

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของ
ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา”



นายดุสิต ศรีลาวัลย์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2557

**Current Condition of Educational Management and the Needs of Parents’
Network Group Concerning Educational Management
of Mae Sariang “Boriphatsuksa” School**

Mr. Dusit Srilawan



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

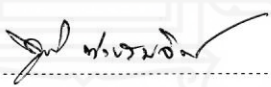
2014


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและความต้องการของ
ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา”
ชื่อและนามสกุล นายคุสิต ศรีลาวัลย์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูชาติ พ่วงสมจิตร์)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถนพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของ
ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา”

ผู้ศึกษา นายคุติต ศรีลาวัลย์ รหัสนักศึกษา 2522301841

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” (2) ศึกษาความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับ
การจัดการศึกษา และ (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา และความ
ต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
จำนวน 205 คน ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ
แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่
และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา” ตามความคิดเห็นของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง โดยภาพรวมโรงเรียนมีการปฏิบัติ
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคคล และด้านงาน
บริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านงานงบประมาณ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
(2) ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง
“บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก
ที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ด้านงานวิชาการ และด้านงานบริหารทั่วไป ด้านรองลงมา
คือ ด้านงานงบประมาณ ส่วนด้านที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ด้านงานบุคคล และ (3) ปัญหา คือ
ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ และโรงเรียนไม่ค่อยแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมในโรงเรียน ข้อเสนอแนะ คือ โรงเรียนควรจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับ
หลักสูตร และควรกำหนดตารางกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจนก่อน แล้วจึงแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบ

คำสำคัญ สภาพการจัดการศึกษา ความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

Independent Study title: Current Condition of Educational Management and the Needs of Parents' Network Group Concerning Educational Management of Mae Sariang "Boriphatsuksa" School

Author: Mr. Dusit Srilawan; **ID:** 2522301841;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Khemthong Sirisanglert, Assistant Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The objectives of this research were as follows: (1) to study the current condition of educational management of Mae Sariang "Boriphatsuksa" School; (2) to study the needs of parents' network group concerning educational management; and (3) to study the problems and suggestions concerning educational management of Mae Sariang "Boriphatsuksa" School.

The research population comprised 206 parents of Mathayom Suksa I – VI students forming the parents' network group of Mae Sariang "Boriphatsuksa" School. The employed data collecting instrument was a questionnaire consisting of the check-list and open-ended items. Data were analyzed using the frequency and percentage.

Research findings revealed that (1) the overall current condition of educational management of Mae Sariang "Boriphatsuksa" School, as perceived by the parents' network group, was operated at the high level; when specific aspects of the management were considered, it was found that the academic aspect, personnel aspect, and general management aspect were at the high level, while the budget aspect was at the moderate level; (2) the overall need of parents' network group concerning educational management of Mae Sariang "Boriphatsuksa" school was at the highest level; when specific needs were considered, it was found that every specific need was at the highest level, with the need concerning the academic aspect and that concerning the general management aspect receiving the highest percentage, followed by the need concerning the budget aspect; while the need concerning the personnel aspect received the lowest percentage; and (3) the problems were that parents did not understand the new curriculum and the school rarely informed parents about school activities; the suggestions were that the school should organize the meetings involving parents to inform them on curriculum matters and it should arrange activity schedules clearly before informing the parents.

Keywords: Condition of educational management, Needs concerning educational management, Parents' network group

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เข้มทอง ศิริแสงเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จ เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร กรรมการสอบที่ได้กรุณา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขรายงานให้สมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ คณาจารย์แขนงวิชาบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ทุกท่านที่กรุณาอบรมสั่งสอน ประสาทวิทยาคความรู้อย่างเอา ใจใส่ต่อศิษย์อย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ คุณสวัสดิ์ กรรมสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง คุณอภิญา สุนันตะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง และอาจารย์ ดร.กุลชติ จงเจริญ ผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่างๆ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ที่ให้ความ ร่วมมือในการทดลองเครื่องมือ และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตร ศึกษา” ที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ตอบแบบสอบถามจนเรียบร้อยสมบูรณ์และรวบรวมส่งคืน ผู้วิจัยเป็นอย่างดี และขอขอบคุณทุกท่าน ซึ่งมีจากต่างนามได้ทั้งหมด ณ ที่นี้

คุณค่าอันพึงมีของการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ขอเทิดพระคุณ คุณพ่อสังเวียน คุณแม่ กรองแก้ว ศรีลาวัลย์ และบูรพาจารย์ของผู้วิจัยทุกท่าน ประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้า อิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาต่อผู้มีพระคุณทุกท่าน สำหรับข้อบกพร่องอันอาจมีขึ้น ผู้วิจัยขอภัย ไว้ ณ โอกาสนี้

ดุสิต ศรีลาวัลย์

ธันวาคม 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	7
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ	31
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	35
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	46
ประชากรในการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
การสร้างเครื่องมือการวิจัย	47
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	53
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะจากสภาพปัจจุบันของการจัด การศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัด การศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	69
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
สรุปการวิจัย	73
อภิปรายผล	78
ข้อเสนอแนะ	81
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	90
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)	88
ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษา	92
ค แบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าอิสระ	96
ประวัติผู้ศึกษา	105

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	46
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	51
ตารางที่ 4.2 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและ ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในภาพรวม	53
ตารางที่ 4.3 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและ ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ	55
ตารางที่ 4.4 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและ ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานงบประมาณ	59
ตารางที่ 4.5 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและ ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานบุคคล	62
ตารางที่ 4.6 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและ ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานบริหารทั่วไป	65
ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ใน 4 ด้าน	70

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนเพิ่มขึ้นทุกระยะ การจัดการศึกษาของรัฐจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา และรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาองค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจ การบริหารจัดการ ซึ่งส่งผลให้มีการกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษา โดยให้ครอบครัว ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ด้วยการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากแนวทางการจัดการศึกษา ดังกล่าวมาข้างต้น แสดงว่า ผู้ปกครองและสังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา แต่เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องทราบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2544, น.4) ได้กล่าวไว้ คือ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อย่างไรก็ดี กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในสังคมไทยในปัจจุบัน ส่งผลให้การทำหน้าที่ของครอบครัว สังคมและสถาบันต่างๆ ในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปด้วย โดยจะมุ่งที่การทำงานหารายได้และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจเป็นส่วนใหญ่ พ่อแม่ ผู้ปกครองจำนวนมากจึงมิได้เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาดังที่ อภิญา เวชชัย (2544, น.2) กล่าวว่า พลังและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการพัฒนาการศึกษาของลูก-หลาน ในช่วงที่ผ่านมา ยังไม่ได้แสดงศักยภาพในระดับการศึกษาทั้งระบบ ปัญหานี้จะพบว่ามีเพิ่มมากขึ้นในท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ และมีความหลากหลายของเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการพัฒนานักเรียนที่ด้อย ควรเริ่มต้นจากครอบครัว เด็กจะต้องอาศัยทั้งบ้าน และ โรงเรียนเป็นองค์ประกอบในการพัฒนา แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่าการศึกษเป็นเรื่องของครูกับโรงเรียนเท่านั้น เมื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนแล้วก็ไม่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับใดๆ อีกซึ่งเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง แท้จริงแล้วผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีบทบาท และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตนเอง ยิ่งผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากเท่าไร บ่อยเท่าไร ผู้ปกครองก็จะยิ่งรู้จักครู โรงเรียน และเป็นโอกาสอันดีที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูได้เป็นอย่างดี โดยความร่วมมือและประสานงานกันระหว่างผู้ปกครอง เด็กที่บ้านกับครูในโรงเรียนนั้น จะทำให้การจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการได้เร็วขึ้นในทุกๆ ด้านด้วย

โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” เป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งตั้งอยู่ในอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ของอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนนั้นมีลักษณะเป็นพื้นที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศพม่า ซึ่งมีระยะทางห่างจากอำเภอแม่สะเรียง ประมาณ 35 กิโลเมตร เป็นพื้นที่ที่ค่อนข้างเสี่ยงภัย โดยเฉพาะภัยจากทางธรรมชาติ ลักษณะภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมอยู่ตามกลางหุบเขาที่สลับซับซ้อน ห่างไกลความเจริญ การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมในด้านต่างๆ เป็นไปด้วยความยากลำบาก และในด้านประชากรมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ หลากหลายชนเผ่า มีความแตกต่างทางความเชื่อ ค่านิยม ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งถือว่าเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่น ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ซึ่งจากการแสดงความคิดเห็น หรือการให้ข้อเสนอแนะของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนในแต่ละครั้ง มีผู้ปกครองบางส่วนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการและมีความคาดหวังให้เด็กมีผลการเรียนที่ดีขึ้น หรือมีระดับผลการเรียนที่สูงขึ้น โดยที่มี

ผู้ปกครองบางส่วนไม่ต้องการให้ทางโรงเรียนมุ่งเน้นในกิจกรรมอื่นที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน แต่ต้องการให้ทางโรงเรียนดูแลบุตรหลานในด้าน การเรียนการสอนเท่านั้น ในขณะที่ผู้ปกครองบางส่วนต้องการให้บุตรหลานของตนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น และผู้ปกครองบางส่วนมุ่งเน้นให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน โดยพาเด็กไปนอกสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากขึ้น และต้องการให้ทางโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นเพื่อเป็นการสืบสานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้สืบทอดต่อไป

จากบริบทและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น แสดงให้เห็นสภาพของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ที่มีความแตกต่างหลากหลายของผู้ปกครอง ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูในสังกัดโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” จึงเห็นความจำเป็น และมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องหาแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและแนวนโยบายของรัฐ ตลอดจนสามารถสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ และเพื่อให้ได้แนวทางที่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและเป็นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสนองต่อการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

2.2 เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาเป็นกรอบในการศึกษา สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและความต้องการของกลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามความสามารถและ โอกาสที่กลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองจะเข้ามามีส่วนร่วมได้ โดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านงานวิชาการ
2. ด้านงานงบประมาณ
3. ด้านงานบุคคล
4. ด้านงานบริหารงานทั่วไป

4. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 205 คน

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษา และความต้องการของ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ปีการศึกษา 2557 ในภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงาน บริหารงานทั่วไป

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

5.1 การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการตามภารกิจของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย แผนงาน โครงการ การบริหารและการจัด

การศึกษา ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามแก่นักเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่

5.1.1 ด้านงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา

5.1.2 ด้านงานงบประมาณ หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนการเงิน การจัดทำบัญชี การควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ การรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

5.1.3 ด้านงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการทางวินัย และการให้พ้นจากตำแหน่ง

5.1.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป หมายถึง การดำเนินเกี่ยวกับ งานธุรการ งานเลขานุการ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา และงานบริการสาธารณะ

5.2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการตามภารกิจของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป ตามการรับรู้ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

5.3 ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หมายถึง สิ่งที่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองประสงค์ ปราบปราม หรือคาดหวังจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในภารกิจของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป

5.4 กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง หมายถึง ตัวแทนของผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละห้องเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในปีการศึกษา 2557

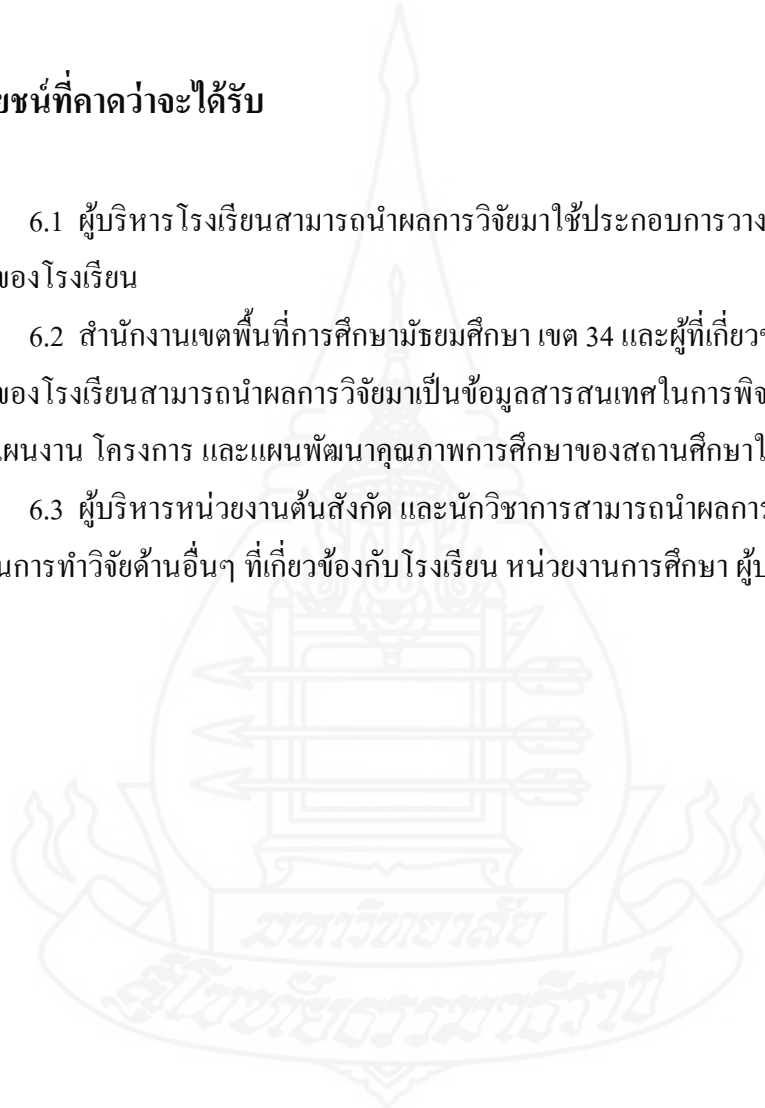
5.5 โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

6.3 ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด และนักวิชาการสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน หน่วยงานการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่าย ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และคู่มือต่างๆ โดยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

1.1 แนวคิด และหลักการจัดการศึกษา

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ 2545-2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545, น. 1-2) ได้กล่าวถึงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญาพื้นฐานในการกำหนดแผน โดยมีศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและธรรมชาติ บูรณาการเชื่อมโยงโดยรวมที่ “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม และมุ่งไปสู่การอยู่ดีมีสุขของคนไทยทั้งปวง โดยเจตนารมณ์ของแผนการแห่งชาติ มุ่งที่จะพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน จึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคนและสังคมดังต่อไปนี้

1. พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา ที่เน้นให้เห็นความสำคัญกับการพัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน

การปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์และการพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2. สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่เน้นให้
ความสำคัญกับการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความคิด ความประพฤติและ
คุณธรรมของคน การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาศิลปะการสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ความรู้

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคม
คุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ที่เน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทาง
สังคมและวัฒนธรรม การกำจัด ลด ขจัดปัญหาทางโครงสร้าง เพื่อความเป็นธรรมในสังคม การ
พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา
ศิลปะและวัฒนธรรม

ดังนั้น จึงพอสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาของไทยมีจุดเน้นในการพัฒนาคนไทย
อย่างยั่งยืน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ราชกิจจานุเบกษา 2542,
น. 3-4 เล่ม 16 ตอนที่ 74 ก) และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ 2546, น. 7) ยังได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตราที่ 6, 7 และ 8
ดังนี้

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสังคมที่ดีงาม ชีวิตที่ดีคือ ชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข
สังคมที่ดีงาม คือ สังคมที่มีคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้และสังคมสมานฉันท์และ
เอื้ออาทรต่อกัน ลักษณะดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 5-6) ได้สรุป
ได้ดังนี้

1. คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความ
เอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศ รักชาติ
มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. คนที่เก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใด
ด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทางภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ ควบคุมตนเองได้ เป็นต้น เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี สามารถใช้สติปัญญาในการเผชิญและพิชิตปัญหา พัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตน สังคมและประเทศชาติได้

3. คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นคนร่างเร็งแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสรภาพปลอดพ้นจากการตกเป็นทาสของอบายมุข ได้ทำในสิ่งที่ตนสนใจตามความต้องการ สามารถเรียนรู้เพื่อความจริง บรรลุความดีความงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

4. สังคมคุณภาพ มุ่งมั่นที่จะสร้างและพัฒนาให้คนไทยทุกคนมีโอกาส มีความเสมอภาค และสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข เป็นสังคมที่มีการพัฒนาอย่างเต็มสมดุลกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ได้อย่างเหมาะสม รักษา และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสมดุล มีชีวิตอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างกลมกลืนและเกื้อกูล สังคมคุณภาพต้องเป็นสังคมซึ่งส่งเสริม “ธรรมรัฐ” และ “สังคมประชาธิปไตย” ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ และสังคมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม มีระบบการเมืองการปกครองที่เปิดกว้าง โปร่งใส และอำนวยให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดและตัดสินใจในกิจกรรมการเมือง และกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับตนเองและชุมชนท้องถิ่น

5. สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ เป็นการสร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ให้ก้าวทันกับโลกยุคข้อมูลข่าวสารและวิทยาการสมัยใหม่ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ทุกองค์กรและทุกส่วนในสังคมมีความใฝ่รู้ พร้อมทั้งจะเรียนรู้อยู่เสมอ มุ่งให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

6. สังคมแห่งการสมานฉันท์และเอื้ออาทร เป็นสังคมที่มุ่งฟื้นฟู สืบสานและธำรงไว้ซึ่งคุณค่า เอกลักษณ์ ศิลปะและวัฒนธรรมของไทย ช่วยเหลือเกื้อกูล รักษาไว้ซึ่งสถาบันครอบครัว มีการพัฒนาเครือข่ายชุมชนให้เข้มแข็ง สร้างจิตสำนึกแห่งความเป็นไทยให้มากยิ่งขึ้น มีเจตคติและ

ค่านิยมที่ค้ำนึ่งถึงประโยชน์ส่วนรวม ให้ความสำคัญกับการดูแลผู้ด้อยโอกาสทางสังคมและคนยากจน ค้ำนึ่งถึงศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความยุติธรรม และความเสมอภาคทั่วหน้ากัน

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใ้รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

จากแนวทางการจัดการศึกษาในมาตราที่ 6 , 7 และ 8 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศ

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544: 44-79) ได้นำแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มากำหนดหลักการจัดการศึกษาเพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปได้ทั้งระบบ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกระดับ เพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชาติ ชุมชน ท้องถิ่นอย่างแท้จริง จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการจัดระบบโครงสร้างหลักการจัดการศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

- (1) ความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ
- (3) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักการจัดการศึกษาทั้ง 3 ประการนี้เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548: 30-31) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) หรือการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการจัดการโดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนลดขั้นตอนการควบคุม และการสั่งการเพื่อเพิ่มผลงานที่แท้จริง และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ มองการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในมุมกว้าง คือมีส่วนร่วมทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษา ร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนของผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด นอกจากนี้ยังเป็นการบริหารที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนมีความอิสระในการคิด การวางแผน และสร้างนวัตกรรมในงานที่ทำ พร้อมทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลควบคู่กันไป

อุทัย บุญประเสริฐ (2543: 201) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) หรือการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการกระจายอำนาจบริหารการจัดการจากส่วนกลาง หรือเขตการศึกษาไปยังสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการสั่งการเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนของผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด

ขณะที่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2547:115) ได้กล่าวถึงมาตรา 24 ไว้ว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ เป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถให้การวิจัยเป็น

ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ การประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาผู้ปกครอง และบุคคลทุกฝ่ายกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อความที่กล่าวอ้างมาข้างต้นนี้พอสรุปได้ว่า หลักการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาบุคคลในด้านสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมอย่างสมดุลและกลมกลืน อีกทั้งเสริมสร้าง คุณลักษณะและปลูกฝังค่านิยมที่ดี ให้เป็นคนที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานอย่างเป็นระบบ รู้จักรักษาและเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเองและชุมชน เข้าใจสภาพการเปลี่ยนแปลงของ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษา มีทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1.2 โครงสร้างการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน

การจัดการศึกษาในโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะภาระ บทบาท การดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อที่จะมุ่งเน้นไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพสูงสุด

โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีขนาดแตกต่างกัน จำแนกตามจำนวน นักเรียนเป็นเกณฑ์คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โครงสร้างงานปรับ ยืดหยุ่นได้ตามขนาดโรงเรียน ให้สอดคล้องกับการบริการกระจายอำนาจการบริหารต่างๆ มี องค์ประกอบสำคัญที่นักวิชาการหลายท่านกล่าวไว้ ดังนี้

สมิท และคนอื่นๆ (Smith and Others อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546:

1) ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารการศึกษาไว้ 7 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานความสัมพันธ์กับชุมชน และงานทั่วไป

ขณะที่ หวน พินธุพันธ์ (2549: 7) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาโดยทั่วไปแบ่ง โครงสร้างไว้ 5 งาน คือ งานวิชาการ งานธุรการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน และงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 4-5) ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

ส่วน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2552: 4 - 8) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการติดตามการปฏิบัติงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาครอบคลุมกลไกการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามขอบข่ายงานและภารกิจการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งการจัดการศึกษาในโรงเรียนถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน โดยเฉพาะภาวะบทบาทการดำเนินงานในด้านต่างๆ เพื่อที่จะมุ่งเน้นไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า โครงสร้างทางการบริหาร และการจัดการศึกษาของไทยได้ปรับเปลี่ยนไปจากเดิม เพราะมีการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ระดับชาติลงมาถึงระดับโรงเรียนและเปลี่ยนในทุกด้านทั้งการบริหาร ระบบการศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารทรัพยากร กระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นความมีเอกภาพในด้านนโยบาย การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของทุกองค์กร ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดิน และการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของการปรับเปลี่ยนต่าง ๆ จึงยังมีความไม่แน่นอนบ้างในบางประเด็น แต่ส่วนใหญ่จะมีทิศทางที่ชัดเจนบ้างแล้ว เพียงแต่ในการปฏิบัติต้องรอความสมบูรณ์ในด้านกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษา และสังเคราะห์งานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้องดังที่ได้กล่าวอ้างมานั้น จึงสรุปได้ว่า โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนควรแบ่งเป็น 4 ด้าน ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายได้กำหนดไว้ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในภารกิจทั้ง 4 ด้านของโรงเรียนได้แก่

- (1) ด้านงานวิชาการ
- (2) ด้านงานงบประมาณ
- (3) ด้านงานบุคคล
- (4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป

ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดของขอบข่ายงาน ภารกิจในการดำเนินงาน ดังนี้

1.2.1 ด้านงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังที่ได้มีผู้ให้ความสนใจในด้านการบริหารงานวิชาการ ได้กล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการ ไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 2) กล่าวว่า งานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ส่วน หวน พันธุ์พันธ์ (2549: 7) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับ การเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินผลการวัดผล และการนิเทศติดตามผล

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550: 30) ได้กล่าวว่า งานวิชาการ คือ กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

นอกจากนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2540: 34-36) ได้กล่าวว่า การบริหารงาน วิชาการนับว่ามีบทบาทสำคัญสูงต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา แต่ งานวิชาการจะมีคุณภาพดีมากขึ้นเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ ต้องเข้าใจขอบเขตการดำเนินงานและภาระหน้าที่ของงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นอย่างดี และได้กล่าวถึงขอบเขตของงานวิชาการในสถานศึกษา ว่า ควรครอบคลุมในเรื่องดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้
2. การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับเรื่องการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
3. กิจกรรมนักเรียนและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรรวมทั้งเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุดเพื่อการส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเสริมความทันสมัยทางวิชาการแก่ครู โดยตรง

5. การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายและหลักการของหลักสูตร กับการประเมินผลมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา

6. การนิเทศการศึกษาและเรื่องการพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทางวิชาการของสถานศึกษา

สำหรับ กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 7) ได้กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจในการจัดการงานวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่นและสภาพแวดล้อมประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวม จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

3. การวัดผลประเมินผล และเทียบผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถาบันอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงาน การวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ร่วมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษาประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8. การแนะแนวการศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา

ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา หรือเครือข่ายภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวงเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันภายนอก

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ประกอบด้วย การศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นประกอบด้วย การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา ความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ได้กำหนด การบริหารงานวิชาการ โดยมีภาระหน้าที่ 17 อย่าง คือ

หลักสูตรท้องถิ่น

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดการระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ

สถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่วน ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์ (2549: 9) ได้กำหนดงานหลักที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการออกเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
2. งานบริหารหลักสูตร
3. งานสื่อและนวัตกรรม
4. งานวัดและประเมินผล
5. งานนิเทศภายใน
6. งานส่งเสริมวิชาการ

จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การบริหารและการจัดการงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนว การศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2.2 ด้านงานงบประมาณ

งานงบประมาณของโรงเรียนเป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการศึกษาของโรงเรียน การจัดการเกี่ยวกับการใช้จ่าย ตลอดจนการควบคุมการดำเนินงานด้านการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในกรอบประมาณของโรงเรียนอาจมีสิ่งที่เป็นอุปสรรคเข้ามาเกี่ยวข้องได้ เช่น อิทธิพลของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม นโยบายทางการเมืองและรัฐบาล และในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนก็ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และกำหนดระยะเวลาของปีงบประมาณตามที่กำหนดด้วย

จะเห็นได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงบประมาณนั้น เป็นเรื่องที่ครอบคลุมถึงเรื่องการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี ตลอดจนการบริหารทรัพย์สินของโรงเรียน ซึ่งมีนักการศึกษาได้กำหนดเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณไว้ดังนี้

สมาน อัสวภูมิจิ (2549: 279) ให้ความหมายว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการเงิน การจัดทำบัญชี และการควบคุมการใช้จ่ายเงิน

ส่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (2549: 1) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณ หมายถึง การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผน และรายการต่าง ๆ ให้แผนงานที่กำหนดไว้ได้ปฏิบัติสำเร็จลุล่วง และเพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประหยัด ไม่มีการรั่วไหล

สำหรับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 39 - 50) ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของการจัดการงานงบประมาณ ไว้ดังนี้

1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ ประกอบด้วย การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ

2. การจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษาการเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ การโอนเงินงบประมาณ

3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานประกอบด้วย การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากรการระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

5. การบริหารการเงิน ประกอบด้วย การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกักเงินไว้เบิกเหลือปี ให้เป็นไปตามขั้นตอน และวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด

6. การบริหารการบัญชี ประกอบด้วย การจัดทำบัญชี การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ประกอบด้วย การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดแบบรูปราคารหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ได้กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานงบประมาณไว้ 22 อย่าง คือ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอ โอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

11. การวางแผนพัสดุ
 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ
 สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 14. การจัดหาพัสดุ
 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 17. การเบิกเงินจากคลัง
 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 19. การนำเงินส่งคลัง
 20. การจัดทำบัญชีการเงิน
 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงานบุคคลให้
 เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรณีนั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 34-50) ได้กำหนดการ
 กระจายอำนาจและภารกิจของงานงบประมาณ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
4. การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. งานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การเบิกเงินจากคลัง
12. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
13. การนำเงินส่งคลัง

14. การจัดทำบัญชีการเงิน

15. การจัดทำรายการทางการเงินและงบการเงิน

16. การจัดทำและจัดหาแบบบัญชี ทะเบียน และรายงาน

17. การวางแผนพัสดุ

18. การกำหนดรูปแบบรายงานหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ

สิ่งก่อสร้าง

19. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

20. การจัดหาพัสดุ

21. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

22. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

กิติมา ปรีดีดิลก (อ้างถึงใน เดช คอนจันทร์โคตร, 2550:19) กล่าวถึง

ขอบข่ายการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. การวางแผนการเงินในโรงเรียน การคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับการเงินโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงผลกระทบที่มีต่อการได้มาหรือการจ่ายไปซึ่งเงินของโรงเรียน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของประเทศ รายได้ของประชาชนในท้องถิ่น เป็นต้น

2. การจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สินของโรงเรียนโดยส่วนรวม เช่น ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆของโรงเรียน เป็นต้น

3. การควบคุมการดำเนินการทางการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่างๆ ในการตรวจสอบเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียน

4. การจัดการเกี่ยวกับการรับและจ่ายเงินของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักการเศรษฐศาสตร์ หลักการทางบริหารรวมทั้งหลักการคลังทั่วไป การบริหารงบประมาณตามข้อบัญญัติและภารกิจการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ดังนั้น จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับงานด้านงบประมาณดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การจัดการด้านงานงบประมาณเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการเงิน การจัดทำบัญชี การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ การรายงานผลการดำเนินงาน การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารการบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

1.2.3 ด้านงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล (personnel management) หรืออาจเรียกว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (human resource management) การจัดการงานบุคคลเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคลในสถานศึกษาการจัดการศึกษาจะมีคุณภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับบุคคลเหล่านี้ เป็นภารกิจของผู้บริหารในการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ ดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคคลตั้งแต่การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุและการบำรุงรักษา เพื่อให้ปัจจัยด้านบุคคลขององค์การเป็นทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพสูงสุด มีผู้กล่าวถึงขอบข่ายของการบริหารงานบุคคลไว้ต่างทัศนะ ดังนี้

รุ่ง แก้วแดง (2545: 51) ให้ความหมายงานบริหารบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูและลูกจ้าง นับแต่การสรรหา การบรรจุ การแต่งตั้ง การพัฒนา การดำเนินการทางวินัย จนกระทั่งการพ้นจากตำแหน่ง

ส่วน วิชัย โสสุวรรณจินดา (2546: 2) กล่าวถึง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินสรรหา คัดเลือก และบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์การ สามารถเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อการทุ่มเทการทำงานให้กับองค์การและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำหรับ หวน พิณรุฬพันธ์ (2549: 8) ได้กล่าวถึง การบริหารงานบุคคลว่า เป็นการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบุคคล เริ่มตั้งแต่การสรรหาบุคคลมาทำงานหรือมาเป็นครู การจัดบุคคลเข้าทำงาน การบำรุงรักษาและการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน การพัฒนาบุคคลและการจัดบุคคลให้พ้นจากงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 51 - 63) ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของการจัดการงานบุคคล เพื่อให้การจัดการงานบุคคลเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ประกอบด้วย การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน การกำหนดตำแหน่ง การขอลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

2. การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ประกอบด้วย การดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีได้รับมอบอำนาจจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การบรรจุกลับเข้ารับราชการ การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น งานทะเบียนประวัติ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ

4. วินัยและการรักษาวินัย ประกอบด้วย กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง กรณีความผิดวินัยร้ายแรง การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำผิดวินัย

5. การออกจากราชการ ประกอบด้วย การลาออกจากราชการ การให้ออกจากราชการกรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มการออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป การให้ออกจากราชการไว้ก่อน การให้ออกจากราชการเพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน กรณีมลทินมัวหมอง และกรณีได้รับโทษจำคุกโดยคำสั่งของศาลหรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

ดังนั้น จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับงานบุคคลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การจัดการงานบุคคลเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร การดำเนินการทางวินัย และการให้พ้นจากตำแหน่ง

1.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมาย มีนักวิชาการหลายท่านที่กล่าวถึงขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานทั่วไปดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ก: 64-73) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปไว้ว่า มีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นจึงได้กำหนดขอบข่าย และภารกิจของการจัดการงานบริหารทั่วไป ไว้ดังนี้

1. การดำเนินงานธุรการ ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์สภาพงานธุรการของสถานศึกษาและระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง วางแผนออกแบบระบบงานธุรการลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ โดยนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสม จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ จัดหา Hardware และ Software ให้สามารถรองรับการปฏิบัติงานด้านธุรการได้ตามระบบที่กำหนดไว้ ดำเนินการงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ

2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การรวบรวมประมวลวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่จะใช้ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนข้อมูล รับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานด้านธุรการในการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรายงานการประชุมและแจ้งมติที่ประชุมให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับทราบดำเนินการหรือถือปฏิบัติแล้วแต่กรณี ประสานการดำเนินงานตามมติการประชุมในเรื่องการอนุมัติ อนุญาต สั่งการ เร่งรัด การดำเนินการ และรายงานผลการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

3. การพัฒนาระบบและเครือข่ายการศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐาน ข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติภารกิจ จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่นเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ ประเมินและประสานงานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะ ๆ

4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย การจัดให้มีระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริม สนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย การศึกษา วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงาน ปริมาณ คุณภาพและสภาพของสถานศึกษา วางแผนการ ออกแบบการจัดระบบโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในระบบการทำงานและการบริหารงาน ของสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแบ่ง ส่วนราชการในสถานศึกษา ประกาศและประชาสัมพันธ์ให้ส่วนราชการตลอดจนประชาชนทั่วไป ทราบดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการที่กำหนด ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการจัดระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพ และการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาองค์กรของสถานศึกษา กำหนดแนวทาง การพัฒนาองค์กรให้ครอบคลุมโครงสร้าง ภารกิจ บุคลากร เทคโนโลยี และกลยุทธ์ให้สอดคล้อง กับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้ม ีความรู้ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับโครงสร้างภารกิจเทคโนโลยีและกลยุทธ์ของ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของบุคลากร ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาองค์กรเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นำ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาองค์กรและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ

6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การสำรวจข้อมูลด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา วางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระดมจัดหา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้งานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหาร ทั่วไปประกอบด้วย การสำรวจปัญหาความต้องการจำเป็นของด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานด้าน วิชาการงบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานทุกด้าน ติดตามประเมินผลการสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านต่าง ๆ นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมี ประสิทธิภาพ

8. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การ กำหนดแนวทางการวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

บำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ สรุปประเมินผล และรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

9. จัดทำสำมะโนผู้เรียน ประกอบด้วย การประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษาจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

10. การรับนักเรียน ประกอบด้วย การให้สถานศึกษาประสานงานการดำเนินการแบ่งเขตพื้นที่บริการการศึกษาร่วมกันและเสนอข้อตกลงให้เขตพื้นที่การศึกษาเห็นชอบกำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ในการติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าเรียน ประเมินผลและรายงานผลการรับเด็กนักเรียนเข้าเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

11. การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบทั้งในระบบและนอกระบบและอัธยาศัย กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่ศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้ง 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา ประสานเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ติดตามประเมินผลการส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

12. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย การวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการ

ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สรุปลงและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมกิจการนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ประกอบด้วย การศึกษาความต้องการในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและผลงานของสถานศึกษารวมทั้งความต้องการในการได้รับข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของชุมชน วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคลชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนในท้องถิ่น จัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์พัฒนาบุคลากร ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ในหลายหลายรูปแบบ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ติดตามประเมินผลการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ทราบถึงผลที่ได้รับและนำไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เหมาะสมต่อไป

14. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรและหน่วยงานอื่น ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจสถานศึกษา วิเคราะห์ความเสี่ยง สภาพการดำเนินงาน กำหนดปัจจัยเสี่ยง และจัดลำดับความเสี่ยง กำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินงานของสถานศึกษา วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำมาตราการป้องกันความเสี่ยงไปใช้ในการควบคุมการดำเนินงานตามภารกิจ ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์มาตรการและวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายใน ตามมาตรการที่กำหนดและปรับปรุงให้เหมาะสม รายงานผลการประเมินการควบคุมภายใน

16. งานบริการสาธารณะ ประกอบด้วย การจัดให้มีระบบการบริการสาธารณะจัดระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเพื่อให้บริการต่อสาธารณะ ให้บริการข้อมูลข่าวสารและบริการอื่น ๆ แก่สาธารณชน ตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบการให้บริการแก่สาธารณชนให้มีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจต่อผู้รับบริการ ประเมินความพึงพอใจงานบริการสาธารณะจากผู้มาขอรับบริการ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาระบบงานบริการสาธารณะ

17. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น ประกอบด้วย การจัดให้มีบุคลากร รับผิดชอบตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่รับผิดชอบงานวางแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานให้เสร็จสิ้นตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

สำหรับ รุ่ง แก้วแดง (2546: 63) ได้กล่าวถึง อำนาจในการบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนนิติบุคคลว่า แตกต่างจากการบริหารโรงเรียนแบบเดิม เนื่องจากต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำนโยบาย แผน และระบบข้อมูล สำหรับดำเนินงาน โดยจะรวมงานด้านประกันคุณภาพ ภายในไว้ด้วย ดังนั้นงานบริหารทั่วไปแบบใหม่จึงต้องมีประสิทธิภาพ มีระบบข้อมูลที่ทันสมัย สำหรับสนับสนุนงานวิชาการ มีความคล่องตัว ใช้บุคลากรน้อยและควรให้เป็นบริการแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One – Stop Service)

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ได้กำหนด การบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ 21 อย่างด้วยกัน คือ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผล
การปฏิบัติงาน
20. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
21. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ
- นักเรียน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552:7) ได้กำหนดแนวทาง
ในการปฏิบัติงานด้านการบริหารทั่วไปไว้ดังนี้
1. การดำเนินงานธุรการ
 2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 4. การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 6. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
 7. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหาร
- ทั่วไป
8. การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม
 9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 10. การรับนักเรียน
 11. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบนอกระบบ
 12. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 13. งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
 14. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 15. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคลชุมชน
องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 16. งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
 17. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 18. งานบริการสาธารณะ

19. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ดังนั้น จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไป ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การจัดการงานบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการสนับสนุนการสอนและการบริหารด้านอื่นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ งานพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และบุคลากร การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ตลอดจนงานบริการสาธารณะ

2. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

2.1 ความหมายของความต้องการ

นักวิชาการ และนักจิตวิทยาให้ความหมายของ "ความต้องการ" ไว้ดังนี้
 ความต้องการ หมายถึง การแสดงสภาพอยากได้ ใคร่ได้ หรือประสงค์จะได้
 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2546: 436)

เสรี มีสุข (2544: 11) ได้กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับกับสภาพที่พึงจะเป็นในอนาคต

ค็อฟแมน (Kaufman อ้างถึงใน ไสว เครือรัตน์ไพบุลย์, 2550: 13) กล่าวถึง ความต้องการ หมายถึง ช่องว่างระหว่างผลผลิตที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับผลผลิตที่เราต้องการ โดยนำช่องว่างที่ได้รับมาจัดลำดับความสำคัญ แล้วเลือกสิ่งที่สำคัญที่สุดเป็นความต้องการที่ต้องกระทำก่อน

เจษฎา แซ่มประเสริฐ (2534: 10) ได้กล่าวถึงความต้องการว่า หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการแก้ปัญหาหรือสิ่งที่ยังบกพร่องที่ทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมายที่ต้องการจากสภาพที่ควรจะเป็น

อนุรักษ์ ปัญญาณะวัฒน์ และอุเทน ปัญโญ (2537: 28) ความต้องการ หมายถึง สภาพช่องว่างระหว่างสถานการณ์ปัจจุบันกับสถานการณ์ที่คาดหวังในอนาคตในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ความต้องการไม่ใช่ปัญหา ไม่ใช่สถานการณ์ปัจจุบันที่ได้ลดความสำคัญของความประสงค์ลง ไม่ใช่

จุดหมายปลายทางและไม่ใช่เป้าหมายที่บรรลุปลายทางหรือเป้าหมาย แต่ความต้องการเป็นช่องว่างระหว่างจุดหนึ่งที่ประชาชนถูกตรึงอยู่ในสภาพปัจจุบันกับจุดที่พวกเขาหวังจะไปขอว่า

ดังนั้น จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับความหมายของความ ต้องการดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าความหมายของความ ต้องการสาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือในเรื่องความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์หรือพึงจะเป็นในอนาคต จึงพอสรุปได้ว่า ความต้องการ หมายถึง สภาพการขาดแคลนสิ่งใดสิ่งหนึ่งในปัจจุบันของร่างกาย และ/หรือจิตใจ โดยมีความประสงค์ที่จะได้มา หรือประสงค์ที่จะทำในสิ่งนั้นๆ โดยจะเริ่มจากระดับต่ำไประดับสูง และเมื่อได้รับการตอบสนองก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจ

2.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

ความต้องการพื้นฐานเป็นความต้องการที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำรงชีวิต เป็นความต้องการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความต้องการเหล่านี้เป็นแรงผลักดันให้คงแสดงพฤติกรรมออกมา ความต้องการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต หากขาดหายไปจะทำให้ชีวิตไม่สมบูรณ์เมื่อมีความต้องการแล้วย่อมจะต้องมีการตอบสนองเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ

มาสโลว์ (Maslow อ้างถึงใน อนิษฐ์ แก้วจางค์, 2552: 66-88) ได้ศึกษาถึงความ ต้องการของมนุษย์ แนวคิดที่สำคัญของมาสโลว์นั้นมีอยู่หลายแนวคิด แนวคิดเรื่องทฤษฎีลำดับขั้น ความต้องการ 5 ลำดับขั้น เป็นแนวคิดที่รู้จักกันแพร่หลาย มาสโลว์อธิบายว่าพฤติกรรมของมนุษย์ ถูกเร้าให้กระทำโดยกลุ่มของความ ต้องการ 2 ประเภท คือ ความต้องการพื้นฐานเพื่อการมีชีวิตอยู่รอด (Basic needs) และความต้องการชั้นสูง (Metaneeds) ความต้องการทั้ง 2 ประเภทนี้จะมีพัฒนาการไปเป็นลำดับขั้นตอน จากลำดับต่ำสู่ลำดับสูงขึ้นไปเรื่อยๆ ซึ่งจะมีทั้งหมด 5 ลำดับขั้น

ความต้องการ 4 ลำดับขั้นแรก เป็นความต้องการพื้นฐานซึ่งเกิดจากความรู้สึกขาดแคลน ส่วนความต้องการลำดับที่ 5 เป็นลำดับสูงสุด หรือความต้องการเพื่อความเจริญเติบโต (Growth needs) ความต้องการ 4 ชั้นต้องบรรลุผลสมเป้าหมายตามขั้นตอนเสียก่อน บุคคลจึงจะสามารถพัฒนาความต้องการในลำดับขั้นที่ 5 ซึ่งเป็นขั้นสูงสุด ความต้องการที่บรรลุถึงยากที่สุด ได้แก่ ความปรารถนาที่จะใช้ศักยภาพ และประสบการณ์ที่ตนมีให้เป็นผลดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ตามแนวคิดของมาสโลว์ ซึ่งประกอบไปด้วยลำดับความต้องการของมนุษย์จากระดับต่ำไปสู่ระดับสูง 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการขั้นพื้นฐาน หรือความต้องการทางสรีรวิทยาหรือร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นแรกที่สำคัญที่สุดทางการดำรงชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ อุณหภูมิ ความต้องการทางเพศการหลับนอน การพักผ่อน และการขับถ่าย เป็นต้น

2. ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (Safety and Security Needs) คือ ความรู้สึกมั่นคงปลอดภัยจากการคุกคาม ปลอดภัยจากความวิตกกังวล การหลีกเลี่ยงอันตรายและความเจ็บปวดต่างๆ ต้องการความอบอุ่น การได้รับความคุ้มครอง การให้ความมั่นคงว่าจะมีงานทำ มีรายได้ เช่น ความมั่นคงทางกาย ทรัพย์สิน จิตใจ

3. ความต้องการทางสังคม หรือความต้องการมีส่วนร่วม ความรักและเป็นเจ้าของ (Belongingness and Love Needs) เช่น ได้รับการยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม อยากให้ผู้อื่นรักชอบ การมีสัมพันธ์ไมตรีความอาทร ความผูกพันกับบุคคล กลุ่มบุคคล และสถาบัน

4. ความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง หรือความต้องการมีศักดิ์ศรี และได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น (Self-esteem Needs) คือมั่นใจในควมมีคุณค่า ความสามารถของตน และผู้อื่นยกย่องนับถือจะเป็นความปรารถนาของบุคคลที่ทำให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ขึ้นได้ เช่น บางคนมีการใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกินฐานะของตนเองเพื่อให้บุคคลอื่นได้ยกย่องตน เป็นต้น

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต เป็นความต้องการบรรลุถึงความต้องการของตนเองอย่างแท้จริงหรือเข้าใจตนเอง (Needs for Self-actualization) และเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของบุคคล บุคคลจะพยายามกระทำสิ่งต่างๆตามความเหมาะสมและความสามารถของตนเอง เช่น ต้องการชื่อเสียง ประสบความสำเร็จในชีวิต หรือครูสอนหนังสือด้วยความสุขสบายใจและไม่เบื่อหน่าย เป็นต้น

การศึกษาทฤษฎีลำดับความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow) เป็นการศึกษาเพื่อที่จะทำให้ทราบถึงความต้องการของมนุษย์นั้นมีลำดับขั้นตอนที่แน่นอนจากขั้นต่ำไปขึ้นสูง ซึ่งความปรารถนาขั้นสูงสุดของมนุษย์ทุกคน คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตตามที่ตนเองมุ่งหวัง แต่การที่มนุษย์จะเกิดความต้องการในแต่ละระดับได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ทุกคนจะต้องได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับที่ต่ำกว่าเสียก่อน เพื่อที่จะทำให้เกิดความต้องการในระดับต่อไป ซึ่งถ้าบุคลากรที่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการแล้ว ก็จะทำให้เกิดความพอใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน รวมถึงสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์แสดงให้เห็นว่า บุคคลจะแสดงพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของตน แล้วค่อยๆ พัฒนาขึ้น โดยที่ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะลดแรงผลักดันนั้นลง ขณะที่ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนอง อาจจะก่อให้เกิดความไม่พอใจ ความคับข้องใจ ความเครียด หรือความขัดแย้งให้เกิดขึ้นก็ได้ (ชาคริต กล้ายพิมพ์ 2535: 12-13 และกุลยา นังคลาภิวัฒน์ 2548: 6)

ขณะที่ อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1969: 142-175 อ้างถึงใน สิรินาตย์ กฤษณาธาร, 2552) ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ระดับ คือ

1. ความต้องการที่จะดำรงชีวิต หรือความต้องการที่จะคงอยู่ (Existence: E) เป็นความต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ในสังคมด้วยดีเป็นความต้องการปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต ความต้องการทางวัตถุดิบเดือน ประโยชน์ตอบแทน สภาพการทำงาน ปัจจัยอำนวยความสะดวกในการทำงาน เป็นต้น

2. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ (Relatedness: R) คือ ความต้องการผูกพันกับผู้อื่นในการทำงาน ต้องการเป็นพวกได้รับความยอมรับ ร่วมรับรู้และแบ่งปันความรู้สึกระหว่างกัน ต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการเป็นเพื่อน

3. ความต้องการด้านความเจริญเติบโต (Growth: G) เป็นความต้องการที่จะเจริญก้าวหน้าในการทำงาน สามารถทบทวนความรู้ ความสามารถของตนในการทำงานอย่างเต็มที่และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองเพิ่มขึ้นด้วย

นอกจากนี้ คูเปอร์ (Cooper, 1958: 31-33 อ้างถึงใน สิรินาตย์ กฤษณาธาร, 2552) กล่าวถึงความต้องการของบุคลากรในการทำงานไว้หลายประการ ได้แก่ ทำงานที่เขาสนใจ อุปกรณ์ที่ดีสำหรับการทำงาน ค่าจ้างเงินเดือนที่ยุติธรรม โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สภาพการทำงานที่ดี รวมทั้งชั่วโมงการทำงานที่เหมาะสม และสถานที่ทำงานที่เหมาะสม ความสะดวกในการไปและกลับ รวมทั้งสวัสดิการอื่นๆ ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาที่เข้าใจในการควบคุมปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นคนที่เขาขยอ่งนับถือ

จากการศึกษา และสังเคราะห์งานที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า มนุษย์จะพยายามตอบสนองความต้องการเหล่านี้ โดยเลือกตอบสนองตามลำดับความสำคัญ ในบางครั้งมนุษย์จะพยายามตอบสนองความต้องการจะเห็นได้ชัด และบางครั้งจะตอบสนองความต้องการนั้นไม่สามารถบ่งบอกออกมาอย่างชัดเจน และความ ต้องการพื้นฐานของมนุษย์ นอกจากความต้องการทางด้านร่างกายแล้ว ก็ยังมีความต้องการที่สูงขึ้น นั่นก็คือความต้องการที่เกี่ยวกับจิตใจ หรือความรู้สึกนึกคิด และจะมีอิทธิพลมากยิ่งขึ้นก็ต่อเมื่อ ความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการสนองตอบเป็นที่เรียบร้อยไปแล้ว

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 315 หมู่ 1 ตำบลบ้านกาศ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2472 โดยใช้ชื่อโรงเรียนตามพระนามของสมเด็จพระบรมวงศ์เธอ เจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์พินิต เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น ซึ่งได้เสด็จตรวจราชการภาคเหนือ และทรงเปิดป้ายอาคารเรียน พร้อมทั้งทรงประทานชื่อของโรงเรียนในครั้งนั้นด้วย

โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ได้เปิดแผนกมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2477 และเปิดแผนกมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2482 และดำเนินการสอนในระดับมัธยมศึกษาเรื่อยมา ในขณะเดียวกันสายสัมพันธ์ระหว่างราชสกุล “บริพัตร” กับ โรงเรียนแนบแน่นเรื่อยมา เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2508 หม่อมราชวงศ์พันธุ์ทิพย์ บริพัตร กรุณามาเยี่ยม โรงเรียน และได้มอบทุนพร้อมมอบตราประจำของโรงเรียน ซึ่งได้ใช้มาจนถึงทุกวันนี้

ปัจจุบันโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ประเภทโรงเรียน สหศึกษา

อักษรย่อโรงเรียน บ.ศ.

สีประจำโรงเรียน เขียว - เหลือง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธรูปนาคีบริพัตรมงคล

ตราประจำโรงเรียน ตราราชสกุลบริพัตร

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกสัก

วันสถาปนาโรงเรียน 1 พฤศจิกายน

ผู้ก่อตั้งโรงเรียน สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต

ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน มูลนิธิจุฬาราชมนตรี บริพัตร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นายพิเชษฐ์ เดชาวัฒนากุล

ผู้บริหารโรงเรียน นายวิเชียร ชูเกียรติ

สภาพชุมชน

อำเภอแม่สะเรียง เป็นอำเภอชายแดน ที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศพม่าทางทิศตะวันตกตลอดแนวระยะทาง 166 กิโลเมตรมีแม่น้ำสาละวินกั้นเขตแดนระยะทาง 101 กิโลเมตร มีสันเขาขุนแม่ลองเสาหินคดอยผาตั้งเป็นเส้นกั้นเขตแดน ทางบกระยะทาง 65 กิโลเมตร สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าเขาทึบกันดาร ส่วนใหญ่อยู่ในตำบลแม่ยวม ตำบลบ้านกาศ และตำบลแม่สะเรียง

อำเภอแม่สะเรียง เป็นหนึ่งใน 7 อำเภอของจังหวัดแม่ฮ่องสอน จัดเป็นอำเภอที่มีความสำคัญของจังหวัดแม่ฮ่องสอน เนื่องจากมีที่ตั้งอยู่ห่างจากตัวจังหวัดแม่ฮ่องสอนมาก (164 กม.) จึงเป็นที่ตั้งของหน่วยงานระดับจังหวัดหลายแห่ง เช่น ศาลจังหวัด, อัยการจังหวัด, เรือนจำอำเภอ, คลังจังหวัด, ด้านศุลกากร, ด้านตรวจคนเข้าเมือง, สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย ทำอากาศยาน ฯลฯ เป็นศูนย์กลางความเจริญและการค้าสำหรับอำเภออื่นๆ ที่อยู่ข้างเคียงเช่น อำเภอแม่ลาน้อยและอำเภอสบเมย

เมืองแม่สะเรียงมีชื่อในประวัติศาสตร์ว่า เมืองยวมใต้ หรือ เมืองยวม เคยเป็นที่ตั้งชุมชนไม่น้อยกว่า 520 ปี และเป็นเมืองหน้าด่านที่มีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์ ของล้านนาไทย เคยมีบุคคลสำคัญของเมืองยวม หลายคนที่มีบทบาทอยู่ในประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ เช่น หมื่นด้ามพร้าคด นายช่างเอกของพระเจ้าติโลกราชที่ได้ฝาก ฝีมือไว้เป็นผลงานชิ้นเยี่ยมที่ยังคงอยู่ไว้ในปัจจุบัน อันได้แก่พระเจดีย์เจ็ดยอดที่วัดเจ็ดยอดและพระเจ้าแข่งคม ที่ประดิษฐานอยู่ที่วัดศรีเกิด จังหวัดเชียงใหม่ เทพสิงห์ วีระบุรุษแห่งเมืองยวม ผู้สร้างวีรกรรมอันห้าวหาญในการคุมกำลังพลเข้าล้างอำนาจของพม่าในล้านนาไทยได้สำเร็จ เมืองยวมเคยเป็นถิ่นฐานอาศัยของชนเผ่าดั้งเดิมคือ ละว้าและกะเหรี่ยงต่อมาในปี พ.ศ. 2443 ทางราชการ ได้ยกฐานะขึ้นเป็นอำเภอเรียกชื่อว่าอำเภอเมืองยวม จนกระทั่งปี พ.ศ.2467 ทางราชการได้พิจารณาเห็นว่าชื่ออำเภอเมืองยวมนั้นไปพ้องกับอำเภอขุนยวม ซึ่งอยู่ในจังหวัดเดียวกัน จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นอำเภอแม่สะเรียง ตามชื่อของลำน้ำแม่สะเรียงที่ไหลผ่านอำเภออีกสายหนึ่งแทน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณธรรม พัฒนาวิชาการและเทคโนโลยีเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีสุขภาพดี รักรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตพอเพียง เป็นคนดีของสังคมโลก

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพดี รักรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นพลโลกที่ดี
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในระดับมาตรฐานสากล

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้ระบบ ICT

4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีคุณธรรม มีสุขภาพดี รั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิถีชีวิตพอเพียง และเป็นพลโลกที่ดี

2. ครูมีศักยภาพจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบ ICT และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมนักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล มีคุณธรรม มีสุขภาพดี มีศักยภาพเป็นพลโลก รั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิถีชีวิตพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

3. พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพทุกระบบ

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ประจวบ อุ่นน้อย (2547) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพต่างกัน คือ ในเขตและนอกเขตเทศบาลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีถิ่นที่อยู่ต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ด้านการทำหน้าที่ การเป็นผู้ปกครองการสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน และการตัดสินใจ ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ด้านการทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองการสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน และการตัดสินใจโดยรวมแตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการมีความต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมรับจ้าง ค้าขายและนักธุรกิจ

จรรยา ดวงสร้อย (2547) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติให้เด็กเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคม ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรคอมพิวเตอร์ดนตรีไทย วายน้ำ ให้ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างและพื้นที่เพียงพอมีสนามเด็กเล่นในร่ม มีลานอเนกประสงค์ ให้ประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยวิธีสังเกต ทดสอบสนทนา และรวบรวมผลงาน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และให้รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

กุกยา นังคลาภิวัดน์ (2548) วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมมาศ จังหวัดลำปาง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเบญจมมาศ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้โรงเรียนจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้ให้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ ให้บุคลากรภายในโรงเรียน มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีกิริยามารยาทเรียบร้อย ให้โรงเรียนจัดทำวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้ครูได้ใช้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ จัดเก็บรักษาเอกสาร หนังสืออย่างเป็นระบบ อำนวยความสะดวก ให้โรงเรียนพบปะผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านเด็กและผู้ปกครองโดยคณะครูและเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนแก่ชุมชน

กรรณิการ์ ตะเสาร (2549) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา จังหวัดลำพูน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา โรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอนจากต่างประเทศและเรียนคอมพิวเตอร์ตั้งแต่อายุชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการส่งเสริมในด้านกีฬา นักเรียนมีระเบียบวินัยและมีครูเอาใจใส่ที่ดี และที่เห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ คือ การเรียกเก็บค่าอุปกรณ์ที่แพงและบ่อยครั้ง เด็กพูดไม่ไพเราะ การบ้านมาก และการติดต่อสื่อสารที่ล่าช้า

2. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ปกครองต้องการให้เน้นการทำงานของนักเรียน การให้การบ้านที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ครูที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจัดแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยเฉพาะ

3. ข้อเสนอแนะทั่วไป คือ เพิ่มเวลาในการเรียนคอมพิวเตอร์ เน้นการปฏิบัติ จัดสถานที่ในการพักกลางวัน สอนพิเศษในวันหยุดและส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณลักษณะที่ประสงค์ของครู

ปรีชา ปลูกวัน (2549) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2548. ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับมาก 4 ด้าน คือประเภทการเป็นผู้ปกครอง ประเภทการติดต่อสื่อสาร ประเภทการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน และประเภทการอาสาสมัครพัฒนาโรงเรียน ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ประเภทการร่วมตัดสินใจในภาระงานของโรงเรียน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จะมีความต้องการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน ในการจัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 ประเภท ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา แตกต่างกัน(ซึ่งทางโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ปาริฉัตร ปัญญาณะ (2550) วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส อำเภอแม่อิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ รวมทั้งให้มีการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และควรมีการบันทึกการเรียนการสอนของครูแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ ควรมีครูที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาเพื่อที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ให้มีลานจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก รวมทั้งห้องเรียนควรมีแสงสว่างที่เพียงพอ และควรมีสื่ออากาศถ่ายเทได้อย่างสะดวก

สุมาลี สุกันทา (2550) วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุมาลี อำเภอค้อสะแก จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้จัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ให้นักเรียนพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารจัดผู้รับผิดชอบดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน

และมีการป้องกันอันตรายอันจะเกิดจากการใช้อาคารสถานที่ ส่วนที่ไม่ต้องการคือ สอนพิเศษให้นักเรียนทุกวันเสาร์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถพิเศษ รวมทั้งมีเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนโดยขอเก็บค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง ร่วมเป็นคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียน ร่วมเป็นวิทยากรให้แก่ นักเรียน และจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ครูและผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง

ชิตดาว แสงศิริผล (2550) วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่มีโครงการเรียนร่วม อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการศึกษาพิเศษผู้ปกครองมีความต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านสัมพันธ์ชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านวิชาการ ตามลำดับ สำหรับความต้องการของผู้ปกครองที่อยู่ในระดับมากที่ในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับเด็กพิเศษ
2. ด้านกิจการนักเรียน ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดให้เด็กพิเศษทุกคนรับประทานอาหารเช้าที่ถูกต้องโภชนาการ
3. ด้านบุคลากร ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีครูผู้สอนและครูผู้เลี้ยงให้ความรู้และจัดประสบการณ์แก่เด็กพิเศษ
4. ด้านอาคารสถานที่ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก
5. ด้านสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ทิพาพร ตันขศิริ (2551) ศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองของนักเรียนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขอนามัยและความปลอดภัย ด้านครูและบุคลากรและด้านการจัดบริการอาหารสำหรับเด็ก และระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครอง คือ ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของรถโรงเรียน ได้โรงเรียนมีงบประมาณในการส่งครูไปอบรมตามสถานที่ต่าง ๆ ที่มีการจัดประชุมของโรงเรียนนานาชาติ การจัดอาหารไม่ควรมีเมนูซ้ำๆ กัน หลักสูตรและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องควรได้รับการแปลเป็นภาษาไทย นอกเหนือจากนั้นการจัดการเรียนการสอนควรบูรณาการเนื้อหาที่เรียนกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สมพงษ์ ศรีสนิท (2552) วิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.20 อายุไม่เกิน 30 ปี ร้อยละ 25.50 สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 98.00 2) สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ 3) ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ 4) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศชายกับเพศหญิงมีสภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ที่มีอายุต่างกัน มีสภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมและรายด้านในการจัดการศึกษาโดยรวมไม่ต่างกัน ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีสภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

เขาวนุช ทานาม (2552) วิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสอนภาษาจีน “ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการประชาสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองมีความต้องการในระดับปานกลาง ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูง

ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองครองที่มีระดับการศึกษาปานกลางและระดับต่ำ ความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจไม่แตกต่างกัน ความต้องการในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยของผู้ปกครองจำแนกตามอาชีพแตกต่างกัน

นครินทร์ ผิวอ่อน (2552) วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนความต้องการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่า 4.11 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนความต้องการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ด้านการจัดบริการนักเรียนความต้องการอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

โชคอนันต์ นาคสงวน (2554) วิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน 2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จังหวัดราชบุรี เพศชายกับเพศหญิง พบว่า ด้านกิจการนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรี มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีกับ ต่ำกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรีมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วารุณี สุวรรณลาส (2555) วิจัยเรื่อง สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ ตามความคิดเห็นของนายกองค์การ บริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล นักวิชาการศึกษา โดยรวมและรายด้ายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร ด้านรองลงมา คือ ด้านบริหารจัดการ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและนักวิชาการ ศึกษา ที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกัน มี

ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน 3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและนักวิชาการ ศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและนักวิชาการ ศึกษาที่มีค่าร้อยละสูงสุด ด้านบุคลากร คือ ควรพิจารณาความดีความชอบจากผลงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ด้านงบประมาณเงินอุดหนุนด้านการศึกษาให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ด้านวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ คือ ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์การศึกษาให้เพียงพอ ด้านการบริหารจัดการ คือ ควรใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษามากขึ้น

4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ฟอสเตอร์ (Foster, 1993 อ้างถึงใน ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2540: 73) ทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยไซมอน เฟรเซอร์ ประเทศแคนาดา เรื่องประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง: ผลต่ออัตราการเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยผู้วิจัยสงสัยว่า ทำไมโรงเรียนจึงพยายามที่จะให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมอย่างห่างๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนต่างๆ ที่งานวิจัยที่ผ่านมาต่างสนับสนุน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และเพื่อความเข้าใจว่าโรงเรียนให้คุณค่าแก่ผู้ปกครองอย่างไร ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบเพื่อจัดประเภทของผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนผลการวิจัยระบุว่า ผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับโรงเรียนแยกเป็น 2 ประเภทคือ ผู้ปกครองที่เข้ามาในโรงเรียนและอาสาทำงานต่างๆ ในโรงเรียนหรือเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมสภาที่ปรึกษาของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะมีผลต่อนักเรียนในทางอ้อม และผู้ปกครองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยช่วยนักเรียนทำการบ้านหรือช่วยทำโครงการให้กับนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองประเภทนี้จะส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง

บาร์นส์ (Barnes, 1995: 3152-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้ว ผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าวและได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วยการศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-แอฟริกัน เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

ซาโพสกา (Shaposka, 1997: 101 - 120) ทำการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน สถานภาพทางเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตใน โรงเรียน กรณีศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในส่วนการศึกษา โมนแวลลี โดยศึกษาชุมชนที่มีโรงเรียน 4 ชุมชน อันมีลักษณะพิเศษ คือ 1) ชุมชนที่มีสภาพทาง เศรษฐกิจอยู่ในระดับดี และมีความร่วมมือจากชุมชนสูง 2) ชุมชนที่มีสภาพทางเศรษฐกิจสูง แต่ ความร่วมมือจากชุมชนต่ำ 3) สภาพทางเศรษฐกิจต่ำแต่ความร่วมมือทางสังคมสูง 4) สภาพทาง เศรษฐกิจและความร่วมมือทางสังคมต่ำ ผลการศึกษา พบว่า โครงสร้างทางครอบครัว สถานะทาง เศรษฐกิจและเชื้อชาติอาจจะสะท้อนให้เห็นถึงระดับความร่วมมือของชุมชนที่มีให้โรงเรียน โดยมี ลักษณะที่เด่นชัด คือกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพชีวิตใน โรงเรียนสูงจะมีความร่วมมือต่อชุมชนน้อยแต่ กลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพชีวิตใน โรงเรียนต่ำ จะมีความร่วมมือต่อชุมชนสูง ลักษณะดังกล่าว คือ 1) ความสัมพันธ์ในทางบวกกับชุมชน 2) มีความร่วมมือกับเอกชนภาคเอกชนที่มีอิทธิพลต่อ บรรยากาศ และคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งจัดหาบุคลากรและงบประมาณให้กลุ่ม โรงเรียนด้วย 3) มีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน 4) มีคณะกรรมการโรงเรียนที่มีความ คล่องแคล่วฉับไว

แมรี (Marie, 1998) ได้ศึกษาค้นคว้าธรรมชาติของความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษ เฉพาะกรณี โรงเรียนและชุมชนของชวานามิเบีย มีจุดประสงค์สนับสนุนงานประชาสัมพันธ์ การศึกษาชุมชน คือ การร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนรอบข้าง ซึ่งได้ช่วยเพิ่มคุณภาพและ ความสัมพันธ์ทางการศึกษา ซึ่งก่อนชาวยุโรปเข้ามาติดต่อกับนามิเบีย (Namibia) ชุมชนได้เป็นตัวแทน ทางการศึกษาโดยตรง และขั้นต้น คือฝึกให้คนหนุ่มสาวมีความรับผิดชอบช่วยเหลือกัน ในชุมชน ในช่วงปี 1800 การศึกษาในยุโรปได้เริ่มมีบทบาทการศึกษาในชุมชน ปัจจุบันกระทรวงศึกษาและ วัฒนธรรมของนามิเบีย ได้ร่วมมือกันกับผู้ลงทุนทางการศึกษาและการค้นคว้านี้ชี้ให้เห็นว่าการ ร่วมมือระหว่างผู้ลงทุนทางการศึกษาจะทำให้จุดประสงค์ทางการศึกษาของชาติประสบผลสำเร็จ ได้

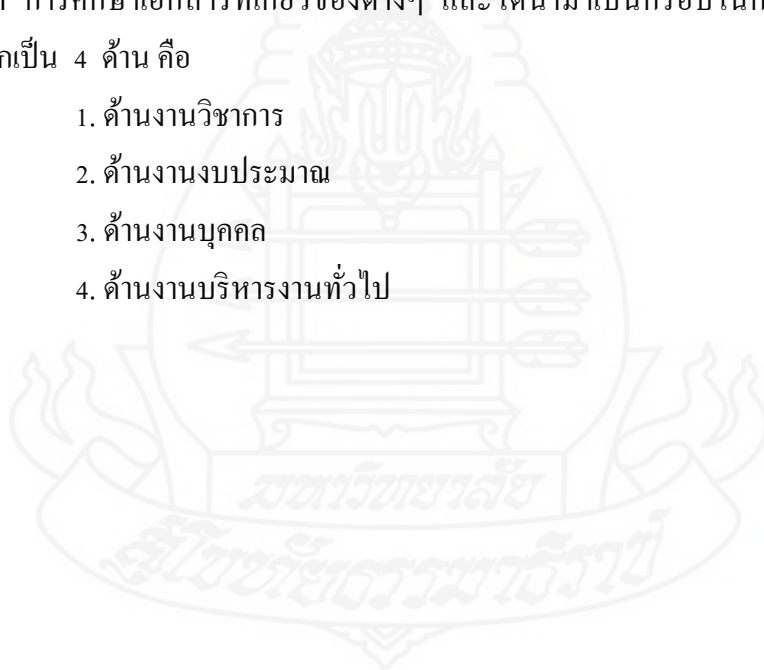
บรูซ (Bruce, 1999: 6028-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของครูใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ความคาดหวังของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนสำหรับความคาดหวัง ของครูใหญ่โรงเรียนประถมนั้น ผลการวิจัย พบว่า ครูใหญ่คาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองของนักเรียน ได้มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับการเรียนรู้การอบรมสอนเด็กให้มากยิ่งขึ้นให้การทำงาน มีความ คาบเกี่ยวกับโรงเรียนชุมชน และต้องการให้มีชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆของเด็ก ด้วยครูและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ครูใหญ่มีที่พักหรืออยู่อาศัยภายในบริเวณ โรงเรียน ครูใหญ่มีความเห็นว่า การสื่อความหมายระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีอุปสรรคอยู่อย่างหนึ่งคือ การ

ที่ทำให้ความหมายของสิ่งใดสิ่งหนึ่งถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากการถ่ายทอดข่าวหรือการส่งข่าวเกิดความผิดพลาด

โกลด์ (Gold, 2000: 295) ได้ศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเน้นการให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและนักการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาในรัฐฟิลาเดลเฟีย ผลการศึกษาพบว่าการจัดการของชุมชนเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ครอบครัวกับโรงเรียน เพื่อเป้าหมายในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชน ดังนั้นการสร้างหุ้นส่วนและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองกับนักการศึกษา ทำให้เกิดทรัพยากรที่มีคุณค่าทั้งในด้านสังคมและวัฒนธรรมให้แก่โรงเรียน

จากการศึกษา และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา เรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ซึ่งได้จากการสังเคราะห์ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ และได้นำมาเป็นกรอบในการศึกษาครั้งนี้ โดยจำแนกออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านงานวิชาการ
2. ด้านงานงบประมาณ
3. ด้านงานบุคคล
4. ด้านงานบริหารงานทั่วไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในบทนี้จะกล่าวถึงประชากร เครื่องมือที่ใช้ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยนี้ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในปีการศึกษา 2557 ทั้งหมดจำนวน 205 คน ประกอบด้วยกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องละ 5 คน รายละเอียดของประชากรสามารถแสดงเป็นตารางได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 จำนวนกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ระดับชั้นเรียน	จำนวนประชากร		
	จำนวน (ห้อง)	จำนวนกลุ่มเครือข่าย (คน/ห้องเรียน)	รวม (คน)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	5	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4	5	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	25
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	5	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	5	45
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	5	50
รวม	41	5	205

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากประชากร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับชั้นของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เผ่าพันธุ์ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อปี มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี บทความ เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2 กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.3 กำหนดประเด็นเนื้อหาและตัวบ่งชี้ที่ต้องการทราบ

3.4 เขียนข้อคำถาม โดยการร่างข้อคำถามแต่ละข้อตามประเด็นและตัวบ่งชี้ที่กำหนดตามวัตถุประสงค์การวิจัย

3.5 เรียงข้อคำถามและจัดรูปแบบ นำข้อคำถามแต่ละข้อมาจัดเรียงรวมกันเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด พร้อมทั้งมีการชี้แจงการตอบไว้อย่างละเอียดชัดเจนและครบถ้วน

3.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.7 ปรับปรุงเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ให้ข้อเสนอแนะ

3.8 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุง และผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อตามภาคผนวก) ตรวจสอบ ความตรงของ เนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ ได้ค่าความตรง (Index of Items Objective Congruence: IOC) รายข้อระหว่าง 0.66 - 1.00

3.9 นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไข โดยพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ แล้วนำมาจัดทำ เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้โดยวิธีการ ดังนี้

4.1 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากประธานกรรมการ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

4.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อขออนุญาตเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองโดยผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสอบถามมาดำเนินการเก็บข้อมูลในวันประชุมผู้ปกครอง เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2557 และรับแบบสอบถามคืนในวันเดียวกัน ทั้ง 205 ฉบับ

4.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 205 ฉบับ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความเรียบร้อย ครบถ้วนของการตอบ แบบสอบถาม ปรากฏว่ามีแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ จำนวน 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการ วิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์โดยนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และข้อมูลความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) จัดหมวดหมู่แจกแจงความถี่ประกอบการบรรยาย

6. เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของค่าร้อยละ ดังนี้

ค่าร้อยละ 0 – 20 โรงเรียนมีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการระดับน้อยที่สุด

ค่าร้อยละ 21- 40 โรงเรียนมีการปฏิบัติระดับน้อย และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการระดับน้อย

ค่าร้อยละ 41- 60 โรงเรียนมีการปฏิบัติระดับปานกลาง และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการระดับปานกลาง

ค่าร้อยละ 61- 80 โรงเรียนมีการปฏิบัติระดับมาก และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการระดับมาก

ค่าร้อยละ 81- 100 โรงเรียนมีการปฏิบัติระดับมากที่สุด และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการระดับมากที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังรายละเอียด ซึ่งได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ระดับชั้นของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เพ่าพันธุ์ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ต่อปี ผลการวิเคราะห์ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 205)	ร้อยละ
ระดับชั้นของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	12.20
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	20	9.76
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	25	12.20
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	40	19.50
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	45	21.95
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	50	24.39
รวม	205	100.00
เผ่าพันธุ์		
เผ่าพื้นเมือง	119	58.05
เผ่ากะเหรี่ยง	70	34.15
เผ่าลื้อ	16	7.80
เผ่าไทยใหญ่	-	-
เผ่าม้ง	-	-
อื่น ๆ	-	-
รวม	205	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าประถมศึกษา	1	0.49
ประถมศึกษา	31	15.12
มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	53	25.85
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	59	28.78
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	55	26.83
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	6	2.93
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
รวม	205	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 205)	ร้อยละ
อาชีพ		
รับราชการ	3	1.46
รัฐวิสาหกิจ	56	27.32
ธุรกิจส่วนตัว	4	1.95
รับจ้าง	68	33.17
เกษตรกรกรรม	74	36.10
แม่บ้าน	-	-
รวม	205	100.00
รายได้ของครอบครัวต่อปี		
ต่ำกว่า 150,000	71	34.64
150,000 - 300,000	76	37.07
300,000 - 500,000	58	28.29
มากกว่า 500,000	-	-
รวม	205	100.00

จากตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุดร้อยละ 24.39 รองลงมาเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 21.95 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 19.50 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 12.20 และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 น้อยที่สุด คือ ร้อยละ 9.75 ตามลำดับ

กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเป็นชนเผ่าพื้นเมืองมากที่สุดร้อยละ 58.05 รองลงมาเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยง ร้อยละ 34.15 และชนเผ่าลื้อ ร้อยละ 7.80 กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือ ร้อยละ 28.78 รองลงมา ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 26.83 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ร้อยละ 25.85 และระดับอื่นๆ รวมร้อยละ 18.54

กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามประกอบอาชีพเกษตรกรรมมากที่สุด คือ ร้อยละ 36.10 รองลงมามีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 33.17 ทำงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 27.32 ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 1.95 และรับราชการ ร้อยละ 1.46 ตามลำดับ มีรายได้ของครอบครัวต่อปี ระหว่าง 150,000 – 300,000 บาท มากที่สุด คือ ร้อยละ 37.07 รองลงมามีรายได้ต่อปีต่ำกว่า 150,000 บาท ร้อยละ 34.63 และมีรายได้ระหว่าง 300,000 - 500,000 บาท ร้อยละ 28.29 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา”

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปรากฏดังแสดงในตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม

ด้านที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ไม่แน่ใจ	รวม	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่แน่ใจ	รวม
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ด้านงานวิชาการ	148	17	40	205	197	1	7	205
		72.19	8.30	19.51	100	96.10	0.49	3.41	100
2	ด้านงานงบประมาณ	142	40	23	205	195	1	9	205
		69.27	19.51	11.22	100	95.04	0.69	4.27	100
3	ด้านงานบุคคล	149	29	27	205	194	2	9	205
		72.68	14.15	13.17	100	94.63	0.98	4.39	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ด้านที่	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ไม่แน่ใจ	รวม	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่แน่ใจ	รวม
		ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ	ความถี่ร้อยละ
4	ด้านงานบริหารงานทั่วไป	151	8	46	205	197	1	7	205
		73.66	3.90	22.44	100	96.10	0.49	3.41	100
รวม	ความถี่	590	94	136	820	783	5	32	820
	ร้อยละ	71.95	11.46	16.59	100	95.49	0.61	3.90	100

จากตารางที่ 4.2 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในภาพรวมของทุกด้าน โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าร้อยละ 71.95 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาที่มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ด้านงานบริหารงานทั่วไป มีค่าร้อยละ 73.66 รองลงมา คือ ด้านงานบุคคล มีค่าร้อยละ 72.68 และด้านงานวิชาการมีค่าร้อยละ 72.19 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ด้านงานงบประมาณ มีค่าร้อยละ 69.27 ซึ่งแสดงว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาด้านงานงบประมาณมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมของทุกด้าน กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าร้อยละ 95.49 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุดมี 2 ด้าน คือ ด้านงานบริหารงานทั่วไป และด้านงานวิชาการ มีค่าร้อยละ 96.10 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ ด้านงานงบประมาณ มีค่าร้อยละ 95.04 ส่วนด้านที่มีค่าร้อยละน้อยที่สุด คือ ด้านงานบุคคล โดยมีค่าร้อยละ 94.63

ตารางที่ 4.3 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการ
ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ไม่ แน่ใจ	รวม	ต้อง การ	ไม่ ต้องการ	ไม่ แน่ใจ	รวม
		ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
1	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน	142 69.27	- -	63 30.73	205 100	203 99.02	- -	2 0.98	205 100
2	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ นักเรียนเป็นผู้ได้ปฏิบัติ ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	137 66.83	- -	68 33.17	205 100	202 98.54	- -	3 1.46	205 100
3	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มี ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิด สอนในโรงเรียน	149 72.68	29 14.15	27 13.17	205 100	194 94.63	2 0.98	9 4.39	205 100
4	โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ ปกครองนักเรียนและประชา ชนในชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วน ร่วมในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียน	151 73.66	8 3.90	46 22.44	205 100	197 96.10	1 0.49	7 3.41	205 100
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปก ครองมีส่วนร่วมแสดงความ คิดเห็นในหลักสูตรที่ใช้จัด การเรียนการสอนของโรง เรียนในปัจจุบัน	136 66.34	63 30.73	6 2.93	205 100	202 98.54	1 0.49	2 0.98	205 100
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอ แนะต่อโรงเรียนในการจัดวิชา เลือกด้านวิชาชีพ หรือการจัดกลุ่ม การเรียนวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ ใน โรงเรียน	129 62.93	64 31.22	12 5.85	205 100	135 65.85	- -	70 34.15	205 100

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ไม่แน่ใจ	รวม	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่แน่ใจ	รวม
		ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ	ความถี่ ร้อยละ
7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีโอกาสให้ข้อเสนอแนะต่อ โรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอนของ ครู	194 94.63	2 0.98	9 4.39	205 100	202 98.54	1 0.49	2 0.98	205 100
8	โรงเรียนขอความร่วมมือให้ ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุน และจัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา ให้โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียน	197 96.10	2 0.98	6 2.93	205 100	199 97.07	- -	6 2.93	205 100
9	โรงเรียนได้นำคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	193 94.15	3 1.46	9 4.39	205 100	200 97.56	3 1.46	2 0.98	205 100
10	โรงเรียนมีการดำเนินงานให้ คำแนะนำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน	131 63.90	8 3.90	66 32.20	205 100	199 97.07	3 1.46	3 1.46	205 100
11	โรงเรียนได้ใช้สถานประกอบการ ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็น แหล่งบริการเพื่อฝึกงาน แหล่ง เรียนรู้หรือจัดประสบการณ์แก่ นักเรียน	121 59.02	1 0.49	83 40.49	205 100	199 97.07	3 1.46	3 1.46	205 100
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครองเป็นวิทยากร ช่วยในการฝึกอบรมด้านต่าง ๆ ตามความถนัดแก่นักเรียน	195 95.12	- -	10 4.88	205 100	197 96.10	- -	8 3.90	205 100

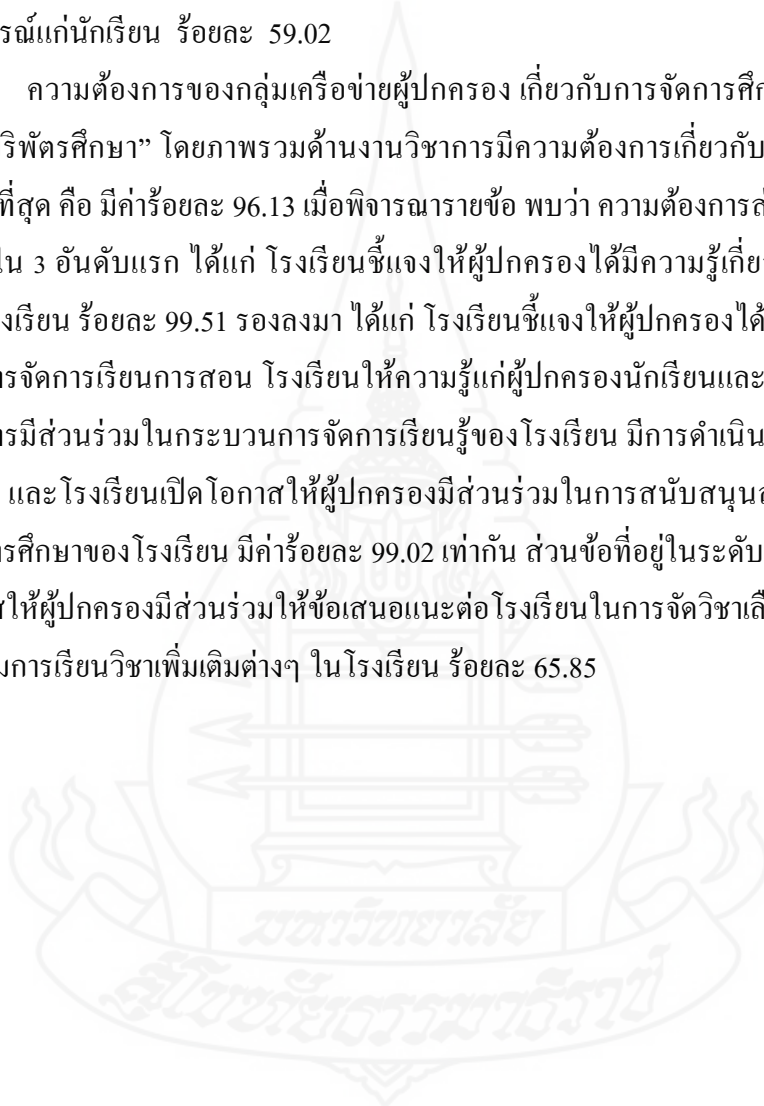
ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ไม่แน่ใจ	รวม	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่แน่ใจ	รวม
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
13	โรงเรียนมีวิทยากรท้องถิ่นในการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	137	1	67	205	200	2	3	205
		66.83	0.49	32.68	100	97.56	0.98	1.46	100
14	ครูผู้สอนต้องทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง	136	64	5	205	202	-	3	205
		66.34	31.22	2.44	100	98.54	-	1.46	100
15	โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	131	-	74	205	203	1	1	205
		63.90	-	36.10	100	99.02	0.49	0.49	100
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	126	1	78	205	203	-	2	205
		61.46	0.49	38.05	100	99.02	-	0.98	100
รวม	ความถี่	2,375	273	632	3,280	3,153	15	112	3,280
	ร้อยละ	72.41	8.32	19.27	100	96.13	0.5	3.41	100

จากตารางที่ 4.3 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมด้านงานวิชาการ มีค่าร้อยละ 72.41 แสดงว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุน และจัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 96.10 รองลงมาโรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นวิทยากรช่วยในการฝึกอบรมด้านต่างๆ ตามความถนัดแก่นักเรียน ร้อยละ 95.12 และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีโอกาสให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนของครู ร้อยละ 94.63 ตามลำดับ ส่วนสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ

สอนของโรงเรียน ร้อยละ 69.82 รองลงมาโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้นักเรียนเป็นผู้ได้ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และโรงเรียนมีวิทยากรท้องถิ่นในการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ร้อยละ 66.83 เท่ากัน ในส่วนของสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนได้ใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นแหล่งบริการเพื่อฝึกงาน แหล่งเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์แก่นักเรียน ร้อยละ 59.02

ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง“บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมด้านงานวิชาการมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับมากที่สุด คือ มีค่าร้อยละ 96.13 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความต้องการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียน ร้อยละ 99.51 รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีค่าร้อยละ 99.02 เท่ากัน ส่วนข้อที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในการจัดวิชาเลือกด้านวิชาชีพ หรือการจัดกลุ่มการเรียนวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ในโรงเรียน ร้อยละ 65.85



ตารางที่ 4.4 ความดีและร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานงบประมาณ

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	ความดี	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	128	69	8	205	203	-	2	205
		62.44	33.66	3.90	100	99.02	-	0.98	100
2.	โรงเรียนมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต่างๆของโรงเรียน	131	68	6	205	130	-	75	205
		63.90	33.17	2.93	100	63.41	-	36.50	100
3.	โรงเรียนได้ชี้แจงเกี่ยวกับการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบ	134	7	64	205	204	-	1	205
		65.37	3.41	31.22	100	99.51	-	0.49	100
4.	โรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอของบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน	131	4	70	205	201	2	2	205
		63.90	1.95	34.15	100	98.05	0.98	0.98	100
5.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้าร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการพัฒนาโรงเรียน	78	113	14	205	196	2	7	205
		38.05	55.12	6.83	100	95.61	0.98	3.41	100
6.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม การใช้งบประมาณของโรงเรียน	126	69	10	205	198	2	5	205
		61.46	33.66	4.88	100	96.59	0.98	2.44	100
7.	โรงเรียนแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียน	135	63	7	205	203	1	1	205
		65.85	30.73	3.41	100	99.02	0.49	0.49	100

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
8.	โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบ	135	1	69	205	201	2	2	205
		67.55	0.49	33.66	100	98.05	0.98	0.98	100
9.	โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	200	1	4	205	202	1	2	205
		97.56	0.49	1.95	100	97.56	0.49	0.98	100
10.	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการติดต่อบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน	197	3	5	205	202	2	1	205
		96.10	1.46	2.44	100	98.54	0.98	0.49	100
11.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการเงินของโรงเรียน	126	68	11	205	198	5	2	205
		61.46	33.17	5.37	100	96.59	2.44	0.98	100
12.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียน	137	63	5	205	202	-	3	205
		66.83	30.73	2.44	100	98.54	-	1.46	100
รวม	ความถี่	1,708	481	271	2,460	2,338	17	105	2,460
	ร้อยละ	69.43	19.55	11.02	100	95.04	0.69	4.27	100

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 69.43 เมื่อพิจารณาข้อพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ร้อยละ 98.54 รองลงมา

ได้แก่ โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามโอกาส ร้อยละ 96.10 ส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบ ร้อยละ 67.55 รองลงมาโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของโรงเรียน ร้อยละ 66.83 และโรงเรียนแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ร้อยละ 65.85 ตามลำดับ และในส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้ามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการพัฒนาโรงเรียน มีค่าร้อยละ 38.05

ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานงบประมาณ โดยภาพรวมพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าร้อยละ 95.04 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความต้องการมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ชี้แจงเกี่ยวกับการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบ ร้อยละ 99.51 รองลงมาโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีของโรงเรียน และโรงเรียนแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียน ร้อยละ 99.02 เท่ากัน และในส่วนที่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 63.41



ตารางที่ 4.5 ความถี่และร้อยละ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานบุคคล

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ		การ	ต้องการ	แน่ใจ	
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียน	131	63	11	205	195	2	8	205
		63.90	30.73	5.37	100	95.12	0.98	3.90	100
2.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน	136	66	3	205	201	2	2	205
		66.34	32.20	1.46	100	98.05	0.98	0.98	100
3.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาครูและบุคลากรของโรงเรียน	193	3	9	205	196	2	7	205
		94.15	1.46	4.39	100	95.61	0.98	3.41	100
4.	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการแต่งตั้งครูและบุคลากรเข้าทำงาน	134	5	66	205	200	3	2	205
		65.37	2.44	32.20	100	97.56	1.46	0.98	100
5.	โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ	203	-	2	205	204	1	-	205
		99.02	-	0.98	100	99.51	0.49	-	100
6.	โรงเรียนจ้างชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ	199	3	3	205	203	1	1	205
		97.07	1.46	1.46	100	99.02	0.49	0.49	100
7.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน	136	67	2	205	201	2	2	205
		66.34	32.68	0.98	100	98.05	0.98	0.98	100

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
8.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน	122	3	80	205	129	1	75	205
		59.51	1.46	39.02	100	62.93	0.49	36.59	100
9.	โรงเรียนเชิญบุคลากรที่มีความรู้ด้านต่างๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นครั้งคราว	134	-	71	205	199	1	5	205
		65.37	-	34.63	100	97.07	0.49	2.44	100
10.	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในโรงเรียน	138	63	4	205	200	-	5	205
		67.32	30.73	1.95	100	97.56	-	2.44	100
11.	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการปฏิบัติงานของบุคลากรให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	126	6	73	205	199	4	2	205
		61.46	2.93	35.61	100	97.07	1.95	0.98	100
12.	เมื่อมีครูหรือบุคลากร ลาออก เกษียณ หรือพ้นจากตำแหน่งงาน ด้วยสาเหตุอื่นๆ โรงเรียนได้แจ้งให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้ทราบเสมอ	133	70	2	205	198	2	5	205
		64.88	34.15	0.98	100	96.59	0.98	2.44	100
รวม	ความถี่	1,785	349	326	2,460	2,325	21	114	2,460
	ร้อยละ	72.56	14.19	13.25	100	94.51	0.85	4.63	100

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานบุคคล โดยภาพรวม โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าร้อยละ 72.56 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าโรงเรียนได้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 99.02 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนจ้างชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 97.07 และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 94.15 ตามลำดับ ส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 67.32 รองลงมาโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 66.34 เท่ากัน ส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 59.51

ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานบุคคล โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านงานบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าร้อยละ 94.52 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่ โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 99.51 รองลงมาโรงเรียนจ้างชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 99.02 และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน และต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 98.05 เท่ากัน และในส่วนที่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 62.93

ตารางที่ 4.6 ความถี่และร้อยละเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการ
ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านงานบริหารทั่วไป

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ		ต้องการ		ไม่ต้องการ	
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1.	โรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่หรือผู้รับผิดชอบให้บริการแก่ผู้มาติดต่องานกับโรงเรียนทั้งในวันทำงาน และวันหยุด	127	1	77	205	198	1	6	205
		61.95	0.49	37.56	100	96.59	0.49	2.93	100
2.	เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	136	64	5	205	201	1	3	205
		66.34	31.22	2.44	100	98.05	0.49	1.46	100
3.	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	136	64	5	205	199	3	3	205
		66.34	31.22	2.44	100	97.07	1.46	1.46	100
4.	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	130	3	72	205	198	-	7	205
		63.41	1.46	35.12	100	96.59	-	3.41	100
5.	โรงเรียนได้มีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระบบการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนให้กับกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ	131	-	74	205	203	1	1	205
		63.90	-	36.10	100	99.02	0.49	0.49	100
6.	โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง	83	51	71	205	204	-	1	205
		40.49	24.88	34.63	100	99.51	-	0.49	100
7.	โรงเรียนมีการประสานงานและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา	139	2	64	205	202	-	3	205
		67.80	0.98	31.22	100	98.54	-	1.46	100

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
8.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครองร่วมเสนอ ข้อคิดเห็น หรือช่วยเหลืองาน ด้านวิชาการของโรงเรียน	129	3	73	205	129	3	65	205
		62.93	1.46	35.61	100	62.93	1.46	31.71	100
7.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประสานงานและสร้าง เครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนา การศึกษา	139	2	64		202	-	3	205
		67.80	0.98	31.22		98.54	-	1.46	100
9.	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ จากผู้ปกครองในการจัดหา งบประมาณมาใช้จ่ายใน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	197	1	7	205	203	-	2	205
		96.10	0.49	3.41	100	99.02	-	0.98	100
10.	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ ให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเมื่อ โรงเรียนมีปัญหาวิกฤต เกี่ยวกับครูและบุคลากรของ โรงเรียน	196	2	7	205	201	-	4	205
		95.61	0.98	3.41	100	98.05	-	1.95	100
11.	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ ให้ผู้ปกครองช่วยเหลืองาน โรงเรียนเกี่ยวกับการ ซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน และปลูกต้นไม้ ในโรงเรียนเป็นครั้งคราว	138	-	67	205	202	-	3	205
		67.32	-	32.68	100	98.54	-	1.46	100
12.	โรงเรียนขอข้อมูลจากผู้ ปกครองเกี่ยวกับนักเรียน ด้านสุขภาพและความ ประพฤตินขณะอยู่ที่บ้าน เพื่อจัดทำสำมะโนผู้เรียน	195	-	10	205	198	-	7	205
		95.12	-	4.88	100	96.59	-	3.41	100

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
13.	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดหาเด็กในวัยเรียนมาสมัครเข้าเรียน	134	-	71	205	199	-	6	205
		65.37	-	34.63	100	97.07	-	2.93	100
14.	โรงเรียนประกาศระเบียบหลักเกณฑ์ในการรับนักเรียนเข้าเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ	136	1	68	205	200	1	4	205
		66.34	0.49	33.17	100	97.56	0.49	1.95	100
15.	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ ที่หน่วยงานหรือองค์กร ชุมชนได้จัดขึ้น	199	-	6	205	200	-	5	205
		97.07	-	2.93	100	97.56	-	2.44	100
16.	โรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น	200	2	3	205	205	-	-	205
		97.56	0.98	1.46	100	100.00	-	-	100
17.	โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาของชุมชน โดยเอื้อเพื่อสถานที่ให้ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบของหน่วยงาน การศึกษาอื่นๆหรือเพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชน	134	1	70	205	201	1	3	205
		65.37	0.49	34.15	100	98.05	0.49	1.46	100
18.	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาประชุมร่วมกับโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี	138	-	67	205	201	-	4	205
		67.32	-	32.68	100	98.05	-	1.95	100

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน				ความต้องการของกลุ่มเครือข่าย			
		การจัดการศึกษาของโรงเรียน				ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา			
		ไม่	ไม่	ไม่	รวม	ต้อง	ไม่	ไม่	รวม
		ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	แน่ใจ	รวม	การ	ต้องการ	แน่ใจ	รวม
		ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	ความถี่	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
19.	โรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วย	139	-	66	205	201	-	4	205
	ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล	67.80	-	32.20	100	98.05	-	1.95	100
	ข่าวสาร การดำเนินงานของ								
	โรงเรียนให้ชุมชนและ								
	หน่วยงานอื่น หรือสาธารณชน								
	ได้รับทราบ								
20.	โรงเรียนเอื้อเพื่อสถานที่ให้กลุ่ม	140	-	65	205	202	-	3	205
	เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน	68.29	-	31.71	100	98.54	-	1.46	100
	องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ เข้า								
	มาใช้บริการทั้งด้านการให้								
	ความรู้ การดูแลสุขภาพ								
	กิจกรรมกีฬา และอื่นๆ								
รวม	ความถี่	3,010	169	921	4,100	3,947	13	140	4,100
	ร้อยละ	73.41	4.12	22.46	100	96.27	0.32	3.41	100

จากตารางที่ 4.6 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 73.41 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 97.56 รองลงมาได้แก่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่างๆ ที่หน่วยงานหรือองค์กรในชุมชนได้จัดขึ้น ร้อยละ 97.07 และโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนมีปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับครูและบุคลากรของโรงเรียน ร้อยละ 96.10ตามลำดับ ส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเอื้อเพื่อสถานที่ให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการทั้งด้านการให้ความรู้ การดูแลสุขภาพ กิจกรรมกีฬา และอื่นๆ ร้อยละ 68.29 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วยประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชน

และหน่วยงานอื่น หรือสาธารณชนได้รับทราบ ร้อยละ 67.80 และโรงเรียนขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเกี่ยวกับงาน โรงเรียนเกี่ยวกับการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน และการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนเป็นครั้งคราว ตลอดจน โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาประชุมร่วมกับโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นประจำทุกปี มีค่าร้อยละ 67.32 เท่ากัน ส่วนที่โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับปานกลางได้แก่โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ร้อยละ 40.49

สำหรับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าร้อยละ 96.27 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ 100 รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง ร้อยละ 99.51 และโรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการจัดหางบประมาณมาใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร้อยละ 99.02 ตามลำดับ ในส่วนที่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองร่วมเสนอข้อคิดเห็น หรือช่วยเหลืองานด้านวิชาการของโรงเรียน ร้อยละ 62.93

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะจากสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะจากสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีผู้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 75 คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม 205 คน คิดเป็นร้อยละ 36.59 ผู้วิจัยได้จัดหมวดหมู่เนื้อหาของปัญหาและข้อเสนอแนะ จำแนกออกเป็น 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาความถี่น้อยซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะจากสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ใน 4 ด้าน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านงานวิชาการ	
ปัญหา	
1) ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่	53
2) โรงเรียนขาดการพัฒนาวิชาการร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน	42
3) โรงเรียนมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย	36
4) การเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ยังมีไม่มากนัก	33
5) โรงเรียนขาดความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ และปัญหาของท้องถิ่น	24
6) โรงเรียนขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้	8
7) ผู้ปกครองไม่ทราบว่าโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอะไรบ้าง	5
ข้อเสนอแนะ	
1) ควรมีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการเรียนการสอน	45
2) ควรมีการจัดโครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครูเพื่อพัฒนาวิชาการ	30
3) โรงเรียนไม่ควรปรับเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	25
4) ควรมีการสอดแทรกการเรียนรู้เรื่องประเพณี และขนบธรรมเนียม และศิลปะพื้นบ้าน	18
5) ควรมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของนักเรียน หรือสภาพสังคมและชีวิตประจำวัน	15
6) ควรให้มีการติดต่อรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ	12
7) ควรมีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอน	8
8) ควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มาก หรือหลากหลาย	5

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
2. ด้านงานงบประมาณ	
ปัญหา	
1) การใช้งบประมาณยังขาดความโปร่งใส	30
2) โรงเรียนไม่มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณของโรงเรียน	28
ข้อเสนอแนะ	
1) โรงเรียนควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้	35
2) โรงเรียนควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในด้านต่างๆ	30
3. ด้านงานบุคคล	
ปัญหา	
1) โรงเรียนมีจำนวนเจ้าหน้าที่ และบุคลากรไม่เพียงพอกับภาระงานของโรงเรียน	12
2) โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโดยตรง เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานรักษา	10
ความปลอดภัย เป็นต้น	
ข้อเสนอแนะ	
1) โรงเรียนควรมีการจัดหาบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อความต้องการ	15
2) โรงเรียนควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวเรื่องต่างๆ ของบุคลากรในโรงเรียน	12
4. ด้านงานบริหารงานทั่วไป	
ปัญหา	
1) โรงเรียนไม่ค่อยมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน	55
โรงเรียน	
2) โรงเรียนมีที่จอดรถไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน	35
โรงเรียน	
3) ไม่มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน	30
4) การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีน้อย	25
5) โรงเรียนไม่ค่อยมีการติดต่อ ความสัมพันธ์กับทางบ้านและชุมชน	22

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่
6) ขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก	12
ข้อเสนอแนะ	
1) โรงเรียนควรมีการกำหนดตารางกิจกรรมต่างๆ แจงให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน	50
2) ควรเพิ่มที่จอดรถให้เพียงพอ	35
3) โรงเรียนควรจัดแนะนำวิชาชีพแก่ชุมชน	30
4) โรงเรียนควรเข้าร่วมแก้ปัญหาหาเสพติดกับชุมชน	28
5) ควรให้มีจดหมาย ข่าวสาร หรือวารสารจากโรงเรียนถึงบ้านให้มากขึ้น	27
6) ควรจัดให้มีกิจกรรมระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชนให้มากขึ้น	25
7) ควรจัดสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	22
8) ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากขึ้น	15
9) ควรให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วย	12



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในครั้งนี้ ได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

1.1.2 เพื่อศึกษาความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 205 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม สำหรับเก็บข้อมูลจากกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับชั้นของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เผ่าพันธุ์ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อปี มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended)

เครื่องมือที่ใช้ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ดังรายชื่อตามภาคผนวก) มีค่า IOC ของแบบสอบถามรายชื่อ ระหว่าง 0.66-1.00 เมื่อปรับปรุงแก้ไขภายหลังการทดลองใช้โดยพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ แล้ว จึงจัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากประชากรด้วยตนเอง และได้รับแบบสอบถามกลับมา 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ และร้อยละ ส่วนแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended) ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) จัดหมวดหมู่และแจกแจงความถี่

1.3 สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน พบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มากที่สุด และเป็นชนเผ่าพื้นเมือง มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้ของครอบครัวต่อปี ระหว่าง 150,000 – 300,000 บาท

1.3.2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ใน 4 ด้าน

ได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในภาพรวมของทุกด้าน โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า โรงเรียนมีสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ ด้านงานบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านงานบุคคล และด้านงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ด้านงานงบประมาณ ซึ่งโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมของทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ด้านงานบริหารงานทั่วไป รองลงมา คือ ด้านงานวิชาการ และด้านงานงบประมาณ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือ ด้านงานบุคคล

รายละเอียดของสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

1) ด้านงานวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมของด้านงานวิชาการ โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่โรงเรียนมีการปฏิบัติมีค่าร้อยละสูงสุด ซึ่งโรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ โรงเรียนขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ส่วนความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า มีค่าร้อยละสูงสุดเท่ากัน 3 ข้อ คือ ต้องการให้โรงเรียนชี้แจงกับผู้ปกครองให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และยังต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2) ด้านงานงบประมาณ

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผลการวิจัยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละ

สูงสุดคือ โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ข้อโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และข้อที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการพัฒนาโรงเรียน

ส่วนความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ต้องการให้โรงเรียนชี้แจงเกี่ยวกับการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้รับทราบ

3) ด้านงานบุคคล

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ด้านงานบุคคล โดยภาพรวม โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ

ส่วนความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โดยภาพรวมพบว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ต้องการให้โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ

4) ด้านงานบริหารงานทั่วไป

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผลการวิจัยโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ โรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

สำหรับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผลการวิจัยโดยภาพรวม พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ข้อที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ต้องการให้โรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

1.3.3 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

1) ปัญหาเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ด้านงานวิชาการ พบว่า ผู้ปกครองไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ไม่ทราบว่าโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอะไรบ้าง โรงเรียนมีการเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อย การเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นยังมีไม่มากนัก โรงเรียนขาดความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน และขาดการพัฒนาวิชาการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน

ด้านงานงบประมาณ พบว่า โรงเรียนไม่มีการชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณของโรงเรียน และการใช้งบประมาณยังขาดความโปร่งใส

ด้านงานบุคคล พบว่า โรงเรียนขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานโดยตรง เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานรักษาความปลอดภัย และโรงเรียนมีจำนวนเจ้าหน้าที่ และบุคลากรไม่เพียงพอกับการะงานของโรงเรียน

ด้านงานบริหารงานทั่วไป พบว่า โรงเรียนไม่ค่อยมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ที่จัดครัดไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียน ไม่มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ขาดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรภายนอก การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนมีน้อย และโรงเรียนไม่ค่อยมีการติดต่อ ความสัมพันธ์กับที่บ้านและชุมชน

2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

ด้านงานวิชาการ คือ โรงเรียนควรมีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรที่โรงเรียนใช้ในการเรียนการสอน ควรมีการจัดโครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครูเพื่อพัฒนาวิชาการโรงเรียน ไม่ควรปรับเปลี่ยนครูผู้สอนบ่อยเพราะนักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องควรมีการสอดแทรกการเรียนรู้เรื่องประเพณี และขนบธรรมเนียม และศิลปะพื้นบ้าน ตลอดจนควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากหรือหลากหลาย ควรให้มีการติดต่อรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ ควรมีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอน และควรมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน หรือสภาพสังคมและชีวิตประจำวัน

ด้านงานงบประมาณ คือ โรงเรียนควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้ และควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในด้านต่างๆ

ด้านงานบุคคล คือ โรงเรียนควรมีการจัดหาบุคลากร หรือเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอต่อความต้องการ และควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวเรื่องต่างๆ ของบุคลากรในโรงเรียน

ด้านงานบริหารงานทั่วไป คือ โรงเรียนควรมีการกำหนดตารางกิจกรรมต่างๆ แจ้งให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจนควรเพิ่มที่จอดรถให้เพียงพอ ควรจัดแนะนำวิชาชีพแก่ชุมชน ควรให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วย ควรให้มีจดหมาย ข่าวสาร หรือวารสารจากโรงเรียนถึงบ้านให้มากขึ้น ควรจัดให้มีกิจกรรมระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชนให้มากขึ้น ควรจัดสำรวจความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากขึ้น ตลอดจน โรงเรียนควรเข้าร่วมแก้ปัญหาหาเสพติดร่วมกับชุมชน

2. อภิปรายผล

ผลการวิจัยทำให้ผู้ศึกษาได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” และมีบางประเด็นซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

การที่ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสูงกว่าสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในทุกด้านนั้น อาจเนื่องมาจากกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเป็นกลุ่มที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองโดยทั่วไปของโรงเรียน คือ มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา อนุปริญญาและระดับปริญญาตรี ทำให้มีความสนใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา รับรู้ความสำคัญของการศึกษา รับทราบว่าจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในปัจจุบันจะต้องมีความร่วมมือร่วมใจกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงย่อมต้องการให้บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงกว่าและดีกว่าตนเอง จึงทำให้มีความคาดหวังสูงเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบกับกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีความสามารถที่จะเข้าใจและให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษาแก่โรงเรียนได้ หากโรงเรียนเปิดโอกาสและให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองมากเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยนี้ที่พบว่ากลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการได้รับทราบข่าวสารข้อมูลและการชี้แจงจากโรงเรียนในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรีชา ปลูกวัน (2549) เยาวนุช ทานาม (2552) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มี

การศึกษาาระดับสูงต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปานกลางและระดับต่ำ ที่สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544, น. 44-79) ได้นำแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มากำหนดหลักการจัดการศึกษาโดยเน้นใน (3) ว่าในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล และครอบครัวด้วย รวมทั้งที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, น. 30-31) ได้กล่าวถึงการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) หรือการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ว่าเป็นการจัดการโดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมของโรงเรียนในมุมกว้าง คือมีส่วนร่วมทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษา ให้มาร่วมกันบริหารโรงเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนของผู้ปกครอง และชุมชนมากที่สุด นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ บาร์นส์ (Barnes, 1995, p. 3152-A) ที่ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษา และวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านเป็นรายข้อ พบว่าด้านที่มีความแตกต่างกันมากระหว่างสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษามี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านงานงบประมาณ ซึ่งโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย แต่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาโรงเรียน และด้านงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง แต่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากด้านงบประมาณ โรงเรียนได้ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหากองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และยังสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในการติดต่อกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนด้วย ส่วนด้านการบริหารทั่วไปนั้น โรงเรียนได้ขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองหลายเรื่อง เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน การจัดหางบประมาณมาใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งยังขอให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนมีปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงการขอให้ผู้ปกครองช่วยซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน และการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนเป็นครั้งคราว แต่การปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง โรงเรียนมีการปฏิบัติในน้อย ดังนั้น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองจึงมีความต้องการมีส่วนร่วมในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ

และการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเพื่อให้การใช้งบประมาณรวมถึงการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุด ประกอบกับกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญของงบประมาณและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 (2549, น. 1) ได้กล่าวว่าการบริหารงบประมาณ หมายถึง การควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผน และรายการต่าง ๆ ให้แผนงานที่กำหนดไว้ได้ปฏิบัติสำเร็จลุล่วง และเพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และประหยัด ไม่มีการรั่วไหล ทั้งยังสอดคล้องกับ กิติมา ปรีดีดิลก (อ้างถึงใน เดช คอนจันทร์ โครตร, 2550, น. 19) ที่กล่าวถึงการควบคุมการดำเนินการทางการเงิน เพื่อให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยระบบบัญชีและวิธีการต่างๆ ในการตรวจสอบเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรรยา ดวงสร้อย (2547) กุลยา นังคลาภิวัฒน์ (2548) สุมาลี สุกันทา (2550) ทิพาพร ต้นชมศิริ (2550) และนครินทร์ ผิวอ่อน (2552) ที่พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมากและมากที่สุดเกี่ยวกับเรื่องอาคารสถานที่ ความปลอดภัย สุขอนามัยและสภาพแวดล้อม

นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่น่าสนใจที่ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน และมีค่าร้อยละสูงสุดใกล้เคียงกันใน 2 ประเด็น คือ ด้านงานบุคคล และด้านงานบริหารทั่วไป โดยด้านงานบุคคลเป็นข้อที่ระบุว่าโรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ ส่วนด้านบริหารงานทั่วไป คือ ข้อที่ระบุว่าโรงเรียนเชิญให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากสภาพของสังคมในปัจจุบันทำให้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความตื่นตัวและเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศว่ามีประโยชน์ในการทำงานและการดำรงชีวิต เห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ของโรงเรียน ทั้งยังมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียน เช่น การเป็นคณะกรรมการของโรงเรียน ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนสามารถประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ถึงแม้สภาพปัจจุบันโรงเรียนจะมีการปฏิบัติตามอยู่แล้วก็ยังมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติมากต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรรณิการ์ ต๊ะเสาร์ (2549) ที่ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนธรรมสาธิตศึกษา จังหวัดลำพูน ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองต้องการ

ให้โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนชาวต่างประเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพล มานะสารวุฒิ (2549) ที่วิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันติศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวม ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันติศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และสอดคล้องกับ นครินทร์ ผิวอ่อน (2552) ที่วิจัยเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียน วัดจรเข้ใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจรเข้ใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอม คงผดุง (2541) ที่ทำการศึกษาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า สภาพการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ด้านการให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียน และด้านการให้บริการแก่ชุมชน มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการวิจัยในภาพรวมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของกลุ่มผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ที่พบว่ากลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีความต้องการสูงกว่าสภาพการปฏิบัติในปัจจุบันของโรงเรียนทุกด้าน จึงมีข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ควรนำไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมหรือพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3.1.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครอง โดยภาพรวมแม้จะมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ในด้านต่างๆ ในระดับมาก แต่กลุ่ม

เครือข่ายผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องดังกล่าว และโรงเรียนยังมีจุดอ่อนในด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับผู้ปกครอง จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1) โรงเรียนและหน่วยราชการต้นสังกัด ควรจัดระบบการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดขึ้นแก่ผู้ปกครอง และชุมชน โดยใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การประชุม จดหมายข่าว วารสาร โทรศัพท์ การใช้สื่อสังคมประเภทต่างๆ การปิดประกาศ ประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน และการเปิดโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน เป็นต้น

2) โรงเรียนควรเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับชุมชนให้มากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และอาชีพ

3) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดประชุมเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณ การชี้แจงและรับฟังความคิดเห็น ขอร้องเรียนต่างๆ รวมถึงการเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

3.1.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองได้เสนอแนะในงานวิจัยนี้ ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำมาพิจารณาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงอย่างจริงจัง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้ผลอย่างแท้จริง

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป

3.2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามสถานภาพของผู้ปกครอง เช่น ระดับชั้นของการเป็นผู้ปกครองนักเรียน หรือเผ่าพันธุ์ เป็นต้น เพื่อให้ได้แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน

3.2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของผู้ปกครองทั่วไปที่มีใช้กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” เพื่อให้ได้ข้อมูลจากประชากรที่หลากหลาย อันจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดคนโยบายและแผนงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ และได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคมโดยทั่วไปอย่างแท้จริง

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรณีการ์ ต๊ะเสาร์. (2547). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนธรรมศาสตร์ศึกษา จังหวัดลำพูน (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- กมล สุดประเสริฐ. (2540). *การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัมภณฑ์ จุฑาโท. (2536). *การปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่เสี่ยงภัย เขตการศึกษา 2 (ปริญญาโทพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.
- กัลป์ยานี ปฎิมาพรเทพ. (2541). *หลักสูตรท้องถิ่น เครื่องมือการจัดการศึกษาของชุมชนวารสารวิชาการ. 1 (10): 29-34.*
- กุดยา นังคลาภวัฒน์. (2548). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเบญจมาศ จังหวัดลำปาง (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- คณะกรรมการปฏิรูประบบบริหารการจัดการศึกษา. (2542). *แนวทางการปฏิรูป ระบบบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ.*
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2549). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545*. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- จรรยา ดวงสร้อย. (2549). *ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- จรรย์ แสงบุญ. (2551). การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ซิดดาว แสงศิริผล. (2550). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่มีโครงการเรียนร่วม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัชย์. (2549). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เทพนิมิตการพิมพ์.
- เชื้อ สาริमान. (2524). บทบาทของผู้ปกครอง. วิทยากรย์. 79(4) ตุลาคม-ธันวาคม. น. 20 -26.
- โชคอนันต์ นาคสงวน. (2554). สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- เดช ดอนจันทร์โคตร. (2550). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ทิพาพร ต้นฉศิริ. (2551). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในโรงเรียนนานาชาติ จังหวัดเชียงใหม่. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์. (2539). การร่วมมือในการจัดการศึกษา : ความเชื่อมโยงระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาสหประชาชาติ. 28(2) เมษายน-มิถุนายน. น. 10 -21.
- นครินทร์ ผิวอ่อน. (2550). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดจระเข้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพฯ.
- นิภา มนูญปิจู. (2529). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน. วารสารสุขศึกษา. 9(34) เมษายน – มิถุนายน. น. 35 – 40.

- บัญชา จันทร์รักษา. (2540). *ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ประจวบ อุ่นน้อย. (2547). *การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนที่มีถิ่นที่อยู่และอาชีพแตกต่างกัน*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- ปรีชา ปลูกวัน. (2549). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดโพธิ์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ่า่างทองปีการศึกษา 2548*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, กรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *บริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ปณิดา สุวรรณภา. (2548). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลโชติวิทย์จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ปาริฉัตร ปัญญาณะ. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พยุงค์กดิ์ จันทรสุรินทร์. (2541). *แนวทางการพัฒนาการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*. 1(1) มกราคม. น. 6 – 10.
- พิมพ์ดา ตามี. (2540). *ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์. (2541). *รัฐธรรมนูญใหม่กับการกระจายอำนาจทางการศึกษา*. *วารสารวิชาการ*. 1(3) มีนาคม. น. 27-30.
- รุ่ง แก้วแดง (2545). *ประกันโอกาสทางการศึกษาทุกคนทำได้ไม่ยาก*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- _____. (2546). *โรงเรียนนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

- เขาวนุช ทานาม. (2552). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วณิรัตน์ เข้มพราหม. (2549). การปฏิบัติงานการเงินและสินทรัพย์ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารุณี สุวรรณลาส (2555). สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- วิชัย โถสุวรรณจินดา (2546). การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: โฟร์เฟซ.
- วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษาศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546ก). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขฉบับเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- _____. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สมาน อัสวภูมิ. (2549). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- เสรี มีสุข. (2544). การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. กรุงเทพมหานคร: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.
- ไสว เกรือรัตน์ไพบูลย์. (2550). ความต้องการการนิเทศการสอนของข้าราชการครู โรงเรียนวัดแสงสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สมพงษ์ ศรีสนิท. (2552). สภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2541). การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 1(4) เมษายน. น. 30 – 36.

- สมลักษณ์ ภูคำแสน. (2540). *การศึกษาทบาทของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).* มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- สิรินาถย์ กฤษณาธาร. (2552). *ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัทการบินไทยจำกัด (มหาชน). (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).* มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *มาตรฐานการปฏิรูปงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุมาลี สุกันธา. (2550). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสุมาลี อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. (2524). *ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.* กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา.
- หวน พิณรุฬพันธ์. (2549). *การบริหารการศึกษา: มืออาชีพ.* กรุงเทพฯ: พิณรุฬพันธ์การพิมพ์.
- อนุรักษ์ ปัญญาณะวัฒน์ และอุเทน ปัญโญ. (2537). *การประเมินความต้องการและความพร้อมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- อนิชาวิช แก้วจ้านงค์. (2552). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์.* กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). *หลักสูตรและการบริหารงาน โรงเรียน.* กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- _____. (2543). *การวางแผนการศึกษา.* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Whitaker, Barbara Ingram. (1978). "Citizen Participation in Educational Decision Making in an Urban School District as perceived by Parents and Administrators". *Dissertation Abstracts International.* 38(6) : 5-A.
- White, Norman Dean. (1986). "The Status and Potential of College Controlled Laboratory Schools." *Dissertation Abstracts International.* (August): 102.
- Shaposka, Harry Melvin. (1997). *Community Involment Economic Status, and the Quality of School Life: A Multi - Site Case Study of School Districts in the Monvalley Education Consortium (Pennsylvania).* Education Adiministration, University of Pittsburgh.



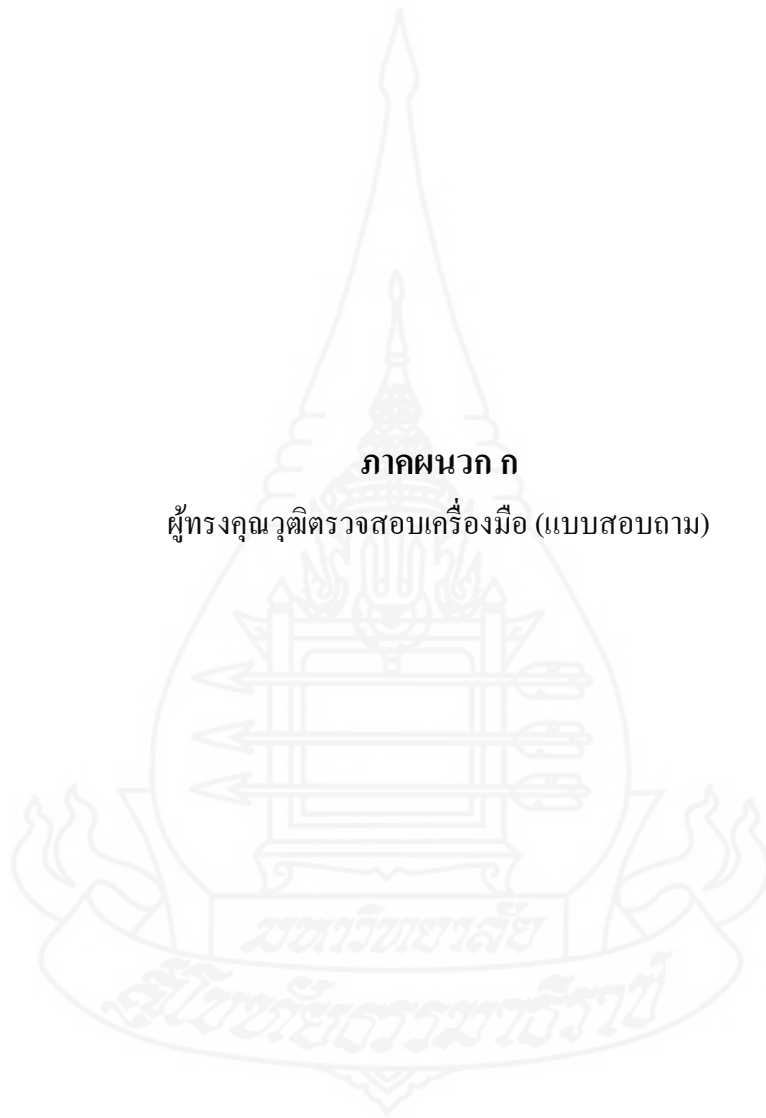
ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม)



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชื่อ นายสวัสดิ์ กรรมสิทธิ์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนแม่แตง
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

2. ชื่อ นางอภิญา สุนันตะ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนแม่แตง
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
 รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียน

3. ชื่อ อาจารย์ ดร. กุลชลิ จงเจริญ
 สถานที่ทำงาน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 วุฒิการศึกษา Doctor of Education (Ed. D.) University of Wollongong
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา



ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษา



ที่ ศช 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสวัสดิ์ ธรรมสิทธิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายดุสิต ศรีลาวัลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบอกมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอภิญญา สุนันตะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายคุณิต ศรีลาวัลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา” ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศษ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.กฤษดี จงเจริญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด
2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายคณิศ ศรีลาวัลย์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “ปริพัตรศึกษา” ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหาและการสร้างเครื่องมือวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

เรื่อง

สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

คำชี้แจง

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาและความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละตอน และระบุปัญหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการศึกษาในครั้งนี้ ผลที่ได้จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ให้สอดคล้องและสนองต่อความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้ศึกษาจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อใคร ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
4. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ท่านเป็นกลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการในระดับชั้นใด

<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	<input type="checkbox"/> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ท่านเป็นชนเผ่าพันธุ์ใด

<input type="checkbox"/> เผ่าพื้นเมือง	<input type="checkbox"/> เผ่ากะเหรี่ยง
<input type="checkbox"/> เผ่าลื้อ	<input type="checkbox"/> เผ่าไทยใหญ่
<input type="checkbox"/> เผ่าม้ง	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....
3. ระดับการศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ระดับประถมศึกษา
<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	
4. อาชีพ

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> เกษตรกรรม	<input type="checkbox"/> แม่บ้าน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
5. รายได้ของครอบครัวต่อปี

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 150,000	<input type="checkbox"/> 150,000 – 300,000
<input type="checkbox"/> 300,000 - 500,000	<input type="checkbox"/> มากกว่า 500,000

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษา และความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้ตรงตามความเป็นจริง โปรดตอบให้ครบทุกคำถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของโรงเรียน			ความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ไม่แน่ใจ	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ไม่แน่ใจ
ด้านงานวิชาการ							
1	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน						
2	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ได้ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
3	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียน						
4	โรงเรียนให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน						
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในปัจจุบัน						
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในการจัดวิชาเลือกด้านวิชาชีพ หรือการจัดกลุ่มการเรียนรู้วิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ ในโรงเรียน						
7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีโอกาสให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนของครู						
8	โรงเรียนขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองช่วยส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้โรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน						
9	โรงเรียนได้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน						
10	โรงเรียนมีการดำเนินงานให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน						

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน ของการจัดการศึกษาของ โรงเรียน			ความต้องการ ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ไม่ แน่ใจ	ต้องการ	ไม่ ต้องการ	ไม่ แน่ใจ
11	โรงเรียนได้ใช้สถานประกอบการในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นแหล่งบริการเพื่อฝึกงาน แหล่งเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์แก่นักเรียน						
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรช่วยในการฝึกอบรมด้านต่าง ๆ ตามความถนัดแก่นักเรียน						
13	โรงเรียนมีวิทยากรท้องถิ่นในการแนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ						
14	ครูผู้สอนต้องทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง						
15	โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา						
16	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน						
17	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีของโรงเรียน						
ด้านงานงบประมาณ							
18	โรงเรียนมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีต่างๆ ของโรงเรียน						
19	โรงเรียนได้ชี้แจงเกี่ยวกับการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ						
20	โรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอของบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน						
21	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณการพัฒนาโรงเรียน						
22	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตาม การใช้งบประมาณของโรงเรียน						
23	โรงเรียนแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินการใช้งบประมาณประจำปีของโรงเรียน						
24	โรงเรียนได้มีการรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ						
25	โรงเรียนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดหากองทุนช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์						
26	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการติดต่อบุคคลหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อนำงบประมาณมาสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนตามโอกาส						
27	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารการเงินของโรงเรียน						

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน ของการจัดการศึกษาของ โรงเรียน			ความต้องการ ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ไม่ แน่ใจ	ต้องการ	ไม่ ต้องการ	ไม่ แน่ใจ
ด้านงานงบประมาณ (ต่อ)							
28	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ของโรงเรียน						
29	โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังของบุคลากรในโรงเรียน						
30	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การกำหนดตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน						
31	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสรรหาครู และบุคลากรของโรงเรียน						
32	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้รับทราบเกี่ยวกับการแต่งตั้งครูและบุคลากรเข้าทำงาน						
33	โรงเรียนมีการจ้างชาวต่างชาติมาร่วมสอนภาษาต่างประเทศ						
34	โรงเรียนจ้างชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ						
35	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโรงเรียน						
36	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเสนอความคิดเห็นต่อโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน						
37	โรงเรียนเชิญบุคลากรที่มีความรู้ด้านต่างๆ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเป็นครั้งคราว						
38	โรงเรียนชี้แจงให้ผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจระเบียบ ข้อปฏิบัติ และการดำเนินการทางวินัยของบุคลากรในโรงเรียน						
39	โรงเรียนรายงานผลการดำเนินการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ						
40	เมื่อมีครูหรือบุคลากร ลาออก เกษียณ หรือพ้นจากตำแหน่งงานด้วยสาเหตุอื่นๆ โรงเรียนได้แจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบเสมอ						

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน ของการจัดการศึกษาของ โรงเรียน			ความต้องการ ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ไม่ แน่ใจ	ต้องการ	ไม่ ต้องการ	ไม่ แน่ใจ
ด้านงานบริหารงานทั่วไป							
41	โรงเรียนมีการจัดเจ้าหน้าที่หรือผู้รับผิดชอบให้บริการแก่ผู้มาติดต่องานกับโรงเรียนทั้งในวันทำงาน และวันหยุด						
42	เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนได้ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ						
43	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน						
44	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการพัฒนาเทคโนโลยีเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน						
45	โรงเรียน ได้มีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับระบบการบริหารโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนให้กับผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ						
46	โรงเรียนปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง						
47	โรงเรียนมีการประสานงานและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา						
48	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมเสนอข้อคิดเห็นหรือช่วยเหลืองานด้านวิชาการของโรงเรียน						
49	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองในการจัดหางบประมาณมาใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน						
50	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเมื่อโรงเรียนมีปัญหาวิกฤตเกี่ยวกับครูและบุคลากรของโรงเรียน						
51	โรงเรียนขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ปกครองช่วยเหลือเกี่ยวกับงานโรงเรียนเกี่ยวกับการซ่อมแซมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน และการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนเป็นครั้งคราว						
52	โรงเรียนขอข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนทั้งด้านสุขภาพและความประพฤติในขณะที่อยู่ที่บ้านเพื่อให้โรงเรียนจัดทำสำมะโนผู้เรียน						
53	โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดหาเด็กในวัยเรียนมาสมัครเข้าเรียน						
54	โรงเรียนประกาศระเบียบ หลักเกณฑ์ ในการรับนักเรียนเข้าเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ						

ข้อ	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน ของการจัดการศึกษาของ โรงเรียน			ความต้องการ ของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ไม่ แน่ใจ	ต้องการ	ไม่ ต้องการ	ไม่ แน่ใจ
ด้านงานบริหารงานทั่วไป (ต่อ)							
55	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาส ต่างๆ ที่หน่วยงาน หรือองค์กรในชุมชนได้ จัดขึ้น						
56	โรงเรียนเชิญให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น						
57	โรงเรียนส่งเสริมการศึกษาของชุมชน โดยเอื้อเฟื้อสถานที่ให้ใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน การสอบของหน่วยงานการศึกษา อื่นๆ หรือเพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชน						
58	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาประชุมร่วมกับ โรงเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ความประพฤติ สุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียนเป็น ประจำทุกปี						
59	โรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วยประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่น หรือสาธารณชน ได้รับทราบ						
60	โรงเรียนเอื้อเฟื้อสถานที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือ หน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการทั้งด้านการให้ความรู้ การดูแล สุขภาพ กิจกรรมกีฬา และอื่นๆ						

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน

1. ด้านงานวิชาการ

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านงานงบประมาณ

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

3. ด้านงานบุคคล

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

4. ด้านงานบริหารงานทั่วไป

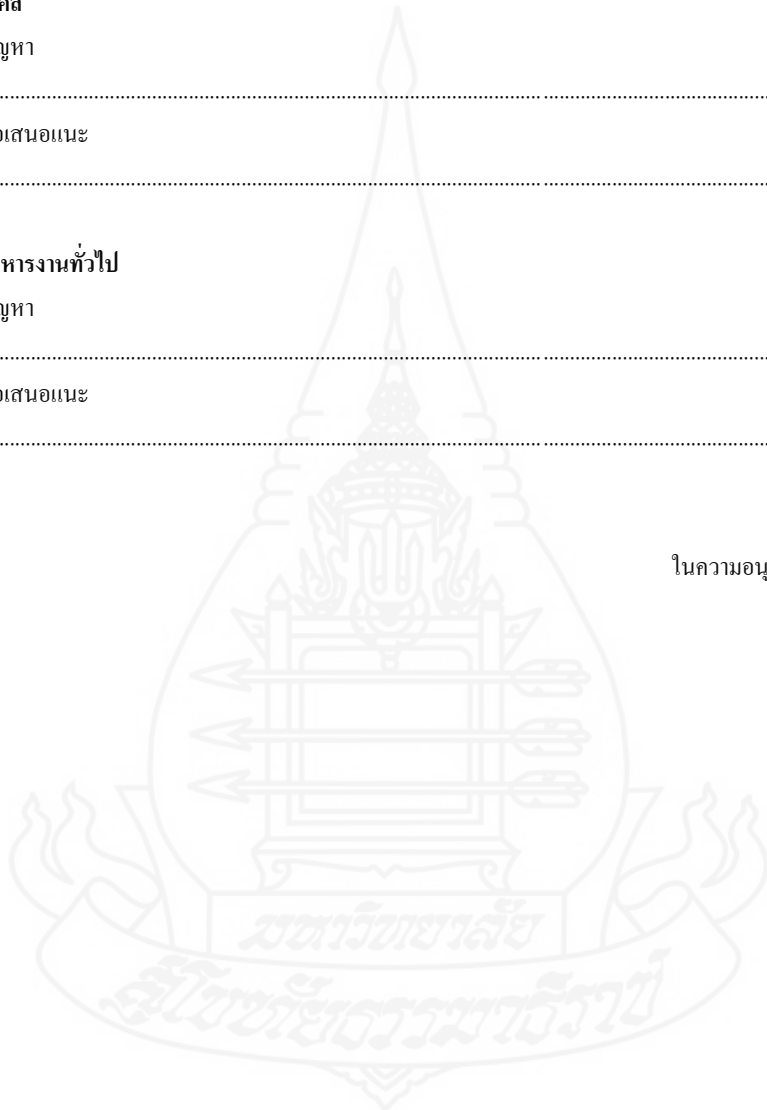
ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบพระคุณ
ในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายคูสิต ศรีลาวัลย์
วัน เดือน ปีเกิด	1 เมษายน 2518
สถานที่เกิด	อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ค.บ. สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.2546 ศษ.ม. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2557
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนแม่แตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

