

แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

นายธินานนท์ คงอ่อน

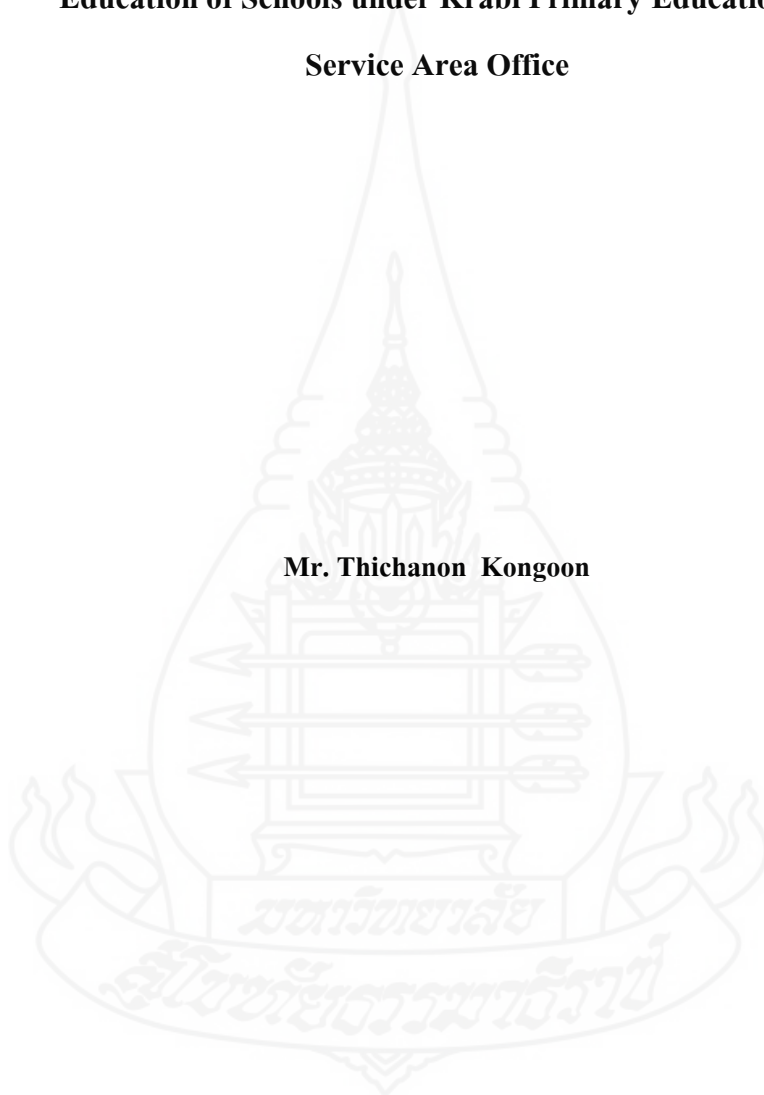


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2562

**Guidelines for Curriculum Administration Development of Anti-Corruption
Education of Schools under Krabi Primary Educational
Service Area Office**

Mr. Thichanon Kongoon



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2019

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กระบี่

ชื่อและนามสกุล นายธิดานนท์ คงอ่อน


แขนงวิชา บริหารการศึกษา

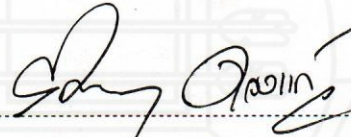
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2563

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผู้ศึกษา นายธีรชานนท์ คงอ่อน **รหัสนักศึกษ** 2612300257 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชติ จงเจริญ **ปีการศึกษา** 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 136 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้ให้ข้อมูลในการสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงละ 2 คน รวม 272 คน ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .97 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การรายงานผลการดำเนินงาน การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามลำดับ และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา พบว่า (1) ผู้บริหารและครูควรทำความเข้าใจเนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และควรมีการปรับโครงสร้างหลักสูตรแบบบูรณาการ (2) ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการและคำสั่งในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อให้มีบทบาทในการขับเคลื่อนการบริหารหลักสูตรอย่างชัดเจน (3) ควรมีการประชุมชี้แจงทุกระดับเพื่อให้รับทราบและเข้าใจแนวทางความเป็นมา ความสำคัญ และการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ (4) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรและเหมาะสมกับบริบท การจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม การนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และการนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน (5) ควรดำเนินการนิเทศแบบร่วมมือ การนิเทศหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทฤษฎีศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ (6) ควรมีการรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุม เป็นระบบและต่อเนื่อง

คำสำคัญ การบริหารหลักสูตร หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประถมศึกษา

Independent Study title: Guidelines for Curriculum Administration Development of Anti-Corruption Education of Schools under Krabi Primary Educational Service Area Office

Author: Mr. Thichanon Kongoon; **ID:** 2612300257;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Koolchalee Chongcharoen, Associate Professor;

Academic year: 2019

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the current condition of curriculum administration of anti-corruption education of schools under Krabi Primary Educational Service Area Office; and 2) to study guidelines for development of curriculum administration of anti-corruption education of schools under Krabi Primary Educational Service Area Office.

The research sample comprised 136 schools during the academic year 2019, obtained by stratified random sampling. The informants were 272 purposively selected school personnel, each of which consisting of 2 school personnel classified into school administrator and head of academic work section. The key informants for interviews were 5 experts. The employed research instruments were a rating-scale questionnaire, with reliability coefficient of .97, and an interview form. Quantitative data were statistically analyzed using the frequency, percentage, mean, and standard deviation; while qualitative data were analyzed with content analysis.

The research findings were as follows: 1) the overall rating mean for condition of curriculum administration development of anti-corruption education was at the moderate level; when specific aspects of curriculum administration development of anti-corruption education were considered, they could be ranked based on their rating means from top to bottom as follows: the implementation of learning activities, the report of performance, the planning for curriculum implementation, the meeting to explain the guidelines for the curriculum implementation, the supervision, monitoring and evaluation of the curriculum, and the appointment of the operating committee, respectively; and 2) the guidelines for development of curriculum administration of anti-corruption education were as follows: (1) administrators and teachers should understand contents and objectives of anti-corruption education curriculum and there should be an integrated curriculum structure adjustment; (2) there should be a committee and order in the curriculum administration of anti-corruption education to clearly play a role in driving the curriculum administration; (3) there should have meeting at all levels in order to acknowledge and understand the background, importance and policy implementation; (4) they should organize learning activities according to curriculum and appropriate to the context, provide additional learning materials, implement learning activities to include in learner development activities, have innovative activities using the anti-corruption education curriculum, and employ the results from learning activities to develop learners; (5) they should have cooperative supervision, supervision of curriculum and learning management plans, and supervision of classroom activities in order to continually improve the anti-corruption education curriculum; and (6) they should have report of performance which comprehensive, systematic and continuous.

Keywords: Curriculum administration, Anti-corruption education curriculum, Primary education

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านในโอกาสที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กุลชลี จงเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว ที่ให้ความรู้และข้อแนะนำที่ดี ที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร รองศาสตราจารย์ ดร.สฤษดิ์พงษ์ ติมปิยเสียร รองศาสตราจารย์ ดร.เก็จกนก เอื้องวงศ์ อาจารย์ ดร.โสภณา สุดสมบูรณ์ อาจารย์ ดร.จิตติกรณ์ ยาวินไชย จารึกศิลป์ และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้ ตลอดจนเพื่อนๆ พี่น้อง แขนงวิชาการบริหารการศึกษา ที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ และผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูล ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณาเครื่องมือและให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ครอบครัว ที่สนับสนุนและคอยเป็นกำลังใจ สนับสนุนช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ที่นี้

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบความดีในครั้งนี้แด่คุณบิดา มารดา คณาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชัชานนท์ คงอ่อน

ตุลาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	10
นโยบายและแนวทางการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	28
บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	67
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	70

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่	79
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	92
สรุปการวิจัย	92
อภิปรายผล	97
ข้อเสนอแนะ	106
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	117
ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	118
ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	129
ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	138
ง การหาคุณภาพเครื่องมือ	142
จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	145
ประวัติผู้ศึกษา	147



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562	60
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	67
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม	70
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	71
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	72
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	74
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	75
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร	76
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน	78

ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย 5



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก และได้กลายมาเป็นปัญหาที่มีความสำคัญที่สุดปัญหาหนึ่งของการพัฒนาประเทศ (รัฐสภา, 2556) สำหรับประเทศไทย ปัญหาทุจริตคอร์รัปชันเกิดขึ้นในสังคมไทยมาช้านานและมีแนวโน้มที่จะมีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ และพบปัญหาดังกล่าวเกือบทุกภาคส่วน อีกทั้งยังทำให้นักลงทุนขาดความเชื่อมั่นในระบบราชการไทยที่มักจะมีการใช้อำนาจโดยมิชอบ ถึงแม้รัฐบาลมีความพยายามป้องกันและแก้ไขมาโดยตลอด (รัฐสภา, 2556) ต่อมารัฐบาลได้มีการกำหนดให้การปฏิบัติราชการต้องยึดถือหลักธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามที่ปรากฏไว้ใน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2557) ซึ่งถือเป็นหลักของการบริหารสาธารณะที่ให้ความสำคัญกับหลักการประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับประชาชนเพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารจัดการที่ดี และเป็นหลักในการนำมาปกครองประเทศให้เกิดความสงบสุขโดยยึดหลักพื้นฐาน 6 ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (สถาบันพระปกเกล้า, 2549) แต่จากการรายงานผลการจัดอันดับค่าดัชนีวัดภาพลักษณ์การทุจริตคอร์รัปชันของประเทศไทยในปี 2561 พบว่า ประเทศไทยได้คะแนน 36 คะแนนลดลงจาก 37 อยู่ในอันดับ 99 จาก 180 ประเทศซึ่งลดลงจากปี 2560 ที่ได้คะแนน 37 คะแนนและติดอันดับที่ 96 จาก 180 ประเทศ (ไทยพับลิก้า, 2561) ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นภาพสะท้อนและเป็นเครื่องชี้วัดที่ทำให้เห็นว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มีปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันในระดับที่สูงและมีแนวโน้มที่จะสูงขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจหลัก ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตมีภูมิคุ้มกันเรื่องทุจริตคอร์รัปชัน ให้เป็นเด็กเก่งและเด็กดี โดยมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะปรากฏในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งมีจุดเน้นในพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาในด้านของคุณธรรม

จริยธรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ซึ่งจากปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ดังที่กล่าวมาข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชัน ในสถานศึกษา แต่จากผลการศึกษเกี่ยวกับ แนวทางการแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันในสถานศึกษาและการ สร้างนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี ที่ไม่คดโกง (รุ่งนภา นุตราวงศ์, 2556) พบว่า สถานศึกษาไม่เป็น ต้นแบบที่ดี และจากการวิจัยเชิงปริมาณใน 45 โรงเรียน เกี่ยวกับการทุจริตในโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามร้อยละ 53.08 เคยพบเห็นการทุจริตในสถานศึกษา ซึ่งพฤติกรรมที่พบเห็นมากที่สุด คือ การเบียดบังเวลาราชการเพื่องานอื่น รองลงมา คือ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อ ประโยชน์ส่วนตัว การเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้อง การแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ และประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้าง ถึงแม้พฤติกรรมการทุจริตในสถานศึกษาจะมีมากเพียงใด แต่การพยายามปลูกฝังเยาวชนผ่านสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้เติบโตขึ้นมาเป็นพลัง สำคัญในการพัฒนาชาติ เป็นพลเมืองที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น ก็ยังมีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องใน หลายๆ ด้าน จากความร่วมมือของหลายๆ องค์กร ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม จึง เกิดเป็นกิจกรรมและโครงการต่างๆ มากมาย เช่น โครงการโตไปไม่โกง โครงการโรงเรียน คุณธรรม หลักสูตรสุจริตไทย (องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), 2561) เพื่อการพัฒนา คุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติรวมทั้งให้ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และสร้างความรู้สึกลึกซึ้งดีใจ ซึ่งจะสามารถส่งผลให้เกิดการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนมากขึ้นและส่งส่งผล ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในโรงเรียนลดลง ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้อย่างยั่งยืน

จากสถานการณ์ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบดังกล่าว ซึ่งเป็นเป้าหมายที่ทางภาครัฐ ภาคเอกชนและประชาชนร่วมมือกันกำหนดขึ้น เพื่อ เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ ได้ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560-2564) (สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2560) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมไม่ทน ต่อการทุจริต ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการ ทุจริต โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อ สร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่ม ตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคม และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กล ยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานสังคม เพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกล

ยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต โดยมีการดำเนินงาน ได้แก่ การจัดทำหลักสูตร บทเรียน การเรียนการสอน การนำเสนอ และรูปแบบการป้องกันการทุจริต รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

จากแผนแม่บทดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้จัดทำแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) (สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) โดยเห็นชอบร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตในแนวทางใหม่ ที่เยาวชนสามารถเรียนรู้ได้หลายรูปแบบตามความถนัดและความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งแนวทางดังกล่าวสามารถเข้าถึงสถานศึกษา และประชาชนได้แพร่หลายมากขึ้น เพราะความรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี เป็นหน้าที่ของทั้งครอบครัว ชุมชน สังคม (องค์การต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), 2561) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดให้มีการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 โดยมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ การจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร (สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) และถือเป็นนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีภารกิจกำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดกระบี่ โดยในปีการศึกษา 2562 มีจำนวนสถานศึกษา 211 แห่ง จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 39,675 คน มีครู 2,294 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2562) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นองค์กรคุณภาพมีวัฒนธรรมในการทำงานเพื่อการบริการที่ดี รับผิดชอบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดให้โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากระบี่ จึงได้มีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาตนเอง ซึ่งได้มีการกำกับติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ผ่านมามีพบว่า การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ยังขาดความรอบคอบ ความชัดเจน การดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งขาดระบบการนิเทศติดตามผลภายในสถานศึกษา การรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งขาดการประเมินหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2561)

จากเหตุผลและความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รวมทั้งหน่วยงาน สถานศึกษา สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปประยุกต์ใช้หรือปรับใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

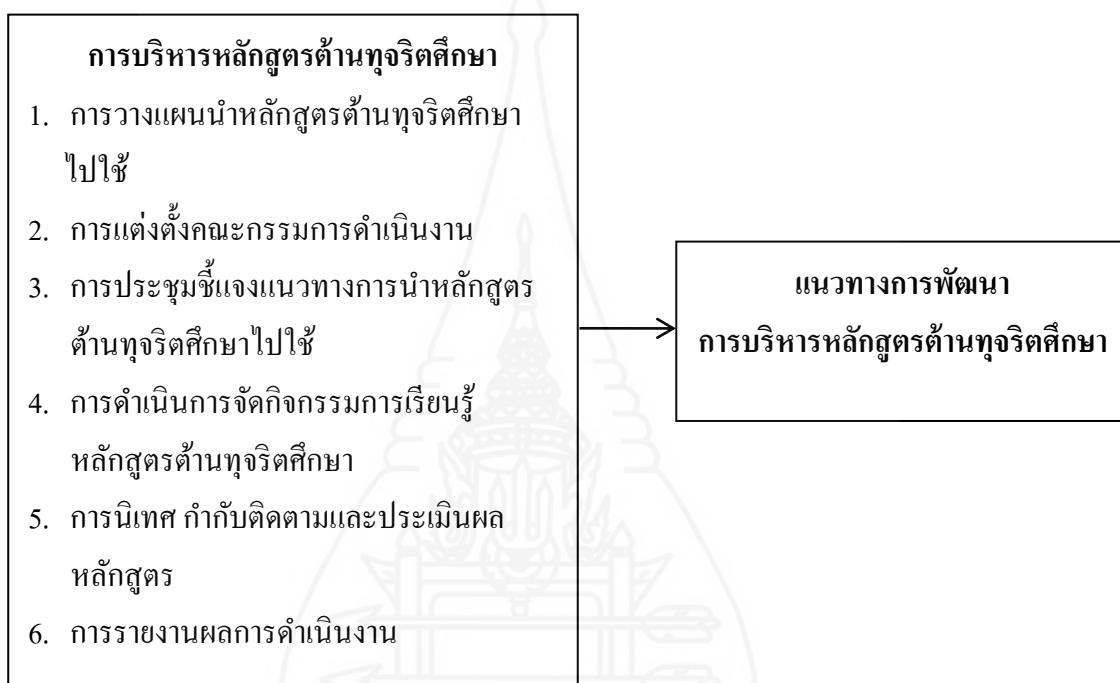
2.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) และได้สังเคราะห์ตัวแปร ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาของนักวิชาการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ปุณทริก พรชนะวัฒนา (2562) Clare (2014)

และEdinburgh Napier Universty (2020) และได้ตัวแปรที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3) การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 4) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 5) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร และ6) การรายงานผลการดำเนินงาน ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในด้านต่างๆ 6 ด้านคือ

4.1.1 การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

4.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

4.1.3 การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

4.1.4 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

4.1.5 การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร

4.1.6 การรายงานผลการดำเนินงาน

4.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กระบี่ ในปีการศึกษา 2562 จำนวน 211 โรงเรียน

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

5.1.1 การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ การจัดการเตรียมความพร้อมและบุคลากรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การศึกษารายละเอียดคู่มือและสาระสำคัญของหลักสูตร การเตรียมและพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเตรียมและจัดหางบประมาณค่าใช้จ่าย และการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

5.1.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หมายถึง การที่สถานศึกษากำหนดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา การวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

5.1.3 การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารทำความเข้าใจในแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5.1.4 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อ

ประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่สถานศึกษาเลือก การประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

5.1.5 การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีการจัดการนิเทศภายใน มีการจัดทำรายงานการนิเทศ การใช้เครื่องมือวัดผล การติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

5.1.6 การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การที่สถานศึกษาวิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศ ติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาด้านสังกัดอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบโดยทั่วกันตามระยะเวลาที่กำหนด

5.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา หมายถึง วิธีการหรือข้อเสนอแนะใหม่ๆ เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทน หรือผู้รักษาการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

5.4 ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หมายถึง ครูในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ ทำหน้าที่บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

5.5 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่มีอำนาจหน้าที่ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

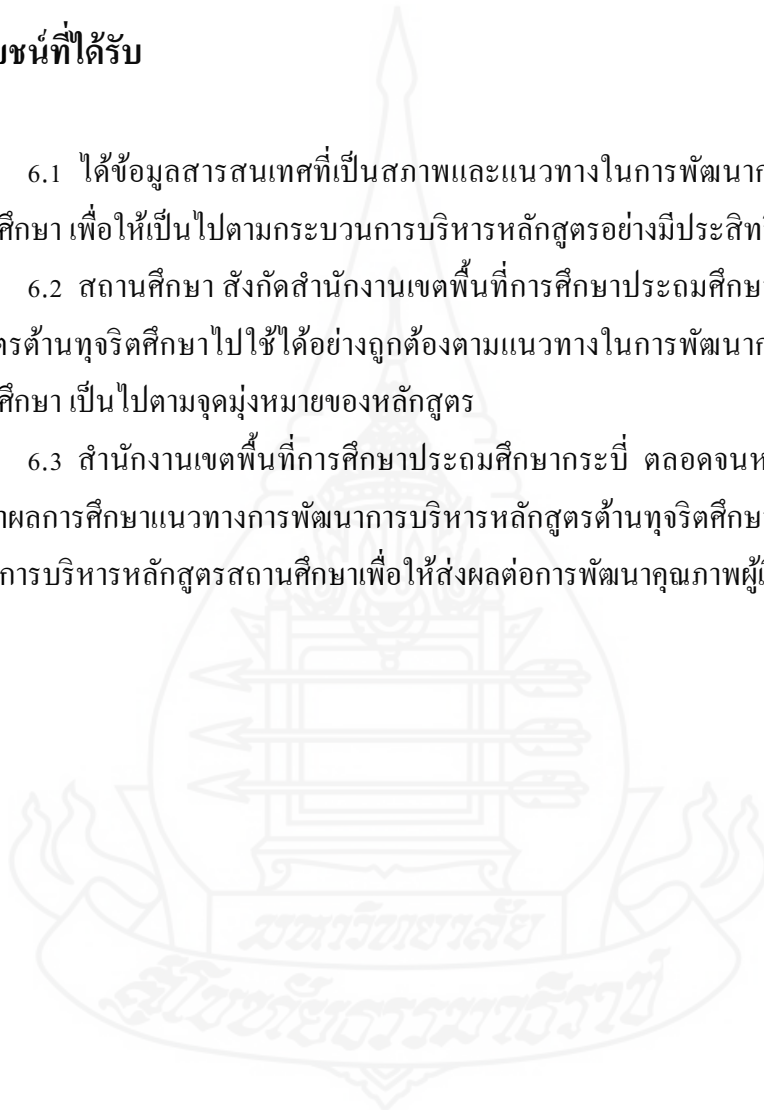
5.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ หมายถึง หน่วยงานในกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล อำนวยการ ติดตามและนิเทศ การบริหารจัดการและการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในกำกับในเขตจังหวัดกระบี่

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นสภาพและแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สามารถรณำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้ย่ำงถูกต้องตามแนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษานวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปประยุกต์ใช้หรือปรับใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
 - 1.1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 1.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.1.4 ประเภทของหลักสูตร
 - 1.2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร
 - 1.2.1 ความหมายของการบริหารหลักสูตร
 - 1.2.2 กระบวนการบริหารหลักสูตร
2. นโยบายและแนวทางการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 - 2.2 แนวทางการนำหลักสูตรทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา
 - 2.3 หน้าที่และบทบาทในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
3. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 - 3.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 - 3.2 ทิศทางการจัดการศึกษา
 - 3.3 การดำเนินการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

1.1 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้อันจะนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพหรือการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นๆ โดยมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรไว้ ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537, น.12) ได้ให้แนวคิดว่า หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ

กระจำจ หลีกคำ (2556, น.41) ได้ประมวลความหมายของหลักสูตร หมายถึง แนวการจัดมวลประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมสู่ลักษณะที่เป็นนามธรรมที่มีการจัดทำเป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ โดยมีกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

อับดุลซอมัด เล็งสะ (2557, น.21) ได้ประมวลความหมายของหลักสูตร คือ ประมวลกิจกรรมทั้งหลายที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอาจจัดเป็นกลุ่มประสบการณ์กลุ่มวิชา รายวิชา รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เพื่อจัดไว้ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งเกิดทักษะ และเจตคติตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ปราณี อนุอัน (2559, น.31) ได้ประมวลความหมายของหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่จัดให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และประสบการณ์ต่างๆ มีคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ที่วางไว้ พร้อมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2561, น.31) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนหรือโครงการ การจัดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนในแต่ละระดับ โดยคาดหวังว่าจะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรระดับนั้นๆ กำหนดไว้

คาริน ชัยวงศ์ (2562, น. 12) ได้ประมวลความหมายของหลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้มีการถ่ายทอดความรู้ วัฒนธรรม การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโต และความสมบูรณ์ทางกาย หรือการให้การศึกษา

กล่าวโดยสรุป หลักสูตร หมายถึง แนวการจัดมวลประสบการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม นำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเสริมสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางกาย ทางใจ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

1.1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาบุคคลต่างๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้บุคคลต่างๆ สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญในทุกๆ ด้าน โดยมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

ดิลก คำน้อย (2556, น.16) ได้ประมวลความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า การจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการไปตามหลักสูตรที่กำหนดเพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนของประเทศ เพราะว่าหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรจะเป็นแนวทางกำหนดในการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

อับดุลซอมัด เล็งฮะ (2557, น.24) ได้ประมวลความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า ในสองลักษณะ ได้แก่ หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนแม่บทที่มีมาตรฐาน และเป็นแนวปฏิบัติในการจัดแนวทางการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะ และถ่ายทอดความสามารถให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา

กัญญารัตน์ นนทศักดิ์ (2560, น.15) ได้ประมวลความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า มีความสำคัญเป็นอย่างมากในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรบอกรให้ทราบว่า ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างไร และจะต้องจัดเนื้อหาสาระอย่างไร ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างไร ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอน และเป็นตัวกำหนดแนวทางใน

การจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมาย ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามที่สังคมต้องการ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2561, น.31-33) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรได้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอมพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ เนื่องจากผู้เรียนหรือประชาชน คือ ผลผลิตของการศึกษา ดังนั้น คุณภาพของประชาชนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับหลักสูตร ว่าต้องการให้ผู้ผ่านการศึกษามีคุณสมบัติอย่างไร

2. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา เพราะหลักสูตรบอกให้ทราบว่า การจัดการศึกษานั้นมีวัตถุประสงค์อย่างไร จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร สิ่งเหล่านี้จะทำให้เห็น ภาพรวมของการจัดการศึกษาของชาติว่ามุ่งทิศทางใด ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายกับการจัดการเรียนการสอน

3. หลักสูตรเป็นแนวทางไปสู่การปฏิบัติงานของครูเพราะหลักสูตรจะบอกให้ครูรู้ว่าควรพัฒนาผู้เรียนด้านใด จะสอนด้วยเนื้อหาสาระอะไร และควรจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ใดให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

4. หลักสูตรเป็นตัวชี้บ่งถึงมาตรฐานของการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ

4.1 มาตรฐานประการแรก สถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนจะต้องสอนให้ถึงมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ สอนให้ครบตามหลักสูตรที่วางไว้

4.2 มาตรฐานประการที่สอง หมายความว่า หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐาน ให้ทุกสถาบันการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์เดียวกันได้จัดการศึกษาที่เป็นแบบแผนที่เป็นมาตรฐาน เดียวกันในการจัดการเรียนการสอน

5. หลักสูตรเป็นเครื่องที่บ่งชี้ความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคน ดังนั้นประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสมทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การพัฒนาสังคมและชาติเป็นไปอย่างได้ผลดียิ่งขึ้น

Oiga (2011) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมีบทบาทสำคัญในระบบการศึกษา เป็นพิมพ์เขียวในการจัดการศึกษาที่ทำให้ครูและผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ เป็นผลให้เจ้าหน้าที่ต้องออกแบบในลักษณะที่จะทำให้ครูและผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรมีความสำคัญเนื่องจากหลักสูตรเป็นเสมือนแผนแม่บท เป็นพิมพ์เขียวในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน โดยเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือ

เป้าประสงค์ของการศึกษาชาติลงสู่การปฏิบัติและเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด

1.1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจำเป็นจะต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ โดยนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2552, น.469-474) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ไม่ว่าจะ เป็นรูปแบบใดหรือใช้กับกลุ่มเป้าหมายใดจะมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนรู้ จบหลักสูตร ประกอบด้วยความรู้ในเนื้อหาสาระ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดขั้นสูง และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์

2. เนื้อหาสาระ หมายถึง สาระการเรียนรู้ วิชาความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

3. การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการใช้หลักสูตรกับผู้เรียนในเชิงบูรณาการซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่างๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพและมีพฤติกรรมที่งดงาม

4. การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของผู้เรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

วาสนา เข็มวรรณ (2557, น.25) ได้ประมวลองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า ประกอบด้วย เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ และวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตร

พัชราภรณ์ พานทอง (2560, น.16) ได้ประมวลองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) เนื้อหาสาระและอัตราเวลาเรียน 3) กระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร ซึ่งองค์ประกอบแต่ละอย่างมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลซึ่งกันและกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.32) ได้กล่าวไว้ว่า ในการกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญ ได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาประสบการณ์การเรียนรู้
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผลหลักสูตร

Oiga (2011) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2) เนื้อหาหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชา 3) ประสบการณ์หลักสูตร และ 4) การประเมินผลหลักสูตร

Ketawanggede (2019) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหาวิธีการ และ 3) การประเมินผล เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ ข้อจำกัด การแก้ปัญหา เพื่อความสำเร็จของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโปรแกรมที่ดำเนินการ สิ่งต่างๆ ยังสามารถเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1.1.4 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับเกณฑ์ในการแบ่งประเภท ซึ่งหลักสูตรประเภทต่างๆ มีลักษณะข้อดีและข้อจำกัดภายในตนเอง ดังนั้นนักพัฒนาหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ก่อนเลือกประเภทและพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้หลักสูตรนั้นมีคุณค่า ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรต้องการ สร้างความพึงพอใจให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของ วิชัย คีตสระ (2535) และชวลิต ชุกก่าแพง (2551) ได้สรุปประเภทของหลักสูตรที่สำคัญไว้ทั้งหมด 8 ประเภท ได้แก่

1. หลักสูตรเนื้อหาวิชา (Subject Matter Curriculum or Subject Centered Curriculum) เป็นหลักสูตรแบบเก่าแก่ที่สุด ประกอบไปด้วย เนื้อหาสาระสำคัญได้แก่ ความคิดรวบยอด ทักษะ กฎและหลักเกณฑ์ต่างๆ เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ไม่ได้เน้นที่ผู้เรียนผู้สร้างหลักสูตรจึงได้สร้างหลักสูตรโดยคำนึงถึงความรู้และสาระสำคัญเป็นหลัก

2. หลักสูตรหมวดวิชา (Fusion or Fused Curriculum) เป็นการผสมผสานเนื้อหาวิชาที่มีความใกล้เคียงกัน มาแยกออกเป็นรายวิชาย่อยๆ เช่น วิชาภาษาไทยประกอบด้วย รายวิชาย่อยๆ ได้แก่ คัดไทย เขียนไทย ย่อไทย เรียงความ เขียนจดหมาย อ่านเอาเรื่อง ไวยากรณ์ สายวิชาอื่นๆ ก็แยกออกเป็น ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม เลขคณิต เรขาคณิต

ฯลฯ การประเมินผลของการศึกษาหรือการเรียนรู้ของนักเรียนคือ การวัดความสำเร็จด้วยคะแนนความจดจำของเนื้อหาในแต่ละวิชา

3. หลักสูตรสัมพันธ์ (Correlation or Correlated Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กันในหมวดวิชานำเนื้อหาสาระวิชาอื่นๆ ที่สัมพันธ์กันมารวมเข้าไว้ด้วยกัน การจัดให้มีการสัมพันธ์ระหว่างวิชาในระดับที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก

4. หลักสูตรสหสัมพันธ์ (Broad Fields Curriculum) หลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรเนื้อหาวิชา (ซึ่งมีหลักสูตรหมวดวิชาหลักสูตรสัมพันธ์และหลักสูตรสหสัมพันธ์) หลักสูตรสหสัมพันธ์ยังคงใช้กันอยู่เพราะมีการผสมผสานของความรู้มากกว่านอกจากนี้แล้วการจัดหมวดวิชาเป็นสหสัมพันธ์หรือหมวดวิชาแบบกว้างนี้ก็มักจะทำกันในโรงเรียนระดับประถมและระดับมัธยมต้นมากกว่าระดับมัธยมปลาย

5. หลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum) มีลักษณะคล้ายกับหลักสูตรหมวดวิชา หลักสูตรสัมพันธ์และหลักสูตรสหสัมพันธ์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ผสมผสานเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่ใกล้เคียงเข้าอยู่เป็นหมวดหมู่เดียวกันแต่นำวิธีการแก้ปัญหา โดยกำหนดวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นศูนย์กลาง วิชาแกนจะเน้นการผสมผสานความรู้ซึ่งเรียกว่า บูรณาการในการสอน

6. หลักสูตรประสบการณ์ (Experience Curriculum) หรือหลักสูตรเพื่อชีวิต และสังคมหลักสูตรประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนที่มีประโยชน์และตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและลักษณะการร่วมกิจกรรมนั้นต้องอยู่บนรากฐานของความถนัดและความสนใจของนักเรียน หลักสูตรประสบการณ์มีลักษณะตรงข้ามกับหลักสูตรเนื้อหาวิชาอย่างเห็นได้ชัดเพราะหลักสูตรเนื้อหาวิชายึดเนื้อหาวิชาเป็นจุดศูนย์กลางแต่หลักสูตรประสบการณ์ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7. หลักสูตรบูรณาการ (Integration or Integrated Curriculum) เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ เข้าไว้ด้วยกันประสบการณ์ดังกล่าวเป็นประสบการณ์ที่คัดเลือกมาจากหลายสาขาวิชาแล้วจัดเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ของประสบการณ์เป็นการบูรณาการเนื้อหาเข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์สัมพันธ์และต่อเนื่องมีคุณค่าต่อการดำรงชีวิต

8. หลักสูตรแบบเอกัตบุคคล (The Individual Curriculum) หลักสูตรจะจัดไปตามความเหมาะสม ความต้องการของแต่ละคน ครูผู้สอนจะวิเคราะห์ผู้เรียน ระดับสติปัญญา ข้อดี คือ ผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ข้อเสีย คือ ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบน้อยจะส่งผลให้เรียนไม่ได้เต็มที่

กระจ่าง หลักคำ (2556, น.59) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีวิวัฒนาการตามลำดับได้แก่ หลักสูตรเนื้อหาหลักหรือหลักสูตรรายวิชา หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม

หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ หลักสูตรแบบแกนและหลักสูตรบูรณาการ ซึ่งแนวคิดและลักษณะของหลักสูตรแต่ละแบบมีข้อดีและข้อจำกัด ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรแบบใดแบบหนึ่งไม่อาจตอบสนองอย่างสมบูรณ์ได้ นักวิชาการจึงมักเลือกแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละแบบมาผสมผสานกัน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีข้อบกพร่องน้อยที่สุด

Oliva (1997) ได้กล่าวว่า ประเภทของหลักสูตรต่อไปนี้เป็นตัวแทนของหลักสูตรประเภทต่างๆ ที่ใช้ในโรงเรียนในปัจจุบัน 1) หลักสูตรชัดแจ้งหรือเป็นลายลักษณ์อักษร Overt, explicit, or written curriculum 2) หลักสูตรเชื่อมโยง (หรือหลักสูตรสังคม) Societal curriculum (or social curricula) 3) หลักสูตรที่ซ่อนเร้นหรือแอบแฝง The hidden or covert curriculum 4) หลักสูตรที่เป็นโมฆะ The null curriculum 5) หลักสูตรผี Phantom curriculum 6) หลักสูตรที่สอดคล้องกัน Concomitant curriculum 7) หลักสูตรวาทศิลป์ Rhetorical curriculum 8) หลักสูตรในการใช้งาน Curriculum-in-use 9) หลักสูตรที่ได้รับ Received curriculum และ 10) หลักสูตรภายใน The internal curriculum 11) หลักสูตรอิเล็กทรอนิกส์ The electronic curriculum

Amanda (2018) ได้กล่าวว่า ประเภทของหลักสูตรพื้นฐานแบ่งออกได้ 3 ประเภท ได้แก่ 1) หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 1) หลักสูตรที่เน้นปัญหาเป็นหลัก และ 3) หลักสูตรที่เน้นวิชาเป็นศูนย์กลาง

Karen (2019) ได้กล่าวว่า ประเภทของหลักสูตร ได้ดังนี้

1. หลักสูตรที่เน้นวิชา เป็นกลุ่มจะอธิบายถึงสิ่งที่ต้องศึกษาและวิธีการศึกษา หลักสูตรแกนกลาง ที่เน้นวิชาที่สามารถเป็นมาตรฐานในโรงเรียนรัฐและประเทศโดยรวม ในหลักสูตรแกนกลางที่ได้มาตรฐานครูจะได้รับรายการสิ่งที่กำหนดไว้ล่วงหน้าที่เขาจำเป็นต้องสอนนักเรียนของพวกเขาพร้อมกับตัวอย่างเฉพาะของวิธีการสอนสิ่งเหล่านี้ นอกจากนี้คุณยังสามารถค้นหาการออกแบบที่เน้นวิชาเป็นศูนย์กลางในชั้นเรียนขนาดใหญ่ที่คร่อมเน้นไปที่วิชาเฉพาะหรือสาขาวิชาหลักสูตรที่เน้นกลุ่มวิชา

2. หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาความต้องการความสนใจและเป้าหมายของแต่ละบุคคล กล่าวอีกนัยหนึ่งก็ยอมรับว่านักเรียนไม่เหมือนกันและปรับให้เข้ากับความต้องการของนักเรียนเหล่านั้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้นมีจุดประสงค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนและช่วยให้พวกเขาสามารถกำหนดรูปแบบการศึกษาผ่านทางเลือก

3. หลักสูตรที่มีปัญหาเป็นศูนย์กลาง จะเพิ่มความเกี่ยวข้องของหลักสูตร และช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และสร้างสรรค์ในขณะที่กำลังเรียนรู้ ข้อเสียของการออกแบบหลักสูตรนี้คือไม่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้เสมอไป

กล่าวโดยสรุป หลักสูตรจะมีอยู่หลายประเภททั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายทางการจัดการศึกษา โดยทั่วไปหลักสูตรแบ่งออกเป็น หลักสูตรเนื้อหาวิชา หลักสูตรหมวดวิชา หลักสูตรสัมพันธ์ หลักสูตรสหสัมพันธ์ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรประสบการณ์ และหลักสูตรบูรณาการ

1.2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

1.2.1 ความหมายของการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เริ่มตั้งแต่การวางแผนใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด

สุริยา ทองจรัส (2559, น.37) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดทำ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ สภาพความต้องการของ สังคมปัจจุบัน โดยมุ่งหมายแนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

นุชนารถ วิเศษสัตย์ (2560, น.16) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือคุณภาพผู้เรียน

รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.72) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษาเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใน 3 ด้าน คือ 1) การส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน และ 3) การกำกับดูแลคุณภาพโดยนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร จัดระบบประกันคุณภาพภายใน และวิจัยติดตามผลการใช้หลักสูตร

กล่าวโดยสรุป การบริหารหลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดทำ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว หรือสร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา โดยมีบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอน ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน

1.2.2 กระบวนการบริหารหลักสูตร

กระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียน เริ่มตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร โดยใช้ทรัพยากรการบริหารให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารหลักสูตร โดยมีนักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรไว้ ดังนี้

ปทุมทริก พรชนะวัฒนา (2562) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อม การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศกำกับและประเมินผลหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร

Clare (2014) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร ได้กำหนดเป็นขั้นตอนของโครงการ ซึ่งเป็นวงจรชีวิตของโปรแกรม ประกอบด้วย 1) การพัฒนาโปรแกรม 2) การยอมรับ 3) การปฏิบัติตามโปรแกรม 4) การตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง 5) การสรุป และ 6) การรายงานผล

Edinburgh Napier University (2020) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่ใช้ในกระบวนการจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การทำแผนที่หลักสูตร เป็นการแปลงหลักสูตรจากเอกสารและประสบการณ์มาเป็นฐานข้อมูล 2) การวิเคราะห์เนื้อหาและโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์ความซ้ำซ้อน วิเคราะห์ประเภทการสอน วิเคราะห์การจัดลำดับ 3) การประเมินนักเรียน เป็นการสะท้อนให้เห็นปัญหาของหลักสูตร 4) การประเมินผลโปรแกรม จะได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตร และ 5) การวิจัย ทบทวน แก้ไข เป็นการพิจารณาว่าจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหรือไม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประกอบด้วย 1) การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ เป็นการดำเนินการเตรียมการล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ การจัดการเตรียมความพร้อมและบุคลากรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษากำหนดให้บุคลากรมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา 3) การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาสามารถสื่อสารทำความเข้าใจในแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 4) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร

ด้านทฤษฎีศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 5) การนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการ เพื่อเป็นการตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา และ 6) การรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษาวิเคราะห์ สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศ ติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อต้นสังกัด

จากที่กล่าวมานำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อให้ได้องค์ประกอบของกระบวนการบริหารหลักสูตร ซึ่งใช้การบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) เป็นหลัก และชี้ให้เห็นว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ปุณทริก พรชนะวัฒนา (2562) Clare (2014) และ Edinburgh Napier University (2020) สามารถนำมาบูรณาการกับการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้ ซึ่งจากกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรดังที่กล่าวไว้ในข้อ 1.2.2 กระบวนการบริหารหลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารหลักสูตร

สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2554)	สำนักงาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2561)	ปุณทริก พรชนะ วัฒนา (2562)	Clare (2014)	Edinburgh Napier University (2020)	ความถี่	การสังเคราะห์ องค์ประกอบของ ผู้วิจัย
1. การวางแผนการ นำหลักสูตรไปใช้	✓	✓	✓	✓	5	1. การวางแผนนำ หลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้
2. การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน	✓	✓			3	2. การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน
3. การประชุมชี้แจง แนวทางการนำ หลักสูตรไปใช้	✓	✓		✓	4	3. การประชุม ชี้แจงแนวทางการ นำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษาไปใช้

ตารางที่ 2.1 (ต่อ)

สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2554)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (2561)	ปทุมธานี พระชนะ วัฒนา (2562)	Clare (2014)	Edinburgh Napier University (2020)	ความถี่	การสังเคราะห์ องค์ประกอบของ ผู้วิจัย
4. การดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	5	4. การดำเนินการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา
5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	5	5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล หลักสูตร
6. การรายงานผล การดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	5	6. การรายงานผล การดำเนินงาน

จากตารางที่ 2.1 แสดงถึงการสังเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่จะบ่งบอกถึงกระบวนการบริหารหลักสูตร ซึ่งนักวิชาการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 ; ปทุมธานี พระชนะวัฒนา, 2562; Clare, 2014 ; Edinburgh Napier University, 2020) มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกันที่มีความถี่สูง จากนั้นจึงสังเคราะห์ออกมาเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการบริหารหลักสูตร โดยยึดกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) เป็นองค์ประกอบหลักดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

องค์ประกอบที่ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมีความถี่ที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 3 คน

องค์ประกอบที่ 3 การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ซึ่งมีความดีที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 4 คน

องค์ประกอบที่ 4 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งมีความดีที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร ซึ่งมีความดีที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

องค์ประกอบที่ 6 การรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งมีความดีที่นักวิชาการมีความเห็นสอดคล้องกันจำนวน 5 คน

ดังนั้น องค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำมาศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้แก่ 1) การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3) การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 4) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 5) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร และ 6) การรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งรายละเอียดในการศึกษารอบแนวคิดในแต่ละด้านผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

1. การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

การวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายของนโยบายในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการวางแผนเตรียมความพร้อม ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.228) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตร พิจารณาทรัพยากร การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์พื้นที่เพรอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่ต่างกัน มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนความต้องการที่แตกต่างกัน

ทองทิพย์ มนตรี และคณะ (2558, น.24) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ มีข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การเตรียมการเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชนนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
องค์การในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ

สงกรานต์ เรื่องประทีป (2559, น.44) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของ
สถานศึกษา ในกระบวนการบริหารหลักสูตรจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้าน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ
ผู้นำชุมชน โดยจัดประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ การฝึกอบรม ทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ จัดทำ
ข้อมูลสารสนเทศ จัดเตรียมอาคารสถานที่ จัดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียน
การสอน และกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนด้วยที่ชัดเจน การศึกษาเอกสารหลักสูตร ใน
แต่ละสาระ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็น
ระบบครบทุกด้าน เช่น ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลโรงเรียน ข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้
คุณภาพนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.105) กล่าวว่า การวางแผน
การนำหลักสูตรไปใช้ ก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยต้องมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้
ศึกษาทำความเข้าใจในรายละเอียดและสาระสำคัญของหลักสูตร จัดการเตรียมความพร้อมบุคลากร
ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร เตรียมและพัฒนาวัสดุหลักสูตร เตรียมและจัดหางบประมาณ
ค่าใช้จ่าย จัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและการ
ประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ปुरुทริก พรชนะวัฒนา (2562, น.25) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของ
สถานศึกษา เป็นเตรียมปัจจัยที่เอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุน และพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร อีกทั้งสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศถึงภูมิปัญญา
ท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

Clare (2014) ได้กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา คือการทำแผนที่
หลักสูตรเป็นขั้นตอนแรกในการจัดการหลักสูตร มีความสำคัญต่อการจัดการหลักสูตร เพราะมันจะ
แปลงหลักสูตรของจากเอกสารและประสบการณ์ต่าง ๆ เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการ

กล่าวโดยสรุป การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การที่สถานศึกษา
ดำเนินการเตรียมความพร้อมล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเตรียม
ความพร้อมและบุคลากรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
การศึกษารายละเอียดคู่มือและสาระสำคัญของหลักสูตร การเตรียมและพัฒนา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

การเตรียมและจัดหางบประมาณค่าใช้จ่าย และการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

2. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

การบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานในการบริหารหลักสูตร ต้องมีแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้มีบทบาทหน้าในการขับเคลื่อนให้การบริหารหลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, น.44) ได้กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน โดยทั่วไปนั้นดำเนินการโดยคณะกรรมการหรือคณะทำงาน แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาของสถานศึกษา

ทองทิพย์ มนตรี และคณะ (2558, น .24) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และมีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร

สงกรานต์ เรื่องประทีป (2559, น. 44) กล่าวว่า ในกระบวนการบริหารหลักสูตร จะต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้าน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นมา รับผิดชอบการศึกษาเอกสาร วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ ประเมินผลหลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและร่วมกันพัฒนาหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.101) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตร ต้องมีการแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการดำเนินงานมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา โดยมีหน้าที่วางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรและชุมชน เพื่อให้หน้าหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

กล่าวโดยสรุป การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หมายถึง การที่สถานศึกษา กำหนดให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา การวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล

3. การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

การสร้างความรู้ความเข้าใจก่อนการนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, น.37) ได้กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายและเป็นกิจกรรมที่มีหลายขั้นตอน วิธีการของกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้นั้นเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร หากนำหลักสูตรไปใช้อย่างไม่ถูกต้อง ก็จะไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพราะฉะนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ จะต้องประชุมชี้แจงศึกษาทำความเข้าใจกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามบทบาทหน้าที่ของตน ให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การใช้หลักสูตรนั้นสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

เพ็ญโฉม ลัทธบุญ (2557, น.38) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การดำเนินตามภารกิจ กระบวนการ หรือ วิธีการที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงครูผู้สอนและชุมชนได้ร่วมกันจัดทำขึ้น

ชาریف บิลหมุด (2559, น.15) ได้กล่าวไว้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนที่สถานศึกษานำหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นไปสู่ปฏิบัติหรือการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามแผนการที่กำหนดไว้ในการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร สนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามตลอดจนการรายงานผลการบริหารงานของสถานศึกษา

ปุลนทริก พรชนะวัฒนา (2562, น.25) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินการใช้หลักสูตร หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ การนำหลักสูตรไปใช้ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

กล่าวโดยสรุป การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ หมายถึง การที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารทำความเข้าใจในแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องและเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

4. การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการ การควบคุมดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

ตามหลักสูตรในสถานศึกษาตอบสนองต่อวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยใช้ทรัพยากรการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัด ในสถานศึกษานั้นให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

วิลาสินี กนกไกรทรัพย์ (2558, น.27) ได้กล่าวว่า การจัดการกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่ครุนำหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้น ไปสู่ขั้นปฏิบัติหรือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานและครู จะต้องปฏิบัติตามแผนการที่กำหนดไว้ใน การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร สนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามแผน มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามตลอดจนการรายงานผลการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

พิชยา ทอดทิ้ง (2559, น.53) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.112) ได้กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตามให้ครูผู้สอน โดยดำเนินงานดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ที่สถานศึกษาเลือก 4) มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ 5) นำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน 6) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และ 7) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

ปุลนทริก พรชนะวัฒนา (2562, น.25) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ การสร้างบรรยากาศที่ส่งผลเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัย การวัดผลประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูผู้สอนและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการวางแผนด้านการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและเป็นระเบียบ

กล่าวโดยสรุป การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครุนำหลักสูตร ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการศึกษาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน

แผนการจัดการเรียนรู้ กำนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น

5. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร

การนิเทศเป็นกระบวนการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาให้การบริหารและการจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า เพื่อหาแนวทางแก้ไข และการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตร

รัตนา คำเพชรดี (2559, น.32) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตามจะมีความมุ่งหมายและขั้นตอนของการปฏิบัติที่ส่วนใหญ่คล้ายคลึงกัน คือ 1) เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรหรือการประเมินปัจจัยเบื้องต้นว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมา นั้น สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ 2) เพื่อวัดดูว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบระบบของหลักสูตร รวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องหรือไม่ และ 3) การประเมินผลจากตัวผู้เรียนเองหรือการประเมินผลผลิตเพื่อตรวจสอบว่ามีลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด

สงกรานต์ เรื่องประทีป (2559, น.59) ได้กล่าวว่า การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาต้องมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อที่จะกำกับ ติดตามและประเมินผล มีการกำหนดวางแผนดำเนินการ การเตรียมเครื่องมือสำหรับการนิเทศ การดำเนินการนิเทศภายใน การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการบริหารจัดการหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.102) ได้กล่าวว่า การกำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร เป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.48) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศ ติดตามมีความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตร เพราะเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนให้เห็นคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ช่วยยกระดับการสอนของครูให้เป็นครูมืออาชีพ แต่ทั้งนี้การนิเทศจะเกิดประโยชน์มากขึ้นกับ ทั้งผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูต้องร่วมมือและสร้างบรรยากาศทางวิชาชีพพร้อมกัน

Clare (2014) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผลโปรแกรม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหลักสูตร ทำให้ได้รับข้อคิดเห็น ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาหลักสูตร โดยแบบฟอร์มการประเมินผลโปรแกรม ซึ่งในแบบฟอร์มต้องตั้งคำถามที่ดีเกี่ยวกับหลักสูตร แล้วเมื่อได้ปัญหาที่แท้จริงก็สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหลักสูตรได้

กล่าวโดยสรุป การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีการจัดการนิเทศภายใน มีการจัดทำรายงานการนิเทศ การใช้เครื่องมือวัดผล การติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตร

6. การรายงานผลการดำเนินงาน

การนำเสนอข้อมูลที่ผ่านมาการตรวจสอบ และวิเคราะห์จนได้ผลสรุป ซึ่งเป็นข้อเท็จจริงต่างๆ จากการบริหารจัดการหลักสูตร รายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบตามระยะเวลาที่กำหนด

สุภาพร พักกระโทก (2557, น.55) ได้กล่าวว่า การรายงานผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ดำเนินการมาแล้ว ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลและจัดทำเอกสารหลักฐานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน รายงานผลให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ทองทิพย์ มนตรี และคณะ (2558, น.25) ได้กล่าวว่า การรายงานผลการดำเนินงาน จากการสรุปผลการดำเนินการเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการหลักสูตร เขียนรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนตามระยะเวลาที่กำหนด การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ปทุมทริก พรชัยวัฒนา (2562, น.25) ได้กล่าวว่า การรายงานผลการดำเนินงาน จากการสรุปผลการดำเนินงาน ที่ผ่านการการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การบันทึกและสรุปผลการจัดทำรายงานเผยแพร่ผลของการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และจัดทำบันทึกเผยแพร่เพื่อรับฟังข้อมูลย้อนกลับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561, น.116) ได้กล่าวว่า การรายงานผลดำเนินงาน เป็นการรายงานผลการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรของครูผู้สอนต่อดันสังกัดอย่างต่อเนื่องและเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตร

กล่าวโดยสรุป การรายงานผลการดำเนินงาน หมายถึง การที่สถานศึกษาวิเคราะห์สรุปผล และนำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศ ติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดันสังกัดอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบโดยทั่วกันตามระยะเวลาที่กำหนด

2. นโยบายและแนวทางการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชัน เป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้วสาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิม ยังคงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงานความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ (รัฐสภา, 2556)

การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาลความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้มาติดต่อ ประชาชนผู้เสียภาษีไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ

(สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2557) จากการวัดดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ปี 2557 และปี 2558 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 38 คะแนน ในปี 2559 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 35 คะแนน และในปี 2560 ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน 37 คะแนน (ไทยพับลิก้า, 2560) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้น คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมาโดยตลอด

ระยะที่ 1 เริ่มตั้งแต่การกำหนดยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2551 – 2555) และได้รับการถ่ายทอดสู่ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. 2552 – 2555) และเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2551 นายกรัฐมนตรีได้สั่งการให้หน่วยงานภาครัฐจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ (พ.ศ. 2552 – 2555) มีกลไกที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. แต่งตั้งในรูปคณะอนุกรรมการเพื่อนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติในภาคส่วนต่างๆ อาทิ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นต้น เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของการบูรณาการความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีทุกภาคส่วน จากนั้นคณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2557)

ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556 – 2560) เพื่อเป็นกรอบให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องแปลงยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างจริงจัง โดยในส่วนของภาครัฐนั้น คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้แปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556 – 2560) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2557) ไปสู่การปฏิบัติโดยให้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงการสนับสนุนของกระทรวงมหาดไทย โดยสั่งการให้มีการตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานขึ้นในทุกจังหวัด นอกจากนี้สำนักงาน ป.ป.ช. ได้รับมอบหมายจากรัฐบาลให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการจัดทำแผนงบประมาณลักษณะบูรณาการ เรื่อง การป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ แผนงบประมาณดังกล่าว จึงเป็นหนึ่งในกลไกสำคัญของการบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของประเทศไทย จนเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. มีมติเห็นชอบให้ยกเลิก

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 พ.ศ. 2560 และให้ปรับระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

ระยะที่ 3 เป็นปี พ.ศ. 2560 – 2564 โดยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2561) มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และเชื่อมโยงไปสู่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ที่สำคัญจะตอบสนองกับสภาพปัญหาและสถานการณ์การดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมต่อต้านการทุจริตที่ทันสมัย แผนงบประมาณในลักษณะบูรณาการเรื่องการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบจึงได้รับการทบทวนเป้าหมายแผนงานบูรณาการ แนวทางและตัวชี้วัดของแผนงานบูรณาการให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2559) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ความพยายามบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้ต่อเนื่องและเป็นทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการเป็นประเทศที่มีมาตรฐานความโปร่งใสเทียบเท่าระดับสากล จำเป็นต้องดำเนินการจัดทำแผนแม่บทบูรณาการการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้กระทรวงและทุกหน่วยงานร่วมกันกำหนดอนาคตและแก้ปัญหาการทุจริตของประเทศไทย ในลักษณะประสานเชื่อมโยงแบบเครือข่ายที่นำไปสู่การบรรลุจุดมุ่งหมายในแต่ละช่วงเวลาอย่างบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของประเทศไทยว่าด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย ว่าด้วยการขาดธรรมาภิบาลในสังคมไทยทำให้มีการทุจริตประพฤติมิชอบยังเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ ในช่วง 5 ปี จึงจำเป็นต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่นและวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579 ดังนี้

- 1) เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐาน
- 2) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการและให้บริการแก่ประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3) เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ
- 4) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

มาตรการดำเนินงานการพัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทย ให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชนและภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริตให้ดำเนินการโดย

1. ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง ภาครัฐดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทัศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิด หรือผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. การป้องกันการทุจริต ภาครัฐได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ปฏิรูปกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐให้มีระบบที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพต่อการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง การจัดซื้อ จัดจ้างและการทำสัญญาอื่น ๆ ที่ภาคเอกชนทำสัญญากับรัฐ ให้มีกฎหมายห้ามมิให้นางบประมาณแผ่นดิน ไปใช้ประชาสัมพันธ์ตนเองในเชิงหาเสียง ไม่ให้มีการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในขณะดำรงตำแหน่งที่สามารถใช้อำนาจรัฐได้ และปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารสาธารณะ รวมทั้งการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐ โดยให้มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการ และแนวทางการตัดสินใจ ระยะเวลาแล้วเสร็จ และเอกสารที่ใช้ในการขออนุญาตหรืออนุมัติจากทางราชการให้ระบบงานทั้งระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้โดยเฉพาะ โครงการที่มีความเสี่ยงต่อการทุจริตให้มีการจัดทำสัญญา คุณธรรม และเพิ่มบทลงโทษภาคเอกชนด้วย

2) จัดตั้งกองทุนสนับสนุนการต่อต้านการทุจริต การคุ้มครองพยานในคดีทุจริตและประพฤตินิยมชอบ และเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบกลไกการทุจริตและวิธีการเฝ้าระวังการทุจริต รวมถึงแนวทางการสนับสนุนการสร้างกิจกรรมการป้องกันการทุจริตของภาคประชาชนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพิจารณารูปแบบการจัดสรรงบประมาณด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤตินิยมชอบให้มีความเหมาะสมและเพียงพอกับการปฏิบัติงานและสถานการณ์การคลังของประเทศ

3) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤตินิยมชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤตินิยมชอบของหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

4) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) เป็นห้วงเวลาเดียวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และเมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2559 คณะกรรมการ ป.ป.ช. ได้มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ฉบับสมบูรณ์ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance and Clean Thailand) กำหนดพันธกิจหลัก เพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเทียบเท่าสากลผ่านยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่

- (1) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
- (2) ยกกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต
- (3) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย
- (4) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก
- (5) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต
- (6) ยกกระดับดัชนีการรับรู้ การทุจริตของประเทศไทย

โดยเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติฯ ระยะที่ 3 คือ ประเทศไทยมีค่าดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) สูงกว่าร้อยละ 50 เพื่อให้เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับจากทั้งภายในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการกำหนดแนวทางและกลไกในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผล และตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างทันที่ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม รวมถึงภาคส่วนอื่นๆ ในประเทศไทยสามารถนำไปปรับใช้ในงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อให้ประเทศไทยของเราสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างสง่างามท่ามกลางกระแสโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการประชุมเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) คู่มือปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัย (ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทงสังคมเพื่อต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริตคณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ 646/2560 ตั้ง ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2560 แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจาก

หน่วยงานด้านการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนนักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำหลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
2. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”)
3. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ
4. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ
5. หลักสูตร โค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง และดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกัน การทุจริตเสนอต่อคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบตามที่คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เสนอ ดังนี้

1. เห็นชอบหลักการเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรดังกล่าวไปพิจารณาปรับใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการต่อไป โดยให้ประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ อย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สำหรับภาระงบประมาณที่อาจจะเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไปให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงานงบประมาณ

2. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการฝึกอบรมหลักสูตรข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ รวมทั้งให้พิจารณากำหนดกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร ใ้ชี้ให้เห็นความชัดเจน โดยให้หมายความรวมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ทั้งในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้หรือช่วยในการจัดการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ให้กระทรวงศึกษาธิการเร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาทราบเป็นระยะๆ ด้วย

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ตำราเรียน ครูอาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

2.1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (Anti-Corruption Education) มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตัว สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอาย และเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริต และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบผ่านสถาบันการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้ง อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษา ตามอัธยาศัย และสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา นอกจากนี้ ยังรวมถึงหลักสูตรฝึกอบรม สำหรับบุคลากรของรัฐและพนักงานรัฐวิสาหกิจ ในหน่วยงานภาครัฐ

จุดมุ่งหมายรายวิชา

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัว และผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

2.1.3 ความหมายและสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

1) ความหมายหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (Anti-Corruption Education) หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นำมาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเกิดจากนโยบายและแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อจัดทำ

หลักสูตร และให้สถานศึกษานำไปจัดทำเป็นหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมและตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) โดยหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา 4 ชุติวิชา ดังนี้

(1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชุติวิชาดังกล่าวเน้นการแก้ไขปัญหาแบบยั่งยืน โดยปรับเปลี่ยนระบบการคิดของคนในสังคมแยกแยะให้ได้ว่า เรื่องใดเป็นประโยชน์ส่วนตัว เรื่องใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม โดยนำวิธีการแบบฐาน 10 (Analog thinking) และฐาน 2 (Digital thinking) มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างยั่งยืน

(2) ความละอายความไม่ทนต่อการทุจริต เป็นชุติวิชาเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เป็นการปรับเปลี่ยนสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกช่วงวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ผ่านทางสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาทงสังคม เพื่อให้เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ เกิดพฤติกรรมที่ละอายต่อการกระทำความผิด การไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

(3) STRONG: จิตพอเพียงด้านทุจริต เป็นชุติวิชาที่ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ประกอบกับหลักการต่อต้านการทุจริตอื่น ๆ เพื่อสร้างฐานคิดจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็นพื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล โดยประยุกต์หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

(4) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม พลเมืองศึกษาเป็นการจัดการศึกษาและประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ มีความภูมิใจในความเป็นพลเมืองตนเอง มีสิทธิมีเสียง สนใจต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับรัฐบาล รัฐธรรมนูญ กฎหมาย ระบบการเมือง การปกครอง สิทธิและความรับผิดชอบของพลเมือง ระบบการบริหารจัดการสาธารณะ และระบบตุลาการ

2) สารสำคัญในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับสถานศึกษา

สำหรับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (Anti-Corruption Education) มี 5 หลักสูตร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) มีรายละเอียดแต่ละหลักสูตร ดังนี้

(1) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ให้จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

(2) หลักสูตรอุดมศึกษา (ชื่อหลักสูตร “วัยใส ใจสะอาด” “Youngster with good heart”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และ STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต

(3) หลักสูตรกลุ่มทหารและตำรวจ (ชื่อหลักสูตร “หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต และเสริมพลังคนรุ่นใหม่ และนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติ

(4) หลักสูตรวิทยากร ป.ป.ช. บุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ (ชื่อหลักสูตร “สร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

(5) หลักสูตร ใค้ช (ชื่อหลักสูตร “ใค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต”) เป็นหลักสูตรที่ศึกษาเกี่ยวกับการสร้าง ใค้ชที่มีความสามารถและทักษะเพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทน และความละเอียดต่อการทุจริต และหลักการจิตพอเพียงด้านทุจริต ด้วยเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม จะช่วยให้ทุกภาคส่วนมีความตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของปัญหาการทุจริต อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและเกิดค่านิยมด้านทุจริตให้เกิดขึ้นในสังคมไทยเกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติด้านการป้องกันการทุจริต และเกิดทักษะการเป็นวิทยากร

สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)(Anti – Corruption Education) ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ชุควิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ดังนี้

- 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 3) STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต
- 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อ

ปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น

โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

S (Sufficient) : ความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึงการป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกันตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้งต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้

T (Transparent) : ความโปร่งใส หมายถึง ผู้เรียนต้องปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ต้นรู้

R (Realize) : ความตื่นรู้หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประทุติมิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อ ได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิกิริยาเฝ้าระวังและไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริตที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า หมายถึง ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้างวัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว

N (Knowledge) : ความรู้หมายถึง ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงด้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละอาย ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีกรทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร หมายถึง ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจต่อกันบนฐานของจิตพอเพียงด้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต

สาระที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลการเรียนรู้

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

1.2 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

1.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

สาระที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ผลการเรียนรู้

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียด และไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 ตระหนักและมีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต

สาระที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ผลการเรียนรู้

3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของ STRONG และมีจิตพอเพียงในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

สาระที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมในการป้องกันการทุจริต

2.2 แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษากำหนด จะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติที่สร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม

ผ่านการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการปลูกฝังคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ควรปลูกฝังให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษาและมีความต่อเนื่อง ตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ และขอความร่วมมือจากภาคเอกชน จัดให้มีการฝึกอบรม หรือบูรณาการกับหลักสูตรฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมการตระหนักรู้ค่านิยมพื้นฐานของแต่ละบุคคล และจรรยาบรรณในวิชาชีพ กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอความเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามบริบท จุดเน้น ความพร้อมและศักยภาพ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว จึงเห็นควรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของแต่ละช่วงวัยให้ชัดเจน และจัดทำแนวดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ส่วนวิธีการนำไปปฏิบัติให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าจะดำเนินการในแนวทางใดบ้าง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) เช่น

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
2. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สำหรับจำนวนชั่วโมงที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีเวลาเรียนทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ รวม 40 ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่อำนาจปฏิบัติโดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 1.2 ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
- 1.3 ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอนและจำนวนหน่วยกิต
- 1.4 กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น
- 1.5 ครุณาแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้การสอนในชั้นเรียน

- 1.6 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.7 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตัดสินผลการเรียน แล้วรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาสรุปผลการประเมิน เป็นภาพรวมของสถานศึกษา
 - 1.9 ครูนำเครื่องมือวัดและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - 1.10 สถานศึกษาสรุปผลการประเมินเป็นภาพรวมของสถานศึกษาและรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด
2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามขั้นตอน ดังนี้
- 2.1 ศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
 - 2.2 ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
 - 2.3 ประชุม วางแผนการบูรณาการกับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยครูผู้สอน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้ในแต่ละชั้น
 - 2.4 กำหนดสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ที่จะบูรณาการกับหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
 - 2.5 ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านพุทธศึกษาในระดับชั้นเรียน ที่จะนำไปบูรณาการในการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหา ที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 2.7 ครูบูรณาการแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน
 - 2.8 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 2.9 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา
3. การบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติในการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3.2 ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3.3 ประชุม วางแผนการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้น

3.4 กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางและมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่จะนำไปบูรณาการกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3.5 ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับชั้นที่จะนำไปบูรณาการ

3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการเข้ากับเนื้อหาที่จะสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.7 ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การสอนในชั้นเรียน

3.8 ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.9 สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายชั้น และรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการสอน

4. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การปฏิบัติในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถดำเนินการตามขั้นตอนได้ ดังนี้

4.1 ศึกษาคู่มือ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ

4.2 สถานศึกษาจัดประชุมครู ทั้งสถานศึกษาเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

4.3 วางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่สามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัด ได้แก่

4.3.1 กิจกรรมแนะแนว หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3.2 กิจกรรมนักเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไปจัดในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุม/ชมรม ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิด แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

4.3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ควรนำไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วย การเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม

5. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา เช่น ห้องเรียน English Program (EP) วายน้ำเพื่อชีวิต ห้องเรียนดนตรี และห้องเรียนกีฬา เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และหน่วยที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม หรือบูรณา การกับวิถีชีวิต ในสถานศึกษา เช่น การเข้าแถว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย และกิจกรรม หน้าเสาธง เป็นต้น ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต

จากการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบมีแนวทางในการดำเนินการทั้ง 5 แนวทางแล้วพบว่ากระบวนการในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ มีองค์ประกอบที่ เหมือนกัน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
2. ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. ประชุมครูเพื่อกำหนดชั่วโมงในการสอน
4. กำหนดครูผู้สอน
5. ครุ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ครูวัดและผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
7. สรุปผลการวัดและประเมินผล รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 บทบาทและหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารหลักสูตร เป็นการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรหลายฝ่าย การที่หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสำรวจดูแลปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนว่าเหมาะสมกับการนำหลักสูตรมาใช้หรือไม่ โดยคำนึงถึงขนาดของห้องเรียน จำนวนนักเรียน ห้องสมุด สื่อวัสดุอุปกรณ์ การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน แบบเรียนต่าง ๆ เป็นหน้าที่และบทบาทสำคัญในการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. จัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานงานกับบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนสาระของหลักสูตรของสถานศึกษา
3. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
4. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้รับความรู้ และสามารถจัดหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้
6. ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

ปัทมา สกุลนคร (2557, น.53) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตามเป้าหมายที่วางไว้ ต้องมีบทบาทในด้านการบริหารหลักสูตร การบริการหลักสูตร การนิเทศติดตามผล การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจและการประชาสัมพันธ์ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรเป็นอันดับแรก จึงจะสามารถนำพาบุคลากรขับเคลื่อนไปได้ถูกทิศทาง

รัตนา ดวงแก้ว (2561, น.72) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการหลักสูตร ในฐานะผู้นำหลักสูตร ดังนี้

1. บริหารการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวโน้มความเปลี่ยนแปลง

2. ต้องเข้าใจว่าจะต้องสอนอะไรผู้เรียน
 3. ต้องมั่นใจว่าหลักสูตรนั้นสามารถนำไปใช้สอนได้
 4. สามารถเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสนใจแตกต่างกัน
 6. เป็นตัวแบบในการนำหลักสูตรไปใช้
 7. ให้ข้อมูลย้อนกลับและสนับสนุนครูอย่างต่อเนื่อง
 8. จัดลำดับความสำคัญและทำงานด้วยความมุ่งมั่นเพื่อสนับสนุนหลักสูตร
 9. ดูแลทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมิน
 10. สนับสนุนการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจและการทำงานแบบหุ้นส่วน
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ได้กล่าวว่า หน้าที่และบทบาทในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่
1. วางแผนพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 2. ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานหลักสูตรทฤษฎีศึกษา ให้เป็นไปตามแผน/นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของโครงการ
 3. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา วิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน
 4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทราบ เป็นรายไตรมาสและสรุปผลประจำปี
 6. อื่นๆ ที่เห็นสมควร และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

กล่าวโดยสรุป บทบาทหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตามเป้าหมายที่วางไว้ ต้องมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีดังนี้ วางแผนพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตร ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามแผน/นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของโครงการ ส่งเสริมสนับสนุน สภาพแวดล้อม บุคลากรและพัฒนา วิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และหน้าที่อื่นๆ ที่เห็นสมควรและเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการหลักสูตร

3. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.1 ประวัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีบริบททั่วไป ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (2562) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีอาคารสำนักงาน 3 แห่ง โดยสำนักงานหลักตั้งอยู่บนถนนกระบี่-เขาทอง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ ทั้งนี้จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็กที่มากด้วยทรัพยากรท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และมรดกทางวัฒนธรรมอันเก่าแก่ การผสมผสานการดำรงชีวิตของผู้คนที่ ต่างเชื้อชาติ ต่างศาสนา และความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างกลมกลืน

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามารถ บริหารจัดการไปได้ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้เขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เปลี่ยนแปลงเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยท้องที่อำเภอเมืองกระบี่ อำเภอเหนือคลอง อำเภออ่าวลึก อำเภอปลายพระยา อำเภอเขาพนม อำเภอลำทับ อำเภอคลองท่อม และอำเภอเกาะลันตาเป็นเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ทำหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ทั้งหมด 211 โรงเรียน ห้องเรียน 2,132 ห้อง นักเรียนจำนวน 39,675 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนรวม 240 คน ครูผู้ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษารวม 2,294 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ 2562)

โครงสร้างการบริหารงานและแผนภูมิหน่วยงาน

โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แบ่งเป็น 10 กลุ่มงาน

ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

การบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในฐานะเป็นนิติบุคคล โดยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ การศึกษาเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ภายใต้การกำกับดูแลการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่ายการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏใน มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 บัญญัติว่ากำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติพอสังเขป ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริม ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา

2. การบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การ จัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ

ดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี และการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

3. การบริหารงานบุคคล ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษา วินัย การออกจากราชการ

4. การบริหารงานทั่วไป ได้แก่ การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ การ ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมกิจการ นักเรียน และการประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย งานระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และ หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่ การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การ ศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2562) จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับจังหวัดประจำปี เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้

3.2 ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพ มีวัฒนธรรมในการทำงานเพื่อการบริการที่ดี รับผิดชอบการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็น
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมเพื่อการบริการที่ดี
5. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. สถานศึกษาทุกโรงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็น
4. บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่มีวัฒนธรรมในการทำงานเพื่อการบริการที่ดี
5. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษา

- กลยุทธ์ 1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ 2 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็น
- กลยุทธ์ 4 พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานเพื่อการบริการที่ดี

กลยุทธ์ 5 สร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.3 การดำเนินการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้ทาง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ตามแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยเริ่มเมื่อปีการศึกษา 2561 ซึ่งนำนโยบายไปขยายผลโดยการอบรมชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และครูในสังกัดโรงเรียนมารับการอบรมจากศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อไปขยายผลต่อให้ครูทุกคนในโรงเรียนนำไปปฏิบัติ โดยแต่ละโรงเรียนต้องดำเนินการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยการศึกษาทำความเข้าใจ

เข้าใจคู่มือหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดเตรียมตารางการสอน เตรียมบุคลากร จัดครูเข้าสอนให้เหมาะสม ให้บริการและสนับสนุนการสอนของครู งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม มีกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาครูผู้สอนในระดับชั้นต่างๆ มีการนิเทศ ติดตามผลภายในสถานศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จากรายงานผลการกำกับ ติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สิ้นปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2561) ปรากฏว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติกำหนดขึ้น ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและประเมินนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด กรณีที่มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ครูผู้สอนมีการซ่อมเสริมจนผ่านทุกคน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและนิเทศตามระยะเวลาที่กำหนด สถานศึกษารายงานผลการประเมินนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน ชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ตามระยะเวลาที่กำหนด

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ด้านเนื้อหา บางเรื่องยากในการทำความเข้าใจทั้งครูผู้สอนและนักเรียน ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสม ด้านสื่อการเรียนรู้ สื่อบางอย่างใกล้ตัวนักเรียนมากเกินไป เข้าใจยาก ใบบความรู้อย่างขาดความชัดเจน สื่อที่ใช้ควรมีความหลากหลายมากกว่านี้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบันทึกผลการประเมินในแต่ละแผนการสอน ไม่ครบถ้วนตามที่กำหนด ผู้บริหารบางคนไม่ลงลายมือชื่อในแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารหลักสูตร การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานไม่ชัดเจน เนื่องจากการถ่ายทอดต่อเป็นลำดับชั้น ลงไปเป็นลำดับอาจส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ในบางกรณี และขาดเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาที่โรงเรียนนำไปปรับใช้ ขาดการรายงานผลที่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่มีข้อมูลประกอบการวางแผนการดำเนินการในระยะต่อไป และขาดการติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับโรงเรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

จิรวรรณ พงศ์ศรีเจริญ (2557, น.62-63) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา ในเครือข่ายศิลาธาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ด้านการปรับปรุงพัฒนา ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามลำดับ สำหรับปัญหาที่พบ ได้แก่ บุคลากรขาดความตระหนัก ในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาน้อย มีครูไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรการสรุปผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมทุกด้านและการปรับปรุงพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญของหลักสูตร ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง สมบูรณ์และมีความทันสมัย สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ให้แก่ครูที่มีประสบการณ์น้อย ควรมีความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาที่เจอมาแก้ไข และปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ควรจัดครูให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรม ควรปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานผสมผสานหลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้เกิดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและการให้คำแนะนำหลังการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรมีการบันทึกผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และเสนอต่อสาธารณะ ควรสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ และด้านความสามารถอื่นๆ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรเผยแพร่ความสำเร็จจาก ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำปัญหาและผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตร และควรมีการนำผลที่ได้จากการสรุปผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

สุภาพร พักกระโทก (2557, น.139-141) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาการบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย

ซึ่งด้านการเตรียมความพร้อมมีปัญหา ครูไม่ไม่ได้เข้าร่วมการศึกษาจากโรงเรียนที่ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จและมีคุณภาพดี และครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และครูไม่มีการสำรวจความต้องการของบุคลากรภายใน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบปัญหา ครูไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เป็นไปอย่างถูกต้อง ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหา ครูไม่มีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนการสอน ครูไม่ได้จัดทำเอกสารหลักฐาน ร่องรอย ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูไม่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการผลิตสื่อด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตรมีปัญหา ครูสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ และความถนัดของตนเอง ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีปัญหา ครูไม่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูไม่ได้จัดทำรายงานการนิเทศภายในและหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เป็นปัจจุบัน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน มีปัญหา ครูขาดการศึกษา วิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงานที่ผ่านมา ครูจัดเก็บรวบรวมข้อมูลภายในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ และด้านการปรับปรุงพัฒนา มีปัญหาครูขาดการประเมินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาและขาดการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา ครูไม่ได้นำข้อมูลและสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

อับดุลซอแม็ค เล็งฮะ (2557, น.185) ศึกษาการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนหลักสูตร บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการนำหลักสูตรอิสลามศึกษามาใช้ในสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร พบว่าปัญหามากที่สุด คือ การขาดแคลนซึ่งงบประมาณที่จะมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนอิสลามศึกษา ด้านการตรวจสอบคุณภาพการใช้หลักสูตร ปัญหามากที่สุด คือ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาขาดความต่อเนื่องมากที่สุด

สงกรานต์ เรืองประทีป (2559, น.106-107) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มีการจัดอาคารสถานที่ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และกรอบหลักสูตร ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในด้านการนิเทศ/กำกับ/ติดตาม/ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การนำหลักสูตรไปใช้) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการกำกับดูแลคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบการดำเนินการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ปราณี อนุอัน (2559, น. 112-113) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านครูผู้สอน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กันของสาระที่จัดทำขึ้น ตามสภาพปัญหา/ความต้องการของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านวางแผนและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา ด้านผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน โดยเอื้อเพื่อเอื้อแก่ซึ่งกันและกัน และด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกับผู้ปกครองและครูวางแผนการเรียนรู้ตนเองตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ด้านผู้ปกครองและชุมชน ความร่วมมือกับครู และผู้เกี่ยวข้อง ประสานงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน และด้านแหล่งเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง และแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือธรรมนูญสถานศึกษา

บุญทอง พลสมักร (2559, น.111-113) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ใน โรงเรียนประถมศึกษา ผลการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และด้านกำกับดูแลระดับสถานศึกษาตามลำดับ พบว่ามีปัญหาและแนวทางการพัฒนาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ผู้บริหาร

ควรทำการประชุมชี้แจงอยู่เสมอ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบปัญหาครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้ครูได้ศึกษาดูงาน เข้ารับการอบรม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบปัญหา หลักสูตรมีสาระการเรียนรู้มากเกินไป ควรจัดให้มีการเรียนทางไกลทางดาวเทียม ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา พบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ ควรขอรับการสนับสนุนจากภายนอก ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา พบปัญหา การนิเทศติดตามไม่เป็นระบบ และทำไม่ต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร และกำหนดปฏิทินการนิเทศให้ชัดเจน

รัตนา คำเพชรดี (2559, น. 232-233) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ซึ่งพบว่า รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและนโยบายของหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครู การนิเทศภายใน การบริหารจัดการหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง ส่วนการกระบวนการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ชั้น ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำองค์การ (Leading) และการควบคุม (Controlling) และประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ส่วนรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน องค์ประกอบ ปัจจัยสนับสนุนการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และนโยบายของหลักสูตร การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาตนเอง องค์ประกอบกระบวนการบริหารหลักสูตร การควบคุม การวางแผน การนำองค์การ และการจัดองค์การ และองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารหลักสูตร สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสมรรถนะการสอนและการเป็นที่ยอมรับของครู

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศ พบว่า งานวิจัยส่วนมากเป็นการศึกษาถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารหลักสูตร รวมทั้งมีการศึกษาถึงสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตร และแนวการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตร และมีงานวิจัยบางฉบับที่ให้ความสำคัญในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อีกด้วย

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

UNESCO (1999) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การปรับปรุงประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตรและการปฏิรูปหลักสูตรในแอฟริกา โดยใช้คู่มือสำหรับนักวางแผนหลักสูตร ซึ่งพบว่า กระบวนการปฏิรูปหลักสูตรเริ่มต้นด้วยการประเมินผลเชิงวิเคราะห์ของหลักสูตรที่มีอยู่ การศึกษาองค์ประกอบหลักหลักสูตรและการวางแผนงบประมาณ ซึ่งมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้ 1) ระบุเป้าหมายความสำเร็จ 2) เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ระดับชาติ 3) กำหนดความสามารถที่สำคัญที่เด็กทุกคนต้องประสบความสำเร็จ 4) การสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตร ที่เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์โดยการทำโครงการงาน 5) จัดทำแผนกลยุทธ์ และ 6) การประเมินหลักสูตร เพื่อปรับปรุงหลักสูตร และข้อเสนอแนะควรให้ความสำคัญกับการประเมินผล ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน การเชื่อมโยงหลักสูตรกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชาติ ความสอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางนโยบายของประเทศ มีความยืดหยุ่นภายในทรัพยากรมนุษย์และการเงินที่จัดสรรให้กับการศึกษา

Upali (2011) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางสำหรับการทบทวนหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งพบว่า การทบทวนหลักสูตรเป็นกระบวนการส่วนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตร โดยมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้ การทบทวนจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์สมรรถนะของหลักสูตร การแก้ไขวัตถุประสงค์ของวิชาความสามารถของวิชาและผลการเรียนรู้ การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับความสามารถที่ปรับปรุงใหม่ และการพัฒนาตำราคู่มือสำหรับครูและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ตามความจำเป็น

Akampurira (2016) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรของยูกันดาในโรงเรียนประถมและมัธยม ซึ่งพบว่า การใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรมีการวางแผนทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงนวัตกรรมที่ใช้ การสร้างความรู้ความเข้าใจ และการบริหารหลักสูตร เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการบริหาร ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนต้องผ่านการกำหนดนโยบาย ผ่านกิจกรรมที่วางแผนไว้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันในการให้ความรู้แก่ผู้คนในสังคม จำเป็นต้องติดตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อวางแผนในการบริหารหลักสูตรต่อไป

Yunhuo (2018) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารหลักสูตร โรงเรียนในจีน ซึ่งพบว่า ระบบการบริหารหลักสูตรและระบบการบริหารทั่วไปของประเทศจีนมีความสัมพันธ์กันและการพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรมีแนวโน้มไปสู่การกระจายอำนาจตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งประเทศที่ใช้ระบบการกระจายอำนาจมาตรฐานหลักสูตรสามารถยืดหยุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน แต่ปัจจุบันนี้หลักสูตรประเทศจีนใช้อำนาจรัฐบาลระดับชาติหรือ

ระดับท้องถิ่นกำหนดหลักสูตรภาคบังคับสำหรับนักเรียนและมาตรฐานหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ต่อจากนั้น โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีเนื้อหาการเรียนการสอนที่เฉพาะเจาะจงตามมาตรฐานที่ฝ่ายบริหารระดับสูงกำหนดไว้ โดยไม่กระจายอำนาจให้ระดับท้องถิ่น ซึ่งพบปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรในจีน คือความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นและระดับโรงเรียนในระดับต่ำ และระบบในการวิเคราะห์หลักสูตรจากฐานล่างที่ไม่สมบูรณ์ และขาดระบบการตรวจสอบและติดตามการใช้หลักสูตรระดับชาติ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ พบว่า งานวิจัยที่ทำการศึกษามากเป็นการศึกษาถึงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งจะเห็นได้ว่าการบริหารหลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพื่อนำไปใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

กล่าวโดยรวมการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นตัวแปรที่สำคัญบ่งบอกถึงกระบวนการบริหารหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561; ปุณฺทริก พรชนะวัฒนา, 2562; Clare, 2014; Edinburgh Napier University, 2020) สามารถสังเคราะห์เป็นตัวแปร โดยยึดกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) เป็นตัวแปรหลัก ซึ่งได้ 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) การวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3) การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 4) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 5) การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร และ 6) การรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งทั้ง 6 องค์ประกอบนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

1.1 การศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1.1.1 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 211 โรงเรียน

1.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 136 โรงเรียน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) (อ้างถึงใน รพีวรรณ พิมพ์จันทร์, 2557) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับสลาก ดังรายละเอียดตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562

ที่	อำเภอ	ประชากร (โรง)	กลุ่มตัวอย่าง (โรง)
1	อำเภอเมือง	35	23
2	อำเภอเขาพนม	21	13

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ที่	อำเภอ	ประชากร (โรง)	กลุ่มตัวอย่าง (โรง)
3	อำเภอเกาะลันตา	23	15
4	อำเภอคลองท่อม	35	23
5	อำเภออ่าวลึก	30	19
6	อำเภอปลายพระยา	21	13
7	อำเภอลำทับ	11	7
8	อำเภอเหนือคลอง	35	23
รวม		211	136

1.1.3 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 272 คน

1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ค) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ศิษยานุเทศก์ จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จังหวัดกระบี่ จำนวน 1 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 ฉบับ ได้แก่

2.1.1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ (ภาคผนวก ข)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน การได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้าน

ทฤษฎีศึกษา และแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมจำนวน 6 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งมี 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 2) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3) ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ 4) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา 5) ด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร และ 6) ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน รวมจำนวน 32 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale)

โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้ แนวคิดของลิเคอร์ต (Likert, 1961) (อ้างถึงใน กาญจนนา วันธนสุนทร, 2557) ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถาม

ประกอบด้วย (ภาคผนวก ข)

- 1) ความสำคัญของการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แนวทางการพัฒนาการวางแผนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
- 3) แนวทางการพัฒนาการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 4) แนวทางการพัฒนาการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

5) แนวทางการพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้าน
ทฤษฎีการศึกษา

6) แนวทางการพัฒนาการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลหลักสูตร

7) แนวทางการพัฒนาการรายงานผลการดำเนินงาน

2.2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แบบสอบถาม การสร้างและพัฒนาแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของการวิจัย ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา แนวคิด
ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด

2) กำหนดกรอบแนวคิด และขอบข่ายของเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบ
แนวคิดการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

3) กำหนดประเด็นเนื้อหาและตัวบ่งชี้ที่ต้องการสอบถาม

4) เขียนข้อคำถาม โดยการร่างคำถามแต่ละข้อตามประเด็นเนื้อหาและตัว
บ่งชี้ที่กำหนด

5) จัดเรียงข้อคำถามและจัดรูปแบบข้อคำถามแต่ละข้อเพื่อมาจัดเรียง
รวมกันเป็นแบบสอบถาม พร้อมทั้งมีการชี้แจงการตอบไว้อย่างครบถ้วน

6) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ได้ให้ข้อเสนอแนะ

8) นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงและผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ค) เพื่อตรวจสอบความตรง
ด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ (Index
of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งทุกข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00
(ภาคผนวก ง)

9) นำแบบสอบถามที่ได้จากการเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและเสนอให้
อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น และนำ
แบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้ให้ข้อมูลในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

10) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน จักรพงษ์ แผ่นทอง, 2562)
โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 (ภาคผนวก จ)

11) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระเพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้และก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

12) ทำการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

2.2.2 แบบสัมภาษณ์ การสร้างและพัฒนาแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ศึกษาวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 2) กำหนดหัวข้อประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์
 3) รวบรวมข้อคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้
 4) พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา เหมาะกับการถามกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลหรือไม่

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเป็นฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสม ของภาษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

6) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้ให้ ข้อเสนอแนะ

7) จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ขอนหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูหัวหน้า ฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 272 ฉบับ พร้อมทั้งนัดหมาย กำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืน ภายในระยะเวลา 1 เดือน

3.1.3 เมื่อครบกำหนดไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบถามกลับคืน จำนวนทั้งสิ้น 272 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.51 - 2.50 หมายถึง สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	136	50.00
ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	136	50.00
รวม	272	100.00
เพศ		
หญิง	148	54.41
ชาย	124	45.59
รวม	272	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
21 – 30 ปี	4	1.47
31 – 40 ปี	122	44.85
41 – 50 ปี	106	38.97
51 ปีขึ้นไป	40	14.71
รวม	272	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 5 ปี	7	2.57
6 – 10 ปี	68	25.00
11 – 15 ปี	91	33.46
16 – 20 ปี	78	28.68
21 ปีขึ้นไป	28	10.29
รวม	272	100.00
การได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา		
เคย	267	98.16
1 – 2 ครั้ง	210	77.20
3 – 4 ครั้ง	55	20.22
5 – 6 ครั้ง	2	0.74
7 ครั้งขึ้นไป	0	0.00
ไม่เคย	5	1.84
รวม	272	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษา		
- การเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม	254	93.38
- การบูรณาการเรียน	17	6.25
การสอนกับกลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
- การจัดในกิจกรรม	1	0.37
พัฒนาผู้เรียน		
- การบูรณาการเรียน	0	0.00
การสอนกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น ๆ		
- การจัดเป็นกิจกรรม	0	0.00
เสริมหลักสูตร หรือบูรณา การกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา		
รวม	272	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครู
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 136 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 148
คน คิดเป็นร้อยละ 54.41 ซึ่งอายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85 มี
ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.46 เคยได้รับการ
อบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 1 - 2 ครั้ง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20
และนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 254 คน
คิดเป็นร้อยละ 93.38

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การวิเคราะห์สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปรากฏดังตารางที่ 4.2 - 4.8

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้	3.49	0.63	ปานกลาง
2	การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	2.01	0.48	น้อย
3	การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้าน ทฤษฎีไปใช้	3.27	0.62	ปานกลาง
4	การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษา	4.46	0.52	มาก
5	การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร	2.77	0.61	ปานกลาง
6	การรายงานผลการดำเนินงาน	4.37	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย		3.39	0.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.39, SD = 0.57$) ซึ่งแต่ละด้านอยู่ทั้งระดับมาก ระดับปานกลาง และระดับน้อย และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร
ด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 4.46, SD = 0.52$) รองลงมา ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงาน ($M = 4.37, SD = 0.54$) ซึ่งทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ($M = 3.49, SD = 0.63$) การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ($M = 3.27, SD = 0.62$)

= 0.62) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร (M = 2.84 , SD = 0.65) ซึ่งทั้งสามด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ สำหรับการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (M = 2.01 , SD = 0.48) อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษาเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.24	0.56	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	3.35	0.64	ปานกลาง
3	สถานศึกษาจัดเตรียมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและคู่มือสาระสำคัญของหลักสูตร	3.24	0.60	ปานกลาง
4	สถานศึกษาจัดหางบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	4.24	0.69	มาก
5	สถานศึกษาจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	3.26	0.60	ปานกลาง
6	สถานศึกษาจัดหาสื่อการสอน สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	3.23	0.66	ปานกลาง
7	สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	3.19	0.63	ปานกลาง
8	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.20	0.64	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.49	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.49$, $SD = 0.63$) ซึ่งรายชื่อทุกข้ออยู่ทั้งระดับมากและระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($M = 4.24$, $SD = 0.56$) สถานศึกษาจัดหางบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 4.24$, $SD = 0.69$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ($M = 3.35$, $SD = 0.64$) และสถานศึกษาจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 3.26$, $SD = 0.60$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 3.19$, $SD = 0.63$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	2.19	0.51	น้อย
2	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	1.94	0.50	น้อย
3	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	1.79	0.54	น้อย

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
4	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร	2.15	0.36	น้อย
	รวมเฉลี่ย	2.01	0.48	น้อย

จากตารางที่ 4.4 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($M = 2.01$, $SD = 0.48$) ซึ่งรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 2.19$, $SD = 0.51$) รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ($M = 2.15$, $SD = 0.36$) และสถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 1.94$, $SD = 0.50$) ตามลำดับ สำหรับข้อที่อยู่ในลำดับต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M = 1.79$, $SD = 0.54$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษามีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา	3.22	0.65	ปานกลาง
2	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง ศึกษาทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้	3.33	0.60	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.27	0.62	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.27$, $SD = 0.62$) ซึ่งทั้งสองข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง ศึกษาทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ($M = 3.33$, $SD = 0.60$) และสถานศึกษามีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ($M = 3.22$, $SD = 0.65$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษา หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อหลักสูตร	4.44	0.53	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาไปใช้	4.46	0.52	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ ประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้	4.50	0.52	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผล การเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	4.55	0.51	มากที่สุด
5	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบันทึกผล หลังสอนภายหลังจากจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการ จัดการเรียนรู้	4.44	0.52	มาก
6	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการ ประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.42	0.50	มาก
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรายงาน ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นราย ชั้น	4.45	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย		4.46	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.52$) ซึ่งรายชื่อทุกข้ออยู่ทั้งระดับมากที่สุด และระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ($M = 4.55$, $SD = 0.51$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($M = 4.50$, $SD = 0.52$) และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ($M = 4.46$, $SD = 0.52$) ซึ่งทั้งสองข้ออยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สำหรับข้อที่อยู่ในลำดับต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ($M = 4.42$, $SD = 0.50$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู	2.41	0.49	น้อย
2	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	2.59	0.61	ปานกลาง
3	สถานศึกษา กำหนดแผนการ นิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	2.42	0.50	น้อย

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
4	สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	3.08	0.68	ปานกลาง
5	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ โดยการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	2.57	0.70	ปานกลาง
6	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	2.73	0.60	ปานกลาง
7	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	3.20	0.67	ปานกลาง
8	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	3.19	0.62	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.77	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.77$, $SD = 0.61$) ซึ่งรายชื่อทุกข้ออยู่ที่ระดับปานกลาง และระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($M = 3.20$, $SD = 0.67$) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ($M =$

3.19, SD = 0.62) และสถานศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (M = 3.08, SD = 0.68) ซึ่งรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ตามลำดับ สำหรับชื่อที่อยู่ในลำดับต่ำที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลหรือนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู (M = 2.41, SD = 0.49) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการ รายงานผลการดำเนินงาน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
		ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	
1	สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	4.36	0.54	มาก
2	สถานศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.41	0.52	มาก
3	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วกันตามระยะเวลาที่กำหนด	4.36	0.55	มาก
รวมเฉลี่ย		4.37	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.8 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.37, SD = 0.54) ซึ่งรายชื่อทั้งสามชื่ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (M = 4.41, SD = 0.52) สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน และการ

นิเทศติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (M = 4.36, SD = 0.54) และสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วกันตามระยะเวลาที่กำหนด (M = 4.36, SD = 0.55) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จากการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปรากฏผล ดังนี้

3.1 ความสำคัญของการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผู้เรียนดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน ว่าเป็นหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิดที่ถูกต้อง ปลูกฝังค่านิยมให้กับเยาวชน โดยการนำหลักสูตรไปใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ มีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง โดยกล่าวว่า

เนื่องจากว่าเด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต เราควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพราะปัจจุบันเน้นการแข่งขันทางวิชาการมากเกินไป มีส่วนน้อยในการสร้างจิตสำนึก ทักษะคิดที่ถูกต้องไป และจำเป็นต้องปลูกฝังค่านิยมการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เน้นปลูกฝังค่านิยมให้กับเยาวชนไทย นำประเทศไทย คนไทยรับรู้และไม่ทนต่อการทุจริต มุ่งกลุ่มเยาวชน โดยการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มาใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับเยาวชน ซึ่งมีการสำรวจความคิดเห็นเยาวชน รับรู้และเห็นด้วยกับการทุจริตของผู้ใหญ่ ร้อยละ 73.30 ซึ่งอาจเป็นปัญหาต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีความสำคัญเป็นอย่างมากต้องสอดแทรกในกระบวนการเรียนมีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน ว่ามีความสำคัญในชีวิตประจำวันของคนทุกคน เริ่มจากเด็กนักเรียนก่อน โดยหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาจะพัฒนาผู้เรียนในหลายประเด็นสำคัญ โดยกล่าวว่า

มีความสำคัญในชีวิตประจำวันของคนทุกคน โดยเฉพาะผู้เรียน แต่การที่จะทำให้คนทุกคนมีจิตสำนึกในการด้านทุจริต เริ่มจากเด็กนักเรียนก่อน โดยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีประเด็นสำคัญ 5 ประเด็น ประเด็นแรก การสร้างกระบวนการคิด ประเด็นที่สอง การสร้างนิสัย ประเด็นที่สาม การซื่อสัตย์สุจริต ประเด็นที่สี่ การอยู่อย่างพอเพียง ประเด็นที่ห้า การมีจิตอาสา ซึ่งมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน เช่น กระบวนการคิดเชิงบวก เพื่อให้เด็กนักเรียนมีนิสัยด้านทุจริตซื่อสัตย์สุจริต เป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการพัฒนาผู้เรียน ครูควรนำไปจัดทำแผนการสอน โดยการสอนอย่างบูรณาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญอีกท่านหนึ่งได้เสริมความสำคัญของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน ว่ามีความสำคัญเพื่อมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ โดยกล่าวว่า

ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าว ให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย เพื่อจะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียน ในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทศนคติที่ถูกต้อง ปลูกฝังค่านิยมให้กับเยาวชน โดยการนำหลักสูตรไปใส่ในกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ มีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง และมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของคนทุกคน เริ่มจากเด็กนักเรียนก่อน และมีความสำคัญเพื่อมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

3.2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

แผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจหลักสูตรด้านทฤษฎีอย่างละเอียดลึกซึ้ง รวมทั้งครูต้องเข้าใจเนื้อหา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยกล่าวว่า

ในการวางแผนอย่างแรกการก่อนนำหลักสูตรไปใช้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้าใจหลักสูตรด้านทฤษฎีอย่างละเอียด ลึกซึ้ง รวมทั้งครูเข้าใจเนื้อหา วัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ครูมีองค์ความรู้ เพื่อนำไปสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรเขียนไว้อย่างกว้าง ครูต้องนำไปปรับ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน ผู้บริหารต้องเข้าใจหลักสูตร วิธีการนำไปใช้ และควรวางแผนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ครอบคลุมรายละเอียดให้ครบถ้วน ระหว่างทางพบเจอปัญหา ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เป็นสารสนเทศ เพื่อแก้ไขในทอมต่อไป หากแก้ไขไม่ได้นำเสนอ ต่อสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ เพื่อจะนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรวางแผนโดยจะต้องจัดการประชุม และเปิดเป็นวาระพิเศษในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ในการบูรณาการการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยระบุว่า

แนวทางการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรโดยวางแผนด้วยการจัดประชุม เปิดเป็นวาระการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ที่สถานศึกษาต้องนำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อแบ่งงานรับผิดชอบ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวถึง ความสำคัญในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของผู้บริหารและคณะครู ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตร ผู้บริหารควรตระหนักเห็นความสำคัญ ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนควรมีส่วนร่วมวางแผนด้วย ไว้ว่า

สิ่งแรกที่จะต้องทำ คือ การทำความเข้าใจ ของผู้บริหาร และครู ว่าหลักสูตรเป็นอย่างไร เป็นนโยบาย เป็นเรื่องสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ เราจะนำนโยบาย ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างไร ผู้บริหารควรตระหนักเห็นความสำคัญ มีการนำหลักสูตรไปใช้จริงให้มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปบูรณาการกับหลักสูตรของสถานศึกษา ทุกคนในโรงเรียนร่วมด้วยช่วยกัน นักเรียนควรมีส่วนร่วมวางแผนด้วย (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

นอกจากนี้ ยังมีผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึง การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และการจัดเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัสดุประกอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้พร้อมและเพียงพอ และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไว้ว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวข้องในด้านการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในสถานศึกษา ครูผู้สอน เกี่ยวข้องในด้านการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใน การนำหลักสูตรไปใช้จำเป็นต้องเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1)

สถานศึกษาควรวางแผนจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัสดุประกอบหลักสูตร และงบประมาณ สำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้พร้อมและเพียงพอ เพื่อกระตุ้นความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

กล่าวโดยสรุป แนวทางในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูควรทำความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยละเอียด รวมทั้งต้องศึกษาถึงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การบูรณาการเนื้อหาของหลักสูตร การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน นอกจากนี้ยังจะต้องเตรียมการบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับการนำไปใช้ให้พร้อมและเพียงพอ

3.3 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยประกอบด้วยขอบข่ายการทำงาน กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูได้ตระหนักเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยกล่าวว่า

ในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรที่จะมีคณะกรรมการสักชุด โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการด้วย ครูแต่ละชั้นเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรรมการด้วย มาร่วมปรึกษาหารือ ที่จะขับเคลื่อนอย่างไร ควรจะมีการประชุมกันบ่อย ๆ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา อาจจะเดือนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีผลต่อการขับเคลื่อน และควรจะมีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้า ครูจะได้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในเรื่องการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎี ครูจะนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ มีส่วนร่วม จริงจังในการขับเคลื่อน โดยอาจจะเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเป็นคณะกรรมการ โดยนำไปพิจารณาความดีความชอบ หรือนำไปเป็นผลงานตนเอง ในการเลื่อนวิทยฐานะ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

ควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหาร มีบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรม มีขอบข่ายการทำงาน มีการนิเทศติดตามการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ครูจะได้เห็นความสำคัญ มีความตระหนัก มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวว่า องค์ประกอบของคณะกรรมการ ซึ่งควรจะนำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งจะมีบทบาทในการที่จะขับเคลื่อน การนิเทศ การประเมินผล รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตรโดยกล่าวว่า

ควรนำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการในคณะกรรมการดำเนินงาน เป็นคณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการประเมินผล โดยให้มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยประกอบด้วยขอบข่ายการทำงาน กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูได้ตระหนักเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และองค์ประกอบของคณะกรรมการ ควรจะนำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งจะมีบทบาทในการที่จะขับเคลื่อน การนิเทศ การประเมินผล รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตร

3.4 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการ ประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา การประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ควรมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินงานการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในแต่ละระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน ได้รับทราบและเข้าใจแนวทาง ความเป็นมาหลักสูตร ความสำคัญหลักสูตร แนวทางการนำไปใช้อย่างชัดเจน ที่สำคัญคือการนำไปปรับใช้ เป็นเทคนิคของแต่ละโรงเรียน ที่ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยกล่าวว่า

การประชุมชี้แจงในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจก่อน แล้วผู้บริหารนำไปชี้แจงให้ครูในโรงเรียนทั้งหมดได้รับทราบและเข้าใจแนวทาง ความเป็นมาหลักสูตร ความสำคัญหลักสูตร แนวทางการนำไปใช้อย่างชัดเจน ที่สำคัญคือการนำไปปรับใช้ เป็นเทคนิคของแต่ละโรงเรียน ที่ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยใช้คณะกรรมการบริหารร่วมกันคิดแนวทางการนำไปใช้อย่างไร ควรมีศึกษาคู่มือหลักสูตร กำหนดวิธีการปฏิบัติ ควรมีการประชุมติดตามด้วย ควรจะนำข้อคิดเห็นมาสรุป ประชุมเทอมละ 1 ครั้ง มีการอบรมพัฒนาครู ครูทุกคนเข้าร่วมประชุมการชี้แจงด้วยทุกครั้ง วิธีการประเมินผู้บริหารต้องชี้แจงให้ครูรับทราบเข้าใจ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวว่า การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจ รวมทั้งจัดการประชุมชี้แจงแนวทางการ

นำไปใช้ ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร เพื่อการบูรณาการ และการปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา โดยกล่าวว่า

การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน ควรจะต้องทำความเข้าใจ ต้องเปิดวาระการประชุมชี้แจงแนวทางการนำไปใช้ สร้างความตระหนัก ความสำคัญ เหมาะที่จะเปิดรูปแบบใด โดยคำนึงถึงโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา เลือกแนวทางการนำไปใช้ให้เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษานั้นๆ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

เนื่องจากสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่เหมือนกัน มีความแตกต่างกันมาก เช่น วัฒนธรรมโรงเรียน วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของผู้เรียน เศรษฐกิจ สังคม เพราะฉะนั้นไม่ควรยึดรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งควรปรับรูปแบบแนวทางการนำไปใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ทำความเข้าใจแนวทางให้ชัดเจน เพื่อนำหลักสูตรไปปรับใช้อย่างไรในสถานศึกษา ไม่ควรยกหลักสูตรมาทั้งหมด ควรปรับให้เหมาะสม เป็นแนวทางการบูรณาการ ควรนำคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมประชุมรับทราบ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

สถานศึกษาควรจัดประชุมสร้างความเข้าใจในใจหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ได้รับทราบถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การนำไปใช้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน เพื่อให้ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางความเป็นมา ความสำคัญหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการจัดประชุมชี้แจงแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการบูรณาการ และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้การนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการ

ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย โดยกล่าวว่า

โรงเรียนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเอง ไม่ควรสอนตามแผนสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เพราะไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนรู้ควรจัดหาเพิ่มเติม ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ครูควรนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีหลากหลายกิจกรรม โดยกล่าวว่า

ครูควรนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปเสริมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย เพราะเวลาในการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรมีชั่วโมงสอนน้อย ความถี่น้อย ครูสอนเทอมละ 20 ชั่วโมง ปีละ 40 ชั่วโมง น้อยเกินไป ควรที่จะมีการสอนให้มากกว่านั้น เพื่อเพิ่มความถี่ ควรมีการย้ำซ้ำบ่อย โดยการนำไปสอดแทรกในแต่ละรายวิชา มีการยกย่องชมเชยผู้เรียนที่มีการประพฤติที่ดี ใช้เหตุการณ์จริงเป็นกรณีศึกษา อย่างแรกครูต้องปรับให้เข้ากลุ่มวัย หรือช่วงวัยของเด็ก และบริบทโรงเรียน ครูควรเสาะหาความรู้เพิ่มเติม จากสื่อที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ มีให้และสื่ออื่น ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อไม่ให้เด็กเบื่อ ครูควรนำกรณีศึกษา มาเป็นตัวอย่างเพื่อสอน สอนเรื่องใกล้ตัวในโรงเรียนมาสอน เช่น ไม่เอาลูกฟุตบอล โรงเรียนไปเล่นที่บ้าน นำสถานการณ์ปัจจุบันมาสอดแทรก (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมไม่จำเป็นต้องมีกิจกรรมเดียว ควร มีหลากหลายกิจกรรม ที่บูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นก็ได้ หรือกิจกรรมแยกออกมาก็ได้ ดีกว่าการมาสอนในห้องเรียน ครูมีกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรม ปปช. น้อย กิจกรรมบริษัทสร้างการดี จะทำให้เกิดกระบวนการคิด สร้างเป็นนิสัยได้ง่ายขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ควรมีการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยกล่าวว่า

ควรให้ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหา ควรมีการประกวดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยออกแบบแผนการสอนที่เป็นนวัตกรรม ไม่เป็นการสอนตามหนังสือ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ต้องมีหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกล่าวว่า

เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ที่สำคัญต้องมีหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวเสริมว่า ครูควรนำผลการประเมินผู้เรียน จากการทำ AAR มาปรับใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยกล่าวว่า

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินผู้เรียน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งในบางเรื่องที่นักเรียนยังมีผลการเรียนรู้อย่างไม่เป็นไปตามแผน ให้ครูนำผลการประเมินมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ที่มีความทันสมัย กระตุ้นให้เกิดความสนใจให้มากขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

ควรมีการทำ AAR หรือ After Action Review "การทบทวนหลังกิจกรรม" เป็นขั้นตอนหนึ่งในวงจรการทำงาน เป็นการทบทวนวิธีการทำงาน ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อสะท้อนผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างละเอียดทุกขั้นตอน (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ต้องมีหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย รวมถึงการนำหลักสูตรไปด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา นอกจากนี้ครูจำเป็นต้องนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มาปรับใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3.6 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ควรดำเนินการนิเทศ โดยการนิเทศแบบร่วมมือระหว่างบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ โดยกล่าวว่า

เนื่องด้วยจำนวนบุคลากรที่มีน้อย อาจจะติดตามไม่ทั่วถึง ทำให้การติดตามน้อย ควรมีบุคลากรร่วมในการนิเทศ ร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กำหนดประเด็นการนิเทศติดตาม เพื่อสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้ครูได้เห็นความสำคัญ โดยร่วมมือกัน ประกอบด้วย 3 หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ โดยบูรณาการ

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า ควรมีการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อสะท้อนผลสภาพจริง มีการนิเทศเกิดขึ้นอย่างหลากหลายวิธี เพื่อให้มีการนำข้อมูลไปใช้ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกล่าวว่า

ควรมีการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง เพื่อสะท้อนผลสภาพจริง เกิดการมองเห็นว่า สิ่งไหน เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำไปแก้ไขปรับปรุง หรือควรเร่งพัฒนาอย่างรวดเร็วเรื่องใดบ้าง ไม่จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในการนิเทศ อาจจะมีการนิเทศเกิดขึ้นอย่างหลากหลายวิธี เช่น เพื่อนร่วมงาน ถือว่าอาจจะได้ข้อมูลที่สำคัญ นักเรียนนิเทศ คุณครูได้ โดยเป็นการสอบถามนักเรียน เพื่อได้ข้อมูลความคิดจากนักเรียน เพื่อให้มีการนำข้อมูลไปใช้ มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

ผู้เชี่ยวชาญยังได้กล่าวว่า ควรมีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศในห้องเรียน เพื่อดูการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยกล่าวว่า

ควรมีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับแรก จัดทำตารางนิเทศ นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศในห้องเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง จะได้สะท้อนปัญหาในการเรียนการสอน เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวเสริมว่า สถานศึกษาควรจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ เลือกรูปแบบการนิเทศรวม เครื่องมือการนิเทศติดตามควรปรับให้มีความละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น ดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการ มีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้ ปัญหาอุปสรรคที่พบเจอ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยกล่าวว่า

สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจประเมินผล การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู สถานศึกษาควรวางแผนนิเทศ โดยจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ โดยการนิเทศเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการ ดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการ มีเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้ ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

ควรปรับแบบติดตามให้มีความละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น โดยนำข้อมูลสะท้อนจากผู้ปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปรับแบบเป็นเครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทในจังหวัด ที่สำคัญต้องมีการประเมินการนำไปใช้ เด็กได้อะไรบ้าง โดยใช้เป็นข้อสอบกลาง ใช้สอบประเมินผู้เรียนทั้งจังหวัด นำผลมาวิเคราะห์เป็นสารสนเทศ เพื่อจะได้นำเป็นข้อมูลใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

ส่วนศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้รูปแบบการนิเทศรวม เมื่อออกนิเทศเรื่องใด ก็จะมีนิเทศติดตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาด้วยทุกครั้ง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาควรดำเนินการนิเทศ โดยการนิเทศแบบร่วมมือระหว่างบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ ควรมีการนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยมีการนิเทศหลากหลายวิธี และสถานศึกษาควรจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ โดยเลือกรูปแบบการนิเทศรวม ปรับเครื่องมือการนิเทศติดตามให้มีความละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทฤษฎีศึกษา อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.7 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการ

รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดครอบคลุมทุกกระบวนการ เพื่อสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นจริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรรายงานทุกด้าน ทุกมิติ โดยมีการปรับรูปแบบรายงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยกล่าวว่า

การรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ต้องเป็นข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกระบวนการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะเป็นข้อมูลรายงานได้อย่างละเอียดเพื่อสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นจริง เมื่อมีปัญหาแล้ว ควรเสนอแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ มาร่วมแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เพื่อนำข้อมูลไปแก้ไขปรับปรุง ซึ่งสถานศึกษาควรรายงานให้ครบทุกด้าน ทุกมิติ ต้องมีการปรับแบบรายงานให้ละเอียดครอบคลุมทุกประเด็นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ในแบบการบูรณาการ ควรรายงานผลการดำเนินการไปยังหน่วยงานระดับจังหวัด เพื่อช่วยในการขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติ และควรปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5)

นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญอีกสามท่าน ได้กล่าวสอดคล้องกันว่า ควรรายงานข้อมูลที่สามารถมองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากการดำเนินงาน และรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้อมูลตามสภาพจริง ช่วงเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นลำดับขั้น เพื่อนำข้อมูลประกอบพิจารณาในปรับปรุง และวางแผนต่อไป โดยกล่าวว่า

ถือเป็นหัวใจหลักสำคัญ ที่เราจะต้องดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่รับจากรายงาน สามารถมองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จากกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรออกแบบรายงานที่ดีมีรายละเอียดครบถ้วน เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอ รายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้อมูลตามสภาพจริง ช่วงเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน เป็นลำดับขั้นยังต้นสังกัดที่เหนือขึ้นไป เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรต่อไป (ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4)

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาด้านการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาใน สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดครอบคลุมทุกกระบวนการ เพื่อ

สะท้อนให้เห็นสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรรายงานทุกด้าน ทุกมิติ โดยมีการปรับรูปแบบรายงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วงเวลาที่เหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้น เพื่อนำข้อมูลประกอบพิจารณาในปรับปรุง และวางแผนต่อไป



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1.1.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 การศึกษาสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

1) ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 211 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 136 โรงเรียน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) (อ้างถึงใน จีรวรรณ พงศ์ศรีเจริญ, 2557) จากนั้นจึงทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวนโรงเรียนละ 2 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 272 คน

1.2.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน หัวหน้างานวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน และผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ จำนวน 1 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งทุกข้อคำถามมีค่าเท่ากับ 1.00 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) เท่ากับ 0.97 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งผ่านการหาคุณภาพด้านความถูกต้อง ความครอบคลุมด้านเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษา จากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล กรณีการสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการด้วยตนเอง จากนั้นเมื่อครบกำหนดนัดหมายได้ไปรับแบบสอบถามกลับคืน รวมทั้งสิ้น จำนวน 272 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนกรณีสัมภาษณ์นั้น ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเองตามวัน เวลา และสถานที่ที่ผู้เชี่ยวชาญสะดวก

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับข้อความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 136 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 148 คน คิดเป็นร้อยละ 54.41 ซึ่งอายุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 44.85 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 33.46 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 1 - 2 ครั้ง จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20 และมีแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ใน

สถานศึกษา โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 93.38 ซึ่งสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ ดังนี้

1.3.1 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รองลงมา ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร ซึ่งทั้งสามด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดรายข้อของแต่ละด้านจะพบว่า

1) ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดหางบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ และสถานศึกษาจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

2) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงาน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3) ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง ศึกษาทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ และสถานศึกษามีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับ

4) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ซึ่งทั้งสองข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา ได้แก่ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย

6) ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วกันตามระยะเวลาที่กำหนด และสถานศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามลำดับ

1.3.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีแนวทาง ดังนี้

1) ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ ผู้บริหารและครู ควรทำความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยละเอียด รวมทั้งต้องศึกษาถึง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ การบูรณาการเนื้อหาของหลักสูตร การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รวมถึงการดำเนินการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน นอกจากนี้ยังจะต้องเตรียมการบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้ง วัสดุประกอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับการนำไปใช้ให้พร้อมและเพียงพอ

2) ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการจัดตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ควรประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่ มีหน้าที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรมอย่าง ชัดเจน โดยประกอบด้วยขอบข่ายการทำงาน กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูได้ ตระหนักเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และองค์ประกอบของ คณะกรรมการ ควรจะนำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งจะมิบทบาทในการที่จะขับเคลื่อน การนิเทศ การประเมินผล รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตร

3) ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ ระดับ โรงเรียน และระดับชั้นเรียน เพื่อให้ ได้รับทราบและเข้าใจแนวทางการเป็นมา ความสำคัญหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการจัดประชุม ชี้แจงแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการบูรณาการ และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน เพื่อให้การนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ต้องมีหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย รวมถึงการนำหลักสูตรไปด้าน ทฤษฎีศึกษาไปจัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็น นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา นอกจากนี้ควรจำเป็นต้องนำผลจากการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้มาปรับใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษ

5) ด้านการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร สถานศึกษาควร ดำเนินการนิเทศ โดยการนิเทศแบบร่วมมือระหว่างบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ จากศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ ควรมีการนิเทศหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของ สถานศึกษา มีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อ รวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยมีการนิเทศหลากหลายวิธี และสถานศึกษาควรจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ โดยเลือกรูปแบบการ นิเทศรวม ปรับเครื่องมือการนิเทศติดตามให้มีความละเอียดครอบคลุมทุกประเด็น เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตร ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทุจริตศึกษา อย่างต่อเนื่องให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

6) ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการ ดำเนินงานหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างละเอียดครอบคลุมทุกกระบวนการ เพื่อ สะท้อนให้เห็นสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริง นอกจากนี้สถานศึกษาควรรายงานทุกด้าน ทุกมิติ โดยมีการปรับรูปแบบรายงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วงเวลาที่เหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้น เพื่อนำข้อมูลประกอบพิจารณาในปรับปรุง และวางแผน ต่อไป

2. อภิปรายผล

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะ แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้ โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ตามแนวทางที่ เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มีการอบรมชี้แจงกับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ นำนโยบายไปขยายผลต่อให้ครูทุกคนในโรงเรียน นำไปปฏิบัติ แต่จากรายงานผลการกำกับ ติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สิ้นปี การศึกษา 2561 พบว่า สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร การ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานไม่ชัดเจน อาจส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ นอกจากนี้เครื่องมือในการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในระดับโรงเรียน ยังไม่เพียงพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่, 2561) ซึ่งจากแนวคิดที่ได้จาก

การศึกษา พบว่า การบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุก ๆ ด้าน คือการส่งเสริมสนับสนุน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนระดับชั้นเรียน และการกำกับดูแลคุณภาพ โดยการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (รัตนา ดวงแก้ว, 2561) สอดคล้องกับ ปุณทริกพรชนะวัฒนา (2562) ที่พบว่า การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ควรประกอบด้วยหลักการสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อม การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศกำกับและประเมินผลหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งและกำหนดบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรมอย่างจริงจัง ประกอบด้วยขอบข่ายการทำงาน กระบวนการในการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้ครูได้ตระหนักเห็นความสำคัญ มีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และองค์ประกอบของคณะกรรมการ ควรจะนำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมด้วย ซึ่งจะมีบทบาทในการที่จะขับเคลื่อน การนิเทศ การประเมินผล รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า

2.1.1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เป็นนโยบายการป้องกันการทุจริตที่กำหนดแนวทางการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบี นำนโยบายดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบี กำหนดเป็นกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน โดยมีจุดเน้นด้านการพัฒนาการจัดห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ ด้านประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบี, 2562) และครุมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี อนุอัน (2559) ที่พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรด้านครูผู้สอนส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยตรง และยังพบว่าการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิตติกร สัมปา

(2558) ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกิดจากการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบท และยังคงคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาสินี กนกไกรทรัพย์ (2558) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ที่พบว่า ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนี้จากแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่กล่าวว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ที่สถานศึกษาเลือก รวมทั้งครูต้องมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิชยา ทอดทึง (2559) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ในการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิด การใช้คำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้กล่าวสนับสนุนว่า สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ต้องมีหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมทันสมัย หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจได้ง่าย รวมถึงการนำหลักสูตรไปด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ควรมีการจัดกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอามาปรับใช้ในการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้เริ่มนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาใช้เมื่อปีการศึกษา 2561 เท่านั้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ยังมีข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนยังไม่เพียงพอ ซึ่งไม่สอดคล้องกับรายงานผล การกำกับ ติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง (2561) ปรากฏว่า ครูผู้สอนทุกคนมีการวัดผลและ

ประเมินนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งจากแนวคิดของ วิลาลินี กนกไกรทรัพย์ (2558) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูนำหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นไปสู่ขั้นปฏิบัติหรือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานและครู จะต้องปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร สนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามแผน มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตามตลอดจนการรายงานผลการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป นอกจากนี้ผลการวิจัยของ จีรวรรณ พงศ์ศรีเจริญ (2557) ยังพบว่า ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำปัญหาแก้ไขและปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ที่กล่าวว่า ควรมีการทำการประเมินผลหลังสอนเพื่อสะท้อนผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในครั้งต่อไป

2.1.2 ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารหลักสูตร และได้มีการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามช่วงเวลาที่กำหนด แต่ไม่ได้มีการรายงานให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในรายงานไม่เพียงพอในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งสอดคล้องสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่ได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรรายงานผลการกำกับติดตามการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องและเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาควรมีรายงานที่มีข้อมูลได้อย่างละเอียดครอบคลุมทุกกระบวนการ เป็นข้อมูลที่สามารถมองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนให้เห็นสภาพความเป็นจริง มีการปรับรูปแบบรายงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์แบบการบูรณาการ และรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วงเวลาที่เหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้น เพื่อนำข้อมูลประกอบพิจารณาปรับปรุง และวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน ชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบี่ ตามระยะเวลา

ที่กำหนด ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สุภาพร พักกระโทก (2557) ที่กล่าวว่า การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานจากการดำเนินงานให้ชุมชนหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อต้านสังคมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ส่วนใหญ่สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นครั้งคราว ซึ่งไม่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง อาจเกิดจากการปัญหาขาดบุคลากรในการติดตามรายงานผลตามหลักสูตร ขาดการนำผลที่ได้ไปใช้อย่างจริงจัง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับ รายงานผลการกำกับ ติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ (2561) ที่กล่าวว่า ขาดการรายงานผลที่เป็นระบบและไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ไม่มีข้อมูลประกอบการวางแผนการดำเนินการในระยะต่อไป และขาดการติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรลดา อุปติมา (2558) ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร พบว่าโรงเรียนยังขาดการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและไม่มีประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกภาคเรียน

2.2.3 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นหลักสูตรที่เกิดขึ้นจากนโยบายในการป้องกันการทุจริต ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด เมื่อปีการศึกษา 2561 อาจทำให้ขาดการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรไปใช้ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณค่าใช้จ่าย อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ ส่งผลให้สถานศึกษาอาจขาดการเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน และสถานศึกษาบางแห่งอาจเลือกแนวทางการวางแผนการดำเนินงานที่ไม่เหมาะสม ซึ่งจากรายงานผลการกำกับ ติดตามและนิเทศการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สิ้นปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) พบปัญหาขาดการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ขาดการทำความเข้าใจในรายละเอียดและสาระสำคัญของหลักสูตร ปัญหาขาดคณะกรรมการดำเนินงาน บุคคลที่เกี่ยวข้องในการบริหารหลักสูตร รวมทั้งปัญหาการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณค่าใช้จ่าย อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่นำมาสนับสนุนการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สงกรานต์ เรื่องประทีป (2559) พบว่า กล่าวว่าการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ใน

กระบวนการบริหารหลักสูตรจะต้องมีการเตรียมความพร้อม ในด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน โดยจัดประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ การฝึกอบรม ทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดเตรียมอาคารสถานที่ จัดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และกำหนดแผนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนด้วยที่ชัดเจน การศึกษาเอกสารหลักสูตรในแต่ละสาระ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้าใจหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างละเอียด ส่งเสริมให้ครูทำเข้าใจเนื้อหาและมีความรู้เพียงพอ ศึกษาวัตถุประสงค์หลักสูตร ควรวางแผนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ครอบคลุมรายละเอียดให้ครบถ้วน สถานศึกษาควรนำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนควรมีส่วนร่วมวางแผนด้วย เตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาควรวางแผนจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วัสดุประกอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้พร้อมและเพียงพอ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ส่วนใหญ่เลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม ถึงร้อยละ 93.38 และนำไปปรับโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่ไม่ต่างกันมากนัก สามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตนได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความจำเป็นในเรื่องงบประมาณในการจัดสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ชุมชนหรือผู้ปกครอง เข้ามาสนับสนุนในการสร้าง หรือซ่อมแซมอาคาร และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีหลากหลาย สอดคล้องกับผลการวิจัย อับดุลซอมัค เล็งฮะ (2557) ที่ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตร ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวกับจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอกับสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน โดยในส่วนของสถานศึกษาเองนั้น สามารถจะบริหารจัดการตนเองได้ โดยอาจมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้อำนาจระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

2.2.4 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาบางแห่งอาจมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อ บริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งอาจทำให้บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในกระบวนการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบางแห่งไม่ชัดเจน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารในระดับน้อย สอดคล้องกับ ทองทิพย์ มนตรี และคณะ (2558) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และมีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่ กล่าวไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นกรรมการร่วมปรึกษาหารือ ควรมีการประชุมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกัน ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า และแก้ไขปัญหา ซึ่งมีบทบาทในการขับเคลื่อนแต่ละกิจกรรม มีขอบข่ายการทำงาน ขับเคลื่อนอย่างจริงจัง ครูจะเห็นความสำคัญ มีความตระหนัก ให้นำสถานักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งเป็นกรรมการในคณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการประเมินผล ให้มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนร่วมด้วย

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาอาจไม่ได้ให้ความสำคัญในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จึงทำให้ไม่ได้มีการร่วมกันวางแผนการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตร และส่วนใหญ่จะมอบให้เป็นภาระของฝ่ายวิชาการในการดำเนินการ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ที่กล่าวว่า การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่างๆ อาทิ ฝ่ายบริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2550) หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่มีหุ้นส่วนการทำงานร่วมกันของบุคคลภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีการวางแผนและออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกด้านของสถานศึกษา

2.2.5 ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาอาจไม่ได้ให้ความสำคัญในการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงเกิดปัญหาการสื่อสารต่อเป็นลำดับชั้นลงไปเป็นลำดับอาจส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนได้ในบางกรณี ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน

และปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2562) ซึ่งพบว่ามีปัญหาในการชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาจากระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และให้นำไปขยายผลการอบรมชี้แจงกับครูในสังกัด และครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เพื่อไปขยายผลให้ครูทุกคนในโรงเรียนนำไปปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาจากการประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษาขาดความต่อเนื่องทำให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาล่าช้า

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงศึกษาทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ถึงแม้จะมีการประชุมชี้แจงศึกษาทำความเข้าใจ แต่ยังไม่เพียงพอ เพราะผลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพราะยังมีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่มีการจัดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ อับดุลซอมัค เติ้งสะ (2557) พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุม/อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันมากที่สุด ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) โดยกล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ฉะนั้นผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องประชุมชี้แจงศึกษาทำความเข้าใจกับการนำหลักสูตรไปใช้ตามบทบาทหน้าที่ของตนให้สมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การใช้หลักสูตรนั้นสัมฤทธิ์ผลตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ คณะกรรมการสถานศึกษาอาจขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งอาจเกิดจากการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาน้อยเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรชาติ เอี่ยมสำอางค์ (2558) ที่กล่าวว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น โดยใช้กลยุทธ์ในการส่งเสริม คือการจัดประชุมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วลัย มุริกันนท์ (2258) ที่กล่าวว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนา

ให้รู้บทบาทหน้าที่ ซึ่งจะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.6 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขาดการนิเทศภายใน ซึ่งอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่ได้กำหนดปฏิทินการนิเทศ ไม่มีบุคลากรดำเนินการนิเทศ ผู้บริหาร ครู ไม่ให้ความสำคัญตระหนักและเห็นความสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษาไม่มีการนิเทศ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาสินี กนกไกรทรัพย์ (2558) ที่พบว่า ปัญหาการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล ซึ่งขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีจำนวนการนิเทศน้อยครั้ง ไม่มีผู้นิเทศกำกับติดตาม มาให้คำชี้แนะแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดปัญหา และการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน และมีรูปแบบเดียวกัน รวมทั้งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ จีรวรรณ พงศ์ศรีเจริญ (2557) ที่พบว่า มีปัญหาด้านการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล ได้แก่ บุคลากรขาดความตระหนัก ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงานไม่ครอบคลุมทุกด้านและการปรับปรุงพัฒนาไม่ต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ที่เป็นเช่นนี้เพราะสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนโดยการนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งนับเป็นชั่วโมงในการพัฒนาตนเอง เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ทำให้ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นริศ ภูอาราม (2560) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการนำผลติดตามและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งในการนำไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

ในขณะที่เดียวกันข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในกลุ่ม ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาขาดเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งผลให้สถานศึกษาไม่มีข้อมูลประกอบการวางแผนการดำเนินการในระยะต่อไป และขาดการติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง, 2561) ซึ่งจาก

แนวคิดของ รัตนา ดวงแก้ว (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศ ติดตามมีความสำคัญและความจำเป็นในการบริหารจัดการหลักสูตรเพราะเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยสะท้อนให้เห็นคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ช่วยยกระดับการสอนของครูให้เป็นครูมืออาชีพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ที่กล่าวว่า การกำกับ ติดตามและประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนจากการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามนโยบายที่ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจากการให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญพบว่า สถานศึกษาควรมีบุคลากรร่วมในการนิเทศ ควรมีการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศในห้องเรียน การนิเทศหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา และสถานศึกษาควรจัดทำเป็นปฏิทินการนิเทศ โดยนิเทศแบบรวม ควรปรับเครื่องมือการนิเทศติดตามครอบคลุมทุกประเด็น ดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการ มีการประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลที่ได้ ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรทฤษฎีศึกษา อย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในระดับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานเกี่ยวข้องในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

3.1.1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการประชุมสัมมนาเพื่อระดมความคิดเห็นหาแนวทางปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำกับติดตามให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

3.1.2 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.1.3 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการ ในการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.1.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม โดยบุคลากรของเขตพื้นที่มาชี้แจงทำความเข้าใจ

3.1.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน

หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรกำหนดระยะเวลาในการ รายงานผลการดำเนินงาน และกำหนดรายละเอียดเนื้อหาเพื่อให้การรายงานครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ นำผลไปวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงและวางแผน

3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาการ บริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ดังนี้

3.2.1 ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1) สถานศึกษาควรมีการวางแผนการบูรณาการหลักสูตร โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้

2) สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

3.2.2 ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และเข้าร่วมเป็น คณะกรรมการ เพื่อร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม การตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา ให้เป็นไปตามกระบวนการบริหารหลักสูตร โดยมีส่วนร่วมจากที่ผู้เกี่ยวข้อง

3.2.3 ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบและเข้าใจ รวมทั้งมีบทบาทในการเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้โดยร่วมกับชุมชน

3.2.4 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบและประเมินหลักสูตร

ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดระบบการนิเทศ เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามกระบวนการบริหารหลักสูตร

3.2.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาควรรายงานให้มีข้อมูลได้อย่างละเอียด ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ และรายงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ช่วงเวลาที่เหมาะสม เป็นไปตามลำดับขั้น เพื่อนำข้อมูลประกอบพิจารณาในปรับปรุง และวางแผนต่อไป

3.3 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.3.1 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3.3.2 ควรมีการวิจัยแบบผสมวิธีเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระจ่าง หล้าคำ. (2556). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- กัญญารัตน์ นนทศักดิ์. (2560). การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- กาญจนา วัชรสุนทร. (2557). เครื่องมือ & การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน. สืบค้นจาก <http://dc.oas.psu.ac.th/dcms/files/00311/Chapter2.pdf>.
- กิตติกร ช่มป่า. (2558). สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และ 23. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- จักรพงษ์ แผ่นทอง. (2562). หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม. สืบค้นจาก <https://krujakkramong.com/>.
- จิตรลดา อุปติมา. (2558). สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอปง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 36. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยพะเยา, พะเยา.
- จิรวรรณ พงศ์ศรีเจริญ. (2557). การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในเครือข่ายศิลาธาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, ภูเก็ต.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: ทีคิวพี.
- زاریฟ บิลหมุด. (2559). การศึกษาระดับการปฏิบัติงานด้านการบริหารหลักสูตรของครู โรงเรียนในอำเภอรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.

- คาริน ชัยวงศ์. (2562). แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขตไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ดิลก คำน้อย. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เขต 2 และเขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- ทองทิพย์ มนต์รี. (2558). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 16. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.
- ไทยพับลิก้า. (2560). ดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันในประเทศไทย. สืบค้นจาก <https://thaipublica.org/2018/02/corruption-perception-index-2017/>.
- _____. (2561). ดัชนีภาพลักษณ์การคอร์รัปชันในประเทศไทย. สืบค้นจาก <https://www.bbc.com/thai/thailand-47028658>.
- นริศ ภูอาราม. (2560). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับเครือข่ายโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นุชนารถ วิเศษสัตย์. (2560). การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- บุญกอง พลสมัคร. (2559). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี อนุอัน. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

- ปัทมา สกลนคร. (2557). การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- ปุกตริก พรชนะวัฒนา. (2562). การบริหารหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพะเยา. (การศึกษาอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- พัชราภรณ์ พานทอง. (2560). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของครู โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พิชชา ทอดทึง. (2559). สภาพ ปัญหา และแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดสงขลา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- เพ็ญโฉม แก้วบุญ. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านต้นหยงกาโบยชัยพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.
- รพีวรรณ พิมพ์จันทร์. (2557). ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม. สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/bb24559r/khnad-khxng-klum-tawxyang-thi-hemaa-sm>.
- รัตนา คำเพชรดี. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2561). หน่วยที่ 2 การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา หน่วยที่ 1 - 5*. (น.1-80). นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รุ่งนภา นุตราวังศ์. (2556). การทุจริตในสถานศึกษา. สืบค้นจาก <https://mgronline.com/qol/detail/9560000155414>.
- รัฐสภา. (2556). แนวโน้มของคอร์รัปชันในประเทศไทย. สืบค้นจาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/elaw_parcy/ewt_dl_link.php?nid=1484.

วาสนา เข็มวรรณ. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร
ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สิงห์บุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์น.

_____ (2550). หลักสูตรสถานศึกษา. สืบค้นจาก

http://www.curriculumandlearning.com/upload/ %E0%B8%AB%E0%B8%A5%

E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B9%E0%

B8%95%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%96%E0%B8%B2%E0%B8%99%E

0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%

B2_1415863513.pdf.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). สารานุกรมวิชาชีพครูเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องใน
โอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภา.

วลัย มุริกันนท์. (2558). สภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วม ตามบทบาทหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาล
เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด. (การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้
ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสารคาม, มหาสารคาม.

วิลาสินี กนกไกรทรัพย์. (2558). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาด
เล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. (วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง.

สงกรานต์ เรืองประทีป. (2559). การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

สถาบันพระปกเกล้า. (2549). ทศวรรษ: ตัวชี้วัดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี. กรุงเทพฯ:

สถาบันพระปกเกล้า.

- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2557.) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546. สืบค้นจาก [http://web.krisdika.go.th/data/law/law2/%
C338-2a-2546-a0002.htm](http://web.krisdika.go.th/data/law/law2/%C338-2a-2546-a0002.htm).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (2561) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2562. สืบค้นจาก [http://www.krabi.edu.net/File/ข้อมูลสารสนเทศ
2562.pdf](http://www.krabi.edu.net/File/ข้อมูลสารสนเทศ2562.pdf).
- _____. (2562) ทิศทางการดำเนินงานจัดการศึกษา. สืบค้นจาก
<http://www.krabi.edu.net/UserFiles/File/policy62.pdf>.
- _____. (2562) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562. สืบค้นจาก
<http://www.krabi.edu.net/UserFiles/File/ข้อมูลสารสนเทศ2562.pdf>.
- _____. (2562). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562. กระบี่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542. กรุงเทพฯ: อรุณสภานานาชาติ.
- _____. (2554). กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: อรุณสภ
านาชาติ.
- _____. (2561). คู่มือหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัด
การศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2557). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย
การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2. สืบค้นจาก
[https://www.mot.go.th/file_upload/2558/strategic-
AgainstCorruption.pdf](https://www.mot.go.th/file_upload/2558/strategic-AgainstCorruption.pdf).
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย
การป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3. สืบค้นจาก
<http://www.anticor.moi.go.th/data/strategic-plan60/full.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2561). หลักสูตรด้านทฤษฎี
ศึกษา. สืบค้นจาก [https://www.nacc.go.th/aced/categorydetail/2019120113114666/
b85b27c0ce064e5e41aae20d45c6a9db?](https://www.nacc.go.th/aced/categorydetail/2019120113114666/b85b27c0ce064e5e41aae20d45c6a9db?).
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2562) รายงานการกำกับ
ติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาไปใช้ ประจำปี พ.ศ. 2562. สืบค้นจาก

<https://www.nacc.go.th/files/article/attachments/28d884af1a7db2f12f56b87d4122.677e.pdf>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564*. สืบค้นจาก

https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.

สำนักงานคณะกรรมการสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580*. กรุงเทพฯ: เศรษฐลาดพร้าว.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *ความสำคัญของหลักสูตร*. สืบค้นจาก <http://www.innoobec.com>.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุภาพร พักกระโทก. (2557). *ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.

สุรชาติ เอี่ยมสำอางค์. (2558). *การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแจ่มใต้ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.

สุริยา ทองจรัส. (2559). *การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.

องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย). (2561). *โรงเรียน' จุดแก้โกง หรือ จุดเริ่มโกง*. สืบค้นจาก <http://www.anticorruption.in.th>.

อับดุลชอมัด เล็งฮะ. (2557). *การบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนราธิวาส*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

- Akampurira, A. (2016). *Curriculum implementation and program management: A case of Uganda in primary and secondary schools*. Retrieved from <https://www.grin.com/document/345229>.
- Amanda, S. (2018). *Curriculum development and the 3 models explained*. Retrieved from <https://www.coursehero.com/file/43274627/Curriculum-Development-and-The-3-Models-Explaineddocx/>.
- Clare, B. (2014). *Curriculum management*. Retrieved from <https://lms.su.edu.pk/lesson/301/curriculum>.
- Edinburgh Napier University. (2020). *What is curriculum management?* Retrieved from <http://staff.napier.ac.uk/services/dlte/CM/pages/CMdefinition.sapx>.
- Karen, S. (2019). *Curriculum design: Definition, purpose and types*. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/curriculum-design-definition-4154176>.
- Ketawanggede, M. (2019). *Implementation of curriculum components at primary School (SDN) Ketawanggede Malang, Indonesia*. Retrieved from <https://www.atlantispress.com/proceedings/coema-19/125926227>.
- Olga, C. (2011). *Curriculum*. Retrieved from <http://olga-curriculum.blogspot.com>.
- Oliva, P. (1997). *How many types of curriculum are you familiar with?* Retrieved from <https://thesecondprinciple.com/instructional-design/types-of-curriculum/>.
- UNESCO, (1999). *Improving the effectiveness of curriculum development and reform in Africa: a handbook for curriculum planners*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120251>.
- Upali, M. (2011). *Guidelines for curriculum review and development*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED533200.pdf>.
- Yunhuo, C. (2018). *Changes in school curriculum administration in China*. Retrieved from <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.30926/ecnuoe2018010103>.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๒๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางอาจารย์ กาญจนวิวิธ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธิดานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิวัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๒๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายธรากร วังบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินประชาชนพัฒนา
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธรากร วังบัว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๒๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายทวีศักดิ์ คำมูลสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสเปีะ
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายธิดาชนนที คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษานี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๓๗๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองกระบี่

ด้วยนายอิชานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนเมืองกระบี่ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๗๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ด้วยนายธิดานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ทั้งนี้ จะมิให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๓๗๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง

ด้วยนายอิชานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๔๔๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ด้วยนายธิดานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ ๑ - ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐-๘๑๐๘-๓๕๙๙-๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๖๑๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่

ด้วยนายอิชานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากผู้บริหารในสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่ จำนวน ๑ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๘๓-๕๙๙๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๖๑๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ด้วยนายธิดานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากท่าน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อีก ๒ ท่าน คือ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๘๓-๕๙๙๑



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๖๑๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๘ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำทับ

ด้วยนายธิดานนท์ คงอ่อน นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากบุคลากรในโรงเรียนบ้านลำทับ จำนวน ๑ ท่าน คือ หัวหน้างานวัดและประเมินผล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิวัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๘๓-๕๙๙๑



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบทุกข้อ และกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ จะได้รับการเก็บรักษาไว้เป็นความลับและจะนำผลไปใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นายธีชานนท์ คงอ่อน

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- [] ผู้บริหารสถานศึกษา [] ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

2. เพศ

- [] หญิง [] ชาย

3. อายุ

- [] 21 - 30 ปี [] 31 - 40 ปี
[] 41 - 50 ปี [] 51 ปี ขึ้นไป

4. ประสบการณ์การทำงาน

- [] 1 - 5 ปี [] 6 - 10 ปี
[] 11 - 15 ปี [] 16 - 20 ปี
[] 21 ปีขึ้นไป

5. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

- [] เคย โปรดเลือก [] 1 - 2 ครั้ง
[] 3 - 4 ครั้ง
[] 5 - 6 ครั้ง
[] 7 ครั้งขึ้นไป
[] ไม่เคย

6. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้ในสถานศึกษา

- [] เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
[] บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
[] บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
[] จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
[] จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่สอดคล้องกับระดับสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาท่าน เพียงข้อละ 1 ระดับเท่านั้น โดยกำหนดระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้						
1	สถานศึกษาเลือกแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					
2	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบก่อนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้					
3	สถานศึกษาจัดเตรียมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและคู่มือสาระสำคัญของหลักสูตร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
4	สถานศึกษาจัดหางบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
5	สถานศึกษาจัดเตรียมวัสดุประกอบหลักสูตร สำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
6	สถานศึกษาจัดหาสื่อการสอน สำหรับนำไปใช้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
7	สถานศึกษาจัดเตรียมอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
8	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน						
9	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
10	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานมีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบในการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
11	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันวางแผน การนิเทศ การกำกับ ติดตาม ภาตรวจสอบการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
12	สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการดำเนินงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้						
13	สถานศึกษามีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา					
14	สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง ศึกษาทำความเข้าใจแก่ครูถึงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้					
ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา						
15	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อหลักสูตร					
16	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้					
17	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
18	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้					
19	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูบันทึกผลหลังสอนภายหลังจากจัดกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้					
20	สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
21	สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร						
22	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผล การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ ครู					
23	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบประเมินผล ผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติ และด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
24	สถานศึกษา กำหนดแผนการ นิเทศและติดตามผลการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
25	สถานศึกษาดำเนินการสร้างเครื่องมือการนิเทศ การจัดการเรียน การสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
26	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศโดยการเข้าเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกต การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
27	สถานศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครู ในเรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
28	สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมิน คุณภาพการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการ สอน					
29	สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินหลักสูตรไปปรับปรุง และ พัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					
ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน						
30	สถานศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน และการ นิเทศ ติดตาม มาประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
31	สถานศึกษานำเสนอผลที่ได้จากการดำเนินงาน และการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาต่อ ต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
32	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วกัน ตามระยะเวลาที่กำหนด					

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

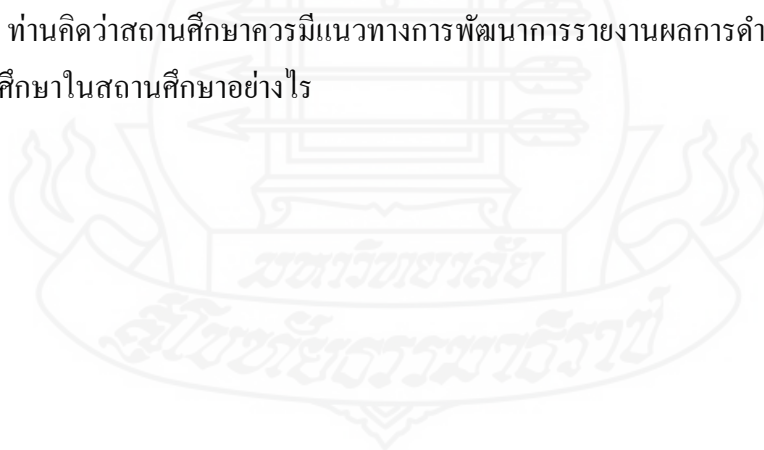


แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ประเด็นคำถาม

1. ท่านคิดว่าหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามีความสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนาผู้เรียน
2. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาอย่างไร
3. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร
4. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาอย่างไร
5. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร
6. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร
7. ท่านคิดว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาการรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาอย่างไร



ภาคผนวก ค
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 : นายฐาปกร วังบัว

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเขาหินประชาพัฒนา
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านเขาหินประชาพัฒนา
 วุฒิการศึกษา : ศรุตศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 : นายทวีศักดิ์ คำมูลธิ์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไสโป๊ะ
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนบ้านไสโป๊ะ
 วุฒิการศึกษา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ : การบริหารการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 : นางอาจารย์ กาญจนวิวิญ

ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สถานที่ทำงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ
 วุฒิการศึกษา : การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผล
 การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ : วิจัยและประเมินผลการศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสัมภาษณ์

1. นายสายัณห์ ไกรนรา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน การบริหารการศึกษา
 คุณวุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. นายสมศักดิ์ เกิดสุข

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา
 คุณวุฒิ ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. นายเขวดี เล็กกุล

ศึกษานิเทศก์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน หลักสูตรและการสอน
 คุณวุฒิ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. นายณัฏฐพันธ์ มั่นเล็ก

หัวหน้ากลุ่มป้องกันการทุจริต
 สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
 แห่งชาติ ประจำจังหวัดกระบี่
 ผู้เชี่ยวชาญด้าน การป้องกันการทุจริต
 คุณวุฒิ นิติศาสตรมหาบัณฑิต
 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

5. นางเนาวรัตน์ แซ่ฮ่ำ

ครู โรงเรียนบ้านลำทับ

หัวหน้างานวัดและประเมินผล โรงเรียนบ้านลำทับ

ผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดและประเมินผลการศึกษา

คุณวุฒิ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพเครื่องมือ



**การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
แนวทางการพัฒนาการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
โดยการหาค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence)**

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการบริหารหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. การวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้						
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2. ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน						
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3. ด้านการประชุมชี้แจงแนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้						
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา						
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินหลักสูตร						
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6. ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน						
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

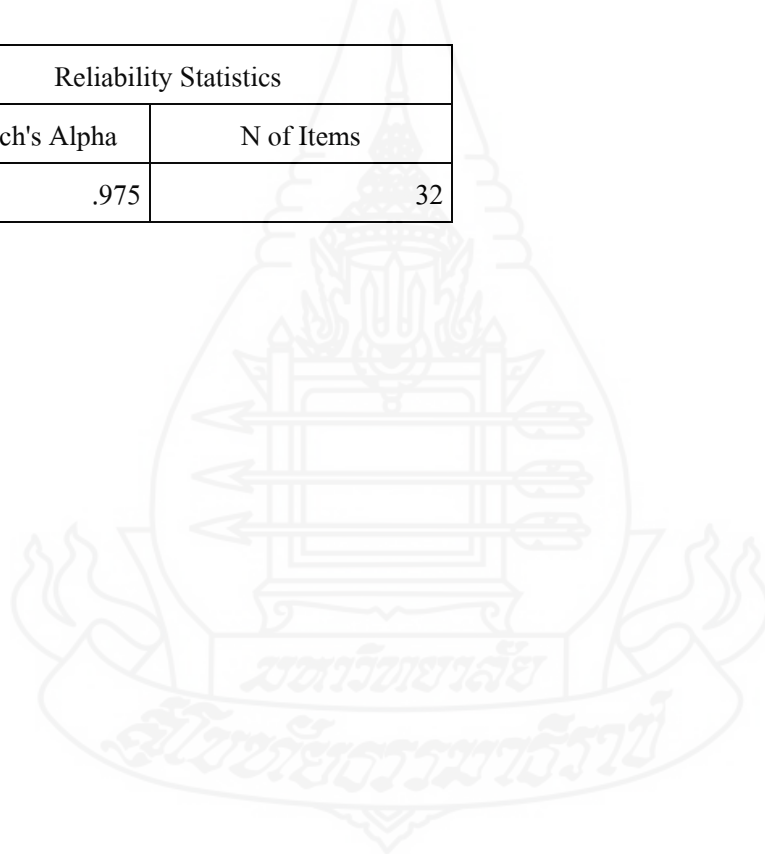
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.975	32



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายธัชานนท์ คงอ่อน
วัน เดือน ปีเกิด	24 กรกฎาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2544 ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ภูเก็ต พ.ศ. 2556
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านลำทับ อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
ตำแหน่ง	ครู

