

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตบางเขน

นางสาวธัญรัศมี คงสิพัฒน์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2554

Motivation to participate in Activities of Students of Kasetsart
University, Bangkhen Campus

Miss Thanyarat Kongsiphat



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

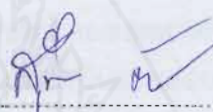
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

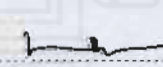
2011

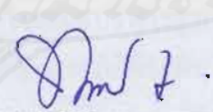
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
ชื่อและนามสกุล นางสาวธัญรัศม์ คงสีพัตน์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. สุธธีรวรรณ ตันตริจนาวงศ์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2555

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุธธีรวรรณ ตันตริจนาวงศ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. บุญลือ ทองอยู่)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตบางเขน

ผู้ศึกษา นางสาวธัญรัศม์ คงสีพัฒน์ **รหัสนักศึกษา** 2522300033 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์
ปีการศึกษา 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน และ (2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 364 คน จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเตอร์กี

ผลการวิจัยพบว่า (1) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นิสิตมีแรงจูงใจเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิชาชีพ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชา พบว่าโดยภาพรวม นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน และเมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ในแต่ละด้านพบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ และคณะวนศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ แรงจูงใจ กิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Independent study title: Motivation to Participate in Activities of Students of Kasetsart University, Bangkok Campus

Author: Miss Thanyarat Kongsiphat; **ID:** 2522300033;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent study advisor: Dr. Suttiwan Tuntirojanawong, Associate Professor;

Academic year: 2011

Abstract

The objectives of this study were (1) to study the motivation to participate in activities of students of Kasetsart University, Bangkok Campus; and (2) to compare the motivations to participate in activities of students of Kasetsart University, Bangkok Campus, as classified by faculty.

The sample consisted of 364 second year undergraduate students studying in the 2011 academic year at Kasetsart University, Bangkok Campus. They were obtained by stratified random sampling from 14 faculties of the university, namely, the Faculty of Agriculture, Faculty of Business Administration, Faculty of Fisheries, Faculty of Humanities, Faculty of Forestry, Faculty of Science, Faculty of Engineering, Faculty of Education, Faculty of Economics, Faculty of Architecture, Faculty of Social Sciences, Faculty of Veterinary Medicine, Faculty of Agro-Industries, and Faculty of Veterinary Medicine Technology. The employed research instrument was a rating scale questionnaire, developed by the researcher, with reliability coefficient of .93. Statistics used for data analysis were the mean, standard deviation, ANOVA, and Tukey's method for pair-wise comparison.

The research findings were as follows: (1) The overall motivation and by-aspect motivation to participate in activities of students of Kasetsart University, Bangkok Campus were at the high level. The four aspects of motivation to participate in activities could be ranked as follows: the motivation for having relationship with others, the motivation for providing services to the society, the motivation for professional enhancement, and the motivation for promotion of arts and culture, respectively. (2) Regarding the comparison of motivations to participate in activities of students of Kasetsart University, Bangkok Campus, as classified by faculty, it was found that the overall motivations for activities participation of students of different faculties were significantly different; and when pair-wise comparisons were conducted, it was found that students in the Faculty of Business Administration differed significantly from students in the Faculty of Forestry in their motivations to participate in activities at the .05 level.

Keywords: Motivation; Student activities, Kasetsart University

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรัตนาวงศ์ ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นแนะนำและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเรียบร้อยสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณ ดร.บุญลือ ทองอยู่ กรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระผู้วิจัยรัฐศึกษาซึ่งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจักขณ์ ฉิมโฉม หัวหน้าภาควิชาชีววิทยาป่าไม้และประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาคพิเศษ คณะวนศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.มนฤตย์พล อรุณบุญวลาชาติ คณบดีคณะสังคมศาสตร์ อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ ทองดินนอก ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งเรือง พูลศิริ รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ และรองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์ หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก่ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี และตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจในระหว่างศึกษาและให้คำแนะนำตลอดจนช่วยเหลืองานทุกอย่างจนการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงได้จากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้ศึกษาขอมอบให้แก่ทุกท่านที่มีส่วนร่วมช่วยให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ฉัตรศรัณย์ คงสิพัฒิ

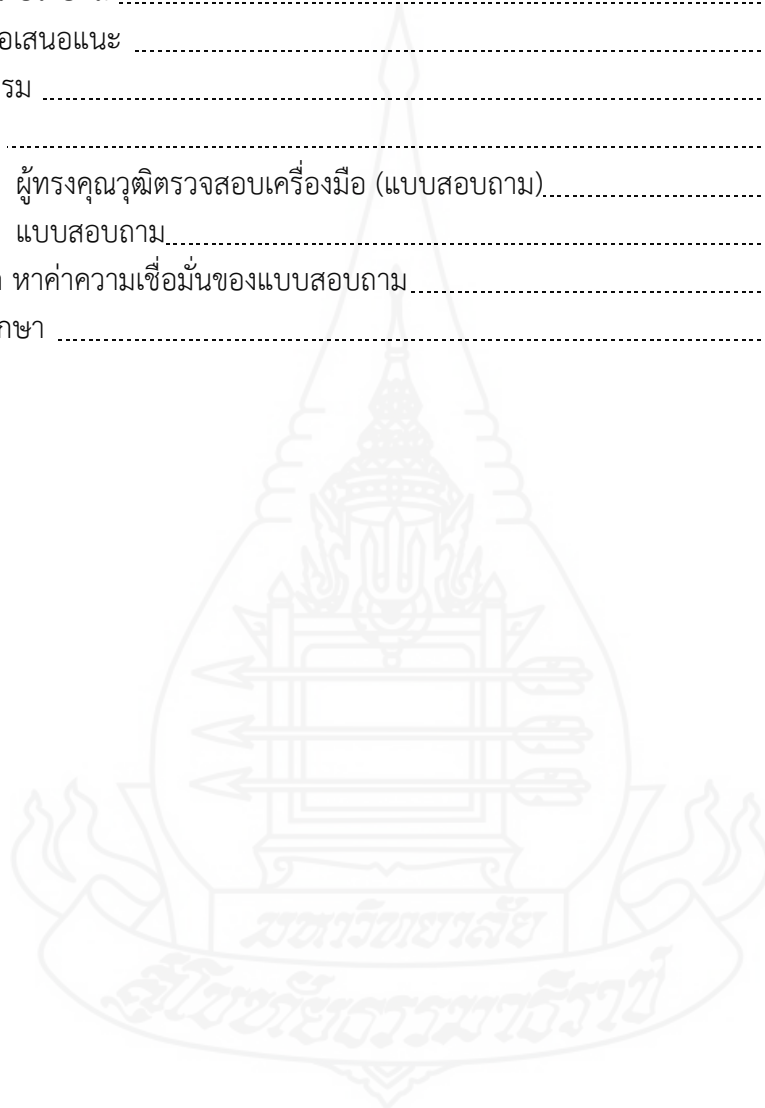
มีนาคม 2555

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดการบริหารการศึกษา	9
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ	10
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	26
การจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	57
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปรการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	165
สรุปรการวิจัย	165
อภิปรายผล	168
ข้อเสนอแนะ	175
บรรณานุกรม	178
ภาคผนวก	186
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ (แบบสอบถาม).....	187
ข แบบสอบถาม.....	197
ค หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	203
ประวัติผู้ศึกษา	206



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	75
ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	76
ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	77
ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	78
ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	79
ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	80
ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์.....	81
ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	82
ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	83
ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	84

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา	125
ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey	126
ตารางที่ 4.79 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านบำเพ็ญประโยชน์	132
ตารางที่ 4.80 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านบำเพ็ญประโยชน์	132
ตารางที่ 4.81 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	140
ตารางที่ 4.82 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	140
ตารางที่ 4.83 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	148
ตารางที่ 4.84 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	148
ตารางที่ 4.85 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านวิชาชีพ	156
ตารางที่ 4.86 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านวิชาชีพ	156



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework).....	หน้า 5
---	--------



บทที่ 1

บทนำ

1. ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554) เป็นการจัดทำแผนภายใต้กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ซึ่งจะประกอบด้วยแผนพัฒนาอุดมศึกษา ในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับมหาวิทยาลัย/สถาบันให้เน้นการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และมีงานทำ เน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดตลอดชีวิต รวมทั้งเน้นการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชน

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกของการเป็นผู้ประกอบการ สามารถปรับตัว สำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต มีความสามารถด้านวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถใช้เทคโนโลยี พื้นฐานได้เป็นอย่างดี มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2551-2554) : 49)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีปณิธานเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองทางด้านมาตรฐานวิชาการ/วิชาชีพ และความต้องการของสังคม และ ผลิตบัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อม มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีสมรรถภาพสูง และเป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนั้น สถาบันการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง ทบทวนบทบาท และปรับภารกิจที่สำคัญของสถาบันให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะภารกิจในการก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และการปรับปรุงสังคมโดยรวมให้มีคุณภาพ และมีจุดเน้นด้านความเสมอภาคของโอกาสความเป็นเลิศทางวิชาการ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา สถาบันต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ครบตามภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จะเห็นว่าภารกิจของสถาบันจำเป็นต้องดำเนินการทั้งการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพัฒนาความรู้ทางวิชาการ/วิชาชีพ และการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ สุธรรม อารีกุล (2543 : 192 – 193) ได้กล่าวไว้ว่า ภารกิจของสถาบัน คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสูง โดยการสอน การวิจัย ฝึกอบรมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบตอบสนองต่อความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างต่อเนื่อง สร้างโอกาสเพื่อการศึกษาในระดับสูงและการศึกษาตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกสูงสุด จัดโอกาสพัฒนาตนเอง เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองดี เพื่อให้มีส่วนร่วมในสังคมอย่างเข้มแข็ง ด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล พัฒนาสร้างสรรค์และกระจายความรู้ด้านกิจกรรมทางวิชาการผ่านการวิจัย สร้างความเข้าใจ ส่งเสริม

และเผยแพร่วัฒนธรรมเชิงประวัติศาสตร์ทั้งระดับชาติ ปกป้องและเพิ่มพูนคุณค่าของสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องสร้างคนให้มีปัญญา มีความคิด มีความรู้ และทักษะ สามารถประกอบอาชีพได้ เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดเวลา และจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับ ภารกิจของการอุดมศึกษา ควรมีแนวทางการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การบริหารจัดการด้านการศึกษาคควรบูรณาการด้านวิชาการเข้ากับกิจการนักศึกษา ซึ่งการมุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาภายในชั้นเรียน แต่เพียงอย่างเดียวไม่อาจเสริมสร้างความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และจะช่วยพัฒนาให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ และมีคุณภาพได้

สถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้ผลิตทรัพยากรบุคคลชั้นนำของประเทศ จึงต้องตอบรับเป้าหมายการพัฒนาดังกล่าว โดยเฉพาะฝ่ายกิจการนิสิตจะต้องมีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานิสิตให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าและสามารถขึ้นนำสังคมไทยในทางที่เหมาะสมได้ การพัฒนานิสิตในสถาบันอุดมศึกษา มีองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น การจัดหลักสูตร การเรียน การสอน การบริหารงานภายในสถาบัน สภาพแวดล้อมของสถาบันและงานกิจการนิสิต โดยเฉพาะงานกิจกรรมนิสิต ซึ่งเป็นงาน ๆ หนึ่งของงานกิจการนิสิต และเป็นเพียงงานเดียวที่มีบทบาทในการพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียนมากที่สุดในสถาบันอุดมศึกษา ในปัจจุบันนิสิตจำนวนมากจากสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งได้ทำกิจกรรมนิสิตประเภทต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และวิชาการ การทำกิจกรรมของนิสิตทำให้นิสิตมีประสบการณ์ตรงในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะในด้านสังคม การควบคุมอารมณ์ การพัฒนาร่างกาย และจิตใจ ซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนานิสิตซึ่งวินสตันและมาซซาโร (Winston and Massaro. 1987 : 169) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตไว้ว่า กิจกรรมนิสิตเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการได้รับประสบการณ์ทางการศึกษาของนิสิต ได้แก่การพัฒนาวุฒิภาวะของนิสิต การพัฒนาทักษะด้านการจัดการ และทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ ชิคเกอร์ริงและรีเซอร์ (Chickering and Reiser. 1993: 468) ให้ความเห็นในเรื่องเดียวกันว่า กิจกรรมนิสิตมีส่วนสำคัญในการให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการรู้จักเรียนรู้ตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความเข้าใจโลกของการทำงาน ความเข้าใจในธรรมชาติและความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของผู้นำและผู้ตาม การรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้แชมเบอร์และคริสติน (Chamber and Christine. 1993: 24 – 25) ได้ให้ความเห็นเช่นเดียวกันว่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตได้รับจากการเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมนิสิตนั้น ถือว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะไม่ลืมเลือนสูญหายไป แต่จะเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในภายหน้าของนิสิตเหล่านั้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมีนโยบายสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความสมัครใจและความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อให้กิจกรรมนิสิตเป็นกลไกในการส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักทำงานร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตย เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ เสริมสร้างภาวะ

ผู้นำให้แก่บัณฑิต ตลอดจนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของบัณฑิตจากการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมามีพบว่า กิจกรรมขององค์กรกิจกรรมนิสิตเริ่มมีบรรยากาศที่ซบเซาลง นิสิตให้ความสนใจค่อนข้างน้อยและ นิสิตที่สนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมหาได้ยากยิ่ง จากผลการสัมมนากิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ซึ่งกองกิจการนิสิตได้จัดดำเนินการเป็นประจำทุกปี ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับประเด็นปัญหา การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตคือ นิสิตในปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น แต่นิสิตที่สนใจจะเข้าร่วมกิจกรรม กลับมีจำนวนลดลง นิสิตที่สนใจจะเป็นผู้นำมีจำนวนน้อยมากจนน่าเป็นห่วง รูปแบบการดำเนิน กิจกรรมที่ผ่านมายังเน้นการจัดกิจกรรมย่อย ๆ มากกว่าจะเป็นกิจกรรมขนาดใหญ่ ทำให้ไม่ดึงดูด ความสนใจของนิสิต และนิสิตขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2554 : อัดสำเนา) ซึ่งหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนิสิต ให้ความเห็นว่านอกจากนิสิตจะให้ความสำคัญต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตลดลงมากแล้ว ชมรมกิจกรรมที่เคยมีความเข้มแข็ง มีนิสิตเข้าร่วมมาก กลับ กลายเป็นองค์กรที่อ่อนแอลง และขาดนิสิตที่จะสืบทอดพลังของนิสิตที่แสดงออกถึงความร่วมมือใน การสร้างสรรค์กิจกรรม ซึ่งจะพบว่าสิ่งเหล่านี้ลดลงอย่างน่าตกใจ จึงนับเป็นโจทย์ใหญ่สำหรับ มหาวิทยาลัยในการหาวิธีการเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นิสิตหันมาสนใจที่จะดำเนินกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น (จิรวัดน์ วีรังกร. สัมภาษณ์: 2554)

กองกิจการนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการกิจด้านการ จัดบริการและสวัสดิการให้แก่บัณฑิต โดยมุ่งเน้นการจัดบริการเพื่อให้บัณฑิตได้รับความสะดวกและบริการ ที่ดี ส่งเสริมกิจกรรมนิสิตเพื่อเอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต สร้าง โอกาสและแรงจูงใจให้นิสิตสนใจการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดการดำเนินงานร่วมกันระหว่างองค์กร กิจกรรมตลอดจนการจัดโครงการพัฒนานิสิต เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนานิสิตของ มหาวิทยาลัยในรอบปีที่ผ่านมา กองกิจการนิสิตมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตในด้านต่างๆ ตลอดจนมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานภายใน โดยจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการ บัณฑิตยุคใหม่เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดตั้งศูนย์บริการนิสิตพิการเพื่อรองรับการ จัดบริการให้กับนิสิตพิเศษ และจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้สามารถให้คำปรึกษาแก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้มีการ ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมของกองกิจการนิสิต และอาคารกิจกรรมนิสิต เพื่อเป็นการสร้าง ความพร้อม และสนับสนุนให้นิสิตมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รายละเอียดดังปรากฏในรายงาน (ประหยัด สุดเศวต 2553: รายงานประจำปี กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์)

ในการประกอบภารกิจหรือดำเนินการใด ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีนั้น แรงจูงใจเป็น ปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งที่ทำให้กิจกรรมนั้น ๆ ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวังไว้ เพราะถ้าบุคคล มีความคาดหวังที่จะไปถึงเป้าหมายและเป้าหมายนั้น ๆ เป็นเป้าหมายที่บุคคลชอบ พอใจ ศรัทธา มองเห็นคุณค่า พร้อมปฏิบัติให้ได้มาซึ่งสิ่งนั้น จะเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมที่เข้มข้นแก่บุคคลได้ (ปราณี รามสูตร. 2542 : 130 – 131) แรงจูงใจจึงเป็นพลังและเป็นตัวกำหนดทิศทางให้พฤติกรรม เป็นไปตามเป้าหมาย การเข้าใจเรื่องแรงจูงใจและเลือกใช้แรงจูงใจที่เหมาะสมกับบุคคล จะช่วยในการ ควบคุมพฤติกรรมของผู้อื่นให้เป็นไปในแนวทางที่ต้องการได้ (วิภาพร มาพบสุข. 2540 : 257)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยทั่วไปมักเกิดจากความกระตือรือร้นและความ สนใจในสิ่งแปลกใหม่ ต้องการอยากรู้อยากเห็น เต็มใจที่จะทำงาน เนื่องจากนิสิตนักศึกษาในวัยนี้

เป็นช่วงวัยรุ่น มีอารมณ์รุนแรงมีอุดมคติสูง (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2543 :20-26) นอกจากความกระตือรือร้นและความสนใจในสิ่งใหม่ๆ แล้ว การที่นิสิตได้รับรู้และตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมนิสิต อีกทั้งกิจกรรมนั้น ๆ เป็นประโยชน์และก่อให้เกิดผลต่อตัวนิสิตและส่วนรวมแล้ว นิสิตก็ยิ่งเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ดังที่ทบทวงมหาวิทยาลัย (2545 : 58) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่านิสิตนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการด้านบำเพ็ญประโยชน์จะก่อให้เกิดผลต่อตัวนิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตยังมีองค์ประกอบหลายประการ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนั้นยังขึ้นอยู่กับความสนใจ ความสมัครใจ หากสถาบันอุดมศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดและดำเนินกิจกรรมนิสิตและตอบสนองโดยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต ก็จะทำให้นิสิตเกิดแรงจูงใจและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลของการวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัยในการกำหนดนโยบายวางแผน ส่งเสริม ปรับปรุง แก้ไขและเสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของนิสิตต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

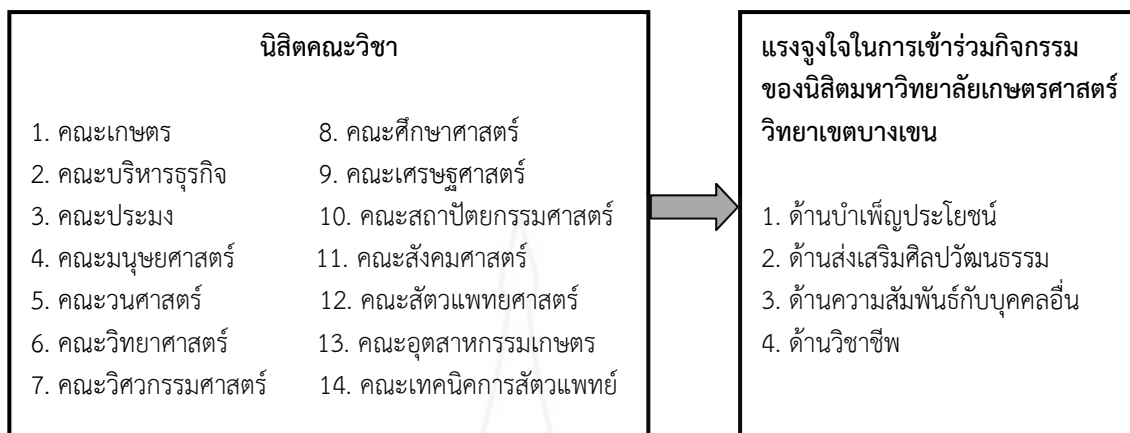
1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชา

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวความคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์
- 3.2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- 3.3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 3.4 ด้านวิชาชีพ

ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)

4. สมมติฐานการวิจัย

นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกัันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แตกต่างกััน

5. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามกรอบ 4 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และด้านวิชาชีพ

5.2 ประชากร ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชาได้แก่ คณะเกษตร 400 คน คณะบริหารธุรกิจ 610 คน คณะประมง 290 คน คณะมนุษยศาสตร์ 653 คน คณะวนศาสตร์ 348 คน คณะวิทยาศาสตร์ 712 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 1,431 คน คณะศึกษาศาสตร์ 237 คน คณะเศรษฐศาสตร์ 757 คน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 80 คน คณะสังคมศาสตร์ 1,048 คน คณะสัตวแพทยศาสตร์ 116 คน คณะอุตสาหกรรมเกษตร 591 คน และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ 82 คน รวมทั้งสิ้น 7,360 คน

5.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คณะวิชาทั้งหมด 14 คณะ

ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกเป็น แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์ แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แรงจูงใจด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แรงจูงใจด้านวิชาชีพ

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุหรือเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการหรือเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ๆ ในงานวิจัยนี้ หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุ เป็นตัวกระตุ้นหรือความคาดหวังที่นิสิตใช้เพื่อตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต คือ

6.1.1 แรงจูงใจในด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย

6.1.2 แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุเป็นตัวกระตุ้นการสนับสนุน ฟื้นฟู ดูแล บำรุงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศาสนา ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม โบราณสถาน โบราณวัตถุ การละเล่นดนตรี การพักผ่อนหย่อนใจ ชีวิตความเป็นอยู่และวิทยาการที่มีอยู่แล้วในชุมชน และเป็นที่ยอมรับของสังคมว่าดีงาม ให้คงสภาพหรือปรับปรุงในส่วนที่ดีงามของสิ่งเหล่านั้น จากสติปัญญาชาวบ้านมาใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม กับยุคสมัย

6.1.3 แรงจูงใจด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุเป็นตัวกระตุ้นหรือความคาดหวังที่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนใช้เพื่อตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากต้องการมีเพื่อน ต้องการรู้จักเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะหรือต่างสถาบันมากขึ้น

6.1.4 แรงจูงใจด้านวิชาชีพ หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุ เป็นตัวกระตุ้นหรือความคาดหวังที่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนใช้เพื่อตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากต้องการนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ทำให้หางานได้ง่ายขึ้น พัฒนาอาชีพของตนให้ดีขึ้น หรือเป็นพื้นฐานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง การที่นิสิตได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือมากกว่า โดยแสดงออกถึงความสนใจและความสามารถในการดำเนินกิจกรรมนิสิตด้วยความสมัครใจของตนเอง ในการวิจัยนี้หมายถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะเป็นสมาชิกของชมรม หรือเป็นคณะกรรมการของชมรมกิจกรรมนิสิต

6.3 กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือที่นิสิตจัดขึ้นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาการต่าง ๆ ของนิสิตในรูปของ

ชมรมกิจกรรมนิสิต ครอบคลุมถึงการดำเนินกิจกรรมนิสิต 5 ด้านคือ กิจกรรมส่วนกลางกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมด้านวิชาการ

6.4 นิสิต หมายถึง นิสิตในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่2ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2554

6.5 คณะวิชา หมายถึง หน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในการวิจัยนี้หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แบ่งออกเป็น 14 คณะวิชา ดังนี้ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลการวิจัยนำข้อมูลจากการวิจัยไปเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการวางนโยบาย ตลอดจนแนวทางในการดำเนินการในงานด้านกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ทั้งในระดับคณะและส่วนกลางได้ เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ มีประโยชน์ และกิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น

2. นำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการให้การศึกษา หรือเป็นข้อมูลความรู้ให้กับผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนิสิต ตลอดจนนิสิตที่ทำกิจกรรมในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขนเอง ได้นำไปเป็นข้อมูลเบื้องต้นประกอบในการวางแผน และวางรูปแบบการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งให้ประสบความสำเร็จ

3. เป็นข้อมูลที่ช่วยพัฒนางานกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน คือ ผู้วิจัยขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขนมีดังนี้

1. แนวคิดการบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความสำคัญของการบริหารการศึกษากับแรงจูงใจ
 - 1.2 การนำแรงจูงใจมาใช้ในการบริหารการศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจ
 - 2.1 ความหมายของแรงจูงใจ
 - 2.2 ลักษณะและประเภทของแรงจูงใจ
 - 2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
3. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา
 - 3.1 ความหมายของกิจกรรมนิสิต
 - 3.2 ปรัชญากิจกรรมนิสิต
 - 3.3 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต
 - 3.4 คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
 - 3.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต
 - 3.6 ประเภทของกิจกรรมนิสิต
4. การจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 4.1 กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 4.2 หน่วยงานในสังกัดองค์การบริหาร องค์การนิสิต
 - 4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
 - 4.4 ลักษณะนิสิตนักศึกษากับการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดการบริหารการศึกษา

1.1 ความสำคัญของการบริหารศึกษากับแรงจูงใจ

โดยทั่วไปคนเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล หากมีการบริหารบุคคลดี สามารถหาคนที่มีความสามารถ มีคุณธรรมและจูงใจให้บุคคลเหล่านี้ได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถแล้ว กระบวนการบริหารงานอื่นๆ ก็จะสามารถดำเนินสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับเรื่องแรงจูงใจเป็นอย่างยิ่ง เพื่อที่จะได้สามารถคาดคะเนและกำหนดแนวทางของพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันจะนำไปสู่การร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น การจูงใจมาจากฐานคติที่ว่า โดยทั่วไปแล้วคนอาจมีได้ทำงาน เต็มที่ตามความสามารถเท่าที่ตนมีอยู่เสมอไป อันเป็นผลมาจากแรงจูงใจของบุคคลนั้นๆ บุคคลที่มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จะมีแนวทางการปฏิบัติงานที่แน่นอน ระดับในการทำงานจะสม่ำเสมอและมีผลการปฏิบัติเป็นเสมือนพลังกระตุ้นพฤติกรรมให้แต่ละบุคคลใช้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานไปในทิศทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นการจูงใจจึงเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมจิตใจของบุคคลให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานไปในทิศทางที่ต้องการ มีความพึงพอใจในงานที่ทำ และได้ทำงานเต็มตามศักยภาพของงาน ในการบริหารองค์กรในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นองค์กรธุรกิจ อุตสาหกรรม องค์กรในการบริหาร องค์กรเอกชน หรือ องค์กรราชการต่างๆ ก็ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของการจูงใจเพิ่มมากขึ้น มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจูงใจอย่างกว้างขวางและแตกต่างกันออกไปตามพื้นฐานของแนวคิดและลักษณะขององค์กร ซึ่งการจูงใจเป็นภาระหน้าที่หนึ่งของผู้บริหารที่จะกระตุ้นหรือผลักดันให้ผู้ร่วมงานได้ทำงานไปในทิศทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความตั้งใจ เต็มใจ และพร้อมที่จะทุ่มเททั้งพลังกายและใจให้กับการทำงาน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับและเลือกใช้แนวทางหรือวิธีการจูงใจให้ถูกต้องเหมาะสม การจูงใจจึงจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด นรา สมประสงค์: 118, 171-180

1.2 การนำแรงจูงใจมาใช้ในการบริหารการศึกษา

สถานศึกษาเป็นสถานที่รวมกันของบุคคล 3 กลุ่ม คือ ผู้ให้บริการ ซึ่งได้แก่ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ให้บริการอื่นๆ ผู้รับบริการได้แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่สนใจ หรืออาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนและผู้ให้การสนับสนุน ได้แก่ หน่วยงานบังคับบัญชา ชุมชน และประชาชนทั่วไป ดังนั้น การที่จะทำให้สถานศึกษาได้ทำหน้าที่ตามภารกิจได้ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำทฤษฎีการจูงใจเข้ามาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา จึงได้มีการนำแรงจูงใจมาประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ สุขุม นวลสกุล อ่างโน ศิริพงษ์ บุญมีลาภ* **ผู้บริหารสถานศึกษากับการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน สำคัญจริงหรือ** <http://www.learners.in.th/blogs/posts/335423> ได้แนะนำวิธีสร้างแรงจูงใจในที่ทำงานนั้น สถานศึกษามีระบบการพิจารณาความดี ความชอบ เป็นที่ยอมรับและเข้าใจชัดเจน เป็นขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ ความสุขที่เกิดจากการได้ทำในสิ่งที่ดีกว่า และเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม เป็น

ที่ชื่นชมในองค์กร นับเป็นการบริหารด้านค่าตอบแทน และสวัสดิการ คือ ความต้องการทางกาย และความมั่นคงในชีวิต แนวความคิดในการปฏิบัติ สามารถลำดับขั้นตอนการนำไปประยุกต์ใช้ได้

สรุปได้ว่าการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับข้าราชการและบุคลากรการศึกษา ผู้เข้าร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารการศึกษา การทำให้เกิดความเข้าใจ ความสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา และที่สำคัญ ผู้บริหารจะได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้บริหารมืออาชีพอย่างแท้จริง

2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

2.1 ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ

สำหรับความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ มีผู้อธิบายไว้ดังนี้ “แรงจูงใจ” (Motivation) มาจากรากศัพท์ภาษาละติน “movere” แปลว่า “เคลื่อนที่” เมื่อมีคำว่าเคลื่อนที่จะมีสิ่งที่มีสัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องอยู่ 3 ประการ คือ 1) อะไรเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเคลื่อนที่ หรือกล่าวให้รัดกุมในแง่ของพฤติกรรมมนุษย์ก็คือ 2) มีแรงผลักดันอะไรที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมขึ้น 3) อะไรเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมนั้น พฤติกรรมเกิดขึ้นนั้นจะคงสภาพอยู่ได้ด้วยวิธีใด จากองค์ประกอบทั้งสามประการดังกล่าว มีผู้ให้ความหมายไว้หลายแนวทางด้วยกัน

รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544 : 40) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่กระตุ้นให้อิทธิฤทธิ์กระทำกิจกรรมหนึ่ง อย่างมีจุดหมายปลายทางอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกก็ได้ คือ แรงดันที่ทำให้บุคคลกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ หรือพูดว่าเป็นแรงชักนำจากสิ่งที่มีมาทำให้เราเกิดความต้องการ (Needs) เกิดแรงขับ (drive) ความปรารถนา (Desire) ขึ้นมาให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง แรงจูงใจเป็นกำลังก่อให้เกิดพฤติกรรม โดยการเร้าภายในตัวบุคคล เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เช่น เมื่อกระหายน้ำ จึงดำเนินการไปแสวงหาน้ำ เป็นต้น

จันทราณี สงวนนาม (2545 : 202) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ความต้องการ (Need) แรงขับ ซึ่งเกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ส่วนเครื่องล่อหรือสิ่งจูงใจ (Incentives) เกิดจากการจูงใจภายนอก

ลูทธานส์ (Luthans, 1998) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นแรงผลักดันให้คนใช้ความสามารถมากขึ้นและกระบวนการเบื้องต้นของการเกิดแรงจูงใจ จะเกิดความต้องการ (Needs) ทำให้เกิดแรงขับ (Drives) เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย (Goals)

กิลฟอร์ดและเกรย์ (Guilford and Gray, 1974 : 12) ให้ความหมายของแรงจูงใจ ว่าเป็นสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์

กู๊ด (Good, 1973 : 375) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจหมายถึง กระบวนการเร้าและสนับสนุนให้บุคคลกระทำกิจกรรมอย่างมีระบบสำหรับในประเทศไทย ได้มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจในแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991) ให้คำจำกัดความ แรงจูงใจเป็นแรง (forces) แรงขับ (Drives) ความต้องการ (Needs) ความเครียด (Tension states) หรือกลวิธีอื่นใด

(Mechanisms) ที่ทำให้เกิดการกระทำด้วยความเต็มใจและการกระทำด้วยความเต็มใจและการทำกิจกรรมนั้นต่อไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของบุคคล

แรงจูงใจ คือพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรม และยังกำหนดทิศทางและเป้าหมายของพฤติกรรมนั้นด้วย คนที่มีแรงจูงใจสูง จะใช้ความพยายามในการกระทำไปสู่เป้าหมายโดยไม่ลดละ แต่คนที่มีแรงจูงใจต่ำ จะไม่แสดงพฤติกรรม หรือไม่ก็ล้มเลิก การกระทำ ก่อนบรรลุเป้าหมาย

ส่วนการจูงใจ (motivation) เป็นเงื่อนไขของการได้รับการกระตุ้นโดยมีการให้ความหมายไว้ ดังนี้

1. การจูงใจ หมายถึง "แรงขับเคลื่อนที่อยู่ภายในของบุคคลที่กระตุ้นให้บุคคลมีการกระทำ" Schiffman and Kanuk.(1991:69)

2. การจูงใจ เป็นภาวะภายใน ของบุคคล ที่ถูกกระตุ้นให้กระทำพฤติกรรมอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง แอนนิต้า อี วูลฟอล์ค Anita E. Woolfolk (1995)

3. การจูงใจเป็นภาวะในการเพิ่มพฤติกรรม การกระทำหรือกิจกรรมของบุคคล โดยบุคคลจูงใจ กระทำพฤติกรรม นั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ไมเคิล ดอมเจน Domjan (1996)

สุชา จันทน์เอม (2540 : 101) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจ หมายถึงพฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดหมายปลายทางดังนั้น แรงจูงใจจึงหมายถึงกระบวนการที่เป็นเหตุทำให้บุคคลกระทำกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตนต้องการ

สรุปได้ว่า “แรงจูงใจ” ก็คือ สภาพการณ์ที่กระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาในทิศทางที่ตนต้องการ ทั้งนี้เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนด ถ้าพิจารณาในแง่ของการทำงานแล้ว กล่าวได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่ทำกิจการงานอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างมีจุดหมาย มีทิศทางและช่วยให้กิจการงานที่กระทำนั้นคงสภาพอยู่ต่อไป โดยที่มนุษย์จะต้องมีเจตคติ ทักษะ และความเข้าใจในกิจการนั้นอย่างแท้จริง

จากคำอธิบายและความหมายดังกล่าว จึงสรุปได้ว่า แรงจูงใจ เป็นกระบวนการที่บุคคลถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าโดยจูงใจ ให้กระทำหรือดิ้นรนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์บางอย่าง ซึ่งจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมที่เกิดจาก การจูงใจ เป็น พฤติกรรม ที่มีใช่เป็นเพียงการตอบสนองสิ่งเร้าปกติธรรมดา แต่ต้องเป็นพฤติกรรมที่มีความเข้มข้น มีทิศทางจริงจัง มีเป้าหมายชัดเจนว่าต้องการไปสู่จุดใด และพฤติกรรมที่เกิดขึ้น เป็นผลสืบเนื่องมาจาก แรงผลักดัน หรือ แรงกระตุ้น ที่เรียกว่า แรงจูงใจ ด้วย

2.2 ลักษณะและประเภทของแรงจูงใจ

ได้มีนักวิชาการทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้แบ่งลักษณะและประเภทของแรงจูงใจไว้ดังนี้

ประเภทของแรงจูงใจ

นักจิตวิทยา แบ่งการจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ จันทรานี สวงนาม (2545 : 203-204)

1. การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation)

การจูงใจภายใน หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการจะทำบางสิ่งบางอย่างด้วยจิตใจของตนเอง โดยไม่ต้องใช้สิ่งล่อใดๆ มากระตุ้น ซึ่งถือว่ามีคุณค่าต่อการปฏิบัติงานต่างๆ เป็นอย่างยิ่ง การจูงใจประเภทนี้ได้แก่

- 1.1 ความต้องการ (Needs) ความต้องการทำให้เกิดแรงขับ แรงขับทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมาย ซึ่งผลที่จะเกิดก็คือ ความสบายใจ ความพอใจ
- 1.2 ความปรารถนา (Desire) เป็นความต้องการชนิดหนึ่ง แต่จะทำให้เกิดแรงขับที่น้อยกว่าความต้องการ หากไม่บรรลุเป้าหมายทั้งหมดก็จะรู้สึกเฉยๆ
- 1.3 ความทะเยอทะยาน (Ambition) ความทะเยอทะยาน มักใหญ่ใฝ่สูง เป็นสิ่งที่ดีเป็นความต้องการ ความอยากได้ที่ช่วยให้บุคคลแสวงหาแนวทางที่จะให้บรรลุเป้าหมายทั้งหมดก็จะรู้สึกเฉยๆ
- 1.4 ความสนใจพิเศษ (Special Interest) ถ้าผู้ปฏิบัติงานคนใดสนใจสิ่งใดเป็นพิเศษ ก็จะมีความตั้งใจในการทำงาน ช่วยให้งานประสบความสำเร็จได้ในเวลาอันรวดเร็ว
- 1.5 ทศนคติและเจตคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ถือว่าเป็นการจูงใจภายในที่จะกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เช่น ถ้าผู้ปฏิบัติมีทัศนคติที่ดีต่อผู้บังคับบัญชา ก็จะเป็นผลดีต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation)

แรงจูงใจภายนอก หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอกเพื่อนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของผู้กระตุ้น การจูงใจภายนอก ได้แก่ เป้าหมาย ความคาดหวัง ความก้าวหน้า สิ่งล่อใจต่างๆ เช่น การชมเชย การติเตียน การให้รางวัล การประกวด การประหวัด การลงโทษ การแข่งขัน เป็นต้น

บีช (Beach, 1965) แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ การจูงใจในแง่บวก และแรงจูงใจในแง่ลบ

1. **แรงจูงใจในแง่บวก (Positive Motivation)** หรือบางครั้งเรียกว่า “การจูงใจที่ช่วยลดความกระวนกระวายใจ” (Anxiety Reducing Motivation) หรือ “การจูงใจแบบใช้ไม้หนวม” (Carrot Approach) การจูงใจในแง่บวกนี้บุคคลจะได้รับสิ่งที่มีคุณค่า เช่น การยกย่องสรรเสริญ สำหรับการกระทำ หรือ พฤติกรรมอันเป็นที่ยอมรับ

2. **การจูงใจในแง่ลบ (Negative Motivation)** หรือบางครั้งเรียกว่า “การจูงใจ

3. **แบบใช้ไม้แข็ง” (Stick Approach)** มักใช้วิธีการจูงใจที่ตรงกันข้าม คือ มักจะ

เป็นการขู่ การลงโทษ การตีเตือน ถ้าหากพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลนั้นไม่เป็นที่ยอมรับ ทัศนคติความต้องการและแรงจูงใจต่างก็มีความสัมพันธ์กันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เพราะทั้งความต้องการและแรงจูงใจต่างก็เป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ออสซูเบล (Ausubel. 1968 : 368 – 379) ได้กล่าวว่าแรงจูงใจเกิดขึ้นมาจากความต้องการของบุคคล 6 ประการด้วยกันคือ

1. ความต้องการใฝ่รู้
2. ความต้องการการเปลี่ยนแปลง
3. ความต้องการการเคลื่อนไหว
4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม
5. ความต้องการความรู้
6. ความต้องการชื่อเสียง

จากทฤษฎีที่กล่าวมาแล้ว จะพบว่า มนุษย์มีแรงจูงใจที่สำคัญมากมาย แรงจูงใจบางอย่างเกิดจากความต้องการทางด้านชีวภาพ สัญชาตญาณ หรือเกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งบุคคลมีความสัมพันธ์กับสังคม ดังนั้น จึงสามารถแบ่งแรงจูงใจได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. แรงจูงใจปฐมภูมิ (Primary motives) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดตามธรรมชาติ แบ่งเป็น

1.1 แรงจูงใจทางชีวภาพ (Biological motives) เป็นความต้องการของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย การหลีกเลี่ยงจากความเจ็บปวด ต้องการอากาศหายใจ ต้องการนอนหลับพักผ่อน ต้องการทางเพศ เป็นต้น เป็นแรงจูงใจที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ แต่เป็นแรงจูงใจที่ต้องการรักษาความสมดุลของร่างกาย (Homeostasis) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า แรงจูงใจทางสรีระ (Physiological motives)

1.2 แรงจูงใจจากสิ่งเร้า (Stimulus motives) เป็นแรงจูงใจที่นักจิตวิทยาเชื่อว่าติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดคือ เป็นสัญชาตญาณ แต่ไม่ใช่แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางชีวภาพ หรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ หากเป็นแรงจูงใจที่ขึ้นกับสิ่งแวดล้อม หรือสิ่งเร้าที่มีผลกับระบบประสาท เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความต้องการเจ้ากี้เจ้าการ ความต้องการสำรวจสิ่งต่างๆ ความต้องการกระตือรือร้น ฯลฯ บางครั้งจึงเรียกว่า แรงจูงใจทั่วไป (General motives)

2. แรงจูงใจทุติยภูมิ (Secondary motives) หรือ Learned motives ได้แก่แรงจูงใจทุกอย่างที่เป็นผลจากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากสังคม บางครั้งเรียกว่า แรงจูงใจทางสังคม (Social motives) หรือแรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological motives) แรงจูงใจประเภทนี้มีมากมาย ยิ่งบุคคลเติบโตมากขึ้น ก็จะมีแรงจูงใจประเภทนี้มากขึ้น และสลับซับซ้อนขึ้น เช่น แรงจูงใจที่จะสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (affiliation) แรงจูงใจที่จะมีสถานภาพ (status) แรงจูงใจที่จะปลอดภัย (security) แรงจูงใจที่จะประสบความสำเร็จ (achievement) บางครั้งบางคราว (fear) และความก้าวร้าว (aggression) ก็ถูกจัดให้อยู่ในแรงจูงใจประเภทนี้ด้วย

แรงจูงใจหุติยภูมิ หรือแรงจูงใจทางสังคมนั้น ไม่ใช่ว่าจะแสดงหรือปรากฏออกมาในรูปแบบที่แท้จริงเสมอไป คนหลายๆคนอาจมีแรงจูงใจเหมือนกัน แต่แสดงพฤติกรรมออกมาต่างกันได้ หรือบางคนอาจจะมีแรงจูงใจที่แตกต่างกัน แต่แสดงพฤติกรรมออกมาในรูปแบบเดียวกัน และพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งอาจเกิดจากแรงจูงใจหลายๆ อย่าง เป็นตัวกระตุ้นก็ได้

กึ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์ (2554 : 228) แรงจูงใจของมนุษย์จึงมีความสัมพันธ์กับสิ่งต่อไปนี้ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ

- กระบวนการทางสรีระของร่างกาย ภาวะของร่างกายที่มีความเปลี่ยนแปลง หรือขาดความสมดุล จะทำให้เกิดแรงขับ (Drive) และเป็นตัวการให้เกิดแรงจูงใจปฐมภูมิต่างๆ เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ ฯลฯ
- สัญชาตญาณ (Instinct) ซึ่งมนุษย์ใช้ในการตอบโต้สิ่งเร้าต่างๆ
- กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและกระบวนการคิดของบุคคล เป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์มีอารมณ์ มีนิสัย มีทัศนคติ และค่านิยม แตกต่างกันไปตามวัฒนธรรมละเชื้อชาติ เป็นที่ยอมรับว่ามีค่านิยมมีบทบาทที่กำหนดเป้าหมายให้บุคคลและพฤติกรรม และทัศนคติเป็นตัวกำหนดทิศทางให้แก่แรงจูงใจของบุคคล โดยเฉพาะแรงจูงใจหุติยภูมิ

สรุป แรงจูงใจเป็นสภาวะภายในอินทรีย์ที่เกิดขึ้นจากอิทธิพลภายใน หรือ ภายนอกอินทรีย์ อันทำให้เกิดพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย

2.3 ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ได้มีผู้รู้หลายท่านได้อธิบายไว้หลายทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Theory of Human Motivation)

อับราฮัม มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) ได้นำเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ และเป็นที่ยอมรับกันแพร่หลาย ซึ่งมาสโลว์ได้แบ่งความต้องการพื้นฐาน ดังนี้ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2544 : 158 - 162 อ้างอิงจาก Maslow. 1970 : 35 - 47)

1. ความต้องการทางด้านสรีระ (Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศและการพักผ่อน เป็นต้น ความต้องการเหล่านี้เป็นความต้องการที่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดเสียไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดจะกระตุ้นให้มนุษย์มีกิจกรรมขนขวายที่จะสนองความต้องการ

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยหรือสวัสดิภาพ (Safety Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นอิสระจากความกลัวขู่เข็ญ บังคับจากผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มกัน ความต้องการประเภทนี้เริ่มตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา ความต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักแหล่ง ก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพของผู้ใหญ่อย่างหนึ่ง

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ (Love and Belonging Needs) มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อน มีชีวิตไม่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่ต้องซ่อมความต้องการประเภทนี้ คนที่รู้สึกว่าเป็นที่รักและยอมรับของหมู่ จะเป็นผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า (Esteem Needs) ความต้องการประเภทนี้ ประกอบด้วยความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่สมความปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนมีประโยชน์และมีค่าตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้ จะรู้สึกว่าคุณค่าความสามารถและมีปมด้อยมองโลกในแง่ร้าย

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงและพัฒนาตามศักยภาพของตน (Need for Self actualization) มาสโลว์อธิบายความต้องการที่เรียกว่า “Self actualization” ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตน กล่าวที่จะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดในที่จะมีความสามารถทำได้ ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และอารมณ์ความรู้สึก ยอมรับตนเองทั้งส่วนดีและส่วนเสีย ที่สำคัญที่สุดก็คือการมีสติที่จะยอมรับว่าตนใช้กลไกในการป้องกันตนในการปรับตัวและพยายามที่จะเลิกใช้ เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความจริงของชีวิต เผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ “ท้าทาย” “น่าตื่นเต้น” และมีความหมาย กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบ ตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน เพราะมีน้อยคนที่จะได้ถึงขั้น “Self actualization” อย่างสมบูรณ์

ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's Need Hierarchy Theory)

ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ หรือความต้องการที่เป็นที่ยอมรับ และมีชื่อเสียงที่สุดทฤษฎีหนึ่งคือ ทฤษฎีลำดับความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow) ซึ่งมีแนวคิดดังนี้ ธงชัย สันติวงษ์ (2542 : 194)

1. ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นโดย จะเริ่มจากความต้องการขั้นต่ำสุดไปหาความต้องการสูงสุด
2. ความต้องการของมนุษย์มีความต่อเนื่อง มนุษย์มีความต้องการไม่สิ้นสุด เมื่อความต้องการอันหนึ่งอันใด ได้รับการตอบสนอง ก็จะเกิดความต้องการชนิดใหม่ขั้นอีก
3. เมื่อมนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการระดับต่ำกว่าแล้ว ก็จะมีความต้องการระดับสูงขึ้นไป แต่บางครั้งเมื่อความต้องการระดับสูงได้รับการตอบสนองแล้ว ก็อาจจะเกิดความต้องการระดับต่ำอีกก็ได้
4. ความต้องการแต่ละระดับของมนุษย์มีความเกี่ยวเนื่องกัน และซ้ำซ้อนกันอยู่ แม้ว่า

ความ

ต้องการระดับหนึ่งระดับใดหายไปและเกิดการต้องการระดับอื่นเข้ามาแทนที่ แต่ความจริงแล้วความต้องการเหล่านั้นได้รับการตอบสนองเพียงบางส่วนเท่านั้น ดังนั้น ความต้องการทุกระดับไม่สามารถแยกออกจากกันได้เด็ดขาด

มาสโลว์ (Maslow) ได้แบ่งระดับความต้องการออกเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาจากความต้องการที่จำเป็นของมนุษย์ จากต่ำไปหาสูงสุด ดังนั้น (Hicks & Gullett, 1976, p. 278) อ้างอิงจาก ภารตี อนันต์นาวิ (2551 : 77)

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานที่สำคัญที่สุดเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้ เช่น ความต้องการปัจจัยสี่ ความต้องการทางเพศ เป็นต้น
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการทางร่างกายจนเป็นที่พอใจแล้วที่จะเกิดการต้องการความปลอดภัย เช่น ต้องการได้รับความคุ้มครอง เป็นต้น
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นความต้องการที่จะเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับจากสังคม ถ้าไม่ได้รับความพึงพอใจและเกิดความรู้สึกโดดเดี่ยว ว้าเหว ซึ่งจะสามารถเกิดผลต่อเนื่องไปถึงการปรับตัวที่ไม่ดีในสังคมได้
4. ความต้องการชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การยอมรับนับถือจากคนอื่น และการยอมรับนับถือตนเอง เคารพตนเอง
5. ความต้องการความสำเร็จ (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการพัฒนาตนเองตามศักยภาพสูงสุดได้แสดงออกซึ่งทักษะ และความเป็นเลิศในบางสิ่งบางอย่างที่ตนมี และมีอารมณ์ซึ่งแสดงออกถึงบุคลิกภาพที่สมบูรณ์ ความต้องการความสำเร็จสูงสุดแห่งตนเป็นกระบวนการที่ไม่มีที่สิ้นสุด

ทฤษฎีแรงจูงใจ ERG (Existence-Relatedness-Growth Theory)

Clayton Alderfer สมยศ นาวิการ (2544 : 370 – 371) แอลเดอร์เฟอร์ได้เสนอแนะทฤษฎี ERG ที่ได้ย่อลำดับความต้องการ 5 อย่างของมาสโลว์ เหลือเพียง 3 อย่าง คือ

1. ความต้องการดำรงอยู่ (Existence Needs) ซึ่งเป็นความต้องการระดับต่ำสุด ความต้องการเหล่านี้จะรวมความต้องการทางด้านร่างกายและความต้องการความปลอดภัยของมาสโลว์เข้าไว้
2. ความต้องการความสัมพันธ์ (Relation Needs) จะรวมความต้องการทางสังคมและความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงของมาสโลว์เข้าไว้
3. ความต้องการเจริญเติบโต (Growth Needs) จะเป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งจะรวมความต้องการเกียรติยศชื่อเสียงบางส่วน และความต้องการความสมหวังของชีวิตเข้าไว้แอลเดอร์เฟอร์ ไม่เชื่อว่าบุคคลจะต้องตอบสนองความต้องการระดับหนึ่งอย่างเต็มที่ก่อนที่จะก้าวต่อไปยังความต้องการอีกระดับหนึ่ง แต่แอลเดอร์เฟอร์ได้พบว่าบุคคลจะถูกจูงใจด้วยความต้องการ

มากกว่าระดับหนึ่งพร้อมกันไป ยิ่งกว่านั้นแอลเดอร์เฟอร์ได้พบว่าลำดับของความต้องการจะแตกต่างกันระหว่างบุคคลแอลเดอร์เฟอร์ ได้ขยายทฤษฎีของ มาสโลว์ออกไปโดยการพิจารณาว่า บุคคลจะมีปฏิกิริยาอย่างไร เมื่อบุคคลสามารถหรือไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตนเองได้แอลเดอร์เฟอร์ได้พัฒนาหลักการความพอใจ-ความก้าวหน้า (Satisfaction-Progression Principle) ขึ้นมาได้ อธิบายถึงวิถีทางที่บุคคลจะก้าวขึ้นไปตามลำดับความต้องการ เมื่อบุคคลได้ตอบสนองความต้องการระดับต่ำกว่าแล้ว ในทางกลับกันหลักการความคับอกคับใจ-การถดถอย (Frustration-Regression Principle) ของแอลเดอร์เฟอร์ได้อธิบายว่า เมื่อบุคคลยังคับอกคับใจกับความพยายามที่จะตอบสนองความต้องการระดับสูงขึ้นไปอยู่ บุคคลจะหยุดการตอบสนองความต้องการระดับสูงนี้ และถดถอยกลับมาตอบสนองความต้องการระดับต่ำแทน

ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จ (The Need to Achieve Theory)

แมคเคลแลนด (McClelland) เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนต่างมีความต้องการเหมือนกันเพียงแต่มีขนาดมากน้อยต่างกันเท่านั้น ความต้องการนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ วิโรจน์ สารรัตน์. (2542 : 99 – 100 : อ้างอิงจาก Bartol and others. 1998 : 499)

1. ความต้องการความสำเร็จ (need for achievement : nAch) เป็นความต้องการที่จะบรรลุผลสำเร็จในงานที่มีความท้าทาย และการบรรลุมาตรฐานของงานที่ทำได้อย่างดีเยี่ยม (excellence) โดยทั่วไปแล้วบุคคลที่มีความต้องการความสำเร็จในงานสูงจะพยายามหาหรือสร้างสถานการณ์แข่งขันให้กับตนเอง เพื่อทำงานให้บรรลุผลสำเร็จด้วยความพยายามของตนเองและต้องการได้รับผลจากการทำงานนั้นในทันทีด้วย และบุคคลที่มีความต้องการเช่นนี้มักหลีกเลี่ยงงานที่มีจุดหมายที่เป็นไปไม่ได้หรือยากเกินไป เนื่องจากมีความเสี่ยงต่อความล้มเหลว นอกจากนี้บุคคลประเภทนี้ยังต้องการแก้ปัญหาด้วยความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม จึงเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าขององค์การ

2. ความต้องการอำนาจ (need for Power : nPow) เป็นความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่นและสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ อำนาจนี้มีสองลักษณะคือ อำนาจเชิงส่วนตัว (personal power) เป็นอำนาจที่ต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น ต้องการให้คนอื่นภักดีต่อตนเองเป็นส่วนตัว ไม่ใช่เพื่อองค์การ บางครั้งอาจทำให้จุดหมายขององค์การถูกทำลายลงได้ อีกลักษณะหนึ่งคือ อำนาจเชิงสถาบัน (institutional power) เป็นอำนาจที่มุ่งทำงานร่วมกับบุคคลอื่นเพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อบรรลุจุดหมายขององค์การ เป็นการที่บุคคลพยายามหาอะไรทำเพื่อองค์การ อุทิศตนเพื่อองค์การ จึงเป็นบุคคลที่ผู้บริหารพึงส่งเสริมให้มีตำแหน่งเพื่อให้มีอิทธิพลต่อการใช้ความพยายามของคนอื่นด้วย

3. ความต้องการความสัมพันธ์ (need for affiliation : nAff) เป็นความต้องการความอบอุ่น และความเป็นมิตรกับผู้อื่น จึงมักแสดงออกโดยหวังจะให้ได้รับการยอมรับจากคนอื่น หวังได้รับการมีน้ำใจตอบแทนจากคนอื่น จึงพยายามทำตนให้สอดคล้องกับความต้องการของคนอื่น และพยายามทำตนเป็นคนมีความจริงใจและพยายามเข้าใจความรู้สึกของคนอื่นให้มาก บุคคลประเภทนี้ผู้บริหารพึงสร้างแรงจูงใจโดยให้ทำงานแบบมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

ทฤษฎีความต้องการของเมอเรีย (The Need Theories of Murray)

ใน ค.ศ. 1938 เฮนรี เมอเรีย เขาสรุปผลจากการวิจัยของเขาว่ามนุษย์มีพฤติกรรมต่างๆ กัน เพราะแรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการพื้นฐาน 28 ประการ ดังนี้

1. Abasement หมายถึง ความต้องการรับผิดชอบ
2. Achievement หมายถึง ความต้องการความสำเร็จ
3. Affiliation หมายถึง ความต้องการเป็นมิตรและสนิทสนมกับผู้อื่น
4. Aggression หมายถึง ความต้องการก้าวร้าวและทำลาย
5. Autonomy หมายถึง ความต้องการเป็นอิสระเป็นตัวของตัวเอง
6. Acquisition หมายถึง ความต้องการสมบัติต่างๆ
7. Avoidance of blame หมายถึง ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ
8. Avoidance of inferiority หมายถึง ความต้องการความหลีกเลี่ยงการอับอายทั้งหลาย
9. Counteraction หมายถึง ความต้องการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ
10. Construction หมายถึง ความต้องการจัดระบบหรือสร้างสิ่งต่าง
11. Conservation หมายถึง ความต้องการซ่อมแซมและรักษาสิ่งต่างๆไว้
12. Contrariness หมายถึง ความต้องการแตกต่างจากผู้อื่น
13. Cognizance หมายถึง ความต้องการรู้และเข้าใจในสิ่งต่างๆ
14. Defensiveness หมายถึง ความต้องการปกป้องตนเองจากการถูกตำหนิ
15. Deference หมายถึง ความต้องการยอมรับนับถือหรือยกย่องผู้ที่เหนือกว่า
16. Dominance หมายถึง ความต้องการมีอิทธิพล
17. Exhibition หมายถึง ความต้องการสร้างความประทับใจกับบุคคลอื่น
18. Exposition หมายถึง ความต้องการที่จะอธิบาย หรือบรรยาย
19. Inviolacy หมายถึง ความต้องการรักษาชื่อเสียงและศักดิ์ศรีของตน
20. Nurturance หมายถึง ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น
21. Orderliness หมายถึง ความต้องการเป็นระเบียบเรียบร้อย
22. Play หมายถึง ความต้องการสนุกสนาน
23. Rejection หมายถึง ความต้องการเพิกเฉยต่อสิ่งทั้งปวง
24. Recognition หมายถึง ความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือจากผู้อื่น
25. Retention หมายถึง ความต้องการสะสมหรือหวงแหน
26. Semblance หมายถึง ความต้องการที่จะเหมือนและเลียนแบบผู้อื่น
27. Succorance หมายถึง ความต้องการขอความช่วยเหลือและความเห็นใจจากผู้อื่น
28. Superiority หมายถึง ความต้องการเด่นกว่าผู้อื่น

ทฤษฎีสององค์ประกอบ (Herzberg's Two Factor Theory)

ทฤษฎีสององค์ประกอบของ เฟรเดอริก เฮิร์ชเบิร์ก (Frederick Herzberg) เป็นทฤษฎีแรงจูงใจที่ศึกษาถึงสาเหตุจูงใจให้ทำงาน เฮิร์ชเบิร์ก พบว่ามี 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจูงใจในการทำงาน คือ เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง (2543 : 339 – 340 : อ้างอิงจาก Hick.1967 : 234 - 240)

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่ทำให้คนงานมีความรู้สึกพอใจในงาน มีความรู้สึกในด้านดี ปัจจัยเหล่านี้ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติอยู่ โดยคนงานจะถูกจูงใจให้เพิ่มผลผลิต ปัจจัยกระตุ้นได้แก่ ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ โอกาสก้าวหน้า และลักษณะของงานที่ทำ ถ้ามีปัจจัยเหล่านี้ คนงานก็จะเกิดความพอใจในการทำงานและเกิดแรงจูงใจ เพราะสามารถสนองความต้องการสำเร็จในชีวิตได้ แต่ถ้าไม่มีปัจจัยเหล่านี้ความพอใจในการทำงานและแรงจูงใจก็ไม่เกิดขึ้น

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในงานที่ปฏิบัติอยู่ เช่น นโยบายของหน่วยงานและการบริหาร การบังคับบัญชา สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รายได้ ตำแหน่งและความมั่นคง ถ้าปัจจัยเหล่านี้ขาดไปจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน แต่ถ้ามีอยู่ก็จะสามารถช่วยป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน แต่ก็ไม่ได้เพิ่มความพอใจในการทำงานหรือเพิ่มแรงจูงใจได้

จะเห็นได้ว่า ปัจจัยค้ำจุนนั้นเป็นเพียงองค์ประกอบเสริมเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจ ถือเป็นปัจจัยหลักที่จำเป็นต้องอยู่ในทุกองค์การหรือหน่วยงาน เช่น ค่าจ้าง สภาพแวดล้อมการทำงาน รวมทั้งการบริหารงาน หากสิ่งเหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างพอเพียงความไม่พอใจจะหายไป แต่ก็不会有ผลทำให้เกิดทัศนคติทางด้านบวกหรือแรงจูงใจขึ้น ส่วนปัจจัยกระตุ้นนั้น ถือเป็นปัจจัยกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานรวมทั้งการชื่นชมยินดีในผลงานและความสามารถของตน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์นั้นมีหลายทฤษฎีดังที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่โดยสาระสำคัญของแต่ละทฤษฎีแล้วสามารถสรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการไม่สิ้นสุด โดยจะมีความต้องการขั้นพื้นฐานมาก่อนคือ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัยหรือความมีความมั่นคงในการปฏิบัติงานและความต้องการปลอดภัยหลังจากที่ได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานแล้วก็จะมีแรงจูงใจหรือความต้องการในขั้นต่อไปซึ่งเป็นความต้องการในระดับสูงขึ้นไป คือความต้องการความรัก ความเป็นเจ้าของ ต้องการมีเพื่อน ต้องการมีชื่อเสียง ต้องการให้บุคคลอื่นยกย่องนับถือ ต้องการมีอำนาจบารมีเหนือคนอื่น ๆ ต้องการความเจริญก้าวหน้า ต้องการประสบความสำเร็จ และต้องการรักษาความมีชื่อเสียงเกียรติยศ รวมทั้งความสำเร็จให้คงอยู่ตลอดไป

ทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ (Learned Needs Theory)

เดวิด ซี แมคเคลแลนด์ เป็นผู้เสนอทฤษฎีความต้องการจากการเรียนรู้ขึ้น โดยสรุปว่าคนเราเรียนรู้ความต้องการจากสังคมที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจึงถูกก่อตัวและพัฒนาตลอดช่วงชีวิตของแต่ละคน และเรียนรู้ว่าในทางสังคมแล้ว เรามีความต้องการที่สำคัญสามประการ คือ

ความต้องการความสำเร็จ (need for achievement) เป็นความต้องการที่จะทำงานได้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีมาตรฐานสูงขึ้นในชีวิต มีผู้ต้องการความสำเร็จสูงจะมีลักษณะพฤติกรรม ดังนี้

- มีเป้าหมายในการทำงานสูง ชัดเจนและท้าทายความสามารถ
- มุ่งที่ความสำเร็จของงานมากกว่ารางวัล หรือผลตอบแทนเป็นเงินทอง
- ต้องการข้อมูลย้อนกลับในความก้าวหน้าสู่ความสำเร็จทุกระดับ
- รับผิดชอบงานส่วนตัวมากกว่าการมีส่วนร่วมกับผู้อื่น

ความต้องการอำนาจ (need for power) เป็นความต้องการที่จะมีส่วนควบคุม สร้างอิทธิพล หรือรับผิดชอบในกิจการของผู้อื่น ผู้มีความต้องการอำนาจจะมีลักษณะพฤติกรรม ดังนี้

- แสวงหาโอกาสในการควบคุมหรือมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
- ชอบการแข่งขันในสถานการณ์ที่มีโอกาสให้ตนเองครอบงำคนอื่นได้
- สนุกสนานในการเชิญหน้าหรือโต้แย้ง ต่อสู้กับผู้อื่น

ความต้องการอำนาจมีสองลักษณะ คือ อำนาจบุคคล และอำนาจสถาบัน อำนาจบุคคลมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าองค์กร แต่อำนาจสถาบันมุ่งเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยทำงานร่วมกับคนอื่น

ความต้องการความผูกพัน (need for affiliation) เป็นความต้องการที่จะรักษามิตรภาพและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไว้อย่างใกล้ชิด ผู้มีความต้องการความผูกพันมีลักษณะ ดังนี้

- พยายามสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพและมิตรภาพให้ยั่งยืน
- อยากให้บุคคลอื่นชื่นชอบตัวเอง
- สนุกสนานกับงานเลี้ยง กิจกรรมทางสังคม และการพบปะสังสรรค์
- แสวงหาการมีส่วนร่วม ด้วยการร่วมกิจกรรมกับกลุ่ม หรือองค์กรต่างๆ

สัดส่วนของความต้องการทั้งสามนี้ ในแต่ละคนมีไม่เหมือนกัน บางคนอาจมีความต้องการอำนาจสูงกว่าความต้องการด้านอื่น ในขณะที่อีกคนหนึ่งอาจมีความต้องการความสำเร็จสูง เป็นต้น ซึ่งจะเป็นส่วนที่แสดงอุปนิสัยของคนคนนั้นได้

ทฤษฎีแรงจูงใจ (Theories of Motivation)

แนวความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีแรงจูงใจ นักจิตวิทยาพิจารณาองค์ประกอบหลายๆ ด้าน จึงทำให้เกิดทฤษฎีแรงจูงใจขึ้น 4 กลุ่ม (กึ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์ 2552 อ้างอิงของ Crider et al., 1983) คือ

1. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinct theory)
2. ทฤษฎีแรงขับ (Drive theory)
3. ทฤษฎีการกระตุ้น (Arousal theory)
4. ทฤษฎีสั่งล่อใจ (Incentive theory)

อย่างไรก็ตาม แนวคิดทั้ง 4 ทฤษฎีนี้จะมีข้อจำกัดแตกต่างกันไป และไม่มีทฤษฎีไหนสามารถ

อธิบายพฤติกรรมต่างๆ อย่างของมนุษย์ได้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วน แต่การศึกษาทฤษฎีจะทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ได้ชัดเจนขึ้น

1. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinct theory)

นักจิตวิทยากลุ่มแรกให้ความสำคัญกับสัญชาตญาณว่า เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ สัญชาตญาณเป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด เช่น นกมีสัญชาตญาณที่จะสร้างรัง เลี้ยงลูก เป็นต้น มนุษย์ก็มีสัญชาตญาณที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อความอยู่รอดต่างๆ เช่น การสืบพันธุ์ การก้าวร้าว ความอยากรู้อยากเห็น ฯลฯ

วิลเลียม แมคดูกัลล์ (William McDougall) ศึกษาว่า คนมีสัญชาตญาณพื้นฐานที่จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ ในสังคม เช่น ความรักของแม่ที่มีต่อลูก นักจิตวิทยาคนนี้พยายามศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมมนุษย์กับพฤติกรรมของสัตว์ เพราะพิจารณาเห็นว่า สัตว์แต่ละพันธุ์จะมีพฤติกรรมในรูปแบบของมันโดยไม่ต้องมีการเรียนรู้ เช่น พฤติกรรมการวางไข่ของปลาบางพันธุ์

อย่างไรก็ตามคำว่า สัญชาตญาณ จะนำมาใช้อธิบายพฤติกรรมของมนุษย์ได้น้อยกว่าสัตว์ เพราะพฤติกรรมของมนุษย์มีความซับซ้อนมากกว่า และพฤติกรรมของมนุษย์ไม่ได้เป็นรูปแบบเฉพาะเหมือนสัตว์แต่ละสายพันธุ์ (Species) พฤติกรรมมนุษย์บางอย่าง เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความรักของแม่ที่มีต่อลูก ความต้องการสำรวจสิ่งต่างๆ อาจใช้สัญชาตญาณมาอธิบายได้ดีกว่าอย่างอื่น แรงจูงใจเหล่านี้ทำให้คนมีพฤติกรรมเพื่อความอยู่รอด แต่การใช้สัญชาตญาณเพียงอย่างเดียวมาอธิบายพฤติกรรมมนุษย์เป็นสิ่งที่ไม่ชัดเจน เพราะมนุษย์ตอบสนองสิ่งต่างๆ ไม่เหมือนกัน ทฤษฎีสัญชาตญาณจึงหันมาศึกษาบทบาทของพันธุกรรมซึ่งเป็นสิ่งที่ติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิดว่ามีผลอย่างไรบ้างต่อแรงจูงใจของมนุษย์

2. ทฤษฎีแรงขับ (Drive theory)

จากการสังเกตหนูกดคันได้อาหาร จนกระทั่งเกิดการดับสูญไปแล้ว แต่เมื่อหนูหิว หนูก็จะกดคันได้อีก นักจิตวิทยาจึงมุ่งความสนใจไปที่แรงขับ (Drive)

ในปี ค.ศ. 1943 นักจิตวิทยาชื่อ คลาร์ก ฮัลล์ (Clark Hull) เสนอว่า อินทรีย์มีความต้องการพื้นฐาน ทางชีวภาพอันเป็นผลจากการทำงานของร่างกาย เช่น ต้องการอาหาร ต้องการน้ำ เพราะร่างกายของอินทรีย์ขาดสิ่งเหล่านี้ จึงเกิดความต้องการขึ้น และความต้องการทำให้อินทรีย์เกิดแรงขับ เช่น ความหิว ความกระหาย อินทรีย์จึงต้องลดแรงขับเหล่านี้ด้วยการเกิดพฤติกรรม การกิน การดื่ม เพื่อให้ร่างกายกลับสู่สภาวะสมดุล ทำให้อินทรีย์พอใจ และเป็นประสบการณ์ที่อินทรีย์เรียนรู้ว่าจะต้องมีพฤติกรรมเช่นนี้อีกจึงจะลดแรงขับได้จนเกิดเป็นนิสัย

กระบวนการรักษาความสมดุล (Homeostasis) ที่ถูกนำมาอธิบายในทฤษฎีนี้จะเป็นการรักษาความสมดุลเกี่ยวกับการกิน การดื่มของมนุษย์ แม้ว่าจะถูกควบคุมด้วย Hypothalamus เหมือนกับกระบวนการรักษาอุณหภูมิของร่างกาย แต่กระบวนการรักษาความสมดุลเกี่ยวกับการกินและการดื่มนี้จะไม่ใช่พฤติกรรมอัตโนมัติ เพราะบุคคลสามารถบังคับตนเองได้ว่าจะกินเมื่อไร หรือไม่กินเป็นชั่วโมงๆ ก็ได้ ทั้งๆที่หิวก็ตาม แต่กระบวนการรักษาอุณหภูมิในร่างกายนั้นเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ เพราะคนปกติมีอุณหภูมิในร่างกายประมาณ 98 F เมื่อใดที่ร่างกายมีอุณหภูมิสูงขึ้นเพราะความร้อน บุคคลจะมีเหงื่อออกทันที และถ้าบุคคลมีอุณหภูมิในร่างกายต่ำกว่าปกติบุคคลก็จะหนาว

ส่วน Hypothalamus จะทำงานสัมพันธ์กับต่อมไร้ท่อและกล้ามเนื้อต่างๆ โดยอัตโนมัติ ซึ่งควบคุมบังคับไม่ได้

ฮัลล์ กล่าวว่า แรงขับทั่วไป จะทำให้เกิดพฤติกรรม เช่น หนูที่มีแรงขับเกี่ยวกับความหิว และการกระหายรวมกัน จะวิ่งในวงกลมเพื่อหาอาหารได้เร็วกว่าหนูที่มีแรงขับของความหิวเพียงอย่างเดียว แสดงว่าแรงขับหลายๆอย่าง จะทำให้เกิดพฤติกรรมในระดับที่สูงขึ้นด้วย แรงขับมีสองประเภทคือ แรงขับปฐมภูมิ (Primary drive) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย แรงขับทางเพศ แรงขับที่จะหนี ความเจ็บปวด ฯลฯ และ แรงขับทุติยภูมิ (Secondary drive) หมายถึง แรงขับที่เกิดจากการเรียนรู้ และเป็นแรงจูงใจที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและสังคม เช่น ความต้องการชื่อเสียง ความต้องการประสบความสำเร็จ ความต้องการการยอมรับ เป็นต้น

ทฤษฎีนี้มีอิทธิพลมากในการอธิบายเรื่องแรงจูงใจ เพราะใช้อธิบายได้เป็นอย่างดี เกี่ยวกับการกินการดื่ม และการขาดความสมดุลต่างๆ ที่ทำให้อินทรีย์เกิดแรงขับปฐมภูมิ เมื่อมีการแย้งว่าพฤติกรรมบางอย่างไม่ใช่เกิดการขาดความสมดุลทางร่างกายก็สามารถอธิบายด้วยแรงขับทุติยภูมิได้ แต่ข้อจำกัดของทฤษฎีนี้ก็คือ มีงานวิจัยจำนวนมากในระยะหลังพบว่าทฤษฎีไม่กว้างขวางพอที่จะอธิบาย นอกจากใช้อธิบายแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางชีวภาพเท่านั้น

3. ทฤษฎีการกระตุ้น (Arousal theory)

พฤติกรรมที่มีแรงจูงใจมาจากระดับการกระตุ้นเป็นแนวคิดของเฮบบ์ (Hebb) และเบอร์ลิน (Berlyne) ซึ่งได้เสนอทฤษฎีการกระตุ้นขึ้น

การกระตุ้นในที่นี้ หมายถึง ผลรวมจากการทำงานของสรีระในอินทรีย์ อันมีองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความตึงเครียดของของกล้ามเนื้อ อัตราการเต้นของหัวใจ ความดันโลหิต กระแสไฟฟ้าในสมอง และอื่นๆของระบบสรีระ

ระดับการกระตุ้นที่ทำให้มนุษย์มีแรงจูงใจ มีตั้งแต่ระดับต่ำ คือ การนอนหลับ ระดับปานกลางที่ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมปกติจนถึงระดับสูงสุดที่ทำให้มนุษย์ตื่นเต้นที่สุด การกระตุ้นนี้เป็นผลมาจากสภาพของสิ่งเร้าที่รับสัมผัส เช่น ความแปลกใหม่ของสิ่งเร้า ผลของยาที่รับประทานเข้าไป มนุษย์แต่ละคนจะมีการกระตุ้นที่แตกต่างกัน คนบางคนจะมีความสนุกสนานกับการไปเที่ยวสวนสาธารณะ แต่บางคนอาจสนุกกับการวิ่ง ฯลฯ ประสบการณ์ต่างๆ กันทำให้ระดับการกระตุ้นต่างกันด้วย คนที่เพิ่งหัดขับรถใหม่ๆ จะรู้สึกตื่นเต้นมากเมื่อเขาขับรถ แต่คนที่ขับรถมานานแล้ว การกระตุ้นจะมีไม่มากนัก

พฤติกรรมจะปรากฏออกมาทันที ถ้ามีการกระตุ้นระดับสูง เช่น นักศึกษาที่ยังไม่ได้ดูหนังสือสอบจะรู้สึกวิตกกังวล ความรู้สึกเหล่านี้จะทำให้ระบบสรีระเกิดความตึงเครียดขึ้นและเป็นตัวกระตุ้นทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะดูหนังสือได้เป็นเวลานานๆ กว่าปกติ ตามแนวคิดนี้เสนอว่าพฤติกรรมจะเกิดมากหรือน้อยขึ้นกับระดับของการกระตุ้น ถ้าบุคคลเหนื่อยหรือเพิ่งตื่น ระดับการกระตุ้นจะน้อย บุคคลจะไม่มีแรงจูงใจที่จะทำอะไร และถ้านอนหลับ ระดับการกระตุ้นจะเท่ากับศูนย์

จากเอกสารดังกล่าวพอสรุปได้ว่า แรงจูงใจของบุคคลสามารถแบ่งได้เป็น แรงจูงใจด้านร่างกาย ซึ่งเกิดจากอิทธิพลสิ่งเร้าภายนอก แรงจูงใจทั่วไปซึ่งเกิดจากความอยากรู้ อยากเห็น เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อต้องการความรัก ความอบอุ่น หรือต้องการแสดงความสามารถด้วยตนเองและแรงจูงใจด้านสังคมเป็นความต้องการการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของสังคม การได้รับการยกย่อง

เกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนความสำเร็จในชีวิต แรงจูงใจแบ่งตามเหตุผลของการแสดงออก โดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจภายใน จะมีคุณค่ามากกว่าแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจภายในเกิดได้โดยการที่บุคคลได้รับอิทธิพลหรือประสบการณ์จากสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้าภายนอก

และในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวความคิด เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเป็น 4 ด้าน คือ

1. แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
3. แรงจูงใจด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
4. แรงจูงใจด้านวิชาชีพ

1. แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตกระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ โดยทั่วไปนักศึกษาจะออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดาร ยากไร้ ส่วนการช่วยเหลือประชาชนในเมืองก็จะเป็นประชาชนที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม กิจกรรมนักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์มีหลายอย่างรวมเข้าด้วยกัน ทั้งในด้านการสร้างสิ่งถาวรวัตถุและการให้การศึกษาแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบทมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์ (2531 : 14-15)

กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม ให้นิสิตได้ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือ ช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นิสิตมีความเอื้ออาทรต่อกันและต่อสังคม เน้นการบำเพ็ญประโยชน์ ใกล้ตัวและใกล้มหาวิทยาลัย เน้นการทำกิจกรรมง่ายๆ คือ โครงการทำ ความสะอาด ซ่อมแซมและสร้างสาธารณสมบัติ ไม่เน้นการสร้างอาคารสิ่งก่อสร้าง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตรวมตัวกันทำกิจกรรมเป็นกลุ่มๆ ตามความสนใจและความ ถนัดในรูปแบบของชมรม มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง (2554)

สรุป แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง ตัวกระตุ้นให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและแหล่งชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตทางด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี เป็นต้น นักศึกษาแทบทุกสถาบันได้จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา เช่น การไหว้ครูและพิธีงานลอยกระทง เป็นต้น

สรุป แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม หมายถึง ตัวกระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตช่วยกันอนุรักษ์ทำนุบำรุง เผยแพร่พัฒนาศิลปวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมให้แก่นิสิตให้รักษาไว้ซึ่งศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

3. แรงจูงใจในด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

กมลรัฐ อินทรทัศน์ และ พรทิพย์ เย็นจะบก : 2553) หลักพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลก็คือเพื่อความประทับใจร่วมกัน ความรักใคร่ ความชอบพอกัน เป็นมิตรกัน เป็นหนทางที่นำไปสู่มิตรภาพ การใช้ชีวิตร่วมกัน ตลอดจนการทำงานร่วมกันโดยความสัมพันธ์ของบุคคลเกิดจากองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความใกล้ชิด การที่บุคคลอยู่ใกล้ชิดกันจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์มากกว่าบุคคลที่อยู่ห่างไกลกัน
2. ความเหมือนกันหรือความคล้ายกัน ซึ่งโดยทฤษฎีแล้วมนุษย์มีแนวโน้มที่จะสร้างความสัมพันธ์ และมีความชอบพอกับคนที่มีความเหมือนหรือคล้ายกับตัวเอง
3. สถานการณ์เป็นอีกตัวแปรหนึ่งที่ทำให้มนุษย์ เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เช่นการมีโอกาสดำเนินการร่วมกัน การมีโอกาสได้ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ความกระตือรือร้นในการที่จะพบปะกับผู้อื่น การถูกแยกตัวออกจากสังคมนาน ๆ และการเติมเต็มความต้องการของกันและกัน

พลวัตของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ก็จะมีการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์เกิดขึ้น ซึ่งโดยเหตุผลทั่วไป ก็จะมีอยู่ 3 ขั้นตอนคือ

1. ขั้นการเริ่มสร้างความสัมพันธ์ ถือเป็นขั้นตอนแรกของการสร้างความสัมพันธ์เพื่อที่จะสร้างความคุ้นเคยก่อนนำไปสู่ความสัมพันธ์ที่ลึกซึ้งต่อไป ซึ่งก็จะเป็นการพูดคุยหรือสนทนาในเรื่อง สัพเพเหระทั่ว ๆ ไป
2. ขั้นการรักษาความสัมพันธ์ให้ยืนยาว หลังจากที่เกิดความสัมพันธ์ขั้นแรกก็จะก้าวเข้าสู่ขั้นของการรักษาความสัมพันธ์นั้นไว้ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและสมบูรณ์แบบ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ทำให้ยากและต้องใช้ความพยายาม และมักจะต้องสร้างความสมดุลระหว่างบุคคลให้เกิดขึ้น เพื่อให้เข้าใจซึ่งกันและกัน และยังต้องใช้การเติมเต็มความคาดหวังซึ่งกันและกันทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกต่อกันและกัน ก็จะรู้สึกมีความคุ้มค่าที่ได้มีความสัมพันธ์กัน
3. ขั้นหยุดหรือเลิกความสัมพันธ์ที่มีต่อกัน ขั้นตอนนี้ นับเป็นขั้นถดถอยหลังจากที่เกิดความสัมพันธ์ในขั้นสูงสุดแล้ว โดยจะเป็นการยุติความสัมพันธ์ แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะคือ การบอกหยุดความสัมพันธ์โดยตรง (directness) ซึ่งเป็นการให้เหตุผลโดยตรงและอาจทำให้เป็นการทำร้ายจิตใจอีกฝ่ายหนึ่งได้ อีกลักษณะหนึ่งคือการบอกหยุดความสัมพันธ์โดยทางอ้อม (indirectness) เป็นการให้เหตุผลทางอ้อม เพื่อเลี่ยงการทำร้ายความรู้สึกของอีกฝ่ายหนึ่ง

ลักษณะการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การเริ่มสร้างความสัมพันธ์

ในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นนั้น มีขั้นตอนที่เกี่ยวข้องอยู่หลายประการที่จะสามารถช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ เช่น การมีทัศนคติที่ดีต่อตัวเองเข้าใจตัวเอง การใช้ภาษาที่ดีทั้งคำพูดและกริยาการแสดงออก ความมั่นใจในการเริ่มต้นสนทนา การจดจำชื่อและให้ความสำคัญคู่สนทนา การเป็นผู้ฟังที่ดี การเปิดเผยตัวเองเพื่อให้ผู้อื่นรู้จักตัวตนของเรา

การสานต่อความสัมพันธ์

หลังจากที่เกิดความสัมพันธ์ขึ้นแล้ว ควรจะต้องรักษาความสัมพันธ์นั้นไว้ ซึ่งก็ก็มีหลายวิธีการที่ควรทำ เช่น การสนใจเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน การให้อภัยซึ่งกันและกัน ยอมรับข้อบกพร่องของอีกฝ่ายหนึ่ง เคารพสิทธิหน้าที่ และการให้ความรักความเอื้ออาทร ก็สามารถช่วยให้อุบัติความสัมพันธ์ไว้ได้

ลักษณะการสื่อสารเพื่อถนอมความสัมพันธ์ให้ยืนยาว

การถนอมความสัมพันธ์ให้ยืนยาวเป็นสิ่งที่ไม่ทำได้ไม่ยาก หากแต่เราควรต้องเข้าใจและเห็นความสำคัญ เช่น รู้จักใช้เวลาให้แกกันและกัน มองกันในแง่ดี มีอารมณ์ขันบ้าง รักษาสัญญาและชมคนอื่นให้เป็น การไม่วิพากษ์วิจารณ์คนอื่น เข้าใจความเป็นจริงของชีวิต ก็เป็นหนทางที่ช่วยถนอมความสัมพันธ์ได้

สรุปแรงจูงใจด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุเป็นตัวกระตุ้นหรือความคาดหวังที่ใช้เพื่อตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากต้องการมีเพื่อน ต้องการรู้จักเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะหรือต่างสถาบันมากขึ้น

4. แรงจูงใจด้านวิชาชีพ

สิ่งจูงใจในการทำงาน ความเชื่อในเรื่องรับราชการว่าเป็นงานที่มีเกียรติและควรแก่การปฏิบัติเพื่อเซตช่วงศ์ตระกูลเป็นประเพณีนิยมของคนไทย อันเป็นเหตุให้ราชการเป็นอาชีพที่ใคร ๆ ก็ปรารถนา และตามความจริงแล้วก็เกือบจะเป็นอาชีพอย่างเดียวที่เปิดโอกาสให้กับเยาวชนผู้ได้รับการศึกษาดี แต่ว่าสภาพการณ์นี้ไม่น่าที่จะคงอยู่ได้นานนัก ธุรกิจเอกชนที่กำลังขยายตัวและต้องการผู้มีความรู้ความสามารถจากวงราชการที่มีการศึกษาดี เงินเดือนสูงหรือเต็มขั้นแล้ว และทางธุรกิจเอกชนได้ให้เงินเดือนที่สูงกว่าและโอกาสก้าวหน้าดีกว่า แนวโน้มนี้ยังคงจะดำเนินต่อไปอย่างแน่นอนและหนักแน่นยิ่งขึ้นความเชื่อมั่นของคนไทยอีกประการหนึ่ง ซึ่งเป็นเครื่องล่อใจอย่างสำคัญของอาชีพราชการก็คือ ไม่มีอาชีพอื่นใดจะมั่นคงเท่ากบอาชีพรับราชการ แม้จะได้เงินน้อยกว่างานธุรกิจเอกชนก็ตาม ความเชื่อประการนี้กำลังมีแนวโน้มไปในทางเปลี่ยนแปลงที่จะล่อใจให้เยาวชนและข้าราชการเริ่มหันเหความสนใจไปยังธุรกิจเอกชนที่มีฐานะมั่นคง การเงินดีและมีสวัสดิการอย่างเพียงพอ ดังนั้นหากรัฐบาลประสงค์ที่จะได้ข้าราชการที่มีความรู้ความสามารถไว้ปฏิบัติราชการ ก็

จำเป็นต้องเร่งรีบกำหนดแผนการบริหารงานบุคคลเสียใหม่ให้รัดกุม สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยรอบคอบและแนบเนียน

Rogers (อ้างถึงใน สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, 2544, หน้า 47-48) ได้กล่าวถึงเหตุผล ที่นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียน ดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญ ในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่ออีกครั้ง โดยเฉพาะผู้ใหญ่วัยต้น ซึ่ง เหตุผลหนึ่งก็เพราะจะช่วยเหลือเสริมโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ปฏิบัติอยู่ จากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทอังกฤษ (NIAE—National Institute of Adult Education) ปรากฏว่า ประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่า การเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานและอาชีพนั่นเอง

2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในด้านความรู้ทั่วไป หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก จากข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดย NIAE ปรากฏว่า นักศึกษา ผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเรียนว่า เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจให้มากขึ้น ซึ่งพบว่า ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3. แรงจูงใจด้านสังคม กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียน ค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลทางสังคม นักศึกษาเข้ามาเรียนเพื่อที่จะได้มีโอกาสพบเพื่อนใหม่ รู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกไปจากชีวิตประจำวันและในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองและสติปัญญาแทรกอยู่ด้วย จากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่า เหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่เข้ามาเรียน สรุปได้ว่า แรงจูงใจในด้านอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม มีผลให้นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่ออีกครั้ง

สรุป **แรงจูงใจด้านวิชาชีพ** หมายถึง สิ่งเร้าที่เป็นเหตุ เป็นตัวกระตุ้นหรือความคาดหวังที่ใช้เพื่อตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เนื่องจากต้องการนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ทำให้หางานได้ง่ายขึ้น พัฒนาอาชีพของตนให้ดีขึ้น หรือเป็นพื้นฐานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

3.1 ความหมายของกิจกรรมนิสิต

นิตา สุวรรณประเทศ (2544: 14) กล่าวถึง กิจกรรมนิสิตว่า หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นิสิต โดยอยู่ในความดูแลของสถาบัน และในการดำเนินกิจกรรมนั้น นิสิตจะต้องดำเนินการเองโดยความสมัครใจของนิสิตไม่มีการบังคับ

สุวรรณ วีเกษ (2545 : 9) กล่าวถึง กิจกรรมของนิสิตว่า หมายถึง “กิจกรรมต่างๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้นโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและนักกิจกรรมนิสิต ควบคุมดูแล และนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ เป็นกิจกรรมที่อาจจัดขึ้นในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน หรือจัดกิจกรรมภายในและภายนอกคณะก็ได้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นไม่มีการให้คะแนนไม่นับเป็นหน่วยกิจ แต่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมของนิสิตในคณะต่างๆ”

ชาญชัย อินรประวัติ (2545 : 27) กล่าวถึง กิจกรรมนิสิต คือกิจกรรมที่มีประโยชน์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการคิดและดำเนินการของนักศึกษา โดยการให้คำปรึกษาและดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาให้อยู่บนกรอบนโยบาย ประเพณี และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย

กิจกรรมนักศึกษา คือ กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษาและสังคมส่วนรวม (มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551)

Good (1973 : 7) กล่าวคือ กิจกรรมนักศึกษาคือ หมายถึง กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เพื่อให้มีความเข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น

สรุปได้ว่า กิจกรรมนิสิต หมายถึงกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนิสิต หรือสถาบันได้ส่งเสริมให้มีขึ้นตามความสนใจและความสมัครใจของนิสิต เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง มีคุณประโยชน์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนิสิต สถาบันอุดมศึกษาและประเทศชาติ โดยนิสิตสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมอะไรก็ได้ ตามแต่ความสมัครใจ

3.2 ปรัชญากิจกรรมนิสิต

ปรัชญากิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตและการพัฒนาบัณฑิต ซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรกและประการสำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของรัฐหรือของเอกชน ต้องกำหนดถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนิสิตให้เหมาะสมกับการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

วินสตัน และมิลเลอร์ (Winston and Miller. 1994 : 3) ได้กำหนดปรัชญากิจกรรมนิสิตว่า การที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยกระบวนการจากการศึกษาอย่างเป็นทางการในชั้นเรียนปกติควบคู่ไปกับการให้ประสบการณ์นอกชั้นเรียน

โดยสรุปแล้ว ปรัชญากิจกรรมนิสิตจึงเป็นไปเพื่อการพัฒนา นิสิตให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เป็นคนที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม และการกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะช่วยให้การวางแผนและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีอาจารย์และสถาบันให้การสนับสนุนส่งเสริมตลอดจนอำนวยความสะดวกให้โดยถือว่ากิจกรรมมีความสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในหลักสูตร

3.3 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อนิสิต เพราะเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ (learning by doing) ซึ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไม่ได้มุ่งหวังเพียงด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่มุ่งพัฒนาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย จิตใจ ความสามารถและประสบการณ์ มีความมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประเทศมีความต้องการกำลังคนซึ่งมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจการ และความสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิต ดังนี้

สุวรรณ วิเศษ (2545 : 18) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิต มีความสำคัญต่อนิสิตเป็นอย่างมาก เพราะเป็นการจัดประสบการณ์ที่มีคุณค่า เพื่อพัฒนานิสิตให้เป็นบุคลากรที่สมบูรณ์ออกไป เพื่อรับใช้สังคมและประเทศชาติอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้กิจกรรมนิสิตยังเป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ทำให้นิสิตเข้าใจวิถีทางของชีวิตตนเองอย่างถ่องแท้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่มีคุณค่าและมีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาสังคมให้เจริญงอกงามและมีความร่มเย็นเป็นสุขต่อไป

วารุณี ก้วยไข่มุข (2547 : 12) กล่าวว่า ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต มี 5 ประการ

1. เพื่อสนองความต้องการทางจิตวิทยาของนิสิต ซึ่งต้องการยอมรับของบุคคลในวัยเดียวกัน การเป็นสมาชิกของกลุ่ม ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย การฝึกทักษะความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ การอยู่ในสภาพแวดล้อมซึ่งอบอุ่นเป็นมิตร เพื่อทดแทนสิ่งที่ตนเองขาด
2. กิจกรรมสามารถดึงเอาความสนใจ ความสามารถพิเศษและความกระตือรือร้นของนิสิตให้แสดงออกมาได้ ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้จะปรากฏให้เห็นก็ต่อเมื่อมีอิสระในการเลือกทำโดยสมัครใจและตระหนักในความรับผิดชอบต่อกิจกรรมนั้นๆ
3. กิจกรรมจะช่วยให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม เพราะนิสิตจะมีกิจกรรมซึ่งตนเองสนใจร่วมกับเพื่อน และอาจช่วยให้นิสิตได้พบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายภาคหน้า
4. กิจกรรมช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีงามระหว่างนิสิตด้วยกัน และนิสิตกับครูอาจารย์ เพราะการทำงานร่วมกัน ทำให้บุคคลได้มีโอกาสรู้จักกันมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. กิจกรรมช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำได้ดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน เนื่องจากนิสิตมีโอกาสจัดทำกันเอง มีโอกาสเลือก และประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง

สำเนา ขจรศิลป์ (2542ก : 121-124) ได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความสนใจมีความอยากรู้อยากเห็น และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยความบริสุทธิ์ใจกิจกรรมนักศึกษาสามารถตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักศึกษาในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดีกิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญต่อนักศึกษาดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีหลายประเภท เช่น กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรมบำเพ็ญประโยชน์ และนันทนาการ สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาทางด้านร่างกายและความสนใจ โดยช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.2 ความหลากหลายของกิจกรรมนักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาสามารถค้นหาอาชีพ งานอดิเรกและกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเองได้

1.3 กิจกรรมนักศึกษา ทำให้เกิดความสมดุลในด้านความรู้ และความสนใจของนักศึกษา เช่นนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สามารถทำกิจกรรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจึงทำให้นักศึกษามีความรู้และความสนใจทั้งในด้านวิทยาศาสตร์และด้านศิลปวัฒนธรรม

1.4 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ และเปลี่ยนอิริยาบถ ทำให้นักศึกษาได้พักผ่อนคลายความตึงเครียดจากการที่ต้องศึกษาเล่าเรียนอย่างหนัก

1.5 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

1.6 การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเสริมสร้างประสบการณ์ในด้านการทำงาน และด้านต่าง ๆ

1.7 การทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง และเกิดความรู้สึกรักนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา จากทัศนะของนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคน ตลอดจนผลของกิจกรรมนักศึกษาที่ผ่านมา ทำให้เห็นได้ชัดเจนว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ร่างกาย และจิตใจ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความอบอุ่น เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจต่ออาจารย์ และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาชีพหลายแห่ง อาจทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมน้อยมาก การจัดกิจกรรมของนักศึกษาทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมเป็นการช่วยทำให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ในด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ยังมีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. ความสำคัญต่อประเทศ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 เป็นต้นมา ในแต่ละปีมีนักศึกษาเป็นจำนวนมากออกค้าขายอาสาพัฒนาชนบท ในถิ่นทุรกันดารยากไร้ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น และถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นอกจากนี้ นักศึกษายังได้ช่วยแนะนำประชาชนในชนบทให้มีความรู้เกี่ยวกับการเกษตรกรรมแผนใหม่การสาธารณสุข และการศึกษาเพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาได้มีบทบาทอันสำคัญในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ได้ช่วยทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีร่างกายแข็งแรง และที่สำคัญที่สุดคือ กิจกรรมนักศึกษาเป็น

กระบวนการทางการศึกษาที่ช่วยพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจให้เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพสามารถที่จะพัฒนาประเทศให้มีความเจริญยิ่งขึ้น กิจกรรมนักศึกษาจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศเป็นอันมาก

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543 : 59) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างยิ่ง เป็น การที่นักศึกษาจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ได้ย่อมต้องอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อความเจริญเติบโต ทางด้านสติปัญญา ความคิด ทักษะคิด ค่านิยม การตัดสินใจการควบคุมอารมณ์ การรับผิดชอบต่อการ พุด และการกระทำของตนเอง ทำให้สามารถดำรงตนเป็นที่ยอมรับนับถือ รักใคร่ และทำงานเกี่ยวกับ ผู้อื่นเป็นผลสำเร็จอีกด้วย

พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว (2548 : 9) ได้สรุปความหมายไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา โดยนักศึกษาได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความสมัครใจ ความสนใจและความสามารถ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยหรือคณะต้อง กำหนดให้มีอาจารย์เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยเหลือเพื่อให้นักศึกษาได้เกิดพัฒนาการอย่าง เหมาะสม

สรุป กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือกันทางด้าน วิชาการอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาโดยมีอาจารย์ประจำชมรมนักศึกษาคอยแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดิน ไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษานั้น เป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการ ใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการแต่เพียงคนเก่งทางวิชาการเพียงอย่าง เดียว แต่ต้องการคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีวิต จึงจะถือว่าเป็น บัณฑิตที่สมบูรณ์

3.4 คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

ตามระบบการศึกษาทางไกลนั้น นักศึกษาจะต้องศึกษาด้วยตนเองอยู่ที่บ้าน โอกาสที่จะ พบเพื่อนนักศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนเพื่อปรึกษาปัญหาทางการเรียน ปัญหาทางวิชาการ หรือปัญหา อื่น ๆ มีน้อย แม้จะติดต่อกันได้ทางไปรษณีย์หรือเข้ารับการสอนเสริมก็ตาม จึงทำให้นักศึกษาขาด ความใกล้ชิดกับเพื่อน นักศึกษาและกับทางมหาวิทยาลัย

กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้น เพื่อเปิด โอกาสให้นักศึกษาได้รู้จักสนิทสนม ปรึกษาหารือ ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้าน วิชาการ อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำชมรมนักศึกษาคอยแนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเดิน

ไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากกิจกรรมทางด้านวิชาการแล้ว มหาวิทยาลัยยังส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษารู้จักคิดและสร้างสรรค์กิจกรรมในแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ประสพการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมนักศึกษาเหล่านั้นเป็นสิ่งที่จำเป็น และเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตในอนาคตค่อนข้างมาก เนื่องจากสังคมทุกวันนี้ไม่ต้องการเพียงแต่คนเก่งทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่ต้องการ คนที่มีความสมบูรณ์ทั้งความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิตซึ่งถือว่าเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ จึงเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่า ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทำให้ได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่ามากมายหลายประการ ได้แก่

1. โลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เมื่อเราได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่นจะทำให้เราได้รับความคิดแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุม อันจะส่งผลให้เราไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันทำให้เราได้แก่งคิดหลากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาของเราไปในตัว

2. การค้นพบและรู้จักตนเองมากขึ้น เมื่อเราได้เข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้เราได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อยของตัวเองนั้นมีอะไรบ้าง บางคนจะทราบได้เลยว่าจริง ๆ แล้วตัวเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผน ด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันเราก็อาจจะพบว่า ตัวเราเองอาจเป็นคนแข็งกระด้างจนเกินไป เป็นคนคิดมาก เข้ากับใคร ๆ ได้ยาก ซึ่งหากเราไม่เข้าร่วมกิจกรรมอาจจะทำให้เรารู้จักตนเองช้าเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของเราพลอยช้าตามไปด้วย

3. ความสามารถในการบริหารเวลา ในยุคปัจจุบัน เวลาถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่าเป็นอย่างมาก คนที่บริหารเวลาได้เก่ง ย่อมได้รับสิ่งที่มีค่าต่อตนเองมากกว่าผู้อื่นทั้งทีในแต่ละวันเราทุกคนจะมีเวลา 24 ชั่วโมงเท่ากัน การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้เรารู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนเองอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้แก่ตนเองในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนักศึกษาที่ตนต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จะชี้ให้เห็นว่า ถ้าต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาเดียวกัน เราจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใด

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการเข้าร่วมกิจกรรมเราจะมีอิสระในการคิด และตัดสินใจด้วยตัวของเราเองมากขึ้น แต่กระนั้นก็ตามในโลกของการทำงานเราจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นเราจำเป็นต้องปรับตนเองให้เข้ากันได้กับบุคคลที่หลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่เรารับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติ และลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่าเราจะสามารถทำงานกับใคร ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ทำให้เราได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลมากขึ้น คนที่มีความเข้าใจธรรมชาติมนุษย์มากเท่าใดย่อมประสบปัญหาน้อยในการทำงาน ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาจะช่วยในประเด็นนี้ได้มาก

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้เรารู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของเราให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักและเข้าใจคำว่า บทบาท และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสม ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนรัญญิก เลขานุการ เมื่อเราอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง เวลานั้น เช่น ในแต่ละวันเราอาจจะมีบทบาทในฐานะนักศึกษา ในฐานะผู้นำนักศึกษา ในฐานะศิษย์ของครู ในฐานะลูกของพ่อแม่ ดังนั้นถ้าเราไม่เข้าใจคำว่า บทบาท เราก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า ผิดบทบาท อันจะนำมาซึ่งความขัดแย้งในภายหลัง เพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานั้นทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้งก็มิได้หมายความว่า จะได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมจนเสียการเรียน เสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ เพราะไม่รู้จักแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่หลักของความเป็นนักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพลินกับการทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสียหาย ดังนั้น เมื่อต้องเข้ามาทำกิจกรรมเราจึงต้องทำความเข้าใจกับตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาแล้ว การเรียนต้องถือว่ามีค่ามากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้

3.5 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต

ได้มีผู้แสดงทัศนะไว้หลายท่าน โดยให้ความสำคัญของงานกิจการนิสิตนักศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาโดยตลอด ดังนี้

สำเนา ขจรศิลป์ (2542ก, : 11) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนิสิตนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่ นิสิตนักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิตนักศึกษา

8. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา

เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 51 – 52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวของนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักศึกษา
3. เพื่อให้ นักศึกษารู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ นักศึกษาสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ความสำคัญของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาโดยตลอด และได้กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม และกีฬา
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
4. เพื่อให้นิสิตศึกษานำความรู้ทางวิชาการ และบริการไปสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้า และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษาประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคมอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม
6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
7. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

จากความคิดเห็นของนักวิชาการอาจกล่าวได้ว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตมุ่งเน้นการพัฒนา นิสิตในด้านวิชาการ ด้านบุคลิกภาพ ด้านพลานามัย ความเป็นผู้นำ พัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคม การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในหมู่นิสิตรวมทั้ง

อาจารย์ รู้จักเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ และเพื่อให้การจัดกิจกรรมนิสิตเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3.6 ประเภทของกิจกรรมนิสิต

งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนิสิตจะใช้โอกาสที่ศึกษาอยู่ใน มหาวิทยาลัยไปสัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในทางที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมให้กับนิสิตในวัยนี้ควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย การจัดแบ่ง ประเภทของกิจกรรมนิสิตจึงควรจัดไว้หลายรูปแบบเพื่อให้นิสิตได้เลือกตามความสมัครใจและตาม ความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบัน นั้น ๆ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร <http://dent.swu.ac.th/Default.aspx?tabid=4360> งานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางและมีรูปแบบของกิจกรรมให้นักศึกษา ได้เลือกตามความสนใจ ความสมัครใจและความสามารถ มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา จัดกลุ่ม ประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ
2. กิจกรรมด้านส่งเสริมจริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. กิจกรรมด้านกีฬา
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ

(ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2530 : 3) ซึ่งสำเนาวัชรศิลป์ (2538 : 127 – 128) ได้แบ่งประเภท ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภทดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษาและยังเป็น ฝ่ายควบคุมและสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ อีกด้วย โดยทั่ว ๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้ จะแบ่ง ออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติ บัญญัติ องค์กรกิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษาหรือสโมสรนิสิต นักศึกษา

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ทางด้านวิชาการให้แก่นิสิตนักศึกษา

3. กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษา ในด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้นิสิตนักศึกษาเกิดทักษะในการกีฬาและ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรงนอกจากนี้ การแข่งขันกีฬา ยังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย

4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดงศิลปะการพูด และดนตรี

5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น หรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษา

แก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นิสิตนักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณีท้องถิ่น หรือการจัดงานในโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

7. กิจกรรมด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม

นอกจากนี้ เอกสารสรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ 5 ประเภทดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540 :5 -9)

1. โครงการด้านบำเพ็ญประโยชน์ วัตถุประสงค์คือ

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

1.2 เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของสังคม ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยเฉพาะชนบทเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว

1.3 เพื่อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตศึกษาร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

1.4 เพื่อฝึกให้นิสิตนักศึกษาเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดีโดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบและอดทน

1.5 เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษาประชาชนและข้าราชการ

1.6 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้ประชาชนในชนบทเห็นความสำคัญของการพัฒนา รวมทั้งมีความคิดที่จะสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเองและมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม

1.7 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

2. โครงการด้านศิลปวัฒนธรรม วัตถุประสงค์คือ

2.1 เพื่ออนุรักษ์ส่งเสริมเผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

2.2 เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิตนักศึกษา และประชาชนโดยทั่วไป

3. โครงการด้านจริยธรรม วัตถุประสงค์คือ

3.1 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ คุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตนักศึกษา

3.2 เพื่อปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษาและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

3.3 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

4. โครงการด้านกีฬา วัตถุประสงค์คือ

4.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา

4.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและอนามัย

4.3 เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

4.4 เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษาและอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา

4.5 เพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด ให้เกิดอารมณ์แจ่มใสและจิตใจเบิกบาน

4.6 เพื่อช่วยพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ

4.7 เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบัน

5. โครงการด้านสัมมนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา วัตถุประสงค์คือ

5.1 เพื่อให้นิสิตนักศึกษา อาจารย์และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาได้รับทราบแนวนโยบายและขอบข่ายของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษารวมทั้งกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย/สถาบัน

5.2 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เจตคติและถ่ายทอดประสบการณ์การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

5.3 เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา อุปสรรค กำหนดแนวทางการพัฒนาและวางแผนปฏิบัติกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

5.4 เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา และนิสิตนักศึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา การแบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมอยู่หลายประเภท ในแต่ละสถาบันอาจมีความแตกต่างกันบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายด้านกิจการนิสิตของสถาบันนั้น ๆ แต่ที่ครอบคลุมหรือเป็นกิจกรรมหลักมี 4 ประเภทคือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการและกิจกรรมด้านกีฬา

4. การจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.1 กิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถือว่ากิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวของนิสิตนอกเหนือจากการฟังบรรยายในห้องเรียน เพื่อให้นิสิตสำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรย์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและสุขภาพพลานามัยแข็งแรง หรืออีกนัยหนึ่งก็คือเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ ด้วยเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามความสนใจและความสามารถของแต่ละคน ตลอดจนให้นิสิตได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เพื่อเตรียมรับบทบาทและสภาพการณ์ต่าง ๆ ของสังคมอย่างแท้จริงในอนาคต

กองกิจการนิสิต (คู่มือกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : 2554)

มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ถือว่าการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยมิใช่จะหมายถึงเฉพาะการศึกษาทางด้านวิชาการในห้องเรียนหรือในห้องปฏิบัติการเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการศึกษานอกห้องเรียน ในรูปแบบของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต การเรียนรู้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่างๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพนิสิตให้เป็นผู้มีความพร้อมทั้งความคิด จิตใจ และอุดมการณ์ที่จะนำวิชาความรู้ที่ได้จากการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนไปปรับใช้สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนอกหลักสูตรและการจัดบริการสวัสดิการต่างๆ เพื่อการพัฒนานิสิตมาโดยตลอด เริ่มจากการจัดตั้งสำนักงานฝ่ายการปกครองและสวัสดิการขึ้นในปี พ.ศ. 2505 ต่อมาได้มีการตั้งสำนักงานอธิการบดีขึ้น จึงได้ยกฐานะสำนักงานฝ่ายการปกครองและสวัสดิการเป็นกองกิจการนิสิต โดยเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานอธิการบดี ในปี พ.ศ. 2519 เพื่อรับภาระดำเนินงานในการให้บริการด้านความเป็นอยู่สวัสดิการ การแนะแนวการศึกษา ตลอดจนทุนอุดหนุนการศึกษา และการควบคุมดูแลกิจกรรมต่างๆของนิสิต จากนั้นได้มีการปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการภายในเรื่อยมา จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยได้แบ่งส่วนราชการภายในกองกิจการนิสิตออกเป็น 5 งาน ได้แก่ งานธุรการ งานกิจกรรมนิสิต งานวินัยและพัฒนานิสิต งานแนะแนวและจัดหางาน และงานบริการและสวัสดิการ ปัจจุบัน กองกิจการนิสิตตั้งอยู่ที่อาคารกองกิจการนิสิต เป็นอาคารตึก 3 ชั้น ข้างสำนักทะเบียนและประมวลผลตรงข้ามกับสถานพยาบาล ปี พ.ศ.2542 กองกิจการนิสิตได้จัดโครงการสัมมนา เรื่อง กองกิจการนิสิตกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ระหว่างวันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2542 ณ วังสิงห์รีสอร์ท จ.กาญจนบุรี จากผลการสัมมนา จึงได้นำเสนอต่อมหาวิทยาลัย คือ

1. ในส่วนการบริหารงานของกองกิจการนิสิตเห็นสมควรได้ปรับปรุงการบริหารจัดการภายในกองกิจการนิสิตให้ทันสมัย คล่องตัวและรวดเร็ว
2. การปรับโครงสร้างใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันภายใต้ข้อจำกัดของกรอบพรบ. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ต่อมากองกิจการนิสิตจึงได้เสนอปรับโครงสร้างภายในจากเดิมเป็น 6 ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจกรรมนิสิต ฝ่ายพัฒนาและวินัยนิสิต ฝ่ายทุนการศึกษาและสวัสดิภาพนิสิต ฝ่ายแนะ

แนวการศึกษาและให้คำปรึกษา และฝ่ายหอพักและบริการสวัสดิการ พ.ศ. 2546 อธิการบดี (รศ.ดร. วิโรจน์ อัมพิตักษ์) ได้มีนโยบายให้จัดทำใบรับรองประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือที่เรียกว่า Transcript กิจกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้แก่นิสิตในการใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา ต่อและการมีงานทำ

พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยเห็นชอบให้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่ ในกองกิจการนิสิต เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและดูแลการดำเนินงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่ใน ภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2550 กองกิจการนิสิตได้จัดโครงการสัมมนา เรื่อง การบริหารงานกองกิจการนิสิต ระหว่างวันที่ 22 – 23 กันยายน 2550 ณ สถานีวิทยุพีชไร้สุวรรณวาจกกสิกิจ จังหวัดนครราชสีมา จากผลการสัมมนาเห็นควรให้ศูนย์ประสานงานฯ แยกออกจากฝ่ายกิจกรรมนิสิต เนื่องจากมีภาระงาน เพิ่มมากขึ้น ซึ่งต่อมากองกิจการนิสิตได้ปรับโครงสร้างภายในกองกิจการนิสิตจากเดิมเป็น 6 ฝ่าย 1 ศูนย์ ดังนี้ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจกรรมนิสิต ฝ่ายพัฒนานิสิต ฝ่ายวินัยนิสิต ฝ่ายแนะแนวและจัดหางาน ฝ่ายบริการและสวัสดิการนิสิต และศูนย์ประสานงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่

ฝ่ายกิจกรรมนิสิต

มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และกำกับดูแลการดำเนินงานของ องค์การ ชมรม สโมสรนิสิต เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ให้ความ ช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุน การดำเนินกิจกรรมของนิสิตให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดดำเนินกิจกรรมการพัฒนานิสิตที่ดำเนิน กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม การอำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการศึกษา วิชาทหาร และการดำเนินงานด้านนิสิตเก่าสัมพันธ์ มีงานต่างๆในฝ่ายและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

งานส่งเสริมกิจกรรมองค์การนิสิตและสภาผู้แทนนิสิต

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมนิสิต
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับ สนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยใน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์การนิสิตและสภาผู้แทนนิสิต
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการ ดำเนินงานประจำเดือน
5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมขององค์การนิสิตและสภาผู้แทนนิสิตในแต่ละปี การศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์
5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ ในแต่ละปีการศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม
5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรมในแต่ละปีการศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในแต่ละปีการศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาชีพ

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาชีพ
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาชีพ
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาชีพ
5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา
4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา
5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬาที่ใช้เงินบำรุงกิจกรรมนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

งานส่งเสริมกิจกรรมสโมสรนิสิต

1. ให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของสโมสรนิสิตและชุมนุมในสังกัดสโมสรนิสิต
2. ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสโมสรนิสิตและชุมนุมในสังกัดสโมสรนิสิต

4. ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานของสโมสรนิสิตและชุมนุมในสังกัดสโมสรนิสิตประจำเดือน

5. จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของสโมสรนิสิตและชุมนุมในสังกัดสโมสรนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

งานพัฒนาผู้นำกิจกรรมนิสิต

1. วิเคราะห์และจัดทำแผนงานและหลักสูตรการฝึกอบรม หรือการสัมมนาเพื่อการพัฒนาผู้นำกิจกรรมนิสิต

2. ดำเนินโครงการฝึกอบรมหรือสัมมนาตามแผนการที่กำหนดไว้

3. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

ฝ่ายพัฒนานิสิต

มีหน้าที่ในการพัฒนานิสิต เพื่อนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยการจัดโครงการพัฒนานิสิตเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพนิสิตและเพิ่มพูนทักษะในด้านต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัยและการใช้ชีวิตในอนาคต มีหน่วยงานย่อยและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

งานพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้

มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการคิดและการเรียนรู้ โดยเน้นให้นิสิตเกิดการพัฒนาด้านความคิดเชิงวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดนวัตกรรม การคิดวิจารณ์ญาณ กิจกรรมประกวดทางความคิด ส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ การนำเสนอ ทักษะภาษา ทักษะไอที สมมติเพื่อการเรียนรู้และการสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเอง การพัฒนาทักษะทางอาชีพ การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยดำเนินการติดต่อประสานงานด้านการจัดหาสถานที่วิทยากร และประสานงานด้านอื่นๆ เพื่อให้การจัดโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดทำคู่มือสรุปรูปแบบการจัดโครงการ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิต

งานพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ

มีหน้าที่เกี่ยวกับจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านพัฒนาบุคลิกภาพ การทำงานเป็นทีม กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การทำงาน ทักษะการพูดในที่ชุมชน ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น วินัยในตนเอง กาลเทศะ มารยาทสังคม กิจกรรมความเป็นสากล การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิต การเสริมสร้างคุณลักษณะประชาธิปไตย และทักษะภาวะผู้นำ โดยดำเนินการติดต่อประสานงานด้านการจัดหาสถานที่ วิทยากร และประสานงานด้านอื่นๆ เพื่อให้การจัดโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดทำคู่มือสรุปรูปแบบการจัดโครงการ แนะนำและให้

คำปรึกษาแก่นิสิต

งานส่งเสริมและพัฒนาจิตอาสา

มีหน้าที่เกี่ยวกับจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านจิตสำนึกสาธารณะ กิจกรรมเพื่อคนด้อยโอกาสทางสังคม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา และกิจกรรมความดีเพื่อสังคม โดยดำเนินการติดต่อประสานงานด้านการจัดหาสถานที่ วิทยากร และประสานงานด้านอื่นๆ เพื่อให้การจัดโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดทำคู่มือสรุปรูปแบบการจัดโครงการ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิต

งานส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมนิสิต

มีหน้าที่เกี่ยวกับจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านกิจกรรมศาสนา กิจกรรมเสริมสร้างหลักคิดเชิงคุณธรรม กิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมที่ดี กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพกิจกรรมพัฒนาสมาธิ กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพจิต โดยดำเนินการติดต่อประสานงานด้านการจัดหาสถานที่ วิทยากร และประสานงานด้านอื่นๆ เพื่อให้การจัดโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจัดทำคู่มือสรุปรูปแบบการจัดโครงการ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิต

ฝ่ายวินัยนิสิต

ดำเนินงานในด้านการพัฒนาและวินัยนิสิต เกี่ยวกับการเผยแพร่ระเบียบวินัย ประกาศข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแต่งตั้งกรรมการสอบสวนนิสิตผู้ปฏิบัติผิดระเบียบ ควบคุมและดูแลความประพฤติของนิสิต ประสานงานหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

งานเสริมสร้างภูมิคุ้มกันนิสิต

มีหน้าที่เกี่ยวกับจัดโครงการเพื่อรณรงค์ป้องกันสารเสพติด เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ บุหรี่ ไรโคเอดส์ โดยจัดฝึกอบรมแก่นิสิต แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิต

งานรักษาความปลอดภัยอาคารกิจการนิสิต

เป็นหน่วยงาน มีหน้าที่ปกป้องดูแลความปลอดภัย ทางด้านร่างกายและทรัพย์สินบริเวณพื้นที่ในความรับผิดชอบของกองกิจการนิสิต รวมถึงการรายงานเหตุการณ์และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือแก่นิสิต และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์ประสานงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่

มีหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยเพื่อประสานการดำเนินงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่ในทุกวิทยาเขต ขออนุมัติโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินงานเทียบค่าประสบการณ์เทียบโอนประสบการณ์ ประสานงานด้านการบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของ

นิสิต จัดทำใบรับรองประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต (ในส่วนวิทยาเขตบางเขน) ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาด้านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่หน่วยงาน บุคลากรและนิสิต และจัดทำเอกสารคู่มือประมวลกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับแจกแก่นิสิต (ในส่วนวิทยาเขตบางเขน) งานในศูนย์และหน้าที่ความรับผิดชอบมีดังนี้

งานบันทึกและตรวจสอบข้อมูลกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีหน้าที่เกี่ยวกับบันทึกข้อมูลและตรวจสอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนกลางตามโครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร บันทึกและตรวจสอบกิจกรรมเสริมหลักสูตรขององค์กรกิจกรรมนิสิต และกิจกรรมพัฒนานิสิตที่จัดโดยกองกิจการนิสิต นักศึกษาวิชาทหาร การโอนย้ายฐานข้อมูลกิจกรรมประสานงานกับหน่วยงานที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้การบันทึกข้อมูลดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย การเทียบค่าหน่วยชั่วโมงองค์กรกิจกรรมนิสิตและกิจกรรมที่จัดโดยกองกิจการนิสิต จัดทำบัตรผ่านและใบเซ็นชื่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนกลาง จัดทำรูปเล่มสรุปรหัสกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละปี แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิตและบุคลากรทุกวิทยาเขต

งานเทียบค่าและเทียบโอนประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีหน้าที่เกี่ยวกับการให้บริการด้านการเทียบค่าและการเทียบโอนประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวบรวมเอกสารค่านิยมที่ดีของนิสิต ผู้นำองค์กรนิสิตตามประกาศหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย นิสิตที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานภายนอก แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิตและบุคลากรทุกวิทยาเขต

งานจัดทำใบรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มีหน้าที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตแต่ละคน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด จัดพิมพ์และตรวจทานใบรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิตทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิตและบุคลากรทุกวิทยาเขต

งานประสานงานวิทยาเขตโครงการบัณฑิตยุคใหม่

มีหน้าที่เกี่ยวกับอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการประสานงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่ระหว่างวิทยาเขต บริการการให้ข้อมูลด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการบัณฑิตยุคใหม่ การจัดทำหนังสือคู่มือกิจกรรมเสริมหลักสูตรโครงการบัณฑิตยุคใหม่ การประสานงานและติดตาม เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละวิทยาเขตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในแต่ละวิทยาเขตที่เกี่ยวข้องกับการประสานงานโครงการบัณฑิตยุคใหม่ จัดเตรียมเอกสารต้อนรับการศึกษาดูงาน จัดทำสรุปคู่มือโครงการ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นิสิตและบุคลากร

การดำเนินกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีดังนี้
(มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2554: 3)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (โครงการบัณฑิตยุคใหม่) <http://newgrad.sa.ku.ac.th>

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีพันธกิจที่เด่นชัดในการพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถและคุณธรรม เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นิสิตของมหาวิทยาลัยในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษา การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายของมหาวิทยาลัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายไปได้ทุกมุมโลก นิสิตใหม่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคน ทุกวิทยาเขตจะต้องเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้น กล่าวคือ จะต้องเรียนตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด และจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรม จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมบังคับที่นิสิตปี 1 ต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม จำนวน 49 หน่วยชั่วโมง
2. กิจกรรมสำหรับนิสิตทุกชั้นปี เลือกเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรม จำนวน 48 หน่วยชั่วโมง คือ
 - พัฒนาบุคลิกภาพและการแสดงออก ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วยชั่วโมง มุ่งเน้นมนุษยสัมพันธ์ การแสดงออก จัดการด้านภาวะอารมณ์ ทักษะทางสังคม มารยาทสังคม พัฒนาภาวะผู้นำ
 - เสริมสร้างทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วยชั่วโมง มุ่งเน้นทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การบริหารจัดการ การประกอบอาชีพอิสระ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางภาษา-การติดต่อสื่อสาร คอมพิวเตอร์ เสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพ
 - คุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยม ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วยชั่วโมง มุ่งเน้นการมีวินัยในตนเอง จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมไทย
 - เสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพจิต ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วยชั่วโมง มุ่งเน้นการออกกำลังกาย สีสาส แอโรบิค พัฒนาสมาธิ พัฒนาจิตใจ
3. กิจกรรมสำหรับนิสิตชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้าร่วม 1 กิจกรรม จำนวน 3 หน่วยชั่วโมง มุ่งเน้นการประกอบอาชีพ สร้างสำนึกความเป็นบัณฑิต นำความรู้และคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต คือ โครงการปัจฉิมนิเทศของคณะ

4.2 หน่วยงานในสังกัดองค์การบริหาร องค์การนิสิต ประกอบด้วย

1. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักนำความรู้มาทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ตระหนักในภาระหน้าที่และความ

รับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยรวม และรู้จักใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

2. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดความสนใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของไทย ตลอดจนมีโอกาสศึกษาและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ ตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของการส่งเสริม เผยแพร่ และธำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

3. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับกีฬา ประโยชน์ของการเล่นกีฬา และวิธีการเล่นที่ถูกต้องสำหรับกีฬาแต่ละประเภท เปิดโอกาสให้นิสิต เรียนและพัฒนากีฬาตามประเภทที่ถนัด และปลูกฝังให้นิสิตมีน้ำใจนักกีฬาและนิยมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีมิตรกับบุคคลอื่น อันจักเป็นแนวทางให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มี พละนาถมี และมีส่วนสำคัญในการยกมาตรฐานการกีฬาของมหาวิทยาลัยให้สูงขึ้น

4. ชมรมกิจกรรมนิสิตด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ทางด้านวิชาการ พัฒนาทักษะ และพัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพที่ได้เรียนมานำไปปรับประยุกต์ใช้ใน สภาพของสังคม

4.3 การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เป็นภาระหน้าที่หนึ่งของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนส่งเสริมและให้ นิสิตได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ดังที่ฮาโรลด์ (Harrold. 1967 :2782 – A) ได้ วิจัยเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์ที่จะใช้ ควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปว่าวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาคือ การปลูกฝัง สร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผลด้านคุณธรรมและ วัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้าง ๆ และยืดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็น บทบาทที่มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทาง สังคมของนักศึกษาที่เกิดขึ้น นอกจากนี้โดแนลด์ (Donald. 1974 : 1882 – A) ได้วิจัยเรื่องการศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และสมาชิกของสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย โดยเปรียบเทียบกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภท คือการปกครองนักศึกษา กิจกรรมสถานศึกษา กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษและการ บริการสังคมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมาจากวิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง ผลการศึกษาพบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนิสิตควรจะต้องมาจากการเลือกตั้ง สภานิสิตทุกแห่งมีรูปแบบ การจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดคือการออกหนังสือพิมพ์และวารสารกิจกรรมความสนใจ พิเศษ จัดกันอย่างกว้างขวางและแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัยและกิจกรรมสังคมของนิสิต ทุกวิทยาลัยมีความคาดหวังไว้สูงมาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงมักทำไม่ได้ตามแผนงาน ผู้วิจัยเสนอแนะว่า คณะกรรมการปกครองนิสิตควรจะมีและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองมากกว่านี้ วิทยาลัยควรมีการ ประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมให้มาก โครงการของสภานิสิตควรจะได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการจัดองค์การ และการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภทควรจัดขึ้นด้วยความสมัครใจ การที่

นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมยังเป็นการฝึกให้นิสิตได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้พัฒนาบุคลิกภาพ มีพัฒนาการด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเองและยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณค่าทางการศึกษาด้านการวิพากษ์วิจารณ์ โต้แย้ง และมีเสรีภาพในการแสดงออกของนิสิต ซึ่งชาญชัย อินทรประวัตติ (2545 : 4 – 6) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตมีคุณค่าทั้งต่อนิสิต สถาบันการศึกษาและสังคมเป็นอย่างมาก สถาบันการศึกษามีความปรารถนาที่จะให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมให้มาก แต่พบว่านิสิตบางส่วนหรือบางคนอาจจะให้ความสนใจน้อย แต่บางส่วนก็อาจจะให้ความสนใจมากหรืออาจจะมากเกินไป ซึ่งจำแนกลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้เป็น 3 ลักษณะคือ

1. การเข้าร่วมน้อยเกินไป (Under participation) คือไม่สนใจกิจกรรมนิสิตหรือสนใจน้อยมาก อาจจะเป็นเพราะนิสิตสนใจวิชาการและต้องการเรียนอย่างเดียว จัดเป็นนิสิตเรียนดี (As Students) หรืออาจจะเป็นนิสิตที่ไม่ค่อยสนใจอะไรเลย (Country Club Students) หรืออาจจะเป็นนิสิตที่เก็บตัวอยู่ตามลำพัง (Me Students) จะมีลักษณะคล้าย ๆ กันคือ ไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2. การเข้าร่วมกิจกรรมมากเกินไป (Over participation) หมายถึงนิสิตที่กระตือรือร้นในเรื่องกิจกรรมนิสิตมาก จริงจัง ทุ่มเท ใช้เวลาไปกับการทำกิจกรรมมาก ยกเว้นการศึกษาเล่าเรียน เป็นเหตุให้ผลการเรียนตกต่ำจนพินสภาพนิสิต นิสิตลักษณะนี้อาจเรียกได้ว่าเป็นผู้เสียสละเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน (We Students) แต่ก็อาจมีนิสิตในลักษณะนี้เช่นกันแต่ชอบเรียกร้องในเรื่องต่าง ๆ ทั้งเรื่องที่เป็นไปได้และเป็นไปไม่ได้ บางครั้งเรียกร้องเพื่อส่วนรวม แต่แท้จริงแล้วก็เรียกร้องเพื่อประโยชน์ส่วนตนเป็นสำคัญ นิสิตที่มีลักษณะเช่นนี้จะเรียกว่า ชอบเรียกร้องเพื่อกลุ่มตนเอง (Give me Students)

3. การเข้าร่วมพอเหมาะพอควร (Proper participation) หมายถึง การที่นิสิตมีความเข้าใจว่าภารกิจหลักของตน คือศึกษาเล่าเรียนทางวิชาการ เพื่อความเป็นวิชาชีพ รู้ว่าการเรียนเป็นสิ่งที่ต้องทำและมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งเสมอ และรู้ว่ากิจกรรมนิสิตเป็นสิ่งที่ควรทำและมีความสำคัญเป็นอันดับสองรองจากการเรียนนอกจากนั้นนิสิตและสถาบัน จะต้องเข้าใจว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น สามารถจำแนกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น จริงจังและโดยตรงในลักษณะของผู้นำกิจกรรมหรือนักกิจกรรม (Active participation) ซึ่งจะให้ประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตมาก แต่จะมีนักศึกษาประเภทนี้ไม่มาก

2. การเข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้ใช้ประโยชน์กิจกรรมหรือผู้สนับสนุนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิต อาจเรียกว่าผู้ชม ผู้ฟังหรือผู้สนับสนุนก็ได้ (Passive participation) นิสิตกลุ่มนี้มีมากกว่ากลุ่มแรก แต่ตัวนิสิตเองจะได้รับประโยชน์จากการพัฒนาบุคลิกภาพไม่มากเท่ากลุ่มแรก

ดังนั้น สถาบันการศึกษาต้องดูแลให้นิสิตกลุ่มแรกคำนึงถึงประโยชน์ของนิสิตทั้งหมดและให้นิสิตกลุ่มที่สองตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองที่จะต้องเข้าควบคุม ดูแล สนับสนุนนิสิตกลุ่มแรกเพื่อประโยชน์ของนิสิตทั้งหมดและสถาบันการศึกษา นอกจากนี้ อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 87 – 89) ได้ทำการศึกษาเจตคติต่อกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่าเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานี อยู่ในระดับปานกลาง ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรม นักศึกษา ได้แก่การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เกรดเฉลี่ย คณะวิชา ชั้นปี

และเพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.89 ซึ่งสอดคล้องกับสัมฤทธิ์ ใจดี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาต่างประเทศ นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกันและนักศึกษาที่อยู่คณะต่างกัน มี เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มี เจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งดีเมนต์ (Dement. 162 : 484 – 490) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การเข้าร่วมกิจกรรมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหญิง วิชาเอกวิทยาศาสตร์ พบว่าร้อยละ 35 ของนิสิตที่เรียนไม่สำเร็จไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเลยและยังเห็นว่านิสิตที่เรียนสำเร็จเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยมากกว่านิสิตที่เรียนไม่สำเร็จ นอกจากนี้ ธาวัณ สุขจิตต์ (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนา บุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรม และ จริยธรรม การได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต ผลการวิจัยพบว่านิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม มีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวมในระดับมาก และนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมหญิงและชายมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้าน และโดยรวมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีปณิธานที่เด่นชัดในการพัฒนานิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ให้เป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้ความสามารถและคุณธรรม เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นิสิตของมหาวิทยาลัยในหลากหลายรูปแบบ ทั้งการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษา การเรียนรู้จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากเครือข่ายของมหาวิทยาลัยซึ่งสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายไปได้ทุกมุมโลก

นิสิตใหม่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกคน ทุกวิทยาเขตจะต้องเข้าสู่ระบบการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดขึ้น กล่าวคือ จะต้องเรียนตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด และจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรม จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมบังคับที่นิสิตปี 1 ต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 7 กิจกรรม จำนวน 49 หน่วยชั่วโมง
2. กิจกรรมสำหรับนิสิตทุกชั้นปี เลือกเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 8 กิจกรรม จำนวน 48 หน่วย ชั่วโมง คือ

2.1 พัฒนาบุคลิกภาพและการแสดงออก ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นมนุษยสัมพันธ์ การแสดงออก จัดการด้านภาวะอารมณ์ ทักษะทางสังคม มารยาทสังคม พัฒนาภาวะผู้นำ

2.2 เสริมสร้างทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นทักษะทางวิชาการ วิชาชีพ การบริหารจัดการ การประกอบอาชีพอิสระ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางภาษา-การติดต่อสื่อสาร คอมพิวเตอร์ เสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพ

2.3 คุณธรรม จริยธรรม หรือค่านิยม ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นการมีวินัยในตนเอง จรรยาบรรณวิชาชีพ จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ไทย

2.4 เสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพจิต ไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม จำนวน 12 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นการออกกำลังกาย สีสาค แอโรบิค พัฒนาสมาธิ พัฒนาจิตใจ

3. กิจกรรมสำหรับนิสิตชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้าร่วม 1 กิจกรรม จำนวน 3 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นการประกอบอาชีพ สร้างสำนึกความเป็นบัณฑิต นำความรู้และคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต คือ โครงการปัจฉิมนิเทศของคณะ

4.4 ลักษณะนิสิตกับการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543 : 20 – 21) ได้กล่าวถึงลักษณะของนิสิตนักศึกษา คือผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายว่ามีอายุประมาณ 17 – 26 ปี ซึ่งยังนับว่าเป็นวัยรุ่น เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของนิสิตนักศึกษา โดยธรรมชาติแล้วจะเป็นผู้ที่มีอารมณ์รุนแรง มีอุดมคติสูง ทนไม่ได้ต่อความไม่ยุติธรรมของสังคมและความผิดต่าง ๆ นิสิตนักศึกษามีลักษณะพิเศษคือ มีความกระตือรือร้น และความสนใจในสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ทนไม่ได้ที่จะเห็นสภาพความไม่ถูกต้องหรือความไม่ยุติธรรมในสังคม ชีวิตต้องการอิสระที่จะคิดและกล้าแสดงออก ดังนั้นจึงทนไม่ได้ที่จะเห็นข้อผิดพลาดของผู้ใหญ่และมีการดำเนินการแก้ไขที่กล้าซ้าสภาพความขัดแย้งและข้อบกพร่องในสังคมที่เห็นทำให้ปีบคั้นจิตใจและเป็นแรงกระตุ้นทำให้นิสิตนักศึกษาต้องการรู้เพื่อเรียกร้องในสิ่งที่ถูกต้อง จากการศึกษาของต่างประเทศและในประเทศไทยพบในสิ่งที่สอดคล้องกันคือ นิสิตนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัยด้วยความอยากรู้ อยากเห็น เต็มใจที่จะทำงาน แต่เมื่อหนึ่งปีผ่านไปในรั้วของมหาวิทยาลัย ความอยากรู้อยากเห็นก็ลดน้อยลงตามลำดับ จากข้อมูลทำให้น่าสนใจว่า เหตุใดจึงทำให้นิสิตนักศึกษาเหล่านั้นลดความสนใจในความอยากรู้ อยากเห็นลง คำตอบที่ได้คงไม่แน่ชัดว่าเป็นเพราะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง แต่จะเป็นองค์ประกอบหลาย ๆ องค์ประกอบที่ยังไม่ได้มีการพิสูจน์แน่ชัดว่า องค์ประกอบใดจะมีอิทธิพลมากที่สุด

สิ่งที่ผู้บริหารและคณาจารย์พึงตระหนักก็คือ นิสิตนักศึกษาไม่ใช่ตุ๊กตาที่คอยฟังหรือรับแต่สิ่งที่อาจารย์ป้อนให้ตามหลักสูตรที่นักบริหารหลักสูตรได้สร้างขึ้นมา นิสิตนักศึกษาเข้ามาในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยความรู้สึก ความกังวล ความหวัง ความรัก ความเกลียด พร้อมกับต้องฟัง คิด อ่าน เขียนไปพร้อม ๆ กัน สภาพปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาก็เปลี่ยนไปตามยุคสมัยและเปลี่ยนแปลงไปมากกว่าสภาพของคณาจารย์และผู้บริหารมหาวิทยาลัยอย่างตามกันไม่ทัน ดังนั้นการไม่สนใจว่านิสิตนักศึกษาเป็นอย่างไร หรือมีคุณลักษณะเป็นอย่างไรนั้นย่อมจะทำให้มหาวิทยาลัยไม่

สามารถดำเนินการกิจของมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มภาคภูมิเพราะถ้าเกิดความขัดแย้งระหว่างนิสิต นักศึกษากับมหาวิทยาลัยหรือนิสิตไม่สนใจในการศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ย่อมนำผลเสียมาสู่ ประเทศชาติทั้งทางด้านการสูญเสียทรัพยากรและยังทำให้เกิดปัญหาสังคมอีกด้วย

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ซึ่งมีงานวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ ต่อการวิจัยครั้งนี้ อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 87 -89) ซึ่งศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของ สถาบันราชภัฏอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การที่จะสร้างเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษา จะต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้าน งบประมาณ บุคลากรและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการวางแผนนโยบายที่เป็น รูปธรรม มีการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่าย ต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมนักศึกษาเป็นที่น่าสนใจแก่นักศึกษา เกิดแรงจูงใจและเป็นการสร้างเจตคติที่ดีแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ควรสร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและสร้างสิ่งดึงดูดใจให้ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจให้มากที่สุด ควรมีกิจกรรมที่แปลกใหม่ ริเริ่มสร้างสรรค์ และมีคุณค่าทางการศึกษาและอาชีพ พัฒนารูปแบบของกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมตามความต้องการและเกิดเจตคติที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543 : 98 - 99) ซึ่งได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสนใจ ในกิจกรรมนิสิตเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในเรื่องการสนับสนุนด้านงบประมาณ ต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัด รวมถึงการ สร้างเสริมบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการพัฒนานิสิต ควรมีการบูรณาการงานวิชาการและ งานกิจกรรมนิสิตเพื่อให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต และมหาวิทยาลัยต้องเพิ่มการประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นการชักชวนและจูงใจให้นิสิตเข้าใจกิจกรรมของ ชมรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น นอกจากนี้ ธาริณี สุขจิตต์ (2544 : 67 - 68) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในทุกด้าน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตของมหาวิทยาลัยได้มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากขึ้น แนวทางหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสนับสนุนนิสิตให้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต คือ การบูรณาการวิชาหมวดการศึกษาทั่วไป โดยให้ชมรมกิจกรรมนิสิตที่มีอยู่เป็นหน่วย ปฏิบัติการ ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้นิสิตทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ควรจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนานิสิตเพื่อเพิ่มศักยภาพแก่นิสิตที่ดำเนินกิจกรรมนิสิต ควรหมุนเวียนนิสิต ในการเข้า มาเป็นผู้บริหารโครงการแต่ละชมรม เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตมีโอกาสได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ เป็นผู้จัดดำเนินโครงการ ควรสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสรวมกลุ่มที่จะคิดสร้างสรรค์กิจกรรมนิสิตเพิ่ม มากขึ้นนอกเหนือจากชมรมที่มีอยู่เดิม เพื่อเป็นการสร้างโอกาสและกระจายโอกาสแก่นิสิตในการ

เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้อำนวยการกองกิจการนิสิต ได้ให้ความเห็นว่าการที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อยลงอาจเนื่องมาจากนิสิตขาดแรงจูงใจ ซึ่งมีสาเหตุจากกิจกรรมบางอย่างที่จัดไม่ตรงกับความสนใจและความต้องการของนิสิต นิสิตขาดความรู้ความเข้าใจในการเข้าร่วมกิจกรรม มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนในเรื่องของการจัดกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนิสิตที่ซ้ำซ้อนกัน ไม่สามารถจัดกิจกรรมในความต้องการของนิสิตได้ และบางกิจกรรมมหาวิทยาลัยบังคับให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมนิสิต ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณค่อนข้างน้อย ขาดการประชาสัมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตและการจัดกิจกรรมนิสิตไม่เหมาะสมกับยุคสมัย ไม่น่าสนใจ ไม่สร้างสรรค์ นอกจากนี้สภาพสังคมในปัจจุบันมุ่งเน้นการแข่งขัน เอาตัวรอด สนใจแต่วิชาการวิชาชีพอย่างเดียว จึงเป็นสาเหตุให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนลดน้อยลง (สุรชัย จารุเดชา. สัมภาษณ์: 2546)

พัชรินทร์ รื่นเจริญ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบ ทักษะของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา โดยจำแนกตามเพศ คณะและระดับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการบัณฑิตยุคใหม่ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนนิสิต 294 คน แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test ผลการวิจัยพบว่า เป็นนิสิตหญิงร้อยละ 53.06 และนิสิตชายร้อยละ 46.94 นิสิตสังกัดคณะวิทยาการจัดการมากที่สุด ร้อยละ 52.04 รองลงมาเป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ศรีราชา ร้อยละ 37.07 และเป็นนิสิตคณะทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 10.88 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโครงการบัณฑิตยุคใหม่อยู่ในระดับพอสมควร ร้อยละ 73.13 ทักษะของนิสิตที่มีต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่ภาพรวมมีทัศนคติอยู่ในเกณฑ์มาก และในเกือบทุกประเด็นย่อยนิสิตมีทัศนคติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นเรื่องโครงการบัณฑิตยุคใหม่ทำให้เป็นภาระในการเรียนเพิ่มมากขึ้น นิสิตมีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า ทักษะของนิสิตเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่ มีความแตกต่างกัน โดยมีนิสิตเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่มากกว่านิสิตเพศชาย ขณะเดียวกันนิสิตที่สังกัดคณะต่างกันมีทัศนคติต่อการรับรู้โครงการบัณฑิตยุคใหม่ไม่แตกต่างกัน และนิสิตที่มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบัณฑิตยุคใหม่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการรับรู้โครงการบัณฑิตยุคใหม่ไม่แตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีความรู้ความเข้าใจมากมีค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อโครงการบัณฑิตยุคใหม่สูงกว่านิสิตที่มีระดับความรู้ความเข้าใจพอสมควร และนิสิตที่มีระดับความรู้ความเข้าใจบ้างเล็กน้อย สุวรรณ วิเศษ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกีฬา ด้านวิชาการ และด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลาง ส่วนด้านบำเพ็ญ

ประโยชน์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนนิสิตที่สังกัดภาควิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกีฬา นิสิตภาควิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างจากนิสิตภาควิชาภาษาสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตที่สังกัดภาควิชาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน กรรขศิริ (2546 : 106) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังมีประเด็นที่น่าสนใจ เช่น มหาวิทยาลัยได้จัดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขาดแรงจูงใจ ในกิจกรรม ขาดการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง สำหรับผลการศึกษาเปรียบเทียบ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมากำหนดเป็นกรอบในการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และด้านวิชาชีพ



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บและรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ รวม 7,360 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา จำนวน 364 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ รวม 30 คน ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 – 609) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 93 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามคณะวิชาที่ศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะวิชา เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932 : 55) มีเกณฑ์การให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตน้อยที่สุด

แบบสอบถามดังกล่าวมีจำนวน 32 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์
2. แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
3. แรงจูงใจด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
4. แรงจูงใจด้านวิชาชีพ

2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างข้อคำถามในลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในการตรวจสอบและแก้ไข

2.2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วส่งกลับไปยังอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงของเนื้อหาcontent validity โดยการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence อยู่ระหว่าง .80 ถึง 1.00)

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

2.2.6 นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้ว ไปทดลองใช้กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เก็บแบบสอบถาม วิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .93

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้กรอกแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะได้แก่ คณะเกษตร 26 คน คณะบริหารธุรกิจ 26 คน คณะประมง 26 คน คณะมนุษยศาสตร์ 26 คน คณะวนศาสตร์ 26 คน คณะวิทยาศาสตร์ 26 คน คณะวิศวกรรมศาสตร์ 26 คน คณะศึกษาศาสตร์ 26 คน คณะเศรษฐศาสตร์ 26 คน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 26 คน คณะสังคมศาสตร์ 26 คน คณะสัตวแพทยศาสตร์ 26 คน คณะอุตสาหกรรมเกษตร 26 คน และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ 26 คน รวมทั้งสิ้น 364 คน และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองได้รับคืนจำนวนทั้งหมด 364 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2.1 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การประมาณค่าของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2542 : 182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายความว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายความว่า มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายความว่า ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายความว่า น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบพหุคูณ เพื่อหาความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการเปรียบเทียบด้วยวิธีการของ Tukey



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชา

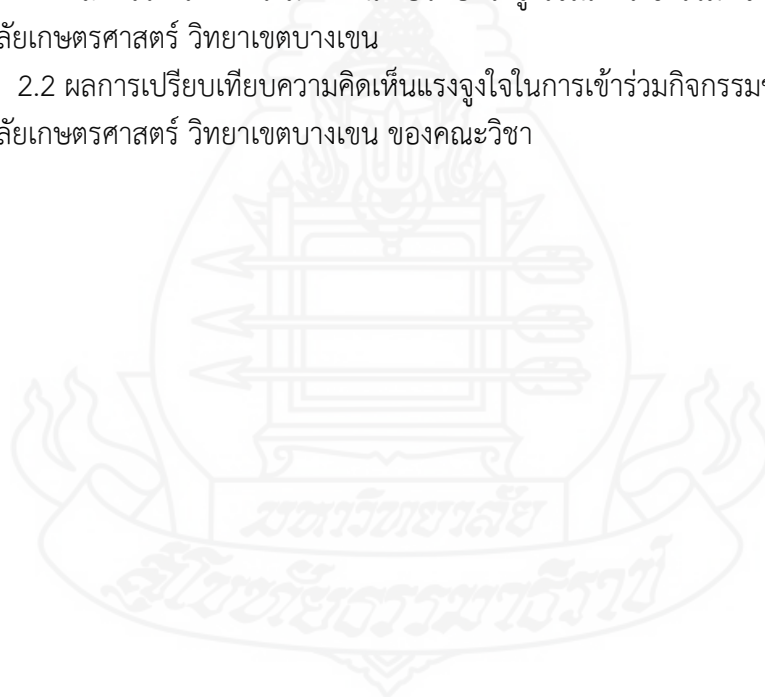
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยแบ่งการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนิสิตที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะ

(n = 364)

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
คณะเกษตร	26	7.14
คณะบริหารธุรกิจ	26	7.14
คณะประมง	26	7.14
คณะมนุษยศาสตร์	26	7.14
คณะวนศาสตร์	26	7.14
คณะวิทยาศาสตร์	26	7.14
คณะวิศวกรรมศาสตร์	26	7.14
คณะศึกษาศาสตร์	26	7.14
คณะเศรษฐศาสตร์	26	7.14
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	26	7.14
คณะสังคมศาสตร์	26	7.14
คณะสัตวแพทยศาสตร์	26	7.14
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	26	7.14
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	26	7.14
รวม	364	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนิสิตในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร 26 คน (7.14%) คณะบริหารธุรกิจ 26 คน (7.14%) คณะประมง 26 คน (7.14%) คณะมนุษยศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวนศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวิทยาศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวิศวกรรมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะศึกษาศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะเศรษฐศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสังคมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสัตวแพทยศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะอุตสาหกรรมเกษตร 26 คน (7.14%) และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ 26 (7.14%) คน รวมทั้งสิ้น 364 คน (100%)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.92	.56	มาก
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.92	.54	มาก
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.93	.57	มาก
ด้านวิชาชีพ	3.90	.56	มาก
รวม	3.91	.49	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = .49)เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .57) ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .56) ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .54) และด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .56)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 364)

การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต				
ข้อที่	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.88	.72	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.56	.96	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.97	.77	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.93	.77	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.06	.76	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.94	.79	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.95	.77	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.03	.74	มาก
รวม		3.92	.56	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .76) และนิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = .96)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(n = 364)

การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต				
ข้อที่	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม				
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดก ล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ	3.83	.78	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชน โดยทั่วไป	3.85	.74	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มี คุณธรรม จริยธรรม	3.91	.77	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามใน สังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.91	.74	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีความสุข	3.98	.75	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิต นักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบ การศึกษาแล้ว	3.97	.77	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.99	.77	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.88	.78	มาก
รวม		3.92	.54	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน มีค่าเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = .76) และนิสิตอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = .78)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 364)

ข้อที่	การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น		\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน		3.96	.90	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ		3.93	.83	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ		3.84	.79	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น		4.03	.76	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ		3.66	.89	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ		3.98	.78	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น		4.04	.77	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ		3.99	.70	มาก
รวม			3.93	.57	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .77) และนิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = .89)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 364)

ข้อที่	การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต			แปลผล
	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ	\bar{x}	S.D.	
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.94	.78	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.94	.73	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	3.93	.76	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.82	.81	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.69	.80	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.00	.73	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.95	.70	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.91	.78	มาก
	รวม	3.90	.56	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = .56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = .73) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .80)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะเกษตร		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.08	.58	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.03	.61	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.06	.49	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.98	.52	มาก
รวม		4.04	.48	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .58) และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .52)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะบริหารธุรกิจ		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.75	.31	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.73	.39	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.68	.45	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.60	.40	มาก
รวม		3.69	.24	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = .31) และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .40)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะประมง	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.10	.48	มาก
2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.06	.58	มาก
3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.04	.60	มาก
4 ด้านวิชาชีพ	4.04	.60	มาก
รวม	4.06	.51	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .48) และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .60)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะมนุษยศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.85	.75	มาก
2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.79	.72	มาก
3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.00	.64	มาก
4 ด้านวิชาชีพ	3.96	.57	มาก
รวม	3.90	.60	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = .64) และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = .72)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะวนศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.10	.75	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.19	.57	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.17	.43	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	4.10	.46	มาก
รวม		4.14	.46	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .57) และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .46)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะวิทยาศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.07	.60	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.13	.40	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.03	.55	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	4.02	.46	มาก
รวม		4.06	.42	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .40) และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .46)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.70	.54	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.84	.49	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.89	.62	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.76	.62	มาก
รวม		3.80	.49	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .62) และด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .54)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะศึกษาศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.02	.59	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.00	.46	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.92	.58	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.95	.62	มาก
รวม		3.97	.50	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .59) และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = .58)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.95	.45	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.89	.44	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.90	.56	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.89	.54	มาก
รวม		3.91	.42	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = .45) และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .44)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.74	.59	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.64	.54	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.86	.72	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.69	.58	มาก
รวม		3.73	.52	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = .72) และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = .54)

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะสังคมศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.67	.50	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.78	.43	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.76	.48	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.78	.53	มาก
รวม		3.75	.41	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = .53) และด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.75	.69	มาก
2	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.72	.57	มาก
3	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.68	.58	มาก
4	ด้านวิชาชีพ	3.75	.71	มาก
รวม		3.72	.56	มาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .62) และด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .54)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์	4.12	.48	มาก
2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	4.12	.48	มาก
3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	4.15	.57	มาก
4 ด้านวิชาชีพ	4.12	.48	มาก
รวม	4.13	.46	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .57) และด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .48)

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

(n = 26)

นิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.96	.28	มาก
2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	3.89	.60	มาก
3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.84	.48	มาก
4 ด้านวิชาชีพ	3.91	.52	มาก
รวม	3.90	.42	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน อยู่ในระดับมาก โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .28) และ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = .48)

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเกษตร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.96	.72	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.42	1.10	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.23	.86	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.04	.77	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.35	.69	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.35	.56	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.08	.69	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.19	.94	มาก
รวม		4.08	.58	มาก

จากตารางที่ 4.21 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .69) และ นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .56) และนิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 1.10)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.00	.57	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.04	.92	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.81	.49	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.96	.66	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	3.73	.60	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.65	.63	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.96	.60	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.81	.57	มาก
รวม		3.75	.31	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = .31)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = .57) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = .92)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะประมง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	3.92	.63	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.69	.79	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.04	.77	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.15	.68	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.27	.67	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.31	.68	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.08	.63	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.31	.68	มาก
รวม		4.10	.48	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .68) นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมที่พึงมีต่อสังคม ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .68) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .79)

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.69	.97	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.62	.98	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.77	1.14	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.88	.82	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.04	.82	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.92	.89	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.00	.89	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.85	.78	มาก
รวม		3.85	.75	มาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .75)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .82) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .98)

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวนศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	4.12	.59	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.77	.86	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.15	.73	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.23	.77	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถในหมู่คณะ	4.27	.72	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.04	.66	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.96	.77	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.23	.77	มาก
รวม		4.10	.75	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.10$, S.D. = .75)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถในหมู่คณะ
($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .72) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและ
สถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$,
S.D. = .86)

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.96	.77	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.92	.85	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.23	.77	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.96	.96	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.19	.75	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.08	.74	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.92	.80	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.27	.53	มาก
รวม		4.07	.60	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = .60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมที่พึงมีต่อสังคม ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .53) และ ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .80)

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	3.58	.76	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.46	1.03	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.81	.75	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.65	.80	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	3.85	.78	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.77	.95	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.73	.96	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.73	.87	มาก
รวม		3.70	.54	มาก

จากตารางที่ 4.27 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = .54)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .78) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.03)

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.08	.63	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.92	.98	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.04	.72	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.81	.69	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.08	.80	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.00	.85	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.12	.86	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.12	.65	มาก
รวม		4.03	.59	มาก

จากตารางที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = .59)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .86) และ นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = .69)

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.00	.57	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.69	.84	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.81	.40	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.00	.69	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.04	.72	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.77	.82	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.15	.61	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.15	.61	มาก
รวม		3.95	.45	มาก

จากตารางที่ 4.29 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = .45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .61) นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .61) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .84)

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	3.65	.49	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.42	.95	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.65	.80	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.88	.91	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.00	1.06	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.65	.85	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.81	.90	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.81	.75	มาก
	รวม	3.73	.59	มาก

จากตารางที่ 4.30 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = .59)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 1.06) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = .95)

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสังคมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.50	.76	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ	3.12	.86	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.73	.72	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.73	.78	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ	3.96	.60	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.62	.80	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.73	.87	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.96	.82	มาก
รวม		3.67	.50	มาก

จากตารางที่ 4.31 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .50)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .60) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$, S.D. = .86)

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.85	.78	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.65	.94	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.69	.79	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	3.69	.88	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ	3.62	.85	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	3.73	.87	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.92	.63	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	3.85	.93	มาก
	รวม	3.75	.69	มาก

จากตารางที่ 4.32 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = .69)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .63) และ เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .85)

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมการเกษตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	4.15	.68	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.88	.86	มาก
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.35	.63	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.08	.63	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.08	.69	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.23	.65	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.08	.63	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.12	.59	มาก
	รวม	4.12	.48	มาก

จากตารางที่ 4.33 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะอุตสาหกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = .63) และ นิสิตได้รับประสบการณ์ โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .63) และ เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .69)

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่สังคม	3.92	.80	มาก
2	นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของ มหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคม และประเทศชาติ	3.27	.15	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อ สาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.23	.59	มาก
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม	4.00	.63	มาก
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ	4.35	.56	มาก
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่าง นิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน	4.08	.63	มาก
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดย รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	3.81	.85	มาก
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม	4.04	.53	มาก
รวม		3.96	.28	มาก

จากตารางที่ 4.34 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .28)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะ ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .56) และ นิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = .15)

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเกษตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.96	.87	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	4.15	.73	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.96	.77	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.92	.74	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.12	.82	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.96	.87	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.08	.94	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.12	.77	มาก
รวม		4.03	.61	มาก

จากตารางที่ 4.35 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเกษตร มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.03$, S.D. = .61)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรม
แก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .73) และ เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้าง
ค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D.
= .74)

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.62	.57	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.73	.60	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.92	.74	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.73	.53	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.81	.69	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.65	.56	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.81	.69	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.58	.58	มาก
รวม		3.73	.39	มาก

จากตารางที่ 4.36 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = .39)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .74) และ นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .58)

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม
ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะประมง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดก ล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ	4.15	.83	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	4.15	.83	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.23	.71	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทย ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต	4.08	.63	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.04	.77	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.00	.85	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.88	.71	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.92	.74	มาก
รวม		4.06	.58	มาก

จากตารางที่ 4.37 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะประมง มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.06$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม
จริยธรรม ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .71) และ นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = .71)

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.77	.95	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.62	.98	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.88	.91	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.81	.80	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.88	.77	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.96	.96	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.81	.90	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.62	.94	มาก
รวม		3.79	.72	มาก

จากตารางที่ 4.38 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = .72)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาต่อ สังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .96) และ นิสิตรัก ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .94)

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวนศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ	4.08	.74	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	4.12	.71	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.12	.71	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	4.23	.71	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.19	.63	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.31	.68	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.27	.67	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.23	.65	มาก
รวม		4.19	.57	มาก

จากตารางที่ 4.39 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .68) และ อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = .74)

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.96	.66	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.88	.77	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.08	.56	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	4.19	.57	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.27	.67	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.19	.57	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.27	.53	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.19	.69	มาก
รวม		4.13	.40	มาก

จากตารางที่ 4.40 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = .40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .67) และ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะ วิศวกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.69	.79	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.73	.92	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.65	.80	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.73	.83	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.85	.78	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.92	.74	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.19	.69	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.92	.80	มาก
รวม		3.84	.49	มาก

จากตารางที่ 4.41 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตนิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .69) และ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = .80)

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม
ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.96	.60	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.92	.63	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.19	.69	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.88	.77	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.08	.63	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.04	.77	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.04	.66	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.92	.63	มาก
รวม		4.00	.46	มาก

จากตารางที่ 4.42 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = .46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม
จริยธรรม($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .69) และ เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้
เกิดขึ้นในตัวนิสิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.81	.63	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.96	.60	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.73	.67	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.85	.78	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.04	.72	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.96	.66	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.88	.65	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.92	.74	มาก
รวม		3.89	.44	มาก

จากตารางที่ 4.43 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = .44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = .72) และ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = .67)

ตารางที่ 4.44 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.65	.94	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.77	.65	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.38	.80	ปานกลาง
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.58	.90	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.85	.73	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.65	.75	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.65	.94	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.58	.81	มาก
รวม		3.64	.54	มาก

จากตารางที่ 4.44 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = .44)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .73) และ นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .81)

ตารางที่ 4.45 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสังคมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.69	.62	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.58	.70	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.73	.87	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.92	.74	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.85	.83	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.81	.80	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.88	.59	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.81	.63	มาก
รวม		3.78	.43	มาก

จากตารางที่ 4.45 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = .43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้น ในตัวนิสิต ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .74) และ เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .70)

ตารางที่ 4.46 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.65	.80	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.50	.51	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	3.69	.84	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.62	.50	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.73	.78	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	3.85	.78	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.00	.80	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.73	.83	มาก
รวม		3.72	.57	มาก

จากตารางที่ 4.46 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = .80) และเพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชน โดยทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .51)

ตารางที่ 4.47 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมเกษตร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.92	.69	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.92	.69	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.15	.61	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	4.31	.62	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	4.27	.60	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.19	.57	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	4.15	.73	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	4.00	.80	มาก
รวม		4.11	.48	มาก

จากตารางที่ 4.47 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .69) เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชน โดยทั่วไป ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .69) และ เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .62)

ตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ	3.73	.96	มาก
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งใน ศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป	3.88	.65	มาก
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.08	.63	มาก
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้ เกิดขึ้นในตัวนิสิต	3.92	.80	มาก
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ อย่างมีความสุข	3.77	.86	มาก
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบของนิสิตนักศึกษา ต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว	4.04	.92	มาก
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน	3.88	.99	มาก
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.81	1.02	มาก
รวม		3.89	.60	มาก

จากตารางที่ 4.48 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = .60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = .63) และ อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = .96)

ตารางที่ 4.49 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเกษตร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.19	.75	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.08	.69	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	4.00	.75	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ และบุคคลอื่น	4.08	.69	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.50	.91	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.27	.72	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.35	.69	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.04	.77	มาก
รวม		4.06	.49	มาก

จากตารางที่ 4.49 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = .49)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .69) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .91)

ตารางที่ 4.50 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.77	1.11	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.81	1.06	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.54	.65	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	3.92	.69	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.42	.58	ปานกลาง
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.81	.63	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	3.65	.56	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	3.54	.58	มาก
	รวม	3.68	.45	มาก

จากตารางที่ 4.50 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = .45)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .69) และ นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .58)

ตารางที่ 4.51 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะประมง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.12	.65	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.96	.96	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.96	.72	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.04	.82	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.85	.83	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.15	.78	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.04	.77	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.19	.80	มาก
รวม		4.04	.60	มาก

จากตารางที่ 4.51 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .80) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .83)

ตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.96	1.08	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.00	.75	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	4.00	.75	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.12	.86	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.88	.91	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.96	.77	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.08	.69	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.04	.72	มาก
รวม		4.01	.64	มาก

จากตารางที่ 4.52 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = .64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .86) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = .91)

ตารางที่ 4.53 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวนศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.23	.71	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.15	.68	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	4.19	.57	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.04	.60	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.96	.77	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.27	.72	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.35	.56	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.19	.57	มาก
รวม		4.17	.43	มาก

จากตารางที่ 4.53 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .43)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = .56) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.54 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.15	.68	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.04	.72	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.88	.71	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.23	.77	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.77	.86	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.04	.82	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.08	.69	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.08	.56	มาก
รวม		4.03	.55	มาก

จากตารางที่ 4.54 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = .55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .77) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = .86)

ตารางที่ 4.55 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.77	1.18	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.15	.88	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.88	.77	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	3.85	.88	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	3.85	.93	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.85	.78	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.00	.89	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	3.81	.75	มาก
รวม		3.90	.62	มาก

จากตารางที่ 4.55 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = .62)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .88) และ นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.18)

ตารางที่ 4.56 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.77	.86	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.04	.77	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.77	.71	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.00	.80	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.85	.93	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.04	.72	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	3.92	.89	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.00	.57	มาก
รวม		3.92	.58	มาก

จากตารางที่ 4.56 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .72) และ นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = .71)

ตารางที่ 4.57 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.85	.78	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.88	.77	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.69	.79	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	3.96	.77	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.69	.68	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.04	.72	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.12	.77	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.00	.69	มาก
รวม		3.90	.56	มาก

จากตารางที่ 4.57 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = .56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .72) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .68)

ตารางที่ 4.58 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.88	1.21	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.00	1.10	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.85	1.01	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.08	.89	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ	3.54	.99	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.65	1.09	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.00	.98	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	3.88	.82	มาก
รวม		3.86	.72	มาก

จากตารางที่ 4.58 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = .72)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = .89) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .99)

ตารางที่ 4.59 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสังคมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.81	.80	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.69	.68	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.50	.71	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	3.77	.71	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.42	.81	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.77	.82	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	3.96	.77	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.19	.75	มาก
รวม		3.76	.48	มาก

จากตารางที่ 4.59 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .75) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = .81)

ตารางที่ 4.60 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	3.81	1.17	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.58	.64	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.58	.81	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	3.81	.63	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.31	1.05	ปานกลาง
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.77	.71	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	3.81	.80	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	3.77	.82	มาก
รวม		3.68	.58	มาก

จากตารางที่ 4.60 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 1.17) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่อกับงานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 1.05)

ตารางที่ 4.61 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.12	.77	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.19	.63	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	4.23	.71	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.31	.84	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่องานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.69	.79	มาก
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	4.19	.69	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.27	.78	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.19	.69	มาก
รวม		4.15	.57	มาก

จากตารางที่ 4.61 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = .84) และ นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.62 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน	4.08	.56	มาก
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	3.50	.99	มาก
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ	3.62	.98	มาก
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น	4.23	.59	มาก
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่องานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	3.46	1.10	ปานกลาง
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ	3.85	.68	มาก
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น	4.00	.63	มาก
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ	4.00	.40	มาก
	รวม	3.84	.48	มาก

จากตารางที่ 4.62 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น ($\bar{x} = 4.23$, S.D. = .59) และ นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่องานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 1.10)

ตารางที่ 4.63 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเกษตร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.15	.88	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.04	.72	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	4.00	.80	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.92	.69	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.62	.64	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.12	.82	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.96	.72	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	4.00	.89	มาก
รวม		3.98	.52	มาก

จากตารางที่ 4.63 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .88) และ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .64)

ตารางที่ 4.64 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.38	.70	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.62	.57	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	3.73	.67	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.46	.76	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.42	.58	ปานกลาง
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.73	.45	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.77	.43	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.65	.56	มาก
รวม		3.60	.40	มาก

จากตารางที่ 4.64 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .40)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{x} = 3.77$, S.D. = .43) และ นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = .70)

ตารางที่ 4.65 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะประมง	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.12	.71	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.04	.82	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	4.04	.82	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	4.19	.69	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.92	1.02	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.08	.74	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.00	.69	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.96	.77	มาก
รวม		4.04	.60	มาก

จากตารางที่ 4.65 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = .60)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .69) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 1.02)

ตารางที่ 4.66 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.04	.77	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.15	.68	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	4.08	.63	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.92	.94	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.69	.93	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.19	.69	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.00	.75	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.62	1.10	มาก
รวม		3.96	.57	มาก

จากตารางที่ 4.66 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = .69) และนิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 1.10)

ตารางที่ 4.67 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวนศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.19	.49	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.15	.54	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	4.04	.72	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.96	.77	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	4.00	.63	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.23	.59	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.15	.61	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	4.08	.63	มาก
รวม		4.10	.46	มาก

จากตารางที่ 4.67 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = .46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .59) และนิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = .77)

ตารางที่ 4.68 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.08	.63	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.92	.63	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	4.04	.82	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.88	.65	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.92	.69	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.08	.56	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.15	.68	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	4.08	.63	มาก
รวม		4.02	.46	มาก

จากตารางที่ 4.68 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = .46)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .68) และนิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .68)

ตารางที่ 4.69 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.62	.85	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพในอนาคต	3.69	.93	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพ ให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	3.88	.91	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ใน อนาคต	3.77	.95	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงใน อนาคต	3.77	.86	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.69	.74	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และ พัฒนาสังคม	3.77	.71	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจและสังคม	3.88	.77	มาก
รวม		3.76	.62	มาก

จากตารางที่ 4.69 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = .62)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = .91) และนิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = .85)

ตารางที่ 4.70 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.00	.80	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.15	.73	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	4.08	.69	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.88	.82	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.58	.90	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.04	.77	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.92	.74	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.92	.80	มาก
รวม		3.95	.62	มาก

จากตารางที่ 4.70 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = .62)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = .73) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .90)

ตารางที่ 4.71 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.73	.83	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.85	.83	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	3.85	.78	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.85	.83	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.69	.74	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.08	.74	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.96	.77	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	4.12	.71	มาก
รวม		3.89	.78	มาก

จากตารางที่ 4.71 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$, S.D. = .78)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .71) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .74)

ตารางที่ 4.72 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.96	.82	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.81	.75	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	3.73	.78	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.58	.86	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.50	.76	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.69	.68	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.69	.74	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.58	.70	มาก
รวม		3.69	.58	มาก

จากตารางที่ 4.72 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .58)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = .82) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .76)

ตารางที่ 4.73 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตคณะสังคมศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.77	.65	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.62	.70	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้อย่างขึ้น	3.69	.68	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.81	.75	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.77	.77	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.92	.85	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.77	.71	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.92	.74	มาก
รวม		3.78	.53	มาก

จากตารางที่ 4.73 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = .53)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = .85) และนิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .70)

ตารางที่ 4.74 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะสัตวแพทยศาสตร์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	3.73	.92	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	3.81	.75	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	3.69	.88	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.73	.78	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.69	.68	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	3.62	.85	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	3.85	.73	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.85	.88	มาก
	รวม	3.75	.71	มาก

จากตารางที่ 4.74 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .71)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = .88) และนิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = .85)

ตารางที่ 4.75 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)				
ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะอุตสาหกรรมเกษตร	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.12	.65	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.19	.63	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น	4.23	.51	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.92	.63	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.73	.67	มาก
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.42	.58	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.19	.69	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	4.15	.68	มาก
รวม		4.12	.48	มาก

จากตารางที่ 4.75 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .48)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = .58) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = .67)

ตารางที่ 4.76 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ

(n = 26)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	\bar{x}	S.D.	แปลผล
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ	4.27	.67	มาก
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต	4.12	.65	มาก
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการหางานทำได้ง่ายขึ้น	3.88	.71	มาก
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต	3.62	.98	มาก
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคต	3.31	1.05	ปานกลาง
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม	4.08	.69	มาก
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม	4.08	.63	มาก
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม	3.92	.74	มาก
	รวม	3.91	.52	มาก

จากตารางที่ 4.76 พบว่า โดยภาพรวมแรงจูงใจของนิสิตคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ด้านวิชาชีพ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = .52)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .67) และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้ในระดับสูงในอนาคตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 1.05)

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา

ตารางที่ 4.77 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	9.694	13	.746	2.540	.002
	ภายในกลุ่ม	102.755	350	.294		
	รวม	112.450	363			
ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	10.204	13	.785	2.815	.001
	ภายในกลุ่ม	97.579	350	.279		
	รวม	107.783	363			
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	8.308	13	.639	2.052	.016
	ภายในกลุ่ม	108.995	350	.311		
	รวม	117.303	363			
ด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	8.528	13	.656	2.168	.011
	ภายในกลุ่ม	105.921	350	.303		
	รวม	114.450	363			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.302	13	.639	2.877	.001
	ภายในกลุ่ม	77.679	350	.222		
	รวม	85.981	363			

* P<.05

จากตารางที่ 4.77 พบว่าแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.78 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเกษตร	คณะบริหารธุรกิจ	.3486	.13066	.302	-.0928	.7899
	คณะประมง	-.0216	.13066	1.000	-.4629	.4197
	คณะมนุษยศาสตร์	.1358	.13066	.999	-.3055	.5771
	คณะวนศาสตร์	-.1034	.13066	1.000	-.5447	.3379
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0252	.13066	1.000	-.4666	.4161
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2404	.13066	.856	-.2009	.6817
	คณะศึกษาศาสตร์	.0637	.13066	1.000	-.3776	.5050
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1274	.13066	.999	-.3139	.5687
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3053	.13066	.529	-.1360	.7466
	คณะสังคมศาสตร์	.2873	.13066	.631	-.1541	.7286
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3137	.13066	.482	-.1276	.7550
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.0889	.13066	1.000	-.5303	.3524
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1370	.13066	.999	-.3043	.5783
คณะ บริหารธุรกิจ	คณะเกษตร	-.3486	.13066	.302	-.7899	.0928
	คณะประมง	-.3702	.13066	.213	-.8115	.0711
	คณะมนุษยศาสตร์	-.2127	.13066	.938	-.6541	.2286
	คณะวนศาสตร์	-.4519(*)	.13066	.039	-.8932	-.0106
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3738	.13066	.200	-.8151	.0675
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.1082	.13066	1.000	-.5495	.3331
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2849	.13066	.644	-.7262	.1565
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2212	.13066	.918	-.6625	.2202
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-.0433	.13066	1.000	-.4846	.3980
	คณะสังคมศาสตร์	-.0613	.13066	1.000	-.5026	.3800
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.0349	.13066	1.000	-.4762	.4065
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4375	.13066	.055	-.8788	.0038
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.2115	.13066	.940	-.6528	.2298
คณะประมง	คณะเกษตร	.0216	.13066	1.000	-.4197	.4629
	คณะบริหารธุรกิจ	.3702	.13066	.213	-.0711	.8115
	คณะมนุษยศาสตร์	.1575	.13066	.995	-.2839	.5988
	คณะวนศาสตร์	-.0817	.13066	1.000	-.5230	.3596
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0036	.13066	1.000	-.4449	.4377
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2620	.13066	.764	-.1793	.7033
คณะศึกษาศาสตร์	.0853	.13066	1.000	-.3560	.5266	

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะ มนุษยศาสตร์	คณะเศรษฐศาสตร์	.1490	.13066	.997	-.2923	.5903
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3269	.13066	.410	-.1144	.7682
	คณะสังคมศาสตร์	.3089	.13066	.509	-.1324	.7502
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3353	.13066	.366	-.1060	.7766
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.0673	.13066	1.000	-.5086	.3740
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1587	.13066	.995	-.2827	.6000
	คณะเกษตร	-.1358	.13066	.999	-.5771	.3055
	คณะบริหารธุรกิจ	.2127	.13066	.938	-.2286	.6541
	คณะประมง	-.1575	.13066	.995	-.5988	.2839
	คณะวนศาสตร์	-.2392	.13066	.861	-.6805	.2021
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1611	.13066	.994	-.6024	.2803
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1046	.13066	1.000	-.3367	.5459
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0721	.13066	1.000	-.5134	.3692
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.0084	.13066	1.000	-.4497	.4329
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1695	.13066	.991	-.2718	.6108
	คณะวนศาสตร์	คณะสังคมศาสตร์	.1514	.13066	.997	-.2899
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.1779	.13066	.986	-.2634	.6192
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2248	.13066	.908	-.6661	.2166
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.0012	.13066	1.000	-.4401	.4425
คณะเกษตร		.1034	.13066	1.000	-.3379	.5447
คณะบริหารธุรกิจ		.4519(*)	.13066	.039	.0106	.8932
คณะประมง		.0817	.13066	1.000	-.3596	.5230
คณะมนุษยศาสตร์		.2392	.13066	.861	-.2021	.6805
คณะวิทยาศาสตร์		.0781	.13066	1.000	-.3632	.5194
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3438	.13066	.325	-.0976	.7851
คณะศึกษาศาสตร์		.1671	.13066	.992	-.2742	.6084
คณะเศรษฐศาสตร์		.2308	.13066	.890	-.2105	.6721
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.4087	.13066	.103	-.0327	.8500
คณะสังคมศาสตร์		.3906	.13066	.147	-.0507	.8319
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.4171	.13066	.086	-.0242	.8584
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		.0144	.13066	1.000	-.4269	.4557

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะ วิทยาศาสตร์	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.2404	.13066	.856	-.2009	.6817
	คณะเกษตร	.0252	.13066	1.000	-.4161	.4666
	คณะบริหารธุรกิจ	.3738	.13066	.200	-.0675	.8151
	คณะประมง	.0036	.13066	1.000	-.4377	.4449
	คณะมนุษยศาสตร์	.1611	.13066	.994	-.2803	.6024
	คณะวนศาสตร์	-.0781	.13066	1.000	-.5194	.3632
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2656	.13066	.746	-.1757	.7069
	คณะศึกษาศาสตร์	.0889	.13066	1.000	-.3524	.5303
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1526	.13066	.997	-.2887	.5940
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3305	.13066	.391	-.1108	.7718
	คณะสังคมศาสตร์	.3125	.13066	.488	-.1288	.7538
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3389	.13066	.348	-.1024	.7803
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.0637	.13066	1.000	-.5050	.3776
คณะวิศวกรรม ศาสตร์	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1623	.13066	.994	-.2791	.6036
	คณะเกษตร	-.2404	.13066	.856	-.6817	.2009
	คณะบริหารธุรกิจ	.1082	.13066	1.000	-.3331	.5495
	คณะประมง	-.2620	.13066	.764	-.7033	.1793
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1046	.13066	1.000	-.5459	.3367
	คณะวนศาสตร์	-.3438	.13066	.325	-.7851	.0976
	คณะวิทยาศาสตร์	-.2656	.13066	.746	-.7069	.1757
	คณะศึกษาศาสตร์	-.1767	.13066	.986	-.6180	.2646
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1130	.13066	1.000	-.5543	.3283
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0649	.13066	1.000	-.3764	.5062
	คณะสังคมศาสตร์	.0469	.13066	1.000	-.3944	.4882
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0733	.13066	1.000	-.3680	.5146
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3293	.13066	.397	-.7706	.1120
คณะ ศึกษาศาสตร์	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1034	.13066	1.000	-.5447	.3379
	คณะเกษตร	-.0637	.13066	1.000	-.5050	.3776
	คณะบริหารธุรกิจ	.2849	.13066	.644	-.1565	.7262
	คณะประมง	-.0853	.13066	1.000	-.5266	.3560
	คณะมนุษยศาสตร์	.0721	.13066	1.000	-.3692	.5134

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะ เศรษฐศาสตร์	คณะวนศาสตร์	-.1671	.13066	.992	-.6084	.2742
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0889	.13066	1.000	-.5303	.3524
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1767	.13066	.986	-.2646	.6180
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0637	.13066	1.000	-.3776	.5050
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.2416	.13066	.852	-.1997	.6829
	คณะสังคมศาสตร์	.2236	.13066	.911	-.2178	.6649
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2500	.13066	.818	-.1913	.6913
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1526	.13066	.997	-.5940	.2887
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0733	.13066	1.000	-.3680	.5146
	คณะเกษตร	-.1274	.13066	.999	-.5687	.3139
	คณะบริหารธุรกิจ	.2212	.13066	.918	-.2202	.6625
	คณะประมง	-.1490	.13066	.997	-.5903	.2923
	คณะมนุษยศาสตร์	.0084	.13066	1.000	-.4329	.4497
	คณะวนศาสตร์	-.2308	.13066	.890	-.6721	.2105
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1526	.13066	.997	-.5940	.2887
	คณะ สถาปัตยกรรม ศาสตร์	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1130	.13066	1.000	-.3283
คณะศึกษาศาสตร์		-.0637	.13066	1.000	-.5050	.3776
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.1779	.13066	.986	-.2634	.6192
คณะสังคมศาสตร์		.1599	.13066	.995	-.2815	.6012
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.1863	.13066	.978	-.2550	.6276
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2163	.13066	.929	-.6577	.2250
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.0096	.13066	1.000	-.4317	.4509
คณะเกษตร		-.3053	.13066	.529	-.7466	.1360
คณะบริหารธุรกิจ		.0433	.13066	1.000	-.3980	.4846
คณะประมง		-.3269	.13066	.410	-.7682	.1144
คณะ วนศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์	-.1695	.13066	.991	-.6108	.2718
	คณะวนศาสตร์	-.4087	.13066	.103	-.8500	.0327
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3305	.13066	.391	-.7718	.1108
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0649	.13066	1.000	-.5062	.3764
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2416	.13066	.852	-.6829	.1997
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์					

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะ สังคมศาสตร์	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1779	.13066	.986	-.6192	.2634
	คณะสังคมศาสตร์	-.0180	.13066	1.000	-.4593	.4233
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0084	.13066	1.000	-.4329	.4497
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3942	.13066	.137	-.8355	.0471
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1683	.13066	.991	-.6096	.2730
	คณะเกษตร	-.2873	.13066	.631	-.7286	.1541
	คณะบริหารธุรกิจ	.0613	.13066	1.000	-.3800	.5026
	คณะประมง	-.3089	.13066	.509	-.7502	.1324
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1514	.13066	.997	-.5928	.2899
	คณะวนศาสตร์	-.3906	.13066	.147	-.8319	.0507
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3125	.13066	.488	-.7538	.1288
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0469	.13066	1.000	-.4882	.3944
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2236	.13066	.911	-.6649	.2178
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1599	.13066	.995	-.6012	.2815
	คณะสัตว แพทยศาสตร์	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0180	.13066	1.000	-.4233
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.0264	.13066	1.000	-.4149	.4678
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.3762	.13066	.192	-.8175	.0651
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.1502	.13066	.997	-.5916	.2911
คณะเกษตร		-.3137	.13066	.482	-.7550	.1276
คณะบริหารธุรกิจ		.0349	.13066	1.000	-.4065	.4762
คณะประมง		-.3353	.13066	.366	-.7766	.1060
คณะมนุษยศาสตร์		-.1779	.13066	.986	-.6192	.2634
คณะวนศาสตร์		-.4171	.13066	.086	-.8584	.0242
คณะวิทยาศาสตร์		-.3389	.13066	.348	-.7803	.1024
คณะวิศวกรรมศาสตร์		-.0733	.13066	1.000	-.5146	.3680
คณะศึกษาศาสตร์		-.2500	.13066	.818	-.6913	.1913
คณะเศรษฐศาสตร์		-.1863	.13066	.978	-.6276	.2550
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		-.0084	.13066	1.000	-.4497	.4329
คณะสังคมศาสตร์		-.0264	.13066	1.000	-.4678	.4149
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4026	.13066	.116	-.8440	.0387	

ตารางที่ 4.78 (ต่อ)

(I) คณะที่ กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Differen ce (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะ อุตสาหกรรม เกษตร	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1767	.13066	.986	-.6180	.2646
	คณะเกษตร					
		.0889	.13066	1.000	-.3524	.5303
	คณะบริหารธุรกิจ	.4375	.13066	.055	-.0038	.8788
	คณะประมง	.0673	.13066	1.000	-.3740	.5086
	คณะมนุษยศาสตร์	.2248	.13066	.908	-.2166	.6661
	คณะวนศาสตร์	-.0144	.13066	1.000	-.4557	.4269
	คณะวิทยาศาสตร์	.0637	.13066	1.000	-.3776	.5050
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.3293	.13066	.397	-.1120	.7706
	คณะศึกษาศาสตร์	.1526	.13066	.997	-.2887	.5940
	คณะเศรษฐศาสตร์	.2163	.13066	.929	-.2250	.6577
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3942	.13066	.137	-.0471	.8355
	คณะสังคมศาสตร์	.3762	.13066	.192	-.0651	.8175
คณะสัตวแพทยศาสตร์	.4026	.13066	.116	-.0387	.8440	
คณะเทคนิค การสัตวแพทย์	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.2260	.13066	.904	-.2153	.6673
	คณะเกษตร					
		-.1370	.13066	.999	-.5783	.3043
	คณะบริหารธุรกิจ	.2115	.13066	.940	-.2298	.6528
	คณะประมง	-.1587	.13066	.995	-.6000	.2827
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0012	.13066	1.000	-.4425	.4401
	คณะวนศาสตร์	-.2404	.13066	.856	-.6817	.2009
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1623	.13066	.994	-.6036	.2791
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1034	.13066	1.000	-.3379	.5447
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0733	.13066	1.000	-.5146	.3680
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.0096	.13066	1.000	-.4509	.4317
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1683	.13066	.991	-.2730	.6096
	คณะสังคมศาสตร์	.1502	.13066	.997	-.2911	.5916
คณะสัตวแพทยศาสตร์	.1767	.13066	.986	-.2646	.6180	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.2260	.13066	.904	-.6673	.2153	

* ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.78 พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจ และคณะวนศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.79 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	9.694	13	.746	2.540	.002
	ภายในกลุ่ม	102.755	350	.294		
	รวม	112.450	363			

* P<.05

จากตารางที่ 4.79 พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.80 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านบำเพ็ญประโยชน์

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเกษตร	คณะบริหารธุรกิจ	.3317	.15028	.624	-.1758	.8393
	คณะประมง	-.0192	.15028	1.000	-.5268	.4883
	คณะมนุษยศาสตร์	.2308	.15028	.960	-.2768	.7383
	คณะวนศาสตร์	-.0192	.15028	1.000	-.5268	.4883
	คณะวิทยาศาสตร์	.0096	.15028	1.000	-.4980	.5172
	คณะ วิศวกรรมศาสตร์	.3798	.15028	.392	-.1278	.8874
	คณะศึกษาศาสตร์	.0577	.15028	1.000	-.4499	.5653
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1250	.15028	1.000	-.3826	.6326
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.3413	.15028	.577	-.1662	.8489
	คณะสังคมศาสตร์	.4087	.15028	.272	-.0989	.9162

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะบริหารธุรกิจ	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3269	.15028	.648	-.1806	.8345
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.0433	.15028	1.000	-.5508	.4643
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1154	.15028	1.000	-.3922	.6230
	คณะเกษตร	-.3317	.15028	.624	-.8393	.1758
	คณะประมง	-.3510	.15028	.530	-.8585	.1566
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1010	.15028	1.000	-.6085	.4066
	คณะวนศาสตร์	-.3510	.15028	.530	-.8585	.1566
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3221	.15028	.671	-.8297	.1855
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.0481	.15028	1.000	-.4595	.5556
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2740	.15028	.864	-.7816	.2335
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2067	.15028	.984	-.7143	.3008
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0096	.15028	1.000	-.4980	.5172
	คณะสังคมศาสตร์	.0769	.15028	1.000	-.4306	.5845
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.0048	.15028	1.000	-.5124	.5028
	คณะประมง	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3750	.15028	.414	-.8826
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.2163	.15028	.977	-.7239	.2912
คณะเกษตร		.0192	.15028	1.000	-.4883	.5268
คณะบริหารธุรกิจ		.3510	.15028	.530	-.1566	.8585
คณะมนุษยศาสตร์		.2500	.15028	.927	-.2576	.7576
คณะวนศาสตร์		.0000	.15028	1.000	-.5076	.5076
คณะวิทยาศาสตร์		.0288	.15028	1.000	-.4787	.5364
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3990	.15028	.310	-.1085	.9066
คณะศึกษาศาสตร์		.0769	.15028	1.000	-.4306	.5845
คณะเศรษฐศาสตร์		.1442	.15028	1.000	-.3633	.6518
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.3606	.15028	.483	-.1470	.8681
คณะสังคมศาสตร์		.4279	.15028	.206	-.0797	.9355
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3462	.15028	.554	-.1614	.8537
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.0240	.15028	1.000	-.5316	.4835
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1346	.15028	1.000	-.3730	.6422

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะมนุษยศาสตร์	คณะเกษตร	-.2308	.15028	.960	-.7383	.2768	
	คณะบริหารธุรกิจ	.1010	.15028	1.000	-.4066	.6085	
	คณะประมง	-.2500	.15028	.927	-.7576	.2576	
	คณะวนศาสตร์	-.2500	.15028	.927	-.7576	.2576	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.2212	.15028	.972	-.7287	.2864	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1490	.15028	.999	-.3585	.6566	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.1731	.15028	.997	-.6806	.3345	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1058	.15028	1.000	-.6133	.4018	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1106	.15028	1.000	-.3970	.6181	
	คณะสังคมศาสตร์	.1779	.15028	.996	-.3297	.6855	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0962	.15028	1.000	-.4114	.6037	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.2740	.15028	.864	-.7816	.2335	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1154	.15028	1.000	-.6230	.3922	
	คณะวนศาสตร์	คณะเกษตร	.0192	.15028	1.000	-.4883	.5268
		คณะบริหารธุรกิจ	.3510	.15028	.530	-.1566	.8585
คณะประมง		.0000	.15028	1.000	-.5076	.5076	
คณะมนุษยศาสตร์		.2500	.15028	.927	-.2576	.7576	
คณะวิทยาศาสตร์		.0288	.15028	1.000	-.4787	.5364	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3990	.15028	.310	-.1085	.9066	
คณะศึกษาศาสตร์		.0769	.15028	1.000	-.4306	.5845	
คณะเศรษฐศาสตร์		.1442	.15028	1.000	-.3633	.6518	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.3606	.15028	.483	-.1470	.8681	
คณะสังคมศาสตร์		.4279	.15028	.206	-.0797	.9355	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3462	.15028	.554	-.1614	.8537	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.0240	.15028	1.000	-.5316	.4835	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1346	.15028	1.000	-.3730	.6422	

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะวิทยาศาสตร์	คณะเกษตร	-.0096	.15028	1.000	-.5172	.4980	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3221	.15028	.671	-.1855	.8297	
	คณะประมง	-.0288	.15028	1.000	-.5364	.4787	
	คณะมนุษยศาสตร์	.2212	.15028	.972	-.2864	.7287	
	คณะวนศาสตร์	-.0288	.15028	1.000	-.5364	.4787	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.3702	.15028	.437	-.1374	.8778	
	คณะศึกษาศาสตร์	.0481	.15028	1.000	-.4595	.5556	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1154	.15028	1.000	-.3922	.6230	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3317	.15028	.624	-.1758	.8393	
	คณะสังคมศาสตร์	.3990	.15028	.310	-.1085	.9066	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3173	.15028	.693	-.1903	.8249	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.0529	.15028	1.000	-.5605	.4547	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1058	.15028	1.000	-.4018	.6133	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.3798	.15028	.392	-.8874	.1278
		คณะบริหารธุรกิจ	-.0481	.15028	1.000	-.5556	.4595
คณะประมง		-.3990	.15028	.310	-.9066	.1085	
คณะมนุษยศาสตร์		-.1490	.15028	.999	-.6566	.3585	
คณะวนศาสตร์		-.3990	.15028	.310	-.9066	.1085	
คณะวิทยาศาสตร์		-.3702	.15028	.437	-.8778	.1374	
คณะศึกษาศาสตร์		-.3221	.15028	.671	-.8297	.1855	
คณะเศรษฐศาสตร์		-.2548	.15028	.916	-.7624	.2528	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		-.0385	.15028	1.000	-.5460	.4691	
คณะสังคมศาสตร์		.0288	.15028	1.000	-.4787	.5364	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		-.0529	.15028	1.000	-.5605	.4547	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.4231	.15028	.222	-.9306	.0845	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.2644	.15028	.892	-.7720	.2431	

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะศึกษาศาสตร์	คณะเกษตร	-.0577	.15028	1.000	-.5653	.4499
	คณะบริหารธุรกิจ	.2740	.15028	.864	-.2335	.7816
	คณะประมง	-.0769	.15028	1.000	-.5845	.4306
	คณะมนุษยศาสตร์	.1731	.15028	.997	-.3345	.6806
	คณะวนศาสตร์	-.0769	.15028	1.000	-.5845	.4306
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0481	.15028	1.000	-.5556	.4595
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.3221	.15028	.671	-.1855	.8297
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0673	.15028	1.000	-.4403	.5749
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.2837	.15028	.832	-.2239	.7912
	คณะสังคมศาสตร์	.3510	.15028	.530	-.1566	.8585
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2692	.15028	.879	-.2383	.7768
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1010	.15028	1.000	-.6085	.4066
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0577	.15028	1.000	-.4499	.5653
	คณะเศรษฐศาสตร์	คณะเกษตร	-.1250	.15028	1.000	-.6326
คณะบริหารธุรกิจ		.2067	.15028	.984	-.3008	.7143
คณะประมง		-.1442	.15028	1.000	-.6518	.3633
คณะมนุษยศาสตร์		.1058	.15028	1.000	-.4018	.6133
คณะวนศาสตร์		-.1442	.15028	1.000	-.6518	.3633
คณะวิทยาศาสตร์		-.1154	.15028	1.000	-.6230	.3922
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2548	.15028	.916	-.2528	.7624
คณะศึกษาศาสตร์		-.0673	.15028	1.000	-.5749	.4403
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.2163	.15028	.977	-.2912	.7239
คณะสังคมศาสตร์		.2837	.15028	.832	-.2239	.7912
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.2019	.15028	.987	-.3056	.7095
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.1683	.15028	.998	-.6758	.3393
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.0096	.15028	1.000	-.5172	.4980

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.3413	.15028	.577	-.8489	.1662
	คณะบริหารธุรกิจ	-.0096	.15028	1.000	-.5172	.4980
	คณะประมง	-.3606	.15028	.483	-.8681	.1470
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1106	.15028	1.000	-.6181	.3970
	คณะวนศาสตร์	-.3606	.15028	.483	-.8681	.1470
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3317	.15028	.624	-.8393	.1758
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.0385	.15028	1.000	-.4691	.5460
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2837	.15028	.832	-.7912	.2239
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2163	.15028	.977	-.7239	.2912
	คณะสังคมศาสตร์	.0673	.15028	1.000	-.4403	.5749
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.0144	.15028	1.000	-.5220	.4931
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3846	.15028	.371	-.8922	.1230
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.2260	.15028	.966	-.7335	.2816
	คณะสังคมศาสตร์	คณะเกษตร	-.4087	.15028	.272	-.9162
คณะบริหารธุรกิจ		-.0769	.15028	1.000	-.5845	.4306
คณะประมง		-.4279	.15028	.206	-.9355	.0797
คณะมนุษยศาสตร์		-.1779	.15028	.996	-.6855	.3297
คณะวนศาสตร์		-.4279	.15028	.206	-.9355	.0797
คณะวิทยาศาสตร์		-.3990	.15028	.310	-.9066	.1085
คณะวิศวกรรมศาสตร์		-.0288	.15028	1.000	-.5364	.4787
คณะศึกษาศาสตร์		-.3510	.15028	.530	-.8585	.1566
คณะเศรษฐศาสตร์		-.2837	.15028	.832	-.7912	.2239
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		-.0673	.15028	1.000	-.5749	.4403
คณะสัตวแพทยศาสตร์		-.0817	.15028	1.000	-.5893	.4258
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.4519	.15028	.141	-.9595	.0556
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.2933	.15028	.796	-.8008	.2143

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะสัตวแพทยศาสตร์	คณะเกษตร	-.3269	.15028	.648	-.8345	.1806
	คณะบริหารธุรกิจ	.0048	.15028	1.000	-.5028	.5124
	คณะประมง	-.3462	.15028	.554	-.8537	.1614
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0962	.15028	1.000	-.6037	.4114
	คณะวนศาสตร์	-.3462	.15028	.554	-.8537	.1614
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3173	.15028	.693	-.8249	.1903
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.0529	.15028	1.000	-.4547	.5605
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2692	.15028	.879	-.7768	.2383
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2019	.15028	.987	-.7095	.3056
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0144	.15028	1.000	-.4931	.5220
	คณะสังคมศาสตร์	.0817	.15028	1.000	-.4258	.5893
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3702	.15028	.437	-.8778	.1374
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.2115	.15028	.981	-.7191	.2960
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	คณะเกษตร	.0433	.15028	1.000	-.4643
คณะบริหารธุรกิจ		.3750	.15028	.414	-.1326	.8826
คณะประมง		.0240	.15028	1.000	-.4835	.5316
คณะมนุษยศาสตร์		.2740	.15028	.864	-.2335	.7816
คณะวนศาสตร์		.0240	.15028	1.000	-.4835	.5316
คณะวิทยาศาสตร์		.0529	.15028	1.000	-.4547	.5605
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.4231	.15028	.222	-.0845	.9306
คณะศึกษาศาสตร์		.1010	.15028	1.000	-.4066	.6085
คณะเศรษฐศาสตร์		.1683	.15028	.998	-.3393	.6758
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.3846	.15028	.371	-.1230	.8922
คณะสังคมศาสตร์		.4519	.15028	.141	-.0556	.9595
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3702	.15028	.437	-.1374	.8778
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1587	.15028	.999	-.3489	.6662

ตารางที่ 4.80 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	คณะเกษตร	-.1154	.15028	1.000	-.6230	.3922
	คณะบริหารธุรกิจ	.2163	.15028	.977	-.2912	.7239
	คณะประมง	-.1346	.15028	1.000	-.6422	.3730
	คณะมนุษยศาสตร์	.1154	.15028	1.000	-.3922	.6230
	คณะวนศาสตร์	-.1346	.15028	1.000	-.6422	.3730
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1058	.15028	1.000	-.6133	.4018
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2644	.15028	.892	-.2431	.7720
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0577	.15028	1.000	-.5653	.4499
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0096	.15028	1.000	-.4980	.5172
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.2260	.15028	.966	-.2816	.7335
	คณะสังคมศาสตร์	.2933	.15028	.796	-.2143	.8008
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2115	.15028	.981	-.2960	.7191
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.1587	.15028	.999	-.6662	.3489

* ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.80 พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะทั้ง 14 คณะ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.81 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	10.204	13	.785	2.815	.001
	ภายในกลุ่ม	97.579	350	.279		
	รวม	107.783	363	107.783		

* P<.05

จากตารางที่ 4.81 พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.82 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเกษตร	คณะบริหารธุรกิจ	.3029	.14644	.723	-.1917	.7975
	คณะประมง	-.0240	.14644	1.000	-.5187	.4706
	คณะมนุษยศาสตร์	.2404	.14644	.934	-.2542	.7350
	คณะวนศาสตร์	-.1587	.14644	.998	-.6533	.3360
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0962	.14644	1.000	-.5908	.3985
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1971	.14644	.987	-.2975	.6917
	คณะศึกษาศาสตร์	.0288	.14644	1.000	-.4658	.5235
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1394	.14644	1.000	-.3552	.6340
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.3942	.14644	.288	-.1004	.8889
	คณะสังคมศาสตร์	.2500	.14644	.912	-.2446	.7446
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3125	.14644	.677	-.1821	.8071
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.0817	.14644	1.000	-.5764	.4129
	คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	.1442	.14644	.999	-.3504	.6389

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะบริหารธุรกิจ	คณะเกษตร	-.3029	.14644	.723	-.7975	.1917	
	คณะประมง	-.3269	.14644	.606	-.8215	.1677	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0625	.14644	1.000	-.5571	.4321	
	คณะวนศาสตร์	-.4615	.14644	.096	-.9562	.0331	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3990	.14644	.269	-.8937	.0956	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.1058	.14644	1.000	-.6004	.3889	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2740	.14644	.841	-.7687	.2206	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1635	.14644	.998	-.6581	.3312	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0913	.14644	1.000	-.4033	.5860	
	คณะสังคมศาสตร์	-.0529	.14644	1.000	-.5475	.4417	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0096	.14644	1.000	-.4850	.5042	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3846	.14644	.328	-.8792	.1100	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1587	.14644	.998	-.6533	.3360	
	คณะประมง	คณะเกษตร	.0240	.14644	1.000	-.4706	.5187
		คณะบริหารธุรกิจ	.3269	.14644	.606	-.1677	.8215
คณะมนุษยศาสตร์		.2644	.14644	.872	-.2302	.7590	
คณะวนศาสตร์		-.1346	.14644	1.000	-.6292	.3600	
คณะวิทยาศาสตร์		-.0721	.14644	1.000	-.5667	.4225	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2212	.14644	.965	-.2735	.7158	
คณะศึกษาศาสตร์		.0529	.14644	1.000	-.4417	.5475	
คณะเศรษฐศาสตร์		.1635	.14644	.998	-.3312	.6581	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.4183	.14644	.202	-.0764	.9129	
คณะสังคมศาสตร์		.2740	.14644	.841	-.2206	.7687	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3365	.14644	.558	-.1581	.8312	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.0577	.14644	1.000	-.5523	.4369	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1683	.14644	.997	-.3264	.6629	

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะมนุษยศาสตร์	คณะเกษตร	-.2404	.14644	.934	-.7350	.2542	
	คณะบริหารธุรกิจ	.0625	.14644	1.000	-.4321	.5571	
	คณะประมง	-.2644	.14644	.872	-.7590	.2302	
	คณะวนศาสตร์	-.3990	.14644	.269	-.8937	.0956	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3365	.14644	.558	-.8312	.1581	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0433	.14644	1.000	-.5379	.4514	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2115	.14644	.976	-.7062	.2831	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1010	.14644	1.000	-.5956	.3937	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1538	.14644	.999	-.3408	.6485	
	คณะสังคมศาสตร์	.0096	.14644	1.000	-.4850	.5042	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0721	.14644	1.000	-.4225	.5667	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3221	.14644	.630	-.8167	.1725	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.0962	.14644	1.000	-.5908	.3985	
	คณะวนศาสตร์	คณะเกษตร	.1587	.14644	.998	-.3360	.6533
		คณะบริหารธุรกิจ	.4615	.14644	.096	-.0331	.9562
คณะประมง		.1346	.14644	1.000	-.3600	.6292	
คณะมนุษยศาสตร์		.3990	.14644	.269	-.0956	.8937	
คณะวิทยาศาสตร์		.0625	.14644	1.000	-.4321	.5571	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3558	.14644	.461	-.1389	.8504	
คณะศึกษาศาสตร์		.1875	.14644	.992	-.3071	.6821	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2981	.14644	.744	-.1965	.7927	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.5529(*)	.14644	.013	.0583	1.0475	
คณะสังคมศาสตร์		.4087	.14644	.234	-.0860	.9033	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.4712	.14644	.080	-.0235	.9658	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		.0769	.14644	1.000	-.4177	.5715	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.3029	.14644	.723	-.1917	.7975	

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะวิทยาศาสตร์	คณะเกษตร	.0962	.14644	1.000	-.3985	.5908	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3990	.14644	.269	-.0956	.8937	
	คณะประมง	.0721	.14644	1.000	-.4225	.5667	
	คณะมนุษยศาสตร์	.3365	.14644	.558	-.1581	.8312	
	คณะวนศาสตร์	-.0625	.14644	1.000	-.5571	.4321	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2933	.14644	.765	-.2014	.7879	
	คณะศึกษาศาสตร์	.1250	.14644	1.000	-.3696	.6196	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.2356	.14644	.943	-.2590	.7302	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.4904	.14644	.055	-.0042	.9850	
	คณะสังคมศาสตร์	.3462	.14644	.509	-.1485	.8408	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.4087	.14644	.234	-.0860	.9033	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	.0144	.14644	1.000	-.4802	.5090	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.2404	.14644	.934	-.2542	.7350	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.1971	.14644	.987	-.6917	.2975
		คณะบริหารธุรกิจ	.1058	.14644	1.000	-.3889	.6004
คณะประมง		-.2212	.14644	.965	-.7158	.2735	
คณะมนุษยศาสตร์		.0433	.14644	1.000	-.4514	.5379	
คณะวนศาสตร์		-.3558	.14644	.461	-.8504	.1389	
คณะวิทยาศาสตร์		-.2933	.14644	.765	-.7879	.2014	
คณะศึกษาศาสตร์		-.1683	.14644	.997	-.6629	.3264	
คณะเศรษฐศาสตร์		-.0577	.14644	1.000	-.5523	.4369	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.1971	.14644	.987	-.2975	.6917	
คณะสังคมศาสตร์		.0529	.14644	1.000	-.4417	.5475	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.1154	.14644	1.000	-.3792	.6100	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2788	.14644	.823	-.7735	.2158	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.0529	.14644	1.000	-.5475	.4417	

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะศึกษาศาสตร์	คณะเกษตร	-.0288	.14644	1.000	-.5235	.4658	
	คณะบริหารธุรกิจ	.2740	.14644	.841	-.2206	.7687	
	คณะประมง	-.0529	.14644	1.000	-.5475	.4417	
	คณะมนุษยศาสตร์	.2115	.14644	.976	-.2831	.7062	
	คณะวนศาสตร์	-.1875	.14644	.992	-.6821	.3071	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1250	.14644	1.000	-.6196	.3696	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1683	.14644	.997	-.3264	.6629	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1106	.14644	1.000	-.3840	.6052	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3654	.14644	.415	-.1292	.8600	
	คณะสังคมศาสตร์	.2212	.14644	.965	-.2735	.7158	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2837	.14644	.805	-.2110	.7783	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1106	.14644	1.000	-.6052	.3840	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1154	.14644	1.000	-.3792	.6100	
	คณะเศรษฐศาสตร์	คณะเกษตร	-.1394	.14644	1.000	-.6340	.3552
		คณะบริหารธุรกิจ	.1635	.14644	.998	-.3312	.6581
คณะประมง		-.1635	.14644	.998	-.6581	.3312	
คณะมนุษยศาสตร์		.1010	.14644	1.000	-.3937	.5956	
คณะวนศาสตร์		-.2981	.14644	.744	-.7927	.1965	
คณะวิทยาศาสตร์		-.2356	.14644	.943	-.7302	.2590	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.0577	.14644	1.000	-.4369	.5523	
คณะศึกษาศาสตร์		-.1106	.14644	1.000	-.6052	.3840	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.2548	.14644	.900	-.2398	.7494	
คณะสังคมศาสตร์		.1106	.14644	1.000	-.3840	.6052	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.1731	.14644	.996	-.3215	.6677	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2212	.14644	.965	-.7158	.2735	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.0048	.14644	1.000	-.4898	.4994	

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.3942	.14644	.288	-.8889	.1004
	คณะบริหารธุรกิจ	-.0913	.14644	1.000	-.5860	.4033
	คณะประมง	-.4183	.14644	.202	-.9129	.0764
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1538	.14644	.999	-.6485	.3408
	คณะวนศาสตร์	-.5529(*)	.14644	.013	-1.0475	-.0583
	คณะวิทยาศาสตร์	-.4904	.14644	.055	-.9850	.0042
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.1971	.14644	.987	-.6917	.2975
	คณะศึกษาศาสตร์	-.3654	.14644	.415	-.8600	.1292
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2548	.14644	.900	-.7494	.2398
	คณะสังคมศาสตร์	-.1442	.14644	.999	-.6389	.3504
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.0817	.14644	1.000	-.5764	.4129
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4760	.14644	.073	-.9706	.0187
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.2500	.14644	.912	-.7446	.2446
คณะสังคมศาสตร์	คณะเกษตร	-.2500	.14644	.912	-.7446	.2446
	คณะบริหารธุรกิจ	.0529	.14644	1.000	-.4417	.5475
	คณะประมง	-.2740	.14644	.841	-.7687	.2206
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0096	.14644	1.000	-.5042	.4850
	คณะวนศาสตร์	-.4087	.14644	.234	-.9033	.0860
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3462	.14644	.509	-.8408	.1485
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0529	.14644	1.000	-.5475	.4417
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2212	.14644	.965	-.7158	.2735
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1106	.14644	1.000	-.6052	.3840
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1442	.14644	.999	-.3504	.6389
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0625	.14644	1.000	-.4321	.5571
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3317	.14644	.582	-.8264	.1629
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1058	.14644	1.000	-.6004	.3889

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะสัตวแพทยศาสตร์	คณะเกษตร	-.3125	.14644	.677	-.8071	.1821	
	คณะบริหารธุรกิจ	-.0096	.14644	1.000	-.5042	.4850	
	คณะประมง	-.3365	.14644	.558	-.8312	.1581	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0721	.14644	1.000	-.5667	.4225	
	คณะวนศาสตร์	-.4712	.14644	.080	-.9658	.0235	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.4087	.14644	.234	-.9033	.0860	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.1154	.14644	1.000	-.6100	.3792	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2837	.14644	.805	-.7783	.2110	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1731	.14644	.996	-.6677	.3215	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0817	.14644	1.000	-.4129	.5764	
	คณะสังคมศาสตร์	-.0625	.14644	1.000	-.5571	.4321	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3942	.14644	.288	-.8889	.1004	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1683	.14644	.997	-.6629	.3264	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	คณะเกษตร	.0817	.14644	1.000	-.4129	.5764
		คณะบริหารธุรกิจ	.3846	.14644	.328	-.1100	.8792
คณะประมง		.0577	.14644	1.000	-.4369	.5523	
คณะมนุษยศาสตร์		.3221	.14644	.630	-.1725	.8167	
คณะวนศาสตร์		-.0769	.14644	1.000	-.5715	.4177	
คณะวิทยาศาสตร์		-.0144	.14644	1.000	-.5090	.4802	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2788	.14644	.823	-.2158	.7735	
คณะศึกษาศาสตร์		.1106	.14644	1.000	-.3840	.6052	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2212	.14644	.965	-.2735	.7158	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.4760	.14644	.073	-.0187	.9706	
คณะสังคมศาสตร์		.3317	.14644	.582	-.1629	.8264	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3942	.14644	.288	-.1004	.8889	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.2260	.14644	.959	-.2687	.7206	

ตารางที่ 4.82 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	คณะเกษตร	-.1442	.14644	.999	-.6389	.3504
	คณะบริหารธุรกิจ	.1587	.14644	.998	-.3360	.6533
	คณะประมง	-.1683	.14644	.997	-.6629	.3264
	คณะมนุษยศาสตร์	.0962	.14644	1.000	-.3985	.5908
	คณะวนศาสตร์	-.3029	.14644	.723	-.7975	.1917
	คณะวิทยาศาสตร์	-.2404	.14644	.934	-.7350	.2542
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.0529	.14644	1.000	-.4417	.5475
	คณะศึกษาศาสตร์	-.1154	.14644	1.000	-.6100	.3792
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.0048	.14644	1.000	-.4994	.4898
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.2500	.14644	.912	-.2446	.7446
	คณะสังคมศาสตร์	.1058	.14644	1.000	-.3889	.6004
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.1683	.14644	.997	-.3264	.6629
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.2260	.14644	.959	-.7206	.2687

* ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.82 พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวนศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.83 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	ระหว่างกลุ่ม	8.308	13	.639	2.052	.016
	ภายในกลุ่ม	108.995	350	.311		
	รวม	117.303	363			

* P<.05

จากตารางที่ 4.83 พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.84 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเกษตร	คณะบริหารธุรกิจ	.3798	.15477	.443	-.1429	.9026
	คณะประมง	.0240	.15477	1.000	-.4987	.5468
	คณะมนุษยศาสตร์	.0577	.15477	1.000	-.4651	.5804
	คณะวนศาสตร์	-.1106	.15477	1.000	-.6333	.4122
	คณะวิทยาศาสตร์	.0288	.15477	1.000	-.4939	.5516
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1683	.15477	.998	-.3545	.6910
	คณะศึกษาศาสตร์	.1394	.15477	1.000	-.3833	.6622
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1587	.15477	.999	-.3641	.6814
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.2019	.15477	.990	-.3208	.7247
	คณะสังคมศาสตร์	.2981	.15477	.811	-.2247	.8208
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3846	.15477	.422	-.1381	.9074
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.0865	.15477	1.000	-.6093	.4362
	คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	.2212	.15477	.978	-.3016	.7439

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะบริหารธุรกิจ	คณะเกษตร	-.3798	.15477	.443	-.9026	.1429	
	คณะประมง	-.3558	.15477	.557	-.8785	.1670	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.3221	.15477	.714	-.8449	.2006	
	คณะวนศาสตร์	-.4904	.15477	.092	-1.0131	.0324	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3510	.15477	.580	-.8737	.1718	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.2115	.15477	.985	-.7343	.3112	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2404	.15477	.956	-.7631	.2824	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2212	.15477	.978	-.7439	.3016	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-.1779	.15477	.997	-.7006	.3449	
	คณะสังคมศาสตร์	-.0817	.15477	1.000	-.6045	.4410	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.0048	.15477	1.000	-.5179	.5276	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4663	.15477	.139	-.9891	.0564	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1587	.15477	.999	-.6814	.3641	
	คณะประมง	คณะเกษตร	-.0240	.15477	1.000	-.5468	.4987
		คณะบริหารธุรกิจ	.3558	.15477	.557	-.1670	.8785
คณะมนุษยศาสตร์		.0337	.15477	1.000	-.4891	.5564	
คณะวนศาสตร์		-.1346	.15477	1.000	-.6574	.3881	
คณะวิทยาศาสตร์		.0048	.15477	1.000	-.5179	.5276	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.1442	.15477	1.000	-.3785	.6670	
คณะศึกษาศาสตร์		.1154	.15477	1.000	-.4074	.6381	
คณะเศรษฐศาสตร์		.1346	.15477	1.000	-.3881	.6574	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.1779	.15477	.997	-.3449	.7006	
คณะสังคมศาสตร์		.2740	.15477	.888	-.2487	.7968	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3606	.15477	.534	-.1622	.8833	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.1106	.15477	1.000	-.6333	.4122	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1971	.15477	.992	-.3256	.7199	

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะมนุษยศาสตร์	คณะเกษตร	-.0577	.15477	1.000	-.5804	.4651	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3221	.15477	.714	-.2006	.8449	
	คณะประมง	-.0337	.15477	1.000	-.5564	.4891	
	คณะวนศาสตร์	-.1683	.15477	.998	-.6910	.3545	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0288	.15477	1.000	-.5516	.4939	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1106	.15477	1.000	-.4122	.6333	
	คณะศึกษาศาสตร์	.0817	.15477	1.000	-.4410	.6045	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1010	.15477	1.000	-.4218	.6237	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1442	.15477	1.000	-.3785	.6670	
	คณะสังคมศาสตร์	.2404	.15477	.956	-.2824	.7631	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3269	.15477	.692	-.1958	.8497	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1442	.15477	1.000	-.6670	.3785	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1635	.15477	.999	-.3593	.6862	
	คณะวนศาสตร์	คณะเกษตร	.1106	.15477	1.000	-.4122	.6333
		คณะบริหารธุรกิจ	.4904	.15477	.092	-.0324	1.0131
คณะประมง		.1346	.15477	1.000	-.3881	.6574	
คณะมนุษยศาสตร์		.1683	.15477	.998	-.3545	.6910	
คณะวิทยาศาสตร์		.1394	.15477	1.000	-.3833	.6622	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2788	.15477	.874	-.2439	.8016	
คณะศึกษาศาสตร์		.2500	.15477	.941	-.2728	.7728	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2692	.15477	.900	-.2535	.7920	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.3125	.15477	.755	-.2103	.8353	
คณะสังคมศาสตร์		.4087	.15477	.319	-.1141	.9314	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.4952	.15477	.084	-.0276	1.0179	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		.0240	.15477	1.000	-.4987	.5468	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.3317	.15477	.671	-.1910	.8545	

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะวิทยาศาสตร์	คณะเกษตร	-.0288	.15477	1.000	-.5516	.4939	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3510	.15477	.580	-.1718	.8737	
	คณะประมง	-.0048	.15477	1.000	-.5276	.5179	
	คณะมนุษยศาสตร์	.0288	.15477	1.000	-.4939	.5516	
	คณะวนศาสตร์	-.1394	.15477	1.000	-.6622	.3833	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1394	.15477	1.000	-.3833	.6622	
	คณะศึกษาศาสตร์	.1106	.15477	1.000	-.4122	.6333	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1298	.15477	1.000	-.3929	.6526	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.1731	.15477	.998	-.3497	.6958	
	คณะสังคมศาสตร์	.2692	.15477	.900	-.2535	.7920	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.3558	.15477	.557	-.1670	.8785	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1154	.15477	1.000	-.6381	.4074	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1923	.15477	.994	-.3304	.7151	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.1683	.15477	.998	-.6910	.3545
		คณะบริหารธุรกิจ	.2115	.15477	.985	-.3112	.7343
คณะประมง		-.1442	.15477	1.000	-.6670	.3785	
คณะมนุษยศาสตร์		-.1106	.15477	1.000	-.6333	.4122	
คณะวนศาสตร์		-.2788	.15477	.874	-.8016	.2439	
คณะวิทยาศาสตร์		-.1394	.15477	1.000	-.6622	.3833	
คณะศึกษาศาสตร์		-.0288	.15477	1.000	-.5516	.4939	
คณะเศรษฐศาสตร์		-.0096	.15477	1.000	-.5324	.5131	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.0337	.15477	1.000	-.4891	.5564	
คณะสังคมศาสตร์		.1298	.15477	1.000	-.3929	.6526	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.2163	.15477	.982	-.3064	.7391	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2548	.15477	.932	-.7776	.2679	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.0529	.15477	1.000	-.4699	.5756	

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะศึกษาศาสตร์	คณะเกษตร	-.1394	.15477	1.000	-.6622	.3833	
	คณะบริหารธุรกิจ	.2404	.15477	.956	-.2824	.7631	
	คณะประมง	-.1154	.15477	1.000	-.6381	.4074	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0817	.15477	1.000	-.6045	.4410	
	คณะวนศาสตร์	-.2500	.15477	.941	-.7728	.2728	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1106	.15477	1.000	-.6333	.4122	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.0288	.15477	1.000	-.4939	.5516	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0192	.15477	1.000	-.5035	.5420	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0625	.15477	1.000	-.4603	.5853	
	คณะสังคมศาสตร์	.1587	.15477	.999	-.3641	.6814	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2452	.15477	.949	-.2776	.7679	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.2260	.15477	.974	-.7487	.2968	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0817	.15477	1.000	-.4410	.6045	
	คณะเศรษฐศาสตร์	คณะเกษตร	-.1587	.15477	.999	-.6814	.3641
		คณะบริหารธุรกิจ	.2212	.15477	.978	-.3016	.7439
คณะประมง		-.1346	.15477	1.000	-.6574	.3881	
คณะมนุษยศาสตร์		-.1010	.15477	1.000	-.6237	.4218	
คณะวนศาสตร์		-.2692	.15477	.900	-.7920	.2535	
คณะวิทยาศาสตร์		-.1298	.15477	1.000	-.6526	.3929	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.0096	.15477	1.000	-.5131	.5324	
คณะศึกษาศาสตร์		-.0192	.15477	1.000	-.5420	.5035	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.0433	.15477	1.000	-.4795	.5660	
คณะสังคมศาสตร์		.1394	.15477	1.000	-.3833	.6622	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.2260	.15477	.974	-.2968	.7487	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2452	.15477	.949	-.7679	.2776	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.0625	.15477	1.000	-.4603	.5853	

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.2019	.15477	.990	-.7247	.3208
	คณะบริหารธุรกิจ	.1779	.15477	.997	-.3449	.7006
	คณะประมง	-.1779	.15477	.997	-.7006	.3449
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1442	.15477	1.000	-.6670	.3785
	คณะวนศาสตร์	-.3125	.15477	.755	-.8353	.2103
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1731	.15477	.998	-.6958	.3497
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0337	.15477	1.000	-.5564	.4891
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0625	.15477	1.000	-.5853	.4603
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.0433	.15477	1.000	-.5660	.4795
	คณะสังคมศาสตร์	.0962	.15477	1.000	-.4266	.6189
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.1827	.15477	.996	-.3401	.7054
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.2885	.15477	.844	-.8112	.2343
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0192	.15477	1.000	-.5035	.5420
	คณะสังคมศาสตร์	คณะเกษตร	-.2981	.15477	.811	-.8208
คณะบริหารธุรกิจ		.0817	.15477	1.000	-.4410	.6045
คณะประมง		-.2740	.15477	.888	-.7968	.2487
คณะมนุษยศาสตร์		-.2404	.15477	.956	-.7631	.2824
คณะวนศาสตร์		-.4087	.15477	.319	-.9314	.1141
คณะวิทยาศาสตร์		-.2692	.15477	.900	-.7920	.2535
คณะวิศวกรรมศาสตร์		-.1298	.15477	1.000	-.6526	.3929
คณะศึกษาศาสตร์		-.1587	.15477	.999	-.6814	.3641
คณะเศรษฐศาสตร์		-.1394	.15477	1.000	-.6622	.3833
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		-.0962	.15477	1.000	-.6189	.4266
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.0865	.15477	1.000	-.4362	.6093
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.3846	.15477	.422	-.9074	.1381
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.0769	.15477	1.000	-.5997	.4458

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะสัตวแพทยศาสตร์	คณะเกษตร	-.3846	.15477	.422	-.9074	.1381	
	คณะบริหารธุรกิจ	-.0048	.15477	1.000	-.5276	.5179	
	คณะประมง	-.3606	.15477	.534	-.8833	.1622	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.3269	.15477	.692	-.8497	.1958	
	คณะวนศาสตร์	-.4952	.15477	.084	-1.0179	.0276	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3558	.15477	.557	-.8785	.1670	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.2163	.15477	.982	-.7391	.3064	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2452	.15477	.949	-.7679	.2776	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2260	.15477	.974	-.7487	.2968	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-.1827	.15477	.996	-.7054	.3401	
	คณะสังคมศาสตร์	-.0865	.15477	1.000	-.6093	.4362	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4712	.15477	.128	-.9939	.0516	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1635	.15477	.999	-.6862	.3593	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	คณะเกษตร	.0865	.15477	1.000	-.4362	.6093
		คณะบริหารธุรกิจ	.4663	.15477	.139	-.0564	.9891
คณะประมง		.1106	.15477	1.000	-.4122	.6333	
คณะมนุษยศาสตร์		.1442	.15477	1.000	-.3785	.6670	
คณะวนศาสตร์		-.0240	.15477	1.000	-.5468	.4987	
คณะวิทยาศาสตร์		.1154	.15477	1.000	-.4074	.6381	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2548	.15477	.932	-.2679	.7776	
คณะศึกษาศาสตร์		.2260	.15477	.974	-.2968	.7487	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2452	.15477	.949	-.2776	.7679	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.2885	.15477	.844	-.2343	.8112	
คณะสังคมศาสตร์		.3846	.15477	.422	-.1381	.9074	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.4712	.15477	.128	-.0516	.9939	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.3077	.15477	.774	-.2151	.8304	

ตารางที่ 4.84 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	คณะเกษตร	-.2212	.15477	.978	-.7439	.3016
	คณะบริหารธุรกิจ	.1587	.15477	.999	-.3641	.6814
	คณะประมง	-.1971	.15477	.992	-.7199	.3256
	คณะมนุษยศาสตร์	-.1635	.15477	.999	-.6862	.3593
	คณะวนศาสตร์	-.3317	.15477	.671	-.8545	.1910
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1923	.15477	.994	-.7151	.3304
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0529	.15477	1.000	-.5756	.4699
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0817	.15477	1.000	-.6045	.4410
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.0625	.15477	1.000	-.5853	.4603
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	-.0192	.15477	1.000	-.5420	.5035
	คณะสังคมศาสตร์	.0769	.15477	1.000	-.4458	.5997
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.1635	.15477	.999	-.3593	.6862
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.3077	.15477	.774	-.8304	.2151

* ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.84 พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะทั้ง 14 คณะ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.85 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ด้านวิชาชีพ

(n = 364)

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านวิชาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	8.528	13	.656	2.168	.011
	ภายในกลุ่ม	105.921	350	.303		
	รวม	114.450	363			

* P<.05

จากตารางที่ 4.85 พบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.86 ผลการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีของ Tukey ด้านวิชาชีพ

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเกษตร	คณะบริหารธุรกิจ	.3798	.15258	.419	-.1355	.8951
	คณะประมง	-.0673	.15258	1.000	-.5826	.4480
	คณะมนุษยศาสตร์	.0144	.15258	1.000	-.5009	.5298
	คณะวนศาสตร์	-.1250	.15258	1.000	-.6403	.3903
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0433	.15258	1.000	-.5586	.4721
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2163	.15258	.979	-.2990	.7317
	คณะศึกษาศาสตร์	.0288	.15258	1.000	-.4865	.5442
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0865	.15258	1.000	-.4288	.6019
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.2837	.15258	.847	-.2317	.7990
	คณะสังคมศาสตร์	.1923	.15258	.993	-.3230	.7076
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2308	.15258	.965	-.2846	.7461
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.1442	.15258	1.000	-.6596	.3711
	คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	.0673	.15258	1.000	-.4480	.5826

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะบริหารธุรกิจ	คณะเกษตร	-.3798	.15258	.419	-.8951	.1355	
	คณะประมง	-.4471	.15258	.170	-.9624	.0682	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.3654	.15258	.486	-.8807	.1499	
	คณะวนศาสตร์	-.5048	.15258	.062	-1.0201	.0105	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.4231	.15258	.243	-.9384	.0923	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.1635	.15258	.999	-.6788	.3519	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.3510	.15258	.556	-.8663	.1644	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.2933	.15258	.813	-.8086	.2221	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	-.0962	.15258	1.000	-.6115	.4192	
	คณะสังคมศาสตร์	-.1875	.15258	.994	-.7028	.3278	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.1490	.15258	.999	-.6644	.3663	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.5240(*)	.15258	.042	-1.0394	-.0087	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.3125	.15258	.736	-.8278	.2028	
	คณะประมง	คณะเกษตร	.0673	.15258	1.000	-.4480	.5826
		คณะบริหารธุรกิจ	.4471	.15258	.170	-.0682	.9624
คณะมนุษยศาสตร์		.0817	.15258	1.000	-.4336	.5971	
คณะวนศาสตร์		-.0577	.15258	1.000	-.5730	.4576	
คณะวิทยาศาสตร์		.0240	.15258	1.000	-.4913	.5394	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.2837	.15258	.847	-.2317	.7990	
คณะศึกษาศาสตร์		.0962	.15258	1.000	-.4192	.6115	
คณะเศรษฐศาสตร์		.1538	.15258	.999	-.3615	.6692	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.3510	.15258	.556	-.1644	.8663	
คณะสังคมศาสตร์		.2596	.15258	.914	-.2557	.7749	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.2981	.15258	.795	-.2173	.8134	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.0769	.15258	1.000	-.5923	.4384	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1346	.15258	1.000	-.3807	.6499	

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะมนุษยศาสตร์	คณะเกษตร	-.0144	.15258	1.000	-.5298	.5009	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3654	.15258	.486	-.1499	.8807	
	คณะประมง	-.0817	.15258	1.000	-.5971	.4336	
	คณะวนศาสตร์	-.1394	.15258	1.000	-.6548	.3759	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0577	.15258	1.000	-.5730	.4576	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2019	.15258	.989	-.3134	.7173	
	คณะศึกษาศาสตร์	.0144	.15258	1.000	-.5009	.5298	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0721	.15258	1.000	-.4432	.5874	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.2692	.15258	.890	-.2461	.7846	
	คณะสังคมศาสตร์	.1779	.15258	.997	-.3374	.6932	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2163	.15258	.979	-.2990	.7317	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1587	.15258	.999	-.6740	.3567	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0529	.15258	1.000	-.4624	.5682	
	คณะวนศาสตร์	คณะเกษตร	.1250	.15258	1.000	-.3903	.6403
		คณะบริหารธุรกิจ	.5048	.15258	.062	-.0105	1.0201
คณะประมง		.0577	.15258	1.000	-.4576	.5730	
คณะมนุษยศาสตร์		.1394	.15258	1.000	-.3759	.6548	
คณะวิทยาศาสตร์		.0817	.15258	1.000	-.4336	.5971	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3413	.15258	.603	-.1740	.8567	
คณะศึกษาศาสตร์		.1538	.15258	.999	-.3615	.6692	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2115	.15258	.983	-.3038	.7269	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.4087	.15258	.296	-.1067	.9240	
คณะสังคมศาสตร์		.3173	.15258	.715	-.1980	.8326	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3558	.15258	.533	-.1596	.8711	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.0192	.15258	1.000	-.5346	.4961	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.1923	.15258	.993	-.3230	.7076	

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะวิทยาศาสตร์	คณะเกษตร	.0433	.15258	1.000	-.4721	.5586	
	คณะบริหารธุรกิจ	.4231	.15258	.243	-.0923	.9384	
	คณะประมง	-.0240	.15258	1.000	-.5394	.4913	
	คณะมนุษยศาสตร์	.0577	.15258	1.000	-.4576	.5730	
	คณะวนศาสตร์	-.0817	.15258	1.000	-.5971	.4336	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.2596	.15258	.914	-.2557	.7749	
	คณะศึกษาศาสตร์	.0721	.15258	1.000	-.4432	.5874	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.1298	.15258	1.000	-.3855	.6451	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.3269	.15258	.671	-.1884	.8423	
	คณะสังคมศาสตร์	.2356	.15258	.958	-.2798	.7509	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2740	.15258	.877	-.2413	.7894	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1010	.15258	1.000	-.6163	.4144	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.1106	.15258	1.000	-.4048	.6259	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.2163	.15258	.979	-.7317	.2990
		คณะบริหารธุรกิจ	.1635	.15258	.999	-.3519	.6788
คณะประมง		-.2837	.15258	.847	-.7990	.2317	
คณะมนุษยศาสตร์		-.2019	.15258	.989	-.7173	.3134	
คณะวนศาสตร์		-.3413	.15258	.603	-.8567	.1740	
คณะวิทยาศาสตร์		-.2596	.15258	.914	-.7749	.2557	
คณะศึกษาศาสตร์		-.1875	.15258	.994	-.7028	.3278	
คณะเศรษฐศาสตร์		-.1298	.15258	1.000	-.6451	.3855	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.0673	.15258	1.000	-.4480	.5826	
คณะสังคมศาสตร์		-.0240	.15258	1.000	-.5394	.4913	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.0144	.15258	1.000	-.5009	.5298	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.3606	.15258	.509	-.8759	.1548	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.1490	.15258	.999	-.6644	.3663	

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะศึกษาศาสตร์	คณะเกษตร	-.0288	.15258	1.000	-.5442	.4865	
	คณะบริหารธุรกิจ	.3510	.15258	.556	-.1644	.8663	
	คณะประมง	-.0962	.15258	1.000	-.6115	.4192	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0144	.15258	1.000	-.5298	.5009	
	คณะวนศาสตร์	-.1538	.15258	.999	-.6692	.3615	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.0721	.15258	1.000	-.5874	.4432	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1875	.15258	.94	-.3278	.7028	
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0577	.15258	1.000	-.4576	.5730	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.2548	.15258	.925	-.2605	.7701	
	คณะสังคมศาสตร์	.1635	.15258	.999	-.3519	.6788	
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.2019	.15258	.989	-.3134	.7173	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.1731	.15258	.997	-.6884	.3423	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	.0385	.15258	1.000	-.4769	.5538	
	คณะเศรษฐศาสตร์	คณะเกษตร	-.0865	.15258	1.000	-.6019	.4288
		คณะบริหารธุรกิจ	.2933	.15258	.813	-.2221	.8086
คณะประมง		-.1538	.15258	.999	-.6692	.3615	
คณะมนุษยศาสตร์		-.0721	.15258	1.000	-.5874	.4432	
คณะวนศาสตร์		-.2115	.15258	.983	-.7269	.3038	
คณะวิทยาศาสตร์		-.1298	.15258	1.000	-.6451	.3855	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.1298	.15258	1.000	-.3855	.6451	
คณะศึกษาศาสตร์		-.0577	.15258	1.000	-.5730	.4576	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.1971	.15258	.991	-.3182	.7124	
คณะสังคมศาสตร์		.1058	.15258	1.000	-.4096	.6211	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.1442	.15258	1.000	-.3711	.6596	
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.2308	.15258	.965	-.7461	.2846	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.0192	.15258	1.000	-.5346	.4961	

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	คณะเกษตร	-.2837	.15258	.847	-.7990	.2317
	คณะบริหารธุรกิจ	.0962	.15258	1.000	-.4192	.6115
	คณะประมง	-.3510	.15258	.556	-.8663	.1644
	คณะมนุษยศาสตร์	-.2692	.15258	.890	-.7846	.2461
	คณะวนศาสตร์	-.4087	.15258	.296	-.9240	.1067
	คณะวิทยาศาสตร์	-.3269	.15258	.671	-.8423	.1884
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0673	.15258	1.000	-.5826	.4480
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2548	.15258	.925	-.7701	.2605
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1971	.15258	.991	-.7124	.3182
	คณะสังคมศาสตร์	-.0913	.15258	1.000	-.6067	.4240
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	-.0529	.15258	1.000	-.5682	.4624
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.4279	.15258	.227	-.9432	.0874
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.2163	.15258	.979	-.7317	.2990
	คณะสังคมศาสตร์	คณะเกษตร	-.1923	.15258	.993	-.7076
คณะบริหารธุรกิจ		.1875	.15258	.994	-.3278	.7028
คณะประมง		-.2596	.15258	.914	-.7749	.2557
คณะมนุษยศาสตร์		-.1779	.15258	.997	-.6932	.3374
คณะวนศาสตร์		-.3173	.15258	.715	-.8326	.1980
คณะวิทยาศาสตร์		-.2356	.15258	.958	-.7509	.2798
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.0240	.15258	1.000	-.4913	.5394
คณะศึกษาศาสตร์		-.1635	.15258	.999	-.6788	.3519
คณะเศรษฐศาสตร์		-.1058	.15258	1.000	-.6211	.4096
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.0913	.15258	1.000	-.4240	.6067
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.0385	.15258	1.000	-.4769	.5538
คณะอุตสาหกรรมเกษตร		-.3365	.15258	.626	-.8519	.1788
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		-.1250	.15258	1.000	-.6403	.3903

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval		
					Lower Bound	Upper Bound	
คณะสัตวแพทยศาสตร์	คณะเกษตร	-.2308	.15258	.965	-.7461	.2846	
	คณะบริหารธุรกิจ	.1490	.15258	.999	-.3663	.6644	
	คณะประมง	-.2981	.15258	.795	-.8134	.2173	
	คณะมนุษยศาสตร์	-.2163	.15258	.979	-.7317	.2990	
	คณะวนศาสตร์	-.3558	.15258	.533	-.8711	.1596	
	คณะวิทยาศาสตร์	-.2740	.15258	.877	-.7894	.2413	
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	-.0144	.15258	1.000	-.5298	.5009	
	คณะศึกษาศาสตร์	-.2019	.15258	.989	-.7173	.3134	
	คณะเศรษฐศาสตร์	-.1442	.15258	1.000	-.6596	.3711	
	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	.0529	.15258	1.000	-.4624	.5682	
	คณะสังคมศาสตร์	-.0385	.15258	1.000	-.5538	.4769	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-.3750	.15258	.441	-.8903	.1403	
	คณะเทคนิคการสัตวแพทย์	-.1635	.15258	.999	-.6788	.3519	
	คณะอุตสาหกรรมเกษตร	คณะเกษตร	.1442	.15258	1.000	-.3711	.6596
		คณะบริหารธุรกิจ	.5240(*)	.15258	.042	.0087	1.0394
คณะประมง		.0769	.15258	1.000	-.4384	.5923	
คณะมนุษยศาสตร์		.1587	.15258	.999	-.3567	.6740	
คณะวนศาสตร์		.0192	.15258	1.000	-.4961	.5346	
คณะวิทยาศาสตร์		.1010	.15258	1.000	-.4144	.6163	
คณะวิศวกรรมศาสตร์		.3606	.15258	.509	-.1548	.8759	
คณะศึกษาศาสตร์		.1731	.15258	.997	-.3423	.6884	
คณะเศรษฐศาสตร์		.2308	.15258	.965	-.2846	.7461	
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		.4279	.15258	.227	-.0874	.9432	
คณะสังคมศาสตร์		.3365	.15258	.626	-.1788	.8519	
คณะสัตวแพทยศาสตร์		.3750	.15258	.441	-.1403	.8903	
คณะเทคนิคการสัตวแพทย์		.2115	.15258	.983	-.3038	.7269	

ตารางที่ 4.86 (ต่อ)

(I) คณะที่กำลังศึกษา	(J) คณะที่กำลังศึกษา	Mean Difference (I-J)	Std. Error	P.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
คณะเทคนิคการสัตว แพทย์	คณะเกษตร	-.0673	.15258	1.000	-.5826	.4480
	คณะบริหารธุรกิจ	.3125	.15258	.736	-.2028	.8278
	คณะประมง	-.1346	.15258	1.000	-.6499	.3807
	คณะมนุษยศาสตร์	-.0529	.15258	1.000	-.5682	.4624
	คณะวนศาสตร์	-.1923	.15258	.993	-.7076	.3230
	คณะวิทยาศาสตร์	-.1106	.15258	1.000	-.6259	.4048
	คณะวิศวกรรมศาสตร์	.1490	.15258	.999	-.3663	.6644
	คณะศึกษาศาสตร์	-.0385	.15258	1.000	-.5538	.4769
	คณะเศรษฐศาสตร์	.0192	.15258	1.000	-.4961	.5346
	คณะสถาปัตยกรรม ศาสตร์	.2163	.15258	.979	-.2990	.7317
	คณะสังคมศาสตร์	.1250	.15258	1.000	-.3903	.6403
	คณะสัตวแพทยศาสตร์	.1635	.15258	.999	-.3519	.6788
	คณะอุตสาหกรรม เกษตร	-.2115	.15258	.983	-.7269	.3038

* ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่ระดับนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 4.86 พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจและคณะอุตสาหกรรม
เกษตร มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอในบทที่ 5 นี้ แบ่งเป็น 3 หัวข้อคือ (1) สรุปผลการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ สมมุติฐานการวิจัย (2) อภิปรายผล และ (3) ข้อเสนอแนะซึ่งจะนำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำแนกตามคณะวิชา

1.2 สมมุติฐานการวิจัย

นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แตกต่างกัน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 **ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ รวม 7,360 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา จำนวน 365 คน

1.3.2 **กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา ได้แก่ คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ รวม 30 คนปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา จำนวน 2 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจจ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608 – 609) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามคณะวิชา

1.3.3 **เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ คณะวิชา เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ ซึ่งมีค่าความเที่ยง ทั้งฉบับ เท่ากับ .93

1.3.4 **การเก็บรวบรวมข้อมูล** ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ทำหนังสือถึงคณบดีคณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ ขอความอนุเคราะห์ขออนุญาตทดลองเครื่องมือและในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งข้อมูลจากนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะ ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้กรอกแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

3) เก็บรวบรวมแบบสอบถามและได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 **การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1) ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จากนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชา รวม 364 ฉบับ

2) วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติจากแบบสอบถาม โดยใช้เครื่องมือโปรแกรมสำเร็จรูป (spss) โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way

ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey

1.5 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1) **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล** สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง 364 คน เป็นนิสิตในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ปีการศึกษา 2554 จาก 14 คณะวิชาได้แก่ คณะเกษตร 26 คน (7.14%) คณะบริหารธุรกิจ 26 คน (7.14%) คณะประมง 26 คน (7.14%) คณะมนุษยศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวนศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวิทยาศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะวิศวกรรมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะศึกษาศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะเศรษฐศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสังคมศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะสัตวแพทยศาสตร์ 26 คน (7.14%) คณะอุตสาหกรรมเกษตร 26 คน (7.14%) และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ 26 (7.14%) คน รวมทั้งสิ้น 364 คน (100%)

2) **ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตบางเขน**

โดยภาพรวมแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม และด้านวิชาชีพ

เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านบำเพ็ญประโยชน์ในภาพรวมและรายข้อ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนิสิตมีโอกาสสร้างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนิสิตอนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่องานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านวิชาชีพในภาพรวมและรายข้อ พบว่ามีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และนิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้นำระดับสูงในอนาคตมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

1.5.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ระหว่างคณะวิชา 14 คณะ พบว่าโดยภาพรวม คณะเกษตร คณะบริหารธุรกิจ คณะประมง คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะเทคนิคการสัตวแพทย์ นิสิตที่กำลังศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยในที่นี้ใช้การเปรียบเทียบวิธีการของ Tukey ซึ่งมีความเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ และคณะวนศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตคณะวนศาสตร์มีคะแนนสูงกว่า นิสิตคณะบริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชาแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า นิสิตที่ทุกคณะวิชา มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวนศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น พบว่า นิสิตทุกคณะวิชา มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านวิชาชีพพบว่า นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจและคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีคะแนนสูงกว่านิสิตคณะบริหารธุรกิจ

2. อภิปราย

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน มีข้อควรอภิปรายดังนี้

2.1 ผลจากการศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยเล็งเห็นว่ากิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวของนิสิต มหาวิทยาลัยจึงมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของแต่ละคน อีกทั้งมีมาตรการกำกับดูแลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่

วางไว้ โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำและกลั่นกรองการจัดกิจกรรมของนิสิต มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนิสิตอย่างทั่วถึง มีขั้นตอนในการปฏิบัติที่รวดเร็ว มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้ประกอบกิจกรรม มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะให้กับนิสิตในด้านต่าง ๆ เช่น มีโครงการเพื่อพัฒนานิสิตและมีชมรมกิจกรรมเป็นจำนวนมากและมีความหลากหลายเพียงพอที่จะตอบสนองต่อความสนใจของนิสิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ชาญชัย อินทรประวัตติ (2545 : 4 – 6) ที่กล่าวถึงการสร้างแรงจูงใจให้นิสิตสนใจเข้าร่วมกิจกรรมว่า จะต้องให้นิสิตรู้ถึงประโยชน์ของกิจกรรมนิสิต จัดกิจกรรมนิสิตให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจ บริหารงานวิชาการให้เอื้อต่องานกิจกรรมนิสิต แนะนำให้นิสิตรู้จักการบริหารเวลาและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ จัดหาและพัฒนาอาจารย์ ที่ปรึกษาที่ดี จัดระบบบริหารกิจกรรมให้นิสิตเกิดความสะดวก คล่องตัวในการจัดกิจกรรม จัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม ประกอบกับนิสิตเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตได้ติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ได้รู้จักเพื่อน ต่างชมรม ต่างคณะหรือต่างสถาบันมากขึ้น ได้มีส่วนร่วมหรืออุทิศตนเพื่อช่วยเหลือสังคมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น เกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะด้านสังคม การควบคุมอารมณ์ มีพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานได้ในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับทบทวนมหาวิทยาลัย (2540 :1) ที่ว่า กิจกรรมนิสิตจะช่วยให้นิสิตได้พัฒนาตัวนิสิต ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตทางด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์อันดีงาม นำความรู้ทางวิชาการและบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิต ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริง มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักวางแผน กำหนดวิธีการทำงาน และขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ จากความสำคัญของกิจกรรมนิสิตนี้เองทำให้นิสิตเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมและยังตอบสนองความต้องการของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาปกจิตต์ คุณรัตน์ (2545 : 86) พบว่า การจัดกิจกรรมในด้านต่าง ๆ นั้น นักศึกษาคำนึงถึงกิจกรรมที่จัดต้องเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา อันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในชั้นเรียน การได้แลกเปลี่ยนความรู้กับรุ่นพี่เพื่อนและน้องที่เป็น นักศึกษาทั้งในคณะเดียวกันและต่างคณะ ประกอบกับมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการจัดและดำเนินกิจกรรมนิสิตและตอบสนองโดยสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต จึงทำให้นิสิตเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมอร์แกนและคิง (Morgan and King. 1966 : 281) ที่กล่าวว่า มนุษย์จำเป็นต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นนอกเหนือจากพ่อแม่พี่น้อง ความผูกพันกันนั้นทำให้เกิดความพึงพอใจและสบายใจในการที่จะอยู่ร่วมกันหรือทำงานเกี่ยวข้องกัน เพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ นอกจากนี้มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 35 – 47) ยังกล่าวอีกว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เคปปี้ (Kapp. 1979 : 3712 – A) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่ามากกว่า

ร้อยละ 80 ของนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพอใจในชีวิต สังคม การติดต่อกับเพื่อนร่วมชั้นและเพื่อนต่างคณะ เพิ่มความสามารถ ภาวะผู้นำและเพิ่มทักษะด้านการทำงาน ด้านการช่วยเหลือสังคม พบว่านิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์ด้านการช่วยเหลือสังคมต้องใช้งบประมาณสูง เพราะต้องสร้างสาธารณประโยชน์ จำเป็นต้องระดมทุนจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งนิสิตต้องชวนขวยจัดหาเอง การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งต้องใช้เวลาในการเตรียมการนาน นิสิตขาดความรู้และทักษะในการจัดการภายในโครงการ ขาดแคลนนักศึกษาที่มีประสบการณ์ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสำรวจพื้นที่ ขาดแคลนวัสดุและอุปกรณ์ขาดข้อมูลพื้นฐานของชุมชนและกิจกรรมด้านการช่วยเหลือสังคมยังไม่น่าสนใจเท่าที่ควร **เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า**

2.1.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลมาจากมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำบริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้อง เพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิตเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับ สนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ ในแต่ละปีการศึกษา และจากผลการวิจัยของ ฤทธิฤกษ์ ราชภัทดี (2546) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันคือ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬา และนั่นหนนาการเมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ และระดับการศึกษาของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่าเพศหญิง ยกเว้นกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา พบว่า มีความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทางมหาวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอ นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

2.1.2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลมาจากมหาวิทยาลัยให้คำปรึกษาแนะนำ บริการและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม ให้การสนับสนุนความช่วยเหลือและประสานงานกับหน่วยงานที่จำเป็นต้องเกี่ยวข้องเพื่อประสานงานให้การดำเนินกิจกรรมของนิสิต

เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนที่มอบงบประมาณสำหรับสนับสนุนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมนิสิต หรือขอความร่วมมือมายังมหาวิทยาลัยในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม ควบคุมดูแลการเบิกจ่ายงบประมาณบำรุงกิจกรรมนิสิต และจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานประจำเดือนของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมของชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรมในแต่ละปีการศึกษา จากผลการวิจัยของ เสาวนีย์ หยกเล็ก (2546) ศึกษาเรื่องศึกษาทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ผลการวิจัยพบว่า (1) นักศึกษามีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในระดับปานกลาง และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก (2) เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่พักอาศัย ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและหญิงที่สังกัดคณะต่างกันมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกันมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกันมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาตัวแปรชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่าง (3) เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ด้าน ด้านตัวแปรเพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ที่พักอาศัย ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาตัวแปรชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่าง สำหรับตัวแปรเพศ และที่อยู่อาศัย พบว่า นักศึกษาชายและหญิงที่พักอาศัยบ้านตนเอง หอพักใกล้เคียงมหาวิทยาลัย หอพักไกลมหาวิทยาลัย และที่พักรื่น ๆ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น พบว่านิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตในวัยนี้เป็นวัยที่มีความต้องการ อยากรู้อยากเห็น อยากรลอง สนใจในสิ่งแปลกใหม่ ต้องการอิสระและต้องการการยอมรับจากผู้อื่นและสังคม ดังนั้น นิสิตในวัยนี้จึงต้องการมีเพื่อนใหม่ ต้องการพบปะผู้คนหลาย ๆ ประเภท นอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตยังทำให้ได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ทำให้ทราบแนวคิดของบุคคลรอบข้าง เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ได้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ

2.2.4 ด้านวิชาชีพ นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญต่อนิสิตที่จะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตในอนาคต จึงมีนโยบายให้คณะต่าง ๆ จัดโครงการเพื่อให้นิสิตได้ทดลองฝึกงาน เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นิสิตได้มี

การพัฒนาทักษะในวิชาที่ตนเองได้ศึกษาเล่าเรียนมา โดยการให้นิสิตทดลองฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่และสภาพที่เป็นจริง ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ กองกิจการนิสิตยังได้จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตมีบุคลิกภาพและลักษณะความเป็นผู้นำ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก จากการที่นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีโอกาสเลือกทำงานที่ตรงกับงานที่ตนเองชอบ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์และเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ เป็นการพัฒนาความรู้พื้นฐาน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น การส่งเสริมประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตถือเป็นการปฏิบัติงานที่เสมือนจริง เป็นการเตรียมค้นหาอาชีพที่เหมาะสมให้กับตนเองในอนาคต ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติหน้าที่จริงกับสังคมภายนอก อีกทั้งเป็นการเตรียมยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต และเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ซึ่งประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตได้รับเป็นสิ่งที่ไม่อาจหาได้ในห้องเรียน เว้นแต่จะฝึกปฏิบัติจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเท่านั้น

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของคณะวิชา ในภาพรวมมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มคณะวิชา มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะนิสิตแต่ละคณะวิชา มีการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่มหาวิทยาลัยจัดให้กับนิสิตซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตให้เกิด พัฒนาการในด้านต่าง ๆ โดยส่วนรวม ไม่ได้เน้นกลุ่มคณะวิชาใดโดยเฉพาะ และในแต่ละกลุ่มคณะวิชายังจัดโครงการเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะให้กับนิสิตภายในคณะของตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสนใจต่อการพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้ ในระดับกลุ่มคณะวิชายังมีสโมสรนิสิตซึ่งเป็นองค์กรนิสิตที่สังกัดอยู่ภายในคณะ ทำให้นิสิตสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่ตนเองต้องการและสนใจ อ้างอิงอัมพา ของทุมมินทร์ (2542 : 90) พบว่า เกรตเฉลี่ยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ใจดี ที่พบว่านักศึกษาที่มีเกรตเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรม วิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.2.1 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นผลมาจากมหาวิทยาลัยมีชมรมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ รู้จักนำความรู้มาทำประโยชน์ต่อส่วนรวม ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยส่วนรวม และรู้จักใช้เวลาว่างพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ใจดี ที่พบว่านักศึกษาที่มีเกรตเฉลี่ยสะสม

ต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรม วิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน

2.2.2 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ใน ระดับมากมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นผลมาจาก มหาวิทยาลัย มีชมรมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเกิดความสนใจในขนบ ธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของไทย ตลอดจนมีโอกาสศึกษาและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะ ตระหนักในความสำคัญและเล็งเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของการส่งเสริม เผยแพร่ และธำรงไว้ซึ่ง ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และมีการส่งเสริมและสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมด้านวัฒนธรรม เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ทางด้านการแสดงทางศิลปและวัฒนธรรม การไหว้ครูและประเพณี ลอยกระทงและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของชาติ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมให้นิสิตออกปฏิบัติงานค่ายในต่างจังหวัดเพื่อฝึกให้นิสิตได้เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม กิจกรรมนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่นิสิตจัดขึ้นเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน กิจกรรมด้านการเมือง เป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก คัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม จากการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนิสิต ดังกล่าวทำให้นิสิตเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจะทำให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจาก การเรียนในชั้นเรียนและมีประสบการณ์ตรงจากสภาพที่เป็นจริงและได้ลงมือปฏิบัติ อีกทั้งต้อง ประสานงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกให้นิสิตรู้จักฝึกการวางแผนและมีหลักการในการทำงาน ทำให้นิสิตใช้ความสามารถที่มีอยู่ในตนเองได้อย่างเต็มที่ ทำให้เกิดทักษะในด้าน ต่าง ๆ เช่น ฝึกความ รับผิดชอบ ฝึกการแก้ปัญหา รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกความคิดและกล้าตัดสินใจและการทำ กิจกรรมที่ทำให้มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลาและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ยังทำให้นิสิตมีความรู้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ซึ่งมีความสอดคล้อง กับนโยบายของทบวงมหาวิทยาลัย (2540) กิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษาจะช่วย ให้นิสิตได้พัฒนาตนเอง ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้านศิลปวัฒนธรรมและ เอกลักษณ์อันดีงาม

2.2.3 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ใน ระดับมาก มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นผลมาจาก มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นภาระหน้าที่ซึ่งนิสิตจะต้องให้ความสนใจและเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิต เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นการฝึกให้นิสิตได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนา วุฒิภาวะ พัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจใน ตนเอง กล้าแสดงออกอีกทั้งเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในภายหน้าของนิสิตใน อนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวพร ตั้งสมรพงษ์ (2543 : 10) ที่กล่าวว่าสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่เปลี่ยนไป ทำให้มีการแข่งขันสูงโดยเฉพาะในเรื่องตลาด แรงงาน ทำให้มี ผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานทำของบัณฑิตที่จบการศึกษาเป็นอย่างมาก นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จึง

มุ่งความสนใจไปที่การพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตหรือเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมากกว่า ทำให้บรรยากาศในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเปลี่ยนไป สัมฤทธิ์ ใจดี (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น พบว่านิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตในวัยนี้เป็นวัยที่มีความต้องการอยากรู้อยากเห็น อยากลอง สนใจในสิ่งแปลกใหม่ ต้องการอิสระและต้องการการยอมรับจากผู้อื่น และสังคม ดังนั้น นิสิตในวัยนี้จึงต้องการมีเพื่อนใหม่ ต้องการพบปะผู้คนหลาย ๆ ประเภทนอกจากนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตยังทำให้ได้ทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม ทำให้ทราบแนวคิดของบุคคลรอบข้างเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง ได้ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ

2.2.4 ด้านวิชาชีพ นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญต่อนิสิตที่จะจบการศึกษาเป็นบัณฑิตในอนาคต จึงมีนโยบายให้คณะต่าง ๆ จัดโครงการเพื่อให้นิสิตได้ทดลองฝึกงาน เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมให้นิสิตได้มีการพัฒนาทักษะในวิชาที่ตนเองได้ศึกษาเล่าเรียนมา โดยการให้นิสิตทดลองฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงาน สถานที่และสภาพที่เป็นจริง ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ กองกิจการนิสิตยังได้จัดโครงการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตมีบุคลิกภาพและลักษณะความเป็นผู้นำ กล้าพูด กล้าแสดงออก จากการที่นิสิตได้เข้าร่วมกิจกรรมและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น ทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ มีโอกาสเลือกทำงานที่ตรงกับงานที่ตนเองชอบ เป็นการส่งเสริมประสบการณ์และเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ เป็นการพัฒนาความรู้พื้นฐาน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้น การส่งเสริมประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตถือเป็นการปฏิบัติงานที่เสมือนจริง เป็นการเตรียมค้นหาอาชีพที่เหมาะสมให้กับตนเองในอนาคต ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาออกไปปฏิบัติหน้าที่จริงกับสังคมภายนอก อีกทั้งเป็นการเตรียมยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต และเพื่อเป็นบันไดไปสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ซึ่งประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นิสิตได้รับเป็นสิ่งที่ไม่อาจหาได้ในห้องเรียน เว้นแต่จะฝึกปฏิบัติจริงจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเท่านั้น และเป็นผลมาจากมหาวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตชั้นปีสุดท้าย ต้องเข้าร่วม 1 กิจกรรม จำนวน 3 หน่วย ชั่วโมง มุ่งเน้นการประกอบอาชีพ สร้างสำนึกความเป็นบัณฑิต นำความรู้และคุณธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตคือ โครงการปัจฉิมนิเทศของคณะ อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : 89) ที่พบว่านักศึกษาบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเพราะว่าต้องการฝึกฝนให้เกิดความรู้เกิดทักษะเพื่อไปประกอบอาชีพ (สัมฤทธิ์ ใจดี. 2544 : บทคัดย่อ) ส่วนผลการวิจัยที่พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ไม่ว่านิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร ต่างก็ต้องการมีเพื่อน ต้องการพบปะพูดคุยเป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคม และการที่นิสิตเข้ามาศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยก็เพื่อต้องการเพิ่มพูนความรู้เพื่อจะช่วยให้หางานทำได้ง่ายขึ้น เนื่องจากการเรียนในมหาวิทยาลัยใช้เวลาศึกษาไม่

น่านนั้นก็สามารถจบไปประกอบอาชีพได้ ดังที่ มาสโลว์ (สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2544 : 158 – 162 ; อ้างอิงจาก Maslow. 1970 : 35 – 47) ได้กล่าวว่า มนุษย์มีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของ ผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการมีงานทำเป็นหลักแหล่งและ ต้องการความมั่นคงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมากที่สุด ส่วนด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด จึงควรมีการพัฒนาแรงจูงใจในด้านนี้ให้สูงขึ้น โดยมีการจัดทำกิจกรรมขึ้นให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน เพื่อเป็นการพัฒนางานในสถานศึกษาให้นิสิตมีการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นและเป็นการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศให้ดียิ่งขึ้น

3.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ของนิสิตทั้ง 14 คณะ มีความเห็นที่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และด้านวิชาชีพ โดยด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจมากที่สุด และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจต่ำสุด ส่วนในภาพรวมของคณะวิชาพบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ คณะบริหารธุรกิจและคณะวนศาสตร์มีความเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตคณะวนศาสตร์มีคะแนนสูงกว่านิสิตคณะบริหารธุรกิจ และเมื่อทำการเปรียบเทียบรายคณะด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ไม่แตกต่างกัน ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะวนศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น พบว่า นิสิตทุกคณะวิชา มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน ด้านวิชาชีพ พบว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในคณะบริหารธุรกิจและคณะอุตสาหกรรมเกษตร มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาชีพแตกต่างกัน

ในด้านบำเพ็ญประโยชน์ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยควรให้การสนับสนุนด้าน

งบประมาณ หรือสนับสนุนให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่สร้างจิตสำนึกเพื่อสังคมให้กับนิสิต หรือการให้นิสิตไปฝึกงานตามสาขาวิชาที่ตนเองเรียนอยู่ เช่น คณะวนศาสตร์ ไปปลูกป่า ให้ความรู้ด้านการดูแลพันธุ์ไม้ หรือตกแต่งกิ่งไม้ตามถนนสาธารณะ คณะประมง ให้บริการความรู้ด้านการเพาะพันธุ์ปลา การชุดบ่อปลาและการเลี้ยงปลาในบ่อ คณะสัตวแพทยศาสตร์ให้บริการด้านการสาธารณสุข ปศุสัตว์ เป็นต้น เพราะการที่ให้นิสิตไปบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม จะทำให้นิสิตเกิดจิตสำนึกที่ดี มองโลกในแง่ดี มีความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าประพลิตตนเป็นคนดีไม่สร้างภาระให้แก่สังคม นอกจากนี้การที่นิสิตได้ไปบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมเป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้นิสิตมีโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถที่ศึกษาเล่าเรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และเป็นการพัฒนาสังคมไปพร้อมกัน เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย และเป็นการสร้างประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

และในด้านวิชาชีพผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรประสานความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสังคมภายนอก เพื่อช่วยให้นิสิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ง่ายขึ้น ควรสำรวจขอบข่ายของอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและบุคลิกภาพของนิสิต ซึ่งจะทำให้นิสิตพอใจในอาชีพและประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ควรจัดให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการฝึกอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการประชุมสัมมนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาชีพต่าง ๆ รวมทั้งจัดโครงการบัณฑิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์พบผู้ประกอบการให้กับนิสิตในชั้นปีสุดท้าย เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้สามารถเลือกสมัครงานตามความสนใจของนิสิต เป็นการสร้างโอกาสให้นิสิตได้เลือกอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตนเอง ทำให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าทำงานได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะผู้นำหรือทักษะทางด้านการประกอบอาชีพให้กับนิสิต โดยเน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นิสิตได้มีประสบการณ์เสมือนจริง เช่น การฝึกงานกับบริษัทต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้นิสิตมีประสบการณ์ มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจและมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การได้รับเลือกให้เป็นผู้ผู้นำได้ในอนาคต

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ให้มากยิ่งขึ้น โดยบุคลากรในหน่วยงานแสดงความคิดเห็น มีการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาความต้องการที่แท้จริง แล้วนำไปใช้ในการวางแผนหรือพัฒนากิจกรรมนิสิตให้ตรงกับความต้องการของนิสิตและสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อไป

ในการศึกษาในโอกาสต่อไป ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ

3.2.1. ควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมนิสิตด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม เพื่อจะได้นำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

3.2.2. ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีความเฉพาะเจาะจงลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3.2.3. ควรทำการศึกษาวิจัยแรงจูงใจด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผลิตที่จบการศึกษาไป สามารถนำผลไปที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ต่อวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงงษ์ (2528) **จิตวิทยาการศึกษา** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการ
แนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
- กรกช ศิริ (2536) **การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต**
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการ
แนะแนว) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กรกช อุตตวิริยะนุภาพ (2540) **ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กับ
การพัฒนาตนเองของนิสิตนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- กรสรวง มณีมาลา (2552) **การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง**
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547) **พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ** ปริญญาโทการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กองกิจการนิสิต (คู่มือกองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554)
- กึ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์ **จิตวิทยาทั่วไป = General psychology/** กึ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์ ปทุมธานี :
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ 2552 หน้า 228
- กิตติมา เจริญหิรัญ (2538) **สภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- กิตติมา เจริญหิรัญ **การวิเคราะห์และออกแบบระบบ** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ท็อป 2546
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง (2543) **การบริหารทรัพยากรมนุษย์** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
คลังนานาวิทยา
- จันทราณี สงวนนาม (2545) **การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา** กรุงเทพมหานคร :
ศรีอนันต์การพิมพ์
- จิรวัดน์ วีรังกร (2554) **เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ วัณรัตน์ คงลิพัทธ์ เป็นผู้สัมภาษณ์** ที่กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ชาญชัย อินทรประวัตติ (2545) **กิจกรรมนักศึกษา เรื่องของการเล่นที่ต้องบริหารจัดการโดยผู้รู้จริง
และต้องทำจริงๆ ใน เอกสารประกอบโครงการประชุมสัมมนาพัฒนาการบริหารและ
แนวทางส่งเสริมความก้าวหน้าบุคลากรด้านกิจการนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน** หน้า 4-6 กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการด้านพัฒนาบุคลากรด้านกิจการ
นักศึกษาฝ่ายกิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

- นรา สมประสงค์ **หน่วยที่ 6 การจูงใจ** ในประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร
การศึกษา หน้า 118, 171-180 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ; 2551
- ณัฐนันท์ ธรรมธิรา (2541) **แรงจูงใจในการเข้าเรียนวิชาทหารรักษาดินแดนของนักศึกษาหญิง
ในเขตกรุงเทพมหานคร** ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพมหานคร :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ถวิล เกื้อกลางค์ (2528) **การจูงใจเพื่อผลงาน** นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
- ทพวงมหาวิทยาลัย (2537) **ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา
กรุงเทพมหานคร : คณะอนุกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา กองบริการ
การศึกษา ทพวงมหาวิทยาลัย**
- ธาริณี สุขจิตต์ (2544) **ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับ
ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**
ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นักศึกษา วิทยานิพนธ์ **ศศ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)** กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- นิภาพร แซ่เฮ้ง (2549) **การพัฒนาตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง
- นิตา สุวรรณประเทศ (2544) **การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง
รายงานการวิจัย พิษณุโลก : สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม**
- เนาวรัตน์ กังเม้ง (2543) **ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรังสิต. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพมหานคร :**
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- เบญจ เอกรวิริยะเสถียร (2549) **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยปทุมธานี** ปริญญาโทวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ประหยัด สุดเศวต 2554 : **รายงานประจำปี กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**
- ปราณี รามสูต (2542) **จิตวิทยาทั่วไป** กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี
- ปิยะพงษ์ นิกุลวงศ์ (2547) **ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้อง
ใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม**
ปริญญาโทวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ฝากจิตต์ คุณรัตน์ (2545) **แนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความคิดเห็นของ
คณะกรรมการนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น** วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหาร
การศึกษา) ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- พรทิพา เชื้อวัฒนากุล (2544) การส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามแนวปฏิรูปการศึกษา,
ในกรณีศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา หน้า 15 กรุงเทพมหานคร :
ทบวงมหาวิทยาลัย
- พวงทอง วุฒิเดช (2542) ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา รายงานการวิจัย เชียงใหม่ :
หน่วยกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พวงเพชร วัชรอยู่ (2537) แรงจูงใจในองค์การธุรกิจ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี (2546) การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- มนัส นิลสวัสดิ์ (2547) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา
การพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม ปริญญาโทศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544) ภาวะผู้นำ กรุงเทพมหานคร : ธีซ
- ฤทธิฤกษ์ ราชภัคดี (2546) การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วิภาพร มาพบสุข (2540) จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- วิโรจน์ สารรัตน์ (2542) การบริหาร หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์
- สถิตย์ แก้วบุตตา (2538) แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) ขอนแก่น : บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สมยศ นาวิการ (2544) การบริหาร กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991 จำกัด
- สัมพันธ์ ใจดี (2544) การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2538) มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 : พื้นฐานและบริการนักศึกษา
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
- สุชาญ โภคิน (2539) วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต, ในเอกสารประกอบการ
บรรยายการสัมมนาทางวิชาการเรื่องวิกฤตอุดมศึกษาไทย หน้า 1 กรุงเทพมหานคร :
ม.ป.พ.
- สุชาดา วรกาญจน์ (2541) รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบและนอก
รูปแบบของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- สุชาดา สุธรรมรักษ์ (2545) รายงานการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา
การเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ: การวิเคราะห์
โมเดลลิสเรลที่มีตัวแปรแฝง กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ
- สุดจิต สนั่นไหว (2543) อาจารย์มหาวิทยาลัยกับบทบาทในการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา
ในกรณีศึกษาการบริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูง
มหาวิทยาลัย รุ่นที่ 3 หน้า 275 สำนักส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร :
ทบวงมหาวิทยาลัย
- สุธรรม อารีกุล รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษา รายงานชุดแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานโครงการปฏิรูป อุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ (2543)
- สุพรรณิ อินทรบุญสม : 2552 วารสารวิจัยรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 12
ฉบับพิเศษ 2 (ก.ค.-ธ.ค. 2552) : 94-106
- สุพัตรา สุภาพ (2541) สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด
- สุรัชย์ จารุเดชา เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ธัญรัศม์ คงสิทธิ์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ 6 มกราคม 2554
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2544) จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543) องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รายงานการวิจัย สาขาวิชาการอุดมศึกษา
กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุวิมล ตีรกานันท์ (2548) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวนีย์ หยกเล็ก (2546) ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- อรพิน ศิริสัมพันธ์ Veridian E-Journal, Silpakorn University ปีที่ 4 ฉบับเดือนกันยายน –
ธันวาคม 2554 สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- อัมพา ซองทุมินทร์ (2542) เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี
ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- (2540) การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิต
นักศึกษาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ปี 2538 หน้า 1 กรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดทบวง
มหาวิทยาลัย

- . (2540) **สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2540** หน้า 5 – 9
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- . (2540) **สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน** หน้า 53 – 60 กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย
- . (2542) **คุณค่าและความสำคัญของกิจกรรมนิสิต** ในพื้นฐานทักษะการดำเนินกิจกรรมนิสิต
กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : พี ที พัฒนาการพิมพ์
จำกัด
- . (2543) **การพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษา** กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- . (2543) **ไต้หวันนบุรี** กรุงเทพมหานคร : กองกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- . (2543) **แผนการพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9
(พ.ศ.2545 – 2549)** หน้า 13 – 14 กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย
- . (2544) **สรุปผลการประชุมกลุ่มย่อยหัวข้อ กิจกรรมนักศึกษามีส่วนช่วยเสริมสร้าง
ความเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ได้อย่างไร** ใน สรุปย่อการประชุมสัมมนาเรื่อง นโยบาย
และแนวทาง การพัฒนานิสิตนักศึกษา หน้า 9 กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย
- . (2545) **การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21** ใน เอกสารประกอบการ สัมมนา
กระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษามุ่งเน้นปฏิรูปการเรียนรู้
หน้า 1 กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- . (2545) **สรุปประเด็นการสัมมนาปัญหากิจกรรมนิสิตที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาแก้ไข
ใน สรุปผลการสัมมนาโครงการสัมมนากิจการนิสิต ครั้งที่ 20 เรื่อง รูปแบบและทิศ
ทางการพัฒนากิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร :**
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- . **สรุปโครงการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนปีงบประมาณ 2543 – 2544
กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย 2545**
- Ausubel, D.P. (1968) **Educational Psychology : A Cognitive View** New York : Holt,
Rinehart & Winston
- Bartol, K., Martin, D., Tein, M., and Matthew, G. (1998) **Management : A Pacific Rim
Focus.** 2nd ed. Roseville NSW : McGraw – Hill
- Braxton, J.M., Sullivan A.S., & Johnson, R.M. (1997.) **Appraising Tinto's Theory of
College Student Departure,** In J.C. Smart (ed.) Higher Education :
Handbook Of Theory and Research. 12 : 107 – 164
- Chamber, Tony and Christine, Phelps E. (Fall. 1993) **Student Activism as a Form of
Leadership and Student Development,** NASPA Journal. 31(1) 19:29

- Chickering, Arthur W. and Reisser Linda (1993) **Education and Identity** 2nd ed.
San Francisco : Jossey-Bass Publishers
- Cohen, Arthur R. (1964) **Attitude Change and Social Influence** New York : Basic Books,nc
- Cronbach, Lee Joseph (1984) **Essential of Psychological Testing** 3rd ed New York :
Harper and Row
- Dement, A.L. (1962) **The College Women as Science Major** Journal of Higher
Education 484 – 491
- Donald, Elmer E (1974, October) **A Comparative Study of the Opinions of
Students Faculty, and Local Board Members Regarding the
Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan
Verginia Community College**, Dissertation Abstracts 35 : 1882 – A
- Ferguson, G.A. (1981) **Statistical Analysis in Psychology and Education** 5th ed
New York : McGraw-Hill Book Company
- Flemming, Michael C and Joseph, G. Nellis. (1994) **Principles of Applied Statistics**
3rd ed., London : Routledge
- Frederick, Robert W. (1959) **The Third Curricular : Student Activities in American
Education** New York : Appleton Century Crafts, Inc
- Good, Cater V. (1973) **Dictionary of Education** New York : McGraw-Hill
- Guildford, John S and David E Gray (1974) **Principles of Management :**
An Analysis of Managerial Function New York : McGraw-Hill Book Co.
- Hick, Herbert G (1967) **Management of Organization** New York : McGraw – Hill
- Kapp, Gloria Jeon (1979, January) **College Extra-Curricular Activities :Whose
Participation and What Are Benefits**, Dissertation Abstracts
International Vol 39 p 3712-A
- Kidd, J.R. (1973) **How Adult Lessn** New York : Association Press.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan (1970, November) **Determining
Sample Size for Research Activities** Educational and Psychological
Measurement 30 :607-609
- Likert, R. A. (1932, February) **Technique for the Measurement of Attitudes**
Psychological Measurement 140 : 1 – 55
- McClure, C.T. (1971) **Student Activities : College Encyclopedia of Education**
V. 8 494 – 500. ed. by Lee C. Deighton New York : MacMillan
- Morgan, Clifford and Richard A. King. (1966) **Introduction to Psychology** New York :
McGraw-Hill Book Co

- Winston, Roger B. Jr. and Anne V. Massaro. (1987, March) **Extracurricular Involvement Inventory : An Instrument for Assessing Intensity of Student Development**, Journal of College Student Personnel P. 169
- Winston, Roger B. Jr. and Theodore K. Miller. (Fall. 1994) **A Model for Assessing Developmental Outcomes Related to Student Affairs Programs and Services** NASPA Journal 32(1) : 2-19





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบราชสันตติวงศ์

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

1. **ชื่อ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจักขณ์ ฉิมโฉม
สถานที่ทำงาน คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
วุฒิการศึกษา Ph.D. (Natural Resources) U. of Tennessee, USA
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งปัจจุบันเป็นหัวหน้าภาควิชาชีววิทยาป่าไม้ และประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม ภาคพิเศษ คณะวนศาสตร์
มีความเชี่ยวชาญ สอนทางด้านชีววิทยาป่าไม้ เน้นนิเวศวิทยาเชิงปริมาณ, ทำงานวิจัยโดยเป็นนักวิจัยในโครงการศึกษานิเวศวิทยานกเงือก
2. **ชื่อ** รองศาสตราจารย์ ดร.มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ
สถานที่ทำงาน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วุฒิการศึกษา ร.ด.(รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งปัจจุบัน คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
มีความเชี่ยวชาญ ด้านการคลัง การเมืองไทย การเมืองระหว่างประเทศ
3. **ชื่อ** อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ ทองดินอก
สถานที่ทำงาน ภาควิชาอนุรักษ์วิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี (วนศาสตร์)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต
มีความชำนาญ ด้านกิจการนิสิต ด้านวนศาสตร์ การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม
4. **ชื่อ** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งเรือง พูลศิริ
สถานที่ทำงาน ภาควิชาวนวัฒนวิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วุฒิการศึกษา Dr.nat techn. (Forest Soils) U.f Natural Resources and Applied Life
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ
มีความชำนาญ ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา วนวัฒนวิทยา ปฐพีวิทยาป่าไม้

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

5. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์
 สถานที่ทำงาน ภาควิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
 วุฒิการศึกษา ร.ด. (รัฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์และ
 รัฐประศาสนศาสตร์
 มีความชำนาญ ด้านการวิจัยทางรัฐศาสตร์ วิจัยปฏิบัติการ การปกครองท้องถิ่น
 ทฤษฎีการเมืองการ วางแผนกลยุทธ์



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/2

(สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจักขณ์ นิมนิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวธัญศรี คงสิพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก - สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านชีววิทยาป่าไม้ เน้นนิเวศวิทยาเชิงปริมาณ, ทำงานวิจัยโดยเป็นนักวิจัยในโครงการศึกษานิเวศวิทยานกเงือก ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/2

(สำเนา)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.มนฤตย์พล อรุณบุญนวลชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวธัญรัศมี คงสิพัตถิ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แรงจูงใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการคลัง การเมืองไทย การเมืองระหว่างประเทศ ได้โปรด
พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย
สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/2

(สำเนา)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ ทองดีนอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวธัญรัศมี คงสิพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แรงจูงใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านกิจการนิสิต ด้านวนศาสตร์และการจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม
ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้
ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/2

(สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งเรือง พูลศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวธัญรัศมี คงสิพัตถิ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แรงจูงใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านงานประกันคุณภาพการศึกษา วนวิทย์วิทยา และปฐพีวิทยาป่าไม้
ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้
ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/2

(สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวธัญรัศมี คงสิพัตถิ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง แรงจูงใจ
ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยทางรัฐศาสตร์ วิจัยปฏิบัติการ การปกครองท้องถิ่น
ทฤษฎีการเมือง และการวางแผนกลยุทธ์ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือ
การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/32

(สำเนา)

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 26 มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน คณบดีคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้วย นางสาวธัญรัตน์ คงสิพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา วิชาเอก-
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วม
กิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนิสิตคณะเกษตร
จำนวน 3 คน ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะ
เป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน
เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0-2504-8505
โทรสาร. 0-2503-3566-7
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

***หมายเหตุ : ผู้จัดทำวิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ ถึงคณบดีทั้ง 14 คณะวิชา

ที่ ศธ 0522.16 (บ)/26

(สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 5 มกราคม 2555

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน คณบดีคณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้วย นางสาวธัญรัตน์ คงสิพัฒน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษาวិชาเอก - สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากนิสิตคณะเกษตร จำนวน 26 คน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 087-6966291

***หมายเหตุ : ผู้จัดทำวิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระถึง คณบดีทั้ง 14 คณะวิชา

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ทั้ง 4 ด้านคือ แรงจูงใจด้านบำเพ็ญประโยชน์ แรงจูงใจด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แรงจูงใจด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น แรงจูงใจด้านวิชาชีพ
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอนให้ครบทุกข้อ
3. โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริง ซึ่งจะทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และปรับปรุงแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และไม่กระทบกระเทือน หรือส่งผลต่อการศึกษาของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ และนำผลไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัย ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์จากท่านอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธัญรัศม์ คงสีพัฒ

(นางสาวธัญรัศม์ คงสีพัฒ)

นักศึกษาปริญญาโท บริหารการศึกษา

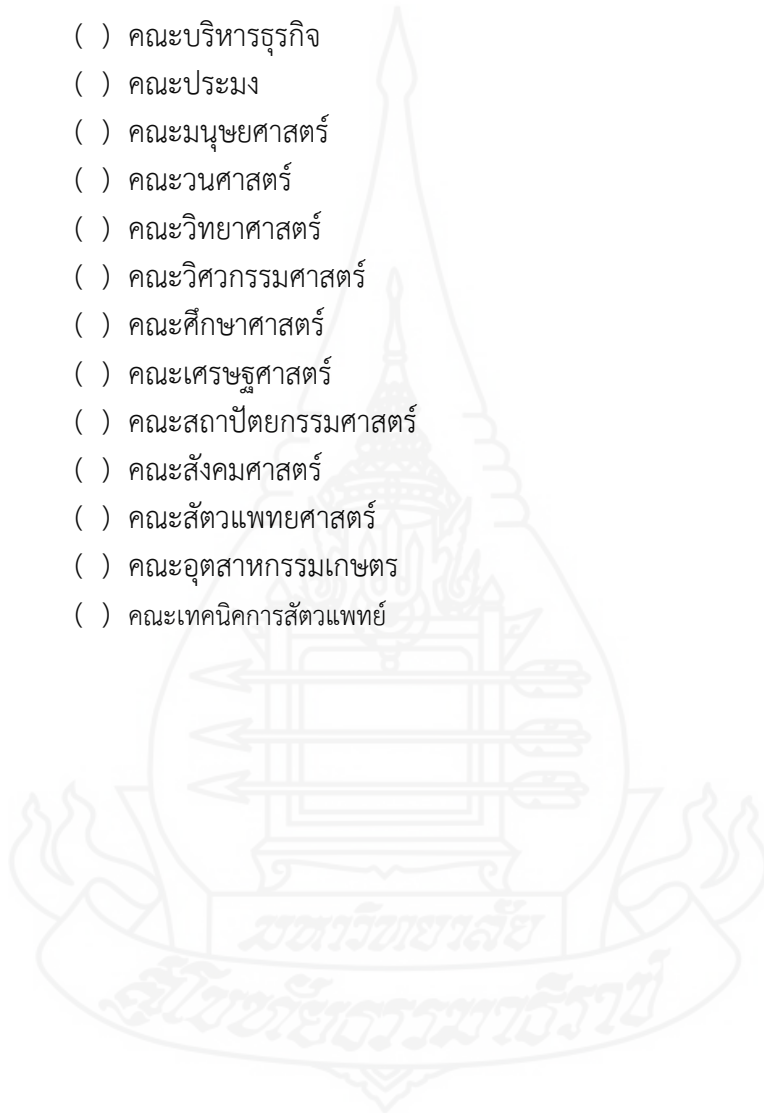
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลตรงกับตัวท่าน

1. คณะที่กำลังศึกษาอยู่

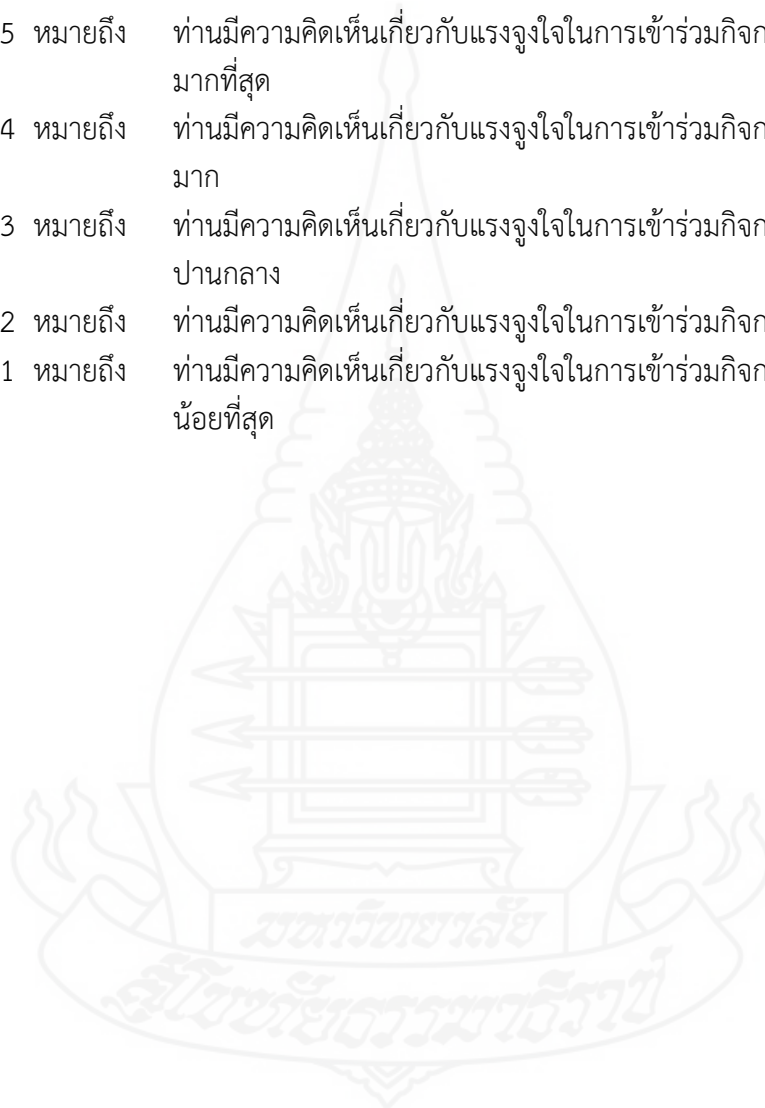
- () คณะเกษตร
- () คณะบริหารธุรกิจ
- () คณะประมง
- () คณะมนุษยศาสตร์
- () คณะวนศาสตร์
- () คณะวิทยาศาสตร์
- () คณะวิศวกรรมศาสตร์
- () คณะศึกษาศาสตร์
- () คณะเศรษฐศาสตร์
- () คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- () คณะสังคมศาสตร์
- () คณะสัตวแพทยศาสตร์
- () คณะอุตสาหกรรมเกษตร
- () คณะเทคนิคการสัตวแพทย์



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตน้อยที่สุด



ลำดับ ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับแรงจูงใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านบำเพ็ญประโยชน์					
1	นิสิตมีโอกาสนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคม					
2	นิสิตมีโอกาสร่างชื่อเสียงให้และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัด กับมหาวิทยาลัย สังคมและประเทศชาติ					
3	ส่งเสริมให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณประโยชน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
4	นิสิตได้รับประสบการณ์โดยตรงอันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในสภาพที่แท้จริงแก่สังคม					
5	เสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา มีความสามัคคีในหมู่คณะ					
6	นิสิตมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน					
7	ฝึกให้นิสิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
8	นิสิตตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม					
	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม					
9	อนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ เปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกล้ำค่า และเอกลักษณ์อันดีของชาติ					
10	เพื่อปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมแก่นิสิต นักศึกษาและประชาชนโดยทั่วไป					
11	นิสิตเสริมสร้างพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม					
12	เพื่อปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้องดีงามในสังคมไทยให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต					
13	นิสิตสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข					
14	เสริมสร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว					
15	นิสิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน					

ลำดับ ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ระดับแรงจูงใจ				
		5	4	3	2	1
16	นิสิตรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย					
	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น					
17	นิสิตได้พบปะเพื่อนต่างชมรม ต่างคณะและต่างสถาบัน					
18	นิสิตได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ					
19	นิสิตมีโอกาสเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับ					
20	นิสิตได้ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ และบุคคลอื่น					
21	นิสิตได้รับสิทธิพิเศษในการติดต่องานราชการ หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ					
22	ฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ					
23	ฝึกให้นิสิตมีจิตใจกว้างขวางขึ้น					
24	นิสิตพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ					
	ด้านวิชาชีพ					
25	นิสิตมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพ					
26	นิสิตมีโอกาสเพิ่มพูนและพัฒนาความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต					
27	นิสิตมีโอกาสนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาอาชีพให้ดียิ่งขึ้นสร้างโอกาสการทำงานทำได้ง่ายขึ้น					
28	นิสิตได้ยกระดับตนเองสู่การเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ในอนาคต					
29	นิสิตสร้างโอกาสในการได้รับเลือกให้เป็นผู้นำระดับสูงในอนาคต					
30	นิสิตได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม					
31	นิสิตนำความรู้ทางวิชาการและการบริการไปสร้างสรรค์และพัฒนาสังคม					
32	นิสิตนำความรู้ไปใช้ปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม					

ภาคผนวก ค

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



การหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับเนื้อหาการวิจัย
ตามดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตบางเขน
ของ นางสาวธัญรัศม์ คงสิทธิ์

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5	ค่า IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ความหมาย
ด้านบำเพ็ญประโยชน์							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม							
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
14	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น							
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 5	ค่า IOC = $\frac{\sum R}{N}$	ความหมาย
ด้านวิชาชีพ							
25	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.93



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวธัญรัศม์ คงสีฟ้า
วัน เดือน ปีเกิด	23 ตุลาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอขามเฒ่าลี้บุรี จังหวัดกำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต คณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จบปีการศึกษา 2545
สถานที่ทำงาน	คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

