

เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

นางสาวนภัส แก้วทงศ์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2557

Parents' Motivation for Enrolling Young Children in Kindergarten Level
at Wat Kittisangkham Municipal School in Phuket Province

Miss Naphat Klaewtanong



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

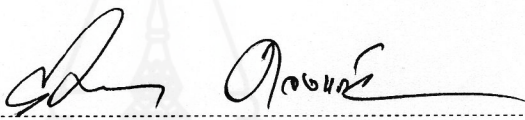
Sukhothai Thammathirat Open University

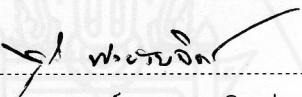
2014

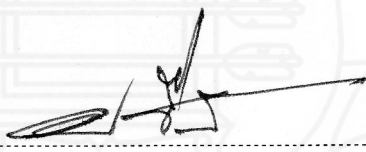
หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต
ชื่อและนามสกุล นางสาวนภัส แก้วทงค์
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2557

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูชาติ พ่วงสมจิตร)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถพล จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา **ค้นคว้าอิสระ** เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต
ผู้ศึกษา นางสาวนภัส แก้วทงศ์ รหัสนักศึกษา 2542301912
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว ปีการศึกษา 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต และ (2) เปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า มีค่าความเที่ยง เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว กำหนดระดับนัยสำคัญของการทดสอบสมมติฐานที่ระดับ .05

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ด้านที่เป็นเหตุจูงใจจากระดับมากไปน้อย ได้แก่ เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครู สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ และอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ(2) เมื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกันตามรายได้และระดับการศึกษา พบว่า มีเหตุจูงใจไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ เหตุจูงใจ ผู้ปกครองนักเรียน ปฐมวัย

Independent study title: Parents' Motivation for Enrolling Young Children in Kindergarten Level at Wat Kittisangkham Municipal School in Phuket Province

Author: Miss Naphat Klaewtanong; **ID:** 2542301912;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent study advisor: Dr. Ratana Daungkaew, Assistant Professor;

Academic year: 2014

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the motivation of parents for enrolling young children in kindergarten level at Wat Kittisangkham Municipal School in Phuket province; and (2) to compare the levels of motivation of parents for enrolling young children in kindergarten level, as classified by parents' income and educational level.

The sample consisted of 163 parents of students in the 1st – 3rd year kindergarten levels of Wat Kittisangkham Municipal School in the academic year 2014. The employed research instrument was a rating scale questionnaire developed by the researcher, with reliability coefficient of .96. Statistics employed in data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The .05 level of statistical significance was predetermined for hypothesis testing.

The research findings were as follows: (1) the parents' overall motivation for enrolling young children in kindergarten level at Wat Kittisangkham Municipal School in Phuket Province was at the high level, with aspect rating means being ranked from high to low based on the motivation level for each of the following aspects: prestige and reputation of school, management approach of school, quality of teachers, school facilities and services, and buildings and environment, respectively; and (2) as for comparison results of motivation for enrolling young children in kindergarten level of parents as classified by parents' income and educational level, no significant difference was found.

Key words: Motivation, Parents, Kindergarten level

กิตติกรรมประกาศ

“การรู้จักประมาณตน ได้แก่ การรู้จักและยอมรับว่าตนเองมีภูมิปัญญาและความสามารถด้านไหน เพียงใดและควรจะทำางานด้านไหน อย่างไร การรู้จักประมาณตนนี้จะทำให้คนเรารู้จักใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และได้ประโยชน์สูงสุดเต็มตามประสิทธิภาพ ทั้งยังทำให้รู้จักขวนขวายศึกษาหาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้ยิ่งสูงขึ้น” พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยยึดถือมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง จนนำมาซึ่งการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ความคิดและประกอบการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้คำแนะนำปรึกษา ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด จนงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชูชาติ พ่วงสมจิตร กรรมการสอบค้นคว้าอิสระที่ให้ข้อเสนอแนะที่ดีที่ช่วยพัฒนาความคิดของผู้วิจัยในการเขียนวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยแห่งนี้

ขอขอบคุณนายอวยพร สุกุลตัน ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต นางสาวดวงใจ ศิริสินทศศักดิ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลกะรน และนายวชิรพันธ์ ทองดี ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลราไวย์ ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

และท้ายสุดขอขอบคุณผู้บริหาร คุณครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ที่มีส่วนร่วมในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศความสำเร็จนี้ให้แก่บิดา มารดา คณาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ รวมทั้งพี่น้องและกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือทั้ง กำลังกายใจ และสติปัญญาแก่ผู้วิจัยให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ณภัส แก้วทรวงค์

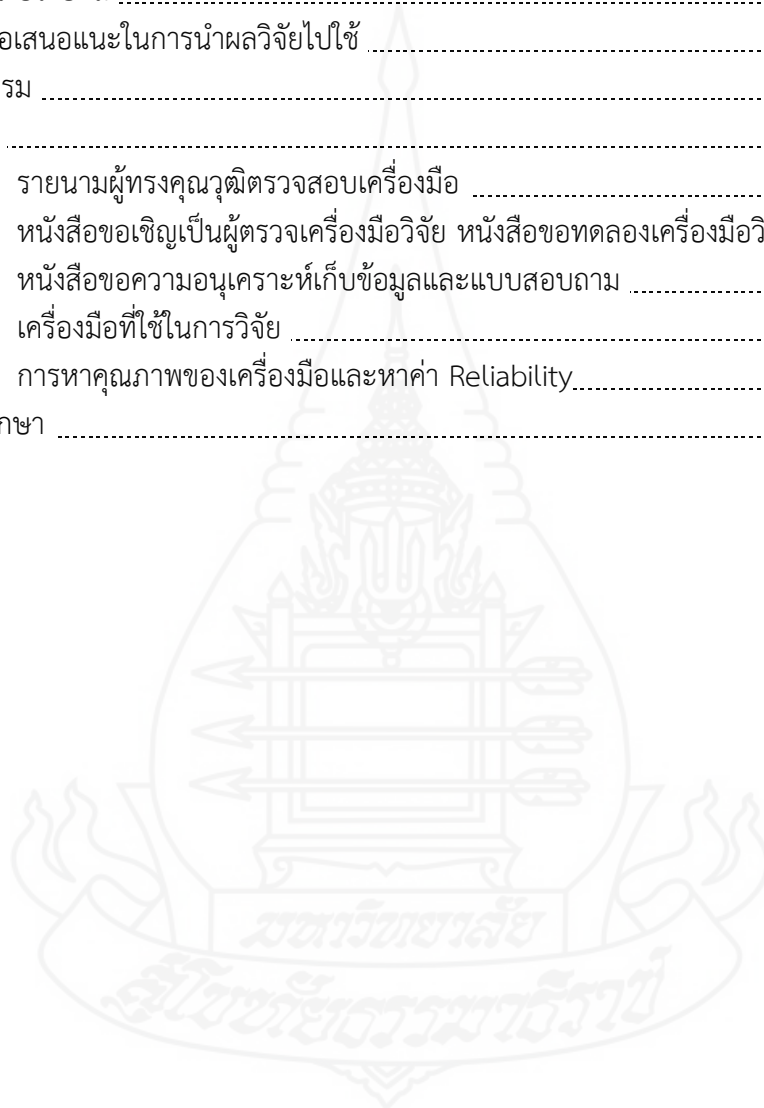
มกราคม 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	8
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ	13
องค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน	16
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ปกครอง	44
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม	45
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษา	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
สรุปการวิจัย	57
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้	65
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	72
ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	73
ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถาม	75
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
ง การหาคุณภาพของเครื่องมือและหาค่า Reliability.....	89
ประวัติผู้ศึกษา	95



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของเหตุจูงใจ.....	18
ตารางที่ 2.2 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม.....	30
ตารางที่ 2.3 จำนวนบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม.....	31
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	44
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวม	45
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	46
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านคุณภาพของครู	47
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน	49
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	50
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	51
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้	52
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามรายได้	54
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของเหตุจูงใจของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามระดับการศึกษา	55

ญ

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน เข้าระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวม และรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	56



ฉ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
ภาพที่ 1.2 โครงสร้างส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น...	27



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลตามศักยภาพ เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม(กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 31-43) ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเด็กปฐมวัย คือ เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 0-6 ขวบ เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกๆด้านเจริญเติบโตได้สูงสุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กระทรวงมหาดไทย, 2549, น. 1) นอกจากนี้การพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นความต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียน และโรงเรียนสู่บ้าน การร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะครอบครัวเป็นสถานศึกษาแห่งแรกของลูก พ่อแม่คือ ครูคนแรกของลูก ส่วนโรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยหนึ่ง ที่ให้บริการทางการศึกษาและมีการติดต่อสัมพันธ์กับสถาบันครอบครัวมากกว่าหน่วยอื่นๆ จึงนับว่าเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองโดยตรงและโรงเรียนในการดูแลอบรมให้เด็กเจริญเติบโตตามวัย มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัยเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2547, น. 36) ดังนั้น ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องร่วมมือกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้เกิดแก่เด็กปฐมวัย

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนในระดับปฐมวัยซึ่งเป็นหน่วยงานด้านบริการทางการศึกษาจึงมีภารกิจสำคัญ คือ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปกับการจัดการศึกษาที่ไม่มุ่งเน้นในเรื่องเนื้อหาสาระทางวิชาการมากเกินไปที่เด็กปฐมวัยจะรับได้ แต่เน้นด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อที่จะรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นต่อไป และดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยพิจารณาองค์ประกอบหลายตัวเข้ามาช่วยเพื่อที่จะให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น เช่น ด้านการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตั้งแต่ที่ตั้ง ลักษณะอาคารสถานที่ และบริเวณรวมทั้งบรรยากาศ การอยู่ร่วมกันของนักเรียนและครูในชั้นเรียน ซึ่งนับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนในระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพ (เบญจมา แสงมลิ อ่างถึงใน พัชรี ชุ่มสวัสดิ์, 2551, น. 1-2)

อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาที่ให้บริการทางการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบันกำลังเผชิญกับความท้าทายอย่างหนึ่ง เนื่องจากครอบครัวที่มีเด็กปฐมวัยได้รับผลกระทบจากสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จำเป็นต้องออกจากบ้านเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัวทำให้ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ต้องนำบุตรหลานไปสถานเลี้ยงเด็ก

หรือโรงเรียนอนุบาลก่อนถึงวัยเข้าโรงเรียนมากขึ้น (จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ และคณะ, 2541, น. 3) ทำให้โรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากแทนครอบครัว ซึ่งถ้าโรงเรียนให้การเลี้ยงดูไม่เหมาะสมก็จะส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ไม่เหมาะสมกับวัยและบกพร่องการเรียนรู้ได้ ดังนั้น โรงเรียนจึงเป็นสถานที่สำคัญที่ผู้ปกครองคาดหวังสูงในการอบรมสั่งสอนและให้ความรู้ เพื่อให้บุตรหลานของตนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมต่อไป ดังจะเห็นได้ว่า ในยุคปัจจุบันผู้บริหารโรงเรียนมีการแข่งขันที่จะบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้รับความนิยม และเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งพัฒนาบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และความหลากหลายทางวิชาการที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสอดคล้องเหมาะสมตามวัย และพร้อมที่จะรับการศึกษาในระดับต่อไป

งานวิจัยที่ผ่านมาได้แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มีหลายองค์ประกอบแตกต่างกันไปตามบริบทของสถานศึกษา เช่น แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนและผู้บริหาร บริเวณอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ความสะดวกในการเดินทางและการรับส่งนักเรียน คุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากรของโรงเรียน (เกษม ตัณคนารัตน์, 2551, ญัฐจรี ปรีปัญนานนท์, 2548) การบริการและการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (ทองเดิน เผ่าดี, 2548, สมเกียรติ ทองยู, 2552) และจากงานวิจัยที่ผ่านมา (เกษม ตัณคนารัตน์, 2551, อัมภา มานะวัฒนากิจ, 2552, จุฑาทา เครือหงส์, 2550) พบว่า ระดับรายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตร ส่วนเพศและอายุของผู้ปกครอง ยังไม่มีหลักฐานสนับสนุนอย่างชัดเจนว่าเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามจึงพยายามหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา เพื่อสร้างความไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับงานวิจัยที่ผ่านมายังมีความจำกัดในการศึกษาองค์ประกอบที่เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดกอง เทศบาลตำบลกะรน ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษา ว่าอะไรคือเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ซึ่งผลที่ได้จะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนานโยบายและแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองจนเป็นที่ยอมรับในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

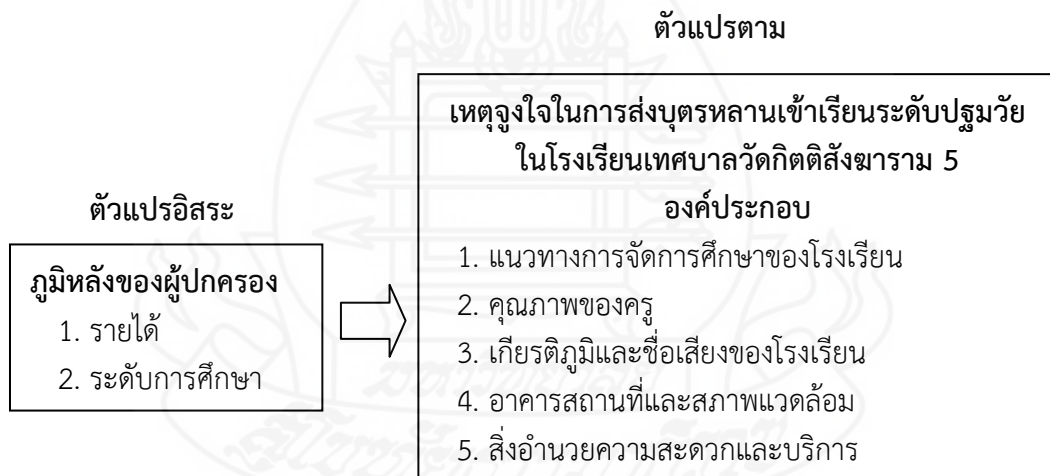
2.2 เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (จุฑาทา เครือหงส์, 2550, วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา, 2550, ลشنا ชมตระกูล, 2550; เกษม ต้นคณารัตน์, 2551; อัมภา มานะวัฒนากิจ, 2552; และสุนทรี แซ่ป่าง, 2553) และได้สังเคราะห์วรรณกรรมเหล่านี้เป็นองค์ประกอบของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. แนวทางจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. คุณภาพของครู
3. เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน
4. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
5. สิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการ

ทั้งนี้ได้ศึกษาเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยจำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ ด้านรายได้และด้านการศึกษา ซึ่งสามารถเขียนเป็นภาพแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปร ดังแสดงในภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ตแตกต่างกันตามภูมิหลังทั้งด้านรายได้และระดับการศึกษา

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถศึกษาองค์ประกอบของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ครบถ้วนเนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาในการศึกษา จึงได้ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญที่ผู้วิจัยได้มาจากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาถึงองค์ประกอบของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ใน 5 องค์ประกอบดังนี้ 1) แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) คุณภาพของครู 3) เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน 4) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ 5) สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่1-3 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 284 คน

5.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

5.3.1 ตัวแปรอิสระ คือ ภูมิหลังของผู้ปกครอง ได้แก่ ด้านรายได้ และด้านการศึกษา

5.3.2 ตัวแปรตาม คือ เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ครอบคลุม 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) คุณภาพของครู 3) เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน 4) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ5) สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

5.4 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ในปีการศึกษา 2557

6. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน หมายถึง สิ่งเร้า แรงกดดัน หรือแรงกระตุ้นอันเกิดมาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อความคิด ความเชื่อหรือค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ วัดเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นด้วยตนเองใน 5 องค์ประกอบดังนี้

6.1.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการจัดจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยคำนึงถึง

ธรรมชาติและลักษณะพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน มีการเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ การให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์จริงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีการประเมินและรายงานพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมครบทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการกล้าแสดงออกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

6.1.2 คุณภาพของครู หมายถึง คุณลักษณะของครูปฐมวัยที่สะท้อนถึงบุคลิกภาพ พฤติกรรมและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เพื่อนร่วมงานและเด็ก สามารถถ่ายทอดความรู้และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านประสบการณ์จริง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เข้าถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก ให้อาหารต่อเด็กและใส่ใจดูแลอบรมเพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก รวมทั้งให้ความสำคัญกับความร่วมมือของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

6.1.3 เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในด้านต่างๆ ที่ได้จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านงานวิชาการ ด้านงานกิจการนักเรียนและความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยแสดงให้เห็นอย่างประจักษ์ชัด ทั้งรางวัลที่เป็นของโรงเรียน ผลงานของครู และผลงานการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

6.1.4 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง โรงเรียนมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและสะดวกต่อการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก มีการบำรุงรักษา ปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ห้องประกอบอื่นๆ และอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย แข็งแรงและสวยงาม มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.1.5 สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ หมายถึง โรงเรียนมีการสนับสนุนทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมทั้งการบริการเกี่ยวกับสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียน การบริการด้านสุขภาพอนามัย ด้านการจราจร และด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

6.2 ภูมิหลังของผู้ปกครอง หมายถึง สภาวะ หรือคุณลักษณะของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานซึ่งเป็นเด็กปฐมวัยเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ได้แก่

6.2.1 รายได้ หมายถึง ระดับรายได้ของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองที่อุปการะเลี้ยงดูเป็นรายได้ต่อเดือนทั้งครอบครัว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) รายได้เฉลี่ย น้อยกว่า 10,000 บาท/เดือน 2) รายได้เฉลี่ย 10,001-20,000 บาท/เดือน และ 3) รายได้เฉลี่ย มากกว่า 20,000 บาท/เดือน

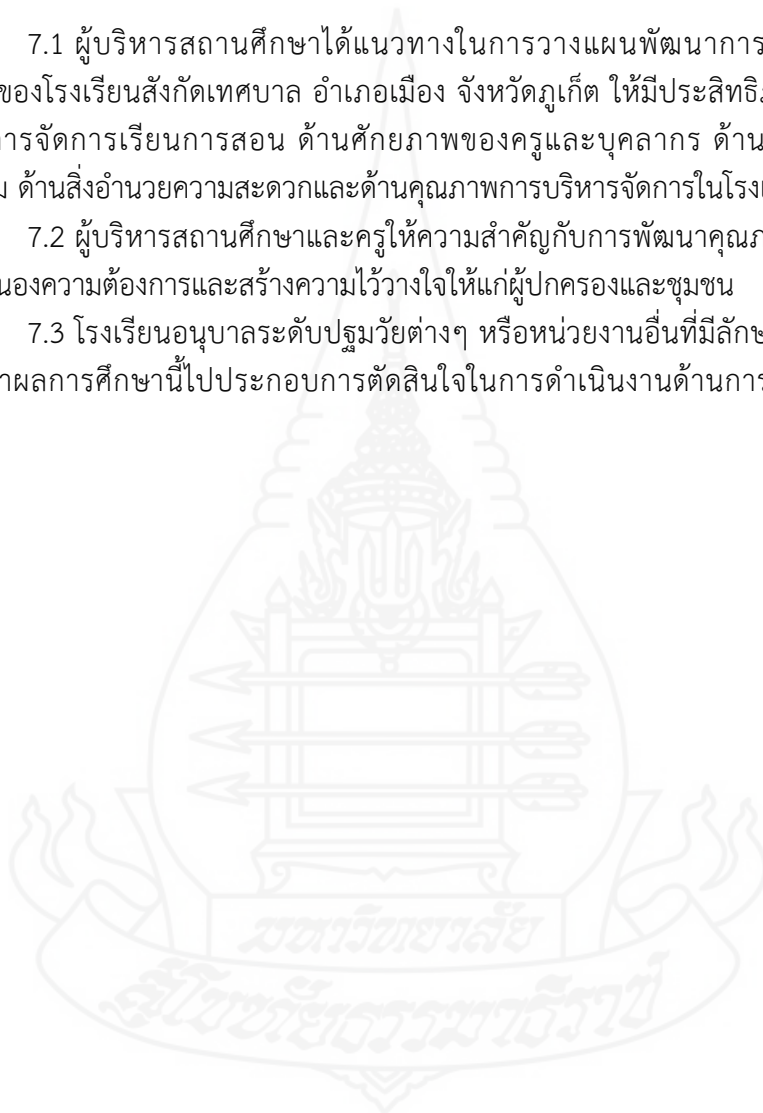
6.2.2 ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และ 3) อนุปริญญาหรือเทียบเท่าและปริญญาตรีขึ้นไป

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้านศักยภาพของครูและบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านคุณภาพการบริหารจัดการในโรงเรียน

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการและสร้างความไว้วางใจให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

7.3 โรงเรียนอนุบาลระดับปฐมวัยต่างๆ หรือหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะงานใกล้เคียงกัน สามารถนำผลการศึกษานี้ไปประกอบการตัดสินใจในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต และเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ซึ่งจำแนกตามภูมิภาคของผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากรวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.1 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.2 แนวคิดพื้นฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - 1.3 จุดประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย
 - 1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ
 - 2.1 ความหมายของเหตุจูงใจ
 - 2.2 ประเภทของเหตุจูงใจ
3. องค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
 - 3.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - 3.2 คุณภาพของครู
 - 3.3 เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน
 - 3.4 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - 3.5 สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ
4. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน
 - 4.1 นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของเทศบาลตำบลกะรน
 - 4.2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
 - 4.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน
 - 4.4 ผลของการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

1.1 ความหมายและความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย

1.1.1 ความหมายของการศึกษาระดับปฐมวัย

นักวิชาการจำนวนมากได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า เด็กปฐมวัย ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542, น. 12) ได้กล่าวถึง ความหมายของเด็กปฐมวัย ตามความหมายของThe National Association for Education of Young Childrens Early Childhood Education Guidelines) ว่า เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุแรกเกิดจนถึง 8 ปี และ วัชรีย์ ร่วมคิด (อ้างถึงในนารี จันทร์ภิรมย์, 2551, น. 17) ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยไว้ว่า หมายถึง เด็กที่อยู่ในช่วงที่มีพัฒนาการทุกด้านเจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะระบบประสาทและสมอง ซึ่งจะเติบโตได้ถึงร้อยละ 8 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต นอกจากนี้กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, น. 3) ได้เพิ่มเติมจากนักวิชาการที่กล่าวข้างต้นว่า เป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กต้องอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม

จากความหมายของเด็กปฐมวัย จึงสรุปได้ว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี แต่ในที่นี้เน้นเด็กปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม คือ เด็กอายุตั้งแต่ 3 ปี ถึง 6 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเจริญเติบโตทุกๆ ด้านอย่างเต็มที่มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นวัยที่เกิดการเรียนรู้ได้ดีมากที่สุดในชีวิต ดังนั้นเด็กในช่วงวัยนี้เป็นวัยที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในทุกๆด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

ส่วนความหมายของการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น ในประเทศไทยได้ให้ความหมายที่เน้นไปในช่วง 0-5 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งการศึกษาปฐมวัยจะมีลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อเด็กปฐมวัยจะได้รับการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมในทุกๆ ด้าน และมีพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 3)

ในบางประเทศได้ให้ความหมายการศึกษาปฐมวัยว่าเป็นการบริการดูแลและการให้การศึกษา แก่เด็กอายุแรกเกิดถึงอายุ 6 ปี โดยจัดในรูปแบบของการดูแลทารก ดูแลเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล (หฤทัย อรุณศิริ, 2551, น. 8) ซึ่งลักษณะการจัดการศึกษามี 2 แบบ คือ บริบาลศึกษาและอนุบาลศึกษา โดยบริบาลศึกษาเน้นการดูแลเด็กเล็กอายุน้อยกว่า 3 ขวบ หรือ 3 ขวบลงมา ส่วนการดูแลเด็กและการส่งเสริมเด็กอายุ 3-5 ปีจะจัดในรูปแบบที่เรียกว่าอนุบาลศึกษาซึ่งหมายถึง การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาลที่เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบบริบาลศึกษาให้เป็นระบบมากขึ้น นอกจากนี้ ฟร็อบเอล (Frobel) ได้กล่าวว่า การศึกษาปฐมวัยคือการจัดการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก อายุ 3-6 ปี แต่บางประเทศ เช่นสหรัฐอเมริกา กำหนดอายุสูงสุดเป็น 8 ปี

รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เข้าไปด้วยเพื่อเป็นการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันคำว่า บริบาลศึกษากับอนุบาลศึกษาได้เรียกรวมเป็นการศึกษาปฐมวัย (อ้างถึงในทิศนา แชนมณี, 2550, น. 68)

จากความหมายสรุปได้ว่า การศึกษาระดับปฐมวัยคือ การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา เน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กทุกคนมีความพร้อมทั้งด้านพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญมากในการพัฒนาศักยภาพความสามารถของเด็กไทย

1.1.2 ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ในสภาวะปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาปฐมวัย เพราะเป็นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาไปในทางที่ถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการโดยมีนักการศึกษาได้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

เยาวพา เตชะคุปต์ (2542, น. 14) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญเพราะเป็นการช่วยให้ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น เนื่องจากปัจจุบันสังคมไทยกลายเป็นครอบครัวเดี่ยว คือ มีแต่ พ่อ แม่ ลูก ทั้งยังออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อเพิ่มรายได้ ดังนั้นพ่อแม่ จึงพาลูกไปฝากไว้ตามสถานรับเลี้ยงเด็ก หรือโรงเรียนอนุบาลเร็วขึ้น การศึกษาปฐมวัยจึงกลายเป็นความจำเป็นของชีวิตมากขึ้นกว่าเดิม ในอดีตที่ผ่านมาเรามักจะละเลยไม่ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาในวัยนี้เท่าที่ควร แต่ต่อมานักการศึกษานักจิตวิทยา รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญในวงการต่าง ๆ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยนี้มากขึ้น ทั้งนี้เพราะจากการค้นคว้าและวิจัยพบว่า พัฒนาการทุก ๆ ด้านของบุคคลล้วนมีรากฐานมาจากการพัฒนาในวัยเด็กโดยเฉพาะช่วงอายุ 06 ปี ดังที่ ซิกมุนด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud, อ้างถึงใน จิราพร นราศรี, 2550, น. 16) กล่าวว่า การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กจะทำได้ดีที่สุดในช่วงนี้ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต

ส่วนภเนตร ธรรมบวร (2549, น. 191) ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ว่า เป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการเพราะเป็นวัยที่มีอัตราในการเจริญเติบโตสูงสุดสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2549, น. 19) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์อยู่ร่วมในสังคมอย่างปกติสุข ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับปฐมวัยสรุปได้ว่า การศึกษาในระดับปฐมวัยถือว่าเป็นการเริ่มต้นวางรากฐานชีวิตที่สมบูรณ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศในอนาคตเป็นการเริ่มต้นพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี และถือว่าเป็นการวางรากฐานชีวิตที่สมบูรณ์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาชีวิตในระดับต่อไป ดังนั้น การพัฒนาประชากรให้มี

คุณภาพจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยเนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าของประเทศแล้วยังเป็นความหวังในการสืบต่อมรดกทางวัฒนธรรมด้วย

1.2 แนวคิดพื้นฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำหรับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้หลายแนวคิดแตกต่างกันไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 3) ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะการพัฒนากันแตกต่างกันไปตามวัย ซึ่งบ่งบอกถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละวัยเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ขวบ พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น ทฤษฎีพัฒนาการทางร่างกายที่อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่ามีลักษณะต่อเนื่องเป็นตามลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาไปถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน เช่น ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ ค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นต้น ดังนั้นแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก จึงเป็นเสมือนเป็นแนวทางให้ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น

1.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ การเรียนรู้เป็นผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ที่ได้รับและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และเนื่องจากการเรียนรู้เป็นพื้นฐานของพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้น และเด็กมีการเรียนรู้ตามธรรมชาติตั้งแต่เกิดก่อนจะเข้าสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรจึงยึดแนวคิดที่จะให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเองในสภาพแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

1.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทดลองสร้างสรรค์แก้ปัญหา และค้นพบด้วยตนเองซึ่งมีอิทธิพล และมีผลดีต่อการเจริญเติบโตช่วยพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย เด็กจะรู้จักการเรียนรู้ความเป็นอยู่ของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกับผู้อื่นรวมถึงธรรมชาติรอบตัว ดังนั้นในการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงถือว่าการเล่นอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

1.2.4 แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกัน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยถือว่าผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมตัวเด็ก เพราะสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความ

สนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าอย่างเหมาะสมและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดีและคนเก่งของสังคม สอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ฯลฯ

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมดีงามให้แก่เด็ก ดังนั้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การเรียนรู้ การเล่นของเด็ก และวัฒนธรรมและสังคมของเด็ก เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 จุดประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจะมุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปพร้อมกับให้การศึกษาย่างเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการปรับตัวให้เข้ากับสังคม ให้มีทักษะทางปัญญาและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้กับเด็ก รวมถึงการช่วยเด็กด้อยโอกาสและการให้การศึกษแก่ผู้ปกครองเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ดียิ่งขึ้น (อ้างถึงใน หลุทัย อรุณศิริ, 2551, น. 8) ดังนั้น การศึกษาจึงเน้นการส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กในทุกๆ ด้าน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542, น. 18-19)

1.3.1 ด้านร่างกาย ส่งเสริมความเจริญเติบโต ความแข็งแรงของร่างกาย ปลูกฝังนิสัยทางสุขภาพอนามัยฝึกกิจนิสัยและสุขนิสัย รู้จักรักษาความสะอาด เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักการใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ถูกต้อง ฝึกให้เล่นและออกกำลังกายเพื่อบริหารกล้ามเนื้อและประสาทสัมผัสและรู้จักพักผ่อนอย่างถูกวิธี

1.3.2 ด้านจิตใจและอารมณ์ ส่งเสริมด้านสุขภาพจิตเช่น ปลูกฝังให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีจิตใจ ร่าเริงแจ่มใสชื่นชมต่อความไพเราะและสิ่งสวยงาม ฝึกให้มีจิตใจเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิตะ เคารพเชื่อฟัง ประหยัด ขยันหมั่นเพียรอดทน มีระเบียบวินัย และเชื่อถือคำสอนของศาสนา

1.3.3 ด้านสังคม ส่งเสริมการพัฒนาลักษณะนิสัย เช่น ปลูกฝังให้เด็กรู้จักเคารพตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกด้วยตนเองในทางที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี รู้จักเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น เคารพสิทธิและหน้าที่ตลอดจนความรับผิดชอบ ฝึกให้เป็นผู้รู้จักการรับภาระให้รวมทั้งพร้อมที่จะปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี

1.3.4 สติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น ให้อ่านหาเหตุผลจนเกิดความเข้าใจ และรู้จักตัดสินใจด้วยตนเอง สนใจต่อสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ฝึกให้เป็นคนว่องไว รักการเรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีประสบการณ์พอที่จะเรียนในระดับต่อไป จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาลมุ่งที่จะฝึกความพร้อมให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการที่ดีเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

จากข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า จุดประสงค์ของการศึกษาปฐมวัย คือ การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เด็กกับเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย ทั้งนี้เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต่างจากหลักสูตรการศึกษาระดับอื่นๆ ตรงที่ไม่ใช่หลักสูตรเน้นเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หลักสูตรเน้นประสบการณ์ ไม่ใช่หลักสูตรเน้นการแก้ปัญหา หรือสมรรถนะ แต่เป็นหลักสูตรเน้นพัฒนาการโดยมีอายุและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียนเป็นกรอบในการพัฒนา เป็นสาระ และประสบการณ์ที่ต้องเป็นทั้งการเรียนรู้ที่สร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมความเป็นมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพร้อมที่จะเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ ซึ่งสาระของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่มีข้อกำหนดตายตัวเป็นรายวิชา แต่เป็นกรอบสาระสำหรับให้ครูเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กวัย 3-6 ขวบเป็นวัยอยากรู้อยากเห็น เช่นเด็ก 3 ขวบแรกอาจต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด แต่เมื่ออายุ 3 ขวบขึ้นไป การเรียนรู้จะชัดเจน ส่วนเด็กอายุ 5 ขวบจะมีพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวมากขึ้น สามารถตัดปะวาดภาพและหัดเขียนหัดทำได้ด้วยตัวเอง ทักษะทางภาษาสูงขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมดี และความต้องการการเรียนรู้จะแตกต่างกันออกไปจาก 3-4 ขวบ ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างหลากหลาย ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (อ้างอิงใน หลุทัย อรุณศิริ, 2551, น. 9)

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 9) ได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จะครอบคลุมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
 6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 8. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
- คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติ เมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้นๆ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไป พิจารณาการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และขณะเดียวกันต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงอายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการกำหนดหลักสูตรที่มุ่งให้เด็กได้รับการพัฒนาครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุล ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุจูงใจ

2.1 ความหมายของเหตุจูงใจ

การแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของคนเราจะมีต้นเหตุหรือตัวผลักดันให้เกิดการตัดสินใจแสดงพฤติกรรมเช่นนั้น ซึ่งต้นเหตุที่เป็นตัวผลักดันดังกล่าวอาจเรียกได้ว่าเป็นเหตุจูงใจ ซึ่งแบ่งออกได้ 2 ลักษณะ (พัชนีญา วิเชียร, 2547, น. 23-24) ดังนี้

1. แรงขับ (Motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย เป็นต้น
2. สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (Incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่ภายนอกร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม

การจูงใจจะมีพลังมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญสองส่วนนี้ และเพื่อให้เข้าใจว่าเหตุจูงใจมีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมหรือการตัดสินใจของบุคคลมากน้อยเพียงไร ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมแนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยา ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับเหตุจูงใจไว้ ดังนี้

สิริอร วิชชาวุธ (อ้างถึงใน พัทธนิญา วิเชียร, 2547, น. 24) กล่าวว่า แรงจูงใจจะทำให้เกิดพฤติกรรมหนึ่งขึ้นมาอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมาย เช่น จูงใจให้ทำงานทุกวันไม่มีวันหยุดเพื่อสร้างฐานะและความมั่นคงให้แก่ครอบครัว จูงใจให้พากเพียรในการเรียนเพื่อให้ได้รับคะแนนสูงและเกิดความภูมิใจในตน

คิวด์ (Kidd อ้างถึงใน สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, 2553: 102) กล่าวว่า เหตุจูงใจ (Motivation) มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “To Move” มีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ”

มิทเชล และลาร์สัน (Michell and Larson, 1987, p. 154 อ้างถึงใน นรา สมประสงค์, 2554, น. 8-5) กล่าวว่า การจูงใจ คือ ระดับความต้องการและความพยายามที่จะกระทำภารกิจหรืองานนั้นๆ ของแต่ละคน เป็นกระบวนการทางจิตที่ปลุกเร้าพฤติกรรม ทิศทางของพฤติกรรม และความคงอยู่ของพฤติกรรมสู่การกระทำเพื่อไปสู่เป้าหมาย ดังนั้น การจูงใจจึงมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) เป็นแรงผลักดันให้มนุษย์มีพฤติกรรม 2) เป็นทิศทางหรือแนวทางของพฤติกรรม และ 3) เป็นความคงอยู่หรือความจางหายของพฤติกรรม ลักษณะทั้ง 3 ประการนี้จะส่งเสริมแรงให้เกิดแรงขับเคลื่อนทิศทางของพลังการกระทำหรือช่วยยับยั้งการกระทำและปรับทิศทางความพยายามที่จะกระทำนั้นๆ

เฮอริชเบิร์ก (Herzberg's, 1959 อ้างถึงใน นรา สมประสงค์, 2554, น. 8-30) ได้อธิบายถึงทฤษฎีแรงจูงใจ คือปัจจัยที่สร้างความพึงพอใจและไม่พึงพอใจ ซึ่งเกิดจากปัจจัย 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยภายในตัวบุคคล เป็นสิ่งที่อยู่ในความรู้สึกนึกคิดหรือในจิตใจของแต่ละบุคคลที่จะกระตุ้นให้บุคคลมีความรู้สึกในด้านดี มีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น 2) ปัจจัยเกื้อหนุน เป็นปัจจัยภายนอก เช่น นโยบายของโรงเรียน การบริหารของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมต่างๆ ดังนั้น การสร้างความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อบุคคลขึ้นอยู่กับแรงจูงใจหรือเหตุจูงใจทั้ง 2 ปัจจัย ที่เป็นแรงกระตุ้นในการเลือกปฏิบัติหรือลงมือทำต่อสิ่งนั้นตามความต้องการของแต่ละบุคคล

นอกจากนี้ ชนิตรีสรณ์ ตรีวิทยานุกุมิ (2549) ให้คำจำกัดความของเหตุจูงใจว่า หมายถึง แรงผลักดัน แรงกระตุ้นที่เกิดจากความต้องการที่จะได้รับการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นที่องค์กรจัดให้ ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมในการทำงาน คำจำกัดความดังกล่าวยังสัมพันธ์กับ ฮูต (Ho, อ้างถึงใน อารมณ์ เชี่ยวชาญเกษตร, 2551, น. 24) ที่ได้ให้ความหมายของเหตุจูงใจว่า หมายถึง สภาวะภายในเป็นจุดกระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่ทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนดอย่างมีทิศทาง และคำจำกัดความดังกล่าวยังสอดคล้องกับรายงานมาตรฐานการปฏิบัติในการตรวจพิสูจน์และการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด และเป็นไปในทำนองเดียวกันกับ เสนาะ ตีเยาว์ (2543, น. 208) กล่าวว่า เหตุจูงใจ คือ พลังกระตุ้นพฤติกรรม กำหนดทิศทางของพฤติกรรมและมีลักษณะมุ่งมันไปยังเป้าหมายหรือสิ่งจูงใจ ดังนั้น การจูงใจจึงประกอบด้วย (1) ความต้องการ (2) พลัง (3) ความพยายาม และ (4) เป้าหมาย

จากความหมายของคำว่า “เหตุจูงใจ” ดังกล่าวจะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการที่โน้มน้าวหรือแรงกระตุ้น แรงกดดันหรือสิ่งเร้า ตลอดจนปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อความคิด ความเชื่อ หรือค่านิยม ซึ่งอาจเกิดจากภายในตัวบุคคลนั้นๆ หรือเกิดจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลทำให้แต่ละบุคคลตัดสินใจแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุความสำเร็จหรือเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นการสร้างแรงจูงใจหรือเหตุจูงใจจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญควรศึกษาให้ลึกถึงประเภทของเหตุจูงใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแรงกระตุ้นให้บุคคลในสังคมเชื่อมั่นต่อองค์กรหรือหน่วยงานนั้นๆ

2.2 ประเภทของเหตุจูงใจ

การศึกษาประเภทของเหตุจูงใจได้มีนักวิชาการแบ่งประเภทของเหตุจูงใจไว้หลายลักษณะซึ่งสามารถแบ่งได้ดังนี้

มุกดา ศรียงค์ และคณะ (2542, น. 226) ได้จำแนกเหตุจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. เหตุจูงใจพื้นฐาน (Primary motives) เป็นเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิตซึ่งเหตุจูงใจพื้นฐานจะเป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อแสวงหาอาหาร หลีกเลียงความเจ็บปวด และดำรงชีวิตเผ่าพันธุ์ของตนต่อไป เหตุจูงใจพื้นฐานจึงเป็นเหตุจูงใจที่สำคัญ ที่จะต้องเกิดขึ้นกับทุกคน ได้แก่ ความหิวอาหาร การกระหายน้ำ การหลีกเลียงความเจ็บปวด และแรงขับทางเพศ

2. เหตุจูงใจภายใน (Intrinsic motives) เป็นเหตุจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลโดยจะเกิดขึ้นได้เองโดยไม่ต้องมีสิ่งเร้าจากภายนอกมาล่อ จึงเป็นเหตุจูงใจที่มีมาตั้งแต่กำเนิด แต่ไม่ค่อยมีความจำเป็นหรือสำคัญเท่ากับเหตุจูงใจพื้นฐานเพราะเป็นเหตุจูงใจที่กระตุ้นให้บุคคลเกิดการเรียนรู้และพัฒนาชีวิตได้ด้วยตนเอง ทำให้มนุษย์มีกิจกรรมต่างๆ ขึ้นในสังคม เป็นต้นว่า ความอยากรู้อยากเห็นความต้องการค้นคว้า สำรวจและทดลอง ความกระตือรือร้นในการแสดงกิจกรรมต่างๆ ความต้องการแข่งขันกับผู้อื่น การบรรลุจุดมุ่งหมาย เหตุจูงใจเหล่านี้เป็นสาเหตุให้มนุษย์เกิดกิจกรรมที่จะพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ให้ก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลา สังคมมนุษย์จึงมีการเปลี่ยนแปลงตามเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ที่เกิดมาจากการศึกษาค้นคว้า และความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ เป็นต้น

3. เหตุจูงใจภายนอก (Extrinsic motives) หรือเหตุจูงใจจากการเรียนรู้ (Learning or Secondary motives) เป็นเหตุจูงใจของบุคคลที่เกิดจากการได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกทำให้บุคคลเกิดจุดมุ่งหมายซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายนั้น นับว่าเป็นเหตุจูงใจทางสังคมที่สร้างให้บุคคลเกิดสัมพันธภาพกับผู้อื่น เกิดพฤติกรรมตอบสนองหรือมีปฏิริยากับพฤติกรรมของบุคคลอื่น เป้าหมายของพฤติกรรมที่เกิดจากเหตุจูงใจชนิดนี้จะเกี่ยวข้องกับความมั่นคงและความสำเร็จของบุคคลโดยสังคมจะเป็นผู้เร้าให้เกิดขึ้น ซึ่งอาจนำไปสู่ความกลัวและความก้าวร้าวเพื่อให้ตนได้ชัยชนะและเป็นที่ยอมรับของสังคม

นอกจากนี้ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2548, น. 72-75, อารี พันธุ์มณี, 2542, น. 35) ได้จำแนกประเภทของเหตุจูงใจ เป็น 2 ประเภท คือ 1) เหตุจูงใจทางด้านร่างกาย (Physiological motives) 2) เหตุจูงใจทางด้านจิตวิทยา (Psychological motives) ซึ่งกล่าวสอดคล้องกับมุกดา ศรียงค์ แต่ได้กล่าวเพิ่มเติมในส่วนของเหตุจูงใจทางจิตวิทยาหรือเหตุจูงใจทางสังคม (Social motives) ว่าเป็นเหตุจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางด้านจิตใจและสังคม โดยทั่วไปเกิดจากการเรียนรู้และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากการที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เหตุจูงใจทางจิตวิทยานี้ถึงแม้ไม่ได้รับการตอบสนองก็ไม่มีผลโดยตรงต่อการใช้ชีวิตอยู่แต่มีผลต่ออารมณ์ ความรู้สึก และสภาพจิตใจของบุคคล และการแบ่งประเภทของเหตุจูงใจดังกล่าวสอดคล้องกับ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2542, น. 140) ได้จำแนกเหตุจูงใจออกได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) เหตุจูงใจเพื่อความอยู่รอด 2) เหตุจูงใจทางสังคม (Social motives) และ 3) เหตุจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self motives) เหตุ

จิตใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควรและเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น เหตุใจใจที่เกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

สรุปได้ว่า เหตุใจใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอาจจำแนกได้ 3 ประเภท ได้แก่ 1) เหตุใจใจพื้นฐานเป็นเหตุใจใจเพื่อความอยู่รอดของชีวิต 2) เหตุใจใจภายใน เป็นแรงขับที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลที่มีความต้องการที่จะให้ชีวิตดำรงอยู่ได้และมีความก้าวหน้าในชีวิต และ 3) เหตุใจใจภายนอก เป็นเหตุใจใจที่เกิดจากแรงกระตุ้นทางสังคมหรือตามสภาวะแวดล้อม อาจกล่าวได้ว่าเหตุใจใจนั้นมาจาก 3 ปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ปัจจัยพื้นฐาน ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก

3. องค์ประกอบของเหตุใจใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

การศึกษาองค์ประกอบของเหตุใจใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนได้มีผู้ศึกษาค้นคว้าแตกต่างกัน ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของเหตุใจใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนโดยทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิดและข้อเสนอแนะจากงานวิจัยที่ผ่านมา ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา (2550) ได้เสนอเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้ 1) ด้านบุคลากร ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และบุคลากรครูต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย 2) ด้านบริการ คือ การบริการสาธารณูปโภคสำหรับเด็ก และเน้นโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย 3) ด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดเตรียมให้เหมาะสม เพียงพอ และปลอดภัย 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก โดยใช้กระบวนการจัดการประสบการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมสอดคล้องแทรกและบูรณาการวิชาการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ 5) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครองหรือกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างบ้าน-โรงเรียนภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง เพื่อประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารและรายงานสรุปผลการเรียนของนักเรียน

ลชนา ชมตระกูล (2550) ได้เสนอปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน มีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนควรรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการประเมิน 2) ด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ปกครอง มีการส่งครูเข้าอบรมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และมี การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญ ของรางวัลที่ทางโรงเรียนได้รับ 3) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรเพิ่มความ ปลอดภัย โดยการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อมด้านหน้าโรงเรียนให้เป็นระเบียบและกว้าง มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมความสะอาดเรียบร้อยอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ทุกปี เพื่อสร้างความน่าสนใจให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่ และ 4)

ด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนควรมีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในชุมชน โดยการให้ความรู้ แจ้งข้อมูลเกี่ยวกับภัย อันตรายต่างๆ ให้แก่ผู้ปกครองและคนในชุมชนได้รับทราบเพื่อหาแนวทางป้องกันและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จุฑาทา เครือหงส์ (2550) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน มีดังนี้ 1) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนควรเพิ่มความสดใสของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ตลอดจนห้องน้ำ ห้องส้วมติดตั้งอุปกรณ์ที่มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 2) ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนควรโชว์รางวัลรางวัลที่เคยได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การได้รับรางวัลโรงเรียนอนุบาลดีเด่น จากหน่วยงานต่างๆ เป็นต้น 3) ด้านบุคลากรและการบริหาร ควรมีการสำรวจความต้องการการพัฒนาบุคลากร และควรพิจารณาครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางด้านอนุบาลโดยเฉพาะ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดให้มีการสอนคอมพิวเตอร์ และมีการทดสอบนักเรียนอยู่เสมอ 5) ด้านการจัดสวัสดิการ โรงเรียนควรจัดเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราที่เหมาะสม มีการบริการรับ-ส่งเด็กอย่างปลอดภัย

เกษม ตันคนารัตน์ (2551) ได้เสนอเกี่ยวกับการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มีดังนี้ 1) ด้านคุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากร คือ คุณภาพของโรงเรียน คุณภาพของครูที่ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับอนุบาล3สามารถไปศึกษาต่อโรงเรียนระดับประถมที่มีชื่อเสียงที่ต้องการได้เป็นปริมาณมาก 2) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน โรงเรียนมีโล่ ได้รับรางวัลต่างๆ ทั้งที่เป็นของโรงเรียน ผลงานของครูและผลงานของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการศึกษาที่ดี 3) ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก 4) ด้านความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียน คือ มีที่จอดรถ การจัดการจราจรและการบริการรับส่งนักเรียนที่สะดวก และปลอดภัย

อำภา มานะวัฒนาภิจ (2552) ได้เสนอเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล ดังนี้ 1) ด้านการบริหาร คือการจัดการด้านอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดี มีสนามเด็กเล่นกว้างขวาง เพียงพอ ปลอดภัย และมีทุนการศึกษาให้นักเรียน 2) ด้านครูผู้สอน ครูควรแสดงความรัก ความห่วงใย ให้ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ดำเนินไปตามแนวหลักการจัดประสบการณ์ของเด็กอนุบาล เน้นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก มีการส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ด้านบริการ คือ การจัดหาอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการ พร้อมทั้งมีการฝึกฝนสุขนิสัยในการรับประทานอาหารให้กับเด็ก และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน คือ การที่ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ติดต่อสอบถามปัญหาและพัฒนาการของบุตรหลานได้ตลอดเวลา มีการจัดสถานที่ให้ผู้ปกครองมารอรับ ติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างเหมาะสม

สุนทรี แซ่บ้าง (2553) ได้เสนอเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาล ดังนี้ 1) บุคลิกภาพของครูผู้สอน คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ มีความรักความสนใจและปฏิบัติต่อเด็กเท่าเทียมกันทุกคน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีการให้ผู้ปกครองเข้า

มามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกับทางโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนและสนับสนุนเด็กอนุบาลให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น 3) ด้านจัดบริการนักเรียน เน้นในเรื่องการรักษาความปลอดภัย มีมาตรการในการป้องกันอัคคีภัย และมีการฝึกหนีไฟให้แก่เด็กและบุคลากร 4) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ คือ มีสนามเด็กเล่นกว้างขวาง เพียงพอ แข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และ 5) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อครูจะเข้าใจพฤติกรรมของเด็กมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการจัดทำสิ่งพิมพ์และประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองทราบ

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปวิเคราะห์องค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล ได้ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของเหตุจูงใจ

องค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล	เกษม ต้นคนรัตน์ (2551)	จุฑาทา เครือหงส์ (2550)	ลชญา ขมตระกูล (2550)	วสิริรัตน์ ฉันทศิริเดชา (2550)	สุนทรี แซ่บ่าง (2553)	อำภา มานะวัฒนาภิจ (2552)	รวม
1. ด้านบุคลากร							
1.1 ผู้บริหาร	√	-	-	√	-	-	2
1.2 ครู	√	√	√	√	√	√	6
2. ด้านบริการ							
2.1 สาธารณูปโภค	√	√	-	√	√	-	4
2.2 โภชนาการ	-	-	-	√	-	√	2
3. ด้านอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม	√	√	√	√	√	√	6
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	-	√	-	√	√	√	4
5. ด้านบริหารจัดการ	-	√	√	-	-	√	3
6. การสื่อสารถึงผู้ปกครอง/ประชาสัมพันธ์	-	-	√	-	√	√	3
7. ด้านงานสัมพันธ์ชุมชน	-	-	√	√	√	√	4
8. ด้านวิชาการและชื่อเสียง	√	√	√	-	-	-	3

จากตารางข้างต้นล้วนเป็นข้อมูลประกอบในการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครองให้กับบุตรหลาน ซึ่งส่วนใหญ่ได้ศึกษาองค์ประกอบเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มี 8

องค์ประกอบ แต่เมื่อผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์แล้วสามารถจัดองค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ได้ 5 องค์ประกอบ โดยแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายได้ดังนี้ 1) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านคุณภาพของครู ซึ่งครอบคลุมด้านบุคลากรในส่วนของครู 3) ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมด้านวิชาการและชื่อเสียง ด้านบริหารจัดการและด้านบุคลากรในส่วนของผู้บริหาร 4) อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งครอบคลุมด้านอาคารสถานที่/สภาพ แวดล้อม และ5) สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ซึ่งครอบคลุมด้านบริการ การสื่อสารถึงผู้ปกครอง/ประชาสัมพันธ์และด้านงานสัมพันธ์ชุมชนด้านงานสัมพันธ์ชุมชน ซึ่งองค์ประกอบของเหตุจูงใจดังกล่าวผู้วิจัยได้อาศัยองค์ประกอบเหล่านี้มาเป็นกรอบแนวการศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต มี 5 องค์ประกอบ โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียดดังนี้

3.1 แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.2551:5) ได้ให้แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. สร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมต้องพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขทั้งในปัจจุบัน และเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้า

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่รวมทั้งสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่ครูและเด็กมีส่วนร่วมทั้ง 2 ฝ่าย โดยครูจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น ครูจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่า รู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบก่อน เพื่อจะได้วางแผน สร้างสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ครูต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะกับเด็ก

4. บูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้

หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ ดังนั้น เป็นหน้าที่ของครูจะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายของ หลักสูตรแกนกลางที่กำหนดไว้

5. ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กระดับปฐมวัยวิธีวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ครูจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการ จากข้อมูลเชิงบรรยาย จากการรวบรวมผลงาน การแสดงออกในสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลจากครอบครัวของเด็ก ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงาน สามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมชี้ให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก และขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

6. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครอบครัวของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ครู พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ครูจึงมีใจจะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย ทั้งนี้ มีได้หมายความให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการ โดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

นอกจากนี้ ทองเดิน เผ่าดี (2548, น. 69) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองที่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่มีการอบรมสั่งสอนโดยส่งเสริมกิจกรรมจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน ดังนั้นด้านการบริหารโรงเรียนอนุบาลควรเน้นการอบรมสั่งสอนจริยธรรมที่ดีควบคู่กับการให้ความรู้ด้วย เช่นเดียวกับ เกษม ต้นคนรัตน์ (2551) ได้อธิบายเกี่ยวกับด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล คือ การเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การเน้นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย และวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ การมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และมีการเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติเจ้าของภาษาโดยตรง

จากแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนอนุบาลที่มีคุณภาพควรมีแนวทางการจัดการสอนโดยคำนึงถึงคุณภาพและส่งผลที่ดีต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนพร้อมกันทุกด้าน ซึ่งได้แก่ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเองในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พร้อมทั้งพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและการเตรียมพร้อมด้านภาษาที่สองให้แก่เด็ก

3.2 คุณภาพของครู

ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่ในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นบุคคลที่สำคัญมากที่จะทำให้เด็กมีความสุข สนุกสนานปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน และเป็นผู้ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีการเจริญเติบโตทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยเหตุนี้ บทบาทหน้าที่ของครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรโดยคำนึงถึงพัฒนาการของเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีผู้กล่าวถึงครูอนุบาลที่มีคุณภาพไว้มากมายดังต่อไปนี้

วาโร เฟ็งส์วีสต์ (2542, น. 324) ได้กล่าวว่า ครูอนุบาลเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดประสบการณ์ การอบรมเลี้ยงดูเด็ก เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก เด็กจะเลียนแบบบุคลิกภาพ ลักษณะและพฤติกรรมต่างๆ ด้วยเหตุที่เด็กอนุบาลยังเล็กอยู่มาก ดังนั้น ครูควรมีบทบาทและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. การจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของครูอนุบาล ซึ่งก่อนที่จะจัดประสบการณ์ครูจะต้องมีการเตรียมการด้านต่างๆ ซึ่งได้แก่ การเตรียมเนื้อหาหรือมวลประสบการณ์ที่จะสอน การเตรียมสภาพบรรยากาศของห้องเรียนเป็นต้น ในระหว่างดำเนินการสอนครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เด็กได้แสดงออก ได้ใช้ความคิดการตัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองซึ่งจะทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจในบทเรียน เรียนด้วยความสนุกสนานและสามารถนำเอามาใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งหมายถึง ครูอนุบาลจะต้องมีการอบรมเลี้ยงดู ปลูกฝัง จริยธรรมและระเบียบวินัยต่างๆ เพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

3. การควบคุมดูแลเด็กเล่น ซึ่งหมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก อนุบาลโดยผ่านการเล่น การให้เด็กเล่นถือเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เด็กเล่นกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความพอใจ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านสังคม

4. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก ได้แก่ บัญชีเรียกชื่อ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ หลักฐานการวัดและประเมินพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก หลักฐานเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ซึ่งจะทำให้ทราบพัฒนาการในด้านต่างๆ ตลอดจนพฤติกรรมของเด็ก โดยครูอนุบาลจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการแก้ไขและพัฒนาเด็กต่อไป

ในทำนองเดียวกัน รัตนา ศรีเหรียญ (2544, น. 20-23) ได้จำแนกบทบาทของครูอนุบาลไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. การสั่งสอน เป็นวิธีการที่จะทำให้เด็กอนุบาลเกิดการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ทั้งที่เกี่ยวกับเด็กและสิ่งต่างๆรอบตัว ทั้งเป็นความรู้จากประสบการณ์เดิม และความรู้เฉพาะด้าน จนทำให้เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกันในลักษณะของการบูรณาการ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

2. การให้การอบรม เป็นการที่ครูปลูกฝังแนวความคิด ความเชื่อ ทศนคติ หรือ ค่านิยมที่ดีงามให้เกิดกับเด็ก

3. การเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กวัยนี้จะมีพฤติกรรมที่ชอบเลียนแบบบุคคลที่ตนใกล้ชิด แล้วให้ความเคารพนับถือ เชื่อฟังมากกว่าพ่อแม่ ดังจะเห็นได้ว่า ถ้าเด็กเกิดความประทับใจในพฤติกรรมของครูคนใดก็มักจะยึดถือครูผู้นั้นเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตประจำวัน

เกษม ตันคณารัตน์ (2550) ได้อธิบายเกี่ยวกับคุณภาพและความพร้อมของครูที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญ คือ การที่ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองรับทราบพฤติกรรมของนักเรียน และสนใจอย่างจริงจังในการแก้ปัญหาต่างๆ การมีครูที่สามารถบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้ ครูมีวางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารตลอดเวลา และการมีผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

นอกจากนี้ วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี (2554) ได้กล่าวว่า ครูอนุบาลเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กอนุบาล ครูจะต้องช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลและกลมกลืน รวมทั้งจะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล การผลิตสื่อและการใช้สื่อการจัดชั้นเรียน ในเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับเด็ก ได้แก่ มีความรัก เมตตา กรุณาต่อเด็กสามารถอยู่กับเด็กได้ เข้าใจธรรมชาติความต้องการของเด็ก มีบุคลิกภาพดี วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส รักเด็ก รวมทั้งในเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ได้แก่ การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ เป็นต้น

อาจกล่าวโดยสรุปว่า ครูปฐมวัยที่มีคุณภาพต้องสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควบคู่กับการอบรมเลี้ยงดูที่ทำให้เด็กมีความสุข สนุกสนานปลอดภัย และมีการเจริญเติบโตของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยที่ยึดเด็กเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก และรู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก มีบุคลิกภาพความประพฤติที่ดี มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกันเป็นทีมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงและพัฒนาทางวิชาชีพของตนเองอยู่ตลอดเวลา และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.3 เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน

สถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้ คือ ผู้บริหารต้องมีความมั่นคง มีความมุ่งมั่น ใช้วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและมีวัตถุประสงค์ที่เป็นเอกภาพ การปฏิบัติงานมีความคงที่สม่ำเสมอและมีการจัดการที่ดี ดังเช่นความคิดเห็นของนักวิชาการต่อไปนี้

ทองเดิน เผ่าดี (2548) อธิบายไว้ว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลนั้นผู้ปกครองจะดูจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน และนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้ว ว่ามีพัฒนาการเป็นอย่างไร ซึ่งปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนดังนี้

1. ชื่อเสียงด้านวิชาการ โดยผู้ปกครองจะดูจากคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพการบริหารจัดการทางด้านวิชาการของโรงเรียน และคุณภาพของนักเรียนยังสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เช่น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อใน

สถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้จำนวนมาก และนักเรียนของโรงเรียนชนะเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ จากหน่วยงานภายนอก เป็นต้น ซึ่งเป็นเหตุจูงใจให้ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้

2. ชื่อเสียงด้านต่างๆของโรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนมีการสนับสนุนกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและสร้างชื่อเสียงให้กับตัวนักเรียนและโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา การแข่งขันดนตรี การแข่งขันด้านศิลปะ เป็นต้น เมื่อนักเรียนได้รับรางวัลแล้วทางโรงเรียนมีการตีตประกาศหรือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบส่งผลต่อการร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และเป็นการสร้างชื่อเสียงและสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน

ในทำนองเดียวกัน ลشنا ชมตระกูล (2550, น. 70-73) อธิบายไว้ว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้บุตรหลาน ได้แก่ ภาพลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง เพราะนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะพิเศษ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถสอบเข้าต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ นอกจากนี้ผู้บริหารมีการส่งครูผู้สอนอบรมสัมมนาเชิงวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์เมื่อโรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของรางวัลที่ทางโรงเรียนได้รับ

นอกจากนี้ จุฑาทา เครือหงส์ (2550, น. 16) กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานนั้น มีผู้ปกครองส่วนใหญ่ตัดสินใจให้บุตรหลานของตนเข้าไปศึกษา ณ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงด้านและเป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนก่อตั้งมานานแล้ว และโรงเรียนเคยได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัลโรงเรียนอนุบาลดีเด่นด้านคุณภาพการเรียนการสอน จากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน เพราะผู้ปกครองเชื่อว่าโรงเรียนสามารถอบรมสั่งสอนให้บุตรหลานของตนมีความรู้ความสามารถและมีพัฒนาการที่ดีได้

ดังนั้น ปัจจัยด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากเป็นตัวชี้ถึงผลสำเร็จของโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียน และครอบคลุมถึงความสามารถของผู้บริหาร ครูที่แสดงให้เห็นอย่างประจักษ์ชัด ทั้งรางวัลที่เป็นของโรงเรียน ผลงานของครู และผลงานการแข่งขันทางวิชาการและกิจกรรมต่างๆของนักเรียน การได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับดีเยี่ยมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน เป็นต้น และสิ่งสำคัญผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ และมีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี

3.4 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความรู้สึกเชื่อมั่นของผู้ปกครองนักเรียนในการที่จะให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการความปลอดภัยให้กับบุตรหลานของตนเอง ดังจะเห็นได้จากแนวคิดของนักวิชาการต่างๆ ดังนี้

กุลยา ตันติผลาชีวะ (2540ล.น. 36-38) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยมีความต้องการความปลอดภัยทางด้านกายภาพเป็นสิ่งสำคัญ ได้แก่ ความปลอดภัยจากยวดยานพาหนะ อันตรายจากสิ่งแวดล้อม เช่น รั้วบริเวณสนามที่เด็กเล่นต้องแข็งแรง เครื่องใช้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กต้องมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นอ่างล้างมือ อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องน้ำ สนามเด็กเล่น หรือการจัดกิจกรรมใดๆ ให้กับเด็กปฐมวัยควรคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด โปรง สบายและอากาศถ่ายเทได้ดี เพราะสิ่งเหล่านี้ช่วยให้เด็กปฐมวัยเติบโตและมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย

วนิดา สิ้นลอยมา (2547, น. 18) กล่าวว่า การจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย ควรมีการจัดและการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม การรักษาความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบและรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ทุกเมื่อ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูต้องมีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นการเล่นอิสระ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมส่งเสริมให้เด็กเจริญเติบโตมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีอนามัยดี อารมณ์แจ่มใส กระตือรือร้น มีทัศนคติต่อโรงเรียนต่อครูและการเรียน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนเข้าใจและได้รับความรู้ได้เป็นอย่างดี และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ระบุว่า การจัดห้องเรียน ห้องประกอบ อาคารเรียนต่างๆ จัดให้มีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และมีมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร วัสดุอุปกรณ์ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัยสำหรับเด็กในการใช้ชีวิตประจำวันในโรงเรียน รวมทั้งควรมีเครื่องเล่นทั้งในร่มและกลางแจ้งอย่างเพียงพอ

สุภาวดี กิตติไชย (2549, น. 27) กล่าวว่า สภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กระหว่าง 2-6 ปี ดังนั้นโรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และยังเป็นส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้สามารถเป็นแรงจูงใจในการส่งเสริมให้เด็กอยากมาโรงเรียน และครูควรดูแลนักเรียนในขณะที่เล่นเครื่องเล่นและให้มีการอธิบายให้เด็กฟังก่อนเล่นเครื่องเล่นสนามถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับเด็กถ้าไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของครู และควรปรับปรุงเครื่องเล่นที่เก่าและล้าสมัยให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อความปลอดภัยต่อเด็ก และเป็นหัวใจของผู้ปกครอง

สิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (อ้างถึงใน อภิญา ฤทธิง, 2549, น. 20) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ภายในโรงเรียนระดับปฐมวัยควรใช้สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้เด็กมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการปรับตัว เนื่องจากอาคารเรียน หรือห้องเรียน มีผลต่อการจัดสิ่งแวดล้อม ถ้าตัวอาคารที่สอนเด็กมีเนื้อที่น้อย เวลาเล่นรวมก็จะทำให้การเล่นนั้นๆ สนองต่อความต้องการของเด็กได้น้อยลง เพราะสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเล่นหรือการพัฒนาของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน จุฑาทา เครือหงส์, 2550, น. 17-18) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยต้องคำนึงถึงห้องเรียน และห้องกิจกรรม ให้มีความกว้างได้สัดส่วนกับจำนวนเด็ก ครูภัณฑ์ สื่อ ของเล่นภายในห้องเรียนควรมีขนาดเหมาะสมกับ

วัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีที่สำหรับเล่นของเล่นที่มีทั้งล้อเลื่อน เล่นทรายเล่นน้ำ เครื่องปั้น ป้าย และเครื่องเล่นทรงตัวต่างๆ แต่ต้องมีความแข็งแรงได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่ตลอดเวลา และมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัย และสะดวกแก่การใช้ซึ่งอาจอยู่ในห้องเรียนหรือในอาคารเรียน

ดังนั้น คุณภาพอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้แก่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องส้วม ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น สวนหย่อม เครื่องเล่น สนาม และอื่นๆ ที่เด็กต้องใช้ภายในโรงเรียน โรงเรียนต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้แก่เด็ก มีความร่มรื่น ปลอดภัย รวมทั้งได้รับการบำรุงรักษา ปรับปรุงอาคารสถานที่อยู่เสมอ ทำให้มีสภาพที่ดีแข็งแรง มั่นคง สะอาดเรียบร้อย สวยงาม จัดให้เหมาะสมกับวัยและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน เพื่อช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อเหตุจูงใจของผู้ปกครอง

3.5 สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอีกประการหนึ่ง คือ โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกและบริการที่จะทำให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีลักษณะเพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติและเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง ดังนั้นการบริการที่สถานศึกษาควรจัดสำหรับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง ได้แก่ ที่จอดรถ การจัดการจราจร การบริการอาหารกลางวัน อาหารว่าง ด้านสุขภาพอนามัย การประชาสัมพันธ์และสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดสรรทุนการศึกษาอย่างเหมาะสม ซึ่งนักวิชาการได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

นัยนา ยิ่งสกุล (2545, น. 31-32) กล่าวว่า การจัดบริการในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ การบริการน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย การบริการด้านอาหาร โดยต้องคำนึงถึงการจัดอาหารที่มีคุณค่า และปริมาณที่เหมาะสมกับวัย การให้ความรู้ทางด้านโภชนาการแก่เด็กและผู้ปกครอง รวมถึงการสอนให้เด็กรู้จักมรรยาทการกินอาหารตามสมควรแก่วัย ทั้งนี้เพื่อให้เด็กสามารถที่จะเรียนรู้และเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อตนเอง จะส่งผลต่อสุขอนามัยที่ดีของเด็กต่อไป และสอดคล้องกับสุชาติา สมสวนจิต (2547, น. 19) ได้กล่าวว่า เด็กวัย 3-6 ปี เป็นวัยที่เจริญเติบโตทั้งด้านร่างกายจิตใจและสมองสูงอาหารจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยในเรื่องนี้เป็นอย่างดี และถ้าเด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่ในเรื่องอาหารเสริมเท่าที่ควร จะทำให้เป็นโรคขาดสารอาหาร ซึ่งมีผลกระทบต่อความเจริญเติบโตของร่างกายจิตใจและสติปัญญา มีความต้านทานโรคต่ำ ผู้ดูแลเด็กจึงต้องเอาใจใส่และให้ความสำคัญในเรื่องอาหารของเด็กในแต่ละมื้ออาหาร

เหมือนฝัน สุวรรณศรี (2548) ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยมีคาดหวังมากในเรื่องการจัดบริการน้ำดื่ม อาหารกลางวัน และอาหารว่างที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ รองลงมาคือ สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถ และการจัดบริการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การตรวจสุขภาพฟัน รวมทั้งให้โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนต่อผู้ปกครอง

กุลยา นังคลาภิวัฒน์ (2548) ได้ชี้ให้เห็นว่าผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยต้องการให้ทางโรงเรียน จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดไว้บริการนักเรียนอย่างเพียงพอ จัดให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ สนับสนุนนักเรียนได้แสดงออกตามความรู้ความสามารถมีกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา และนันทนาการ ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีการรักษาความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียนในบริเวณโรงเรียน ให้โรงเรียนปรับปรุงห้องน้ำ ก๊อกน้ำ การดูแลสุขอนามัยของนักเรียน และผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ให้ครูได้ใช้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองในการติดต่อกับทางโรงเรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

นอกจากนี้ สุภาวดี กิตติไชย (2549, น. 69) ได้กล่าวว่า ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลในด้านการให้บริการของโรงเรียน ได้แก่ ความเหมาะสมของการจัดบริการข่าวสารให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น จดหมายสิ่งพิมพ์ วารสาร เป็นต้น การจัดให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีและจัดทำประกันอุบัติเหตุ และการบริการอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัยมีคุณค่าทางโภชนาการ และกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพ มีการบริการชุดรับประกาศนียบัตรเมื่อเด็กสำเร็จการศึกษา และติดตั้งอุปกรณ์ป้องกันภัย มีบริการห้องพยาบาลและเน้นโรงเรียนมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นสำคัญ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการเป็นการดำเนินการของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ได้แก่ งานด้านสุขภาพอนามัย ด้านการจราจร ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

4. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน

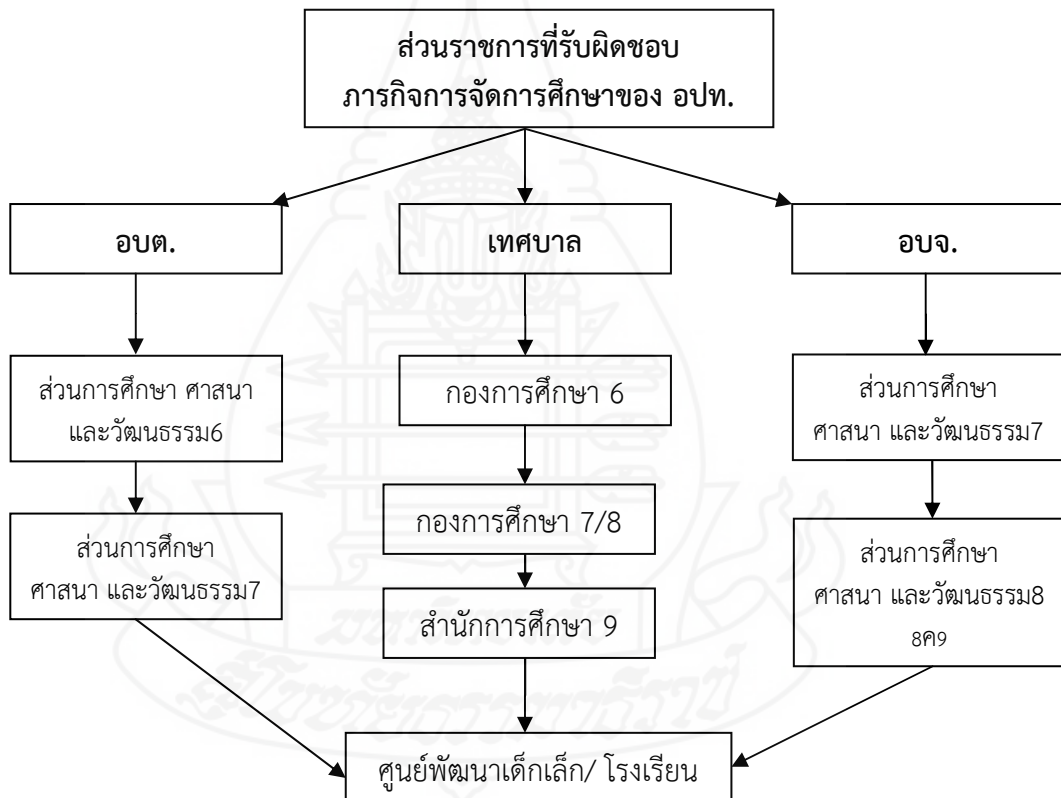
4.1 นโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน

สำนักงานเทศบาลตำบลกะรนได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนทางการจัดการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการจัดการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาความพร้อมแก่เด็กตั้งแต่สองขวบถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป ซึ่งเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การได้รับการศึกษาปฐมวัยทุกคนจะได้เข้ารับบริการทางการศึกษาครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ซึ่งถือได้ว่าเป็นภารกิจของการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรนให้แก่ชุมชน

นโยบายด้านการศึกษานปฐมวัย คือ การให้เด็กที่มีอายุระหว่าง 2-6 ปี ที่อาศัยอยู่ในชุมชนให้ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเทศบาลตำบลกะรนได้จัดบริการการศึกษามี 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) รูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ ซึ่งรับเด็กอายุ 2-3 ขวบ จำนวน 75 คนของแต่ละปีการศึกษา แบ่งเป็น 3 ห้องเรียน ห้องเรียน

ละ 25 คนต่อครู 1 คนและมีครูพี่เลี้ยง 1 คน ช่วยดูแลทั้ง 3 ห้องเรียน 2)รูปแบบของโรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ 4-6 ขวบ จำนวน 315 คนของแต่ละปี การศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับชั้น คือ ชั้นอนุบาล1 ถึงชั้นอนุบาล 3 ซึ่งแต่ละระดับชั้นมี 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 35 คนต่อครู 1 คนและมีครูพี่เลี้ยง 1 คนต่อ2 ห้องเรียน เพื่อช่วยดูแลเด็กอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการกลุ่มอาชีพต่างๆในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สมบูรณ์ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา และสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ในการบริหารจัดการศึกษาของเทศบาลตำบลกระนวนนั้นได้มอบหมายให้กองการศึกษาของเทศบาลกระนวนทำหน้าที่บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ตามโครงสร้างส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้



ภาพที่ 2.1 โครงสร้างส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กองการศึกษาเทศบาลตำบลกระนวน

กองการศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานธุรการ งานงบประมาณ งานระบบสารสนเทศ งานการเจ้าหน้าที่ งานวางแผนบุคคลและทะเบียนประวัติ งานส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม งานกิจกรรมเด็กและเยาวชน งานกีฬาและนันทนาการ งานห้องสมุด พิพิธภัณฑ์และ

เครือข่ายทางการศึกษาและงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน ส่วนงานการศึกษาปฐมวัย จะมีฝ่ายบริหารการศึกษา คือ ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลกระนวน เป็นผู้ทำหน้าที่ควบคุม ดูแลและรับผิดชอบการปฏิบัติงานในหน้าที่ของเจ้าหน้าที่งานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งงานการศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1. งานควบคุมดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
2. งานตรวจสอบหลักฐานเอกสารต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
3. งานพิจารณาจัดตั้ง ยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
4. งานดูแล จัดเตรียม และให้บริการวัสดุอุปกรณ์ คู่มือครู สื่อการเรียน การสอน แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
5. งานจัดตั้งกรรมการศึกษา และการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
6. งานการติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. งานเผยแพร่ข่าวสาร เอกสารต่างๆ กฎระเบียบ และนโยบายของทางราชการอันเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
8. งานส่งเสริมสุขอนามัยในบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
9. งานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกะตะ และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
10. งานปลูกฝังวินัย และถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติ
11. งานปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับเด็กและชุมชน
12. งานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4.2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

การศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่สำคัญยิ่งเหตุผลเพราะพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ทั้งนี้นอกจากการอบรมเลี้ยงดูในพื้นฐานของครอบครัวแล้ว ยังมีสิ่งแวดล้อมเข้ามามีส่วนที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กกลุ่มนี้ด้วย อย่างไรก็ตามได้มีนักศึกษได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547, น. 8-9) ได้สรุปว่า การจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 3-5 ปี ต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านแบบองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่น และกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการ

ที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท 2) ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย 3) พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย 4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข 5) ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จากแนวคิดข้างต้นนี้โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามได้ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความพร้อม ภูมิปัญญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเป็นคนที่มีความรู้ มีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติในอนาคต

4.2.1 ประวัติโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามภายใต้การดูแลของเทศบาลตำบลกะรน ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาเทศบาลตำบลกะรนยังไม่มีบทบาทในการพัฒนาทางการศึกษามากนัก จนกระทั่งปี พ.ศ.2543 กรมการศาสนาได้ขอยุบศูนย์อบรมเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ภายในวัดกิตติสังฆารามและมอบให้เทศบาลตำบลกะรนดำเนินการจัดการศึกษาต่อ ซึ่งมีเด็กจำนวน 68 คน มี 3 ห้องเรียน โดยจัดตั้งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกะตะ และเมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ.2551 ได้จัดตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลที่จัดการเรียนการสอนสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และในปัจจุบันผู้ปกครองได้ให้ความสำคัญและส่งบุตรหลานเข้าเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม (อนุบาลกะรน) ตั้งอยู่ถนนปฎักซอย 8 ตำบลกะรน อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล1-3 กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 4 (อันดามัน) มีนางสาวดวงใจ ศิริสินทศศักดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการการศึกษา รักษาราชการแทน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

วิสัยทัศน์โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

“มุ่งพัฒนาเป็นโรงเรียนอนุบาลต้นแบบในปีการศึกษา 2558”

ปรัชญา

“พัฒนาการดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

พันธกิจ

1. พัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
 2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนมีความสามารถ คติวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
4. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานวัฒนธรรมไทย
5. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยที่ดี
6. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทั้ง 4 ด้าน และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะเบื้องต้นในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว สังคม ชุมชน และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2.2 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2.2 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

ปีการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
2554	อนุบาล 1	47	45	92
	อนุบาล 2	47	38	85
	อนุบาล 3	46	42	88
	รวม	140	125	265
2555	อนุบาล 1	56	49	105
	อนุบาล 2	52	49	101
	อนุบาล 3	50	38	88
	รวม	158	136	294
2556	อนุบาล 1	41	52	93
	อนุบาล 2	56	46	102
	อนุบาล 3	47	52	99
	รวม	144	150	294

ที่มา: รายงานสถิตินักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน

จากข้อมูลนักเรียนข้างต้น จะเห็นได้ว่าจำนวนนักเรียนแต่ละปีการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ซึ่งดูจากจำนวนนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 นักเรียนมีจำนวน 265 คน ในปีการศึกษา 2555 และ 2556 นักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นเป็น 294 คน

4.2.3 ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 2.3 จำนวนบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
1.ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	1
รวม	-	-	1	1
2.ผู้สอนระดับปฐมวัย				
- ครู	-	7	2	9
- ครูต่างชาติ	-	1	-	1
- ผู้ช่วยครู	2	2	-	4
รวม	2	10	2	14
3. บุคลากร				
- เจ้าหน้าที่	-	1	-	1
- ลูกจ้าง	2	-	-	2
รวม	2	1	-	3
รวมทั้งสิ้น	4	11	3	18

ที่มา: รายงานแผนประจำปีของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน

จากข้อมูลบุคลากรข้างต้น จะเห็นได้ว่าจำนวนบุคลากรในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน เพราะโรงเรียนเปิดสอนจำนวน 9 ห้องเรียน และครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีครูผู้ช่วยทำหน้าที่ช่วยเหลือเด็กและครูในการทำกิจกรรม รวมทั้งมีบุคลากรอื่นๆมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

4.3 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

4.3.1 การจัดประสบการณ์สำคัญ

การจัดประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นปนเรียน โดยเรียนรู้ผ่าน 6 กิจกรรมอย่างมีความสุข เพื่อให้เด็กได้มีความรู้จากประสบการณ์ตรงจนเกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย รักความเป็นไทย รวมทั้งการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา การจัดกิจกรรมสามารถช่วยให้ทั้งเด็กและครูทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร และอย่างไรบ้าง ซึ่งประสบการณ์การเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาตามความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

4.3.2 หลักการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 3) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งด้านกระบวนการและผลผลิต
- 4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 5) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4.3.3 แนวทางการจัดประสบการณ์

- 1) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดประสบการณ์จะอยู่ในรูปแบบบูรณาการ เพื่อให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ฝึกการรู้จักการสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ไขปัญหา รวมทั้งการวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก นอกจากนี้การจัดประสบการณ์จะมีลักษณะการวางแผนไว้ล่วงหน้าหรือเกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่คาดการณ์ไว้
- 2) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสื่อ โดยเน้นการทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆร่วมกับผู้อื่น และให้เด็กเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในวิถีชีวิตของเด็ก
- 3) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 4) จัดประสบการณ์โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น
- 5) มีการจัดทำสารนิทัศน์ ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยชั้นเรียน

4.4 ผลของการพัฒนาโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งมีผลการประเมิน ทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ “ดีมาก” ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.4.1 ด้านผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5 และ 9-11)

สถานศึกษามีเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย คือ เด็กมีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยที่ดีสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เล่นและออกกำลังกายเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารอย่างถูกวิธี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และ

จิตใจสมวัย คือ เด็กสามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย ร่าเริง แจ่มใส มีความชื่นชอบตบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวต่างๆ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย โดยผ่านการจัดโครงการต่างๆ เช่น โครงการธนาคารความดี โครงการหนูน้อยมารยาทงาม เป็นส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน และสถานศึกษาและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย คือ มีความใฝ่รู้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการสื่อสารอย่างเข้าใจ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สมวัย เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป คือ เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะกับวัย มีความพร้อมในทุกด้านที่จะพัฒนาตัวเองให้ระดับความสามารถที่สูงขึ้นไป ส่วนผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ เด็กปฐมวัยมีอัตลักษณ์ด้าน “มีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน” เป็นที่พึงพอใจของสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน และผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ มีการรักษาผลการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นของโรงเรียนคือ ทำให้เด็กมีความสุข มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ในเรื่องผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โรงเรียนได้ทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยให้แก่เด็ก ดังนั้นจากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ด้านผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5 และ 9-11) มีคุณภาพระดับดีมาก

4.4.2 ด้านบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ 7และ12)

ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา คือ ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างครบถ้วน มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ทั้งนี้ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มีการประเมินผล และนำไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องและครบทุกด้าน จึงส่งผลให้ด้านบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพระดับดีมาก

4.4.3 ด้านด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ 6)

ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ครูทุกคนจบด้านการปฐมวัยโดยตรง จึงมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจึงส่งผลให้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพระดับดีมาก

4.4.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ 8)

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในนั้น สถานศึกษามีการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในซึ่งสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงส่งผลให้ด้านการประกันคุณภาพภายในมีคุณภาพระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโรงเรียน มีดังนี้

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยครูคอยเน้นย้ำ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้เด็กปฏิบัติเป็นกิจนิสัยทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทเพิ่มขึ้น ทั้งในการไหว้ที่สวยงาม การพูดที่มีหางเสียง มีการพัฒนาเด็กให้มีทักษะความสามารถในการแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เห็นของจริง ได้ฝึกฝนการสังเกตและสำรวจ ได้ทดลองลงมือปฏิบัติ ฝึกการสรุป และการถ่ายทอดด้วยตนเอง มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ให้เด็กลงมือปฏิบัติในทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการดำเนินการจัดโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และสถานศึกษาควรธำรงรักษามาตรฐาน ของเด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอย ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและโรงเรียน และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนและองค์กรภายนอกทราบมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็ก และมีสัดส่วนตามเกณฑ์มาตรฐาน (1: 10-15) และมีการดำเนินโครงการให้เกิดโครงการตามแผนให้สอดคล้องตามข้อเสนอแนะอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งดำเนินโครงการให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/การจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน พร้อมระบุปัญหาแนวทางแก้ไข และนำปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมกำหนดเป็นหัวข้อวิจัยในชั้นเรียนและให้ครูทำวิจัยอย่างน้อยคนละ 2 เรื่องต่อภาคเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนต่อไป

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา จัดให้มีการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

4.5 สรุปผลงานการดำเนินงานรางวัลแห่งความสำเร็จ และกิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม (ระดับก่อนประถมศึกษา)

โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามได้มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ นักเรียนได้รับการเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านแก่ผู้เรียน นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการแข่งขันตามความสามารถและความถนัด ทางโรงเรียนได้มีโอกาสแจ้ง ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และได้รับความร่วมมือสนับสนุนเป็นอย่างดี จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทำให้โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนซึ่งในแต่ละปีการศึกษา มีการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาอย่างต่อเนื่อง และผู้ปกครองมีความประสงค์ให้ทางโรงเรียนขยายชั้นเรียนสู่ระดับประถมศึกษาต่อไป

สรุปผลงานที่ได้รับรางวัลจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ (ระหว่างปีพ.ศ.2552-2555) ดังนี้

1. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับปฐมวัย “ป่าตองวิชาการ” ระหว่างวันที่ 18-20 มิถุนายน พ.ศ.2552 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ (1)เหรียญทอง จำนวน 8 รายการ (2)เหรียญเงินจำนวน 13 รายการ (3)เหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ

2. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับปฐมวัย “นครสงขลาวิชาการ” ระหว่างวันที่ 23-25 มิถุนายน พ.ศ.2553 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ (1) เหรียญทอง จำนวน 5 รายการ (2) เหรียญเงินจำนวน 1 รายการ

3. ผลจากการส่งนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เข้าแข่งขัน“Jungceylon junior Soccer 2010” ได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขันฟุตบอล ปรากฏได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รับถ้วยจากผู้ว่าราชการจังหวัด รับเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 8,000 บาท และได้รับรางวัลนักแคชชเชียร์ยอดเยี่ยม 1 รางวัล และการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 3,000 บาท

4. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัย ระดับดี ประจำปี พ.ศ.2554 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

5. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับปฐมวัย “ชุมทางวิชาการเมืองทุ่งสง” ระหว่างวันที่ 22-24 มิถุนายน พ.ศ.2554 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ (1)เหรียญทอง จำนวน 13 รายการ (2)เหรียญเงินจำนวน 6 รายการ

6. ผลจากการส่งนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เข้าแข่งขัน“Jungceylon junior Soccer 2011” ได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขันฟุตบอล Karon Junior ปรากฏได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วยจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 10,000 บาท และได้รับรางวัลนักแคชชเชียร์ยอดเยี่ยม 1 รางวัล และดาวซัลโว 1 รางวัล ส่วนการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 3,000 บาท

7. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับอนุบาลจังหวัดภูเก็ต ครั้งที่ 1 ในวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2554 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ (1) เหรียญทอง 1 รายการ จากการแข่งขันกระโดดไกล (2) เหรียญเงิน 1 รายการ จากการแข่งขันขว้างบอล (3) เหรียญเงิน 1 รายการ จากการแข่งขันกระโดดไกล

8. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับปฐมวัย“กระบี่วิชาการ” ระหว่างวันที่ 27-29 มิถุนายน พ.ศ.2555 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ (1) เหรียญทอง จำนวน 7 รายการ (2) เหรียญเงินจำนวน 1 รายการ (3) เหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ

9. ผลจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการออกกำลังกายสำหรับเด็กเล็ก ประจำปี พ.ศ.2555 เขตการแข่งขันที่ 8 วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ.2555 ปรากฏได้รับรางวัลชนะเลิศ รับเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 10,000 บาท และเป็นตัวแทนระดับภาคใต้เข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ

10. ผลจากการส่งนักเรียนชั้นอนุบาล 3 เข้าแข่งขัน“Jungceylon junior Soccer 2012” ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม พ.ศ.2555 ปรากฏได้รับรางวัล ดังนี้ การแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รับถ้วยจากผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต รับเงินรางวัลเป็นทุนการศึกษา 3,000 บาท

11. นักเรียนของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามได้เป็นตัวแทนระดับภาคใต้เข้าร่วมแข่งขันโครงการงานปฐมวัย (สัมหัตศจรย์) ในงานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น 2555 ระดับประเทศ ณ ศูนย์การประชุม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

อมรจิตร ยิงยง (2549) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านทัศนคติต่างๆ ดังนี้ การจัดรถรับ-ส่ง อาหารเสริม และการจัดประชุมผู้ปกครอง และโรงเรียนอนุบาลอยู่ใกล้แหล่งที่อาศัย นอกจากนี้ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกในด้านคอมพิวเตอร์ และมีการเรียนการสอนเสริมในเรื่องภาษา และพบว่าผู้ปกครองพิจารณาเลือกโรงเรียนจากสื่อทางการประชาสัมพันธ์มากที่สุด

สุภาวดี กิตติไชย (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุวิชา อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุวิชา จำแนกตามรายได้ และระดับการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุวิชา ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการให้บริการของโรงเรียน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีรายได้และระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลสุวิชาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองคิดว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นในการสร้างอนาคตให้กับลูกหลานจึงสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนได้ และโรงเรียนอยู่ใกล้บ้านค่าใช้จ่ายไม่มากเกินไปและคุ้มค่า และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาทำให้มีความรู้ความสามารถตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานของตนได้สอดคล้องกัน จึงทำให้การตัดสินใจไม่แตกต่างกัน

เกษม ตันคนาร์ตน์ (2550) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองได้ตัดสินใจโดยใช้องค์ประกอบรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน 2) ด้านคุณภาพและความพร้อมของครูและบุคลากรในโรงเรียน 3) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ 4) ด้านความสะดวกในการเดินทางและรับส่งนักเรียนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของภูมิหลังผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีองค์ประกอบใน

การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาแตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิตปัญญาไม่แตกต่างกัน

จุฑาทา เครือหงส์ (2550) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีเกณฑ์การตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน เขตสะพานสูง โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมากและเรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน 3) ด้านบุคลากรและการบริหาร 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการจัดสวัสดิการ และเมื่อเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน เขตสะพานสูงจำแนกตามวุฒิการศึกษาและรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีเกณฑ์การตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนแตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีเกณฑ์การตัดสินใจที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนแตกต่างกัน

ณิรม โฉม บุษยะโหดระ (2550) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามภูมิหลังของผู้ปกครอง(ระดับการศึกษา รายได้) ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับความคาดหวังมาก เมื่อศึกษาเป็นรายด้านพบว่า มีความคาดหวังระดับมากที่สุด ด้านครูผู้สอนเป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการบริการนักเรียน และด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอน และพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อทดสอบรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนและด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน

ลشنا ชมตระกุล (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามลำดับ เมื่อพิจารณาแยกปัจจัยเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านการบริหารจัดการ ในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียน เรื่องภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านระเบียบวินัยและพฤติกรรมของนักเรียน เรื่องเอาใจใส่และกวดขันนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เรื่องเอาใจใส่และกวดขันนักเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เรื่องความปลอดภัยในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการบริการและงานสัมพันธ์ชุมชน เรื่องการรักษาความปลอดภัย

นารี จันท์ภริมย์ (2551) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเกต เทศบาลนครเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเกต เทศบาลนครเชียงใหม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าครูเป็นแบบอย่างที่ดีครูมีมนุษยสัมพันธ์ดี ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียน มีความสะดวกในการเดินทาง และโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนร่วมกัน มีห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ห้องสมุดมีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียน แต่อาคารมั่นคงแข็งแรง น้ำดื่มสะอาด อากาศสดชื่น บรรยากาศร่มรื่น โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ มีสนามเด็กเล่น และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อภา มาณะวัฒนาภิจ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก และเรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านโรงเรียน 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการบริการ 5) ด้านการสร้างสัมพันธ์ชุมชน และ 6) ด้านค่าใช้จ่าย การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนา โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและรายได้ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจเลือกโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยให้เหตุผลว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่พิจารณาจากสถานที่ตั้งโรงเรียน จากที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านเป็นอันดับแรก ซึ่งสะดวกต่อการรับ-ส่ง อย่างปลอดภัยกับบุตรหลาน

พงษ์คนัย หนาแน่น (2553) ได้ทำการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ รองลงมาด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตามลำดับและพบว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แตกต่างกัน

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สแกลลิร์ด (Skallerud, 2011) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างชื่อเสียงของโรงเรียนกับความพึงพอใจและความจงรักภักดีของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาจากชื่อเสียงของโรงเรียนใน 4 มิติ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 2) การเรียนที่มีคุณภาพ 3) สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และ 4) ครูดี และพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูที่ดี ทำให้ได้รับความจงรักภักดีของพ่อแม่

ไฟรด์แมน และคณะ (Friedman, et al., 2007) ได้ศึกษาปัจจัยที่เป็นตัวทำนายความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนของบุตรหลานโดยตัวแปรทำนายมี 3 กลุ่ม ได้แก่ ลักษณะ

ของเขตพื้นที่การศึกษา ภูมิหลังของผู้ปกครอง และปัจจัยคุณภาพสถานศึกษา งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของโรงเรียนที่บุตรหลานเรียนอยู่ แต่งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้มีน้อยมากที่จะแสดงให้เห็นถึงความซับซ้อนและโครงสร้างของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนของบุตรหลาน วิธีการศึกษาในครั้งนี้สำรวจผู้ปกครองจำนวน 30,279 คน จาก 121 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 27 เขต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ (factor analysis) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความพึงพอใจของผู้ปกครอง จากนั้นวิเคราะห์สมการถดถอยเพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรทั้ง 3 กลุ่มดังกล่าวที่มีต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

ผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเกิดจากปัจจัย 3 ประการดังนี้ 1) การได้รับข้อมูลที่เพียงพอเกี่ยวกับบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา นั้นๆ 2) การมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและจากที่คณาจารย์ขอความร่วมมือเกี่ยวกับทรัพยากร และ 3) ภาวะผู้นำของนักการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและการบริหารเงินของผู้บริหารที่ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลที่ผ่านมาสามารถสรุปได้ว่า มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการ ได้แก่ 1) ด้านบุคลากรเกี่ยวกับผู้บริหาร และครู 2) ด้านบริการเกี่ยวกับสาธารณูปโภคและโภชนาการ 3) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านบริหารจัดการ 6) การสื่อสารถึงผู้ปกครอง/ประชาสัมพันธ์ 7) ด้านงานสัมพันธ์ชุมชน และ 8) ด้านวิชาการและชื่อเสียง นอกจากนี้ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนจากงานวิจัยที่ได้ศึกษามาพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน แต่ เพศ อายุ อาชีพ ยังไม่มีหลักฐานสนับสนุนชัดเจนว่ามีผลต่อองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลาน

จากการศึกษาเอกสารการวิจัยดังกล่าวเกี่ยวกับองค์ประกอบเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบ แต่เมื่อผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์แล้วได้องค์ประกอบของเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน 4) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 5) สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวการศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาเรื่องเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต โดยศึกษาข้อมูลปฐมภูมิจากการสร้างแบบสอบถามผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน และข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสาร รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลสถิติต่างๆ โดยมีวิธีดำเนินการศึกษาวิจัยดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 284 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต จำนวน 163 คน ซึ่งใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970 อ้างถึงใน วรณิณี แกมเกตุ, 2551, น. 284) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ประถมศึกษา	73	42
2. มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	149	85
3. อนุปริญญา/ปริญญาตรีขึ้นไป	62	36
รวม	284	163

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ เพื่อสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม กองการศึกษา เทศบาลตำบลกะรน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับรายได้และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ตามองค์ประกอบต่างๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538, น.183-186) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยน้อยที่สุด

2.2 วิธีการสร้าง และทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เพื่อที่จะนำไปใช้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย องค์ประกอบของตัวแปรเหตุจูงใจและนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปร

2.2.2 กำหนดเนื้อหาตามโครงสร้างของกรอบแนวคิดของตัวแปรเหตุจูงใจที่เกี่ยวข้องด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรของโรงเรียน ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

2.2.3 กำหนดรูปแบบข้อคำถามพร้อมสร้างข้อคำถามตามนิยามตัวแปรเหตุจูงใจของผู้ปกครองเพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถาม

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ครอบคลุมรายละเอียดของเนื้อหาทั้งหมด

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข และผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน (ดูในภาคผนวก) ตรวจสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามและความเหมาะสมของการใช้ภาษาแล้วนำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งเป็นค่าดัชนีชี้ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อคำถามกับนิยามตัวแปรที่มุ่งศึกษา โดยมีเกณฑ์พิจารณาความสอดคล้อง คือ ถ้าค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ .5 แสดงว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามตัวแปร ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าค่า IOC เกือบทุกข้อมีค่าประมาณ 1.00 (ดูในภาคผนวก)

2.2.6 พิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาข้อคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้ง

2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกระรน จังหวัดภูเก็ต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 (ดูในภาคผนวก) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์

อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1951, อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, น. 200) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .96

2.2.8 นำเสนอผลการทดลองต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และข้อเสนอแนะ จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการ กองการศึกษา สำนักงานเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ซึ่งรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง

3.2 ประสานงานครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนอธิบายวิธีการเก็บข้อมูล และกำหนดเวลาในการเก็บแบบสอบถามส่งกลับคืน

3.3 ส่งแบบสอบถามพร้อมทั้งสำเนาหนังสืออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้ปกครองให้แก่ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดตามรายชื่อของกลุ่มตัวอย่างและแยกตามชั้นเรียน เพื่อสะดวกในการแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างของครูประจำชั้น และการส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในเวลาที่กำหนด สำหรับแบบสอบถามที่ไม่ได้ส่งกลับคืนภายในเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ติดตามสอบถามด้วยตนเอง ในกรณีที่แบบสอบถามสูญหายผู้วิจัยได้จัดแบบสอบถามชุดใหม่ให้กับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อขอความร่วมมืออีกครั้งหนึ่ง

3.4 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยนำมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 163 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ครบถ้วนจึงนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์โดยเลือกวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

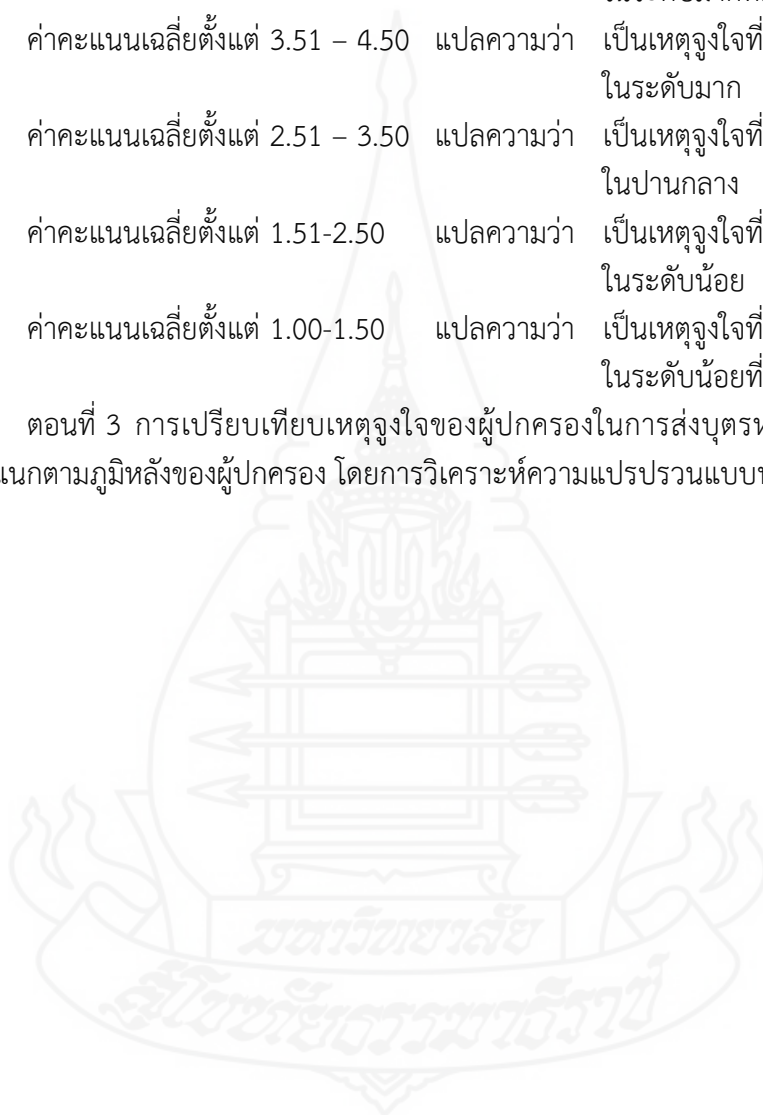
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ภูมิหลังของผู้ปกครอง ประกอบด้วยรายได้และระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยตามองค์ประกอบต่างๆ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ส่วนการแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับระดับคะแนนเฉลี่ยของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ได้ใช้เกณฑ์การแปลคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า แบ่งเกณฑ์ 5 ระดับ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538, น. 183-186) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00	แปลความว่า	เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50	แปลความว่า	เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50	แปลความว่า	เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51-2.50	แปลความว่า	เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.50	แปลความว่า	เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยจำแนกตามภูมิภาคหลังของผู้ปกครอง โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต จำนวน 163 คน โดยจำแนกตามรายได้และระดับการศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ภูมิหลังของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
1. รายได้ต่อเดือน		
น้อยกว่า 10,000 บาท	44	27.00
10,001 - 20,000 บาท	80	49.10
มากกว่า 20,000 บาท	39	23.90
รวม	163	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	42	25.80
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	85	52.10
อนุปริญญาตรี/ปริญญาตรีขึ้นไป	36	22.10
รวม	163	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 10,001-20,000 บาท จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมาได้แก่รายได้น้อยกว่า 10,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และรายได้มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 สำหรับระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่า จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 รองลงมาได้แก่การศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 และการศึกษาระดับอนุปริญญาตรี/ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.10

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

การวิเคราะห์เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ใน 5 ด้าน ได้แก่ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพของครู เกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงภาพรวมในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวม

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.35	0.61	มาก
2. ด้านคุณภาพของครู	4.35	0.61	มาก
3. ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน	4.40	0.60	มาก
4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.23	0.61	มาก
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	4.30	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.33	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยมีเหตุจูงใจจากทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.60) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

(\bar{X} =4.35, S.D.=0.61) ด้านคุณภาพของครู (\bar{X} =4.35, S.D.=0.61) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ (\bar{X} =4.30, S.D.=0.58) และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.23, S.D.=0.61)

เมื่อพิจารณาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม เป็นรายด้านผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 4.3 ถึง 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
(n=163)			
ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน			
1. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริงเหมาะสมกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชน	4.21	0.58	มาก
2. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬาและศิลปะ เป็นต้น	4.40	0.67	มาก
3. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา	4.36	0.61	มาก
4. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านผ่านการเล่น ซึ่งช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	4.35	0.58	มาก
5. โรงเรียนฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับเด็กอย่างเด่นชัด	4.22	0.56	มาก
6. โรงเรียนอบรม สั่งสอน กิริยา มารยาทและคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก	4.44	0.56	มาก
7. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้เรียนรู้ในชุมชน และสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก	4.32	0.63	มาก
8. โรงเรียนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	4.37	0.70	มาก
9. โรงเรียนประเมินผลพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต พูดคุย ดูจากผลงาน ฯลฯ	4.39	0.58	มาก
10. โรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.60	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.21 ถึง 4.44) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ โรงเรียนอบรม สั่งสอน กิริยา มารยาทและคุณธรรมให้กับเด็ก อยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.56) โรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.60) และโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬาและศิลปะ เป็นต้น ส่วนข้อที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริงเหมาะสมกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชน ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.58) และโรงเรียนฝึกระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับเด็กอย่างเด่นชัด ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.56)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านคุณภาพของครู

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
(n=163)			
ด้านคุณภาพของครู			
1. ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติต่อเด็ก	4.42	0.61	มาก
2. ครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยไม่ลำเอียง	4.49	0.61	มาก
3. ครูแสดงความรักต่อเด็กด้วยวาจาสีหน้าท่าทางและการสัมผัส เพื่อให้เด็กรู้สึกสุขใจและอบอุ่น	4.35	0.54	มาก
4. ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้	4.19	0.68	มาก
5. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี	4.21	0.68	มาก
6. ครูช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.28	0.53	มาก
7. ครูสามารถฝึกเด็กให้มีลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้	4.45	0.62	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่สวยงามเป็นระเบียบ และกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก	4.33	0.61	มาก
9. ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กด้วย ความเต็มใจ	4.42	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.19 ถึง 4.49) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยไม่ลำเอียง อยู่ในระดับ ($\bar{X}=4.49$, S.D.= 0.61) ครูสามารถฝึกเด็กให้มีลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.62) และครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติต่อเด็ก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.61) ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.65) ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆคือ ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.68)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของเหตุจูงใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
(n=163)			
ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน			
1. โรงเรียนได้โล่ รางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่นอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.67	มาก
2. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	4.46	0.61	มาก
3. โรงเรียนได้ผ่านการประเมินจาก สมศ. ระดับดีมาก	4.42	0.63	มาก
4. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.39	0.50	มาก
5. ครูได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและการผลิตสื่อ	4.12	0.64	มาก
6. เด็กของโรงเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ	4.45	0.62	มาก
7. เด็กได้รับรางวัลดีเด่นอยู่เสมอในด้านการแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น ฮูล่าฮูล่า การออกกำลังกาย เซียร์ลีตเตอร์และฟุตบอล ฯลฯ	4.43	0.58	มาก
8. เด็กแสดงความสามารถในงานเทศกาลต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น เต้นในกิจกรรมปีใหม่ วันเด็กและราวันลอยกระทง ฯลฯ	4.42	0.59	มาก
9. เด็กที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น	4.50	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.40	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.12 ถึง 4.50) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ เด็กที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=0.58) โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.61) และโรงเรียนได้โล่ รางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.67) เด็กของโรงเรียนชนะเลิศ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.62) ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ ครูได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.12$, S.D.=0.64)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
(n=163)			
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			
1. โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งการเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.05	0.72	มาก
2. โรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณเป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด มั่นคงและปลอดภัย	4.49	0.57	มาก
3. โรงเรียนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา	4.09	0.63	มาก
4. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ บอร์ดผลงานเด็ก ภาพกิจกรรมต่างๆ	4.44	0.58	มาก
5. โรงเรียนจัดโรงอาหารที่ถูกลูกสุขอนามัย สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.07	0.55	มาก
6. โรงเรียนจัดพื้นที่ทำกิจกรรมที่เหมาะสมและปลอดภัย	4.13	0.59	มาก
7. โรงเรียนจัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับเด็ก	4.47	0.59	มาก
8. โรงเรียนจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับเด็ก	4.10	0.64	มาก
เฉลี่ยรวม	4.23	0.61	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.05 ถึง 4.49) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณเป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด มั่นคงและปลอดภัย ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.5) โรงเรียนจัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรง

ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับเด็ก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.59) และโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ บอร์ดผลงานเด็ก ภาพกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=0.58) ส่วนข้อประเด็นที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือโรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งการเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.05$, S.D.=0.72)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ระดับความคิดเห็น		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
(n=163)			
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ			
1. โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม สะอาดและเพียงพอกับเด็ก	4.27	0.54	มาก
2. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	4.49	0.58	มาก
3. โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพและการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยอย่างเหมาะสม	4.20	0.58	มาก
4. โรงเรียนจัดการประกันอุบัติเหตุแก่เด็ก	4.23	0.56	มาก
5. โรงเรียนจัดสถานที่ สำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม	4.16	0.53	มาก
6. โรงเรียนจัดระบบการจราจรที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองในการรับส่งเด็กด้านด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	4.27	0.58	มาก
7. โรงเรียนจัดสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การเรียนอย่างพอเพียง เหมาะสมและทันสมัยให้แก่เด็กโดยทั่วถึง	4.18	0.60	มาก
8. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	4.46	0.67	มาก
9. โรงเรียนมอบทุนการศึกษาแก่เด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	4.25	0.57	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่าทุกข้อเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.16 ถึง 4.49) โดย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่ โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ($\bar{X} = 4.49$, S.D.=0.58) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการบริหารจัดการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.=0.67) และโรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม สะอาดและเพียงพอกับเด็ก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.54) โรงเรียนจัดระบบการจราจรที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองในการรับส่งเด็ก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.=0.58) ส่วนข้อประเด็นที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆคือ โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.16$, S.D.=0.53)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน (2) ด้านคุณภาพครู (3) ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (5) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยโดยใช้การทดสอบค่า F-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ 4.8 ถึง 4.11 \bar{X}

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดสังฆาราม จำแนกตามระดับรายได้

เหตุจูงใจ	รายได้			น้อยกว่า 10,000 บาท			10,001 - 20,000 บาท			มากกว่า 20,000 บาท		
				(n=163)			(n=163)			(n=163)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.29	0.34	มาก	4.35	0.32	มาก	4.40	0.23	มาก			
2. ด้านคุณภาพของครู	4.35	0.38	มาก	4.34	0.36	มาก	4.36	0.25	มาก			
3. ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน	4.38	0.40	มาก	4.42	0.30	มาก	4.40	0.21	มาก			

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

เหตุจูงใจ	รายได้	น้อยกว่า 10,000 บาท (n=163)			10,001 - 20,000 บาท (n=163)			มากกว่า 20,000 บาท (n=163)		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
		4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.18	0.36	มาก	4.26	0.35	มาก	4.22	0.22
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	4.26	0.33	มาก	4.28	0.30	มาก	4.29	0.17	มาก	
เฉลี่ยรวม		4.29	0.36	มาก	4.33	0.33	มาก	4.33	0.22	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองทั้ง 3 กลุ่มรายได้ มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.29 ถึง 4.33) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผู้ปกครองตามระดับรายได้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาท มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (\bar{X} =4.38, S.D.=0.40) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.18, S.D.=0.36) ส่วนผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 10,001-20,000บาท มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (\bar{X} =4.42, S.D.=0.30) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.26, S.D.=0.35) และผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (\bar{X} =4.40, S.D.=0.21) และด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน (\bar{X} =4.40, S.D.=0.23) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.22, S.D.=0.22)

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.297	0.149	1.540	0.217
	ภายในกลุ่ม	160	15.430	0.096		
	รวม	162	15.727			
2. ด้านคุณภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.008	0.004	0.032	0.968
	ภายในกลุ่ม	160	18.813	0.118		
	รวม	162	18.821			
3. ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.031	0.015	0.158	0.854
	ภายในกลุ่ม	160	15.668	0.098		
	รวม	162	15.699			
4. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.202	0.101	0.949	0.389
	ภายในกลุ่ม	160	17.046	0.107		
	รวม	162	17.248			
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.021	0.011	0.133	0.876
	ภายในกลุ่ม	160	12.827	0.080		
	รวม	162	12.849			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.058	0.029	0.504	0.605
	ภายในกลุ่ม	160	9.271	0.058		
	รวม	162	9.329			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้แตกต่างกันมีเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของเหตุจูงใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดสังฆาราม จำแนกตามระดับการศึกษา (ต่อ)

ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา (n=163)			มัธยมศึกษาหรือ เทียบเท่า (n=163)			อนุปริญญา/ปริญญา ตรีขึ้นไป (n=163)		
	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล	\bar{X}	S.D.	แปล ผล
เหตุจูงใจ									
1. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	4.39	0.24	มาก	4.37	0.31	มาก	4.25	0.37	มาก
2. ด้านคุณภาพของครู	4.38	0.28	มาก	4.29	0.33	มาก	4.24	0.42	มาก
3. ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของ โรงเรียน	4.36	0.29	มาก	4.43	0.29	มาก	4.41	0.37	มาก
4. ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	4.29	0.29	มาก	4.20	0.34	มาก	4.21	0.32	มาก
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ	4.29	0.25	มาก	4.29	0.29	มาก	4.23	0.29	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.32	มาก	4.32	0.31	มาก	4.27	0.35	มาก

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองที่มีการศึกษาทั้ง 3 ระดับ มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย อยู่ในระดับมาก (\bar{X} อยู่ระหว่าง 4.27 ถึง 4.34) เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ปกครองตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน (\bar{X} =4.39, S.D.=0.24) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ (\bar{X} =4.29, S.D.=0.25) และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.29, S.D.=0.29) ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (\bar{X} =4.43, S.D.=0.29) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} =4.20, S.D.=0.34) และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปริญญาตรีขึ้นไป มีเหตุจูงใจมากที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน (\bar{X} =4.41, S.D.=0.37) ส่วนด้านที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 4.21, S.D.=0.32)

ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวมและรายด้าน
จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านแนวทางการจัด การศึกษาของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.480	0.240	2.521	
	ภายในกลุ่ม	160	15.246	0.095		0.084
	รวม	162	15.727			
2. ด้านคุณภาพของครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.580	0.290	2.545	
	ภายในกลุ่ม	160	18.240	0.114		0.082
	รวม	162	18.821			
3. ด้านเกียรติภูมิและ ชื่อเสียงของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.134	0.067	0.690	
	ภายในกลุ่ม	160	15.565	0.097		0.340
	รวม	162	15.699			
4. ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.239	0.119	1.124	
	ภายในกลุ่ม	160	17.009	0.106		0.328
	รวม	162	17.248			
5. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.091	0.045	0.570	
	ภายในกลุ่ม	160	12.758	0.080		0.566
	รวม	162	12.849			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.135	0.068	1.176	0.311
	ภายในกลุ่ม	160	9.194	0.057		
	รวม	162	9.329			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาล วัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามภูมิภาคหลังของผู้ปกครอง

1.2 สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกันทั้งด้านรายได้และด้านระดับการศึกษา มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ตแตกต่างกัน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 284 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยปีที่ 1-3 ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต จำนวน 163 คน โดยผู้ศึกษาใช้เกณฑ์การเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Mogan, 1970 อ้างถึงใน วรณิ แกมเกต, 2551, น. 284) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองระดับการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 42 คน มัธยมศึกษา/สูงกว่า จำนวน 85 คน และอนุปริญาตรี/ปริญาตรีขึ้นไป จำนวน 36 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

ชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกือบทุกข้อ มีค่าประมาณ 1.00 และแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .96

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยนำหนังสือขอความร่วมมือในการศึกษาจากสาขาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไปยังผู้อำนวยการกองการศึกษาสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน ซึ่งรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามด้วยตนเอง จำนวน 163 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 163 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ปรากฏว่าแบบสอบถามถูกต้องสมบูรณ์ ครบทั้ง 163 ชุด และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ปกครอง ได้แก่ ระดับรายได้ และระดับการศึกษา โดยใช้ความถี่และร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ได้วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สำหรับการวิเคราะห์การเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามระดับรายได้และระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ F-test

1.4 สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1.4.1 ผลการวิเคราะห์เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยเหตุจูงใจแต่ละด้านเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพของครู ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เมื่อวิเคราะห์เหตุจูงใจเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ดังต่อไปนี้

1) ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน

องค์ประกอบด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเด็กที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และโรงเรียนได้โล่ รางวัล ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนดีเด่นอย่างต่อเนื่อง เด็กของโรงเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ส่วนเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ ครูได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและการผลิตสื่อ

2) ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

องค์ประกอบด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนอบรม สั่งสอน กิริยา

มารยาทและคุณธรรมให้กับเด็ก โรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬาและศิลปะ เป็นต้น ส่วนเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริงเหมาะสมกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชน

3) ด้านคุณภาพครู

องค์ประกอบด้านคุณภาพครูเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยไม่ลำเอียง ครูสามารถฝึกเด็กให้มีลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้ และครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติต่อเด็ก ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กด้วยความเต็มใจ ส่วนเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

4) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ

องค์ประกอบด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่มสะอาดและเพียงพอกับเด็ก และโรงเรียนจัดระบบการจราจรที่เอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองในการรับส่งเด็ก ส่วนเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆคือ โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม

5) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณเป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด มั่นคงและปลอดภัย โรงเรียนจัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับเด็ก และโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ บอร์ดผลงานเด็ก ภาพกิจกรรมต่างๆ ส่วนเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าข้ออื่นๆคือ โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งการเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.4.2 ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้และระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนด

2. อภิปรายผล

เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

2.1 เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวม พบว่า เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านคุณภาพของครู ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุกด้าน รวมถึงโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในระดับดีมาก และโรงเรียนได้จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งมีเป้าหมายคือ นักเรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แต่ทั้งนี้ปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลทั้งรัฐบาลและเอกชน มีการแข่งขันกันสูง และผู้ปกครองมีโอกาสเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดให้แก่บุตรหลาน ฉะนั้นการที่ผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ จึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีความเด่นกว่าโรงเรียนอื่นๆ

จากผลการวิจัยด้านที่เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่เด่นที่สุด คือ ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นผลเชิงประจักษ์ด้วยโล่ รางวัล และใบประกาศเกียรติคุณของโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมุกดา ศรีียงค์ และคณะ(2542, น. 226) ที่ได้กล่าวถึงเหตุจูงใจภายนอกของมนุษย์ว่า เกิดจากการได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกทำให้มนุษย์เกิดจุดหมาย ซึ่งนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมเพื่อนำไปสู่จุดหมายนั้น ผู้ปกครองเห็นว่านักเรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย จึงเกิดแรงจูงใจอยากให้บุตรหลานได้เข้าเรียนเพราะเชื่อว่าโรงเรียนแห่งนี้จะทำให้บุตรหลานของตนเองได้รับความรู้ และมีพัฒนาการที่ดีในทุกๆด้านเช่นกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจ โดยแต่ละด้านมีเหตุผลในการอภิปราย ดังต่อไปนี้

2.1.1 ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน พบว่า เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องเด็กที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น นั้นแสดงว่า โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ กล้าคิดกล้าแสดงออกและสามารถผ่านการทดสอบพัฒนาการเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ จึงเป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ ซึ่งสอดคล้องกับลشنا ชมตระกูล (2550, น. 70-73) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล

เชิงรายน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านวิชาการและชื่อเสียงของโรงเรียนมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เป็นเรื่องภาพลักษณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง เพราะนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะพิเศษ มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกและสามารถสอบเข้าต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ที่กล่าวมาเป็นปัจจัยที่สำคัญของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน ทั้งนี้เพื่อต้องการให้บุตรหลานประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียนในอนาคตข้างหน้า อย่างไรก็ตาม พบว่า ในเรื่องครูได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและการผลิตสื่อเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองน้อยกว่าเรื่องอื่น ทั้งนี้เพราะที่ผ่านมาโรงเรียนยังขาดการสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูส่งสื่อประกวดในงานวิชาการต่าง ๆ นั้นมีน้อย ทำให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการที่จะให้โรงเรียนมีการปรับปรุงเรื่องการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างง่ายและสามารถจดจำได้

2.1.2 ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน พบว่า เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนอบรมสั่งสอน กิริยามารยาทและคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามนั้นให้ความสำคัญกับการอบรมสั่งสอนเรื่องกิริยามารยาท และคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติมจากการจัดประสบการณ์ประจำวัน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่วันพ่อ และโรงเรียนจัดโครงการหนูน้อยมารยาทงาม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและวิชาทักษะควบคู่กันไปได้อย่างเหมาะสมกับวัยผู้เรียน และอาจเนื่องมาจากผู้ปกครองเห็นว่าทางโรงเรียนสอนนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมด้วยการปฏิบัติจริง เช่น การทำความเคารพครู และผู้ปกครอง นักเรียนมีกิริยาวาจที่อ่อนน้อม และนอบน้อมเป็นต้น ทั้งนี้สอดคล้องกับทองเดิน เผ่าดี (2548, น. 69-70) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองที่ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ส่วนใหญ่เลือกโรงเรียนที่มีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริมกิริยามารยาท จริยธรรมที่ดีงามให้กับนักเรียนเป็นสำคัญ และยังสอดคล้องกับเกษม ต้นคนารัตน์ (2551) ได้อธิบายเกี่ยวกับด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การเน้นเรื่องการฝึกนักเรียนมีระเบียบวินัยและวัฒนธรรมที่เด่นชัด เช่น การไหว้ทำความเคารพ การเคารพผู้ใหญ่ เป็นต้น สิ่งทีกล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้ปกครองเกิดเหตุจูงใจและความพึงพอใจ จึงตัดสินใจเลือกเรื่องนี้เพราะต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีจริยธรรมที่ดีงาม ซึ่งทางโรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้นได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามพบว่า ในประเด็นเกี่ยวกับโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริงกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชนนั้น เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองน้อยกว่าเรื่องอื่นๆ อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ขาดการใช้สื่อที่让孩子สามารถเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ซึ่งจะ让孩子ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมทั้งแผนการจัดการประสบการณ์แต่ละสัปดาห์ไม่ได้มาจากสิ่งที่เด็กสนใจจะเรียนรู้ หรือเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสมกับวัยและ

ความสามารถของเด็กปฐมวัย ทำให้เห็นได้ว่าผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้บทรหลานได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและกิจกรรมที่จัดแต่ละสัปดาห์ตรงกับความต้องการอยากจะเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ

2.1.3 ด้านคุณภาพของครู พบว่า เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างทั่วถึงโดยไม่ลำเอียง นั้นแสดงว่า ครูของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีความเอาใจใส่ และรับผิดชอบต่อเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งนี้เป็นเพราะครูยิ้มแย้ม อารมณ์ดี ทักทายพูดคุยและสร้างบรรยากาศของความอบอุ่นและคุ้นเคยให้กับผู้ปกครองและเด็ก ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนี้ ซึ่งสอดคล้องกับอำภา มานะวัฒนากิจ (2552, น. 74) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนา พบว่า ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรหลานที่ครูแสดงความรัก ความห่วงใย ให้ความอบอุ่นและดูแลเอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอเป็นสำคัญ ยังสอดคล้องกับสุนทรี แซ่บ่าง (2553, น. 115) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านบทบาทหน้าที่ของครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่ครูยิ้มแย้ม แจ่มใส พุดจาไพเราะ อ่อนหวาน ครูให้ความรักความสนใจและปฏิบัติต่อเด็กเท่าเทียมกันทุกคน จากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม อย่างไรก็ตาม พบว่า ในเรื่องของครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองน้อยกว่าเรื่องอื่น อาจเนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูยังขาดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัย หลากหลาย น่าสนใจตามความต้องการของเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองมีน้อย ส่งผลให้เด็กคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองไม่ค่อยได้ ทำให้เห็นว่าผู้ปกครองต้องการที่จะให้โรงเรียนมีการปรับปรุงเรื่องการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย สอนให้เด็กฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

2.1.4 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ พบว่า เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามนั้น ให้ความสำคัญกับการบริการสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด ปลอดภัยและมีปริมาณพอเพียงกับความต้องการของเด็ก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนแสดงเมนูอาหารในแต่ละวันไว้ล่วงหน้าเป็นรายเดือนติดไว้ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียน ซึ่งเมนูอาหารคำนวณด้วยโปรแกรมจัดอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียน ทำให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วนและเพียงพอต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละวัน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านร่างกายและสมองให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับสุภาวดี กิตติไชย (2549, น. 69) ได้กล่าวว่า ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลในด้านการให้บริการของโรงเรียน คือ การบริการอาหารกลางวันที่ถูกสุขอนามัยมีคุณค่าทางโภชนาการเป็นสำคัญ ยังสอดคล้องกับสุนทรี แซ่บ่าง (2553, น. 115) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอนครศรีธรรมราช พบว่า ด้านการบริการนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกโรงเรียน โดยพิจารณาจากโรงเรียนที่จัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวัน ที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และตั้ง ผลการวิจัยของไฟรด์แมนและคณะ(Friedman, et al., 2007) ผลการศึกษาในครั้งนี้ พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเกิดจากโรงเรียนมีทรัพยากรอย่างเพียงพอ ซึ่งจากสิ่งที่กล่าวมาข้างต้นเป็นเหตุจูงใจที่ทำให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองน้อยกว่าเรื่องอื่น อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีสถานที่รอรับเด็กไม่เหมาะสม ไม่มีบังแดดบังฝน และไม่ได้จัดเป็นสัดส่วนให้แก่ผู้ปกครอง ทั้งนี้เนื่องจากพื้นที่ของโรงเรียนคับแคบ จึงไม่มีพื้นที่เป็นสัดส่วนให้ผู้ปกครองในการเข้ามาติดต่อหรือมารอรับส่งเด็ก ทำให้เห็นว่า ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองมารอรับเด็กให้เป็นสัดส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

2.1.5 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องโรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณ เป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด มั่นคงและปลอดภัย แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกได้ดี เพราะทางโรงเรียนได้คำนึงถึงความสะอาด ความปลอดภัย และความสะดวกในการทำกิจกรรมของเด็กเป็นสำคัญ และอาจเนื่องจากโรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณต่างๆ เป็นระเบียบ เรียบร้อยได้สัดส่วน มีต้นไม้ดอกไม้ให้ความร่มรื่นผ่อนคลายกับเด็กและผู้ปกครอง มีการติดตั้งเครื่องป้องกันภัยต่างๆ และมีการบันทึกการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อยู่สม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจ และเชื่อมั่นว่าทางโรงเรียนจะดูแลบุตรหลานได้อย่างปลอดภัย สอดคล้องกับลขนา ชมตระกูล (2550, น. 70-73) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ได้แก่ ความปลอดภัยในการจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม อาจเนื่องจากเด็กในวัยอนุบาลจะมีความสนใจเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวอยู่ตลอดเวลา ฉะนั้นหากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนไม่มีความปลอดภัย ย่อมส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนไม่ไว้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน ยังสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ้างถึงใน จุฑาทา เครือหงส์, 2550, น.17-18) กล่าวไว้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในระดับปฐมวัยต้องคำนึงถึงห้องเรียน และห้องกิจกรรม ให้ความกว้างได้สัดส่วนกับจำนวนเด็ก ครูภัณฑ์ สื่อ ของเล่นภายในห้องเรียนควรมีขนาดเหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก แต่ต้องมีความแข็งแรงได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ตลอดเวลา และมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับวัย และยังสอดคล้องกับสุภาวดี กิตติไชย (2549, น. 27) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุวิชา ได้ให้ข้อเสนอแนะในการวิชาไว้ว่า โรงเรียนควรปรับปรุงเครื่องเล่นที่เก่าและล้าสมัยให้ทันสมัยมากขึ้นเพื่อความปลอดภัยต่อเด็ก และไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน เพราะผู้ปกครองจะคำนึงถึงความปลอดภัยของบุตรหลานเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ในเรื่องโรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นเหตุจูงใจของผู้ปกครองน้อยกว่าเรื่องอื่น ทั้งนี้เพราะโรงเรียนไม่ได้ตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีจำนวนมาก และโรงเรียนยังไม่ให้ความสำคัญในการพาเด็กปฐมวัยออกไป

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกมากนัก เพราะกิจกรรมทัศนศึกษามี 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ซึ่งอาจจะน้อยไปทำให้เห็นได้ว่าผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย

กล่าวโดยสรุป ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นระดับที่สามารถยอมรับได้ว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีความสามารถในการจัดการศึกษาเทียบเท่ากับโรงเรียนอื่นๆ ส่วนประเด็นที่ผู้ปกครองมีเหตุจูงใจในระดับมากกว่าประเด็นอื่นๆ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งสามารถนำมาเป็นจุดเด่นในพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการจัดการศึกษายังต้องปรับแก้ไขในอีกหลายประเด็นดังกล่าวมาแล้ว เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดสำหรับนักเรียน

2.2 การเปรียบเทียบเหตุจูงใจของผู้ปกครองที่มีรายได้และระดับการศึกษาแตกต่างกันต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกระนวน จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จำแนกตามรายได้และระดับการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่มีภูมิหลังต่างกันทั้งในเรื่องรายได้และระดับการศึกษา มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาข้อมูลด้านคุณภาพของครู จะเห็นได้ว่าการที่ครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยไม่ลำเอียง ทำให้ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติกับเด็กอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทั้งในด้านการเรียนการสอน และการดูแลเอาใจใส่ ไม่ว่าจะเด็กจะมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเมื่อพิจารณาข้อมูลด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน จะเห็นได้ว่าจากที่โรงเรียนได้ผ่านการประเมินจาก สมศ. ระดับดีมาก ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงเป็นเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนของผู้ปกครองที่มีภูมิหลังต่างกัน รวมทั้งอาจเป็นเพราะสถานศึกษาในตำบลมี 1 แห่งซึ่งมีความสะดวกสบายในการรับ-ส่งนักเรียน และโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ จากการสนับสนุนงบประมาณของสำนักงานเทศบาลตำบลกระนวนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ จึงทำให้เห็นว่าผู้ปกครองที่มีภูมิหลังแตกต่างกันไม่มีเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของผู้ปกครองไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาวดี กิตติไชย (2549) ที่พบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลสุวิชา ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ปกครองคิดว่าการศึกษาเป็นสิ่งที่จะต้องจำเป็นในการสร้างอนาคตให้กับลูกหลานจึงสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนได้ และโรงเรียนอยู่ใกล้บ้านค่าใช้จ่ายไม่มากเกินไปและคุ้มค่า และสอดคล้องกับอำภา มานะวัฒนาภิก (2552) พบว่า รายได้และระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตบางนาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่พิจารณาจากสถานที่ตั้งโรงเรียน จากที่ตั้งอยู่ใกล้บ้านเป็นอันดับแรก ซึ่งสะดวกต่อการรับ-ส่ง อย่างปลอดภัยกับบุตรหลาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเกษม ต้นคนรัตน์ (2550, น. 55) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา

ต่างกัน มีองค์ประกอบในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดกลุ่มจิต ปัญญาไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับเจ็ดโคม บุณยะโทตระ (2550, น. บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

จึงอาจกล่าวได้ว่าโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนในชุมชนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันทุกคน เพื่อนักเรียนได้มีพัฒนาการ ทุกๆด้านอย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองถึงแม้มีภูมิหลังแตกต่างกันก็เกิดความไว้วางใจ เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเช่นเดียวกัน

3. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ 2 ระดับ ดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย (ของสำนักงานเทศบาลตำบลกะรน)

3.1.1 จากผลการวิจัยด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียนที่พบว่า ครูได้รับ รางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและการผลิตสื่อ ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่นนั้น สำนักงานเทศบาลตำบลกะรน ควรมีแผนงบประมาณในการจัดอบรมครู โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ หรือส่งครูเข้าอบรมร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการผลิตสื่อ รวมทั้ง สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อเข้าประกวดในงานวิชาการต่างๆ เพื่อครูจะได้มีทักษะและพัฒนาความสามารถ ในด้านการสอนและการผลิตสื่อที่มีคุณภาพมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 จากผลการวิจัยด้านคุณภาพของครูที่พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่าง หลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่นนั้น สำนักงานเทศบาลตำบลกะรน ควรมีแผนงบประมาณจัดให้มีการศึกษาดูงานโรงเรียน อนุบาลที่ได้รับรางวัลพระราชทานแก่คณะครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายตามหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย

3.1.3 สำนักงานเทศบาลตำบลกะรน ควรมีแผนบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น การนิเทศการสอน การสำรวจความต้องการของโรงเรียน เป็นต้น เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2 ข้อเสนอแนะระดับสถานศึกษา

3.2.1 จากผลการวิจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการที่พบว่า โรงเรียนจัด สถานที่สำหรับผู้ปกครองรอรับเด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่า เรื่องอื่นนั้น โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ควรมีสถานที่สำหรับผู้ปกครองมารอรับเด็กให้เป็น สัดส่วนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความ สะดวกสบายในการเข้ามาติดต่อกับทางโรงเรียนหรือระหว่างรอรับบุตรหลาน และยังส่งเสริมการสร้าง เครือข่ายของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันและเกิดการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของบุตรหลาน รวมทั้งมีการติดต่อสื่อสารในการทำกิจกรรมต่างๆร่วมกัน และเพื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียน

3.2.2 จากผลการวิจัยด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสบการณ์จริงกับความต้องการของเด็กปฐมวัยและชุมชนนั้น ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่นนั้น โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ควรมีการสนับสนุนให้ครูมีสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้ รวมทั้งประชาสัมพันธ์โดยการติดภาพกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงกิจกรรมต่างๆที่บุตรหลานได้ปฏิบัติในแต่ละวัน และมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.2.3 จากผลการวิจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่พบว่า โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้จำนวนมากและหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับน้อยกว่าเรื่องอื่นนั้น โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ควรมีความร่วมมือการประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองว่าโรงเรียนไม่ได้อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้มากมายนักตามความต้องการของผู้ปกครอง แต่ทางโรงเรียนพร้อมสนับสนุนให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานที่ที่เหมาะสมกับวัยกับการเดินทางของเด็ก และมีการจัดทัศนศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมค่านึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ

3.2.4 โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม ควรมีการสนับสนุนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน เช่น มีการจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองหรือชมรมผู้ปกครอง มีโครงการสานสัมพันธ์ครูกับผู้ปกครอง เป็นต้น

3.2.5 ผลการวิจัยเป็นประโยชน์กับครูในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และการตระหนักถึงการร่วมมือในการรับนโยบายของผู้บริหารมาปฏิบัติ เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน

3.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาในโอกาสต่อไป ควรมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.3.1 ควรมีการศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตนอกอำเภอเมือง เพื่อเปรียบเทียบและทราบถึงความแตกต่างของการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนสังกัดเทศบาลต่อไป

3.3.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาลกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

3.3.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับชั้นอนุบาล



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. (2549). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. (เอกสารอัดสำเนา).
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2540). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็ดดูเคชั่น เพรสโปรดักส์จำกัด.
- กุลยา นังคลาภวัฒน์. (2548). *ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เบญจมาศ จังหวัดลำปาง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่)*.
- เกษม ตันคนธารัตน์. (2551). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาล เอกชน สังกัดกลุ่มจิตปัญญา เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี)*.
- จุฑาทา เครือหงส์. (2550). *การศึกษาเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนอนุบาลในโรงเรียนรัฐบาลกับเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร)*.
- จันทร์เพ็ญ ชูประภาวรรณ และคณะ. (2541). *รายงานการทบทวนองค์ความรู้เรื่อง เด็ก เยาวชน และครอบครัวในประเทศไทยและข้อเสนอเชิงนโยบายและการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- จิราพร นราศรี. (2550). *การศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร)*.
- ฉัตรโสม บุญยะโหดระ. (2550). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพมหานคร)*.
- ชนิตร์สรณ์ ตริวิทยาภูมิ. (2549). *นิยามธุรกิจ: การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐจีรี ปริปัญณานนท์. (2548). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาเอกชน ในเขตเทศบาลนครลำปาง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง)*.

- ทองเดิน เผ่าดี. (2548). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลในอำเภอเมืองเชียงราย: กรณีศึกษาตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ทศนา แคมมณี. (2550). *การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภเนตร ธรรมบวร. (2549). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา ยิ่งสกุล. (2545). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดสถานบริการเด็กก่อนวัยเรียนของเอกชน กรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- นรา สมประสงค์. (2554). *หน่วยการจูงใจและการติดต่อสื่อสาร ใน ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา* (หน้า 6). นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- นารี จันท์ภิรมย์. (2551). *การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนกลุ่มวัดเขต เทศบาลนครเชียงใหม่* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พงษ์ดนัย หนาแน่น. (2553). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, กรุงเทพมหานคร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: พัฒนาศึกษา.
- พชัญญา วิเชียร. (2547). *เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในโครงการบริการวิชาการภายนอก มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พัชรี ชุมสวัสดิ์. (2550). *ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาบ อำเภอบ้านธิ จังหวัดลำพูน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- มุกดา ศรียงค์ และคณะ. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป: General Psychology*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *การจัดศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2548). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดวงกมลสมัย.
- รัตนา ศรีเหรียญ (2544) การวิจัยในชั้นเรียน. *เส้นทางสู่วิชาชีพครู*, 3(2), 20-23.
- ลชนา ชมตระกูล. (2550). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงราย* (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา สิ้นลอยมา. (2547). *ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเสริมปัญญาพุดตาน (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพมหานคร.
- วรรณวีรย์ จันทร์ฉายรัศมี. (2554). *การเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเครือจีเอ็มโบริเฟลย์แอนด์มิวสิค (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- วรรณณี แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลีรัตน์ ฉันทศิริเดชา. (2550). *การตัดสินใจเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลานในระดับปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวลีรัตน์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, กรุงเทพมหานคร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2542). *การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สมเกียรติ ทองยู. (2552). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนระบบสองภาษาในจังหวัดเชียงใหม่ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาลาดพร้าว.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุชาดา สมสวนจิต. (2547). *การศึกษาปัญหาอุปสรรคและปัจจัยในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุนทรี่ แซ่บ่าง. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- สุภาวดี กิตติไชย. (2549). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลสุวิชา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2553). *จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เซ็นจูรี่.
- เสนาะ ตีเยาว์. (2543). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- หลุทัย อรุณศิริ. (2551). *การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- เหมือนฝัน สุวรรณศรี (2548) "ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิลาวัลย์ อำเภอต๋อยสะแกต จังหวัดเชียงใหม่" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อภิญา ฤทธิง. (2549). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกตัดสินใจในการนำบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครอง อำเภอปึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- อมรจิตร ยิ่งยง. (2549). *ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลให้กับบุตรในเขต กรุงเทพมหานคร* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษ, กรุงเทพมหานคร.
- อาภรณ์ เชี่ยวชาญเกษตร. (2551). *เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- อารี พันธุ์มณี. (2542). *จิตวิทยาการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์เลิฟแอนด์เฟรช
- อำภา มานะวัฒนากิจ. (2552). *ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตบางนา กรุงเทพมหานคร* (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- Skallerud, K. (2011). School reputation and its relation to parents' satisfaction and loyalty. *International Journal of Educational Management*. 25(7), 671 – 686.
- Friedman, et al., (2007) .Predictors of parents' satisfaction with their children's school. *Journal of Educational Administration*, 45(3), 278-288.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ



รายนามผู้ทรงคุณพิจารณาเครื่องมือค้นคว้าอิสระ

1. ชื่อ นางสาวดวงใจ ศิรินนทศักดิ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ
โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
สถานที่ทำงาน สำนักงานเทศบาลตำบลกระรน
และโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม
ตำบลกระรน อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83100
วุฒิการศึกษา ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ประสบการณ์หรือความชำนาญ บริหารการศึกษา 15 ปี
2. ชื่อ นายชिरพันธ์ ทองดี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานเทศบาลตำบลราไวย์ ตำบลราไวย์ อำเภอเมือง
จังหวัดภูเก็ต 83130
วุฒิการศึกษา ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ประสบการณ์หรือความชำนาญ บริหารการศึกษา 6 ปี
3. ชื่อ นายอวยพร สกุลตัน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สถานที่ทำงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ตำบลตลาดใหญ่
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000
วุฒิการศึกษา อ.บ.อักษรศาสตรบัณฑิต, ค.ม. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
ประสบการณ์หรือความชำนาญ บริหารการศึกษา 17 ปี

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือวิจัย หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลและแบบสอบถาม





ที่ ศธ 0522.16 (บ)/513

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

10 มิถุนายน 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวดวงใจ ศิรินินทศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนภัส แก้วทนต์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียน
เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก
และกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การ
บริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2504 8505

โทรสาร 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/513

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

10 มิถุนายน 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอวยพร สกุลตัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนภัส แก้วทองงค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่องเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียน
เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก
และกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน
กระบวนการวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2504 8505

โทรสาร 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/513

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

10 มิถุนายน 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวชิรพันธ์ ทองดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนภัส แก้วทองงค์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียน
เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บ
รวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่ง
แล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลัก
และกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน ความ
ถูกต้องของภาษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษา
ค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่าง
ดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2504 8505

โทรสาร 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/545

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

7 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน อบจ.เมืองภูเก็ต

ด้วย นางสาวนภัส แก้วทงศ์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้า
อิสระ เรื่อง เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัด
กิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองเครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ จาก
โรงเรียน อบจ.เมืองภูเก็ต สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด
ภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการ
ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความ
กรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2504 8505

โทรสาร 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/546

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

14 กรกฎาคม 2557

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม

ด้วย นางสาวนภัส แก้วทอง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรื่อง เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติ
สังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากโรงเรียน
เทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาล ตำบลกระรน จังหวัดภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บ
ข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะ
ได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร 0 2504 8505

โทรสาร 0 2503 2870

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง

เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้ปกครองนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน
ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต โดยสอบถาม ผู้ปกครองใน 5 ด้าน ได้แก่
1) แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน 2) ด้านคุณภาพของครู 3) ด้านเกียรติภูมิ และชื่อเสียงของโรงเรียน 4) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และ 5) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการ
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ ใช้สำหรับการศึกษาเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามและบุตรหลานที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียน
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่านและส่งแบบสอบถามกลับคืนที่ครูประจำชั้นของนักเรียน

ขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

นางสาวนภัส แก้วทองค์

2542301912

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย

(✓) ลงในช่องที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน ตามประเด็นในข้อคำถามต่อไปนี้

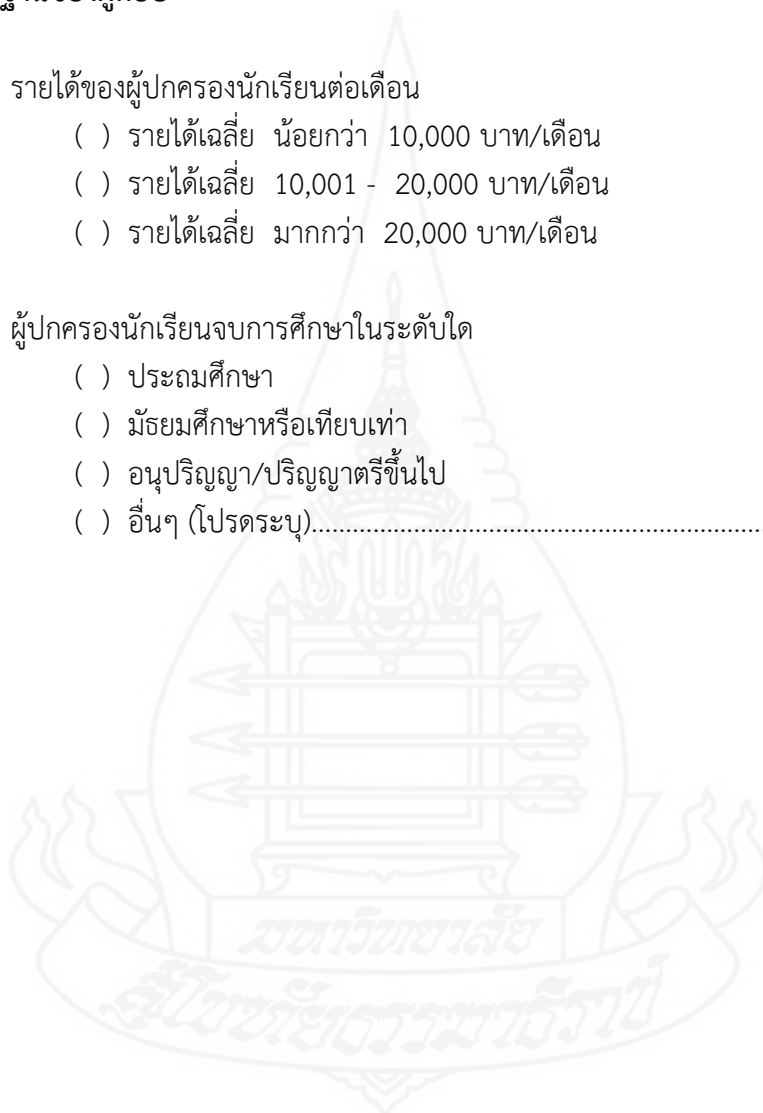
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

1. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อเดือน

- () รายได้เฉลี่ย น้อยกว่า 10,000 บาท/เดือน
- () รายได้เฉลี่ย 10,001 - 20,000 บาท/เดือน
- () รายได้เฉลี่ย มากกว่า 20,000 บาท/เดือน

2. ผู้ปกครองนักเรียนจบการศึกษาในระดับใด

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
- () อนุปริญญา/ปริญญาตรีขึ้นไป
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย
ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

คำชี้แจง ให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกท่านพิจารณาว่าเหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆารามเป็นเพราะเหตุจูงใจใด โดยเหตุจูงใจแต่ละข้อนี้มีระดับคะแนนให้พิจารณา ดังนี้ (กรุณาตอบทุกข้อ)

- 5 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับ มาก
3 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับ น้อย
1 หมายถึง เป็นเหตุจูงใจที่ผู้ปกครองเห็นด้วยในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ข้อที่	เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	บุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือของผู้บริหารและคุณครูเป็นสำคัญ	√				
00	ความสวยงามและความน่ารักของคุณครูเป็นสำคัญ					√

จากตัวอย่างข้อที่ 0 เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต โดยพิจารณาจาก “บุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือของผู้บริหารและคุณครู” ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับ มากที่สุด จึงทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องระดับ “มากที่สุด”

จากตัวอย่างข้อที่ 00 เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม สังกัดเทศบาลตำบลกะรน จังหวัดภูเก็ต โดยพิจารณาจาก “ความสวยงามและความน่ารักของคุณครู” ผู้ปกครองเห็นด้วยอยู่ในระดับ น้อยที่สุด จึงทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องระดับ “น้อยที่สุด”

ข้อ ที่	เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ด้านแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน						
1	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้น ประสบการณ์จริงเหมาะสมกับความต้องการ ของเด็กปฐมวัยและชุมชน					
2	โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษให้เด็กกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรม ดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นต้น					
3	โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้เติบโตสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา					
4	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลายผ่านการเล่น ซึ่งช่วยให้เด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุข					
5	โรงเรียนมีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบให้กับเด็กอย่างเด่นชัด					
6	โรงเรียนอบรม สั่งสอน กิริยา มารยาทและ คุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก					
7	โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก					
8	โรงเรียนส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ					
9	โรงเรียนประเมินพัฒนาการของเด็กด้วย วิธีการหลากหลาย เช่น สังเกต พูดคุย ดู จากผลงาน ฯลฯ					
10	โรงเรียนแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของ เด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ					
ด้านคุณภาพของครู						
11	ครูเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติต่อเด็ก					
12	ครูปฏิบัติต่อเด็กด้วยความเอาใจใส่และ รับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยไม่ลำเอียง					

ข้อ ที่	เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
13	ครูแสดงความรักต่อเด็กด้วยวาจาสีหน้าท่าทางและการสัมผัส เพื่อให้เด็กรู้สึกสุขใจและอบอุ่น					
14	ครูจัดการเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายเพิ่มพัฒนาการให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้					
15	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี					
16	ครูช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
17	ครูสามารถฝึกเด็กให้มีลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้					
18	ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ สวยงาม เป็นระเบียบ และกระตุ้นการ เรียนรู้ของเด็ก					
ด้านคุณภาพของครู(ต่อ)						
19	ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาเด็กด้วยความเต็มใจ					
ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียงของโรงเรียน						
20	โรงเรียนได้โล่ รางวัล ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนดีเด่นอย่างต่อเนื่อง					
21	โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่สังคมยอมรับว่า จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ					
22	โรงเรียนได้ผ่านการประเมินจาก สมศ.ระดับ ดีมาก					
23	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย					
24	ครูได้รับรางวัลดีเด่นทั้งด้านการสอนและ การผลิตสื่อ					

ข้อ ที่	เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
25	เด็กของโรงเรียนชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ					
26	เด็กได้รับรางวัลดีเด่นอยู่เสมอในด้านการแข่งขันทักษะต่างๆ เช่น ฮูล่าฮูป การออกกำลังกาย เชียร์ลีดเดอร์และฟุตบอล ฯลฯ					
27	เด็กแสดงความสามารถในงานเทศกาลต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น เต้นในกิจกรรมปีใหม่ วันเด็กและราวันลอยกระทง ฯลฯ					
28	เด็กที่สำเร็จการศึกษาไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีพัฒนาการที่ดี และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้น					
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม						
29	โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้จำนวนมาก และหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
30	โรงเรียนจัดอาคารเรียนและอาณาบริเวณเป็นระเบียบ ร่มรื่น สะอาด มั่นคงและปลอดภัย					
31	โรงเรียนบำรุงรักษาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา					
32	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ บอร์ดผลงานเด็ก ภาพกิจกรรมต่างๆ					
33	โรงเรียนจัดโรงอาหารที่ถูกสุขอนามัย สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
34	โรงเรียนจัดพื้นที่ทำกิจกรรมที่เหมาะสมและปลอดภัย					
35	โรงเรียนจัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามที่แข็งแรงปลอดภัย เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับเด็ก					

ข้อ ที่	เหตุจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
36	โรงเรียนจัดห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมกับวัยและเพียงพอกับ เด็ก					
ด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวกและบริการ						
37	โรงเรียนจัดบริการน้ำดื่ม สะอาดและ เพียงพอกับเด็ก					
38	โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลัก โภชนาการ และมีปริมาณเพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก					
39	โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพและการปฐม พยาบาลเบื้องต้นเมื่อเด็กเจ็บป่วยอย่าง เหมาะสม					
40	โรงเรียนจัดการประกันอุบัติเหตุแก่เด็ก					
41	โรงเรียนจัดสถานที่ สำหรับผู้ปกครองรอรับ เด็กได้เป็นสัดส่วนและเหมาะสม					
42	โรงเรียนจัดระบบการจราจรที่เอื้ออำนวย ความสะดวกให้แก่ผู้ปกครองในการรับส่ง เด็ก					
43	โรงเรียนจัดสื่อการเรียนการสอน และ อุปกรณ์การเรียน อย่างพอเพียง เหมาะสม และทันสมัยให้แก่เด็กโดยทั่วถึง					
44	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการ บริหารจัดการของโรงเรียน					
45	โรงเรียนมอบทุนการศึกษาแก่เด็กอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ					

ภาคผนวก ง
การหาคุณภาพของเครื่องมือ และ
การหาค่า Reliability



ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัด
กิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

1. เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็นและให้คะแนน ค่าคะแนนแปลผลดังนี้
 - +1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
 - หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด
2. คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะ

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ

เมื่อ ΣR แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

เมื่อ N แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมาใช้ ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง

0.6 – 1.00 ส่วนข้อที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.50 นำไปปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนิยาม
ศัพท์ เฉพาะ หรือตัดทิ้ง



ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ

เหตุจูงใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนเทศบาลวัด
กิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ข้อ คำถาม	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	เฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	0	+1	+1	+2	0.6
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
	9	+1	+1	+1	+1	1.0
	10	+1	+1	+1	+1	1.0
2. ด้านคุณภาพของครู	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	0	+1	+1	+2	0.6
	5	0	+1	+1	+2	0.6
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
	9	+1	+1	+1	+3	1.0

ตารางวิเคราะห์การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

เหตุจูงใจของผู้ปกครอง	ข้อ คำถาม	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม ΣR	เฉลี่ย (IOC)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3.ด้านเกียรติภูมิและชื่อเสียง ของโรงเรียน	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	0	+1	+2	0.6
	4	+1	+1	0	+2	0.6
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
	9	+1	+1	+1	+1	1.0
4.ด้านอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	+1	+1	+3	1.0
5.ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการ	1	+1	+1	+1	+3	1.0
	2	+1	+1	+1	+3	1.0
	3	+1	+1	+1	+3	1.0
	4	+1	+1	+1	+3	1.0
	5	+1	+1	+1	+3	1.0
	6	+1	+1	+1	+3	1.0
	7	+1	+1	+1	+3	1.0
	8	+1	0	+1	+2	0.6
	9	+1	+1	+1	+1	1.0

การหาค่า Reliability

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ข้อที่ 1	186.7667	294.530	.831	.959
ข้อที่ 2	186.5000	297.707	.572	.961
ข้อที่ 3	186.5333	301.913	.520	.961
ข้อที่ 4	186.6333	301.068	.644	.960
ข้อที่ 5	186.7667	301.909	.555	.961
ข้อที่ 6	186.7667	304.047	.505	.961
ข้อที่ 7	186.8667	298.947	.711	.960
ข้อที่ 8	186.6000	299.628	.516	.961
ข้อที่ 9	186.3333	298.782	.647	.960
ข้อที่ 10	186.5000	294.190	.702	.960
ข้อที่ 11	186.7333	302.202	.525	.961
ข้อที่ 12	186.9667	301.757	.417	.961
ข้อที่ 13	186.7333	301.030	.636	.960
ข้อที่ 14	186.8000	294.441	.798	.959
ข้อที่ 15	186.8333	294.764	.753	.960
ข้อที่ 16	186.7333	302.685	.621	.960
ข้อที่ 17	186.5667	301.978	.574	.960
ข้อที่ 18	186.6000	300.731	.543	.961
ข้อที่ 19	186.7333	295.513	.767	.960
ข้อที่ 20	186.3333	301.057	.662	.960
ข้อที่ 21	186.5333	301.568	.535	.961
ข้อที่ 22	186.5333	300.740	.571	.960
ข้อที่ 23	186.4333	305.151	.509	.961
ข้อที่ 24	186.7667	301.564	.571	.960
ข้อที่ 25	186.6333	303.689	.512	.961
ข้อที่ 26	186.5000	302.259	.606	.960
ข้อที่ 27	186.3333	302.023	.553	.961
ข้อที่ 28	186.7333	299.513	.647	.960
ข้อที่ 29	187.0000	296.828	.613	.960
ข้อที่ 30	186.8667	301.154	.553	.961

ข้อคำถาม	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha If Item Deleted
ข้อที่ 31	186.8333	302.075	.538	.961
ข้อที่ 32	186.8000	304.303	.515	.961
ข้อที่ 33	186.7667	302.185	.600	.960
ข้อที่ 34	186.6000	304.938	.493	.961
ข้อที่ 35	186.6667	305.747	.421	.961
ข้อที่ 36	187.0333	299.895	.554	.961
ข้อที่ 37	186.8000	299.683	.684	.960
ข้อที่ 38	186.6667	304.920	.463	.961
ข้อที่ 39	186.7667	299.013	.691	.960
ข้อที่ 40	186.6000	301.972	.532	.961
ข้อที่ 41	186.3333	304.092	.574	.961
ข้อที่ 42	186.2667	301.720	.642	.960
ข้อที่ 43	186.6667	302.092	.549	.961
ข้อที่ 44	186.6667	301.126	.545	.961
ข้อที่ 45	186.5000	302.603	.485	.961

Reliability Analysis – Scale (Alpha)

Reliability Coefficients 45 item

Alpha = .961

Standardized item alpha = .962

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวนภัส แก้วทองค์
วัน เดือน ปีเกิด	23 ตุลาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 2544 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต 2549 ครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 2551
สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง	โรงเรียนเทศบาลวัดกิตติสังฆาราม จังหวัดภูเก็ต ครู คศ.1

