

**ชื่อการศึกษา** คั่นคว่าอิสระ การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
**ผู้ศึกษา** นางคัมภีระ เชื้อหอม **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ศรีสุดา จริยากุล **ปีการศึกษา** 2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา (2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 473 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามผู้ปกครองถึงความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความเป็นข้อความ 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าที่ การวิเคราะห์หาความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of variances) การวิเคราะห์ค่าเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน โดยต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง (2) ผู้ปกครองนักเรียนมีอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง (3) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ และระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน โดยต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง

**คำสำคัญ** ความต้องการมีส่วนร่วม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดีด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จาก  
รองศาสตราจารย์ศรีสุดา จริญญากุล ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่  
กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณสำหรับท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ คร.กิริติ ศรีวิเชียร ประธาน  
กรรมการบริหารหลักสูตร สาขาการบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา

ผศ.ดร.ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร์ รองอธิการบดีวิทยาลัยพณิชย โลก และ ดร.วิระเดช เชื้อนาม เจ้าหน้าที่  
วิเคราะห์นโยบายและแผน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ที่ได้  
กรุณาตรวจแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวิจัยครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ขอบคุณ นางเกษรา ศรีวิเชียร ศึกษาธิการอำเภอ(เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา) สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการแปลผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยความราบรื่น เนื่องจากได้กำลังใจและความช่วยเหลือเอาใจใส่  
ของผู้บังคับบัญชา เพื่อนๆ พี่ น้อง หลาน และลูก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ให้การสนับสนุนทุนในการ  
ดำเนินการวิจัยครั้งนี้

กัมภิศา เชื้อหอม

กรกฎาคม 2547

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ .....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	2
สมมุติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	7
การจัดหลักสูตรสถานศึกษา.....	9
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	12
หลักการ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	14
ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 .....	18
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	30
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1.....	32
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
สรุปการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	101
ข้อเสนอแนะ.....	103
บรรณานุกรม .....	104
ภาคผนวก.....	108
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	110
ข. แบบสอบถาม.....	112
ประวัติผู้วิจัย.....	119

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 2.1	จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน.....	19
ตารางที่ 2.2	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้ง.....	19
ตารางที่ 2.3	จำนวนครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	20
ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	26
ตารางที่ 4.1	สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้น.....	30
ตารางที่ 4.2	สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้.....	30
ตารางที่ 4.3	สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ.....	31
ตารางที่ 4.4	สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับระดับการศึกษา .....	31
ตารางที่ 4.5	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกตามขั้นตอนในกระบวนการจัดทำหลักสูตร .....	33
ตารางที่ 4.6	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	35
ตารางที่ 4.7	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	37
ตารางที่ 4.8	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร .....	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อใน  
ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้.....39

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการ  
ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน .....41

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกตามรายชื่อในขั้นตอน  
การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและ  
เอกสารหลักฐานการศึกษา.....43

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการ  
พัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน.....46

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต  
พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอน  
การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา.....48

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกตามขั้นตอนในกระบวน  
การจัดทำหลักสูตร.....50

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพ  
ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....53

**สารบัญตาราง (ต่อ)**

หน้า

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพ  
ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....56

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพ  
ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร.....58

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพ  
ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้.....60

ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบ  
อาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....63

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อ  
ในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และ  
ประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา.....66

ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อ  
ในขั้นตอนการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน.....71

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อ  
ในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา.....75

## สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 4.23	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกตาม ขั้นตอนในกระบวนการจัดทำหลักสูตร.....	78
ตารางที่ 4.24	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อใน ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	80
ตารางที่ 4.25	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อ ในขั้นตอนการจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	82
ตารางที่ 4.26	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อ ในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร.....	83
ตารางที่ 4.27	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกตามรายข้อ ในขั้นตอนการออกแบบออกแบบการเรียนรู้.....	84
ตารางที่ 4.28	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายข้อ ในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	86



**สารบัญตาราง (ต่อ)**

หน้า

ตารางที่ 4.29	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกตามรายชื่อในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา.....	88
ตารางที่ 4.30	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนก รายชื่อในขั้นตอนการพัฒนากระบวนการส่งเสริมสนับสนุน.....	91
ตารางที่ 4.31	ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา.....	93

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....4

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกในยุคปัจจุบันเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับบทบาททำให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยต้องเริ่มต้นจากการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ กรมวิชาการได้ประเมินผล และวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านบริบทของสังคม พบว่า หลักสูตรการศึกษาของประเทศที่ใช้อยู่ คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีข้อจำกัดหลายประการ ที่ไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ ในหลายเรื่อง ได้แก่ การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลางไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น หลักสูตรคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ยังไม่สามารถผลักดันประเทศไทยให้เป็นผู้ผู้นำในด้าน ดังกล่าวได้ วิธีการเรียนรู้ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถติดต่อ สื่อสาร และค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 , 2544 : 1)

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้มีการจัดการศึกษาให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม มุ่งเน้นที่จะยกระดับ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน และของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีจุดหมายปลายทางอยู่ที่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่ถูกต้องย่อมก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ผู้เรียน ต้องนำทางให้ผู้เรียนเป็นคนดีและมีปัญญา ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ทั้งนี้โดยยึดเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่กำหนดให้คนไทยทุกคนมีสิทธิเสมอภาคกันในการได้รับการศึกษาที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นคนไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ โดยสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระ

ของ หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารการจัดการและการใช้หลักสูตรโดยกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน คณะกรรมการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ไว้อย่างชัดเจน (แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา, 2545 :50 – 58)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัยนี้เพื่อจะนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

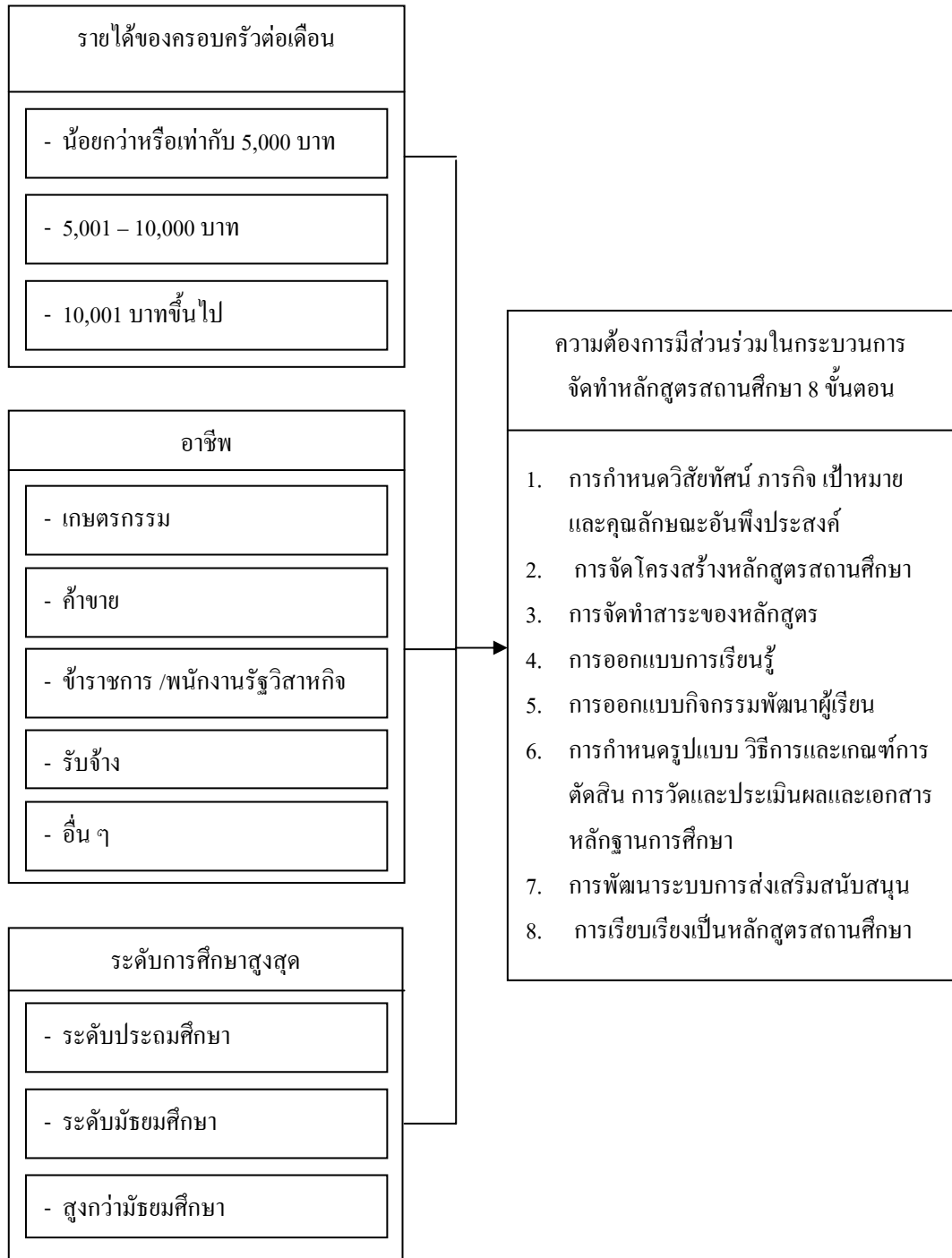
2.1 เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

## 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 นั้น เนื่องจากตัวแปรตาม ประกอบด้วยความต้องการมีส่วนร่วม และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างเที่ยงตรง ผู้วิจัยจึงใช้แนวคิดเรื่องกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เสนอโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2545 : 30) ซึ่งแบ่งกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น 8 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

(3) การจัดทำสาระของหลักสูตร (4) การออกแบบการเรียนรู้ (5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (6) การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา (7) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน และ (8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ดังแผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)

#### 4. สมมติฐานการวิจัย

- 4.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่างกัน
- 4.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่างกัน
- 4.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต่างกัน

#### 5. ขอบเขตการวิจัย

- 5.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,387 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,962 คนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
- 5.2 ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหมายถึง ความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใน 8 ขั้นตอน คือ
  - 5.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - 5.2.2 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
  - 5.2.3 การจัดทำสาระของหลักสูตร
  - 5.2.4 การออกแบบการเรียนรู้
  - 5.2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 5.2.6 การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักสูตรการศึกษา
  - 5.2.7 การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน
  - 5.2.8 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

#### 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

- 6.1 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6.2 ความต้องการมีส่วนร่วม หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบถามวัดความต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

6.3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มี 8 ขั้นตอน คือ (1) การกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (2) การจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา (3) การจัดทำสาระของหลักสูตร (4) การออกแบบการเรียนรู้ (5) การออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (6) การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา (7) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน และ (8) การเรียบเรียง เป็นหลักสูตรสถานศึกษา

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จะเป็นแนวทางในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ต่อไป



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบความคิดทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา
3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
6. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีสาระสำคัญ ดังนี้

##### 1.1 หลักการ

**1.1.1 เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ** มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

**1.1.2 เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน** ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

**1.1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

**1.1.4 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น** ทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

**1.1.5 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ** ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

##### 1.2 จุดหมาย มุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

**1.2.1 เห็นคุณค่าของตนเอง** มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

**1.2.2 มีความคิดสร้างสรรค์** ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

**1.2.3 มีความรู้อันเป็นสากล** รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

**1.2.4 มีทักษะและกระบวนการ** โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

**1.2.6 มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค** มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

**1.2.7 เข้าใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นคนไทย** เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

**1.2.8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย** ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**1.2.9 รักประเทศชาติและท้องถิ่น** มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

### 1.3 โครงสร้าง

**1.3.1 ระดับช่วงชั้น** แบ่งเป็น 4 ช่วงชั้นตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

- 1) ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 2) ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
- 3) ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
- 4) ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

**1.3.2 สารการเรียนรู้** ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการ การเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มี 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

**1.3.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1) *กิจกรรมแนะแนว*

2) *กิจกรรมนักเรียน*

**1.4 มาตรฐานการเรียนรู้** เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

**1.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.4.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น** เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบแต่ละช่วงชั้น

**1.5 เวลาเรียน** หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ดังนี้

**1.5.1 ช่วงชั้นที่ 1** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 – 1,000 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ 4 – 5 ชั่วโมง

**1.5.2 ช่วงชั้นที่ 2** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800 – 1,000 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ 4 – 5 ชั่วโมง

**1.5.3 ช่วงชั้นที่ 3** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000 – 1,200 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ 5 – 6 ชั่วโมง

**1.5.4 ช่วงชั้นที่ 4** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียนปีละ ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง เฉลี่ยวันละ ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

## 2. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา

### 2.1 หลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะกำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรดังกล่าวแล้ว ยังได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ สถานศึกษาจึงต้องมีหลักสูตรของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์

อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐาน และรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดหลักสูตรสถานศึกษา

## 2.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงาน และสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนี้

### 2.2.1 หลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาให้เด็กเกิดความสุขและความเพลิดเพลิน

ในการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้สำคัญ ๆ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ได้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

### 2.2.2 หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตวิญญาณจริยธรรม

**สังคม และวัฒนธรรม** สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค พัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ สร้างผู้เรียนในมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูล และเป็นอิสระ และเข้าใจในความรับผิดชอบ

## 2.3 การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีขั้นตอนดังนี้

### 2.3.1 กำหนดวิสัยทัศน์

โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ผู้เรียน ภาคธุรกิจ ภาครัฐในชุมชน ร่วมกับกรรมการสถานศึกษา เพื่อแสดงความประสงค์ อันสูงส่งที่ปรารถนาให้สถานศึกษาเป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียน ที่มีพันธกิจ หรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยเป้าหมาย มาตรฐาน แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การติดตามผล ตลอดจนจัดทำรายงานแจ้งสาธารณชน เพื่อให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานให้เหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่กำหนดไว้

### 2.3.2 การจัดหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เป็นรายปีหรือรายภาค พร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ให้ชัดเจน เพื่อให้ครูทุกคนได้นำไปออกแบบการเรียนรู้ การบูรณาการ โครงการร่วม เวลาเรียน เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมภาระงาน การจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา

### 2.3.3 การกำหนดสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

ต้องพยายามให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาด้วย

### 2.3.4 การออกแบบการเรียนการสอน สถานศึกษาต้องมอบหมายให้ครู

ทุกคน ออกแบบการเรียนการสอน โดยคาดหวังว่าผู้เรียนควรจะสามารถทำอะไรได้ในแต่ละ ช่วงชั้น โดยจะต้องให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และ สังคม

### 2.3.5 การกำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความ

จำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข การคิดวิเคราะห์ และการใช้คอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีการสอนที่ยึดหัวข้อเรื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หรือสังคมศึกษาเป็นหลักตาม ความเหมาะสมของท้องถิ่น บูรณาการการเรียนรู้ด้วยกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้ากับหัวข้อเรื่องที่เรียนอย่าง สมดุล

## 2.4 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เสนอแนะกระบวนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาดังต่อไปนี้

### 2.4.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.4.2 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

### 2.4.3 การจัดทำสาระของหลักสูตร

### 2.4.4 การออกแบบการเรียนรู้

### 2.4.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2.4.6 การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

### 2.4.7 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน

### 2.4.8 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

## 2.5 บทบาท/หน้าที่ของผู้ปกครองตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.5.1 กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและผู้เรียน

### 2.5.2 มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรและกำหนดแผนพัฒนา

### 2.5.3 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### 2.5.4 จัดบรรยากาศในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

### 2.5.5 สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษิตตามความเหมาะสมและจำเป็น

2.5.6 ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงานป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.5.7 ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี นำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

2.5.8 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการจัด การศึกษาของสถานศึกษา

2.5.9 จัดให้บุตร ธิดา หรือบุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี

### 3. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

#### ความหมายของความต้องการ

สุนทร โคตรบรรเทา (2524 : 25) ให้ความหมายว่า ความต้องการ หมายถึงความ ขัดแย้งที่สามารถวัดได้ระหว่างผลลัพธ์ปัจจุบัน กับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ หรือบอกได้ถึงความ แตกต่างระหว่างอะไรที่เป็นอยู่ และอะไรที่ควรหรือต้องการจะเป็น

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 90 อ้างถึงในเขาวนุช ทานาม 2545 : 28) ให้ความหมายของ ความต้องการ (Need) ว่า คือ “สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ (What is) กับสิ่งที่จะให้เป็นไป (What should be) ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน กับสิ่งที่คาดหวังในอนาคต”

เสรี มีสุข (2544 : 11) กล่าวว่า ความต้องการ หมายถึงความแตกต่างระหว่างสภาพที่ เป็นอยู่จริงกับสภาพที่พึงจะเป็นในอนาคต

กัญชรส เนตรนุช (2545 : 12) ให้ความหมายของความต้องการว่า หมายถึงสภาพการ ขาดแคลนสิ่งหนึ่งสิ่งใดในปัจจุบัน และ หรือพึงประสงค์ที่จะได้สิ่งนั้น

แนวคิดดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน นั่นคือ ความต้องการคือความ มุ่งหวังที่จะให้เกิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### ทฤษฎีความต้องการ

มีผู้ศึกษาเรื่องความต้องการของมนุษย์ไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

3.1 ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Need Hierarchy Theory)

มาสโลว์ (Maslow) (Hoy and Cecil 1991 : 170-172 อ้างถึงในเสรี มีสุข 2544 : 12-13) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological need) เป็นความต้องการขั้นเริ่มต้น เป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร ความต้องการทางเพศ ความต้องการพักผ่อนนอนหลับ เป็นต้น

ระดับที่ 2 ความต้องการความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and security need) เมื่อความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองจนพึงพอใจแล้ว ความต้องการขั้นต่อไปของมนุษย์คือความต้องการคุ้มครองภัยอันตรายต่าง ๆ ที่จะมีต่อร่างกาย และจิตใจ เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม เป็นต้น

ระดับที่ 3 ความต้องการยอมรับและความรักจากกลุ่ม (Belong and love need) ได้แก่ ความต้องการความรัก อยากให้ตนเป็นที่รัก มีการยอมรับตนเอง ทั้งจากกลุ่มของครอบครัว กลุ่มเพื่อน กลุ่มต่าง ๆ ในสังคม

ระดับที่ 4 ความต้องการมีชื่อเสียง (Esteem need) เป็นความต้องการที่จะให้คนหรือกลุ่มคน ยอมรับนับถือตน ต้องการได้รับการยกย่อง สรรเสริญในสังคม

ระดับที่ 5 ความต้องการความสำเร็จ ความสมหวังในชีวิต (self – actualization need) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ คือ ความต้องการสัมฤทธิ์ผลและการพัฒนาศักยภาพที่แท้จริงแห่งตน ต้องการเป็นตัวของตัวเองอย่างแท้จริง

**3.2 ทฤษฎีความต้องการความสำเร็จของแมคคลีแลนด์ (Mc.Clelland 1965 : 321 – 323 อ้างถึงในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2544 : 52 – 53)**

แมคคลีแลนด์ (Mc.Clelland) แบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ประเภท คือ

**3.2.1 ความต้องการประสบความสำเร็จ (Need for achievement)** เป็นความต้องการมีผลงานและบรรลุเป้าหมายที่ปรารถนา

**3.2.2 ความต้องการมีมิตรสัมพันธ์ (Need for affiliation)** เป็นความต้องการที่จะมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

**3.2.3 ความต้องการอำนาจ (Need for power)** เป็นความต้องการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น

**3.3 ทฤษฎีความต้องการของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Motivated Need Hierarchy Theory)**

แอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer 1972 อ้างถึงในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2544 : 52) ได้คิดทฤษฎีความต้องการที่เรียกว่า ทฤษฎีอีอาร์จี (ERG : Existence – Relatedness – Growth Theory) ซึ่งแบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 3 ประเภท คือ

**3.3.1 ความต้องการมีชีวิตอยู่ (Existence needs)** เป็นความต้องการที่ต้องตอบสนองเพื่อให้มีชีวิตอยู่ต่อไป ได้แก่ ความต้องการทางกาย และความต้องการความปลอดภัย

**3.3.2 ความต้องการมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น (Relatedness needs)** เป็นความต้องการของบุคคลที่มีมิตรสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้างอย่างมีความหมาย

**3.3.3 ความต้องการเจริญก้าวหน้า (Growth needs)** เป็นความต้องการสูงสุด รวมถึงความต้องการได้รับการยกย่อง ตลอดจนประสบความสำเร็จในชีวิต

แนวคิดจากทั้ง 3 ทฤษฎีมีความสอดคล้องกัน ถ้าจะจัดประเภทของความต้องการออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ จะแบ่งได้เป็น ความต้องการทางด้านร่างกาย และความต้องการทางด้านจิตใจ ซึ่งบุคคลแต่ละคนจะมีระดับความต้องการแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานภาพและสติปัญญาของแต่ละคน

#### 4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

##### ความหมายของการมีส่วนร่วม

จากการศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมนั้นพบว่า มีผู้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมไว้หลายท่าน ดังนี้

ประพนธ์ ปิยรัตน์ (ประพนธ์ ปิยรัตน์ 2534 : 31) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของคนที่อยู่ร่วมกันในชุมชน ในการวางแผนการดำเนินงาน และการควบคุม โดยอาศัยทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ด้วยการพึ่งพาตนเองของท้องถิ่น

จรัส นวลนิ่ม (จรัส นวลนิ่ม 2540 : 248) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมว่า หมายถึงความร่วมมือของบุคคล กลุ่มบุคคลที่มีความคิดเห็นตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของโครงการหนึ่ง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ลำเนา เลียบมา (ลำเนา เลียบมา 2544 : 20) ให้ความหมายว่า การมีส่วนร่วม คือ การที่ประชาชนร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความพอใจและเต็มใจ เริ่มตั้งแต่การวางแผน ประโยชน์ที่เกิดจากการที่ร่วมกันทำกิจกรรมนั้น ๆ

ดังนั้น การตัดสินใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จึงเกิดจากความพอใจและเต็มใจ



### รูปแบบการมีส่วนร่วม

ในการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น มีผู้เสนอรูปแบบไว้หลากหลาย ดังนี้  
 ธรรมนูญ ชมติ (ธรรมนูญ ชมติ 2524 : 13) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน  
 แบ่งเป็น 10 รูปแบบ คือ ร่วมประชุม ร่วมออกเงิน ร่วมเป็นกรรมการ ร่วมเป็นผู้นำ ร่วมสัมภาษณ์  
 ร่วมเป็นผู้ชักชวน ร่วมเป็นผู้บริโภคร่วม ร่วมเป็นผู้ริเริ่มหรือผู้ร่วม ร่วมเป็นผู้ใช้แรงงาน และร่วมออก  
 วัสดุอุปกรณ์

อคิน รพีพัฒน์ (อคิน รพีพัฒน์ 2531 : 5) จำแนกรูปแบบการมีส่วนร่วมไว้ 3 รูปแบบ  
 คือ

1. รูปแบบที่ให้ความสำคัญเชิงเนื้อหา การมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้ ประชาชนเข้ามามี  
 ส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดแผนในการร่วมกระทำและรับผลประโยชน์ ตลอดจนเข้าร่วม  
 ประเมินผลการกระทำด้วย

2. รูปแบบที่ให้ความสำคัญในการจัดรูปแบบความสัมพันธ์ หรือรูปขององค์กร ซึ่งการ  
 มีส่วนร่วมอาจเกิดจากความสมัครใจ หรืออาจเกิดจากการถูกชักจูง หรือเกิดจากการบังคับ

3. รูปแบบที่ให้ความสำคัญในรูปของกิจกรรม ในรูปแบบนี้จะเป็นการเข้าร่วม  
 กิจกรรมในลักษณะแข่งขัน แบบไม่แข่งขัน หรือแบบเฉื่อยชาก็ได้

นิรันดร์ จงวุฒิเวช (นิรันดร์ จงวุฒิเวช 2527 อ้างถึงในนิคม สมสงวน 2544 :5)  
 จำแนกรูปแบบการมีส่วนร่วมเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การมีส่วนร่วมโดยตรง เป็นการมีส่วนร่วมด้วยตนเองในองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดย  
 ประชาชน (Inclusive organization) เช่น การรวมกลุ่มของสตรี หรือเยาวชนต่าง ๆ เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมโดยทางอ้อม เป็นการมีส่วนร่วมที่ผ่านองค์กร หรือผู้แทน  
 (Representative organization) เช่น กรรมการหมู่บ้าน กรรมการกลุ่มสตรี หรือกรรมการกลุ่ม  
 เยาวชน เป็นต้น

3. การมีส่วนร่วมโดยการเปิดโอกาส (Open Participation) เป็นการมีส่วนร่วมโดย  
 ผ่านองค์กรที่ไม่ใช่ตัวแทนของประชาชน (Non – representative organization) เช่น สถาบันต่าง ๆ  
 หรือหน่วยงานที่เชิญชวนและเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ทุกเวลา

สถาบันดำรงราชานุภาพ (สถาบันดำรงราชานุภาพ 2540 อ้างถึงในนิคม สมสงวน  
 2544 :6) แบ่งรูปแบบการมีส่วนร่วมเป็น 5 รูปแบบ ดังนี้

1. การรับรู้ข่าวสาร (Public information)
2. การปรึกษาหารือ (Public consultation)
3. การประชุมรับฟังความคิดเห็น (Public meeting)

- 3.1 การประชุมในระดับชุมชน (Community meeting)
- 3.2 การประชุมรับฟังความคิดเห็นในเชิงวิชาการ (Technical hearing)
- 3.3 การประชุมประชาพิจารณ์ (Public hearing)
4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making)
5. การใช้กลไกทางกฎหมาย

อลาสแตร์ ทีไวท์ (Alastair T.White) (อ้างถึงในเสรี มีสุข 2544 : 14) แบ่งองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมเป็น 4 มิติ คือ มิติที่หนึ่ง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะทำอะไรควรทำ และทำอย่างไร มิติที่สอง คือการมีส่วนร่วมเสียสละในการพัฒนา การลงมือปฏิบัติการตามที่ได้ตัดสินใจ มิติที่สาม คือ การมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน และมิติที่สี่ คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปรูปแบบของการมีส่วนร่วมได้เป็น 3 ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

#### **การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน**

นอกจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแล้ว ยังมีผู้เสนอแนวคิดในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

เอ็ปสไตน์ และคณะ (Epstein .et al . 1977) เสนอรูปแบบ (Model) ของการมีส่วนร่วมในการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชนไว้อย่างชัดเจน ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การเป็นผู้ปกครอง (Parenting) เป็นการมีส่วนร่วมที่โรงเรียนมุ่งช่วยให้พ่อแม่ของเด็กมีทักษะในการเป็นผู้ปกครอง และการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ช่วยให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องในเรื่องของพัฒนาการของเด็กและวัยรุ่น ช่วยให้รู้จักจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน ให้มีลักษณะที่เกื้อกูลต่อการเรียนของเด็กแต่ละช่วงอายุและแต่ละชั้นเรียน ทางฝ่ายผู้ปกครองก็จะช่วยให้โรงเรียนเข้าใจถึงสภาพการณ์ต่าง ๆ ของครอบครัวของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

รูปแบบที่ 2 การติดต่อสื่อสาร (Communication) เป็นการมีส่วนร่วมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน และความก้าวหน้าในการเรียนของเด็ก โดยเป็นการติดต่อสื่อสารแบบสองทาง คือ จากโรงเรียนไปครอบครัว และจากครอบครัวไปโรงเรียน

รูปแบบที่ 3 การอาสาสมัคร (Volunteering) เป็นการมีส่วนร่วมที่โรงเรียนดำเนินการสรรหาผู้ปกครองที่อาสาสมัครเข้ามาทำงาน หรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนของเด็ก โดยโรงเรียนจะฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้ปกครอง

รูปแบบที่ 4 การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at home) เป็นการมีส่วนร่วมที่ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเด็กที่บ้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการบ้านและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของโรงเรียน

รูปแบบที่ 5 การตัดสินใจ (Decision making) เป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจเรื่องสำคัญ ๆ ของโรงเรียน ในการปกครองและการสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งทำในรูปแบบสมาคมครู – ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และองค์กรผู้ปกครองอื่น ๆ

รูปแบบที่ 6 การดำเนินงานร่วมกับชุมชน เป็นการมีส่วนร่วมในรูปแบบที่โรงเรียนประสานงานกับภาคธุรกิจ องค์กร และกลุ่มต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อระดมทรัพยากรสรรพกำลังและบริการต่าง ๆ มาให้เกิดประโยชน์ต่อครอบครัวและเด็ก และในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ให้บริการที่จำเป็นแก่ชุมชนด้วย

ปัญญา แก้วกีฑูร (ปัญญา แก้วกีฑูร 2541 : 12) กล่าวว่า การจัดการศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ เข้ามาเป็นคณะกรรมการ หรือคณะทำงานในทุกระดับ โดยเข้ามามีส่วนร่วม ก่อตั้งการร่วมคิดวางแผน การดำเนินงานตามแผน การประเมินผลและการฝึกอบรม เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2526 : 10) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง หมายถึง การเน้นให้ผู้ปกครองเป็นครูของเด็กของตนเอง และมีบทบาทในการตัดสินใจว่าสิ่งใดควรสอน และสอนโดยใคร โดยมีเป้าหมายของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คือ ให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจดีขึ้นในเรื่องความต้องการ และลักษณะของเด็ก รวมทั้งให้การศึกษาคิดและถูกต้องเหมาะสมแก่เด็ก

ในประเทศสหรัฐอเมริกาการศึกษาถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และได้แบ่งรูปแบบของการมีส่วนร่วมไว้ 6 รูปแบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 15 – 18) ดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูในฐานะที่เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง
2. การสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อให้พ่อแม่ มั่นใจว่าสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาจะเป็นผู้รับช่วงดูแลบุตรหลานของตนอย่างมีประสิทธิภาพ ตาม

หลักวิชาการ ขณะเดียวกันโรงเรียนก็จะสามารถรับรู้สภาวะทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ของเด็กจากผู้ปกครอง

3. งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถเป็นผู้ช่วยเด็กในการทำบ้าน การฝึกการอ่าน ฯลฯ โดยงานอาสาสมัครนี้ เป็นการอุทิศร่างกาย แรงใจ เพื่อช่วยปฏิบัติงานของโรงเรียน

4. การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน โดยที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และมีบทบาทเสมือนครูที่เป็นทั้งผู้สอน และที่ปรึกษาเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ของบุตรหลานของตน

5. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน การบริหารการเงิน และการบริหารงานบุคคล

6. เป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อช่วยให้โรงเรียนในพื้นที่สามารถบริหารงานได้อย่างแท้จริง

แนวคิดดังกล่าวข้างต้นสอดคล้องกันในเรื่องของรูปแบบที่ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษา นั่นคือ การมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การตัดสินใจ การติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

## 5. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ริมถนนมาลัยแมน ณ อาคารสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี(เดิม) ประกอบด้วย 3 อำเภอ คือ อำเภอเมืองสุพรรณบุรี อำเภอศรีประจันต์ และอำเภอบางปลาม้า มีสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 172 แห่ง โดยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้ (<http://supan1.go.th/pages/data.htm>)

ตารางที่ 2.1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
อนุบาล 1 - อนุบาล 2	2
อนุบาล 1 - อนุบาล 3	1
อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	131
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6	1
อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	26
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6	11
รวม	172

จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้งได้ดังนี้

ตารางที่ 2.2 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสถานที่ตั้ง

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)
เมืองสุพรรณบุรี	75
บางปลาม้า	58
ศรีประจันต์	39
รวม	172

มีครู จำนวน 2,599 คน และนักเรียน 49,726 คน จำแนกตามระดับชั้นได้ดังนี้

ตารางที่ 2.3 จำนวนครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)
ก่อนประถมศึกษา	7,430
ประถมศึกษา	24,000
มัธยมศึกษาตอนต้น	12,525
มัธยมศึกษาตอนปลาย	5,321
รวม	49,726

#### อำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

(ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 62) กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น

โดยจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษาเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120 ตอนที่ 63 ก) ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาไว้ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
  3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
  5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  6. ประสาน ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
  9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
  10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
  11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
  12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 6. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 223 – 231) ศึกษาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและโรงเรียน เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาคำอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและเงื่อนไข รวมทั้งกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแบบแผนการมีส่วนร่วมเป็นแบบ เหลื่อมล้ำ (Inequity participatory pattern) ขั้นตอนสำคัญของการมีส่วนร่วม มี 8 ขั้นตอน คือ

- 1) การหาข้อมูลพื้นฐานของเรื่องที่จะศึกษา
- 2) การสร้างความสัมพันธ์กับประชาชนในชุมชน
- 3) การสร้างเครือข่ายผู้ร่วมงาน
- 4) การจัดทำกิจกรรมดำเนินการ
- 5) การต่อรองเพื่อการมีส่วนร่วม
- 6) การมีส่วนร่วมดำเนินการ
- 7) การมีส่วนร่วมประเมินผลการดำเนินการ
- 8) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์จากการดำเนินการ

เยาวนุช ทานาม (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน พบว่า 1) ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และด้านการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านการจัดหลักสูตรตามปกติในโรงเรียน และด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้ปกครองมีความต้องการระดับปานกลาง 2) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

กัญชรศ เนตรนุช (2545 : บทคัดย่อ) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ความเชื่อของผู้ปกครองในเรื่องความสำคัญของการเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองว่าเมื่อเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแล้วจะสามารถทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียนได้ และความเต็มใจของโรงเรียนที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เมื่อนำมารวมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความ ต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

สุรัช พานิชวงษ์ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี



พบว่า ปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ในส่วนของปัจจัยย่อย คือ วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมและเจตคติต่อการมีส่วนร่วม มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านอาชีพ ส่วนปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ในส่วนของปัจจัยย่อยด้านอาชีพ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางลบกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ และด้านพฤติกรรม ตัวแปรจำนวนบุตร และตำแหน่งทางสังคมในท้องถิ่น พบว่าไม่มี ความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

กัษวรรณ ชโลธร (2545 : บทคัดย่อ) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และ ผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชน พบว่า ครู ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว ชุมชนอยู่ในระดับสูง

พิมพ์ ทามี่ (2540 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของโรงเรียนประถมศึกษา ของอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมเป็นกรรมการกำหนด นโยบายและวางแผนการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการทำงานของโรงเรียน
2. ร่วมเป็นวิทยากรพิเศษ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ แหล่งความรู้ สถานประกอบการ กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ
3. ร่วมสนับสนุนด้านแรงงาน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ประสานให้ผู้อื่นมาช่วยร่วมบริจาคเงินและวัสดุ ในการปรับปรุงอาคารสถานที่ของโรงเรียน
4. ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียน
5. ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับอาหารกลางวัน งานวันประเพณี กิจกรรมนักเรียน การดูแล สุขภาพอนามัยของนักเรียน

เมย์ (May 1991 : 127 อ้างถึงใน กัญชรส เนตรนุช 2545 : 44) วิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลนั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางอาชีพ และที่อยู่อาศัย โดยบุคคลผู้มีสถานภาพและเศรษฐกิจต่ำ จะเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลผู้มีสถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจสูง

เคิร์กแพทริก (Kirkpatrick . 1997 : 352 – A อ้างถึงในเจริญศักดิ์ ครอบพล 2544 : 48) ทำการศึกษาองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาแนวคิด ความร่วมมือ ระหว่างครอบครัว – โรงเรียน –

ชุมชน ผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบหลักสำหรับแนวคิดใหม่ ในการร่วมมือกันทางการศึกษาของ  
ครอบครัว – โรงเรียน – ชุมชน มีดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) ความรู้ความสามารถ 3) ทรัพยากรต่าง ๆ  
4) บรรยากาศ 5) ปัจจัยเชื่อมโยง 6) ความต้องการที่ตรงกัน 7) กลยุทธ์ 8) เวลา 9)  
ความสัมพันธ์ 10) กระบวนการ

มิลเลอร์ (Miller 1989 : 20 – A) ศึกษาการกำหนดการมีส่วนร่วมของครูในการ  
วางแผนพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ของโรงเรียนชนบทในสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัย  
แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร  
และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งการให้ครูมีส่วนร่วมจะมีประโยชน์อย่างมากในด้านการยอมรับและ  
ความเข้าใจ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 1 เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,387 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,962 คน ในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 11 โรงเรียน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

**1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จากอำเภอต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 1 อำเภอละ 1 โรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (1970 : 608 - 609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 473 คน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ชั้น ม. 1		ชั้น ม. 4	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สวนแดงวิทยา	140	103	73	63
บางปลาหมอ “สูงสูमारผคงวิทย์”	210	136	148	108
ศรีประจันต์ “เมธิประมุข”	103	80	92	73
รวม	453	319	313	154

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางจิตสังคม ของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ คือ รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้คำถามทั้งสิ้น 52 ข้อถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ใน 8 ขั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร
4. การออกแบบการเรียนรู้
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

7. การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

- ตอนที่ 3** เป็นความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังต่อไปนี้
- 2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
  - 2.2 สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์
  - 2.3 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา
  - 2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้ (try – out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 จำนวน 10 คน
  - 2.5 นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด 2535 : 90 – 96) ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .9805

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแบบสอบถามไปที่ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง นำแบบสอบถามฝากนักเรียน ไปให้ผู้ปกครอง แล้วนัดวันเก็บแบบสอบถามคืนในสัปดาห์ต่อไป
- 3.3 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 473 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 319 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 154 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 441 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.23

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
- 4.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางจิตสังคมของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (Frequency) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
- 4.3 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตรวจนับคะแนนแต่ละข้อ ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง กรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ตอบข้อคำถามใด จะไม่นำข้อคำถามนั้นมาวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคำถามปลายเปิด

#### 4.4 การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดำเนินการดังนี้

ใช้ F – test ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน หากพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ (Post hoc test) ด้วยวิธีการแบบ LSD (Least Significant Difference)

4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ใช้เกณฑ์ของวิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538 : 8 – 11) ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย

ที่สุด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 473 คน แบ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 319 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 154 คน โดยใช้แบบสอบถาม ได้รับแบบสอบถามคืน 441 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.23 ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการบรรยายโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยชั้นของนักเรียนในปกครอง อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อสรุปที่ได้จากการแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.		แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสามกลุ่ม

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยชั้นของนักเรียนในปกครอง อาชีพ รายได้ต่อเดือน และระดับการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ มีผลการวิเคราะห์ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นของนักเรียนในปกครอง

สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	287	65.1
2. มัธยมศึกษาปีที่ 4	154	34.9
รวม	441	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 65.1 และเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 154 คน คิดเป็น ร้อยละ 34.9

ตารางที่ 4.2 สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้

สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท	284	64.4
2. 5,001 – 10,000 บาท	117	26.5
3. 10,001 บาทขึ้นไป	37	8.4
4. ไม่ระบุ	3	0.7
รวม	441	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาทต่อเดือนมากที่สุด (284 คน) คิดเป็นร้อยละ 64.4 รองลงมาคือกลุ่มที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ต่อเดือน (117 คน) คิดเป็นร้อยละ 26.5



ตารางที่ 4.3 สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพ

สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	140	31.7
2. ค้าขาย	52	11.8
3. รับจ้าง	212	48.1
4. รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	3.4
5. อื่น ๆ	8	1.8
6. ไม่ระบุ	14	3.2
รวม	441	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด (212 คน) คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาคืออาชีพเกษตรกรรม (140 คน) คิดเป็นร้อยละ 31.7

ตารางที่ 4.4 สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

สถานภาพของประชากรกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	330	74.8
2. มัธยมศึกษา	86	19.5
3. สูงกว่ามัธยมศึกษา	21	4.8
4. ไม่ระบุ	4	.9
รวม	441	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุดในระดับประถมศึกษา (330 คน) คิดเป็นร้อยละ 74.8 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา (86 คน) คิดเป็นร้อยละ 19.5

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่  
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 1 ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การ  
 ศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกตามขั้นตอนในกระบวนการจัดทำ  
 หลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาท ขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.34	0.69	3.45	0.70	3.53	0.65	3.39	0.69	1.887	
2. การจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	3.45	0.81	3.57	0.79	3.52	0.76	3.49	0.80	.936	
3. การจัดทำสาระของ หลักสูตร	3.35	0.82	3.45	0.76	3.42	0.76	3.38	0.80	.653	
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.47	0.72	3.51	0.76	3.48	0.71	3.48	0.73	.176	
5. การออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.40	0.74	3.44	0.86	3.47	0.63	3.42	0.77	.163	
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และ ประเมินผล และ เอกสารหลักฐาน การศึกษา	3.58	0.75	3.63	0.84	3.60	0.72	3.59	0.77	.170	
7. การพัฒนาระบบการ ส่งเสริม สนับสนุน	3.44	0.76	3.48	0.72	3.58	0.58	3.46	0.73	.701	
8. การเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษา	3.17	0.88	3.25	0.93	3.44	0.84	3.21	0.89	1.659	
เฉลี่ยรวม	3.42	0.65	3.48	0.68	3.52	0.55	3.44	0.65	.671	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.65) โดยผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน การวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.77) รองลงมาได้แก่การจัดโครงสร้างของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.73)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท(1)	S.D.	5,001 – 10,000 บาท (2)	S.D.	ขึ้นไป (3)	S.D.	รวม	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของ โรงเรียนที่ต้องการใน อนาคต	3.53	0.91	3.62	0.81	3.84	0.87	3.58	0.88	2.132	
2. ร่วมกำหนดนโยบาย ของโรงเรียน	3.25	0.89	3.41	0.82	3.62	0.83	3.32	0.87	3.802*	1-3
3. ร่วมกำหนดภาระ หน้าที่ของโรงเรียน	3.19	0.89	3.41	0.88	3.49	0.84	3.28	0.89	3.652*	1-2
4. ร่วมวางแผนการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	3.15	0.89	3.38	0.92	3.32	0.91	3.22	0.91	2.907	
5. ร่วมกำหนดลักษณะ ของนักเรียนที่ต้องการ	3.54	0.89	3.47	0.96	3.51	0.80	3.52	0.90	.215	
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดเด่น และความ ต้องการของชุมชนเพื่อ เป็น พื้นฐานในการ จัดทำหลักสูตร	3.40	0.92	3.41	0.97	3.41	0.86	3.40	0.93	.008	
เฉลี่ยรวม	3.34	0.69	3.45	0.70	3.53	0.65	3.39	0.69	1.887	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $SD = 0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ต้องการในอนาคตมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.58$ ,  $SD = 0.88$ ) รองลงมา ได้แก่ร่วมกำหนดลักษณะของนักเรียนที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.52$ ,  $SD = 0.90$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อและทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท ต่อเดือนต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 บาท ต่อเดือน ในการร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน และต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาทต่อเดือนในการร่วมกำหนดภาระหน้าที่ของโรงเรียน

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ความต้องการมีส่วนร่วมในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา										
1. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.36	0.96	3.44	0.92	3.38	1.04	3.38	0.96	.265	
2. ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของการกำหนดเวลาเรียนรายวิชา	3.36	0.98	3.50	0.99	3.57	0.96	3.42	0.98	1.244	
3. ร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	3.63	0.92	3.78	0.89	3.62	0.79	3.67	0.91	1.108	
เฉลี่ยรวม	3.45	.81	3.57	.79	3.52	.76	3.49	.80	.936	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ,  $SD = 0.80$ ) โดยต้องการมีส่วนร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 0.91$ ) รองลงมาได้แก่ พิจารณาความเหมาะสมของการกำหนดเวลาเรียนรายวิชา ( $\bar{X} = 3.42$ ,  $SD = .98$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการจัดทำ สาระของหลักสูตร	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาท ขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมพิจารณาเนื้อหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.51	0.94	3.57	0.94	3.57	0.87	3.53	0.93	.226	
2. ร่วมให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับการเขียน เนื้อหารายวิชา	3.20	0.96	3.39	0.89	3.46	0.99	3.28	0.94	2.436	
3. ร่วมพิจารณา จุดประสงค์การ เรียนรู้รายวิชา	3.31	0.95	3.42	0.89	3.43	1.09	3.35	0.95	.749	
4. ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อ เป็นประโยชน์ในการ เขียนคำอธิบาย รายวิชา	3.39	0.98	3.42	0.93	3.22	0.92	3.39	0.96	.658	
เฉลี่ยรวม	3.35	0.82	3.45	0.76	3.42	0.76	3.38	0.80	.653	

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ,  $SD = 0.80$ ) โดยต้องการมีส่วนร่วมพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.53$ ,  $SD = 0.93$ ) รองลงมา ได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 3.39$ ,  $SD = 0.96$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตร พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบ การเรียนรู้	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาท ขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	3.57	0.88	3.70	0.92	3.68	0.88	3.61	0.89	.976	
2. ร่วมจัดหา จัดทำ ให้ได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า	3.52	0.90	3.55	0.93	3.43	0.87	3.52	0.90	.225	
3. ร่วมจัดหาวัสดุในท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.42	0.93	3.44	0.88	3.51	0.93	3.43	0.92	.161	
4. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.47	0.92	3.46	0.88	3.41	0.83	3.46	0.90	.080	
5. ให้ข้อมูลผู้มีความสามารถพิเศษในชุมชน	3.34	0.92	3.46	0.95	3.38	0.89	3.38	0.93	.695	
6. ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องที่ตนเองถนัด	3.24	1.02	3.30	0.98	3.16	0.96	3.25	1.00	.288	
7. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ	3.69	0.99	3.68	1.06	3.81	0.91	3.70	1.00	.247	

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		
ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบ การเรียนรู้	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		ขึ้นไป (3)		รวม	F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
เฉลี่ยรวม	3.47	0.72	3.51	0.76	3.48	0.71	3.48	0.73	

จากตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ,  $SD = 0.73$ ) โดย ต้องการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = 1.00$ ) รองลงมาได้แก่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.61$ ,  $SD = 0.89$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่  
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการ  
ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาทขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกับทางโรงเรียนในการสำรวจสภาพความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	3.48	0.89	3.71	3.00	3.62	0.79	3.55	1.72	.528	
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	3.59	0.98	3.54	1.09	3.68	0.97	3.58	1.01	.279	
3. ให้ข้อมูลด้านความสนใจของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	3.67	0.97	3.65	1.04	3.78	0.79	3.67	0.98	.279	
4. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.43	0.92	3.46	1.00	3.46	0.87	3.44	0.94	.044	
5. ร่วมเป็นวิทยากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.21	0.96	3.14	1.03	3.19	0.81	3.19	0.97	.244	
6. ร่วมจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.18	1.05	3.17	1.02	3.32	0.91	3.19	1.03	.350	

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาทขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
7. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน	3.20	0.98	3.21	0.99	3.22	0.95	3.21	0.98	.216	
8. ร่วมสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.46	0.93	3.61	1.03	3.46	0.87	3.50	0.95	1.051	
เฉลี่ยรวม	3.40	0.74	3.44	0.86	3.47	0.63	3.42	0.77	.163	

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ,  $SD = 0.77$ ) โดย ต้องการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลด้านความสนใจของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ ,  $SD = 0.98$ ) รองลงมาได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ ( $\bar{X} = 3.58$ ,  $SD = 1.01$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้ปกครองนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการกำหนด รูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐาน การศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผลและ เอกสารหลักฐานการศึกษา	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมประชุมรับฟังคำ ชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบ การประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.61	.87	3.73	0.95	3.65	0.72	3.65	.88	.689	
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการเรียนของ นักเรียนด้านต่าง ๆ	3.55	0.90	3.62	0.99	3.59	0.90	3.57	0.92	.250	
3. ร่วมประชุมรับฟังคำ ชี้แจงและให้ข้อมูล เพิ่มเติมแก่ทาง โรงเรียน เพื่อเป็น ประโยชน์ในการ กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.59	0.91	3.62	0.93	3.41	.76	3.58	.90	.791	
4. ร่วมกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.45	0.93	3.49	.81	3.49	0.80	3.55	2.28	.042	
5. ร่วมกำหนดวิธีการใน การประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.33	0.96	3.40	0.98	3.24	0.86	3.34	0.96	.430	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและ เอกสารหลักฐานการศึกษา	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ช่วยดูแลให้นักเรียนใน ปกครองเกิดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินผล	3.66	0.91	3.74	0.95	3.46	0.73	3.66	0.91	1.297	
7. ช่วยดูแลให้นักเรียน ในปกครองให้เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จนผ่านการ ประเมินผลตาม เกณฑ์ที่กำหนด	3.74	0.92	3.69	0.96	3.46	0.87	3.70	0.93	1.457	
8. รายงานผลด้าน พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนใน ปกครองให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.63	0.92	3.55	0.92	3.59	0.90	3.60	0.92	.313	
9. รายงานผลการเปลี่ยน แปลงพฤติกรรมของ นักเรียนในปกครอง ให้ทางโรงเรียนทราบ	3.57	0.97	3.59	0.98	3.62	0.79	3.58	0.92	.045	
10. ร่วมจัดกิจกรรมสอน ซ่อมเสริม กรณีผู้เรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.51	0.99	3.55	0.99	3.59	1.01	3.53	0.99	.166	
เฉลี่ยรวม	3.58	0.75	3.63	0.84	3.60	0.72	3.59	0.77	.170	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.59$ ,  $SD = 0.77$ ) โดยต้องการมีส่วนร่วม ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจนผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ ,  $SD = 0.93$ ) รองลงมา ได้แก่ ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครอง เกิดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินผล ( $\bar{X} = 3.66$ ,  $SD = 0.91$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
 ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่  
 การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการพัฒนา  
 ระบบการส่งเสริมสนับสนุน

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาทขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกำหนดภาระหน้าที่ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน	3.80	0.94	3.71	0.92	3.92	0.83	3.79	.93	.826	
2. ร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนว แก้ไขปัญหาให้นักเรียน	3.62	0.95	3.58	1.00	3.73	0.87	3.62	.96	.339	
3. ร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนวอาชีพให้นักเรียน	3.61	0.91	3.56	0.94	3.68	0.85	3.60	0.91	.270	
4. ร่วมบริจาคทรัพย์สิน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ คอมพิวเตอร์	3.35	0.98	3.47	0.98	3.49	0.77	3.40	0.96	.801	
5. ร่วมบริจาคทรัพย์สินในการจัดซื้อหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน	3.24	0.97	3.32	0.10	3.41	0.72	3.28	0.96	.694	



ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาท ขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ร่วมเป็นอาสาสมัครให้บริการด้านความรู้แก่นักเรียน	3.11	1.04	3.27	0.91	3.32	0.85	3.17	0.99	1.453	
7. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามที่โรงเรียนร้องขอ	3.60	0.93	3.65	0.96	3.78	0.75	3.63	0.93	.698	
8. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับคณะครูในโรงเรียน	3.18	1.06	3.31	0.95	3.35	0.89	3.23	1.02	.946	
เฉลี่ยรวม	3.44	0.76	3.48	0.72	3.58	0.58	3.46	0.73	.701	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ,  $SD = 0.73$ ) โดยผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมกำหนดภาระ หน้าที่ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.79$ ,  $SD = 0.93$ ) รองลงมาได้แก่ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามที่โรงเรียนร้องขอ ( $\bar{X} = 3.63$ ,  $SD = 0.93$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ  
 ผู้ปกครอง นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่  
 การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีรายได้ต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอน  
 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

	n = 284		n = 117		n = 37		n = 438		F	ความแตกต่างระหว่างคู่อย่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท(1)		5,001 – 10,000 บาท (2)		10,001 บาทขึ้นไป (3)		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ช่วยเขียน/เรียบเรียงหลักสูตรสถานศึกษา	3.01	1.06	3.19	1.08	3.22	0.79	3.08	1.05	1.549	
2. ตรวจสอบความครอบคลุมของหลักสูตรสถานศึกษา	3.05	1.01	3.20	1.20	3.32	0.85	3.11	1.05	1.582	
3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหากพบว่าหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน	3.19	1.03	3.19	1.06	3.38	0.95	3.21	1.03	.566	
4. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.24	1.09	3.34	1.15	3.46	1.24	3.28	1.11	.880	
5. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพของชุมชน	3.22	1.03	3.25	1.09	3.73	1.22	3.27	1.07	3.787	
6. ร่วมให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	1.05	3.32	1.19	3.54	1.35	3.33	1.12	.742	
เฉลี่ยรวม	3.17	0.88	3.25	0.93	3.44	0.84	3.21	0.89	1.659	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ,  $SD = 0.89$ ) โดยผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.33$ ,  $SD = 1.12$ ) รองลงมาได้แก่ ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X} = 3.28$ ,  $SD = 1.11$ )

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกตามขั้นตอน  
ในกระบวนการจัดทำหลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.24	0.69	3.45	0.63	3.46	0.70	3.44	0.78	3.63	0.67	3.39	0.70	2.619*	1-3
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	3.30	0.78	3.54	0.82	3.60	0.79	3.53	1.01	3.42	0.71	3.49	0.80	3.007*	1-3
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร	3.26	0.76	3.47	0.77	3.45	0.83	3.32	0.99	3.16	0.72	3.38	0.81	1.617	
4. การออกแบบการเรียนรู้	3.36	0.73	3.52	0.71	3.55	0.73	3.32	0.84	3.63	0.72	3.46	0.73	1.744	
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.30	0.72	3.40	0.70	3.49	0.81	3.43	0.81	3.34	0.83	3.41	0.77	1.218	

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินใจวัด และประเมินผล และเอกสาร หลักฐานการศึกษา	3.44	0.71	3.66	0.77	3.68	0.81	3.51	0.70	3.54	0.92	3.59	0.78	2.210	
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน	3.34	0.84	3.53	0.67	3.53	0.68	3.50	0.74	3.48	0.61	3.47	0.74	1.505	
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา	3.03	0.90	3.26	0.91	3.31	0.89	3.50	0.80	2.65	0.67	3.21	0.90	3.352*	1-3
รวมเฉลี่ย	3.30	0.66	3.49	0.59	3.52	0.65	3.45	0.76	3.38	0.61	3.44	0.65	2.510*	1-3

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามการประกอบอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.65) และเมื่อแยกพิจารณารายชั้นตอน พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์ การตัดสินการวัด และประเมินผล และ เอกสารหลักฐานการศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ การจัด โครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.80)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ รับจ้าง และเมื่อพิจารณารายชั้นตอน พบว่าผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มมีความต้องการต่างกัน ในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การจัด โครงสร้างของหลักสูตร และการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียน ที่ต้องการในอนาคต	3.37	0.90	3.71	0.91	3.69	0.86	3.93	0.70	3.88	0.83	3.60	0.89	3.812*	1-2 , 1-3 1-4
2. ร่วมกำหนดนโยบายของ โรงเรียน	3.19	0.88	3.33	0.76	3.38	0.87	3.67	1.05	3.38	1.19	3.32	0.88	1.695	
3. ร่วมกำหนดภาระหน้าที่ของ โรงเรียน	3.16	0.89	3.27	0.79	3.35	0.90	3.27	0.96	3.63	0.92	3.28	0.89	1.256	
4. ร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	3.10	0.91	3.25	0.76	3.27	0.93	3.33	0.98	3.25	1.16	3.22	0.91	.860	
5. ร่วมกำหนดลักษณะของ นักเรียนที่ต้องการ	3.40	0.89	3.58	0.89	3.58	0.89	3.20	1.08	4.00	0.76	3.52	0.90	1.971	

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่น และ ความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำ หลักสูตร	3.20	0.91	3.58	0.10	3.48	0.93	3.27	0.70	3.63	0.92	3.40	0.93	2.715*	1-2, 1-3
รวมเฉลี่ย	3.24	0.69	3.45	0.63	3.46	0.70	3.44	0.78	3.63	0.67	3.39	0.70	2.619*	1-3

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปกครองต้องการร่วมแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ต้องการในอนาคตมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.89) รองลงมาคือต้องการร่วมกำหนดลักษณะของ นักเรียนที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.90)



เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ต้องการในอนาคต ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ ค้าขาย รับจ้าง ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดเด่น และความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ที่ประกอบอาชีพ ต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.17	0.94	3.54	0.96	3.45	0.96	3.53	1.13	3.50	0.93	3.37	0.96	2.447*	1-2, 1-3
2. ร่วมพิจารณาความเหมาะสม ของการกำหนดเวลาเรียน รายวิชา	3.29	0.98	3.38	0.97	3.51	0.99	3.60	1.12	3.13	0.99	3.42	0.99	1.337	
3. ร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน	3.44	0.89	3.69	0.98	3.83	0.87	3.47	1.13	3.63	0.74	3.67	0.91	4.025*	1-3
รวมเฉลี่ย	3.30	0.78	3.54	0.82	3.60	0.79	3.53	1.01	3.42	0.71	3.49	0.80	3.007*	1-3

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองต้องการร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.91) รองลงมาคือต้องการร่วมพิจารณาความเหมาะสมของการกำหนดเวลาเรียนรายวิชา ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 0.99)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ ค้าขาย และรับจ้าง ในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ในการร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี  
ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการจัดทำสาระของ หลักสูตร	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.33	0.90	3.79	0.91	3.60	0.94	3.33	0.98	3.38	0.92	3.52	0.94	3.172*	1-2, 1-3
2. ร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเขียนเนื้อหาวิชา	3.16	0.95	3.29	0.94	3.33	0.96	3.40	1.06	3.25	0.71	3.27	0.95	.689	
3. ร่วมพิจารณาจุดประสงค์การ เรียนรู้รายวิชา	3.23	0.85	3.40	0.98	3.41	0.98	3.40	1.24	3.00	0.93	3.34	0.95	1.104	
4. ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อเป็น ประโยชน์ ในการเขียน คำอธิบายรายวิชา	3.30	0.92	3.40	0.93	3.47	0.99	3.13	0.99	3.00	1.20	3.39	0.97	1.273	
รวม	3.26	0.76	3.47	0.77	3.45	0.83	3.32	0.99	3.16	0.72	3.38	0.81	1.617	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.94) รองลงมาได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลที่รู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.97)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อและทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย และ รับจ้าง ในการร่วมพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกร		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ(4)		อื่น ๆ (5)		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	3.48	0.84	3.69	0.96	3.68	0.91	3.53	1.13	3.63	0.92	3.61	0.90	1.242	
2. ร่วมจัดหา จัดทำ ให้ได้มาซึ่ง สื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ค้นคว้า	3.36	0.92	3.71	0.91	3.60	0.88	3.27	1.03	3.63	0.74	3.53	0.91	2.408*	1-2 , 1-3
3. ร่วมจัดหาวัสดุในท้องถิ่น เพื่อ ประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.32	0.95	3.52	0.92	3.46	0.90	3.20	0.94	4.00	0.76	3.42	0.92	1.675	
4. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ในชุมชน	3.36	0.88	3.38	0.87	3.55	0.94	3.20	0.68	3.63	0.74	3.46	0.90	1.364	

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ให้ข้อมูลผู้มีความสามารถ พิเศษใน ชุมชน	3.29	0.93	3.27	0.93	3.43	0.93	3.40	0.83	3.50	0.93	3.37	0.93	.687	
6. ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่ผู้เรียนในเรื่องที่ตนเอง ถนัด	3.08	0.97	3.25	0.99	3.37	1.03	3.13	0.99	3.50	0.93	3.25	1.01	1.937	
7. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักเรียนให้ทางโรงเรียน ทราบ	3.61	0.95	3.81	1.01	3.75	1.01	3.53	1.06	3.50	1.31	3.70	1.00	.774	
รวมเฉลี่ย	3.36	0.73	3.52	0.71	3.55	0.73	3.32	0.84	3.63	0.72	3.46	0.73	1.744	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 1.00) รองลงมาคือร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.90) เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อและทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง ในการร่วมจัดหา จัดทำ ไปได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้า



ตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ที่ประกอบอาชีพต่างกันจำแนกรายชื่อในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกร		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกับทางโรงเรียนในการ สำรวจสภาพความต้องการ ของชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ ต้องการให้นักเรียนทำ เพื่อ ให้เกิดการพัฒนา	3.46	0.96	3.42	0.96	3.50	0.88	3.40	0.99	3.88	0.83	3.48	0.92	.479	
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความ ถนัดของนักเรียนในปกครอง ให้ทางโรงเรียนทราบ	3.48	0.93	3.67	0.98	3.61	1.04	3.53	1.06	3.63	1.19	3.57	1.00	.534	
3. ให้ข้อมูลด้านความสนใจของ นักเรียนในปกครองให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.59	0.90	3.67	1.10	3.70	1.01	3.67	0.98	3.75	0.89	3.66	0.98	.298	

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง รายคู่
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	3.29	0.94	3.38	0.91	3.54	0.93	3.47	0.92	3.50	1.07	3.44	0.94	1.505	
5. ร่วมเป็นวิทยากรในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.05	0.98	3.08	0.93	3.30	0.99	3.40	0.83	2.88	0.99	3.19	0.98	1.927	
6. ร่วมจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ใน โรงเรียน	3.09	1.02	3.21	1.02	3.25	1.06	3.33	0.98	2.88	0.99	3.19	1.03	.776	
7. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรม แนะแนวของโรงเรียน	3.11	0.96	3.12	0.90	3.28	1.00	3.27	0.88	3.13	1.46	3.20	0.98	.816	
8. ร่วมสำรวจความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	3.36	0.86	3.63	1.05	3.58	0.98	3.33	0.82	3.13	1.13	3.50	0.95	1.737	
รวมเฉลี่ย	3.30	0.72	3.40	0.70	3.49	0.81	3.43	0.81	3.34	0.80	3.41	0.77	1.218	

จากตารางที่ 4.19 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ต้องการมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลด้านความสนใจของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.98) รองลงมาได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลด้านความถนัดของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ ( $\bar{X} = 3.57$ , S.D. = 1.00) เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบพบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และ เอกสาร หลักฐานการศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการ วัด และประเมินผล และ เอกสาร หลักฐานการศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง เกี่ยวกับระเบียบการประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.52	0.88	3.88	0.83	3.73	0.87	3.53	1.06	2.88	1.25	3.66	0.89	3.681*	1-2, 1-5
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับผล การเรียนของนักเรียนด้าน ต่าง ๆ	3.48	0.88	3.79	1.07	3.62	0.91	3.27	.96	3.13	1.25	3.57	0.93	2.091	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการ วัด และประเมินผล และ เอกสาร หลักฐานการศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง และให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ทาง โรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ ในการกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.42	0.88	3.62	0.89	3.68	0.90	3.47	0.99	3.63	1.30	3.58	0.97	1.792	
4. ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.29	0.89	3.37	0.89	3.56	0.93	3.53	0.92	3.63	1.51	3.45	0.93	1.924	
5. ร่วมกำหนดวิธีการในการ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	3.17	0.94	3.31	1.02	3.47	0.96	3.20	0.77	3.50	1.20	3.34	0.96	2.160	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการ วัด และประเมินผล และ เอกสาร หลักฐานการศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม (1)	S.D.	ค้าขาย (2)	S.D.	รับจ้าง (3)	S.D.	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ(4)	S.D.	อื่น ๆ (5)	S.D.	รวม	S.D.		
6. ช่วยดูแลให้นักเรียนใน ปกครองเกิดการเรียนรู้ตาม เกณฑ์การประเมินผล	3.51	0.97	3.67	0.88	3.77	0.88	3.60	0.83	3.75	0.89	3.67	0.91	1.783	
7. ช่วยดูแลให้นักเรียนใน ปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน จนผ่านการ ประเมินผลตามเกณฑ์ที่ กำหนด	3.58	0.98	3.73	0.97	3.77	0.88	3.60	0.74	3.75	1.16	3.70	0.93	.992	
8. รายงานผลด้านพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียนใน ปกครองให้ทางโรงเรียน ทราบ	3.51	0.99	3.52	0.94	3.67	0.87	3.60	0.83	3.75	1.16	3.60	0.92	.756	

ตารางที่ 4.20 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการ วัด และประเมินผล และ เอกสาร หลักฐานการศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม (1)	S.D.	ค้าขาย (2)	S.D.	รับจ้าง (3)	S.D.	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ(4)	S.D.	อื่น ๆ (5)	S.D.	รวม	S.D.		
9. รายงานผลการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของนักเรียนใน ปกครองให้ทางโรงเรียน ทราบ	3.52	0.94	3.62	0.89	3.59	0.99	3.73	0.88	3.75	1.28	3.58	0.96	.308	
10. ร่วมจัดกิจกรรมสอน ซ่อมเสริม กรณีผู้เรียนไม่ผ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.42	1.00	3.44	0.96	3.58	1.01	3.53	0.92	3.63	1.06	3.51	1.00	.626	
รวมเฉลี่ย	3.44	0.71	3.66	0.77	3.68	0.81	3.51	0.70	3.54	.92	3.59	0.78	2.210	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.20 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และ เอกสารหลักฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลให้ นักเรียนในปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จนผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.93) รองลงมาได้แก่ ร่วม ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครองเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินผล ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.91)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และ เอกสารหลักฐาน การศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายข้อและทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบ อาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพ ค้าขาย และอื่น ๆ ในการร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจง เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน



ตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1  
ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายชื่อในขั้นตอนการพัฒนากระบวนการส่งเสริม สนับสนุน

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการพัฒนา กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกร		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกำหนดภาระหน้าที่ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาของนักเรียน	3.59	0.98	3.96	0.99	3.88	0.86	3.67	0.98	4.25	0.71	3.79	0.93	3.101*	1-2, 1-3
2. ร่วมเป็นเครือข่ายในการ แนะแนวแก้ไขปัญหานักเรียน	3.49	1.03	3.79	0.91	3.66	0.91	3.73	0.96	4.00	0.93	3.63	0.95	1.488	
3. ร่วมเป็นเครือข่ายในการ แนะแนวอาชีพให้นักเรียน	3.42	0.99	3.58	0.96	3.71	0.85	3.60	0.83	4.00	0.93	3.60	0.92	2.477*	1-3

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการพัฒนาระบบ การส่งเสริม สนับสนุน	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ร่วมบริจาคทรัพย์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีแหล่งการเรียน รู้ใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือคอมพิวเตอร์	3.34	1.04	3.46	0.94	3.43	0.95	3.27	0.88	3.63	.92	3.41	0.94	.408	
5. ร่วมบริจาคทรัพย์ในการจัดซื้อ หนังสือให้ห้องสมุดโรงเรียน	3.24	1.04	3.21	0.87	3.33	0.95	3.40	0.91	3.13	1.13	3.28	0.97	.387	
6. ร่วมเป็นอาสาสมัครให้บริการ ด้านความรู้แก่นักเรียน	3.01	1.07	3.12	0.86	3.27	0.97	3.40	0.91	2.63	.92	3.16	1.00	2.226	
7. ให้ความร่วมมือในการให้ ข้อมูลตามที่โรงเรียนร้องขอ	3.54	1.05	3.73	0.87	3.68	0.86	3.53	0.92	3.50	1.20	3.63	0.93	.733	

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการพัฒนาระบบ การส่งเสริม สนับสนุน	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง รายคู่
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชา การกับคณะครูในโรงเรียน	3.10	1.09	3.38	0.87	3.29	1.01	3.47	0.83	2.75	0.89	3.23	1.02	1.701	
รวม	3.37	.84	3.53	0.69	3.53	0.68	3.51	0.74	3.48	0.61	3.47	0.74	1.505	

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดภาระหน้าที่ระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน มากที่สุด ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.93) รองลงมาได้แก่ร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนวแก้ไขปัญหให้นักเรียน ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.95)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายชื่อและทดสอบรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย และ รับจ้าง ในการร่วมกำหนดภาระหน้าที่ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาของนักเรียน และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ในการร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนวอาชีพให้นักเรียน

ตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ประกอบอาชีพต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกร		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ช่วยเขียน/เรียบเรียงหลักสูตร สถานศึกษา	2.89	1.08	3.33	1.00	3.12	1.04	3.33	0.82	2.38	1.19	3.06	1.05	3.026*	1-2, 1-3 2-5, 3-5, 4-5
2. ตรวจสอบความครอบคลุม ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.98	1.10	3.23	1.23	3.16	0.98	3.53	0.83	2.63	1.19	3.11	1.05	1.855	
3. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม หากพบว่าหลักสูตร สถานศึกษายังไม่ชัดเจน	3.04	1.12	3.15	0.94	3.30	0.99	3.53	0.83	2.88	1.13	3.20	1.03	2.039	
4. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้อง ของหลักสูตรสถานศึกษากับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.07	1.02	3.29	1.24	3.42	1.16	3.40	0.99	2.50	0.53	3.27	1.12	3.167	

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษา	n = 140		n = 52		n = 212		n = 15		n = 8		n = 427		F	ความแตกต่าง ระหว่างคู่อย่างมี นัยสำคัญ
	เกษตรกรรม		ค้าขาย		รับจ้าง		ข้าราชการ/ พนักงาน		อื่น ๆ		รวม			
	(1)		(2)		(3)		รัฐวิสาหกิจ(4)		(5)					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้อง ของหลักสูตรสถานศึกษากับ สภาพของชุมชน	3.04	0.97	3.35	1.17	3.42	1.10	3.47	0.99	2.88	0.99	3.27	1.08	3.145*	1-3 , 3-5
6. ร่วมให้ความเห็นชอบร่าง หลักสูตรสถานศึกษา	3.17	1.03	3.21	1.29	3.45	1.13	3.73	1.10	2.63	0.92	3.32	1.12	2.740*	1-3 , 3-5 4-5
รวม	3.03	0.89	3.26	0.91	3.31	0.88	3.50	0.80	2.65	0.66	3.44	0.65	3.352*	1-3 , 3-5 4-5

\* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน ต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.32$ , S.D. = 1.12) รองลงมาได้แก่ ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 1.12) และร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพของชุมชน ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 1.08)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายคู่พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในการช่วยเขียน/เรียบเรียงหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย และรับจ้าง ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ต้องการมีส่วนร่วมต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ความต้องการมีส่วนร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพของชุมชน ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพอื่น ๆ และความต้องการมีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้าง ต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและประกอบอาชีพอื่นๆ และผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ต่างจากผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างและข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ

ตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกตามขั้นตอนในกระบวนการจัดทำหลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วม ในกระบวนการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	3.37	0.73	3.45	0.53	3.46	0.77	3.39	0.69	.598	
2. การจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา	3.46	0.83	3.55	0.64	3.63	0.94	3.49	0.80	.843	
3. การจัดทำสาระของ หลักสูตร	3.36	0.81	3.47	0.73	3.37	0.94	3.38	0.80	.598	
4. การออกแบบกระบวน ความรู้	3.47	0.75	3.54	0.60	3.48	0.91	3.48	0.73	.323	
5. การออกแบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	3.39	0.78	3.51	0.70	3.40	0.86	3.42	0.77	.834	
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และ ประเมินผล และ เอกสารหลักฐาน การศึกษา	3.58	0.80	3.61	0.57	3.81	1.06	3.60	0.77	.888	
7. การพัฒนาระบบการ ส่งเสริม สนับสนุน	3.45	0.76	3.48	0.57	3.64	0.94	3.46	0.74	.716	
8. การเรียบเรียงเป็น หลักสูตรสถานศึกษา	3.19	0.91	3.28	0.80	3.25	0.97	3.21	0.89	.324	
เฉลี่ยรวม	3.42	0.67	3.49	0.50	3.53	0.81	3.44	0.65	.602	



จากตารางที่ 4.23 พบว่าความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ , S.D. = 0.65) โดยผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.77) รองลงมาได้แก่การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.80)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอน การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของ โรงเรียนที่ต้องการใน อนาคต	3.55	0.92	3.69	0.74	3.81	0.81	3.59	0.88	1.545	
2. ร่วมกำหนดนโยบาย ของโรงเรียน	3.28	0.91	3.44	0.68	3.38	0.86	3.32	0.87	1.161	
3. ร่วมกำหนดภาระ หน้าที่ของโรงเรียน	3.26	0.91	3.29	0.78	3.38	0.92	3.27	0.89	.204	
4. ร่วมวางแผนการ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	3.22	0.93	3.22	0.83	3.38	0.92	3.23	0.91	.319	
5. ร่วมกำหนดลักษณะ ของนักเรียนที่ต้องการ	3.51	0.90	3.53	0.84	3.57	1.25	3.52	0.90	.067	
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จุดเด่น และความ ต้องการของชุมชนเพื่อ เป็น พื้นฐานในการ จัดทำหลักสูตร	3.39	0.96	3.52	0.76	3.24	0.10	3.41	0.93	1.087	
เฉลี่ยรวม	3.37	0.73	3.45	0.53	3.46	0.77	3.39	0.69	.598	

จากตารางที่ 4.24 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ต้องการในอนาคตมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.88) รองลงมาได้แก่ ร่วมกำหนดลักษณะของนักเรียนที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 0.90)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.25 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการจัด โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม		
	(1)	(2)	(3)	F					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการกำหนด จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.35	0.99	3.42	0.79	3.62	1.07	3.38	0.96	.866
2. ร่วมพิจารณาความ เหมาะสมของการ กำหนดเวลาเรียน รายวิชา	3.35	1.00	3.61	0.88	3.57	1.03	3.42	0.98	2.708
3. ร่วมกำหนดผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิด กับนักเรียน	3.68	0.92	3.63	0.83	3.71	1.06	3.67	0.91	.123
เฉลี่ยรวม	3.46	0.83	3.55	0.64	3.63	0.94	3.49	0.80	.843

จากตารางที่ 4.25 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ , S.D. = 0.80) โดย ต้องการมีส่วนร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.91) รองลงมาได้แก่ ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของการกำหนดเวลาเรียนรายวิชา ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 0.98)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตร

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการจัดทำ สาระของหลักสูตร	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมพิจารณาเนื้อหา การเรียนรู้ของผู้เรียน	3.51	0.95	3.63	0.81	3.43	1.12	3.53	0.93	.649	
2. ร่วมให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับการเขียน เนื้อหารายวิชา	3.24	0.95	3.24	0.87	3.29	1.10	3.27	0.95	1.266	
3. ร่วมพิจารณา จุดประสงค์การ เรียนรู้รายวิชา	3.32	0.94	3.41	0.91	3.43	1.21	3.34	0.95	.369	
4. ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อ เป็นประโยชน์ในการ เขียนคำอธิบาย รายวิชา	3.38	0.97	3.42	0.96	3.33	0.86	3.38	0.96	.090	
เฉลี่ยรวม	3.36	0.81	3.47	0.73	3.37	0.94	3.38	0.80	.598	

จากตารางที่ 4.26 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการจัดทำสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.80) โดย ต้องการมีส่วนร่วมพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 0.93) รองลงมา ได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 0.96)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำสาระของหลักสูตร พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.27 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบ การเรียนรู้	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน	3.58	0.92	3.70	0.78	3.67	1.02	3.61	0.90	.583	
2. ร่วมจัดหา จัดทำ ให้ ได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า	3.51	0.92	3.56	0.81	3.62	1.12	3.52	0.90	.221	
3. ร่วมจัดหาวัสดุใน ท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	3.42	0.93	3.52	0.81	3.38	1.12	3.44	0.92	.487	
4. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.45	0.93	3.55	0.71	3.29	1.10	3.46	0.90	.792	
5. ให้ข้อมูลผู้มีความ สามารถพิเศษในชุมชน	3.34	0.94	3.51	0.82	3.43	1.08	3.38	0.93	1.167	
6. ร่วมเป็นวิทยากรให้ ความรู้แก่ผู้เรียนใน เรื่องที่ตนเองถนัด	3.27	1.04	3.21	0.88	3.19	0.93	3.25	1.00	.152	
7. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของ นักเรียนให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.70	1.03	3.72	0.89	3.76	0.10	3.70	1.00	.063	
เฉลี่ยรวม	3.47	0.75	3.54	0.60	3.48	0.91	3.48	0.73	.323	

จากตารางที่ 4.27 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 0.73) โดยต้องการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 1.00) รองลงมาได้แก่ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.90)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.28 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกับทางโรงเรียน ในการสำรวจสภาพ ความต้องการของ ชุมชน เกี่ยวกับ กิจกรรมที่ต้องการให้ นักเรียนทำ เพื่อให้เกิด การพัฒนา	3.49	0.93	3.87	3.38	3.24	1.09	3.55	1.72	.797	
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความถนัดของ นักเรียนในปกครอง ให้ทางโรงเรียนทราบ	3.56	1.03	3.66	0.92	3.62	1.12	3.59	1.01	.340	
3. ให้ข้อมูลด้านความ สนใจของนักเรียนใน ปกครองให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.65	1.01	3.70	0.86	3.86	1.01	3.67	0.98	.456	
4. ร่วมวางแผนจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.41	0.97	3.55	0.79	3.52	0.93	3.44	0.94	.783	
5. ร่วมเป็นวิทยากรใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.18	1.01	3.22	0.85	3.14	0.96	3.19	0.97	.078	
6. ร่วมจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.18	1.06	3.23	0.94	3.19	1.03	3.19	1.03	.082	



ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)	(3)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. ร่วมวางแผนจัด กิจกรรมแนะแนว ของโรงเรียน	3.20	1.00	3.26	0.87	3.10	1.04	3.21	0.98	.246	
8. ร่วมสำรวจความ ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน	3.46	0.95	3.62	0.83	3.57	1.33	3.50	0.95	.980	
เฉลี่ยรวม	3.39	0.78	3.51	0.70	3.40	0.86	3.42	0.77	.834	

จากตารางที่ 4.28 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 0.77) โดย ต้องการมีส่วนร่วมให้ข้อมูลด้านความสนใจของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.98) รองลงมาได้แก่ ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 1.01)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.29 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การ ตัดสิน การวัดและประเมินผลและ เอกสารหลักฐานการศึกษา	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา (1)	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา (2)	สูงกว่า มัธยมศึกษา (3)	รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมประชุมรับฟังคำ ชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบ การประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.68	.87	3.50	0.88	3.90	1.14	3.65	.89	2.246	
2. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ผลการเรียนของ นักเรียนด้านต่าง ๆ	3.56	0.94	3.60	0.84	3.57	1.12	3.57	0.93	.006	
3. ร่วมประชุมรับฟังคำ ชี้แจงและให้ข้อมูล เพิ่มเติมแก่ทาง โรงเรียน เพื่อเป็น ประโยชน์ในการ กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.60	0.92	3.53	0.81	3.57	1.12	3.59	.91	.178	
4. ร่วมกำหนดเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.44	.94	3.49	0.81	3.48	1.21	3.45	.93	.117	
5. ร่วมกำหนดวิธีการใน การประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.35	0.99	3.37	0.81	3.19	1.03	3.35	0.96	.317	

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและ เอกสารหลักฐานการศึกษา	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)							
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ช่วยดูแลให้นักเรียนใน ปกครองเกิดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินผล	3.63	0.94	3.74	0.78	3.95	0.97	3.67	0.91	1.651	
7. ช่วยดูแลให้นักเรียน ในปกครองให้เข้า ร่วมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน จนผ่านการ ประเมินผลตาม เกณฑ์ที่กำหนด	3.68	0.93	3.78	0.89	3.71	1.15	3.70	0.93	.350	
8. รายงานผลด้าน พัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียนใน ปกครองให้ทาง โรงเรียนทราบ	3.56	0.94	3.77	0.82	3.62	0.97	3.60	0.92	1.726	
9. รายงานผลการเปลี่ยน แปลงพฤติกรรมของ นักเรียนในปกครอง ให้ทางโรงเรียนทราบ	3.55	0.99	3.69	0.79	3.76	1.04	3.59	0.96	.992	
10. ร่วมจัดกิจกรรมสอน ซ่อมเสริม กรณีผู้เรียน ไม่ผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	3.48	0.10	3.63	0.92	3.76	1.18	3.52	0.99	1.370	
เฉลี่ยรวม	3.58	0.80	3.61	0.57	3.81	1.06	3.60	0.77	.888	

จากตารางที่ 4.29 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.77) โดยต้องการมีส่วนร่วมช่วยเหลือให้นักเรียนในปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จนผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.93) รองลงมา ได้แก่ ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครองเกิดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินผล ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.91)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.30 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของ ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอน การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการพัฒนา ระบบการส่งเสริม สนับสนุน	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ร่วมกำหนดภาระ หน้าที่ ระหว่าง บ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของ นักเรียน	3.77	0.96	3.88	0.76	3.81	1.08	3.79	0.93	1.726	
2. ร่วมเป็นเครือข่าย ในการแนะแนว แก้ไขปัญหาให้ นักเรียน	3.60	0.98	3.63	0.78	3.86	1.20	3.62	0.96	.992	
3. ร่วมเป็นเครือข่ายใน การแนะแนวอาชีพให้ นักเรียน	3.59	0.94	3.60	0.77	3.71	1.06	3.60	0.91	1.370	
4. ร่วมบริจาคทรัพย์ เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้ มีแหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ คอมพิวเตอร์	3.38	0.99	3.38	0.83	3.76	1.14	3.40	0.97	.548	
5. ร่วมบริจาคทรัพย์ใน การจัดซื้อหนังสือใน ห้องสมุดโรงเรียน	3.27	0.10	3.24	0.78	3.43	1.08	3.27	0.96	.699	

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการพัฒนา ระบบการส่งเสริม สนับสนุน	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
6. ร่วมเป็นอาสาสมัครให้ บริการด้านความรู้แก่นักเรียน	3.14	1.03	3.21	0.86	3.38	1.02	3.17	0.10	.192	
7. ให้ความร่วมมือในการ ให้ข้อมูลตามที่ โรงเรียนร้องขอ	3.63	0.94	3.63	0.84	3.76	1.09	3.63	0.93	1.584	
8. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการกับคณะ ครูในโรงเรียน	3.21	1.05	3.26	0.88	3.43	1.08	3.23	1.02	.312	
เฉลี่ยรวม	3.45	0.76	3.48	0.57	3.64	0.94	3.46	0.74	.716	

จากตารางที่ 4.30 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.74) โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการร่วมกำหนดภาระหน้าที่ ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียนมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.93) รองลงมาได้แก่ ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามที่โรงเรียนร้องขอ ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.93)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.31 ผลการวิเคราะห์ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน จำแนกรายข้อในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ความต้องการมีส่วนร่วม ในขั้นตอนการเรียบเรียง เป็นหลักสูตรสถานศึกษา	n = 330		n = 86		n = 21		n = 437		F	ความ แตกต่าง ระหว่างคู่ อย่างมี นัยสำคัญ
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่า มัธยมศึกษา		รวม			
	(1)	(2)	(3)	(3)	(3)	(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ช่วยเขียน/เรียบเรียง หลักสูตรสถานศึกษา	3.07	1.09	3.12	0.91	3.05	1.07	3.08	1.05	.661	
2. ตรวจสอบความ ครอบคลุมของ หลักสูตรสถานศึกษา	3.12	1.09	3.07	0.89	3.14	1.11	3.11	1.05	.208	
3. แสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมหากพบว่า หลักสูตรสถานศึกษายัง ไม่ชัดเจน	3.21	1.05	3.20	0.96	3.14	1.06	3.20	1.03	.492	
4. ร่วมตรวจสอบความ สอดคล้องของ หลักสูตรสถานศึกษา กับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.24	1.13	3.43	1.09	3.33	1.06	3.28	1.12	.083	
5. ร่วมตรวจสอบความ สอดคล้องของ หลักสูตรสถานศึกษา กับสภาพของชุมชน	3.23	1.07	3.41	1.10	3.29	0.96	3.27	1.07	.075	
6. ร่วมให้ความเห็นชอบ ร่างหลักสูตรสถานศึกษา	3.28	1.12	3.44	1.10	3.52	1.21	3.33	1.12	.037	
เฉลี่ยรวม	3.19	0.91	3.28	0.80	3.25	0.97	3.21	0.89	.602	

จากตารางที่ 4.31 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ , S.D. = 0.89) โดยผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.12) รองลงมาได้แก่ ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 1.12)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ต้องการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน



## บทที่ 5

### สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. สรุปการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### 1. สรุปการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

**1.1.1 เพื่อศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา** ของผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

**1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา** ของผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา

##### 1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

###### 1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 1 เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2,387 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1,962 คน ในโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 11 โรงเรียน จำแนกสถานภาพทางสังคมของผู้ปกครอง ได้แก่ รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา

## 2) กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยจับฉลากเลือกโรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอน ในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จากอำเภอต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 อำเภอละ 1 โรงเรียนจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนโดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan อ้างในประยูร อายานาม, 2541) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 473 คน

### 1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทางจิตสังคม ของผู้ตอบแบบสอบถามตามลักษณะตัวแปรอิสระที่กำหนดไว้ คือ รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ชนิดกำหนดคำตอบเป็นข้อความ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้คำถามทั้งสิ้น 52 ข้อ ถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ใน 8 ขั้นตอน ได้แก่

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร
4. การออกแบบการเรียนรู้
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผล และเอกสารหลักฐานการศึกษา
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง

### 1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแบบสอบถามไปที่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างนำแบบสอบถามฝากนักเรียนไปให้ผู้ปกครอง แล้วนำวันเก็บแบบสอบถามคืนในสัปดาห์ต่อไป

#### 1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
- 2) นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทางชีวิตสังคมของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (Frequency) แล้วนำมาคำนวณหาค่าร้อยละ พร้อมทั้งนำเสนอในรูป ตารางประกอบความเรียง
- 3) นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตรวจนับคะแนนแต่ละข้อ ที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง แล้วหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง กรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ตอบข้อคำถามใด จะไม่นำข้อคำถามนั้นมาวิเคราะห์ข้อมูล
- 4) การทดสอบสมมติฐานการวิจัย ใช้ F – test ในการทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการค่าเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน หากพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจะทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ (Post hoc test) ด้วยวิธีการแบบ LSD (Least Significant Difference)
- 5) ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้
 

4.50 – 5.00	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด

### 1.3 ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย พบว่า

**1.3.1 ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอนของปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง** เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 1) กำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักสูตรการศึกษา 2) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดทำสาระของหลักสูตร 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

1) เมื่อจำแนกความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละช่วงรายได้ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท ต่อเดือน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักสูตรการศึกษา 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 4) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) การจัดทำสาระของหลักสูตร 7) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) การจัดทำสาระของหลักสูตร 8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ระหว่าง 5,001 – 10,000 บาท ต่อเดือน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักสูตรการศึกษา 2) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดทำสาระของหลักสูตร 6) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ 10,001 บาท ขึ้นไปต่อเดือนเดือน ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบแบบ วิธีการ และ

เกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 2) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดทำสาระของหลักสูตร 4) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 5) การออกแบบการเรียนรู้ 6) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา 8) การจัดทำสาระของหลักสูตร

2) เมื่อจำแนกความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละอาชีพ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอน ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการ วัดผลและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 4) การจัด โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และออกแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขาย ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอนในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการ ต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผลและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 2) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน 4) การออกแบบการเรียนรู้ 5) การจัดทำสาระของหลักสูตร 6) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) การจัดทำสาระของหลักสูตร 8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอนในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการ ต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 2) การกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผล และประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 3) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน 4) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) การจัดทำสาระของหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอนในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้

1) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และออกแบบการเรียนรู้

2) การกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดผล และประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 3) การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน 4) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) การจัดทำสาระของหลักสูตรและการออกแบบการเรียนรู้ 7) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 ขั้นตอนในระดับปานกลาง แตกต่างกัน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ขั้นตอนการจัดโครงสร้างของหลักสูตร และขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดย

ขั้นตอนการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ต้องการมีส่วนร่วมต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง

ขั้นตอนการจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ต้องการมีส่วนร่วมต่างกัน โดย ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง

ขั้นตอนการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรรมต้องการมีส่วนร่วมน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างและข้าราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ต้องการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่นๆ

3) เมื่อจำแนกความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละระดับการศึกษา พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมรายขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 4) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 5) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดทำสาระของหลักสูตร 7) การจัดทำสาระของหลักสูตร 8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับความต้องการมีส่วนร่วมราย

ขั้นตอนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) การกำหนดรูปแบบแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินการวัด และประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา 2) การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน 3) การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 4) การออกแบบการเรียนรู้ 5) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดทำสาระของหลักสูตร 6) การออกแบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7) การจัดทำสาระของหลักสูตร 8) การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

**1.3.2 เมื่อเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1** จำแนกตามอาชีพ รายได้ อาชีพ และระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

- 1) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้ต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
- 3) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกันต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

## 2. อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ไม่ว่าจะจำแนกผู้ปกครองตามระดับชั้นของนักเรียนในการปกครอง อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนจะต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปานกลาง ซึ่งถ้านำไปเปรียบเทียบกับการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องอื่นๆ เช่น เยาวนุช ทานาม (เยาวนุช ทานาม 2545 : บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนสอนภาษาจีน พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เจียมพดล ไชยาลักษณ์ (เจียมพดล ไชยาลักษณ์ 2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในด้านการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าประชาชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในระดับมาก จะพบความแตกต่างของระดับความต้องการมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเรื่อง

ใหม่ โดยกำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งยังไม่ครบทุกระดับชั้น ผู้ปกครองจึงยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนว่าจะสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างไร

ดังนั้น หากต้องการให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น ควรต้องมีการให้ความรู้ ความเข้าใจ ชี้แจงบทบาท และลักษณะของการมีส่วนร่วมให้กับผู้ปกครองในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งหาก

ผู้ปกครองมีความเข้าใจก็จะส่งผลให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งในเรื่องของการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น บีด ( Beal, 1971. อ้างถึงใน สุขเมธ แสงนิ่มนวล : 2531 : 24 ) วิจัยพบว่า ตัวแปรที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในงานทุกอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติสูง จะเป็นตัวแปรที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ความพึงพอใจและความเข้าใจในหลักการ นอกจากนี้ กัญชรส เนตรนุช (กัญชรส เนตรนุช 2545 : 72-73 ) วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองว่า เมื่อเข้าไปมีส่วนร่วมกับโรงเรียนแล้วจะสามารถทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียนได้ และความเต็มใจของโรงเรียนที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองนักเรียน

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครอง จำแนกตามอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน พบความแตกต่างของความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวนุช ทานาม (เขาวนุช ทานาม 2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนภาษาจีน พบว่าผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยแตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังสอดคล้อง สุรัช พานิชวงษ์ (สุรัช พานิชวงษ์ 2546 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ปัจจัยด้านสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน ในส่วนของปัจจัยย่อยด้านอาชีพ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางลบกับการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ และด้านพฤติกรรม และ เมย์ (May 1991 : 127



อ้างถึงใน กัญชรส เนตรนุช 2545 : 44) วิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลนั้น มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางอาชีพ และที่อยู่อาศัย

### 3. ข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

**3.1.1 ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง** เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังสนับสนุนในเรื่องการกระจายอำนาจทางการศึกษา ซึ่งแนวทางหนึ่งคือการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบทั้งด้านหลักสูตรงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนควรรู้โอกาสนี้ในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

**3.1.2 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม**  
**เชิญผู้ปกครองเป็นวิทยากร หรือเป็นเครือข่ายการเรียนรู้**

#### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

**3.2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการมีส่วนร่วม** ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

**3.2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วม** ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2544) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544* พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช
- (2544) เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชนกระทรวงศึกษาธิการ
- (2546) *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546  
และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและ  
พัสดุภัณฑ์*
- กรรณิกา ชมดี (2524) “การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษา  
เฉพาะสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์ เพื่อการผลิตและกลุ่มเกษตรกรทำไร่ โครงการ  
สารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- กัญชรส เนตรนุช (2545) “การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความต้องการ  
มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- กัษวรรณ ชโลธร (2545) “การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับ  
การจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- จรัส นวลนิ่ม (2540) *การศึกษากับการพัฒนาประเทศ : แนวคิดและวิธีปฏิบัติ* นครสวรรค์  
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
- นิคม สมสงวน (2544) “การมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารงานของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร :  
กรณีศึกษาบ้านหนองหัววัว ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- นรินทร์ จงวุฒิเวศย์ (2527) *การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนากรุงเทพมหานคร :*  
ศูนย์การศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล

- ประพนธ์ ปิยรัตน์ (2534) เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการเรื่อง การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม  
กรุงเทพมหานคร สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล
- ปัญญา แก้วกีฐ (2541) “ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา” *ปฏิรูปการศึกษา* 1, 3 ตุลาคม : 12
- พิมพ์ดา ตามี (2540) “ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา : ศึกษา  
กรณีบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดลำปาง” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เยาวนุช ทานาม (2545) “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด  
การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสอนภาษาจีน” วิทยานิพนธ์ การศึกษา  
มหาบัณฑิต แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ
- ลำเนา เลียบมา (2544) “ความพร้อมต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต แขนงการบริหาร  
การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542) “การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน” วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาพัฒนาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526) *คู่มือบริหารโรงเรียนประถมศึกษา*  
กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- (2544, 8 มกราคม) “การถ่ายโอนกิจกรรมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน” มติชนรายวัน  
หน้า 11
- สุวัช พานิชวงษ์ (2546) “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ  
นักเรียนในเขตอำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี” วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุนทร โคตรบรรเทา (2524) *การศึกษานอกโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 4* กรุงเทพมหานคร  
ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

- เสรี มีสุข (2544) “การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน  
 อาชีวศึกษาของผู้บริหารสถานประกอบการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏ  
 พระนครศรีอยุธยา
- อคิน รพีพัฒน์ (2531) ปัญหาการพัฒนาชนบท บทเรียนจากกรณีศึกษาระบัตร์ โครงการพัฒนา  
 ชนบทลุ่มน้ำแม่กลอง ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Epstein, J.L., and Others. (1997) *School, Family and Community Partnerships :  
 Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, Corwin Press.
- Krikpatrick, Bonita Jean, (1997, August) “Critical Elements in the Development of a New  
 Family-School-Community Partnership Initiative,” *Dissertation Abstracts  
 International* 58 (2) : 352-A.
- May, C.G. (1951) *Social Participation of Individuals in Four Rural*.  
 New Your : Harper & Row.
- Miller, Jeffery A. (1989, August) “Required Teacher Participation in Curriculum Planning  
 and Implementation of Curriculum Guides,” *Deseertation Abstract  
 International*. 50 (2) : 320-A.

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ นายศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 สถานที่ทำงาน อีสระ  
 วุฒิการศึกษา ค.ค. การวัดและประเมินผล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  - ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นิสิตปริญญาโท วิทยาลัยพินิจโลก
  - อาจารย์พิเศษสอนวิชาหลักการวิจัยแก่นิสิตปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษาแก่หน่วยงานอื่น
2. ชื่อ นายกิริติ ศรีวิเชียร ตำแหน่ง อาจารย์ 2 ระดับ 7  
 สถานที่ทำงาน สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
 วุฒิการศึกษา กศ.ค. ศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  - ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ชื่อ นายวิระเดช เชื้อนาม ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6 ว.  
 สถานที่ทำงาน กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 วุฒิการศึกษา ค.ค. หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ
  - อาจารย์พิเศษสถาบันราชภัฏเทพสตรี , สถาบันราชภัฏนครปฐม
  - วิทยากรพิเศษหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหิดล

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครองนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

คำชี้แจง ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษาโดยผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมี  
แนวทางในการจัดทำ 8 ขั้นตอน คือ

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. การจัดทำสาระของหลักสูตร
4. การออกแบบการเรียนรู้
5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสาร  
หลักฐานการศึกษา
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยจึงต้องการทราบความต้องการมีส่วนร่วมใน  
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน โดยการมีส่วนร่วมของท่านนั้นอาจเป็นการร่วมคิด  
วางแผน ตัดสินใจว่าควรทำอะไรและควรทำอย่างไร หรือมีส่วนร่วมในการช่วยลงมือปฏิบัติ หรือมี  
ส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะช่วยพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สังคม ชุมชนต้องการ

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงทุกประการ โดย  
แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางคัมภีรดา เชื้อหอม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. ท่านเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น

(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 1

(.....) มัธยมศึกษาปีที่ 4

2. ท่านประกอบอาชีพ

(.....) เกษตรกรรม

(.....) ค้าขาย

(.....) รับจ้าง

(.....) ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

(.....) อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ท่านมีรายได้ต่อเดือน

(.....) น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5,000 บาท

(.....) 5,001 – 10,000 บาท

(.....) 10,001 บาทขึ้นไป

4. ท่านมีระดับการศึกษาสูงสุด

(.....) ประถมศึกษา

(.....) มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย)

(.....) สูงกว่ามัธยมศึกษา



**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

**คำชี้แจง** ให้ท่านเลือกแสดงความคิดเห็นให้ตรงกับระดับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓

ให้ตรงกับความต้องการของท่าน

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของโรงเรียนที่ต้องการในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....
2. ร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3. ร่วมกำหนดภาระหน้าที่ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4. ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5. ร่วมกำหนดลักษณะของนักเรียนที่ต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
6. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจุดเด่น และความต้องการของชุมชนเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
7. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
8. ร่วมพิจารณาความเหมาะสมของการกำหนดเวลาเรียนรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
9. ร่วมกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
10. ร่วมพิจารณาเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11. ร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเนื้อหารายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
12. ร่วมพิจารณาจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
13. ร่วมให้ข้อมูลที่รู้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ร่วมจัดหา จัดทำ ให้ได้มาซึ่งสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ค้นคว้า	.....	.....	.....	.....	.....
16. ร่วมจัดหาวัสดุในท้องถิ่น เพื่อประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
17. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
18. ให้ข้อมูลผู้มีความสามารถพิเศษในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
19. ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องที่ตนเองถนัด	.....	.....	.....	.....	.....
20. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
21. ร่วมกับทางโรงเรียนในการสำรวจสภาพความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนทำ เพื่อให้เกิดการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
22. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
23. ให้ข้อมูลด้านความสนใจของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
24. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25. ร่วมเป็นวิทยากรในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
26. ร่วมจัดตั้งชมรมต่าง ๆ ในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
27. ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28. ร่วมสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
29. ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
30. ร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนด้านต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
31. ร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงและให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่ทางโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
32. ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33. ร่วมกำหนดวิธีการในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34. ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครองเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
35. ช่วยดูแลให้นักเรียนในปกครองให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จนผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
36. รายงานผลด้านพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
37. รายงานผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในปกครองให้ทางโรงเรียนทราบ	.....	.....	.....	.....	.....
38. ร่วมจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กรณีผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้	.....	.....	.....	.....	.....

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39. ร่วมกำหนดภาระหน้าที่ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
40. ร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนว แก้ไขปัญหาให้นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
41. ร่วมเป็นเครือข่ายในการแนะแนวอาชีพให้นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42. ร่วมบริจาคทรัพย์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มี แหล่งการเรียนรู้ใน โรงเรียน เช่น ห้องสมุด มุมหนังสือ คอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....	.....
43. ร่วมบริจาคทรัพย์ในการจัดซื้อหนังสือให้ ห้องสมุดโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44. ร่วมเป็นอาสาสมัครให้บริการด้านความรู้แก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
45. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลตามที่โรงเรียน ร้องขอ	.....	.....	.....	.....	.....
46. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับคณะครูในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
47. ช่วยเขียน/เรียบเรียงหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
48. ตรวจสอบความครอบคลุมของหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
49. แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหากพบว่าหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการความต้องการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
50. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544	.....	.....	.....	.....	.....
51. ร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพของชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
52. ร่วมให้ความเห็นชอบร่างหลักสูตรสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางคัมภีรดา เชื้อหอม
วัน เดือน ปี เกิด	31 ตุลาคม 2495
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	ค.บ.วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. 2521 ศษ.บ.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช พ.ศ. 2541
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนสวนแตงวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
รางวัล เกียรติประวัติที่ได้รับ	อาจารย์ 3 ระดับ 8 ครูแม่แบบวิชาภาษาไทย สาขาการสอนการเขียน ส่วนกลาง ครูแม่แบบดีเด่นวิชาภาษาไทย (ชมเชย) ส่วนกลาง ครูภาษาไทยดีเด่น ครูสภา ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น “เข็มครูสุดดี” ครูสภา โล่รางวัล “Top People Awards Number One” 2545 โล่รางวัล “Top Teacher Awards 2003” 2546 โล่รางวัล “ครูของแผ่นดิน” 2547