

หัวข้อการศึกษาคั่นคว้ออิสระ การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต
จังหวัดสุรินทร์


ชื่อและนามสกุล นายประยงค์ มณีรัตน์

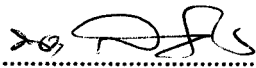
แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

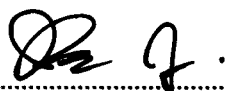
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จำลอง นักพื่อน

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว้ออิสระ ได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาคั่นคว้ออิสระ
ฉบับนี้แล้ว


.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. จำลอง นักพื่อน)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.นรา สมประสงค์)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้รับการศึกษา
คั่นคว้ออิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2551

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
ผู้วิจัย นายประสงค์ มณีรัตน์ ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.จำลอง นักพื่อน ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ (2) เปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา และ(3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 17 คน ครูที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา 12 คน และครูผู้สอน 125 คน รวม 154 คน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมและรายด้านมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก (2) การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน และ (3) ปัญหาในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ การขาดแคลนครู การขาดความรู้ความเข้าใจ และการทำงานที่เป็นระบบในเรื่องของการประกันคุณภาพสถานศึกษาผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน ข้อเสนอแนะที่สำคัญได้แก่ควรจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและบูรณาการในทุกวิชานั้นให้เด็กได้อ่าน เขียน ทดวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและพอเพียง

คำสำคัญ คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.จำลอง นักเพื่อน
ประธานกรรมการที่ปรึกษาและรองศาสตราจารย์ ดร.นรา สมประสงค์ กรรมการที่ปรึกษา ที่
กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุนและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้รายงานการ
ศึกษาวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์ด้วยดี ตลอดจนคณาจารย์ในแขนงวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้
ให้ความรู้ทางด้านวิชาการ และแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาวิจัย จนทำให้ผู้วิจัยเกิดความมั่นใจใน
การสร้างสรรค์ผลงานเล่มนี้จนเป็นรูปเล่มและผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านคือ นายวุฒิไกร สมเป็น รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 นายบัญญัติ ทองคำ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 และนายอภิรักษ์ ประพานศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน
กาบเชิงมิตรภาพ ที่ 190 อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ
วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในอำเภอบัวเชดที่
ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนกำลังใจจากคุณแม่ยศ มณีรัตน์ มารดาของผู้วิจัย
อาจารย์ประภา มณีรัตน์ นายนพกรณ์ มณีรัตน์ และนางสาววรรณภา มณีรัตน์ ภรรยาและ
บุตรธิดาของผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยถือว่ามีความสำคัญยิ่ง

ประโยชน์ที่พึงได้รับจากรายงานการศึกษาวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยได้มอบให้แก่ผู้สนใจใฝ่รู้
ทั้งหมด

ประยงค์ มณีรัตน์

มีนาคม 2551

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบความคิดในการวิจัย.....	2
สมมติฐานการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550.....	7
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545.....	9
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2550 – 2551.....	10
บทบาทภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
บทบาทและภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	19
บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ประกันคุณภาพการศึกษา.....	20
หลักและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	20
ความหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	20
ประเภทของการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	21
กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	22
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	27

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	28
มาตรฐานด้านครู.....	29
มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	31
การประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด	
จังหวัดสุรินทร์.....	32
ที่ตั้งสภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอบัวเชด.....	32
ประวัติความเป็นมาของอำเภอบัวเชด.....	34
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด.....	36
การประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชดที่ผ่านมา.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
งานวิจัยในประเทศ.....	42
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล.....	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์.....	61
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์.....	70

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงาน	72
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	79
สรุปการวิจัย.....	79
อภิปรายผลการวิจัย.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	92
ภาคผนวก ข. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ ทดลองใช้เครื่องมือและ การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	94
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	101
ภาคผนวก ง. ผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงกับเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย.....	110
ภาคผนวก จ. ผลการวิเคราะห์เครื่องมือภายหลังการวิจัย.....	115
ประวัติผู้วิจัย.....	118

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ข้อมูลประชากรของแต่ละตำบลของอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์.....	33
ตารางที่ 2.2 มาตรฐานด้านผู้เรียน.....	38
ตารางที่ 2.3 มาตรฐานด้านตัวครู.....	39
ตารางที่ 2.4 มาตรฐานด้านผู้บริหาร.....	40
ตารางที่ 2.5 ผลสรุปการประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้ง 3 ด้าน.....	41
ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา.....	60
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอน.....	62
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน.....	63
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ตามมาตรฐาน ด้านครู.....	64
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมิน คุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร.....	65

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการ ปรับปรุงงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอน.....</p>	70
<p>ตารางที่ 4.7 ปัญหาในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์.....</p>	72
<p>ตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์.....</p>	75

ฉ

สารบัญภาพ

	หน้า
แผ่นภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	3

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานอันสำคัญของการพัฒนา และเป็นเครื่องมือชั้นนำสังคม ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพทางการศึกษา กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยให้หน่วยงานในสังกัดและสถานศึกษาดังกล่าวให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งปัญหาอุปสรรคสำคัญในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องคือการขาดทักษะการมีส่วนร่วม การร่วมคิดร่วมทำของครูและบุคลากรในสถานศึกษา(สถาบันส่งเสริมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 2545:1-5)

ในการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรอบที่ 1 ผ่านพ้นไปแล้วปรากฏว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ มีคุณภาพจากผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ แต่ก็ยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมในอีกหลายมาตรฐานและตัวชี้วัดรวมรายละเอียดของผลการประเมินดังกล่าว

อนึ่งตามหลักการและกระบวนการประกันคุณภาพสถานศึกษาจะต้องนำผลการประเมินคุณภาพดังกล่าวไปใช้เป็นกรอบในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยแจ้ง ให้ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบและนำไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาของตนต่อไปด้วยดังนั้นผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งหนึ่ง ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว นำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษา มากน้อยเพียงใดรวมทั้งปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะบางประการ ในการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน เพื่อนำการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

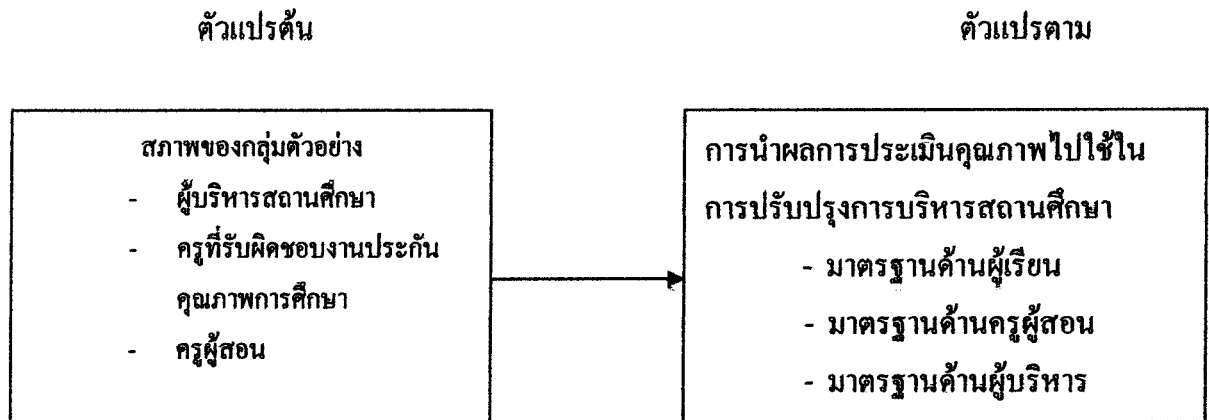
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2.1 เพื่อศึกษาการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
- 2.2 เพื่อเปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะครูในสถานศึกษา
- 2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

3. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแบ่งเป็นมาตรฐาน

เกี่ยวกับการประเมินสภาพสมรรถนะ 3 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครูและ มาตรฐานด้านผู้บริหาร ดังแผนภาพที่ 1.1



แผนภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์แตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

5.1 **ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู และมาตรฐานด้านผู้บริหาร

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 **ประชากร** ได้แก่บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 24 คน และครูผู้สอน 251 คน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ รวมทั้งสิ้น 309 คน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครูที่รับผิดชอบเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 12 คน และครูผู้สอน 125 คน รวมกลุ่ม ตัวอย่างทั้งสิ้น 154 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามหลักการของเคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger) คือใช้ร้อยละ 50 ของประชากรและใช้การสุ่มอย่างง่ายตามขนาดของโรงเรียน

1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 17 แห่ง โรงเรียน ละ 1 คน รวม 17 คน

2) ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 12 แห่ง โรงเรียน ละ 1 คน รวม 12 คน

3) ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก 4 แห่ง โรงเรียนละ 7 คน รวมเป็น 28 คน โรงเรียนขนาดกลาง 5 แห่ง โรงเรียนละ 10 คน รวม 50 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 แห่ง โรงเรียน ละ 16 คน 2 แห่ง และโรงเรียนละ 15 คน จำนวน 1 แห่ง รวม 47 คน รวมทั้งสิ้น 125 คน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การประเมินคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินที่ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

6.2 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง ผลการตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติใน การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยคณะกรรมการร่วมกันกำหนดเกณฑ์ ในการตัดสินร่วมกันให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผลการประเมิน คุณภาพของสถานศึกษา 3 ด้าน คือ

6.2.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน หมายถึง ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้น พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีลักษณะตามมาตรฐาน การศึกษา

6.2.2 มาตรฐานด้านครูผู้สอน หมายถึง ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้น พัฒนาครูผู้สอนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

6.2.3 **มาตรฐานด้านผู้บริหาร** หมายถึง ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านตามมาตรฐานการศึกษา

6.3 **การบริหารงานของสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดเป้าหมาย วางแผนคิดตามประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งประกอบด้วย การปฏิบัติงานของผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่

6.3.1 **การบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง การพัฒนางานด้านวิชาการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานงานด้านวิชาการ

6.3.2 **การบริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อตัวครู** หมายถึง การบริหารแบบการมีส่วนร่วมโดยกระบวนการกลุ่มหรือเป็นทีมในการพัฒนางาน

6.3.3 **การบริหารเกี่ยวกับภารกิจหน้าที่ของผู้บริหาร** หมายถึง การบริหารงานของผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาทำหน้าที่เชื่อมประสานและควบคุมบุคลากรภายในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งกรรมการให้ปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารและได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่ายยังเกิดผลดีต่อประสิทธิภาพขององค์กร

6.4 **การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงาน** หมายถึง การนำผลการประเมินของสำนักงานมาตรฐานการศึกษามาพัฒนาหน่วยงานให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

6.5 **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งผู้รักษาราชการแทน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

6.6 **ครูที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง ครูที่ทำหน้าดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

6.7 **ครูผู้สอน** หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

6.8 **สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 24 แห่ง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

7.1 ประโยชน์ต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน การนำผลการดำเนินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.2 ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7.3 ประโยชน์ต่อองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรสถานศึกษาได้รับรู้ถึงปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการ เกิดความตระหนักในการเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เหตุที่ต้องทำการวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรอบที่ผ่านมา นำไปพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรอรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรมหาชน สำนักงานตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา ให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน การวิจัยครั้งนี้คิดว่าคงมีประโยชน์ต่อการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี เหมาะที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในครั้งนี ผู้วิจัยได้ศึกษาระดับต่างๆ ตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545

1.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2550 - 2551

1.4 บทบาทภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 บทบาทภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6 บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา

2. หลักและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ความหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 ประเภทของการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3 กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.4 มาตรฐาน / ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จ.สุรินทร์

3.1 ที่ตั้ง และสภาพภูมิศาสตร์อำเภอบัวเขต

3.2 ประวัติความเป็นมาของอำเภอบัวเขต

3.3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต

3.4 ผลการประเมินในช่วงที่ผ่านมา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 รัฐธรรมนูญฉบับนี้มีสาระสำคัญ

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันของประชาชนชาวไทย ในการธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราชและความ

มั่นคงของชาติ การทำนุบำรุงรักษาศาสนาทุกศาสนาให้สถิตสถาพร การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ เป็นประมุขและเป็นมิ่งขวัญของชาติ การยึดถือระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เป็นวิถีทางในการปกครองประเทศ การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้ ประชาชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการปกครองและตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอย่างเป็น รูปธรรม การกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติและฝ่ายบริหาร ให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตามวิถีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาลและองค์กรอิสระอื่น สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรม

เมื่อจัดทำร่างรัฐธรรมนูญเสร็จแล้ว สภาร่างรัฐธรรมนูญได้เผยแพร่ให้ประชาชนทราบและ จัดให้มีการออกเสียงประชามติเพื่อให้ความเห็นชอบแก่ร่างรัฐธรรมนูญทั้งฉบับ การออกเสียง ประชามติปรากฏผลว่า ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งโดยเสียงข้างมากของผู้มาออกเสียงประชามติ เห็นชอบให้นำร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่มาใช้บังคับ ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติจึงนำร่าง รัฐธรรมนูญขึ้นทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย ให้ประกาศใช้เป็น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยสืบไป ทรงพระราชดำริว่าควรพระราชทานพระบรมราชานุมัติ ตามมติของมหาชน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 เป็นรัฐธรรมนูญที่สนองความต้องการ ทางการศึกษาของประชาชนค่อนข้างมาก ทั้งในเรื่องของสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเสมอภาค การมี ส่วนร่วมของประชาชน ทั้งในเรื่องของการได้รับการศึกษาและการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการให้ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมได้ตามความพร้อมของตนเอง รวมทั้งกำหนดหน้าที่ของรัฐที่มีต่อการจัดการศึกษา ได้ระบุถึงสาระสำคัญ ของการศึกษา การ บริหารและการจัดการศึกษา สรุปเป็นประเด็นดังนี้

มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้อง จัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน

ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรค หนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมกับรัฐ

มาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ

การศึกษอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน

1.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดมาตราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

1.2.1 การจัดการศึกษาเป็นการศึกษาตลอดชีวิต สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระกระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษามีเอกภาพ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู วิทยากรในการจัดการศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2.3 นอกเหนือจากรัฐ องค์กรอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.2.4 การจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

1.2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.2.6 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีการพัฒนา ระหว่างชุมชน

1.2.7 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

1.2.8 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

1.2.9 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1.2.10. ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

1.2.11. ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

1.2.12. ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกัยสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติม ที่ทำการประเมินภายนอกของสถานศึกษานั้น

1.2.13. ในกรณีผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2.14. ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายให้การจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.2.15. ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ และองค์กรอื่น ๆ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น

1.3 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2550 - 2551

1.3.1 นำหลักการคุณธรรมนำความรู้สู่การปฏิบัติ

- 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งกิจกรรมเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม
- 2) สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเป็นกลไกการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 3) น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การบริหารทุกระดับและบูรณาการในการพัฒนานุเคราะห์ทุกหลักสูตร
- 4) เสริมความเข้มแข็งให้แก่ระบบดูแลนักเรียน

1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม

- (1) การสนับสนุนให้พัฒนาเป็นต้นแบบเพื่อการขยายผล
- (2) การสนับสนุนระบบจัดการความรู้ให้เรียนรู้จากโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น
- (3) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีด้วยการจัดตลาดนัดคุณธรรม
- (4) นำเสนอหลักสูตร แนวทางจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน

2) สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบที่หลากหลายเพื่อเป็นกลไกการ

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

(1) การสร้างวินัยและความมีน้ำใจที่จะบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วยการอบรมผู้บริหารทุกคน ให้ผ่านหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อเสริมความเข้มแข็งกิจกรรมลูกเสือ ชูวาทชาด เนตรนารี

(2) การปลูกฝังคุณธรรม ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์และการแสดง

การแสดง

(3) การเรียนรู้วิถีประชาธิปไตย ด้วยการพัฒนากรรมการและสภานักเรียน

นักเรียน

3) น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(1) น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การบริหารงานทุกระดับ

(2) บูรณาการในการพัฒนานุเคราะห์ทุกหลักสูตร

4) เสริมความเข้มแข็งให้แก่ระบบดูแลนักเรียน

(1) การพัฒนาครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว

(2) การพัฒนาเครือข่ายเพื่อนช่วยเพื่อน เครือข่ายผู้ปกครอง

(3) การพัฒนาระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนเพื่อสร้างภูมิ

ด้านทานให้แก่เยาวชน

1.3.2 การขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

1) เร่งศึกษาสภาวะการศึกษาในพื้นที่

2) สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัด

โอกาสทางการศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและระบบให้ความช่วยเหลือ

นักเรียน

4) ส่งเสริมการศึกษา

5) รณรงค์การเรียนต่อ 12 ปี

1) เร่งศึกษาสถานะการศึกษาในพื้นที่

(1) การใช้ School Mapping วางระบบการให้บริการทางการศึกษา

(2) ปรับปรุงระบบสถิติการศึกษาให้เป็นปัจจุบันเพื่อแสวงหาพื้นที่จุด

บอดขาดบริการทางการศึกษา กลุ่มเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสที่ตกหล่นไม่มีโอกาสเข้าเรียน ข้าย ถิ่น ขาดเรียน ออกกลางคัน และไม่เรียนต่อ

**2) สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนานวัตกรรมการจัดโอกาส
ทางการศึกษา**

(1) พัฒนานวัตกรรมเพื่อเข้าถึงกลุ่มด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่

(2) วางแผนกลยุทธ์จัดบริการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มภายใน 3 ปี

**3) เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือนักเรียน(1) ให้
ความช่วยเหลือแก่เด็กด้อยโอกาสเพื่อดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและ
เรียนต่อ 12 ปี**

(2) จัดทุนการศึกษาและทุนประเภทอื่น ๆ

(3) ดูแลเรื่องอาหารกลางวัน

(4) การให้บริการอื่น ๆ

4) การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

(1) เสริมความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษระดับจังหวัด

(2) ขยายโรงเรียนเรียนร่วมที่เน้นช่วงชั้นที่ 3 และที่ 4

5) รณรงค์การเรียนต่อ 12 ปี

(1) ความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มพูน
ประสบการณ์เรียนรู้ด้านอาชีพ

(2) ความร่วมมือกับสำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียนจัดการศึกษา
ทางเลือกสำหรับเยาวชนกลุ่มเสี่ยงและนอกระบบโรงเรียน

1.3.3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1) พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน

2) แสวงหาแนวทางยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3) ต่อยอดและขยายผลหลักการพัฒนาสมอง

4) พัฒนาเท่าเทียมทางการศึกษากลุ่มเฉพาะทาง

5) ประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอน

6) ยกเครื่องระบบพัฒนาบุคลากร

1) พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐาน

(1) การเสริมสภาวะผู้นำ

(2) การพัฒนาทีมงานเพื่อประกันคุณภาพภายใน

(3) การจัดระบบโรงเรียนที่โรงเรียนน้อง

(4) การสร้างเครือข่ายพัฒนาและการระดมพลังความสนับสนุนจาก

ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

2) แสวงหาแนวทางยกระดับคุณภาพของนักเรียน

(1) การช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 อ่านออกเขียนได้ทั่วถึง

(2) การส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

(3) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ

ภาษาอังกฤษ

(4) การนำระบบ E - Learning มาปรับปรุงการเรียนการสอน

3) ต่อยอดและขยายผลหลักการพัฒนาสมอง

(1) สานต่อการนำหลักการเรียนรู้บนพื้นฐานความเข้าใจเรื่องสมองจาก ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4) พัฒนาการเท่าเทียมทางการศึกษากลุ่มเฉพาะทาง

(1) สำรวจและวางแผนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ

(2) สำรวจและวางระบบจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้

5) ประเมินความก้าวหน้าของการเรียนการสอน

(1) จัดการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกคนในระดับ ป.2 ป.5 ม.3 และ ม.6

(2) ผู้เรียนในชั้น ป.6 และ ม.6

6) ยกเครื่องระบบพัฒนาบุคลากร

(1) บรรจุนโยบายที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมการปฏิรูปการเรียน การสอน การประเมินผลในชั้นเรียนและจัดให้มีการประเมินผลหลังการอบรม

(2) พัฒนาต่อเนื่องควบคู่กับการปฏิบัติจริง

(3) จัดทำแผนพัฒนาและเพิ่มข้อมูลรายบุคคล

1.3.4 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมความเข้มแข็งให้สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการกระจายอำนาจทางบริหารทั่วไป งบประมาณ วิชาการ และบุคคล ไปยังสถานศึกษา

2) ปรับศักยภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) ส่งเสริมการจัดกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมรองรับการกระจายอำนาจ

1) ส่งเสริมการกระจายอำนาจทางบริหารทั่วไป งบประมาณ วิชาการ และ บุคคล ไปยังสถานศึกษา

(1) การคัดเลือกสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา ภาพรวมในระดับดี และมีนักเรียน 500 คน ขึ้นไปจำนวน 600 โรงเรียน เพื่อให้บริหารโดยมีโรงเรียน เป็นฐาน

(2) การออกกฎกระทรวงและประกาศกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการ

(3) การพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้บริหาร การศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) ปรับศักยภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) การเร่งรัดจัดกรอบอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) การพัฒนาหัวหน้ากลุ่ม และบุคลากรหลัก

(3) การพัฒนาประสิทธิภาพ และบุคลากรหลัก

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพ และความคล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมสภาพพื้นที่

3) ส่งเสริมการจัดกลุ่มเครือข่ายบริหารสถานศึกษา

(1) กลุ่มเครือข่ายประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบ โรงเรียนเป็นฐาน

(2) กลุ่มเครือข่ายเตรียมความพร้อมรองรับการกระจายอำนาจ

1.3.5. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม

1) เสริมความเข้มแข็งหีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เหมาะสม กับสภาพพื้นที่

2) พัฒนาองค์กรนักเรียนและส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือดูแลนักเรียน

3) ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษารูปแบบที่หลากหลาย

1) เสริมความเข้มแข็งคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่

- (1) เสริมความเข้มแข็งให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) เสริมความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) เสริมความเข้มแข็งให้องค์คณะบุคคลอื่น ๆ

2) พัฒนาองค์กรนักเรียนและส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือดูแลนักเรียน

(1) พัฒนาองค์กรนักเรียนและส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือดูแลนักเรียน

3) ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย

- (1) การจัดตั้งและขยายสถานศึกษา
- (2) การร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา
- (3) การถ่ายโอนสถานศึกษาตามเกณฑ์ความพร้อมและสมัครใจในจำนวนและช่วงชั้นที่เหมาะสม

1.3.6 การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) ปรับการเรียนการสอนในสถานศึกษาบนพื้นฐานของความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2) จัดตั้งโรงเรียนประชาอนุเคราะห์ 5 แห่ง เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส

3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน และวางมาตรการพิเศษเร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อให้ความพร้อมที่จะเข้าสู่อุดมศึกษา และมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่จะมีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

4) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการในพื้นที่ดูแลการศึกษาเอกชน การคัดเลือกผู้บริหาร ดูแลความปลอดภัย สร้างขวัญกำลังใจ

5) ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือข้ามเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสายสัมพันธ์แห่งความเป็นไทย

1) ปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาบนพื้นฐานของความหลากหลายทาง

วัฒนธรรม

- (1) การสนับสนุนการขยายรูปแบบการสอนสองภาษา
- (2) การปรับหลักสูตรอิสลามศึกษา
- (3) การจับคู่โรงเรียนคาทอลิกและโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ
- (4) การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศาสนสัมพันธ์
- (5) การเสริมสร้างความสมานฉันท์ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- (6) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2) สนับสนุนการช่วยเหลือรองรับเด็กเยาวชนที่ด้อยโอกาส

- (1) จัดตั้งโรงเรียนประชานุเคราะห์ 5 แห่ง เพื่อรองรับเด็กและเยาวชนที่

ด้อยโอกาส

3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

- (1) วางมาตรการพิเศษเร่งรัดพัฒนาคุณภาพนักเรียนเพื่อให้มีความพร้อมที่จะเข้าสู่อุดมศึกษา และมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่จะมีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

4) ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการในพื้นที่

- (1) การเพิ่มสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 แห่ง
- (2) การมี อ.ก.ศ. วิสามัญเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ดูแลการศึกษาเอกชน การคัดเลือกผู้บริหาร ดูแลความปลอดภัย สร้างขวัญกำลังใจ

5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสายสัมพันธ์แห่งความเป็นไทย

- (1) ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือข้ามเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสายสัมพันธ์แห่งความเป็นไทย

1.4 บทบาทภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญายึดเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญา พิจารณาการจัดตั้ง ยุบรวม หรือ เลิกล้มสถานศึกษา ประสานส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล

และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(2544:46-49) ได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารของสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. 4.1 แนวทางการบริหารด้านงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ปรับระบบการบริหารงบประมาณจากเดิมที่ใช้การบริหารงบประมาณแบบแผนงาน โครงการ (PPBS) เป็นระบบการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBS) และแนวการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RMS) ตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ

2) การจัดตั้งงบประมาณยังคงดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการงบประมาณ พ.ศ. 2502

3) การจัดสรรงบประมาณยึดแนวทางที่สำคัญดังนี้

- (1) รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน
- (2) จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไป (รายหัวของนักเรียน)
- (3) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียน
- (4) จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรอื่นเป็นพิเศษ แก่ผู้ที่มีความบกพร่อง คนพิการและผู้มีความสามารถพิเศษ
- (5) จัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐ

(6) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชนเพื่อให้พึ่งตนเองได้

- (7) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน
- (8) จัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาให้บุคคล และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสม และความจำเป็น

4) ระบบตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหลัก

(1) การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการ ศึกษา แนวการจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

(2) มีหน่วยงานภายในทำหน้าที่ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ

5) กำหนดกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมทั้งระบบรวมถึงการระดมทรัพยากรจากรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

6) ระบบการจัดสรรงบประมาณ ต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการกระจายอำนาจ คือต้องจัดสรรให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง

1.4.2 แนวทางเกลี่ยอัตรากำลังเข้าสู่โครงสร้างใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการกลางที่รัฐบาลตั้งขึ้นเพื่อดูแลและเกลี่ยอัตรากำลัง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเกลี่ยอัตรากำลังในเขตพื้นที่การศึกษา

2) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะอนุกรรมการจัดโครงสร้างอัตรากำลังที่รัฐแต่งตั้งดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามเกณฑ์และวิธีการกำหนดโดยยึดหลักการดังนี้

(1) เกลี่ยอัตรากำลังโดยใช้อัตรากำลังที่มีอยู่เดิมในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก

(2) เมื่อเกลี่ยอัตรากำลังแล้ว เขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเกลี่ยอัตรากำลังได้ลงตัว ให้เกลี่ยระหว่างพื้นที่ที่มีพื้นที่ติดต่อกันและใกล้เคียงกันเป็นหลัก

(3) เมื่อไม่สามารถเกลี่ยอัตรากำลังได้ตามข้อ 1 - 2 ให้เกลี่ยอัตรากำลังได้ทั่วไป แต่ความสำคัญต่ออัตรากำลังที่เพิ่มบุคคลนอกเขตพื้นที่ กลับมายังภูมิลำเนาเดิม

(4) คณะกรรมการบริหารงานบุคคล กำหนดกรอบอัตรากำลัง 3 - 5 ปี เพื่อเป็นฐานในการบริหารงานบุคคลต่อไป

1.4.3. แนวทางบริหารงานวิชาการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การบริหารและการพัฒนาหลักสูตรจัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุน จัดทำสาระของหลักสูตรท้องถิ่น ตามสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมในเขตพื้นที่การศึกษา

2) จัดระบบบริหารงานวิชาการ ให้ครอบคลุมงานมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

3) ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (หมวด 4 มาตรา 22-30)

- 4) ส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
- 5) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดประเมินผู้เรียน และการทดสอบคู่ไปในกระบวนการเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา
- 6) ส่งเสริมสถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ และนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณา
- 7) ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 8) ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล และสถาบันสังคมอื่นจัดการเรียนรู้ ภายในชุมชน
- 9) ส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดระบบคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมถึงการควบคุมคุณภาพ การปรับปรุงและการประกันและการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
- 10) ส่งเสริมให้มีการวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

1.4.4 แนวทางการบริหารงานทั่วไปของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- 2) ปรับบทบาทและภารกิจรองรับการเปลี่ยนแปลงตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- 3) พัฒนาระบบงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ
- 5) พัฒนาระบบ ICT ทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากร
- 6) จัดระบบตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาและประกาศความสำเร็จต่อสาธารณชน

1.5 บทบาทและภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกระจายอำนาจของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการตามเจตนารมณ์บริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไปให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544 : 64 – 65) ได้กล่าวถึงแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านวิชาการ สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่นไว้นอกเหนือจากหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดโดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 27)

2. ด้านงบประมาณ การจัดตั้งและรับงบประมาณของสถานศึกษา ในส่วนกลาง พิจารณาและเสนอไปยังสำนักงบประมาณต่อไป

3. ด้านบริหารบุคคล เนื่องจากบุคลากรของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ ก.ค.ศ. โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งจะมีคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

4. ด้านบริหารทั่วไป กำหนดให้องค์กรบริหารงานในส่วนกลางกระจายอำนาจให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และกระจายไปยังสถานศึกษาโดยตรงให้ดำเนินการได้

1.6 บทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทและความสำคัญมากในการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการบริหารจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดการพัฒนา ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา ประยูร ศรีประสาธน์ (2546 : 121 -122) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้เกี่ยวข้องการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายใน ควรมีบทบาทในการจัดการส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลให้ทุกฝ่ายเข้าไปมีส่วนร่วมโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการจัดทำแผน การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนการนำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลให้สาธารณชนทราบ ส่วนประเมินภายนอกนั้นดำเนินการจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร และผู้เกี่ยวข้องให้พร้อมรับการตรวจสอบ รวมทั้งคอยอำนวยความสะดวกระหว่างที่มีการตรวจสอบ แล้วก็นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

2. หลักและกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ความหมายของการประเมินคุณภาพการศึกษา

กองการวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534 : 26) กล่าวว่า การประเมินผล คือ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จที่ทำแล้ว นำไปเปรียบเทียบกับความคาดหวัง (เกณฑ์) แล้วตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ทำนั้น การประเมินผลเป็นการกระทำที่ต่อเนื่องและ

ควบคู่ไปกับงานที่ทำ เป็นการกระทำเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) กล่าวว่า การประเมินผล คือการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ถูกวัด โดยการเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งจุดเน้นของการประเมินอยู่ที่ความยุติธรรม และความเหมาะสมของเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสิน ที่มีความโปร่งใสและเปิดเผย การประเมินผลที่ดีต้องอยู่บนรากฐานของข้อมูลที่มีความตรงและเชื่อถือได้

การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละมาตรฐานจะมีเกณฑ์เพื่อการพิจารณาว่าคุณภาพอยู่ในระดับใด หากประเมินแล้วเรื่องใดยังไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้ประเมินจะเสนอแนะให้สถานศึกษานั้นปรับแก้ และในบางเรื่องหากปล่อยไว้จะเป็นอันตรายเกิดผลเสียหายต่อสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา จะกำหนดระยะเวลาให้ดำเนินการแก้ไขด้วย และเมื่อสถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะจะต้องรีบดำเนินการแก้ไขทันที หากมิได้ดำเนินการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาจะรายงานต้นสังกัดสถานศึกษานั้นในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้การดำเนินการในสายบังคับบัญชาต่อไป

จากข้อความข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินผล คือ การหาข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับงานที่ทำ คุณภาพของผลผลิต/บริการ ของหน่วยงาน ตามเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีความยุติธรรมและเหมาะสม

2.2 ประเภทของการประเมินคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540 :110) ให้จำแนกรูปแบบการประเมินผลไว้ 2 รูปแบบ คือ

2.2.1 การประเมินผลภายใน (Internal evaluation) คือการประเมินตนเอง ผู้ปฏิบัติงานหรือองค์กรจะเป็นผู้ประเมินภารกิจของตนเอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น มากกว่าการให้ผู้อื่นซึ่งเป็นบุคคลภายนอกองค์กรมาเป็นผู้ประเมิน การประเมินภายในหรือการประเมินตนเองเป็นกลไกของกระบวนการบริหารและกระบวนการพัฒนาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาและเป็นหน้าที่ของทุกคน

2.2.2 การประเมินภายนอก (External evaluation) คือการประเมินองค์กรการบริหารจัดการ และผลการดำเนินงานขององค์กรนั้น ๆ โดยผู้อื่นหรือองค์กรอื่นซึ่งเป็นบุคคลภายนอกเป็นผู้ประเมิน โดยการสร้างมาตรฐานหรือเกณฑ์ขึ้นสำหรับเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปเพื่อให้มีการประกันคุณภาพเป็นสำคัญ

2.3 กระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.3.1 การประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประเมินผลภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 6 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกระยะ 5 ปี ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องทำการประเมินผลภายในสถานศึกษาเอง โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานเพื่อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบเป็นประจำทุกปี การประเมินภายในหรือการประเมินตนเองจึงเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งจะได้สารสนเทศที่จะสะท้อนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาการปรับปรุงตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

สุวิมล ว่องวาณิช (2543 : 10) กล่าวว่า การประเมินผลภายใน คือกระบวนการดำเนินงานของหน่วยงาน ที่กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของตนเอง และควรทำเป็นกิจกรรมหนึ่งในขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการประเมินผลภายในมีความจำเป็น ดังนี้

- 1) เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง
- 2) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานของตนเอง
- 3) เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อการกิจที่ได้รับมอบหมายจากชุมชน
- 4) เพื่อรายงานผลการประเมินให้สาธารณชนทราบและได้ข้อมูลที่จะช่วย ในการวางแผนพัฒนาหน่วยงานต่อไป

ขั้นตอนของการประเมินผลภายในสถานศึกษา

1) ศึกษาหรือกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเป้าหมายของการประเมินผล

2) ตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านการประเมินผลภายใน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษานั้น ได้แก่ ชุมชนบริเวณโรงเรียน ผู้บริหาร บุคลากร ในสถานศึกษาทั้งครู อาจารย์เจ้าหน้าที่และนักเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

3) วางแผนการประเมินผลภายใน

ก. กำหนดเป้าหมายของการประเมิน

ข. กำหนดวิธีการประเมิน

ค. เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ง. วางแผนการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สรุป และรายงานผล

4) ลงมือทำการประเมิน

5) กระตุ้น กำกับการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

6) รายงานผลการประเมิน สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนของสถานศึกษาและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ชุมชนบริเวณโรงเรียน นักเรียน

7) วางแผนแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาในส่วนที่เป็นจุดอ่อน

8) ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวทางที่เลือก

9) ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุหรือไม่ ซึ่งเป็นการย้อนกลับไปตามขั้นตอนที่ 3-9 ใหม่

จึงสรุปได้ว่า การประเมินผลภายในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการนั้น ต้องมีการทำงานที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการทำงาน (Planning) การลงมือปฏิบัติ (Doing) การตรวจสอบ (Checking) การปฏิบัติ (Action) และการแก้ไขปรับปรุงการทำงานตามวงจรเดมมิง (PDCA)

2.3.2 การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอก เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2543:1) ส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543:10) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินภายนอก คือ กระบวนการตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานซึ่งกระทำโดยกลุ่มบุคคลที่เป็นนักประเมินโดยอาชีพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณค่าของหน่วยงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการทำงานและเป็นหลักประกันคุณภาพการดำเนินงานของหน่วยงานว่าได้มาตรฐานหรือไม่เพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543:11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินภายนอก หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอกที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รับรอง เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพภายนอก เป็นการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกเพื่อให้มีการ

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2) หลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่มาตรฐานทางการศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2543:3) กล่าวถึงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) เป็นการประเมิน เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ได้มุ่งเรื่องการตัดสิน การจับผิด หรือการให้โทษ – ให้โทษ

(2) ยึดหลักธรรมเที่ยงตรงเป็นธรรม โปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

(3) มุ่งสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษานาชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่ยังคงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติที่สถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน

(4) มุ่งเน้นในการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรมากกว่าการกำกับและควบคุม

(5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ และการพัฒนาการจัดการศึกษาจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ดังที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยึดหลักความเที่ยงตรงเป็นธรรม และมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เกิดการประสานงานและมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3) วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก

(1) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางและวิธีการที่สำนักงานกำหนด สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

(2) เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น – จุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา

(3) เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

(4) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพ และประกันคุณภาพ ภายใต้อย่างต่อเนื่อง

(5) เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นการ ตรวจสอบยืนยันสภาพจริง ในการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าอะไร คือ จุดเด่น – จุดด้อย จะ ได้ หาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาแก่สถานศึกษาตลอดจนส่งเสริมสถานศึกษาได้มีการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แล้วรายงานผลการประเมินให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชนทราบ

4) กระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นกระบวนการที่คณะผู้ประเมินภายนอก จะ รวบรวมข้อมูลและศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเสนอต่อ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แล้วเข้าไปตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะจากการประเมิน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อ จัดทำรายงานผลการประเมินและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2543:3) กล่าวถึงขั้นตอน การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีขั้นตอนสำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ก่อนการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

กิจกรรมในขั้นตอนการตรวจเยี่ยม คณะผู้ประเมินภายนอกต้องดำเนินการเมื่อ ได้รับรองหมายให้เป็นผู้ประเมินสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยการประสานงานกับสถานศึกษามีการ วางแผนเพื่อตรวจเยี่ยม / แผนการประเมิน สำหรับเตรียมความพร้อมก่อนการไปตรวจเยี่ยมและการ ประเมินสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๆ ที่จะต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้ คือ ศึกษา วิเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา และเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด ประเด็นและรายการข้อมูลที่จะต้องตรวจสอบรวบรวมและวิเคราะห์ระหว่างการตรวจเยี่ยม วาง แผนการตรวจเยี่ยมและแผนการประเมิน กำหนดตารางตรวจเยี่ยม และกำหนดภาระความ รับผิดชอบผู้ประเมินภายนอกแต่ละคน แล้วกำหนดนัดวันที่จะไปตรวจเยี่ยม โดยแจ้งกำหนดการ ตรวจเยี่ยมต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ระหว่างการตรวจเยี่ยม

ในระหว่างการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะผู้ประเมิน มีภารกิจพิจารณาทบทวน ข้อมูลในการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงเพียงใด เพื่อยืนยันตามรายการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่ยังไม่มีหลักฐาน ข้อมูลหรือข้อมูลยังไม่ชัดเจนพอแล้ววิเคราะห์ข้อมูล ประเมินผลคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน การศึกษา เพื่อการประเมินภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปจุดอ่อน – จุดแข็ง ให้ข้อเสนอแนะ โดยมีกิจกรรมระหว่างการตรวจเยี่ยม คือชี้แจงกับบุคลากร ของสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจ สร้างความคุ้นเคย และเตรียมพร้อมในการประเมิน คุณภาพภายนอก รวมทั้งรวบรวมข้อมูล หลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น สังเกต กระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน สัมภาษณ์ พูดคุยกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรอื่น ๆ ตรวจสอบ กิจกรรม หลักฐาน ข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์ ข้อมูลประเมินผลและสรุปข้อค้นพบมีการนำเสนอผลการประเมิน โดยวาจาและอภิปรายร่วมกัน กับคณะผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 3 หลังการตรวจเยี่ยม

ขั้นตอนนี้คณะผู้ประเมินภายนอกจะร่วมกันจัดทำร่างรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนกิจกรรมดังนี้ คือจัดทำร่างรายงาน การประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แล้วส่งร่างรายงานให้สถานศึกษาตรวจสอบและโต้แย้ง มีการพิจารณาข้อโต้แย้งของโรงเรียน จัดส่งรายงานให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา และปรับแก้แล้วจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเผยแพร่ รายงานจากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ก่อนการตรวจเยี่ยม ระหว่างการตรวจเยี่ยม และหลังการตรวจเยี่ยมในทุก ขั้นตอนของการประเมินภายนอกนั้นผู้ประเมินมิได้ดำเนินการโดยลำพัง แต่ต้องได้รับความร่วมมือจาก สถานศึกษาในบรรยากาศของผู้ร่วมงานที่มุ่งช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติการเตรียมตัว ของโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอกก่อนที่จะขอรับการประเมินจากองค์กร ภายนอก โรงเรียนควรมีการเตรียมตัวเพื่อรองรับการประเมินดังนี้

1) เตรียมหลักฐาน เอกสาร และแบบรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีความสำคัญ ในการเตรียมตัวเพื่อการรองรับการ ประเมินจากองค์กรภายนอก เพราะเอกสารหลักฐานจะเป็นร่องรอยที่สำคัญในการแสดง ความก้าวหน้าหรือผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกสาร หลักฐาน และแบบรายงาน ผลการดำเนินงานที่โรงเรียนจะต้องจัดเตรียม เช่น รายงานการประเมินตนเอง ธรรมนูญโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สมุดประจำตัวนักเรียน แผนการสอน แบบบันทึกผลหลังสอน ข้อมูลบุคลากร ผลการทดสอบแต่ละวิชา ระเบียบสะสม ประจำตัวนักเรียน เอกสารหลักสูตร ที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่น

2) เตรียมบุคลากร มีการเตรียมเพื่อให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ดังนี้

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรทั้งใน และนอกสถานศึกษา เพื่อให้เห็นความสำคัญของการประเมิน และเตรียมตัวเพื่อรองรับการประเมิน จากองค์กรภายนอก มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมรับการประเมิน

(2) ครู ต้องศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาร่วมกับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ในการวางแผนดำเนินงานมีการเตรียมตัว เพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก ต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งจัดเตรียมอุปกรณ์ข้อมูลและเอกสารให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

(3) กรรมการสถานศึกษา ต้องศึกษาทำความเข้าใจร่วมกัน มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับสถานศึกษา พร้อมทั้งช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา และเตรียมข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(4) นักเรียน ต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยเหลือครู กรรมการสถานศึกษาในการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ และเตรียมให้ข้อมูลแก่องค์กรประเมินภายนอก

(5) ชุมชน มีหน้าที่ดูแลส่งเสริมร่วมมือสนับสนุนสถานศึกษาในการวางแผน จัดการศึกษาให้ความช่วยเหลือด้านปัจจัยที่เป็นพื้นฐานทางการเรียนให้เพียงพอ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การเตรียมตัวของโรงเรียนเพื่อรองรับการประเมินจาก องค์กรภายนอกนั้น โรงเรียนจะต้องเตรียมพร้อมในด้านบุคลากรและหลักฐานต่าง ๆ โดย บุคลากรทุกคนต้องมีความตระหนัก และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เห็น ความสำคัญของการประเมินและให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ให้ เป็นปัจจุบันเพื่อรองรับการประเมิน

2.4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษา

ในรอบแรกของการประเมินคุณภาพภายนอก (พุทธศักราช 2544 – 2548) เกณฑ์ที่ใช้ใน การประเมินจะมีเพียงชุดเดียวสำหรับการประเมินสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ทุก สังกัด ทุกขนาด และทุกเขตพื้นที่ มี 14 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานด้าน ผู้เรียนมี 7 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้ 2) มาตรฐานด้านกระบวนการ มี 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้ 3) มาตรฐานด้านปัจจัย มี 4 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้ดังนี้

2.4.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ตัวบ่งชี้
1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา
 2. ซื่อสัตย์ สุจริต(และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับอาชีวศึกษา)
 3. มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
 4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม คลอกจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- ตัวบ่งชี้
1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด
 2. สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสีย ความถูกผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบ เลือกวิธีและมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม
 3. มีความคิดริเริ่มมีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์/กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์และวิชาเฉพาะสาขาสำหรับอาชีวศึกษา)
 2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้
1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล

2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่
 3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง
- มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ตัวบ่งชี้
1. สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ
 2. ขยัน อดทน ละเอียครอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง
 3. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)
 4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ตัวบ่งชี้
1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
 2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
 3. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป
 4. รู้จักดูแลสุขภาพ และป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ
 5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา
- มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- ตัวบ่งชี้
1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- ### 2.4.2 มาตรฐานด้านครู
- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- ตัวบ่งชี้
1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
 2. มีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ
 3. มีการปฏิบัติตามแผน
 4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
 5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน
8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้

1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา
2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา

7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

2.3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

- มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
ตัวบ่งชี้
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง
 2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ตัวบ่งชี้
1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา
 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ
- มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครู
เพียงพอ
- ตัวบ่งชี้
1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
 2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์
- มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน
การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้
1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

3. การประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

3.1 สภาพภูมิศาสตร์อำเภอบัวเชด

สภาพทางภูมิศาสตร์

อำเภอบัวเชด ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดสุรินทร์ ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 70 กิโลเมตร การเดินทางระหว่างตัวอำเภอกับตัวจังหวัดสามารถทำได้สะดวก โดยใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2077

เนื้อที่

อำเภอบัวเชด มีเนื้อที่ประมาณ 479 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 229,375 ไร่

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

ทิศใต้ ติดต่อกับสาธารณรัฐกัมพูชาประชาธิปไตย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอภูสิงห์ อำเภอชุมพวง จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

ลักษณะภูมิประเทศ

มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ลาดเทจากทิศใต้ไปทิศเหนือ พื้นที่ป่าและภูเขาอยู่ในบริเวณด้านใต้ของอำเภอด้านแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ในพื้นที่อำเภอมีหนองน้ำธรรมชาติ และอ่างเก็บน้ำกระจายอยู่ทั่วไป มีลำห้วยหลายสายไหลผ่าน ได้แก่

1. ลำห้วยเสียดจะเอ็ง
2. ลำห้วยสำราญ
3. ลำห้วยละลม

ภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศเป็นแบบมรสุม มี 3 ฤดู คือ

1. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม-มิถุนายน
2. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม-ตุลาคม
3. ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน-กุมภาพันธ์

ประชากร

ประชากรทั้งสิ้น 37,877 แยกเป็นชาย 19,262 คน หญิง 18,615 คน มีความหนาแน่นเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ 79.07 คน / ตารางกิโลเมตร แยกเป็นรายตำบลได้ดังนี้

ตำบล	ชาย	หญิง	รวม
บัวเชด	4,543	4,429	8,972
สะเคา	2,921	2,859	5,780
ตาวัง	3,003	2,875	5,878
จรัส	3,232	3,068	6,300
สำเภาลูน	2,323	2,259	4,582
อาโพน	3,240	3,125	6,365
รวม	19,262	18,615	37,877

ตารางที่ 2.1 ข้อมูลประชากรตำบลของอำเภอบัวเชด

อาชีพ ราษฎรส่วนใหญ่มีอาชีพ ทำนา และทำไร่ ที่สำคัญ ปลูกยางพารา ปลูก
มันสำปะหลัง ปลูกอ้อย

การปกครอง

แบ่งเขตการปกครอง ตามพระราชบัญญัติลักษณะปกครองท้องที่ พระ
พุทธศักราช 2457 เป็น 6 ตำบล 68 หมู่บ้าน ดังนี้

1. ตำบลบัวเชด จำนวน 13 หมู่บ้าน
2. ตำบลตาวัง จำนวน 10 หมู่บ้าน
3. ตำบลสะเคา จำนวน 12 หมู่บ้าน
4. ตำบลจรัส จำนวน 12 หมู่บ้าน
5. ตำบลสำเภาลูน จำนวน 10 หมู่บ้าน
6. ตำบลอาโพน จำนวน 11 หมู่บ้าน

จำแนกส่วนราชการ หน่วยงานที่ตั้งในอำเภอ ได้ดังนี้

1. หน่วยงานสังกัดภูมิภาค ประกอบด้วย
 - (1) ที่ทำการปกครองอำเภอบัวเชด
 - (2) สำนักงานที่ดินอำเภอบัวเชด
 - (3) สำนักงานเกษตรอำเภอบัวเชด
 - (4) สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอบัวเชด
 - (5) สำนักงานปศุสัตว์อำเภอบัวเชด

- (6) สำนักงานสถิติอำเภอบัวเขต
- (7) สำนักงานสาธารณสุขอำเภอบัวเขต
- 2. หน่วยงานที่สังกัดส่วนกลาง ประกอบด้วย
 - (1) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
 - (2) โรงพยาบาลบัวเขต
 - (3) สถานีตำรวจภูธรอำเภอบัวเขต
 - (4) สถานีตำรวจภูธรตำบลสะเดา
 - (5) หน่วยงานจัดการต้นน้ำห้วยเสียดจะเอ็ง
 - (6) หน่วยพิทักษ์ป่าเขาศาลา
 - (7) หน่วยงานป้องกันและรักษาป่าที่ ส.ร. 3
- 3. หน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยเทศบาล 1 แห่ง คือ เทศบาลตำบลบัวเขต องค์การบริหารส่วนตำบล 6 แห่ง
 - (1) องค์การบริหารส่วนตำบลสะเดา
 - (2) องค์การบริหารส่วนตำบลดาวัง
 - (3) องค์การบริหารส่วนตำบลจรัส
 - (4) องค์การบริหารส่วนตำบลสำเภากูน
 - (5) องค์การบริหารส่วนตำบลอาโพน
 - (6) องค์การบริหารส่วนตำบลบัวเขต
- 4. หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ประกอบด้วย
 - (1) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอบัวเขต
 - (2) การประปาส่วนภูมิภาคอำเภอบัวเขต
 - (3) หน่วย รทส. อำเภอบัวเขต

3.2 ประวัติความเป็นมาของอำเภอ

มีข้อมูลเป็นคำบอกเล่าและเอกสารของหน่วยงานราชการ ว่าเมื่อประมาณ พ.ศ. 2430 มีตาบัว ขายเขต พร้อมด้วยบริวาร ประมาณ 5 ครอบครัว มาตั้งถิ่นฐาน เรียกว่าชุมชน “บ้านตาบัว ขายเขต” จนกระทั่งได้รับการจัดตั้งเป็น “บ้านบัวเขต” อยู่ในพื้นที่การปกครองของตำบลคมอำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์

ต่อมาในปี พ.ศ. 2460 บ้านบัวเขต ได้รับการจัดตั้งเป็นตำบล มีหมู่บ้านในการปกครอง 13 หมู่บ้าน โดยพระอภิสารสังฆเนตร (แดง สุตันธรัตน์) นายอำเภอสังขะ แต่งตั้งให้นายปรีก เป็นกำนันคนแรก

ได้รับการจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย ลงวันที่ 26 กรกฎาคม 2521 ให้จัดตั้งกิ่งอำเภอบัวเขต ตั้งแต่วันที่ 21 สิงหาคม 2521 มีเขตการปกครอง 3 ตำบล คือ ตำบลบัวเขต ตำบลสะเดา ตำบลจรัส ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 ได้รับการจัดตั้งเป็นอำเภอตามพระราชกฤษฎีกา ตั้งแต่วันที่ 27 กรกฎาคม 2527

1. ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี

ราษฎรในเขตอำเภอบัวเขต นับถือศาสนาพุทธ มีการใช้ภาษาถิ่น จำนวน 3 ภาษา คือ เขมร ลาว ในด้านประเพณี มีการทำบุญสารทสวย สารทเขมร การจัดงานปราสาทตามอัญชลย

2. สถานที่สำคัญ/แหล่งท่องเที่ยว

สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ พุทธอุทยานเขาศาลา ถ้ำผาไทร อ่างเก็บน้ำท่าบวจรัส น้ำตกไอร์ตราว น้ำตกไตรคีรี น้ำตกดระกา น้ำตกกรุงคลา (ถ้ำเสือ, เสือผิง, คลาขุม) น้ำตกลานกินรี น้ำตกลานเสม็ด น้ำตกผาดินแดง น้ำตกวังตะเคียน น้ำตกเขาขาด, เขาแหลม, เขาสาวโศก

3. ข้อมูลอื่น ๆ

1) ไฟฟ้า จำนวนหมู่บ้านที่มีไฟฟ้าใช้ทั้ง 68 หมู่บ้าน แต่ยังมีสภาพปัญหาที่ปรากฏในแต่ละหมู่บ้าน คือ เขตไฟฟ้าไม่สามารถให้บริการแก่ครัวเรือนได้ครบทุกครัวเรือน เนื่องจากแนวเขตไฟฟ้าหรือกรณีที่เป็นกลุ่มครัวเรือนที่แยกออกไปจากชุมชน

2) ประปา ประกอบด้วยประปาส่วนภูมิภาค 1 แห่ง ซึ่งเขตให้บริการส่วนใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลบัวเขต ทำให้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของราษฎร ส่วนประปาหมู่บ้าน 40 แห่ง สามารถใช้งานได้ 21 แห่ง

3) โทรศัพท์ มีชุมสายโทรศัพท์ 1 แห่ง จำนวนคู่สาย 134 คู่สาย

4) การคมนาคม การคมนาคมติดต่อระหว่างจังหวัดและอำเภอ รวมทั้งการคมนาคมภายในตำบลและหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้

(1) ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2077 (ระหว่างจังหวัดสุรินทร์ ถึงสังขะ) และ หมายเลข 2121 (ระหว่าง อ.สังขะ ถึง อ.บัวเขต) รวม ระยะทางประมาณ 70 กิโลเมตร

(2) ทางหลวงชนบท

- สายที่ 1 ระหว่างตำบลบัวเขต – ตำบลอาโพน – ตำบลจรัส

- สายที่ 2 ระหว่างตำบลบัวเขต – ตำบลสะเดา – ตำบลดาวัง (สภาพชำรุดทรุดโทรมมาก)

- สายที่ 3 ระหว่างตำบลบัวเขต – ตำบลลำภาฐาน – ตำบลดาวัง (สภาพชำรุดทรุด

โทรมมาก

(ถนนสายที่ 1 และสายที่ 2 อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานทางหลวงชนบทฯ ถนนสายที่ 3 อยู่ในความรับผิดชอบของค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์)

นอกจากนี้ยังมีเส้นทางเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน ซึ่งมีสภาพเป็นถนนลูกรัง ในฤดูฝนจะทำให้การสัญจรไปมาไม่สะดวก

คำขวัญของอำเภอบัวเชด

“บัวเชดเขตธรรมชาติ ปราสาทค่าล้ำ งามถ้ำผาไทโร ประทับใจเขาศาลา งดงามตาน้ำตก หลากหลาย ดมด้าไวน์ผลไม้ป่า”

3.3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 แบ่งกลุ่มปกครองการศึกษาออกเป็นเครือข่าย ซึ่งมีทั้งหมด 22 เครือข่าย ซึ่งแต่ละเครือข่ายมีคณะกรรมการบริหารโดยมีประธานเครือข่ายและคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลควบคุมการบริหารงานในเครือข่ายการศึกษาของตนเอง ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ มีเครือข่ายทั้งหมด 2 เครือข่ายดังนี้

เครือข่ายที่ 17 มีโรงเรียนทั้งหมด 12 โรงเรียนและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอีก

2 โรงเรียนคือ

1. โรงเรียนบัวเชดวิทยา
2. โรงเรียนบ้านบัวเชด
3. โรงเรียนบ้านออกคราชสุวรรณคี
4. โรงเรียนบ้านระมาดค้อ
5. โรงเรียนบ้านอาโพน
6. โรงเรียนบ้านสระแ
7. โรงเรียนบ้านจรัส
8. โรงเรียนบ้านโชค
9. โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2
10. โรงเรียนบ้านโอทะลัน
11. โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป.กลางอุบลัมภ์)
12. โรงเรียนบ้านโนนสังข์
13. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน
14. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชำปะโต

เครือข่ายที่ 18 มีทั้งหมด 12 โรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านสะเดา

2. โรงเรียนบ้านสน
 3. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภากุลน
 4. โรงเรียนบ้านสำเภากุลน
 5. โรงเรียนบ้านไทยเคิม
 6. โรงเรียนบ้านสวาท
 7. โรงเรียนบ้านโคกสมอง
 8. โรงเรียนบ้านดาวัง
 9. โรงเรียนบ้านหนองโจงโลง
 10. โรงเรียนบ้านจบก
 11. โรงเรียนบ้านนา
 12. โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก
- 3.4 การประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขตที่ผ่านมา
สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ด้านดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียน

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ด้านผู้เรียน(ระดับชั้นพื้นฐาน)						ผลการประเมิน			
		มฐ.1	มฐ.4	มฐ.5	มฐ.6	มฐ.9	มฐ.10	มฐ.12	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป
	เครือข่ายที่ 17										
1	โรงเรียนบัวเชควิทยา	3	2	2	2	2	3	3	2.43	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านบัวเชด	3	2	2	3	3	3	3	2.71	3	ดี
3	โรงเรียนบ้านออกครามสุวรรณคี	3	2	1	2	3	3	2	2.29	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านระมาดค้อ	3	2	1	2	3	2	3	2.29	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านอาโพน	3	2	1	2	2	3	2	2.14	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสระแระ	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้
7	โรงเรียนบ้านจรัส	3	2	1	2	3	3	3	2.43	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านโชค	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้
9	โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2	3	2	1	2	3	3	3	2.43	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านโอทะลัน	2	2	1	2	3	3	2	2.14	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป.กลางอุบลัมภ์)	3	2	2	3	3	3	3	2.71	3	ดี
12	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้
	เครือข่ายที่ 18										
1	โรงเรียนบ้านสะเดา	2	2	2	2	3	3	2	2.29	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านสน	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้
3	โรงเรียนมัธยมศรีสำเภานูน	3	2	1	2	3	3	3	2.43	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านสำเภานูน	2	2	1	2	3	2	2	2.00	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านไทยเดิม	3	3	2	3	3	3	3	2.71	3	ดี
6	โรงเรียนบ้านสวาท	3	2	2	2	2	3	3	2.43	2	พอใช้
7	โรงเรียนบ้านโคกสมอง	3	2	1	2	3	3	3	2.43	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านดาวัง	3	1	2	1	2	3	2	2.00	2	พอใช้
9	โรงเรียนบ้านหนองโจงโลง	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านจบก	3	2	2	2	3	3	3	2.57	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านนา	3	1	2	1	2	2	2	1.86	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก	3	2	1	3	3	3	3	2.57	2	พอใช้

ตารางที่ 2.2 มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานด้านครู

ที่	ชื่อโรงเรียน	มาตรฐานด้านครู		ผลการประเมิน		
		มฐ.22	มฐ. 24	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป
	เครือข่ายที่ 17					
1	โรงเรียนบัวเขตวิทยา	2	2	2.00	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านบัวเขต	3	3	3.00	3	ดี
3	โรงเรียนบ้านออคราษฎร์สามัคคี	2	2	2.00	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านระมาดค้อ	2	2	2.00	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านอาโพน	3	2	2.50	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสระแระ	3	3	3.00	3	ดี
7	โรงเรียนบ้านจรัส	2	2	2.00	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านโชค	2	3	2.50	2	พอใช้
9	โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2	2	3	2.50	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านโทะทะคัน	2	2	2.00	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป.กลาง อุบลรัตน์)	2	3	2.50	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	2	2	2.00	2.	พอใช้
	เครือข่ายที่ 18					
1	โรงเรียนบ้านสะเดา	2	3	2.50	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านสน	2	2	2.00	2	พอใช้
3	โรงเรียนมัธยมศรีสำภาฐาน	2	2	2.00	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านสำภาฐาน	2	2	2.00	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านไทยเคิม	2	2	2.00	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสวาท	2	2	2.00	2	พอใช้
7	โรงเรียนบ้านโคกสมอง	2	2	2.00	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านตาวัง	2	2	2.00	2	พอใช้
9	โรงเรียนบ้านหนองโจงโง	2	3	2.50	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านจบก	1	2	2.00	1	ปรับปรุง
11	โรงเรียนบ้านนา	2	2	2.00	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก	2	2	2.00	2	พอใช้

ตารางที่ 2.3 มาตรฐานด้านตัวครู

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อ โรงเรียน	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา					ผลการประเมิน		
		มฐ. 13	มฐ. 14	มฐ. 18	มฐ. 20	มฐ. 25	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป
	เครือข่ายที่ 17								
1	โรงเรียนบัวเขตวิทยา	3	3	2	3	3	2.60	3	ดี
2	โรงเรียนบ้านบัวเขต	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี
3	โรงเรียนบ้านออตราษฎร์สามัคคี	2	2	2	2	1	1.80	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านระมาดค้อ	3	2	2	3	2	2.40	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านอาโพน	3	2	2	3	2	2.40	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสระแระ	3	3	2	3	3	2.80	3	ดี
7	โรงเรียนบ้านจรีส	2	2	2	3	2	2.20	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านโชค	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี
9	โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2	3	3	3	3	2	2.80	3	ดี
10	โรงเรียนบ้านโอทะถัน	3	3	2	3	2	2.60	3	ดี
11	โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป. กลางอุปลั้มภัก)	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี
12	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี
	เครือข่ายที่ 18								
1	โรงเรียนบ้านสะเดา	2	3	2	2	3	2.40	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านสน	3	3	2	3	2	2.60	3	ดี
3	โรงเรียนมัธยมศรีสำเภานูน	3	3	2	3	2	2.60	3	ดี
4	โรงเรียนบ้านสำเภานูน	3	3	2	3	2	2.60	3	ดี
5	โรงเรียนบ้านไทยเดิม	3	3	2	3	3	2.80	3	ดี
6	โรงเรียนบ้านสวาท	3	3	3	3	2	2.80	3	ดี
7	โรงเรียนบ้านโคกสมอง	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี
8	โรงเรียนบ้านดาวัง	1	2	2	2	1	1.60	1	ปรับปรุง
9	โรงเรียนบ้านหนองโจงโลง	3	3	3	3	2	2.80	3	ดี
10	โรงเรียนบ้านจบก	2	2	2	2	2	2.00	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านนา	2	2	2	3	2	2.20	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก	3	3	3	3	3	3.00	3	ดี

ตารางที่ 2.4 มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ผลสรุปการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน

ที่	ชื่อ โรงเรียน	มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน				ผลการประเมิน		
		ผู้เรียน	ครู	ผู้บริหาร	รวม	เฉลี่ย	ระดับ	สรุป
	เครือข่ายที่ 17							
1	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	2.43	2.00	2.60	7.03	2.43	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านบัวเชด	2.71	3.00	3.00	8.71	2.86	3	ดี
3	โรงเรียนบ้านออกราษฎร์สามัคคี	2.29	2.00	1.80	6.09	2.03	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านระมาดค้อ	2.29	2.00	2.40	6.69	2.29	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านอาโพน	2.14	2.50	2.40	6.54	2.34	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสระแระ	2.57	3.00	2.80	8.37	2.76	3	ดี
7	โรงเรียนบ้านจรัส	2.43	2.00	2.20	6.63	2.24	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านโชค	2.57	2.50	3.00	8.07	2.69	2	พอใช้
9	โรงเรียนกลาโหมราชเสนา 2	2.43	2.50	2.80	7.73	2.57	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านโอทะลัน	2.14	2.00	2.60	6.74	2.25	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านบัวขุนจง(กรป.กลางอุปถัมภ์)	2.71	2.50	3.00	8.21	2.73	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	2.57	2.00	3.00	7.57	2.52	2	พอใช้
	เครือข่ายที่ 18							
1	โรงเรียนบ้านสะเดา	2.29	2.50	2.40	7.19	2.40	2	พอใช้
2	โรงเรียนบ้านสน	2.57	2.00	2.60	7.17	2.39	2	พอใช้
3	โรงเรียนมัธยมศรีสำภาลูน	2.43	2.00	2.60	7.03	2.35	2	พอใช้
4	โรงเรียนบ้านสำภาลูน	2.00	2.00	2.60	6.60	2.20	2	พอใช้
5	โรงเรียนบ้านไทยเดิม	2.71	2.00	2.80	7.51	2.50	2	พอใช้
6	โรงเรียนบ้านสวาท	2.43	2.00	2.80	7.23	2.41	2	พอใช้
7	โรงเรียนบ้านโคกสมอง	2.43	2.00	3.00	7.43	2.48	2	พอใช้
8	โรงเรียนบ้านดาวัง	2.00	2.00	1.60	5.60	1.87	2	พอใช้
9	โรงเรียนบ้านหนองโจงโงง	2.57	2.50	2.80	7.87	2.62	2	พอใช้
10	โรงเรียนบ้านจบก	2.57	2.00	2.00	6.57	2.19	2	พอใช้
11	โรงเรียนบ้านนา	1.86	2.00	2.20	6.06	2.02	2	พอใช้
12	โรงเรียนบ้านหนองเหล็ก	2.57	2.00	3.00	7.57	2.52	2	พอใช้

ตารางที่ 2.5 ผลสรุป 3 ด้าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531) ได้ทำการประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2538 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา จัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาความต้องการของโรงเรียนและวิเคราะห์กิจกรรมหลักตามภาระงานที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนการประเมินดำเนินการโดยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอนรวม 27 มาตรฐาน 64 ตัวบ่งชี้ ตามสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโรงเรียนแต่ละประเภทซึ่งใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ไม่เท่ากัน ต่อจากนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติรวบรวมข้อมูลจากทุกโรงเรียนได้ร้อยละ 89.84 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ประมวลผลและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

1) การประเมินมาตรฐานโรงเรียนในภาพรวมระดับประเทศ

1.1 โรงเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 94.42) ได้ระดับคุณภาพในเกณฑ์พอใช้ได้ (ระดับ 2) และมีโรงเรียนได้มาตรฐานจำนวนทั้งสิ้น 1,568 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนอีก 4,966 โรงเรียน ขาดเพียง 1-5 มาตรฐานจะได้มาตรฐานเช่นกันในประเด็นนี้สืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เงื่อนไขการผ่านเกณฑ์มาตรฐานค่อนข้างสูงโรงเรียนที่ได้มาตรฐานจะต้องได้รับการประเมินระดับ 3 ในทุกตัวบ่งชี้ในทุกมาตรฐานดังนั้นในกรณีที่โรงเรียนเปิดสอนสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือมาตรฐานส่วนหนึ่งที่เป็นมาตรฐานด้านปัจจัย ซึ่งอยู่นอกเหนืออำนาจการดำเนินงานของโรงเรียน และโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดในการพัฒนามาตรฐานด้านปัจจัยโดยเฉพาะเรื่องอาคารสถานที่และบุคลากร

1.2 ภารกิจใน 6 งานหลักของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมากที่สุด คือ งานกิจการนักเรียน ส่วนงานวิชาการผ่านมาตรฐานน้อยที่สุด ถ้าพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนผ่านมาตรฐานในแต่ละงานในอัตราส่วนใกล้เคียงกัน ถ้าพิจารณาจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะผ่านมาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษามากที่สุด ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านมาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาด 7 ผ่านมาตรฐานระดับ

ก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น เป็นสัดส่วนลงมาตามลำดับ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านมาตรฐานมากที่สุดในโรงเรียน ขนาด 5

1.3 ระดับโรงเรียนที่ผ่านมากที่สุด คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาคือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ มาตรฐานระดับก่อนประถมศึกษาที่โรงเรียนผ่านมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนจัดครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าปฏิบัติงานครบทุกงานครบทุกมาตรฐาน โรงเรียนที่ผ่านน้อยที่สุดคือมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สำหรับมาตรฐานด้านผลผลิต พบว่า เด็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามศักยภาพนั้น เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางด้านสังคมสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ มีสัดส่วนเท่ากัน ส่วนด้านสติปัญญาผ่านน้อยที่สุด

มาตรฐานระดับประถมศึกษาที่โรงเรียนผ่านมากที่สุดคือมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนเกณฑ์เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายและได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนมาตรฐานที่โรงเรียนผ่านน้อยที่สุดคือมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรได้สอดคล้องกับนักเรียนและท้องถิ่น มาตรฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนผ่านมากที่สุดมี 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนดำเนินการให้นักเรียนได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร และมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนปกครองนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่วนมาตรฐานที่ผ่านน้อยที่สุดคือ มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนจัดรายวิชาและกิจกรรมตามโครงสร้างของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

2) ผลการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรมการพัฒนางานตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน โรงเรียนได้เลือกกิจกรรมการพัฒนางานเพื่อให้โรงเรียนที่มีสภาพตามเกณฑ์มาตรฐานซึ่งปรากฏผลการจัดลำดับความสำคัญใน 5 อันดับแรก คือ (1) การให้ความรู้แก่นุคลากรด้านหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน (2) การจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน (3) การให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น (4) การจัดหาเอกสารสิ่งพิมพ์คู่มือครู เอกสารประกอบหลักสูตร คือ ทุกกลุ่มประสบการณ์ที่ครูไม่สามารถผลิตเองได้ (5) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น

3) ผลการวิเคราะห์กิจกรรมตามภาระงานที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พบว่า มีภาระงานที่ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาตามลำดับ ดังต่อไปนี้ (1) การปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน (2) การปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร (3) การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน (4) การปรับปรุงประสิทธิภาพการวางแผนและการบริหารโรงเรียน (5) การปรับปรุงประสิทธิภาพการนิเทศ (6) การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนและคุณภาพชีวิตนักเรียน (7) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ทองคำ แสงสาย (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านฝางคำสามัคคี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานีผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านฝางคำสามัคคี ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานั้น ครูขาดความตระหนักในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและไม่มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

หลังจากได้พัฒนาโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครู พบว่า ครูมีพฤติกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนแปลงไป คือ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการร่วมมือและช่วยเหลือกัน รับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงาน เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี ครูเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น สามารถนำความรู้ไปพัฒนางานจัดทำเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ 76 ร่วมกับวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ยังคงความมั่นใจและการปฏิบัติงานไม่เป็นทีมงาน กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจและสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม ทำให้การปฏิบัติงานของคณะครูในระยะต่อมามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่เป็นการจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ แต่ยังมีบางประเด็นที่ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนามีปัญหาอยู่บ้างคือ การพัฒนาอยู่ในช่วงของการเตรียมการเปิดภาคเรียนทำให้ครูไม่มีเวลาเท่าที่ควร และเห็นควรพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

อำนาจ สุทธิคุณ (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม โดยมุ่งศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ ด้านปัจจัย ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และด้านผลผลิต ตามที่เสนอของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมจำแนกตามสถานภาพเห็นว่า ปัจจัยในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีเพียงพอได้แก่ การโรง ไฟฟ้า เครื่องโทรทัศน์สี มีไม่เพียงพอได้แก่ เครื่องพิมพ์ดีด วิทยุเทป และเงินงบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ ค่าสาธารณูปโภคและเงินอุดหนุนอื่น ส่วนที่ไม่มีได้แก่ จอรับภาพจากเครื่องฉายข้ามศีรษะและห้องโสตทัศนูปกรณ์

2. บุคลากรโดยส่วนรวม จำแนกตามสถานภาพเห็นว่า การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมด้านผลผลิตมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ส่วนด้านการบริหาร และด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้

ลิขิต ศกุนะสิงห์ (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนประถมศึกษากิ่งอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินการภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบและกระตุ้นให้โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา แต่ การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนต่างประสบปัญหาเป็นอย่างมากการศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหาการประเมิน คุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา กิ่งอำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้

ด้านมาตรฐานนักเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่นักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก นักเรียนมีความภูมิใจในการเป็นไทยมากที่สุด

ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดใหญ่และเล็กจัดการเรียนการสอน ไปลูกฝั่ง ด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีแก่นักเรียนมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางจัดการเรียนการสอนด้านการ จัดสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขมากที่สุด

ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางสนับสนุนให้ใช้แผนปฏิบัติการเป็น เครื่องมือในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และโรงเรียนขนาดเล็กสนับสนุนใน ด้านการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนมากที่สุด

ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบสภาพปัญหาการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาขาดบุคลากร ครู วัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาคือ ควรที่จะมีการ จัดสร้างเครือข่ายของการเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียน หรือภายในเขตอำเภอ เพื่อให้มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ตลอดทั้งบุคลากรร่วมกัน เพื่อประโยชน์แก่นักเรียนทุก โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน จะได้เรียนรู้เท่ากันและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านคล้ายกัน

สมพร ประไพวัชรพันธ์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 1,2 และ 3 ตามยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา 6 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม

ยุทธศาสตร์การวางแผนและการกำกับดูแล และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและการปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้อง จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 1,2 และ 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับ คือ ยุทธศาสตร์การสร้างวัฒนธรรมและความรู้ความเข้าใจยุทธศาสตร์การวางแผนและการกำกับดูแล ยุทธศาสตร์การกำหนดผู้รับผิดชอบ และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้อง และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน เรียงลำดับ คือ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และยุทธศาสตร์การทำงานเป็นทีม

2. การเปรียบเทียบผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ 78 เขต 1,2 และ 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีปัญหาในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

ถัดมา ทองสกุล (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบ พบว่า การประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับมาก 2 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินงาน และองค์ประกอบที่ 6 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ส่วนองค์ประกอบอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง

2. อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษา และการได้รับการฝึกอบรมการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนแตกต่างกัน ส่วนอาจารย์ที่มีเพศ ประสบการณ์สอน สถานภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียน การสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และความร่วมมือจากผู้ร่วมงานในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนควรมีการประสานงานกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างเอกภาพของหลักสูตรสถานศึกษาและคำนึงถึง ความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มแรงจูงใจในการทำ วิจัย จัดโครงการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน สร้างเครือข่ายบริการทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ บุคลากร และอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ จัดหากองทุนที่เป็นอิสระ จัดระบบตรวจสอบให้มีความโปร่งใส และจัดทำแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนให้ชัดเจน

ดวงดาว สนธิกุล (2548 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน ผู้บริหารและมาตรฐานครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่มาตรฐานผู้เรียนมีการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน
3. เปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดกลางมีการปฏิบัติงานแตกต่างกับ สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1
4. ปัญหาพบว่า ชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาไม่มีระบบการเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ ครูขาดการทำวิจัยชั้นเรียนและไม่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ขาดคุณธรรมจริยธรรมและระเบียบวินัย ข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีระบบการ เก็บสารสนเทศ ครูควรทำวิจัยชั้นเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน

สมพงษ์ โลกเปื้อน (2544 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการ ประเมินภายนอกใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเลยสรุปได้ว่าสภาพ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย มีการ ดำเนินการอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านมีการดำเนินการอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับ คือด้านกระบวนการด้านปัจจัย และด้านผู้เรียน

ปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมแล้วปัญหาในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านงบประมาณและด้านวัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาอยู่ในระดับ “มาก” ด้านบุคลากรและด้านการจัดการมีปัญหาอยู่ในระดับ “น้อย”

ชาติชาย พิมพ์พิสัย (2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาด้านการวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและด้านการกระตุ้นส่งเสริม ให้นักบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตาม ธรรมนูญโรงเรียนการศึกษามีอยู่ในระดับ “น้อย” ปัญหาที่สำคัญคือด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา และข้อเสนอแนะที่ควรพิจารณาในการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่ (1) การปฏิบัติงานภายในโรงเรียนควรดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน (2) การกำกับติดตาม ควรมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง และ (3) การพัฒนาครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

จุลทะ ประสานศักดิ์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ประเมินมาตรฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2541 พบว่า มาตรฐานสูงสุด 3 ลำดับแรกโดยด้าน คุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษา คือ มีความภูมิใจในความเป็นไทย การมีสุขภาพจิตดีและมี นิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือ มี สุขภาพจิตดี มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีน้ำหนักร่างกายและสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย ด้านการเรียนการสอน คือการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และฝึกฝนตนเองจนเป็นนิสัยและการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และด้านการ บริหาร คือการดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงาน อื่นในการพัฒนาโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ

บัญชา เมืองศรีมาตย์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหาร ในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติภาค ตะวันออกเฉียงเหนือผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1) ข้าราชการครู โดยส่วนรวมและจำแนกตามสถานภาพและขนาด โรงเรียนมีการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมและเป็นรายมาตรฐาน 5 มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

2) ผู้บริหารและหัวหน้างานมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม และเป็นรายมาตรฐาน 5 มาตรฐาน มากกว่าครู อาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่างขนาดกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน โดยภาพรวม แล้วรายมาตรฐาน 3 มาตรฐานไม่แตกต่างกัน แต่ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายพัฒนาโรงเรียน มากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อการมีความคิดเห็นของข้าราชการครู

นิยม โนนศรีชัย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน 5 ด้าน คือ การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน และการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1) ผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวม และจำแนกตามขนาดโรงเรียน และสถานภาพ ตำแหน่งเห็นว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม และรายด้าน 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีรายชื่อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 2 ข้อในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ จัดแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนครบถ้วนตามภารกิจทั้ง 6 งาน เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สนับสนุนบุคลากรให้เข้าประชุมอบรม สัมมนาหรือพัฒนางานด้วยวิธีการต่างๆ พิจารณาให้ผลประโยชน์ตอบแทนแก่บุคลากรด้วยความเป็นธรรม จัดบริการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง จัดควบคุมดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ประสานงานให้กรรมการโรงเรียน เข้าร่วมประชุมทุกครั้งทั้งที่โรงเรียนจัด ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 6 งาน ประเมินผลด้วยความถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2) ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่างๆ เห็นว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน คือ ด้านการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความ

มุ่งมั่นในการพัฒนา ด้านการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติมากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก

3) ผู้บริหารตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการ เห็นว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและโดยรายด้าน 5 ด้านไม่แตกต่างกัน ($P > 0.05$)

แก้วเวียง วิโรจน์รัตน์ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ข้าราชการครูโดยรวม ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง และข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เห็นว่า มีการดำเนินงาน 82 ประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม และเป็นรายด้าน 6 ด้าน อยู่ในระดับน่าพอใจ ยกเว้นข้าราชการครูโดยรวม เห็นว่า มีการดำเนินงานด้านการกำหนดเป้าหมาย อยู่ในระดับดี ส่วนข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่ามีการดำเนินงานโดยรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้านอยู่ในระดับดี และเห็นว่ามีมีการดำเนินงานด้านการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนอยู่ในระดัมน่าพอใจ

2. ข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดต่างกัน เห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีขนาดต่างกัน เห็นว่า มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม และเป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นว่ามีการดำเนินงานมากกว่าข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดกลาง และในโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ปัญหาที่สำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ร่วมงานน้อย การจัดทำข้อมูลพื้นฐานและระบบสารสนเทศไม่ชัดเจนไม่มีระบบ ไม่ตรงกับความจริง และไม่ครอบคลุมทุกเรื่อง การกำหนดเป้าหมายไม่มีความชัดเจน กว้างเกินไป และไม่ตรงกับความต้องการของชุมชน ในการจัดทำแผนครูอาจารย์ ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้อง ไม่มีส่วนร่วมเท่าที่ควร แผนของโรงเรียนไม่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง การตรวจสอบภายในไม่มีความต่อเนื่อง และไม่มีเครื่องมือตรวจสอบที่ชัดเจนการรายงานความก้าวหน้าและการเผยแพร่ต่อสาธารณชนมีน้อยมาก

ปรีดา ภาณุรักษ์ (2548 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนใน กิ่งอำเภอสระใคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การประกัน คุณภาพภายในมีการดำเนินการอยู่ในระดับ "มาก" เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านการ เตรียมการ ด้านการดำเนินการ และด้านการรายงาน ตามลำดับ

ความต้องการในการประกันคุณภาพภายใน ด้านการเตรียมการ มีความต้องการให้มี บุคลากรในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนพอเพียง จัดให้มีเครื่องมือในการสอนที่ทันสมัยอย่าง พอเพียง กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ซ้ำซ้อน ในด้านการดำเนินการมีความต้องการจัดระบบ สารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ระบบข้อมูล ระบบการให้สวัสดิการครู และใน ด้านการรายงานครูมีความต้องการในการให้ความร่วมมือประสานงานการจัดเก็บข้อมูล รวบรวม ข้อมูลอย่างมีระบบ

สมชาย สุวรรณราช (2547 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ไม่แตกต่างกัน
3. ผู้บริหารและครูวิชาการ ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก และใหญ่มีความ คิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ไม่แตกต่างกัน
4. ข้อเสนอแนะ ได้แก่ควรจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และบูรณาการในทุกวิชา เน้น ให้รู้จักคิดโดยใช้คำถาม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมกิจกรรมที่ เน้นสุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งเสริมการศึกษา ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จัดโครงสร้างให้ ชัดเจนและเน้นการมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง การพัฒนาผู้บริหารด้านภาวะผู้นำ ครูต้องมีแผนการ เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สุรমন บุญเติม (2546 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา กิ่งอำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา กิ่งอำเภอเทพารักษ์ จังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขาดเครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัยตลอดจน การให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ยังมีน้อย ข้อเสนอแนะ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณให้บุคลากร ได้อบรมศึกษาคูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในจัดเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการประชุมสัมมนา เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความตระหนักและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน และสังคมทราบอย่างสม่ำเสมอ

เสงี่ยม เป้าเลี้ยง (2546 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในอันดับสูง ส่วนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอยู่ในอันดับต่ำสุด การดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร และสภาพแวดล้อมในการทำงานด้านการได้รับการสนับสนุนจากเขตพื้นที่การศึกษา ที่แตกต่างกันมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนสภาพแวดล้อมในการทำงาน ด้านการได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน และได้รับการฝึกอบรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

งานวิจัยในต่างประเทศ

มิลเลอร์ (Miller, 1981 : 182 อ้างถึงใน เรวัตติ ปานธรรม 2544 : 47) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร โรงเรียนของรัฐในเมืองซานฟรานซิสโก พบว่าครูและผู้บริหารมีจำนวนไม่น้อยที่เข้าใจว่า การประเมินการปฏิบัติงานของครูมีความสำคัญอย่างไร จะช่วยให้มีการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูอย่างไร ส่วนมากจะประเมินไปตามระเบียบ หรือประเมินไปตามหน้าที่เท่านั้น และยังมีความเห็นว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานก่อให้เกิดผลกระทบต่อหน่วยงานในทางลบมากกว่าทางบวก

บรูคส์ (Brooks, 1999 : CD-Rom อ้างถึงในทองคำ แสงสาย 2546 : 40) ได้ศึกษาผลของการใช้กระบวนการประเมินคุณภาพและการวางแผนปรับปรุงการศึกษาพิเศษต่อการจัดการศึกษาสำหรับการคิดในรัฐอิลลินอยส์ โดยศึกษาเอกสารโรงเรียน 96 โรงเรียน ซึ่งดำเนินการประเมินภายในนอกปี 1996 - 1997 ในแผนปรับปรุงโรงเรียนแล้วนำประเภทและความถี่ของประเด็นปัญหาที่กล่าวถึงในเอกสารทั้ง 3 ชุดมาเปรียบเทียบกันแนวการสัมภาษณ์ได้ใช้ศึกษา การรับรู้ของนักศึกษาฝ่ายสามัญศึกษาและฝ่ายการศึกษาพิเศษจากโรงเรียน 3 โรงเรียนเพื่อกำหนดขอบเขตที่รับรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักการศึกษาพิเศษ ในการเตรียมเอกสารและผลที่เกิดขึ้นกับการศึกษาของนักเรียนในองค์การศึกษาพิเศษอันเป็นผลจากกระบวนการประเมินคุณภาพและการปรับปรุงการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารและข้อมูลการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียน 18 โรงเรียน ที่ได้รับการประเมินภายนอกในปี 1996 ไม่ได้มีแผนปรับปรุงโรงเรียนรายงานที่ทีมประเมินภายนอกจำนวน 61 เรื่องจากที่มีอยู่ 114 เรื่อง ระบุรายงานของการศึกษาพิเศษ นักการศึกษาฝ่ายสามัญศึกษาและฝ่ายการศึกษาพิเศษ เชื่อว่านักการศึกษาจากการศึกษาพิเศษนับรวมอยู่ด้วยเมื่อมีการพิจารณาแผนปรับปรุงโรงเรียนและแบบคำตอบของตน โรงเรียนจำนวน 17 โรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอก พบว่า “มีประสิทธิภาพ” จำเพาะเมื่อพูดถึงการศึกษาพิเศษ นักการศึกษาฝ่ายการจัดการฝึกปกติและการจัดศึกษาพิเศษ ไม่เชื่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญใด ๆ ที่มีอยู่ในการส่งรูปแบบการศึกษาไปยังเด็กในการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผลจากการใช้กระบวนการประกันคุณภาพและการวางแผนปรับปรุงการศึกษา

ไฮเปอร์ จอนห์ เรย์มอนด์ (Harper Jon Ray Monde 1999 : CD-Rom อ้างถึงในทองคำ แสงสาย 2546 : 41) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการประกันคุณภาพและการวางแผนปรับปรุงการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาของรัฐอิลลินอยส์ ซึ่งเป็นกรอบงานสำหรับการวางแผนปรับปรุงโรงเรียนที่มีความหมายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของรัฐ และได้ศึกษาเพื่อกำหนดลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างทีมการสอนแบบสหวิทยาการกับทีมการวางแผนปรับปรุงการศึกษา

ทั้งในโรงเรียน ดำเนินการศึกษาเป็น 3 ระยะ ระยะแรกเริ่มต้นด้วยการพัฒนากลยุทธ์การร่วมตัวอย่างที่อิงเกณฑ์ และสิ้นสุดลงด้วยการประชุมกับผู้บริหารแต่ละโรงเรียน ระยะที่ 2 ศึกษาข้อมูลภูมิหลังของแต่ละโรงเรียนได้แก่แผนการปรับปรุงโรงเรียนบัตรภายในโรงเรียน รายงานการประเมินภายใน และรายงานการประเมินภายนอก ระยะที่ 3 ใช้เวลา 4 วัน ทำงานภาคสนามเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละภาคเรียน จาก 2 โรงเรียน การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้บริหารจำนวน 21 คน สมาชิกทีมประเมินภายในและสมาชิกทีมสหวิทยาการผู้บริหารแต่ละคนเป็นสมาชิกสำคัญของคณะครูที่ได้รับการสัมภาษณ์โดยการบันทึกเทป เอกสารเพิ่มเติมเก็บรวบรวมจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียน

ผลการศึกษาพบว่าโปรแกรมการประกันคุณภาพและการวางแผนปรับปรุงการศึกษาใช้ได้สำหรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการวางแผนของทีม และกระบวนการวางแผนของทีม ทั้ง 2 โรงเรียน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของครูสูงขึ้น และการมีส่วนร่วมของคณะครูในการริเริ่มการปรับปรุงโรงเรียนมากขึ้น

ผู้บริหารแต่ละวิทยาเขตเป็นที่รับรู้ว่าป็นตัวการสำคัญในการประสานงานกับทีม สหวิทยาการและทีมการวางแผนทั้งโรงเรียน ในด้านการริเริ่มของผู้บริหารแต่ละโรงเรียน ได้กำหนดโครงสร้างและกระบวนการเพื่อช่วยให้มีการประสานงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างทีม สหวิทยาการกับทีมการวางแผนทั้งโรงเรียน ถึงแม้ว่าโปรแกรมการประกันคุณภาพและการวางแผนการปรับปรุง การจัดการศึกษาทำให้ทั้ง 2 โรงเรียนเข้าร่วมในการทำงานปรับปรุงหลักสูตร แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อเทคโนโลยีหลักเกี่ยวกับการสอน และการใช้ในแต่ละโรงเรียน ผู้ร่วมวิจัยปฏิบัติในทางบวกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับการนับถือที่มีกรอบสำหรับการปรับปรุงในบทเรียนของรัฐ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อจะศึกษาสภาพการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 24 คน และครูผู้สอน 251 คนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ รวมทั้งสิ้น 309 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 12 คน และครูผู้สอน 125 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 154 คน โดยการกำหนดจำนวนตามหลักการของเคอร์ลิงเจอร์ (Kerlinger) คือใช้ร้อยละ 50 ของประชากร และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายดังนี้

ตารางที่ 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	เครือข่าย	จำนวนประชากร			กลุ่มตัวอย่าง				
		ผู้บริหาร	ครูประกันฯ	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร	ครูประกันฯ	ครูผู้สอน	รวม
1	เครือข่ายที่ 17	20	12	151	183	9	6	70	85
2	เครือข่ายที่ 18	14	12	100	126	8	6	55	69
รวม	24 โรงเรียน	34	24	251	309	17	12	125	154

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การคิดและระดับของการนำไปใช้ในการปรับปรุงงานเป็น 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1961 : 47) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน มาก
- 3 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน น้อย
- 1 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปปรับปรุงงานของสถานศึกษาในอำเภอบัวเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

2.2 การสร้างเครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น โดยได้รับการแนะนำปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

- (1) ศึกษาหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (2) ศึกษากรอบแนวคิดในการศึกษา กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือในการศึกษา
- (3) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
- (4) สร้างเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง) เพื่อหาความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) ความเที่ยงตรงด้าน

เนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) พิจารณาความเหมาะสม ความชัดเจน ความถูกต้องการใช้ภาษา ความเหมาะสมด้านเวลา (Timing) โดยใช้แบบประเมินค่าความสอดคล้อง (Index Of Congruence) แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความคล้อย 0.66 - 1.00 และใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย

2. การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือการวิจัย โดยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการของ Cronbach ภายหลังเก็บข้อมูลการวิจัยแล้ว ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

- 1) จัดทำหนังสือแนะนำตัวถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 เพื่อความร่วมมือการนำส่งแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) นำส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง
- 3) ผู้ศึกษาเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล

4.1 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้ศึกษาใช้เครื่องมือคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
- 2) จำแนกแบบสอบถามตามลักษณะของตัวแปรต้น คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอน
- 3) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัย

ใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2535 : 24) ในการแปลผลข้อมูลดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน น้อยที่สุด

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 : ข้อมูลสภาพการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้แก่ การจำแนกความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้สถิติในการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าระดับ

ตอนที่ 3 : ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe)

ตอนที่ 4: ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินงานการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นบุคคลจากโรงเรียนในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 3 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) และหากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงจะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของ Scheffe

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่		
1.1 ผู้บริหาร	17	11.00
1.2 ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	12	7.80
1.3 ครูผู้สอน	125	81.20
รวม	154	100.00
2. เพศ		
2.1 เพศชาย	52	40.30
2.2 เพศหญิง	92	59.70
รวม	154	100.00
3 อายุ		
3.1 น้อยกว่า 25 ปี	1	0.60
3.2 26 - 40 ปี	69	44.80
3.3 41 - 50 ปี	67	43.50
3.4 51 ปีขึ้นไป	17	11.00
รวม	154	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	5.20
4.2 ปริญญาตรี	133	86.40
4.3 สูงกว่าปริญญาตรี	13	8.40
4.4 อื่น ๆ	-	
รวม	154	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 154 คน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ และวุฒิทางการศึกษาคังนี้ ด้านตำแหน่งหน้าที่ พบว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน (ร้อยละ 11.00) ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 คน (ร้อยละ 7.80) และครูผู้สอน จำนวน 125 คน (ร้อยละ 81.20) ส่วนเพศพบว่า เพศชาย จำนวน 62 คน (ร้อยละ 40.30) เพศหญิง จำนวน 92 คน (ร้อยละ 59.70) ส่วนอายุ พบว่า อายุน้อยกว่า 25 ปี จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.60) อายุ 26 - 40 ปี จำนวน 69 คน (ร้อยละ 44.80) จำนวน 67 คน (ร้อยละ 43.50) อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน (ร้อยละ 11.00) ส่วนคุณวุฒิพบว่า วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 8 คน (ร้อยละ 5.20) ปริญญาตรี จำนวน 113 คน สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน (ร้อยละ 8.40)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ โดยการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวม และรายด้าน ดังตาราง 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนในภาพรวมแต่ละด้าน

ที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.54	0.66	มาก
2	มาตรฐานด้านครู	3.65	0.79	มาก
3	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.67	0.73	มาก
	รวมเฉลี่ย	3.62	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าสถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.62, S.D = 0.67$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงงานในระดับสูงสุดได้แก่มาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.67, S.D = 0.73$) รองลงมาได้แก่มาตรฐานด้านครู ($\bar{X} = 3.65, S.D = 0.79$) และมาตรฐานที่ได้นำมาใช้ในการปรับปรุงงานเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.54, S.D = 0.66$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านผู้เรียน

ที่	มาตรฐานด้านผู้เรียน	การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น	3.56	0.86	มาก
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	3.70	0.89	มาก
3	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	3.56	0.89	มาก
4	ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	3.49	0.84	ปานกลาง
5	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ	3.26	0.91	ปานกลาง
6	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และได้ตรง	3.31	0.89	ปานกลาง
7	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	3.49	0.82	ปานกลาง
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	3.42	0.89	ปานกลาง
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	3.46	0.87	ปานกลาง
10	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.46	0.88	ปานกลาง
11	ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้	3.41	0.91	ปานกลาง
12	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	3.29	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานด้านผู้เรียน	การนำผลการประเมินคุณภาพ ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
13	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้น ตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.30	0.88	ปานกลาง
14	ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการ ทำงานพัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมี ความสุขและภูมิใจผลงานของตนเอง	3.48	0.82	ปานกลาง
15	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำ งานเป็นทีมได้	3.51	0.81	มาก
16	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.60	1.08	มาก
17	ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.57	0.94	มาก
18	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	3.63	0.96	มาก
19	ผู้เรียน ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	3.81	1.01	มาก
20	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเอง ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	3.70	0.92	มาก
21	ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	3.91	1.10	มาก
22	ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	3.90	1.15	มาก
รวมเฉลี่ย		3.54	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ระดับการดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขด จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$, S.D = 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานย่อย พบว่าประเด็นที่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาสูงสุดเป็นลำดับแรกได้แก่ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ($\bar{X} = 3.91$, S.D = 1.10) รองลงมาได้แก่ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ ($\bar{X} = 3.90$, S.D = 1.15) และมาตรฐานย่อยที่นำผลไปใช้ในการปรับปรุงงานต่ำที่สุด คือผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์ ($\bar{X} = 3.26$, S.D = 0.91)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขด จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานการศึกษาด้านครู

ที่	มาตรฐานด้านครู	การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
23	ครูรู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	3.65	0.88	มาก
24	ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	0.84	มาก
25	ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	3.64	0.85	มาก
26	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	3.65	0.88	มาก
27	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	3.59	1.08	มาก
รวมเฉลี่ย		3.65	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับการดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขด จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D = 0.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายรายมาตรฐานย่อย พบว่าประเด็นที่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาสูงสุดเป็นลำดับแรกได้แก่ ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.70$, S.D = 0.84) รองลงมาได้แก่ครูรู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษาและครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.65$, S.D = 0.88) และมาตรฐานย่อยที่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงงานต่ำสุดคือมีจำนวนครูตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 3.59$, S.D = 1.08)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขด จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านผู้บริหาร

ที่	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	การนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
28	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.75	1.00	มาก
29	สถานศึกษามีปรัชญา แผนพัฒนาธรรมนุษย์สถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	3.76	1.03	มาก
30	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	3.77	0.96	มาก
31	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	3.79	1.06	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	การนำผลการประเมินคุณภาพ ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
32	สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน ผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	3.59	0.95	มาก
33	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและ ทันต่อการใช้งาน	3.55	0.90	มาก
34	สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผลการ ประเมิน	3.65	0.95	มาก
35	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประ เมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	3.64	0.96	มาก
36	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.63	0.99	มาก
37	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา	3.66	0.95	มาก
38	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.87	มาก
39	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี พัฒนาการศึกษา	3.63	0.95	มาก
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	3.69	0.87	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	การนำผลการประเมินคุณภาพ ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	3.58	0.83	มาก
42	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.57	0.87	มาก
43	สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.82	มาก
44	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน	3.70	1.04	มาก
45	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วน ทั้งดนตรี กีฬา ศิลปะ กีฬา และนันทนาการ	3.66	1.01	มาก
46	สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	3.65	1.00	มาก
47	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.62	0.87	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	การนำผลการประเมินคุณภาพ ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารฯ		
		\bar{X}	SD	ระดับ
48	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตน และมีความกระตือ รือร้นในการไปเรียน	3.68	0.94	มาก
49	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.75	0.94	มาก
50	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.71	1.00	มาก
51	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.71	1.00	มาก
52	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของ หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น	3.68	0.82	มาก
53	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย		3.66	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าระดับการดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66, S.D = 0.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานย่อย พบว่าประเด็นที่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาสูงสุดเป็นลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 3.79, S.D = 1.03$) รองลงมาได้แก่สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน ($\bar{X} = 3.77, S.D = 0.96$) และมาตรฐานย่อยที่มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงานต่ำสุดคือ

สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
($\bar{X} = 3.55$, S.D = 0.90)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิด
เห็นของผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวม
และรายมาตรฐานการประเมินโดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว
(OneWay ANOVA) ตามตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการ
การบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิด
เห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษาและครูผู้สอน

ผลการประเมินคุณภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	0.87	0.42
	ภายในกลุ่ม	151	66.24	0.44		
	รวม	153	67.00			
2. มาตรฐานด้านครู	ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.26	0.41	0.66
	ภายในกลุ่ม	151	94.33	0.63		
	รวม	153	94.85			
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.61	0.30	0.56	0.57
	ภายในกลุ่ม	150	80.88	0.54		
	รวม	152	81.49			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.70	0.15	0.86
	ภายในกลุ่ม	150	67.34	0.45		
	รวม	152	67.48			

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมและในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และไม่ต้องทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ต่อไปอีก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไขและพัฒนาของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ไข และพัฒนาเกี่ยวกับการนำผล
การประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ และ
ลำดับที่ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 ปัญหา ในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการ
บริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

ปัญหาด้านผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดการเอาใจใส่ ไม่สนใจเรียน ขาดความตระหนักไม่สนใจการเรียน เล่นเป็นส่วนใหญ่	11	26.1	1
2. ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การแสวง หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ น้อย	9	21.4	2
3. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน คนมีความเห็นแก่ตัว ไม่มี การเสียสละ ครอบครัวยุคแตกแยก	7	16.7	3
4. การนำผลการปรับปรุงพัฒนามาแก้ไขปัญหา ไม่ ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเพราะไม่เป็นระบบใน ทิศทางเดียวกัน ขาดการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4	9.5	4
5. นักเรียนขาดระเบียบวินัย ไม่มีคุณธรรม จริยธรรม	3	7.1	5
6. ขาดสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ไม่ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน	3	7.1	5

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหาด้านผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
7. ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากสื่อหลายๆ ทาง เกิดพฤติกรรม เลียนแบบ และมีพฤติกรรมก้าวร้าว	2	4.8	6
8. การแสดงคนไม่เหมาะสม สภาพสังคมไม่อำนวย	2	4.8	6
9 ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ทำการสอน น้อยและขาดการเอาใจใส่	2	4.8	6
10. นักเรียนมีมาตรฐานต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	1	2.4	7
รวม	42	100.0	-
ปัญหาด้านครู	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. คุรุขาดแคลน ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ พัสตุ ธุรการ การเงินรับผิดชอบโดยเฉพาะ	6	17.6	1
2. การทำงานเป็นทีมหรือคณะกรรมการ	4	11.8	2
3. ควรจัดทัศนศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4	11.8	2
4. ครูมีภาระหนี้สินมาก ควรจัดหาสวัสดิการเพื่อช่วย เหลือสร้างขวัญและกำลังใจ	3	8.8	3
5. ครูขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่องานการเรียน การสอน	2	5.9	4
6. ครูระดับประถมศึกษา ขาดความรู้ความชำนาญในบาง	2	5.9	4
7. กำกับนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง	2	5.9	4
8. จัดอบรมและให้ความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อโลก ยุคโลกาภิวัตน์	2	5.9	4
9. ครูควรเน้นการสอนให้เด็กได้อ่านออก เขียนได้และ เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	2	5.9	4
10. จัดอบรมและพัฒนาครูด้านสื่อสือเทคโนโลยีมาเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	2	5.9	4

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหาด้านครู	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
11. ครูจัดทำเอกสารทางวิชาการมาก ขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	1	2.9	5
12. ครูไม่มีการเสียดสีเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	1	2.9	5
13. ควรจัดสรรงบประมาณให้ครูทำงานล่วงเวลา	1	2.9	5
14. ไม่ควรมอบหมายงานอื่น ๆ ให้ครูมากควรให้ครูมี หน้าที่รับผิดชอบงานสอนอย่างเดียวก็พอ	1	2.9	5
15. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบเพื่อสะดวก ในการสืบค้นและเป็นปัจจุบัน	1	2.9	5
รวม	34	100.0	
ปัญหาด้านผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารไม่เป็นประชาธิปไตย วางตัวไม่เหมาะสม	12	63.1	1
2. ผู้บริหารไม่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ขาดหลักธรรมในการบริหาร	3	15.8	2
3. ผู้บริหารไม่ค่อยอยู่โรงเรียน มีงานมาก การประสาน งานล่าช้าและใช้เวลานานเกินไปไม่ทันเหตุการณ์	2	10.5	3
4. งบประมาณในการบริหารน้อย	1	5.3	4
5. การบริหารงานด้านวิชาการควรหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	1	5.3	4
รวม	19	100.0	-

จากตารางที่ 4.7 เมื่อวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็น การวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านผู้เรียน มีปัญหาการดำเนินงานตามลำดับดังนี้ 1) ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดการเอาใจใส่ไม่สนใจการเรียน ขาดความตระหนักไม่สนใจในการเรียนเล่นเป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.1 2) ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ร้อยละ 21.4 ด้านครูผู้สอนมีปัญหาการดำเนินงาน ดังนี้ 1) ครูขาดแคลน และควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่พัสดุ ธุรการ การเงินโดยเฉพาะ ร้อยละ 17.6 2) การทำงานเป็นทีมหรือคณะทำงานและการจัดทัศนศึกษา ศึกษาน้อยปีละ 2 ครั้ง ร้อยละ 11.8 ด้านผู้บริหารมีปัญหาการดำเนินงานดังนี้ 1) ผู้บริหารไม่ เป็นประชาธิปไตย วางตัวไม่เหมาะสม ร้อยละ 63.1 2) ผู้บริหารไม่มีความรู้ความสามารถในการ บริหารงาน ร้อยละ 15.8

ตารางที่ 4.8 ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. จัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ควบคุมพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ฟีกให้มี ระเบียบ วินัยและนันทนาการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	7	16.7	1
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ได้ มากขึ้นและส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	6	14.3	2
3. จัดอบรมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด	4	10.4	3
4. การแก้ไขปัญหาควรเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีการติดตาม วัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง	4	10.4	3
5. จัดหาสื่อ ครูต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน บูรณาการ การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4	10.4	3

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
6. ควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมทุกวันและรัฐควรสนับสนุน ด้านงบประมาณให้เพียงพอ	4	10.4	3
7. รัฐบาล ครูและผู้ปกครองร่วมมือแก้ปัญหาทุก ๆ ด้าน เช่น ปัญหาหนี้สินต่าง ๆ	2	4.8	4
8. ครูควรตระหนักถึงความรับผิดชอบและให้เห็นถึงความ สำคัญของการศึกษา	2	4.8	4
9. จัดทำเป็นแบบฝึกการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหาด้านการอ่าน เขียนและแบ่งนักเรียนออกเป็นระดับ	2	4.8	4
10. ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา และปฏิบัติ งานตามที่ครูมอบหมาย	2	4.8	4
11. ผู้ปกครองต้องดูแลช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอน ให้ความสนใจและเห็นคุณค่าของการศึกษา	2	4.8	4
12. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อทราบปัญหาและหาแนวทางช่วย เหลือซึ่งกันและกัน	2	4.8	4
13. ครูมีงานอื่นมากเกินไป ทำให้เสียเวลาในการสอน	1	2.4	5
รวม	42	100	-
ข้อเสนอแนะด้านครู	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. จัดศึกษาอบรมและให้ความรู้ใหม่ ๆ และศึกษาดูงาน	6	16.7	1
2. ควรจัดให้มีการทำงานเป็นทีม	5	13.9	2
3. ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่พัสดุ ธุรการ การเงินรับผิดชอบโดยตรง	5	13.9	2
4. ครูมีภาระหนี้สินมาก ควรหาสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือ	3	8.3	3
5. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3	8.3	3
6. ครูขาดแคลนไม่เพียงพอ	3	8.3	3
7. ครูขาดความกระตือรือร้นและเอาใจใส่ต่องาน	2	5.6	4

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะด้านครู	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
8. ครูระดับประถมศึกษา ขาดความรู้ความชำนาญในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	2	5.6	4
9. กำกับ นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง	2	5.6	4
10. ครูควรเน้นการสอนให้เด็กได้อ่านออก เขียนได้และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม	2	5.6	4
11. ครูจัดทำเอกสารทางวิชาการของตนเองมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ	1	2.8	5
12. ครูไม่มีการเสียบสละเพื่อส่วนรวม	1	2.8	5
13. ควรจัดสรรงบประมาณให้ครทำงานล่วงเวลา	1	2.8	5
14. จัดหาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1	2.8	5
รวม	36	100	-
ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. การบริหารให้เป็นระบบครบทุกวงจร	4	20	1
2. ให้ขวัญกำลังใจและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา	3	15	2
3. อบรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร	2	10	3
4. พัฒนาปรับปรุงตนเองเป็นเบื้องต้น โดยใช้หลักธรรมทางศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในการบริหาร	2	10	3
5. ผู้บริหารไม่มีความรู้ความสามารถใช้ระบบการบริหารแบบเดิม ๆ	2	10	3
6. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นนักประชาธิปไตย	2	10	3
7. ผู้บริหารไม่สนใจในการมาเรียนของนักเรียน ปล่อยปะละเลยทำให้เด็กไม่ยอมมาโรงเรียน	2	10	3

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหาร	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
8. เปิดโอกาสให้ความคิดเห็นร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน	1	5	4
9. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอ	1	5	4
10. มาตรฐานด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และเขียนสื่อความต่ำ	1	5	4
รวม	20	100	-

จากตารางที่ 4.8 เมื่อวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขมา จังหวัดสุรินทร์ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านผู้เรียน มีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้ 1) จัดกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ควบคุมความประพฤติ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ฝึกให้มีระเบียบวินัยและ นันทนาการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ร้อยละ 16.7 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 14.3 ด้านครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้ 1) จัดศึกษาอบรมและให้ความรู้ใหม่ ๆ และศึกษาดูงาน ร้อยละ 13.9 2) ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่พัสดุ ธุรการ การเงินรับผิดชอบโดยตรงและควรจัด 13.9 ด้านผู้บริหารมีข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้ 1) การบริหารให้เป็นระบบครบวงจร ร้อยละ 20 2) ให้ขวัญ กำลังใจและให้เกียรติผู้ใต้บังคับบัญชา ร้อยละ 15

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1.1.1 เพื่อศึกษาการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา และคณะครูในสถานศึกษา

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน ครูที่ทำหน้าที่เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 คน และครูผู้สอน จำนวน 125 คน รวมเป็น 154 คน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 50 %ตามวิธีการของเคอร์ลินเจอร์ และใช้การสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีที่พัฒนาขึ้น ข้อคำถาม จำนวน 53 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) เพื่อสอบถามสถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร

ตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open - ended) สอบถามปัญหาและข้อ

เสนอแนะทั้งด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร

1.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของแบบสอบถามผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองและผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ(%) การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)และใช้ ANOVA ในการวิเคราะห์ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ปรากฏผลการวิเคราะห์โดยสรุป ดังนี้

1.3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา 17 คน ครูที่ทำหน้าที่เรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษา 12 คน และครูผู้สอน 125 คน ส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และอายุส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 26 - 40 ปี

1.3.2 ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ทำหน้าที่เรื่องการประกันคุณภาพสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมมีระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐาน

1) มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่าการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานย่อย พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ยกเว้น 2 กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ 2) ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง

2) มาตรฐานด้านครูผู้สอน

ผลการวิจัยพบว่าการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้านครูผู้สอนไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ใน

ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานและทุกมาตรฐานย่อยในการปฏิบัติ

3) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ผลการวิจัยพบว่าการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้านผู้บริหารไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานและทุกมาตรฐานย่อยในการปฏิบัติ

1.3.3 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนพบว่า ในภาพรวมและแต่ละรายมาตรฐานมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้

1.1.4 ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ เห็นว่า ด้านผู้เรียน ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดการเอาใจใส่ไม่สนใจเรียน ขาดความตระหนักไม่สนใจเรียนเล่นเป็นส่วนใหญ่ ด้านครู เห็นว่า ขาดแคลนครู ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ พัสตุ ธุรการการเงินรับผิดชอบโดยเฉพาะ และ ด้านผู้บริหาร เห็นว่าผู้บริหารไม่เป็นประชาธิปไตย วางตัวไม่เหมาะสม ส่วนข้อเสนอแนะ ด้านผู้เรียนเห็นว่าควรจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม ควบคุมพฤติกรรม จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการอ่านออก เขียนได้ ฝึกให้มีระเบียบ วินัย และนันทนาการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ด้านครูผู้สอนเห็นว่าควรจัดศึกษาอบรมและให้ความรู้ใหม่ ๆ และศึกษาดูงาน และด้านผู้บริหารเห็นว่าควรมีการบริหารให้เป็นระบบครบวงจร

2. อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ มีข้ออภิปรายดังต่อไปนี้

2.1 การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ พบว่า มีการดำเนินการตามมาตรฐานโดยรวมทุกมาตรฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของสมชาย สุวรรณราช (2547) พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับวิชา หาญมณี (2546) พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับ บุญยสิทธิ์ แสงทอง (2549) พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านผู้บริหารมีการปฏิบัติงานในระดับมาก และสอดคล้องกับ สมชาย พงษ์นภางค์ พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2549)

จากผลการวิจัยอาจเนื่องมาจากการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยเฉพาะหมวด 6 มาตราที่ 48 ที่บัญญัติว่า ให้นหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 3) เมื่อแยกรายมาตรฐานมีประเด็นที่ควรอภิปรายดังนี้

2.1.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน ระดับการนำผลการดำเนินการนำผลการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 47 ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดและพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ส่วนมาตรฐานย่อยที่เป็นสาเหตุให้โรงเรียนมีการนำไปใช้ในการปรับปรุงน้อยเป็นเพราะผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและไตร่ตรอง เป็นเพราะครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ไม่เข้าใจวิธีการสอนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโดยการจัดการให้ได้ศึกษาและอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงวิธีการต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้สมบูรณ์มากกว่านี้

2.1.2 มาตรฐานด้านครู ระดับการดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ในมาตรฐานด้านครูผู้สอนสอนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทองคำ แสงสาย (2546) พบว่า สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านฝางคำสามัคคี ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนานั้น ครูขาดความตระหนักในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและไม่มี ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หลังจากได้พัฒนาโดยการจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับคณะครู พบว่าครูมีพฤติกรรมในการประชุมเชิงปฏิบัติการเปลี่ยนแปลง ไป คือมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการร่วมมือและช่วยเหลือ กันรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดี ครู เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ไปพัฒนางานจัดทำเอกสาร หลักฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ยัง ขาดความมั่นใจและการปฏิบัติงาน ไม่เป็นทีมงาน กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนา ต่อไปในวงรอบที่ 2 โดยการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ความรู้และเพิ่มทักษะให้กับครู เพื่อสร้าง ความมั่นใจและสร้างความตระหนักในการทำงานเป็นทีม ทำให้การปฏิบัติงานของคณะครูในระยะ ต่อมามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และโรงเรียนพัฒนาเข้าสู่ระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เป็นการจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ แต่ยังมีบางประเด็น ที่ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนามีปัญหาอยู่บ้างคือ การพัฒนาอยู่ในช่วงของการเตรียมการเปิดภาค เรียนทำให้ครูไม่มีเวลาเท่าที่ควร และควรเห็นควรพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไปอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร ระดับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ใน มาตรฐานด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ากระทรวงศึกษาธิการโดยดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 48 ระบุว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน นอกจากนี้ มาตรา 49 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้อง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน แต่สาเหตุที่มีการนำไปใช้ในการ ปรับปรุงงานน้อยเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้องตรงกับ ความต้องการและทันต่อการน้อย ทำให้ระบบการสืบค้นข้อมูลข่าวสารไม่ทันต่อการใช้งาน

สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เป็นสัดส่วน เป็นหมวดหมู่สามารถบริหารงานได้อย่างรวดเร็วทันต่อการใช้งาน ทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ดียิ่งขึ้น

2.2 ผลการเปรียบเทียบการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชาย สุวรรณราช (2547) พบว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 ไม่แตกต่างกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกับ วิชา หาญมณี (2546) พบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับกับ บุญยสิทธิ์ แท่งทอง (2549) พบว่าเปรียบเทียบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ สมชาย พงษ์นภางค์ (2549) พบว่า เปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดลพบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และครูผู้สอน ต่างก็มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่สำคัญการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ที่จะต้องช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพ

2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนมีอยู่ 3 ด้านคือ ด้านทักษะกระบวนการเรียนการสอน นักเรียนไม่สามารถอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ได้ สืบเนื่องมาจากครูขาดการดูแล เอาใจใส่ ขาดการพัฒนาและขาดจิตสำนึก สอนไม่เต็มที่มีภารกิจอย่างอื่นมาก ครูควรปรับปรุงตนเองและให้ความสำคัญต่อการศึกษามาก ควรจัดสรรหากิจกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน โรงเรียนมีความขาดแคลนมาก เงินงบประมาณมีน้อย ไม่สามารถจัดการดูแลได้อย่าง

ทั่วถึงและไม่เพียงพอกับความต้องการ และการบริหารจัดการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ส่วนใหญ่ฐานะยากจน จึงทำให้ความร่วมมือในการพัฒนาไม่ได้มากเท่าที่ควร รัฐบาลจึงต้องให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน ด้านบุคลากร โรงเรียนในเขตอำเภอบัวเขมเป็นโรงเรียนติดชายแดนไทย กัมพูชา ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญตามสาขาวิชาเอกที่ต้องการเป็นเพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีความกดดัน บุคลากรน้อยมีจำนวนจำกัด ครูไม่ครบชั้นจึงไม่สามารถที่จะดำเนินการได้ตามความต้องการ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ได้ดีเท่าที่ควร รัฐบาลจึงหาวิธีการสนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ที่มีการนำไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่ามี การนำไปใช้ในระดัปลานกลางควรมีการนำไปใช้และปรับปรุงให้มากขึ้นเช่น ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง และผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและไตร่ตรอง ฯลฯ.

3.1.2 ในฐานะเป็นผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปใช้ คือ พัฒนางานให้ดำเนินการไปตามแผน จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ให้พอเพียงและมีกรณีพิเศษติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยการตรวจสอบแนวการดำเนินงาน การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตลอดปี

3.1.3 ด้านการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษามาดำเนินการพัฒนา และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น โดยจัดทำเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสมในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างมากขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา กระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

3.2.2 ควรมีการวิจัยซ้ำเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่าผลการวิจัยเป็นเช่นไร ในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

3.2.3 ควรขยายผลฉบับนี้ไปใช้ในการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย ในแต่ละด้านการศึกษาว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- แก้วเวียง วิโรจน์รัตน์. (2542) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานการศึกษาค้นคว้า
อิสระ กศ.ม มหาสารคาม
- กรมสามัญศึกษา. (2542) “การประกันคุณภาพการศึกษา” เล่ม 2. กรุงเทพฯ: ครูสภา
- กรมวิชาการ. (2544) “แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” เล่ม 1.
กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว
- _____. (2544) “แนวทางการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา” เล่ม 2. กรุงเทพฯ :
ครูสภาลาดพร้าว
- _____. (2544) “แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา”
เล่ม 5. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว
- _____. (2544) “แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา”
เล่ม 6. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2544
- _____. (2544) “แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
โดยเขตพื้นที่การศึกษา” กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว
- กรมสามัญศึกษา. (2541) การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. กรุงเทพฯ :
กรมสามัญศึกษา
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544) การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรอบและแนวการ
ดำเนินงาน เล่ม 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว
- _____. (2545) “การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน” กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา
- _____. (2542) “การประกันคุณภาพของสถานศึกษา” กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา
- _____. (2541) “การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ”
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน (2535) “เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาพ.ศ. 2536” กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541) “แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา” กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว

- _____ (2544) *มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน*. พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพฯ : จุฬาทอง
- _____ (2546) *“รายงานวิจัยปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”*
กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544) *“บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่
แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมิน
ภายนอก”* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์
- งามพักตร์ เจริญไวย. (2542) *“การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูเทศบาล
สังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์”* รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
- จุลฑาะ ประสานศักดิ์ (2542). *การประเมินมาตรฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ*. ฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษาชัยภูมิ : หน่วยศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ
- ชาติชาย พิมพ์ชัย (2543). *การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ดวงดาว สนธิกุล (2548). *การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหาร
การศึกษา)มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ทองคำ แสงสาย (2546). *“การพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านฝางคำ
สามัคคี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี”* การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- นรา สมประสงค์ (2538). “หน่วยที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยทางการบริหาร
การศึกษา” 2543 *“ในประมวลสาระชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 2”*. หน้า 5 – 19 นนทบุรี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- นิยม ศรีโนนชัย (2543). *การปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากาฬสินธุ์*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาสารคาม
- บัญชา เมืองศรีมาตย์ (2543). *การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของพนักงานครูเทศบาล
เมืองสุรินทร์*. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการ

- ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด (2543). "การวิจัยเบื้องต้น" พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุริยาสาน์
- บรรจง จันทมาศ (2544). ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9000. กรุงเทพฯ : ส.เอเชียเพรส
- บุญยสิทธิ์ แสงทอง (2549) การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปรีชา หาญมณี (2546) "การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง". การศึกษาค้นคว้า
อิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปฏิรูปการศึกษา (2545) องค์กรมหาชน สำนักงาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค
- ปรีดา ภาณุรักษ์. (2548) การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในกิ่งอำเภอวังสระใคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัดดา ทองสกุล (2547). การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสาธิต แห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม. ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ลิขิต ศกุนสิงห์ (2546). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษา กิ่ง
อำเภอเหล่าเสือโก้ก จังหวัดอุบลราชธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาริน สีนสูงสุด (2542) การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : สยามมิตรการพิมพ์
- วิชาการ,กรม (2545) "การประกันคุณภาพการศึกษา" โครงการประกันคุณภาพการศึกษาของ
กรมวิชาการ (อัคราณา)
- ศึกษาธิการ,กระทรวง (2546) "คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล" กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3. (2548) "สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 จังหวัดสุรินทร์" (อัคราณา)
- . (2550) เอกสารประกอบการประชุมสัมมนา. "การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 สุรินทร์" กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ

ประเมินผลการจัดการศึกษา(สำเนา)

- _____ .(2550) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2550–2551.
(สำเนา)
- _____ .(2550) “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย” พุทธศักราช 2550 (สำเนา)
- สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545) “แนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา :
เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก” พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2549) “แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สมพงษ์ โศกเป็อ (2544) การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินภายนอก
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช (2542) มุ่งศึกษาคุณภาพการศึกษา กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี
- สุวิมล ว่องวานิช (2543) คู่มือการประเมินภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
การออกแบบระบบการประเมินภายใน กรุงเทพฯ : วีทีซี คอมมิวนิเคชั่น.
- สุกัญญา ภูผาโลก (2542) การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนการสอนตามนโยบาย
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดเลย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สมพร ประไพวัชรพันธ์ (2547) การศึกษาปัญหาการดำเนินการตามยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ
ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยภูมิ เขต 1, 2 และ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สมชาย สุวรรณราช (2547) “การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1” การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรมน บุญเต็ม (2546). “การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ
ประถมศึกษา กิ่งอำเภอเทพารักษ์”. การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เส็งยม เป้าเล็ง (2546) “การศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครปฐม.

สมชาย พงษ์นภางค์ (2549). การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพใน
จังหวัดลพบุรี สระบุรีและสิงห์บุรี รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อำนวยการ สุทธิคุณ (2543). การดำเนินการประกันคุณภาพผลผลิตของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม. ปีการศึกษา 2542
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อุทุมพร จันทรมาน (2544). วิธีดำเนินการประกันคุณภาพผลผลิตของโรงเรียนการประกัน
คุณภาพโรงเรียน. เอกสารการอบรม ม.ป.ท. : ม.ป.พ.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย(แบบสอบถาม)



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 307

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในอำเภอบัวเขมา จังหวัดสุรินทร์ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิศวรธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวรธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02503 2870 โทรสาร 025233566-7

1. **ชื่อนาย วุฒิไกร สมเป็น**
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 มีความชำนาญและเป็นวิทยากรบรรยายการอบรมการประกันคุณภาพสถานศึกษาและการนำ
 ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น
 พื้นฐาน
2. **ชื่อนาย อภินันท์ ประพานศรี**
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190
 วุฒิการศึกษา กศ.ม บริหารการศึกษา
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนกาบเชิงมิตรภาพที่ 190
 มีความชำนาญเป็นวิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นวิทยากรบรรยายการอบรมการ
 ประกันคุณภาพสถานศึกษาและการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการ
 ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. **ชื่อนาย นายบัญญัติ ทองคำ**
 สถานที่ทำงาน ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3
 วุฒิการศึกษา ศศ.ม การสอนคณิตศาสตร์
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สุรินทร์ เขต 3 มีความชำนาญเป็นวิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นวิทยากร
 บรรยายการอบรมการประกันคุณภาพสถานศึกษาและการนำผลการประเมินคุณภาพ
 สถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

ตำแหน่งสื่อขอความร่วมมือ ทดลองใช้เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 308

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3

เนื่องด้วย นายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา บริหารการศึกษา วิชาเอก สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนในเขตอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิศวกรรมนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวกรรมนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870 โทรสาร 0 2523 3566-7



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 308

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

เนื่องด้วย นายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา บริหารการศึกษา วิชาเอก สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากโรงเรียนในเขตอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870 โทรสาร 0 2523 3566-7



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 309

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีวิชัย เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02503 2870 โทรสาร 025233566-7



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 309

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาศพิบูลย์พัฒนาที่ 190

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในอำเภอบัวเขาค จังหวัดสุรินทร์ ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิสวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.02503 2870 โทรสาร 025233566-7



ที่ ศธ. 052.16(บ) / 309

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอ ปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี (11120)

26 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วยนายประยงค์ มณีรัตน์ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย สาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุจินต์ วิศวธีรานนท์

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิศวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870 โทรสาร 0 2523 3566-7



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

ที่...../..... วันที่ 1 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3

ด้วยข้าพเจ้า นายประยงค์ มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กำลังศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่อยู่ ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่จัดส่งมาพร้อมนี้ เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามให้กับเจ้าหน้าที่รับ – ส่งงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ภายในวันที่ 1 สิงหาคม 2550 จักขอบพระคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ประยงค์ มณีรัตน์

(นายประยงค์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

โทร (ผอ.รร.) 0862566360



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

ที่...../..... วันที่ 15 กรกฎาคม 2550

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน.....

ด้วยข้าพเจ้า นายประยงค์ มณีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 กำลังศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ซึ่งอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ โดยมีอาจารย์ควบคุมให้คำปรึกษางานวิจัย ดังนี้

1. อ.ดร. จำลอง นักพื่อน อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มสธ.

บัดนี้ ทางผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ประยงค์ มณีรัตน์

(นายประยงค์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี

โทร (ผอ.ร.ร.) 0862566360

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

.....

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้รับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอ บัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 2. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามระดับการนำผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 3. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ ในการปรับปรุงงาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะการนำผลการ ประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 4. ผลการวิจัยจะไม่กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด โดยผู้วิจัยจะนำไป วิเคราะห์ในภาพรวมตามระเบียบวิธีวิจัย เท่านั้น จึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
- ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ประสงค์ มณีรัตน์

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการ โรงเรียน/รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
 ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
 ครูผู้สอน

2. เพศ

- ชาย
 หญิง

3. อายุ

- น้อยกว่า 25 ปี
 26 - 40 ปี
 41 - 50 ปี
 51 ปี ขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความอย่างละเอียดแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
การนำผลไปใช้ในการปรับปรุงงาน โดยมีเกณฑ์การพัฒนา 5 ระดับ

1. หมายถึง มีการนำไปปรับปรุงงานน้อยที่สุด (ร้อยละ 1 – 19)
2. หมายถึง มีการนำไปปรับปรุงงานน้อย (ร้อยละ 20 - 39)
3. หมายถึง มีการนำไปปรับปรุงงานปานกลาง (ร้อยละ 40 - 59)
4. หมายถึง มีการนำไปปรับปรุงงานมาก (ร้อยละ 60 - 79)
5. หมายถึง มีการนำไปปรับปรุงงาน มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน					
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	.....	.....	.....	.....	.....
10	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....
11	ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
		5	4	3	2	1
12	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้เรียน ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจ ผลงานของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็น ทีมได้	.....	.....	.....	.....	.....
16	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	.....	.....	.....	.....	.....
17	ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
19	ผู้เรียน ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิด อุบัติเหตุ	.....	.....	.....	.....	.....
21	ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	.....	.....	.....	.....	.....
22	ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
		5	4	3	2	1
	ขั้นตอนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาด้านครู					
23	ครูรู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
24	ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
25	ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
26	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	.....	.....	.....	.....	.....
	ขั้นตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร					
28	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
29	สถานศึกษามีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	.....	.....	.....	.....	.....
30	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	.....	.....	.....	.....	.....
31	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	.....	.....	.....	.....	.....
32	สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
33	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	.....	.....	.....	.....	.....
34	สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	.....	.....	.....	.....	.....
35	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	.....	.....	.....	.....	.....
36	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
		5	4	3	2	1
37	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
38	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
39	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
42	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
43	สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
44	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
45	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	.....	.....	.....	.....	.....
46	สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการนำไปใช้ในการปรับปรุงงาน				
		5	4	3	2	1
47	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
48	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
49	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....	.....	.....
50	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
51	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	.....	.....	.....	.....	.....
52	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
53	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานการบริหารงานของสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าในการที่สถานศึกษาของท่านนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงงานของสถานศึกษานั้น มีปัญหาและอุปสรรคประการใดและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขและพัฒนา.....

.....

.....

.....

2. มาตรฐานด้านครู

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนด กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(IOC)

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(IOC)

ใบแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและครูผู้สอน

เรื่อง การนำผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงาน

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
	ขั้นตอนที่ 1 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน					
1	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้น	1	1	1	3	1
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	1	1	1	3	1
3	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	1	1	1	3	1
4	ผู้เรียนมีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1	1	1	3	1
5	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	1	1	1	3	1
6	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดได้ตรง	1	+1	1	+3	+1
7	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	1	1	+1	+3	+1
8	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	+1	1	1	+3	+1
9	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร	1	+1	+1	+3	+1
10	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	1	1	1	3	1
11	ผู้เรียนสามารถค้นหาคำความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้	1	+1	1	3.5	+1

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
12	ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตัวเอง	1	1	1	3	1
13	ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1
14	ผู้เรียน ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจ ผลงานของตนเอง	+1	+1	+1	+3	+1
15	ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	1	1	1	3	1
16	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1	1	1	3	1
17	ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	+1	+1	+1	+3	+1
18	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	1	1	3	1
19	ผู้เรียน ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	+1	+1	+1	+3	+1
20	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	1	1	1	3	1
21	ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	+1	+1	+1	+3	+1
22	ผู้เรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี กีฬา และนันทนาการ	1	1	1	3	1

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
	ขั้นตอนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาด้านครู					
23	ครูรู้เป้าหมายหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา	1	1	1	3	1
24	ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	+1	+3	+1
25	ครูมีความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ	+1	1	1	+3	+1
26	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ	1	+1	+1	+3	+1
27	มีจำนวนครูตามเกณฑ์	+1	1	1	+3	+1
	ขั้นตอนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหาร					
28	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	1	1	1	3	1
29	สถานศึกษามีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	+1	1	1	+3	+1
30	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน	1	1	+1	+3	+1
31	สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1	1	1	3	1
32	สถานศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	1	+1	1	+3	+1
33	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน	1	+1	1	+3	+1
34	สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน	+1	1	1	+3	+1
35	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน	1	1	+1	+3	+1
36	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1	1	1	3	1

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
37	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	1	+3	+1
38	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	+1	1	+1	+3	+1
39	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	1	+1	1	+3	+1
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	1	+3	+1
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	1	1	+1	+3	+1
42	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	1	+1	+3	+1
43	สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	1	+3	+1
44	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน	1	+1	1	+3	+1
45	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วน ทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	1	1	1	3	1
46	สถานศึกษาส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน	+1	1	1	+3	+1

ข้อที่	ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
47	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	+1	1	+1	+3	+1
48	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน	1	+1	+1	+3	+1
49	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	+1	1	1	+3	+1
50	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	1	+1	1	+3	+1
51	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	+1	1	+1	+3	+1
52	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	1	+1	+1	+3	+1
53	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	1	+1	1	+3	+1

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือภายหลังการวิจัย

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	A1	3.5649	.8626	154.0
2.	A2	3.7078	.8924	154.0
3.	A3	3.5649	.8997	154.0
4.	A4	3.4935	.8498	154.0
5.	A5	3.2662	.9150	154.0
6.	A6	3.3182	.8981	154.0
7.	A7	3.4935	.8264	154.0
8.	A8	3.4221	.8914	154.0
9.	A9	3.4610	.8792	154.0
10.	A10	3.4610	.8866	154.0
11.	A11	3.4156	.9197	154.0
12.	A12	3.2987	.8095	154.0
13.	A13	3.3052	.8880	154.0
14.	A14	3.4870	.8263	154.0
15.	A15	3.5130	.8104	154.0
16.	A16	3.6039	1.0872	154.0
17.	A17	3.5779	.9413	154.0
18.	A18	3.6364	.9689	154.0
19.	A19	3.8182	1.0191	154.0
20.	A20	3.7013	.9227	154.0
21.	A21	3.9156	1.1082	154.0
22.	A22	3.9091	1.1568	154.0
23.	B23	3.6558	.8884	154.0
24.	B24	3.7013	.8412	154.0
25.	B25	3.6494	.8596	154.0
26.	B26	3.6558	.8884	154.0
27.	B27	3.5909	1.0883	154.0
28.	C28	3.7597	.9971	154.0
29.	C29	3.7597	1.0293	154.0
30.	C30	3.7727	.9669	154.0
31.	C31	3.7922	1.0644	154.0
32.	C32	3.6039	.9594	154.0
33.	C33	3.5649	.9141	154.0
34.	C34	3.6558	.9523	154.0
35.	C35	3.6429	.9612	154.0
36.	C36	3.6364	.9889	154.0
37.	C37	3.6623	.9512	154.0
38.	C38	3.6818	.8908	154.0
39.	C39	3.6364	.9485	154.0
40.	C40	3.6948	.8732	154.0
41.	C41	3.5844	.8378	154.0
42.	C42	3.5779	.8766	154.0
43.	C43	3.5779	.8227	154.0
44.	C44	3.7143	1.0461	154.0

45.	C45	3.6688	1.0166	154.0
46.	C46	3.6494	1.0002	154.0
47.	C47	3.6299	.8704	154.0
48.	C48	3.6883	.9395	154.0

49.	C49	3.7532	.9450	154.0
50.	C50	3.7208	1.0065	154.0
51.	C51	3.7208	1.0065	154.0
52.	C52	3.6948	.8271	154.0
53.	C53	3.6169	.8571	154.0

*** Warning *** Determinant of matrix is close to zero: 1.918E-33

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
are meaningless and printed as .

N of Cases = 154.0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
Scale	191.6494	1191.3272	34.5156	53

Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3.6160	3.2662	3.9156	.6494	1.1988	.0198

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
A1	188.0844	1154.6530	.6129	.	.9793
A2	187.9416	1149.5587	.6771	.	.9792
A3	188.0844	1146.1432	.7284	.	.9791
A4	188.1558	1155.6749	.6045	.	.9793
A5	188.3831	1167.1268	.3737	.	.9798
A6	188.3312	1169.6216	.3402	.	.9799
A7	188.1558	1158.8644	.5648	.	.9794
A8	188.2273	1151.4186	.6466	.	.9793
A9	188.1883	1151.8924	.6478	.	.9793
A10	188.1883	1155.9186	.5743	.	.9794
A11	188.2338	1157.7751	.5226	.	.9795
A12	188.3506	1158.2423	.5886	.	.9794
A13	188.3442	1154.7108	.5936	.	.9794
A14	188.1623	1151.9408	.6900	.	.9792
A15	188.1364	1150.1316	.7375	.	.9791
A16	188.0455	1138.6711	.7016	.	.9792
A17	188.0714	1144.4851	.7216	.	.9791
A18	188.0130	1142.1305	.7369	.	.9791
A19	187.8312	1137.4223	.7691	.	.9790

A20	187.9481	1144.1019	.7429	.	.9791
A21	187.7338	1142.3404	.6375	.	.9793
A22	187.7403	1135.1609	.7034	.	.9792
B23	187.9935	1140.5032	.8338	.	.9789
B24	187.9481	1145.8666	.7858	.	.9790
B25	188.0000	1143.4118	.8115	.	.9789
B26	187.9935	1144.6732	.7629	.	.9790
B27	188.0584	1149.5979	.5494	.	.9795
C28	187.8896	1136.9616	.7937	.	.9789
C29	187.8896	1138.2165	.7494	.	.9790
C30	187.8766	1139.2461	.7836	.	.9790
C31	187.8571	1136.3978	.7496	.	.9791
C32	188.0455	1143.8476	.7174	.	.9792
C33	188.0844	1147.6203	.6922	.	.9792
C34	187.9935	1141.1307	.7661	.	.9790
C35	188.0065	1143.9281	.7148	.	.9791
C36	188.0130	1139.5031	.7615	.	.9790
C37	187.9870	1139.2024	.7977	.	.9789
C38	187.9675	1146.0708	.7372	.	.9791
C39	188.0130	1142.4573	.7482	.	.9790
C40	187.9545	1146.7103	.7416	.	.9791
C41	188.0649	1152.2310	.6750	.	.9792
C42	188.0714	1148.4851	.7082	.	.9791

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
C43	188.0714	1153.3347	.6678	.	.9792
C44	187.9351	1138.1395	.7380	.	.9791
C45	187.9805	1139.7447	.7365	.	.9791
C46	188.0000	1146.6928	.6441	.	.9793
C47	188.0195	1147.1957	.7357	.	.9791
C48	187.9610	1146.2076	.6954	.	.9792
C49	187.8961	1145.8192	.6974	.	.9792
C50	187.9286	1150.7073	.5800	.	.9794
C51	187.9286	1151.7138	.5650	.	.9795
C52	187.9545	1151.9652	.6889	.	.9792
C53	188.0325	1148.4761	.7250	.	.9791

Reliability Coefficients 53 items

Alpha = .9796 Standardized item alpha = .9798

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นายประยงค์ มณีรัตน์
วัน เดือน ปี เกิด	1 ตุลาคม 2500
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	178 หมู่ที่ 5 ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูสุรินทร์ พ.ศ. 2526
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางสามัคคี