

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

นางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ

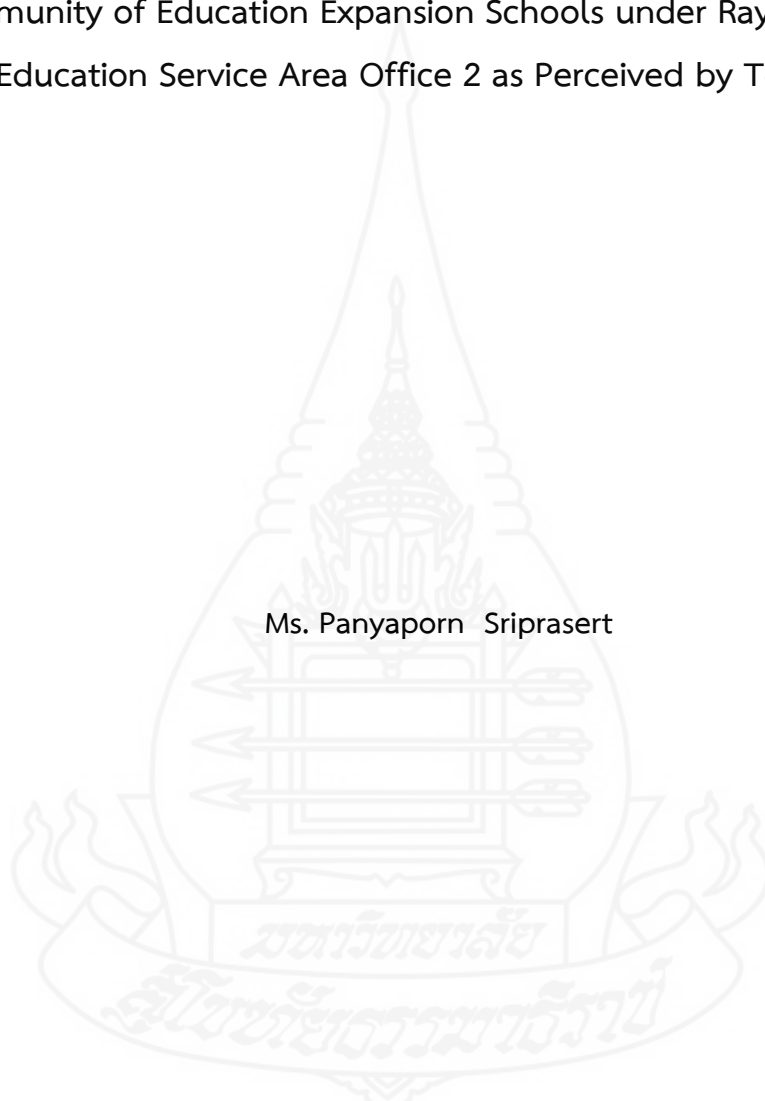


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

The Operational State of School Development Strategies toward ASEAN
Community of Education Expansion Schools under Rayong Primary
Education Service Area Office 2 as Perceived by Teachers

Ms. Panyaporn Sriprasert



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Administration

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirath Open University


2017


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
ในทัศนะของครู


ชื่อและนามสกุล นางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ
แขนงวิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2560

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู

ผู้ศึกษา นางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ **รหัสนักศึกษา** 2562301289 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว **ปีการศึกษา** 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู (2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามภูมิภาคหลังของครู ได้แก่ วุฒิมัธยมศึกษา และประสบการณ์การสอน และ (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 175 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในทัศนะของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีวุฒิมัธยมศึกษาและประสบการณ์การสอนที่ต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน และ (3) ปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนเน้นพัฒนาทักษะอาชีพมากกว่าด้านอาเซียน ผู้บริหารไม่ได้เน้นติดตามการใช้หลักสูตร ครูไม่เข้าใจกรอบเนื้อหาความเป็นอาเซียน และไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ผู้บริหารไม่ร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียน สถานศึกษาขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และครูขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียนและสามารถบูรณาการนำสู่ชั้นเรียนได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งให้มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และควรส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือสู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจัง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและพัฒนาครูและนักเรียนอย่างหลากหลายช่องทางเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน ประชาคมอาเซียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Independent Study title: The Operational State of School Development Strategies toward ASEAN Community of Education Expansion Schools under Rayong Primary Education Service Area Office 2 as Perceived by Teachers

Author: Ms. Panyaporn Sriprasert; **ID:** 2562301289;

Degree: Master of Education (Educational Administration);

Independent Study advisor: Dr. Ratana Daungkaew; Associate Professor;

Academic year: 2017

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the operational state of school development strategies toward ASEAN community of education expansion schools under Rayong Primary Education Service Area Office 2 as perceived by teachers; (2) to compare the teachers' perceptions of operational state of school development strategies toward ASEAN community of education expansion schools, as classified by teacher background variables, namely, educational qualification, and teaching experience; and (3) to study problems and suggestions for development of the operation of the school development strategies toward the ASEAN community.

The sample consisted of 175 teachers from education expansion schools under Rayong Primary Education Service Area Office 2, obtained by simple random sampling. The employed research instruments were a questionnaire on operational state of school development strategies toward ASEAN community, with reliability coefficient of .96, and an interview form concerning problems and suggestions for development of the operation of the school development strategy toward the ASEAN community. The research data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and content analysis.

The research findings were as follows: (1) the overall operational state of school development strategies toward ASEAN community of education expansion schools was rated at the high level; (2) teachers with different educational qualifications and teaching experiences did not significantly differ in their perceptions on the overall operational state of school development strategies toward ASEAN community; and (3) problems concerning the operational state of school development strategies toward ASEAN community were as follows: the schools' learning time structure focusing on development of vocational skills rather than ASEAN studies; the school administrators' lack of supervising and monitoring the implementation of school curriculum; the teachers' lack of understanding of the ASEAN content framework and lacked training on the use of English for communication skills; the administrators' lack of cooperation in development of the ASEAN Community Network; the schools' lack of up-to-date media and technology; and the teachers' lack of knowledge and skills in using technology; while recommendations for solving problems were the following: the Primary Education Service Area Office should develop school administrators and teachers to equip them with knowledge and understanding on ASEAN curriculum and subsequently to enable them to integrate ASEAN studies for learning in classroom under systematic supervision and follow-up; the Office should also concretely promote and support the development of cooperative networks with ASEAN community; moreover, the administrators should encourage and develop teachers and students in different ways to use English and technological media for learning efficiently.

Keywords: School development strategies, ASEAN community, Education expansion school

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์ ชี้แนะเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.รัตนา ดวงแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัยมาตั้งแต่ต้น และติดตามจนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตรร์ ที่ได้แนะนำปรับแก้ไขงานวิจัยฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและใคร่ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์และคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยและเก็บข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ นายบรรเทา เครือวัลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) นางสาวประนอม เจริญชนม์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านสุขไพรวัน และ นางสาวสุสนา เงินเจริญ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

และท้ายที่สุดขอขอบคุณพ่อ แม่ และทุกคนในครอบครัวที่คอยดูแลเอาใจใส่ ให้กำลังใจ กำลังทรัพย์ จนประสบความสำเร็จในวันนี้ ผู้วิจัยขออุทิศความสำเร็จนี้ให้แก่ บิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ รวมทั้งพี่น้อง และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือทั้งกำลังกายใจ และสติปัญญาแก่ผู้วิจัยให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปัญญาพร ศรีประเสริฐ
พฤศจิกายน 2560

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามภูมิภาคของครู	57
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ เขต 2	61
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	67
สรุปการวิจัย	67
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	76
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	82
ก รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง	83
ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ	85
ค สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือ สำเนาหนังสือขอทดลองเครื่องมือ สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล	87
ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์	110
จ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม	119
ฉ ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม	127
ประวัติผู้ศึกษา	131

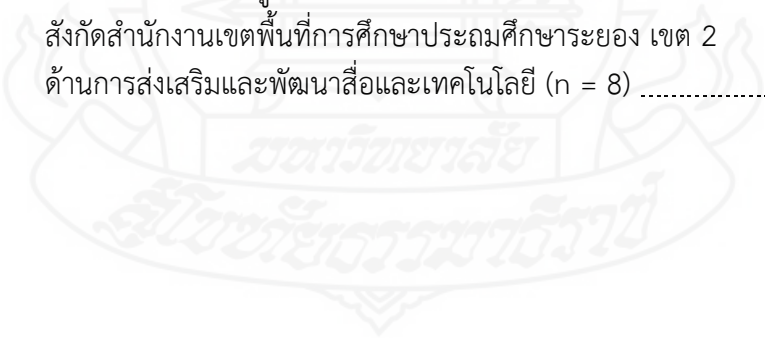
สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามภูมิลำเนาของครู	49
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู โดยภาพรวม (n = 175)	51
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน (n = 175)	52
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร (n = 175)	53
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (n = 175)	55
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (n = 175)	56
ตารางที่ 4.7 ผลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู	58
ตารางที่ 4.8 ผลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในทัศนะของครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู	59

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.9	ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน	60
ตารางที่ 4.10	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน (n = 8)	61
ตารางที่ 4.11	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติ สำหรับบุคลากร (n = 8)	63
ตารางที่ 4.12	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (n = 8)	64
ตารางที่ 4.13	ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (n = 8)	66



สารบัญภาพ

ภาพที่ 1.1	กรอบแนวคิดการวิจัย	หน้า
		4



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทำให้ประเทศไทยต้องมีความพร้อมในการรับมือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยการเตรียมพลเมืองของประเทศให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทย สังคมอาเซียน และสังคมโลก ทั้งนี้ บทบาทด้านการศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียนเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจของโลก ดังที่แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio – Cultural Community – ASCC Blueprint) ได้กำหนดให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาคด้วย ดังนั้น การให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนจึงเป็นการลงทุนในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) เพื่อเตรียมคนในชาติให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันกับสังคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในวิถีการดำรงชีพ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2554)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาของประเทศจึงต้องเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงและวางแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ โดยจะเห็นได้จากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ – หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุความเป็นประชาคมอาเซียน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 23) ซึ่งกล่าวโดยสรุปดังนี้ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะทั้งด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับสากล 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

จากนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2555 – 2558 โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอาเซียน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ซึ่งกล่าวถึงการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาและการฝึกอบรมนานาชาติในภูมิภาค ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา กับประเทศต่างๆ และองค์การระหว่างประเทศ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดมาตรการเชิงรับและรุกเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษา ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากลเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้

ภาษาที่สาม และส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสมทบร่วมกับสถาบันต่างประเทศ จากยุทธศาสตร์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นในปี พ.ศ. 2554 ที่เกี่ยวกับความเป็นอาเซียน คือ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ค, น. 17)

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะต้นสังกัดที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรม สังคม และความเป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ เพื่อเตรียมพร้อมที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนาประชาคมสู่อาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียนในปี 2558 ภายใต้โครงการนี้ประกอบด้วยหลายโครงการย่อย อาทิ โรงเรียน Sister School โรงเรียน Buffer School และโรงเรียน ASEAN Focus School รวมทั้งพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียนและชุมชน (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ข, น. 11 – น.13) และในส่วนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีบทบาทสำคัญในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดมความคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จึงเห็นได้ว่า นอกจากประเทศไทยต้องพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว ยังต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจ โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคมไทยในการขับเคลื่อนการศึกษาไทย ให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (สำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ, 2554ข)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยกำหนดกลยุทธ์การทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาไว้ 5 กลยุทธ์ เพื่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังจะเห็นได้จากกลยุทธ์ที่ 4 คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งในกลยุทธ์นี้ประกอบด้วย 2 จุดเน้น ได้แก่ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และ 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา และในกลยุทธ์ที่ 5 คือ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2, 2557)

จากกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าว ทำให้โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 มีทิศทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2552 - 2558 แต่อย่างไรก็ตาม

การดำเนินงานของโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามที่ต้นสังกัดกำหนด เพราะโรงเรียนให้ความสำคัญกับส่วนประกอบของความเป็นอาเซียนมากกว่าเนื้อหาสาระที่แท้จริงที่จะช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้เข้าใจและเห็นคุณค่าของความเป็นประชาคมอาเซียน จากการศึกษางานวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) เรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงให้เห็นถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 เนื่องจาก ในเขตพื้นที่การศึกษาแห่งนี้ยังไม่ได้มีการดำเนินการศึกษาเรื่องดังกล่าว ผลของการศึกษาจะช่วยให้โรงเรียนขยายโอกาสและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ได้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนรวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่โรงเรียนขยายโอกาสเผชิญ พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนขยายโอกาสให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

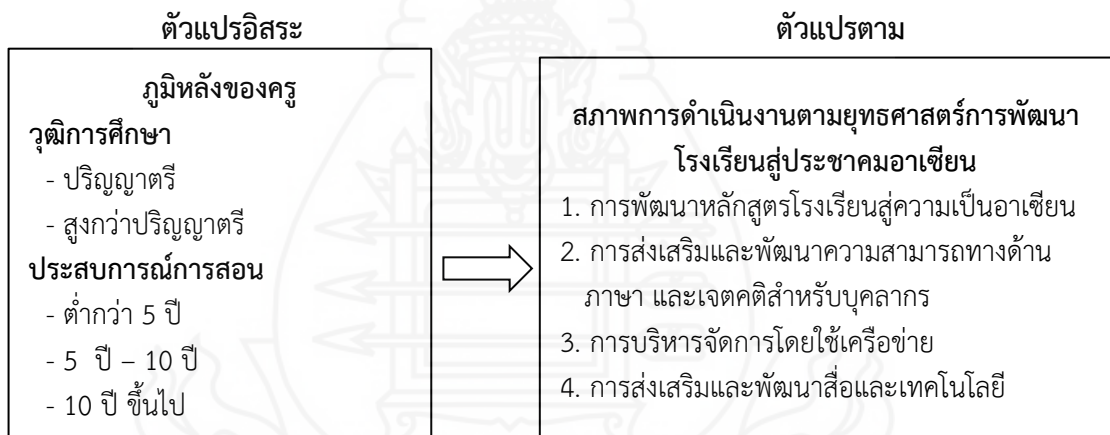
2.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในทัศนะของครู

2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน

2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

3.1 การศึกษาครั้งนี้ได้อาศัยกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) โดยประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครูที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน โดยความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของครูและความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนปรากฏตามภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานการวิจัย

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู แตกต่างกันตามภูมิหลังของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ศึกษาเฉพาะยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) โดยครอบคลุม 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูจำนวนทั้งสิ้น 320 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน

5.3 ขอบเขตของระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัย ปีการศึกษา 2559

5.4 ตัวแปรที่ศึกษา

5.4.1 ตัวแปรอิสระ คือ ภูมิหลังของครู ประกอบด้วย 1) วุฒิการศึกษา มี 2 ระดับ ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และ 2) ประสบการณ์การสอน มี 3 ระดับ ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป

5.4.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในทัศนะของครู 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน
- 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร
- 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย
- 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การปฏิบัติงานจริงตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในการศึกษาครั้งนี้ วัดสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยการสอบถามความคิดเห็นของครูใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม

อาเซียนสำหรับบุคลากร 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ดังนี้

6.1.1 การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน หมายถึง โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติม และพัฒนาหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สามในหลักสูตรโรงเรียน

6.1.2 การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงความตระหนักและมีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สาม จัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

6.1.3 การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย หมายถึง โรงเรียนมีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน ร่วมจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ เข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนไปทัศนศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน

6.1.4 การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุทัศน์ สื่อมัลติมีเดีย และรายการโทรทัศน์อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

6.2 ภูมิหลังของครู หมายถึง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ซึ่งวุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของครู แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี และ ประสบการณ์การสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนในโรงเรียน แบ่งออกเป็น มี 3 ระดับ ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี–10 ปี และมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

6.3 โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของเขต 2 ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และนำข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการบริหารโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด และโรงเรียนอื่นๆ

7.2 ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

7.3 ครูในโรงเรียนขยายโอกาสมีแนวปฏิบัติและจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนและโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและแนวคิดของประชาคมอาเซียน
 - 1.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
 - 1.2 วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน
 - 1.3 ปฏิญญาชะอำ – หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา
 - 1.4 บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน
2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับอาเซียน
 - 2.1 แผน 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2554 - 2558
 - 2.2 ยุทธศาสตร์เตรียมความพร้อมไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
 - 2.3 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2.4 มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
 - 2.5 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
3. แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
 - 3.1 การบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 3.2 การบริหารจัดการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.3 การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3.4 การบริหารจัดการของสถานศึกษา
4. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
 - 4.1 แนวทางการปฏิบัติงาน
 - 4.2 การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมาและแนวคิดของประชาคมอาเซียน

1.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

1.1.1 กำเนิดอาเซียนและพัฒนาการ

อาเซียน หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) หรือ “ปฏิญญาอาเซียน” (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ ประเทศไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคม รวมทั้งยกระดับรายได้ ความเป็นอยู่ของประชาชนเพื่อวางรากฐานความรุ่งเรืองให้กับอาเซียน โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ซึ่งลงนามโดย รัฐมนตรีจาก 5 ประเทศ ได้แก่ นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอินโดนีเซีย) นายตุน อับดุล ราซัค บินฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม และ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาร์ซิโซ รามอส (รัฐมนตรีว่าการกระทรวง การต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราซารัตนัม (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสิงคโปร์) และ พันเอก (พิเศษ) ดร.ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศไทย) ในเวลาต่อมา ได้มี ประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติมได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 7 มกราคม 2527) เวียดนาม (วันที่ 28 กรกฎาคม 2538) ลาว เมียนมา (วันที่ 23 กรกฎาคม 2540) และกัมพูชา (วันที่ 30 เมษายน 2542) ตามลำดับ จากการรับกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 1)

1.1.2 เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียน

ปฏิญญาอาเซียนระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการก่อตั้งอาเซียนไว้ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ พัฒนาการทางวัฒนธรรมใน ภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัย และ ส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การความร่วมมือ แห่งภูมิภาคอื่น ๆ และองค์การระหว่างประเทศ

จากเป้าหมายและวัตถุประสงค์ดังกล่าว อาเซียนได้แสดงบทบาทในการส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค การส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่นคง ปลอดภัยทางการเมือง การสร้างสรรค์การเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน จนเป็นที่ประจักษ์แก่นานาประเทศและนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพ โดยบรูไน ดารุสซาลาม เข้าเป็นสมาชิกในลำดับที่ 6 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เข้าเป็นสมาชิกในลำดับที่ 7 เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและเมียนมา เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกัน เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2542 ทำให้อาเซียนมีสมาชิกรวมทั้งหมด 10 ประเทศ(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 2-3)

1.1.3 หลักการพื้นฐานของความร่วมมืออาเซียน

ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งปรากฏอยู่ในสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia: TAC) และกฎบัตรอาเซียนซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียนที่มีผลบังคับใช้เมื่อกลางเดือนธันวาคม 2551 ประกอบด้วย

1. การเคารพซึ่งกันและกันในเอกราช อธิปไตย ความเท่าเทียม บูรณาการแห่งดินแดนและเอกลักษณ์ประจำชาติของทุกชาติ
2. สิทธิของทุกรัฐในการดำรงอยู่โดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้ม อธิปไตยหรือการบีบบังคับจากภายนอก

3. หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน

4. ระงับความแตกต่าง หรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี

5. การไม่ใช้การขู่บังคับ หรือการใช้กำลัง

6. ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประเทศสมาชิก

นอกจากหลักการข้างต้นแล้ว นับตั้งแต่อดีตจนถึงช่วงก่อนที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ อาเซียนยึดถือหลักการฉันทามติเป็นพื้นฐานของกระบวนการตัดสินใจและกำหนดนโยบายมาโดยตลอดหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การที่อาเซียนจะตกลงกันดำเนินการใด ๆ ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ จะต้องเห็นชอบกับข้อตกลงนั้นๆ ก่อน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 3)

การที่อาเซียนยึดมั่นในหลักการต่าง ๆ ข้างต้น โดยเฉพาะหลัก “ฉันทามติ” และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” หรือที่เรียกว่า “วิถีทางของอาเซียน” (ASEAN’s Way) นั้น นับว่าเป็นผลดีเพราะเป็นปัจจัยที่ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมากในเรื่องระบบการเมือง วัฒนธรรมและฐานะทางเศรษฐกิจ มีความ “สะดวกใจ” ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกและดำเนินความร่วมมือในกรอบอาเซียน แต่ในอีกทางหนึ่ง “ฉันทามติ” และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” ก็ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ในหลายโอกาสว่า เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้กระบวนการรวมตัวกันของอาเซียนเป็นไปอย่างล่าช้า รวมถึงทำให้อาเซียนขาดความน่าเชื่อถือเนื่องจากถูกมองว่า กลไกที่มีอยู่ของอาเซียนล้มเหลวในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในอาเซียนอย่างไรก็ดี การ

ยึดถือฉันทามติในกระบวนการตัดสินใจของอาเซียน ได้เริ่มมีความยืดหยุ่นมากขึ้นหลังจากที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 ซึ่งช่วยให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนพิจารณาหาข้อยุติในเรื่องที่ประเทศสมาชิกไม่มีฉันทามติได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 6)

1.1.4 ประชาคมอาเซียน

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) เป็นเป้าหมายของการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้านรวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น โรคระบาด การก่อการร้ายหรืออาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลัก ซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) โดยเสาหลักแต่ละด้านมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community-APSC)

อาเซียนมุ่งส่งเสริมความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง เพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี อาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint) โดยเน้นใน 3 ประการ ได้แก่

1.1 การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ครอบคลุมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคม วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

1.2 ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้าน ครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในรูปแบบเดิม มาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาทโดยสันติเพื่อป้องกันสงคราม และให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกันโดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง และขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

1.3 การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น กรอบอาเซียน+3 กับจีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community–AEC)

อาเซียนจะรวมตัวเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2558 โดยมีเป้าหมายให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกัน และมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนและแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ 4 ด้าน ดังนี้

2.1 การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น รวมทั้งการส่งเสริมการรวมกลุ่มสาขาสำคัญของอาเซียนให้เป็นรูปธรรม โดยได้กำหนดเป้าหมายเวลาที่จะค่อย ๆ ลด หรือยกเลิกอุปสรรคระหว่างกันเป็นระยะ ทั้งนี้ กำหนดเป้าหมายให้ลดภาษีสินค้าเป็น 0% และลดหรือเลิกมาตรการที่มีใช้ภาษี

2.2 การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

2.3 การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SMEs) และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น ข้อริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน (Initiative for ASEAN Integration-IAI) เป็นต้น เพื่อลดช่องว่างการพัฒนาทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสมาชิก

2.4 การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค เพื่อให้อาเซียนมีท่าที่ร่วมกันอย่างชัดเจน เช่น การจัดทำเขตการค้าเสรีของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาต่าง ๆ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในด้านการผลิต/จำหน่ายภายในภูมิภาคให้เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community–ASCC)

อาเซียนมุ่งหวังประโยชน์จากการรวมตัวกันเพื่อทำให้ประชาชนมีการอยู่ดีกินดี ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียว โดยมีความร่วมมือเฉพาะด้าน (Functional Cooperation) ภายใต้ประเด็นเชิงสังคมและวัฒนธรรมที่ครอบคลุมในหลายด้าน ได้แก่ เยาวชน การศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สตรี แรงงาน การขจัดความยากจน สวัสดิการสังคมและการพัฒนา วัฒนธรรมและสารสนเทศ กิจกรรมพลเรือน การตรวจคนเข้าเมืองและกงสุล ยาเสพติด และการจัดการภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อม โดยมีคณะทำงานอาเซียนรับผิดชอบการดำเนินความร่วมมือในแต่ละด้านอาเซียนได้ตั้งเป้าการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยมุ่งหวังให้เป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและ

วัฒนธรรมอาเซียน อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community Blueprint) ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

- 3.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 3.2 การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- 3.3 สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
- 3.4 ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- 3.5 การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
- 3.6 การลดช่องว่างทางการพัฒนา

นอกจากนี้ เน้นให้มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิด และศิลปินในภูมิภาคตลอดจนการเสริมสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนในภูมิภาคโดยเฉพาะในระดับประชาชน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 10-13)

1.2 วิสัยทัศน์และกฎบัตรอาเซียน

1.2.1 วิสัยทัศน์อาเซียน

ในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการ ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ.2540 (ค.ศ. 1997) ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ไทยเป็นผู้ริเริ่มให้ผู้นำรัฐบาลอาเซียนรับรองเอกสาร “วิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020” (ASEAN Vision 2020) ในโอกาสครบรอบ 30 ปีการก่อตั้งอาเซียน โดยวิสัยทัศน์ดังกล่าวได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม รวมทั้งการดำเนินความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกอาเซียน ประเด็นสำคัญที่ไทยผลักดันจนสำเร็จ ได้แก่ การบรรจุแนวความคิดที่ให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนาเป็นสังคมที่เปิดกว้าง (open societies) และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (people participation) (กรมอาเซียน, 2554, น. 13)

1. วิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020

วิสัยทัศน์อาเซียนแสดงถึงความมุ่งมั่นและพันธกรณีของอาเซียนที่จะนำประชาชนในภูมิภาคนี้ไปสู่เป้าหมายใน 4 ประการ ดังนี้

- 1.1 วงสมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (A concert of Southeast Asian Nations)
- 1.2 การมุ่งปฏิสัมพันธ์กับประเทศภายนอก (An Outward-Looking ASEAN)
- 1.3 การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ มั่นคง และรุ่งเรือง เป็นหุ้นส่วนในการพัฒนาอย่างมีพลวัต (A Partnership in Dynamic Development)
- 1.4 การเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (A Community of Caring Societies)

ต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 9 ที่เมืองบาหลีประเทศอินโดนีเซีย ผู้นำอาเซียนได้ตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนเพิ่มเติม โดยได้ลงนามปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน ฉบับที่สอง (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เห็นชอบให้มีการจัดตั้ง ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ภายในปี 2563 ประกอบด้วยสามด้านหลัก

ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) และในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 12 เมื่อเดือนมกราคม 2550 ที่เมืองเซบูประเทศฟิลิปปินส์ ผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาเซบูว่าด้วยการเร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียน 2558 (Cebu Declaration on the Acceleration of the Establishment of an ASEAN Community by 2015) เพื่อให้อาเซียนสามารถปรับตัวและจัดการกับประเด็นท้าทายของทุกมิติในสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลังจากนั้นอาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (Roadmap for ASEAN Community 2015) ขึ้น ซึ่งได้รับรองโดยผู้นำอาเซียนเมื่อการประชุมสุดยอด อาเซียน ครั้งที่ 14 ที่ประเทศไทย

2. สามเสาหลักแห่งความร่วมมือของประชาคมอาเซียน

ประเทศสมาชิก “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” 10 ประเทศดังกล่าว หรือ “อาเซียน” มีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกันที่จะก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ร่วมของผู้นำอาเซียน คือ การสร้างประชาคมอาเซียนที่มีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง มีกฎกติกาในการทำงาน และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง

2.2 เป้าหมายหลัก ของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน คือ การสร้างประชาคมที่มีความแข็งแกร่งมีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ สามารถสร้างโอกาสและรับมือสิ่งท้าทายทั้งด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้อย่างรอบด้าน โดยให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้นและประชาชนในอาเซียนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายใต้สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558ก, น. 12) ดังนี้

2.2.1 ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community:APSC) มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของประเทศในภูมิภาค ทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้โดยสันติวิธี และมีปฏิสัมพันธ์กับนอกภูมิภาคอาเซียน

2.2.2 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) มุ่งสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจของประเทศในอาเซียน และการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน ซึ่งจะช่วยให้ภูมิภาคอาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ และประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2.2.3 ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) มุ่งให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า ทุกประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนต้องขับเคลื่อนภารกิจของตนให้บรรลุเป้าหมายทั้ง 3 ประการ เนื่องจากเป้าหมายทั้งสามนี้เป็นตัวชี้วัดที่สำคัญว่าประเทศนั้นๆ ได้ก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนแล้ว

1.2.2 กฎบัตรอาเซียน (ASEAN CHARTER) หรือธรรมนูญอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน เปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้อาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือเป็น ค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ขึ้น พร้อมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียนตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวของประชาคมอาเซียน ให้ได้ภายในปี พ.ศ.2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสครบรอบ 40 ของการก่อตั้งอาเซียน แสดงให้เห็นว่า อาเซียนกำลังแสดงให้เห็นประชาคมโลกได้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาเซียนที่กำลังจะก้าวเดินไปด้วยกันอย่างมั่นคงระหว่างประเทศสมาชิกต่าง ๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล ประเทศสมาชิกได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน ครบทั้ง 10 ประเทศแล้วเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธ.ค. 2551 เป็นต้นไป

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน

วัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียน คือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น นอกจากนี้ กฎบัตรอาเซียนจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (intergovernmental organization)

โครงสร้างและสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติ 13 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 ความมุ่งประสงค์และหลักการของอาเซียน
 หมวดที่ 2 สภาพบุคคลตามกฎหมายของอาเซียน
 หมวดที่ 3 สมาชิกภาพ (รัฐสมาชิก สิทธิและพันธกรณีของรัฐสมาชิก และการรับสมาชิกใหม่)

หมวดที่ 4 โครงสร้างองค์กรของอาเซียน

หมวดที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน

หมวดที่ 6 การคุ้มกันและเอกสิทธิ์

หมวดที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ

หมวดที่ 8 การระงับข้อพิพาท

หมวดที่ 9 งบประมาณและการเงิน

หมวดที่ 10 การบริหารและขั้นตอนการดำเนินงาน

หมวดที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน

หมวดที่ 12 ความสัมพันธ์กับภายนอก

หมวดที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย

กฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วย 13 หมวด และมีข้อย่อย 55 ข้อ ซึ่งมีประเด็นใหม่ que แสดงความก้าวหน้าของอาเซียน ได้แก่

1. การจัดตั้งองค์กรสิทธิมนุษยชนของอาเซียน
2. การให้อำนาจเลขาธิการอาเซียนสอดส่องและรายงานการทำตามความตกลงของรัฐสมาชิก
3. การจัดตั้งกลไกสำหรับการระงับข้อพิพาทต่าง ๆ ระหว่างประเทศสมาชิก
4. การให้ผู้นำเป็นผู้ตัดสินว่าจะดำเนินการอย่างไรต่อรัฐ ผู้ละเมิดพันธกรณีตามกฎบัตรอาเซียนอย่างร้ายแรง
5. การเปิดช่องให้ใช้วิธีการอื่นในการตัดสินใจได้หากไม่มีฉันทามติ
6. การส่งเสริมการปรึกษาหารือกันระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบต่อผลประโยชน์ร่วม
7. การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียนเพื่อให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างทันท่วงที
8. การเปิดช่องทางให้อาเซียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับองค์กรภาคประชาสังคมมากขึ้น
9. การปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น ให้มีการประชุมสุดยอดอาเซียน 2 ครั้งต่อปี จัดตั้งคณะมนตรีเพื่อประสานความร่วมมือในแต่ละ 3 เสาหลัก และการมีคณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียนที่กรุงจาการ์ตา เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการประชุมของอาเซียน เป็นต้น

กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 กล่าวคือ หลังจากที่ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน และการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 14 ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์-1 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดเพชรบุรี เป็นการประชุมระดับผู้นำอาเซียนครั้งแรกหลังจากกฎบัตรอาเซียน มีผลบังคับใช้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 9-10)

- กฎบัตรอาเซียนได้กำหนดโครงสร้างองค์กรของอาเซียน ไว้ในหมวดที่ 4 ดังนี้
1. การประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) ประกอบด้วยประมุขหรือหัวหน้ารัฐบาลมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดนโยบายสูงสุดและแนวทางร่วมมือของอาเซียนและตัดสินใจในเรื่องสำคัญ โดยให้ประเทศสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียนเป็นเจ้าภาพจัดการประชุม 2 ครั้งต่อปี หรือเรียกประชุมพิเศษหรือเฉพาะกิจเมื่อมีความจำเป็น
 2. คณะมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN Coordinating Councils: ACCs) ประกอบด้วยรัฐมนตรีต่างประเทศสมาชิกทำหน้าที่เตรียมการประชุมสุดยอดอาเซียน ประสานงานความตกลงและข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ประสานงานระหว่าง 3 เสาหลัก ดูแลการดำเนินงานและกิจการต่างๆ ของอาเซียนในภาพรวม โดยคณะมนตรีประสานงานอาเซียนจะมีการประชุมกันอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี
 3. คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Councils) ประกอบด้วยคณะมนตรีประชาคม 3 เสาหลัก อันได้แก่ คณะมนตรีการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

คณะมนตรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเป็นผู้แทนที่ประเทศสมาชิกแต่งตั้งให้เป็นผู้รับผิดชอบแต่ละเสาหลัก มีอำนาจหน้าที่ในการประสานงานและติดตามการทำงานตามนโยบายโดยเสนอรายงานและข้อเสนอแนะต่อที่ประชุมผู้นำโดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ประธานการประชุมเป็นรัฐมนตรีจากประเทศสมาชิกซึ่งเป็นประธานอาเซียน

4. องค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา (ASEAN Sectoral Ministerial Bodies) เช่น ด้านสาธารณสุข ด้านกลาโหม ด้านการศึกษา ฯลฯ ประกอบด้วย รัฐมนตรีเฉพาะสาขา มีหน้าที่ปฏิบัติตามข้อตกลงและข้อตัดสินใจของที่ประชุมสุดยอดอาเซียนที่อยู่ในขอบข่ายการดำเนินงานของตน และเสริมสร้างความร่วมมือในสาขาของแต่ละองค์กรให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อสนับสนุนการรวมตัวของประชาคมอาเซียน

5. เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน (Secretary-General of ASEAN and ASEAN Secretariat) สำนักเลขาธิการอาเซียนเป็นหน่วยงานกลางถาวรของอาเซียน โดยมีเลขาธิการอาเซียนเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหาร และมีเจ้าหน้าที่ประจำรับผิดชอบงานเลขานุการของอาเซียน เลขาธิการอาเซียน ได้รับการแต่งตั้งโดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียนและมีวาระการดำรงตำแหน่ง 5 ปี โดยไม่มีการต่ออายุ เลขาธิการอาเซียนจะคัดเลือกจากคนชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนหมุนเวียนกันไปตามตัวอักษรของชื่อประเทศในภาษาอังกฤษ ตำแหน่งเลขาธิการอาเซียนมีศักดิ์ศรีและสถานะเทียบเท่ากับรัฐมนตรี รองเลขาธิการอาเซียน มีจำนวน 4 คน ซึ่งมีสัญชาติแตกต่างจากเลขาธิการอาเซียน และคัดเลือกมาจากประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศที่แตกต่างกัน โดยรองเลขาธิการ 2 คน จะคัดเลือกมาจากคนชาติประเทศสมาชิกอาเซียนหมุนเวียนกันไปตามลำดับตัวอักษรของชื่อประเทศในภาษาอังกฤษ และมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี โดยไม่มีการต่ออายุ ส่วนรองเลขาธิการอีก 2 คน จะมาจากการคัดเลือกทั่วไปบนพื้นฐานของความรู้ ความสามารถและมีวาระการดำรงตำแหน่ง 3 ปี และสามารถต่ออายุได้อีก 3 ปี

6. คณะกรรมการผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives to ASEAN) เป็นผู้แทนระดับเอกอัครราชทูตที่แต่งตั้งจากประเทศสมาชิกให้ประจำที่สำนักงานใหญ่อาเซียน กรุงจาร์ตา ประเทศอินโดนีเซีย มีหน้าที่สนับสนุนการทำงานของคณะมนตรีประชาคมอาเซียนและองค์กรระดับรัฐมนตรี เฉพาะสาขา ประสานกับเลขาธิการสำนักงานอาเซียนและสำนักงานเลขาธิการอาเซียนในเรื่องที่เกี่ยวข้องและประสานงานกับสำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติและองค์กรระดับรัฐมนตรีอาเซียนเฉพาะสาขา

7. สำนักงานอาเซียนแห่งชาติ (ASEAN National Secretariat) เป็นหน่วยงานระดับกรมในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งแต่ละประเทศได้จัดตั้งเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบประสานงาน สนับสนุนภารกิจและความร่วมมือต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนในประเทศนั้นๆ สำหรับประเทศไทยหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็นสำนักงานอาเซียนแห่งชาติ คือ กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ

8. องค์กรสิทธิมนุษยชนอาเซียน (ASEAN Human Rights Body) เป็นองค์กรที่จัดตั้งด้วยความประสงค์และหลักการของกฎบัตรอาเซียนเกี่ยวกับการส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ซึ่งคณะทำงานและอำนาจหน้าที่ จะได้กำหนดโดยที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน

9. มูลนิธิอาเซียน (ASEAN Foundation) มูลนิธิอาเซียนสนับสนุนเลขาธิการอาเซียนและดำเนินการร่วมกับองค์กรของอาเซียน ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการส่งเสริมความสำนึกที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของอาเซียน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประชาชน การดำเนินงานร่วมกันที่ใกล้ชิดระหว่างภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม นักวิชาการ และผู้มีส่วนได้เสียอื่นๆ ในอาเซียน

1.2.3 ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนต่อประเทศไทย

กฎบัตรอาเซียนให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามพันธกรณีต่างๆ ของประเทศสมาชิก ซึ่งจะช่วยสร้างเสริมหลักประกันให้กับไทยว่า จะสามารถได้รับผลประโยชน์ตามที่ตกลงกันได้ อย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย นอกจากนี้ การปรับปรุงการดำเนินงานและโครงสร้างองค์กรของอาเซียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการเสริมสร้างความร่วมมือในทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนจะเป็นฐานสำคัญที่จะทำให้อาเซียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการและผลประโยชน์ของรัฐสมาชิก รวมทั้งยกสถานะและอำนาจต่อรอง และภาพลักษณ์ของประเทศสมาชิกในเวทีระหว่างประเทศได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเอื้อให้ไทยสามารถผลักดันและได้รับผลประโยชน์ด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้นด้วย ตัวอย่างเช่น

1. อาเซียนขยายตลาดให้กับสินค้าไทยจากประชาชนไทย 60 ล้านคน เป็นประชาชนอาเซียนกว่า 550 ล้านคน ประกอบกับการขยายความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เส้นทางคมนาคม ระบบไฟฟ้า โครงข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ จะช่วยเพิ่มโอกาสทางการค้าและการลงทุนให้กับไทย นอกจากนี้ อาเซียนยังเป็นแหล่งเงินทุนและเป้าหมายการลงทุนของไทย และไทยได้เปรียบประเทศสมาชิกอื่นๆ ที่มีที่ตั้งอยู่ใจกลางอาเซียน สามารถเป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและขนส่งของประชาคม ซึ่งมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ และบุคคล ระหว่างประเทศสมาชิกที่สะดวกขึ้น

2. อาเซียนช่วยส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาคเพื่อเผชิญกับภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนโดยตรง เช่น SARs ไข้หวัดนก การค้ามนุษย์ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ หมอกควัน ยาเสพติดปัญหาโลกร้อน และปัญหาความยากจน เป็นต้น

3. อาเซียนจะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองของไทยในเวทีโลก และเป็นเวทีที่ไทยสามารถใช้ในการผลักดันให้มีการแก้ไขปัญหาของเพื่อนบ้านที่กระทบมาถึงไทยด้วย เช่น ปัญหาพม่า ในขณะที่เดียวกันความสัมพันธ์พหุภาคีในกรอบอาเซียนจะเกื้อหนุนความสัมพันธ์ของไทยในกรอบทวีปเอเชีย เช่น ความร่วมมือกับมาเลเซียในการแก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนใต้ด้วย

1.3 ปฏิญญาชะอำ – หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษานโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษิตตามปฏิญญาชะอำ – หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา เพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปันจากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 23) ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา ครู และอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

1.4 บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน

อาเซียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ก่อตั้งองค์กร และมาตรการการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ต่างมุ่งเน้นความร่วมมือด้านการศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปี พ.ศ. 2552 กระทรวงศึกษาธิการของไทยได้ริเริ่มการผลักดันร่าง ปฏิญญาชะอำ-หัวหินว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน และร่วมมือกับกระทรวงการต่างประเทศในการนำเสนอเอกสารดังกล่าว ให้ผู้นำอาเซียนให้การรับรองในการประชุม เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาฉบับแรกของอาเซียนที่เน้นความสำคัญของบทบาททางการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558 ก, น. 15-17) ดังนี้

1. บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การให้ความสำคัญต่อหลักประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา

2. บทบาทด้านการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ การพัฒนารอบทักษะระดับชาติเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การสนับสนุนการพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพที่เน้นศักยภาพใน

อาเซียนเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

3. บทบาทด้านการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การจัดหลักสูตรระดับปริญญาตรี ศิลปวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้เยาวชน การจัดกิจกรรมและเวทีสำหรับเยาวชนในอาเซียน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค

2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับอาเซียน

2.1 แผน 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2554 – 2558

อาเซียนได้กำหนดให้ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาภายใต้แผนระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2554 – 2558 (ASEAN 5-Year Work Plan on Education 2011-2015) แผนนี้มีสาระสำคัญที่มุ่งเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา สนับสนุนการเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล และส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558 ก, น. 17-20) โดยมีสาระสำคัญของแผนสรุปได้ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ 1 การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ประกอบด้วย การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบโครงการอาเซียนในระดับบัณฑิตศึกษาในภูมิภาค การเสริมสร้างความตระหนักและค่านิยมร่วมระหว่างนักเรียนในทุกๆ ระดับ การสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนเพื่อให้เด็กและเยาวชนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน การส่งเสริมการพัฒนารูปแบบโครงการฝึกอบรมครูและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพของนักการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญที่ 2 คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นสำคัญ 2.1 การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี พ.ศ. 2558 มีการลดอัตราผู้ไม่รู้หนังสือมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสและการศึกษาแบบเรียนร่วม พัฒนาครู เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลและกลุ่มด้อยโอกาส รวมถึงใช้ประโยชน์จากมหาวิทยาลัยและโครงการมีส่วนร่วมของสังคม เพื่อจัดการศึกษาไปยังกลุ่มต่างๆ

ประเด็นสำคัญ 2.2 การเพิ่มคุณภาพการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการจัดมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนอย่าง

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานเป็นเลิศ การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มคุณค่าด้วยการสร้างนวัตกรรมเพื่อฝึกอบรมครูและผู้นำการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

ประเด็นสำคัญที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจของยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยแรงงานที่มีทักษะและความชำนาญการสูง และสามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในอาเซียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพมีทางเลือกอย่างหลากหลาย และมีสาขาความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

ประเด็นสำคัญที่ 4 การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานร่วมกันขององค์กรรายสาขาอื่นๆ ของอาเซียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น การศึกษาด้านสภาพแวดล้อม การจัดการด้านความเสี่ยง และภัยพิบัติ การจัดการศึกษาเพื่อสิทธิมนุษยชน การจัดการศึกษาเพื่อการป้องกัน HIV/AIDS นอกจากนี้ยังสนับสนุนการสร้างเครือข่ายขององค์กรเพื่อพัฒนาเอกชน มหาวิทยาลัยและสื่อมวลชนต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนที่มีประสิทธิภาพ

จึงเห็นได้ว่า สารสำคัญของแผนทั้ง 5 ประการนี้ หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาสามารถนำไปปรับให้เหมาะสมเพื่อนำสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนเมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2557 ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้เสนอ ประเด็นสำคัญการศึกษา (Key Elements on Education) 8 ประการ ที่จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนภายหลังปี พ.ศ. 2558 ผ่านการจัดกิจกรรมตามประเด็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาศึกษา, 2558, น. 19-20) ได้แก่

1. การส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความรู้พื้นเมือง
2. การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคนโดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
3. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. การสนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภูมิภาค
5. การส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. การส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย
8. การดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นทั้ง 8 ประเด็นนี้ จะช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือของประชาคมอาเซียน อาเซียนอย่างเป็นรูปธรรมมีความต่อเนื่องของความร่วมมือในภูมิภาค และมีการใช้ประโยชน์จากการเป็น ประชาคมในการแสวงหาความร่วมมือกับประเทศภาคนอกภูมิภาคในมิติของการศึกษา

2.2 ยุทธศาสตร์เตรียมความพร้อมไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ยุทธศาสตร์เตรียมความพร้อมไทยสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economics Community : AEC) (กลุ่มนโยบายและแผน, 2557, น. 21-22) ยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมไทยสู่ AEC ของประเทศ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของสินค้า บริการการค้า และการลงทุน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพภาคการผลิต บริการการค้าและการลงทุน เพื่อรองรับ การเปิดเสรีและใช้โอกาสจากการเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการคุ้มครองทางสังคม โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมและการประกันความเสี่ยง และมีสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ที่ยั่งยืนปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์ โดยมีเป้าหมายเพื่อ เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานให้มีขีดความสามารถในการรองรับพร้อมทั้งมีกฎระเบียบที่อำนวยความสะดวก ทั้งการค้าและการลงทุน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อการสร้างมาตรฐาน การศึกษาอาเซียน รวมทั้งทักษะฝีมือและภาษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากฎหมาย กฎ และระเบียบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้มี กฎหมายกฎ และระเบียบที่อำนวยความสะดวกการค้า การลงทุน และสอดคล้องกับพันธกรณีและข้อตกลง อาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของ อาเซียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเป็น ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความร่วมมือด้าน การเมืองและความมั่นคงเพื่อนำไปสู่ภูมิภาคที่มีบรรทัดฐาน เอกภาพ และสันติภาพร่วมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การเพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสของอาเซียน โดยมี เป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพเมืองหลวงและเมืองสำคัญที่จะเชื่อมโยงกับประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้งในด้าน อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การศึกษา บริการ การลงทุน และการค้าชายแดน

ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ มี 2 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 และ ยุทธศาสตร์ที่ 8 ซึ่งแต่ละยุทธศาสตร์อธิบายได้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อการสร้างมาตรฐาน การศึกษาอาเซียน รวมทั้งทักษะฝีมือและภาษา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

4.1 ปรับเวลาเปิด – ปิด ภาคเรียนระดับอุดมศึกษาให้สอดคล้องกับประเทศสมาชิก อาเซียน เพื่อส่งเสริมการเทียบโอนหน่วยกิต ระหว่างกัน

4.2 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเรื่องอาเซียนให้เหมาะสมกับระดับการศึกษาชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งความรู้เกี่ยวกับอาเซียน อัตลักษณ์ ภาษาและ วัฒนธรรม

4.3 พัฒนาหลักสูตรมาตรฐานอาเซียนควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพให้มีมาตรฐาน เดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายโอนหน่วยการเรียนรู้ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน

4.4 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดทักษะในการอ่านเขียน และสื่อสารได้ดี (ดำเนินการร่วมกับสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพเยาวชน – สสค.)

4.5 พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ โดยเน้นความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะ ความรู้วิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการกับภาคการผลิต และบริการ

4.6 พัฒนา / สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อเป็นเครื่องมือในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ (ดำเนินการร่วมกับกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

4.7 จัดทำแผนผลิตและพัฒนาากำลังคนเพื่อพิจารณาความต้องการทั้งในภาพรวมและ รายสาขา (ดำเนินการร่วมกับกระทรวงแรงงานและสภาอุตสาหกรรม)

4.8 เร่งพัฒนาทักษะและยกระดับฝีมือแรงงานในระดับต่างๆ (ดำเนินการร่วมกับ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สภาอุตสาหกรรม)

4.9 พัฒนาแรงงานทักษะสูง เช่น ขนส่งทางอากาศ / พาณิชยนาวี รวมถึงสนับสนุน ผู้ประกอบการไทยให้ขยายธุรกิจ / บริการไปตลาดอาเซียน (ดำเนินการร่วมกับกระทรวงแรงงาน กระทรวงพาณิชย์ และกระทรวงคมนาคม)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การเพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสของอาเซียน โดยมี เป้าหมายเพื่อเพิ่มศักยภาพเมืองหลวงและเมืองสำคัญที่จะเชื่อมโยงกับประเทศสมาชิกอาเซียน ทั้งในด้าน อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การศึกษา บริการ การลงทุน และการค้าชายแดน โดยจังหวัด ที่มีศักยภาพ เป็นเมืองการศึกษานานาชาติ ได้แก่ กรุงเทพฯ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลา มีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

8.1 เพิ่มศักยภาพของเมืองเพื่อเชื่อมโยงโอกาสจากอาเซียนในการเป็นเมืองการศึกษานานาชาติ โดยเสริมสร้างศักยภาพของสถาบันการศึกษาไทยให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

8.2 พัฒนาหลักสูตรของไทยที่มีความโดดเด่น จัดตั้งศูนย์สอนภาษาไทย ส่งเสริมให้ สถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงระดับโลกเข้ามาเปิดวิทยาเขตประจำภูมิภาค

8.3 ส่งเสริมการตลาดและประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษานานาชาติ และสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเดินทางเข้าประเทศเพื่อการศึกษาานานาชาติ เป็นต้น

2.3 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2555 – 2558

ยุทธศาสตร์สำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดไว้ 9 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ง, น. 23-25) ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ ประชาคมโลก

1.1 ส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการฝึกอบรมนานาชาติในภูมิภาค (Regional Education Hub) ในสาขาที่มีศักยภาพในการแข่งขัน โดยสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญ

1.2 ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศต่างๆ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรและสถาบันการศึกษาของประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งในประชาคมอาเซียน ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศ การเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาสากล รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และมีบทบาทด้านการศึกษาในองค์กรระหว่างประเทศ

1.4 กำหนดมาตรการทั้งเชิงรับและรุกเพื่อการเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษาทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี รวมทั้งเตรียมความพร้อมทั้งด้านคน เงิน เทคโนโลยี ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ เพื่อเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ในกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทัน

1.5 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากลเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาที่สนใจ เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ไร้พรมแดน

1.6 ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสมทบหลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษาและ รองรับตลาดแรงงานนานาชาติ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2554 ไว้ในข้อที่ 8 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้มอบหมายให้สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้ บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน โดยพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาค จำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ ได้แก่

1. Sister School จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา พหุวัฒนธรรม

2. Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติด

ที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี โดยพัฒนาให้โรงเรียน ทั้ง 2 รูปแบบเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยเสาหลัก 3 เสา ได้แก่เสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เพื่อเตรียมคนสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการเป็นต้นแบบในการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

3. Asean Focus School จำนวน 14 โรง เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.4 มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งจากการวิจัยดังกล่าว ทำให้ได้มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ ทั้งระดับกระทรวง หน่วยงาน ต้นสังกัด ระดับกรมหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำมาตรฐานดังกล่าวไปสู่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็น มาตรฐานเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย หน่วยงานระดับกระทรวง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรนำยุทธศาสตร์ดังกล่าวมากำหนดเป็นแนวทางและยุทธวิธีเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้ก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ และเกิดผลเป็นรูปธรรมเพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

2.4.1 มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ดังนี้

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 4 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้

คือ

- 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านการเมือง
- 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านเศรษฐกิจ
- 1.3 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคม
- 1.4 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม
- 1.5 มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

2.1 สามารถสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา)

2.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้

2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

3.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

3.4 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

3.5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.6 มีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

4.1 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

4.2 มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน

4.3 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

4.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระบธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม สันติวิธีและสันติธรรม)

2. มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

5.1 ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินในระดับชาติ

5.2 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

5.3 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

5.4 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

5.5 ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

5.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน

- 5.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 5.8 ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาราชการของประเทศสมาชิก

อาเซียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนา
 สถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 6.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
 6.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
 6.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ
 6.4 ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการ

ใช้ ICT

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่ง
 พัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนมีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 7.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ประชาคม
 อาเซียน
 7.2 จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือก
 เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

7.3 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน
 สรุปลความรู้ได้ด้วยตนเอง

7.4 นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ
 สอน

3. มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 1 มาตรฐาน
 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการ
 พัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

8.1 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือ
 ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

8.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการ
 จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

8.3 ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายใน
 กลุ่มประชาคมอาเซียน

8.4 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ
 สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

2.4.2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวน 4
 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีจำนวน 5
 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

- 1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน
- 1.2 บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 1.3 จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.4 จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม
- 1.5 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ
- 2.1 สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สามตามลำดับ
- 2.3 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง
- 2.5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ
- 3.1 ส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน
- 3.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3.5 จัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ
- 4.1 พัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 4.2 ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิกิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย
- 4.3 จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.4 ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้ใช้กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นกรอบในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

2.5 คุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้ยกร่างคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งกำหนดเป็นลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้
 - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม
 - 1.2 มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 - 2.1 ทักษะภาษา
 - 2.1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา)
 - 2.1.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์
 - 2.1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
 - 2.1.4 มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
 - 2.2 ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
 - 2.2.1 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.2.2 มีภาวะผู้นำ
 - 2.2.3 เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง
 - 2.3 ทักษะการเรียนรู้ และพัฒนาตน
 - 2.3.1 เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน
 - 2.3.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 2.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง
 - 2.3.4 มีความสามารถในการจัดการ/ ควบคุมตนเอง
3. ด้านเจตคติ
 - 3.1 มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน
 - 3.2 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
 - 3.3 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
 - 3.4 มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี/ สันติธรรม
 - 3.5 ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา
 - 3.6 ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษายุทธศาสตร์จะต้องร่วมมือกัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น. 13-15) ดังนี้

3.1 การบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ

การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดสอนหลักสูตรนานาชาติศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความรู้ของประเทศต่างๆที่เป็นประเทศคู่ค้าของประเทศไทยทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมเพื่อนำไปสู่การสร้างเสริมศักยภาพในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก การส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาผลิตผลงานวิจัย/วิชาการเพื่อการบริหารสังคมโดยเน้นการพัฒนาประเทศในเชิงเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม เพื่อรองรับการมีงานทำของประชาชน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในลักษณะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้ในขณะที่เรียนตอบสนองความต้องการของภาคธุรกิจและเป็นกำลังสำคัญในการสร้างตลาดเชิงรุกของประเทศ

การส่งเสริมการยกระดับความรู้ ทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับการติดต่อสื่อสารเชิงธุรกิจ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศที่เป็นประเทศคู่ค้ากับประเทศไทยและมีความสำคัญในเวทีการค้าระหว่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษารัสเซีย ภาษาโปรตุเกส ญี่ปุ่น จีน ฯลฯ

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ปี พ.ศ. 2555 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงกำหนดให้ทุกวันศุกร์ หน่วยงานการศึกษา โดยโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคฝึกการพูดภาษาอังกฤษในหน่วยงาน

3.2 การบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการ และกิจกรรมในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
3. ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง
4. สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน
5. พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. เสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวด การแข่งขัน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

9. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

10. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3 การบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์เขตพื้นที่การศึกษา ควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม ปฏิทินดำเนินงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

4. วางแผนพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

8. กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ และรายงานการดำเนินงาน

9. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

3.4 การบริหารจัดการของสถานศึกษา

การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษาควรมีแนวทางการดำเนินงานและจัดการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ประชุมคณะกรรมการ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนว พร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรม/ปฏิทินการดำเนินงาน

3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวด แข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาตามอย่างเป็นระบบ

8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

9. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

จากแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จะต้องรู้บทบาทของตนเองในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

3.4.1 บทบาทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, น. 31) ดังนี้

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
2. ความสามารถในการใช้ ICT อินเทอร์เน็ต Web-Community
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ การคำนวณ การให้เหตุผล การแสวงหาความรู้
4. ความสามารถในการใช้กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา การสืบเสาะ การสร้างความตระหนัก การแสวงหาความรู้
5. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และจัดมุมอาเซียน หรือตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาคู่มือเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
สามารถ ดำเนินการใน 3 ลักษณะ ได้แก่

3.1.1 นำไปสอนสอดแทรก หรือบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้

3.1.2 จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เช่น ประชาคมอาเซียน
ภาษาอังกฤษ เพื่อเยาวชนอาเซียน ภาษาและวัฒนธรรมเวียดนาม ICT กับประชาคมอาเซียน

3.1.3 จัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม/ชมรมรักอาเซียน
เยาวชน อาเซียน ค่ายเยาวชนอาเซียน ภาษาในอาเซียน หรือจัดกิจกรรมเสริมและจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดแนวการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียน
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

3.2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.3 การจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตาม
ความเหมาะสม

3.2.4 การใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสื่อสาร กระบวนการ
คิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความตระหนัก

3.2.5 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน
สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.2.6 การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ
และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

3.2.7 การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ คุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน

3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนรู้

3.3.1 สื่อการเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจัดทำ/จัดซื้อ/จัดหา

3.3.2 สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ/จัดซื้อ/
จัดหา

3.3.3 คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต Web-Community

3.4 การวัดและประเมินผล วัดและประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม
สภาพจริง

4. จัดงานวันอาเซียนเดย์ สัปดาห์อาเซียน หรือกิจกรรมค่ายวิชาการเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียน

5. ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ

จากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคือกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้บริหารที่ดีควรมีบทบาทขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ชูชาติ พวงสมจิตร, 2555, น. 85-87) ดังนี้

1. บทบาทเป็นผู้กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายเพื่อนำพาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล

2. บทบาทเป็นนักวางแผน โดยผู้บริหารต้องแสดงบทบาทในการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคตของสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และระบบบริหารจัดการ นอกจากนี้จะต้องสามารถจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่จะต้องดำเนินการว่าสิ่งใดควรทำก่อนหลัง สิ่งใดที่ต้องดำเนินการไปพร้อมๆ กัน เนื่องจากสิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการมีหลายประการ ทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจ/เจตคติต่อบุคลากร นักเรียน และชุมชน การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เป็นต้น

3. บทบาทเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารต้องแสดงบทบาทในการกระตุ้น จูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งแสดงความเป็นผู้นำในการพาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4. บทบาทเป็นผู้จัดองค์กร เนื่องจากนำพาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีสิ่งที่จะต้องดำเนินการหลายประการ ผู้บริหารจึงต้องมีบทบาทในการจัดองค์กรด้วยการกำหนดโครงสร้างองค์กร ให้เหมาะสม ทั้งนี้โดยมีความรู้ความเข้าใจถึงภาระงาน บทบาทหน้าที่ และพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรเป็นพื้นฐาน

5. บทบาทเป็นผู้ตัดสินใจ โดยผู้บริหารต้องตัดสินใจอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดในการตัดสินใจเป็นพื้นฐาน

6. บทบาทของผู้แก้ปัญหาและผู้ป้องกันปัญหา เนื่องจากเป็นเรื่องปกติที่อาจต้องมีปัญหาเกิดขึ้นในการดำเนินงาน ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีบทบาทในการแก้ปัญหา ทั้งปัญหาจากความขัดแย้งและปัญหาจากความขาดแคลนทรัพยากร แต่ถ้าผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และวางแผนได้อย่างรอบคอบรัดกุมก็จะช่วยป้องกันปัญหาได้ระดับหนึ่ง

7. บทบาทเป็นผู้ประสานงานและผู้สื่อสาร เนื่องจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นต้องประสานงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งระดับบุคคลและระดับองค์กร ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านการพูด การเขียน การใช้สื่อต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ในการจัดระบบงานให้สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

8. บทบาทเป็นผู้จัดระบบงาน โดยผู้บริหารต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ระบบและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสามารถนำหลักการทฤษฎีทางการบริหารมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดระบบงานให้สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

9. บทบาทเป็นผู้บริหารการเรียนการสอน นับเป็นบทบาทสำคัญอันดับต้นๆ โดยผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในระบบการเรียนรู้อุทิศพัฒนาการของเด็ก การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ เทคนิคการสอนต่างๆ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้

10. บทบาทเป็นผู้บริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการเงิน วัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง รวมทั้งเวลาที่เป็นทรัพยากรสำคัญชนิดหนึ่ง ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความเหมาะสม คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

11. บทบาทเป็นผู้ประเมินผล โดยผู้บริหารต้องมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทันเวลา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการ นำพาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสม

12. บทบาทเป็นนักประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้รับการยอมรับ การสนับสนุน การเผยแพร่ชื่อเสียงและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทของนักประชาสัมพันธ์ได้อย่างดีด้วย

3.4.3 บทบาทของครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทของครูในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรเน้นการพัฒนา “บุคคล” การเปลี่ยนกรอบความคิดให้ข้ามแดน การหล่อหลอมอนาคตของอาเซียน การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นทั้งประชาชนของประเทศและประชาชนของอาเซียน การปรับทัศนคติและเพิ่มสมรรถนะ การเตรียมพร้อมด้านทักษะภาษา ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การเปิดโลกทัศน์ เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพครู เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ (สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2556) ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
2. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
3. ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ครูใช้หนังสือ ตารางเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
5. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
6. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
7. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้อุทิศและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์

อรรถพล อนันตวรสกุล (2555) ได้ให้ข้อเสนอแนะถึงบทบาทและการปรับตัวของครู เมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนว่า ครูมีอาวุธอยู่แล้วในมือ นั่นคือ ความรู้และแผนการสอนที่มีอยู่ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องสร้างเชื่อมโยงให้มีความต่อเนื่องกัน และเตรียมนักเรียนอย่างเป็นระบบ ที่ไม่ใช่แค่การท่องจำอย่างเดียว ผู้นำคนนั้นชื่ออะไร ประเทศนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ แต่ต้องมี

การแบ่งแยกระดับชั้นของเด็กเพื่อให้มองประชาคมอาเซียนได้ชัดเจนกว่าเดิมอีก พร้อมทั้งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ รู้จุดยืนที่เหมาะสมในสังคม และสามารถมองรอบด้านได้ ที่สำคัญเป็นครูไทยยุคนี้ต้องตื่นตัวก้าวทันความรู้ใหม่ๆ ต้อนรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.4.4 บทบาทของชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ

ในการดำเนินการเพื่อเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมและมีสมรรถนะที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ตามบริบทและความเหมาะสมนั้น จะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหรือการเตรียมความพร้อมอย่างจริงจัง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ตามความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของตนเอง เช่น ด้านความรู้ความสามารถ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ งบประมาณ ความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งบทบาทของชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆ นั้น มีส่วนช่วยในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ดังนี้

1. มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา
3. เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์ที่หลากหลาย
4. ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
6. ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
7. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

4. บริบทการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

4.1 แนวทางการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ภาพลักษณ์ของเด็กระยอง 2 “กตัญญู รู้หน้าที่ มีปัญญา รักชาตินัย”
2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 2.1 นโยบาย “แท็บเล็ต (Tablet)”
 - 2.2 นโยบาย “อาเซียน (ASEAN)”

3. นโยบายสู่ความเป็นเลิศ

3.1 ผลการสอบโอเน็ต (O-NET) 5 กลุ่มสาระหลัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน ภายในปีการศึกษา 2556

4.2 การกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญดังนี้

4.2.1 วิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นผู้นำแห่งนวัตกรรมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสาน เอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่วิถีชีวิตพอเพียง”

4.2.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

3. สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

4. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่าง

มืออาชีพ

5. สร้างความเข้มแข็งขององค์กรและสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุก

ภาคส่วน คำนึงมององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มุ่งมั่นที่จะเป็นผู้นำแห่งนวัตกรรมจัดการศึกษาตามภารกิจ ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ บนภาพลักษณ์ของดีกระยอง 2 “กตัญญู รู้หน้าที่ มีปัญญา รักษาวินัย”

4.2.3 เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและเสมอภาค

2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน เห็นคุณค่า ร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

6. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

7. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.

4.2.4 เป้าหมาย

1. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาระบบการวางแผน และระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างเต็มตามศักยภาพ ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

3. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

4. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

5. กำกับ นิเทศและติดตาม ทบทวนภารกิจผลการดำเนินงาน ปรับทิศทางการดำเนินงานและขยายผลรูปแบบการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง

4.2.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

จุดเน้นที่ 3 นักเรียน มีความสามารถด้านภาษาด้านการอ่าน ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเน้นที่ 5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนระดับประถมศึกษาใฝ่เรียนรู้ใฝ่ดีและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

จุดเน้นที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดเน้นที่ 1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นที่ 2 เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรเอกชน และสถานศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานคณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

จุดเน้นที่ 5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

จุดเน้นที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา

จุดเน้นที่ 4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานคุณวุฒิ

จุดเน้นที่ 6 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ได้รับการจูงใจในการพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

จุดเน้นที่ 7 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานการสอนที่แสดงศักยภาพการสอนอย่างมืออาชีพ เป็นเชิงประจักษ์ และได้รับการเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

จุดเน้นที่ 8 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ 9 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ที่มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาของชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม

จุดเน้นที่ 10 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการเข้าถึงและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซงช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

จุดเน้นที่ 2 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

จุดเน้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเข้มแข็ง โดยมุ่งการมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ใช้บริการและสังคม

จุดเน้นที่ 4 องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานอย่างเข้มแข็ง เพื่อประโยชน์สูงสุด คือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้นที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การทำงานไว้ 5 กลยุทธ์ ซึ่งในการดำเนินงานเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะเห็นได้จาก กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในจุดเน้นที่ 5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ในจุดเน้นที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และจุดเน้นที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 1 ภาษา และในกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ในจุดเน้นที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นเทียบเคียงกับประเทศผู้นำด้านคุณภาพการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2, 2557)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายเฉลียว เกื่อนเภา (2554) ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า 1) การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในภาพรวมพบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า (2.1) เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวม ผู้ให้ข้อมูลที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (2.2) เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวม ผู้มีวุฒิการศึกษาต่างกันมี

ระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.3) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ในภาพรวม ผู้มีสถานภาพต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2.4) เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมสถานศึกษาขนาดต่างกันมีการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ดำเนินวิจัย เรื่องการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวิจัยในด้านความสอดคล้องของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่ายุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีความเหมาะสมในระดับ “มาก” และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ “ปานกลาง” และมาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมในระดับ “มาก” และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ “มาก”

สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา (2554) ได้ดำเนินการจัดยกร่างแนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีคณะกรรมการจากหน่วยงานทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการ พบว่า การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนควรแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 กล่าวถึงความสำคัญและความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตอนที่ 2 คุณลักษณะเด็กไทยและตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งมีทั้งตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร และตอนที่ 3 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ลักษณะการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเสริม และตอนที่ 4 แนวทางการประเมินการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

พิสมัย พันธุลาวินัย (2555) ศึกษาความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสู่ประชาคมอาเซียน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ส่วนการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของครูและการพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้บริหารมีความพร้อมอยู่ในระดับ “มาก” 2) แนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นควรประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 19 โรงเรียนให้วางแผนเตรียมครูบุคลากรทุกคนได้ตระหนัก ควรจัดเตรียมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และ 5 ปี เขียนโครงการรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและควรส่งครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ควรจัดเตรียม อาคารสถานที่ ประดับธงประเทศสมาชิกอาเซียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ควรจัดทำเอกสารแผ่นพับ ใบความรู้ ใบงาน บอร์ดและจัดกิจกรรมให้ครูพูดภาษาอังกฤษกับครูด้วยกันและพูดกับนักเรียนเพื่อสอดรับกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

เอรรรณ สรรักษา (2555) ศึกษาเรื่อง การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารมีสภาพการปฏิบัติงานจริง ดังนี้ ด้านการเผยแพร่ความรู้เรื่องอาเซียนอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก และด้านแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีคุณภาพสามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง

ณัฐธา จันสุวรรณกุล (2556) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยคุณภาพครู โดยภาพรวมและทุกด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก (3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลงของครู (x_5) การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (x_1) และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู (x_8) และทั้งสามตัวแปรร่วมกันทำนายความแปรปรวนของความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ร้อยละ 41 และ(4) สมการพยากรณ์ความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ในรูปคะแนนมาตรฐานมีดังนี้ $Z = 0.357(Z_5) + 0.336(Z_1) + 0.308(Z_8)$

ณัฐวรินทร์ โยธาภิรมย์ (2556) ศึกษาเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการเปรียบเทียบปัญหาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดตราด จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีปัญหาาระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ทำงาน พบว่า มีปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.50 3) แนวทางพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดตราดควรมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านการจัดหาและปรับปรุงสมรรถนะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ตอบสนองการใช้งานอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

ลำไย บุตรน้ำเพชร (2557) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารจัดการ มีการเตรียมความพร้อม

ด้านการจัดการสูงสุด ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุสิ่งของสูงสุด ด้านการนิเทศภายใน มีการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสูงสุด และการติดตามและประเมินผล มีการเตรียมความพร้อมด้านคนสูงสุด สำหรับปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการบริหารจัดการ มีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านวัสดุและสิ่งของสูงสุด ด้านการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสูงสุด ด้านการนิเทศภายในมีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านเงินสูงสุด และ ด้านการติดตามและประเมินผล มีปัญหาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสูงสุด และแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรอาเซียน จัดหาสื่อ และพัฒนาครูให้มีความรู้ ด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย และ ด้านการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาควรจัดทำตัวชี้วัดการประเมินและนำไปติดตามและประเมินผลอย่างใกล้ชิด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในทัศนะของครู พร้อมทั้งศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการศึกษาดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ครูจำนวนทั้งสิ้น 320 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 175 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607) และใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยคำนวณตามสัดส่วนประชากรครูแต่ละโรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ ในส่วนผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน เป็นหัวหน้าหมวดสังคมศึกษาหรือครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานอาเซียนจาก 8 โรงเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961 อ้างถึงใน Best & Kahn, 1993, pp. 181-183) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

2.1.2 แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบกึ่งมีโครงสร้างเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนใน 4 ด้านดังกล่าว

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษามีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งพัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด โดยครอบคลุมยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับบุคลากร 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

2.2.3 สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่มุ่งศึกษา และจัดรูปแบบของแบบสอบถาม พร้อมทั้งมีคำชี้แจงการตอบไว้อย่างครบถ้วน

2.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.2.5 นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุง และผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อได้ที่ภาคผนวก ข) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในประเด็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อกระทงคำถามกับตัวแปรที่มุ่งวัด และความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยมีเกณฑ์ในการตัดสินคือ คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ที่คำนวณได้ตั้งแต่ .66 ขึ้นไป ซึ่งจากศึกษาพบว่า แบบสอบถามชุดนี้ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1 (ดูรายชื่อได้ที่ภาคผนวก จ)

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข ให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ที่ไม่เข้ามาจากสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน โดยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 (ดูรายชื่อได้ที่ภาคผนวก ฉ)

2.2.7 ปรับปรุงแบบสอบถามพร้อมนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อขอความเห็นชอบและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบสอบถาม

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สำหรับแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบประเด็นการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน ดังกล่าวมาแล้ว และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ขอนหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งสำเนาหนังสืออนุญาต และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พร้อมนัดหมายกำหนดเวลาในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนภายในระยะเวลา 7 วัน เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนไม่ครบถ้วนได้มีการติดตามแบบสอบถามด้วยวาจาและทางโทรศัพท์ จากนั้นทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์

3.3 จากการติดตามแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 175 ฉบับ พบว่า ได้รับกลับคืนมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100

3.4 สำหรับการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาหรือครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานอาเซียนจำนวน 8 คน จากโรงเรียน 8 แห่ง นัดหมายการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 17 – 24 กรกฎาคม 2560 ระยะเวลาในการสัมภาษณ์คนละ 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยเตรียมแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนมีลักษณะเป็นแบบกึ่งมีโครงสร้างพร้อมเครื่องบันทึกเสียงในการดำเนินการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน การฝึกอบรม และหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

4.1.2 ข้อมูลสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในทัศนะของครูวิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมรายด้าน และรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับมาก
2.51 – 3.50	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00 – 1.50	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

4.1.3 ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ t-test และจำแนกตามประสบการณ์การสอนของครูใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หรือ F-test ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์และเทปบันทึกเสียงและทำการวิเคราะห์บทสัมภาษณ์ ดังนี้

4.2.1 นำเทปการสัมภาษณ์มาถอดความแล้วนำข้อความมาจัดทำเป็นกลุ่มให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละด้าน

4.2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในประเด็นสำคัญๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของครู

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 175 คน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และหน่วยงานที่เป็นผู้จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละและได้จัดลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของครู

ภูมิหลังของครู	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	124	70.86
สูงกว่าปริญญาตรี	51	29.14
รวม	175	100
ประสบการณ์การสอน		
ต่ำกว่า 5 ปี	57	32.57
5 ปี – 10 ปี	55	31.43
10 ปี ขึ้นไป	63	36.00
รวม	175	100
การฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
มากกว่า 2 ครั้ง	40	22.86
2 ครั้ง	24	13.71
1 ครั้ง	61	34.86
ไม่เคย	50	28.57
รวม	175	100
หน่วยงานที่จัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน		
สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน	4	3.20
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	103	82.40
หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ)	16	12.80
หน่วยงานภายนอก	2	1.60
รวม	125	100

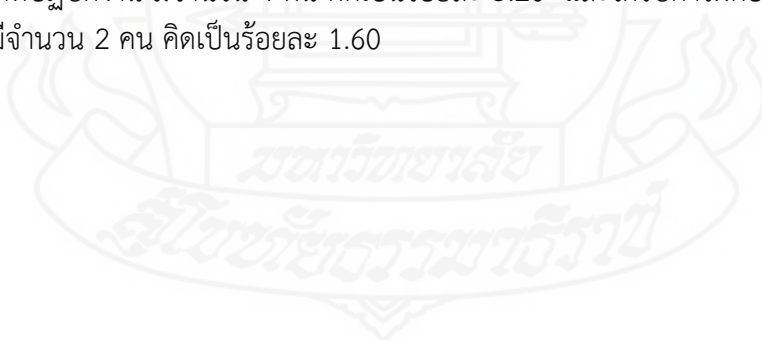
จากตารางที่ 4.1 ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 175 คน เป็นครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 17 แห่ง เมื่อจำแนกตามลักษณะของข้อมูลภูมิหลังของครู ปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 70.86 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.14

จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ส่วนใหญ่ มีประสบการณ์สอน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา มีประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.57 มีประสบการณ์การสอน 5 ปี-10 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 คน

จำแนกตามจำนวนครั้งการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ส่วนใหญ่ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 1 ครั้ง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 34.86 ไม่เคยได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มากกว่า 2 ครั้ง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 และ ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2 ครั้ง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 13.71

จำแนกตามหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม พบว่า ครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ส่วนใหญ่ ได้รับการฝึกอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 82.40 รองลงมา ได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ) มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 ได้รับการฝึกอบรมจากสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 และได้รับการฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู

การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู รวม 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมปรากฏดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู โดยภาพรวม (n = 175)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน	3.55	0.78	มาก
การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร	3.65	0.81	มาก
การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย	3.39	0.88	ปานกลาง
การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.54	0.78	มาก
รวม	3.53	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.2 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ พบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เกือบทุกยุทธศาสตร์อยู่ในระดับมาก (\bar{x} อยู่ระหว่าง 3.54 ถึง 3.65) ยกเว้นยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.88) นั่นคือ สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.81) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็น

อาเซียน ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.78) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.78) และการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.88)

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน เป็นรายด้าน ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 4.3 - 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน (n = 175)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	3.66	0.87	มาก
2. โรงเรียนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน	3.69	0.84	มาก
3. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.83	0.94	มาก
4. โรงเรียนจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรโรงเรียน	3.46	1.04	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ	3.47	1.03	ปานกลาง
6. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม อาทิเช่น ภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา	2.93	1.23	ปานกลาง
7. โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น	3.61	0.96	มาก
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.72	0.95	มาก
9. ผู้บริหารนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้ครูนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.58	0.96	มาก
รวม	3.55	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.3 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ซึ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.94) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.95) และโรงเรียนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.84) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม อาทิเช่น ภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 1.23)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร (n = 175)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.77	0.91	มาก
2. ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน	3.97	0.84	มาก
3. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.86	0.91	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.85	0.87	มาก
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร	3.56	1.00	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	3.65	0.99	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม	3.43	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
8. ผู้บริหารได้มีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร	3.52	1.07	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	3.59	0.98	มาก
10. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	3.53	1.01	มาก
11. ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านสำหรับครู และบุคลากรอื่นๆ	3.54	0.96	มาก
12. ผู้บริหารได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อด้านภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรอื่นๆ	3.56	0.99	มาก
รวม	3.65	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.4 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ซึ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.84) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.91) และผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.87) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 1.09)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของ ครู ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (n = 175)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นเพื่อร่วมจัดการศึกษาไปสู่ประชาคมอาเซียน	3.42	0.98	ปานกลาง
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน	3.43	0.96	ปานกลาง
3. โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน	3.45	0.96	ปานกลาง
4. โรงเรียนมีโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายโรงเรียนประชาคมอาเซียน	3.29	1.08	ปานกลาง
5. โรงเรียนจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	3.24	1.18	ปานกลาง
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.36	1.01	ปานกลาง
7. ผู้บริหารนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีส่วนร่วมของชุมชน	3.41	0.95	ปานกลาง
8. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.45	0.99	ปานกลาง
9. คณะกรรมการโรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมกำกับดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.44	0.95	ปานกลาง
รวม	3.39	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินการจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.96) ผู้บริหารสามารถใช้

เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.99) คณะกรรมการโรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.95) และโรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่าย ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 0.96) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยกว่ารายการอื่น คือ โรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 1.18)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของสภาพการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของ ครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (n = 175)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารเตรียมพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน	3.53	1.01	มาก
2. โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	3.52	1.02	มาก
3. โรงเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	3.64	0.95	มาก
4. โรงเรียนจัดให้มีรายการโทรทัศน์ ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.41	1.09	ปานกลาง
5. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.26	1.08	ปานกลาง
6. ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้	3.69	0.95	มาก
7. ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	3.70	0.96	มาก
8. ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	3.71	0.98	มาก
9. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.54	0.96	มาก
รวม	3.54	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.6 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีการดำเนินการ จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกซึ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = 0.98) ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.96) และครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.95) ส่วนรายการที่มีการดำเนินการน้อยกว่า รายการอื่นซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือหน่วยงาน ภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 1.08)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนก ตามภูมิหลังของครู

การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามภูมิหลัง ของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และ เจตคติสำหรับบุคลากร 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ทดสอบค่า t-test และ F-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงดังตาราง 4.7 ถึง 4.9

ตารางที่ 4.7 ผลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2 ในทัศนะของครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู

รายการ	ปริญญาตรี (n=124)			สูงกว่าปริญญาตรี (n=51)			t	sig
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	แปลผล		
1. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน	3.50	0.82	ปานกลาง	3.68	0.65	มาก	-1.45	0.15
2. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร	3.61	0.85	มาก	3.75	0.71	มาก	-1.03	0.31
3. การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย	3.41	0.93	ปานกลาง	3.34	0.76	ปานกลาง	0.41	0.68
4. การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.51	0.83	มาก	3.60	0.64	มาก	-0.68	0.50
รวม	3.51	0.82	มาก	3.59	0.64	มาก	-0.69	0.49

*นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.7 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู ได้แก่ ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี ผลปรากฏดังนี้

กลุ่มครูที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความเห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.82) และเมื่อพิจารณารายยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.85) และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.83) ส่วนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.82) และการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 0.83)

กลุ่มครูที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความเห็นว่าสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.64) และเมื่อพิจารณารายยุทธศาสตร์พบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.75$, S.D. = 0.71) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.65) และ การส่งเสริมและ

พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.64) ส่วนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.76)

เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครู ในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นั่นคือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 ผลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ทั้งภาพรวมและรายด้าน โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอนของครู

รายการ	ต่ำกว่า 5 ปี (n=57)			5 ปี – 10 ปี (n=55)			มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (n=63)		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน	3.47	0.90	ปานกลาง	3.66	0.79	มาก	3.53	0.64	มาก
2. การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร	3.58	0.93	มาก	3.69	0.75	มาก	3.68	0.75	มาก
3. การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย	3.40	1.00	ปานกลาง	3.44	0.87	ปานกลาง	3.32	0.79	ปานกลาง
4. การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.50	0.92	ปานกลาง	3.60	0.77	มาก	3.52	0.64	มาก
รวม	3.49	0.90	ปานกลาง	3.60	0.76	มาก	3.51	0.65	มาก

*นัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.8 สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์สอนของครูเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปี และ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ผลปรากฏดังนี้

กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีความเห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = 0.90) และเมื่อพิจารณารายยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.93) ส่วนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 0.92)

รองลงมา คือ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.90) และการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = 1.00)

กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอน 5-10 ปี มีความเห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.76) และเมื่อพิจารณารายยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.75) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.79) และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 0.77) ส่วนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.87)

กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.65) และเมื่อพิจารณารายยุทธศาสตร์พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.75) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = 0.64) และการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.64) ส่วนยุทธศาสตร์ที่ดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลาง คือ การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1. การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสู่ความเป็น อาเซียน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.097	0.548	0.901	0.408
	ภายในกลุ่ม	172	104.641	0.608		
	รวม	174	105.737			
2. การส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถทางด้าน ภาษาและเจตคติสำหรับ บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.418	0.209	0.316	0.730
	ภายในกลุ่ม	172	113.745	0.661		
	รวม	174	114.162			
3. การบริหารจัดการโดยใช้ เครือข่าย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.430	0.215	0.275	0.760
	ภายในกลุ่ม	172	134.850	0.784		
	รวม	174	135.280			
4. การส่งเสริมและพัฒนา สื่อและเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	2	0.312	0.156	0.256	0.775
	ภายในกลุ่ม	172	105.057	0.611		
	รวม	174	105.369			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.375	0.187	0.314	0.731
	ภายในกลุ่ม	172	102.598	0.597		
	รวม	174	102.973			

จากตารางที่ 4.9 เมื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี – 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ทั้งในภาพรวมและรายด้าน พบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

จากการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน 2) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร 3) การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลแต่ละด้านมาวิเคราะห์เนื้อหาและจัดกลุ่มเนื้อหาที่สอดคล้องกัน พร้อมทั้งแจกแจงความถี่ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4.10 – 4.13

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน (n = 8)

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
1.	โครงสร้างเวลาเรียนไม่เอื้ออำนวยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงเน้นการจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมในด้านทักษะอาชีพมากกว่าประกอบกับกลุ่มสาระสังคมฯ มีเนื้อหาการเรียนรู้มากอยู่แล้วจึงทำให้เวลาเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนไม่พอสถานศึกษาขาดทรัพยากรสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรในการสอนภาษาที่สามและ	8
2.	งบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอน	8
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดทำสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและไม่ได้นิเทศและกำกับติดตามการบูรณาการหลักสูตรความเป็นอาเซียนอย่างต่อเนื่องทำให้ครูผู้สอนไม่ได้นำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้	7

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
4.	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในกรอบเนื้อหาความเป็นอาเซียนทำให้ไม่สามารถกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาได้	6
5.	หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงในการกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	2
ข้อเสนอแนะ		
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีความจริงจังเกี่ยวกับนโยบายให้สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และจัดทำหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนที่บูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	7
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากรเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน	4
3.	ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอาเซียนอย่างลึกซึ้งเพื่อนำไปบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3
4.	ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การบูรณาการหลักสูตรความเป็นอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	2

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน มีประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนไม่เอื้ออำนวยเนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงเน้นการจัดการเรียนรู้สาระเพิ่มเติมในด้านทักษะอาชีพมากกว่าด้านอาเซียนและเนื้อหาการเรียนรู้ของกลุ่มสาระสังคมฯ มีมากอยู่แล้ว สถานศึกษาขาดทรัพยากรสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรในการสอนภาษาที่สามและงบประมาณในการสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญและไม่ได้นิเทศและกำกับติดตามการบูรณาการหลักสูตรความเป็นอาเซียนอย่างต่อเนื่องทำให้ครูผู้สอนไม่ได้นำไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ และบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในกรอบเนื้อหาความเป็นอาเซียนทำให้ไม่สามารถกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาได้

สำหรับข้อเสนอแนะ พบประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สพฐ. ควรมีความจริงจังเกี่ยวกับนโยบายให้สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และจัดทำหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนที่บูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอาเซียนอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนา
ความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร (n = 8)

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและด้านภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	7
2.	ครูที่สอนภาษาต่างประเทศไม่ใช่ครูเอกภาษาอังกฤษและพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษของครูแต่ละคนแตกต่างกัน จึงขาดความสามารถและทักษะในการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จ	7
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศเนื่องจากโรงเรียนไม่ได้ติดชายแดนและโรงเรียนมีนักเรียนต่างด้าวจำนวนน้อย จึงไม่มีการนิเทศติดตามด้านการใช้ภาษา	6
4.	ผู้บริหารและครูขาดความตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน เพราะยังไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจนจากสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัว จึงคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว	5
5.	ครูมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน เช่น งานธุรการ งานพัสดุ งานการเงิน เป็นต้น จึงทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเองในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษ	4
ข้อเสนอแนะ		
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังโดยจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือเจ้าของภาษามาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง	6
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	5
3.	บุคลากรทุกคนควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนและเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน	4
4.	บุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับบุคลากร มีประเด็นที่สำคัญได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้พัฒนาสถานศึกษาทั้งด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและด้านภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ครูที่สอนภาษาต่างประเทศไม่ใช่ครูเอกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศและไม่มีกรณีศึกษาติดตามด้านการใช้ภาษา และทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูขาดความตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และครูมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน

สำหรับข้อเสนอแนะ พบประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง โดยจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือเจ้าของภาษา มาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนและเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (n = 8)

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
1.	ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้า อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือทำวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรม หรือการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ จึงไม่มีองค์ความรู้ที่จะนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย	7
2.	โรงเรียนในเครือข่ายไม่มีโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5
3.	นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงมีภาระต้องช่วยงานที่บ้านและขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้ปกครองไม่สนับสนุนในการเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน	5
4.	ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนขาดความร่วมมือกันในการดำเนินการพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียน	4
5.	ครูมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรื่องประชาคมอาเซียนและขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทำให้ไม่สนใจเข้าร่วมโครงการ	2
6.	สำนักงานเขตพื้นที่ไม่มีนโยบายในการร่วมมือกันพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน	2

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
ข้อเสนอแนะ		
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรกำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง	7
2.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายให้มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4
3.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	3
4.	โรงเรียนในเครือข่ายควรร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนโดยการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในอาเซียน	2

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ปัญหาด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายมีประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรม หรือการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ จึงไม่มีองค์ความรู้ที่จะนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย โรงเรียนในเครือข่ายไม่มีโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและขาดทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนขาดความร่วมมือกันในการพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียน ครูมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ จึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรื่องประชาคมอาเซียน และสำนักงานเขตพื้นที่ไม่มีนโยบายในการร่วมมือกันพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

สำหรับข้อเสนอแนะ พบประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ควรกำหนดนโยบายโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่ควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายให้มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและควรจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน สำหรับโรงเรียนในเครือข่ายควรร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนโดยการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในอาเซียน

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การ
พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนา
สื่อและเทคโนโลยี (n = 8)

ลำดับ	ปัญหาหรืออุปสรรค	ความถี่
1.	สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากไม่มีงบประมาณ	6
2.	สถานศึกษาไม่ได้ประสานงานกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	5
3.	บุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ได้	4
4.	ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกและล่าช้า	3
3.	สถานศึกษาขาดข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้อาเซียน	1
ข้อเสนอแนะ		
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง	5
2.	สำนักงานเขตพื้นที่ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4
3.	โรงเรียนควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3
4.	โรงเรียนควรบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ	2

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากไม่มีงบประมาณ และไม่ได้ประสานงานกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ บุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ได้ และระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้การดำเนินงานไม่สะดวกและล่าช้า

สำหรับข้อเสนอแนะ พบประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับโรงเรียนควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู ผู้วิจัยได้นำเสนอ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามภูมิหลังของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

1.2 สมมติฐานของการวิจัย

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู แตกต่างกันตามภูมิหลังของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน

1.3 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ ครูจำนวนทั้งสิ้น 320 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 175 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ ในส่วนผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 8 คน เป็นหัวหน้าหมวดสังคมศึกษาหรือครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานอาเซียนจาก 8 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนมีลักษณะเป็นแบบกึ่งโครงสร้าง

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามจำนวน 175 ฉบับ พร้อมทั้งสำเนาหนังสืออนุญาต และหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามไปยังครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและเป็นฉบับที่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีจำนวน 175 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 100 สำหรับการเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์หัวหน้าหมวดสังคมศึกษาหรือครูผู้ดูแลรับผิดชอบงานอาเซียนจำนวน 8 คน ตามวันเวลาที่ได้นัดหมายคนละ 1 ชั่วโมง 30 นาที

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การสอน การฝึกอบรม และหน่วยงานที่จัดฝึกอบรม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
- 2) ข้อมูลสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในทัศนะของครู วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยจำแนกตามภูมิหลังของครู ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าสถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หรือ F-test
- 4) ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.4 สรุปผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.4.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยภาพรวมพบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีการดำเนินการในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน และ 3) การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ยกเว้นยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีการดำเนินการในระดับปานกลาง โดยสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในแต่ละด้านปรากฏดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน

ในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้มากกว่ารายการอื่น ในสามอันดับแรก ได้แก่ การบูรณาการเนื้อหาสาระความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และการกำหนดหลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับ

ท้องถิ่นโดยเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้น้อยกว่ารายการอื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ

สำหรับบุคลากร

ในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้มากกว่ารายการอื่น ในสามอันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้น้อยกว่ารายการอื่นและอยู่ในระดับปานกลาง คือ การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม

3) ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย

ในภาพรวมและทุกรายการ พบว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้มากกว่ารายการอื่น ในสามอันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน และคณะกรรมการโรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ส่วนรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้น้อยกว่ารายการอื่น คือ โรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ในภาพรวม พบว่า สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้มากกว่ารายการอื่น ในสามอันดับแรก ได้แก่ ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ส่วนรายการที่โรงเรียนดำเนินการได้น้อยกว่ารายการอื่น คือ การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.4.2 ผลเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 2 ในทัศนะของครู โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอน

พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันและประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

1.4.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การ พัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยอยง เขต 2 ปรากฏดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน

ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนเน้นสาระเพิ่มเติมในด้านทักษะ
อาชีพมากกว่าด้านอาเซียน สถานศึกษาขาดทรัพยากรสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ
ผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้นิเทศและกำกับติดตามการบูรณาการหลักสูตรความเป็นอาเซียนอย่าง
ต่อเนื่อง และครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในกรอบเนื้อหาความเป็นอาเซียน

สำหรับข้อเสนอแนะ ได้แก่ สพฐ. ควรมีความจริงจังเกี่ยวกับนโยบายให้
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และจัดทำหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนที่บูรณาการเข้ากับ
หลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาควรจัดอบรมหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และครูควร
ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอาเซียนเพื่อนำไปบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติ

สำหรับบุคลากร

ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้พัฒนาสถานศึกษา
ด้านภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูที่สอนภาษา
ต่างประเทศไม่ใช่ครูเอกภาษาอังกฤษ ผู้บริหารสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษา
ต่างประเทศและไม่มีการนิเทศติดตามด้านการใช้ภาษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูขาดความ
ตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และครูมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบ
หน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน

สำหรับข้อเสนอแนะ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมและ
พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง โดยจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือเจ้าของภาษา
มาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและนิเทศและกำกับติดตามการใช้
ภาษาอังกฤษของครูอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนควรพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารในโรงเรียนและเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนทุกคนควรตระหนักใน
การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

3) ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย

ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการสร้าง
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนจึงมีข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย โรงเรียนใน
เครือข่ายไม่มีโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนมีฐานะยากจนและขาด
ทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษจึงไม่สนใจเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน ผู้บริหารแต่ละโรงเรียน
ขาดความร่วมมือกันในการพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มี
นโยบายในการร่วมมือกันพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

สำหรับข้อเสนอแนะ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ควรกำหนดนโยบาย
โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งนิเทศ

กำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายให้มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและควรจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน สำหรับโรงเรียนในเครือข่ายควรร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนโดยการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนในอาเซียน

4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาขาดวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเนื่องจากไม่มีงบประมาณและไม่ได้ประสานงานกับภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ

สำหรับข้อเสนอแนะ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้สถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม สำหรับโรงเรียนควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและจัดทำแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนและบริหารจัดการเกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ

2. อภิปรายผล

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู มีข้อควรอภิปรายดังนี้

2.1 จากการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู โดยภาพรวมพบว่า สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่าจะเป็นระดับมากที่เกินระดับปานกลางมาเพียงเล็กน้อย นั้นแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีทิศทางในการบริหารโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนมาตั้งแต่ พ.ศ. 2552 - 2558 เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาไว้ 5 กลยุทธ์ เพื่อบริหารโรงเรียนเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2, 2557) และผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความพยายามในการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนไปปฏิบัติ ทั้งๆ ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่เน้นการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนมากกว่าความรู้และทักษะด้านความเป็นอาเซียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้มีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ดังกล่าวลงสู่สถานศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ถึงแม้ว่ายังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนักกับการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในทุกด้าน แต่ก็ทำให้เห็นได้ว่า การดำเนินการงานของทุกโรงเรียนต้องพัฒนาต่อไปเพื่อให้

บรรลุตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555-2558) ที่เน้นการปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก และเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และ คำแถลงนโยบายของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ข้อ 7 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน โดยเร่งเตรียมการด้านทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาศักยภาพภายในประเทศและส่งเสริมการดำเนินความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเชิงลึกอันมีเป้าหมายสำคัญให้เกิดการพัฒนาาร่วมกันทุกมิติทั่วทั้งภูมิภาค (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, น. 22) ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติสำหรับบุคลากร ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย โดยแต่ละด้านมีประเด็นที่ควรอภิปรายตามลำดับดังนี้

2.1.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ

สำหรับบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินงานด้านนี้อยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งจากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียนและพยายามกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสน่าจะมีแรงบันดาลใจที่จะ นำไปสู่การกระทำที่เกิดสัมฤทธิ์ผลในทุกด้านที่จะพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และได้พยายามกระตุ้นให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้การใช้ภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้พัฒนาโรงเรียนทั้งด้านการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและด้านภาษาต่างประเทศอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ประกอบกับผู้บริหารโรงเรียนไม่มีการนิเทศติดตามด้านการใช้ภาษา และครูมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน ซึ่งแนวทางการแก้ปัญหาเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้านให้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยจัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถหรือเจ้าของภาษามาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่กระตุ้นการใช้ภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งต้องหาทางส่งเสริมและสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน ทั้งนี้ ญัตติฯ จันสุวรรณกุล (2556) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ได้แก่ ทัศนคติต่อการเปลี่ยนแปลงของครู การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และความสามารถทางภาษาต่างประเทศของครู และทั้งสามปัจจัยร่วมกันทำนวยความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้ร้อยละ 41 ซึ่งค่อนข้างสูง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสจึงต้องกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาของเพื่อนบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ได้บูรณาการเนื้อหาสาระความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งๆ ที่ยังขาดแคลนทรัพยากรสนับสนุนทั้งด้านบุคลากรที่มีความรู้ทั้งด้านอาเซียนและด้านภาษาต่างประเทศและงบประมาณที่จะจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรความเป็นอาเซียนได้ถูกกำหนดกรอบเนื้อหาไว้ 5 บท ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย ความเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม และการทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557) ซึ่งมีความสอดคล้องกับการกำหนดคุณภาพผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้างตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบเรื่องราวของจังหวัดและภาคต่างๆ ของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านได้ และเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิดเรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนตามปกติแล้ว กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้จัดการที่เรียนรู้ที่เกี่ยวกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ ในโลกอยู่แล้ว ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับประเทศในประเทศสมาชิกอาเซียนมาบูรณาการได้ครอบคลุมทุกประเทศ ในทำนองเดียวกัน เอวรรณ สมรักษา (2555) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติงานจริงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากโรงเรียนที่ศึกษาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งโครงสร้างเวลาเรียนมักเน้นสาระเพิ่มเติมในด้านทักษะอาชีพมากกว่าด้านอาเซียน ประกอบกับครูผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้นิเทศและกำกับติดตามการบูรณาการหลักสูตรความเป็นอาเซียนอย่างต่อเนื่องทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในกรอบเนื้อหาความเป็นอาเซียนและไม่สามารถกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาได้ ด้วยเหตุนี้ สพฐ. ควรดำเนินนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นสอดคล้องกับ ผู้ให้สัมภาษณ์ที่ระบุว่า สพฐ. ควรจัดทำหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนที่บูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่า ต้องมีความยืดหยุ่นให้โรงเรียนสามารถปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของแต่ละโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องจัดอบรมหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบ และครูผู้สอนต้องสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอาเซียนศึกษาอย่างลึกซึ้ง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสามารถนำสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสมัย พันธ์ลาวัณย์ (2555) ที่เสนอแนะว่า ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนนั้น โรงเรียนควรจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็น

สาระเพิ่มเติมในหลักสูตรโรงเรียนและจัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรประชุมผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่งให้วางแผนเตรียมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และ 5 ปี เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และพัฒนาครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

2.1.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ได้ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ได้พยายามส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งเป็นตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559 ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งความรู้ โดยใช้การวิจัยและพัฒนา และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลองค์ความรู้ และการให้บริการทางวิชาการ หรือเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชนอย่างทั่วถึง จากแผนดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ครูต้องใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่และสร้างผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อย่างไรก็ตามพบว่า จุดที่โรงเรียนควรพัฒนา คือ การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูได้แสดงให้เห็นว่า การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับภาคเอกชนขาดความต่อเนื่องจึงไม่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ซึ่งในปัจจุบันความรู้ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในโรงเรียนเท่านั้น แหล่งเรียนรู้ที่ดีมีอยู่มากมายทั้งที่เกิดจากภาครัฐบาลและภาคเอกชน ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนและอยู่ในจังหวัดระยอง ได้แก่ “อุทยานการเรียนรู้ระยอง” หรือ “Rayong Knowledge Park” เกิดขึ้นด้วยความร่วมมือร่วมใจของภาครัฐและภาคเอกชน 3 หน่วยงานด้วยกัน ได้แก่ บริษัทจัดการและพัฒนาทรัพยากรน้ำภาคตะวันออก จำกัด (มหาชน) หรืออีสวอเตอร์ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดระยอง และสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ TK Park ที่จะสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศสร้างสรรค์ ทันสมัย สะดวกในการเข้าถึงและใช้บริการ เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองและให้เป็นห้องสมุดที่มากกว่าห้องสมุดหรือ เรียกว่า “ห้องสมุดมีชีวิต” แหล่งเรียนรู้เหล่านี้จะมีเว็บไซต์เพื่อให้ความรู้ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็สามารถเรียนรู้ได้ และผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับผู้ที่ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ว่า โรงเรียนควรหาโอกาสประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานภาครัฐเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ไม่จำกัด ในเรื่องเวลาและสถานที่ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน แต่ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้

สถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกและเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในทำนองเดียวกัน ญัฐวรินทร์ โยธาภิรมย์ (2556) ได้เสนอแนะว่า แนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านการจัดหาและปรับปรุงสมรรถนะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ตอบสนองการใช้งานอย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีจุดอ่อนในการสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพราะโรงเรียนดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง และทุกรายการยังต้องดำเนินการพัฒนาให้ดีขึ้น อาทิ ความร่วมมือกันพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานนั้น ได้มีโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน โดยกำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจากทุกภูมิภาคเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ ได้แก่ Sister School Buffer School และ ASEAN FOCUS SCHOOL (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555ก, น.24-25) ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จะเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งในภาคตะวันออกเฉียงใต้แก่โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 14 (ท่าใหม่บ้านสิ่ว) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียน Sister School ที่เป็นต้นแบบในการขยายผลให้กับทุกโรงเรียนสามารถที่จะเข้าไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และนำมาพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่กับโรงเรียน และร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาประชาคมอาเซียน จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ยังไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนขยายโอกาสให้เข้าร่วมกับโรงเรียนที่เป็น Sister School เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในเครือข่ายของตนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูที่ระบุว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีนโยบายในการร่วมมือกันพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียนจึงมีข้อจำกัดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย และผู้บริหารแต่ละโรงเรียนขาดความร่วมมือกันในการพัฒนาเครือข่ายประชาคมอาเซียนจึงไม่มีโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งปัญหาดังกล่าวนี้สะท้อนให้เห็นว่า ครูในโรงเรียนขยายโอกาสยังไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดให้ครูต้องปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2556) และผู้วิจัยมีความเห็นสอดคล้องกับผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ว่า สำนักงานเขตพื้นที่ควรกำหนดนโยบายโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเครือข่ายให้มีองค์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและควรจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอ

2.2 จากการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในทัศนะของครู พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่าง จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ไม่ว่าครูจะมีวุฒิการศึกษาระดับใด หรือประสบการณ์การสอนมากน้อยเพียงใด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกันและอยู่ในระดับมากที่ค่อนข้างไปทางปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูทุกคนต้องรับรู้และพยายามนำนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวไปสู่การจัดการเรียนในชั้นเรียน อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ ดังจะเห็นได้ว่า ครูที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับอาเซียนเพียง 1 ครั้งและครูไม่ได้รับการอบรมรวมกันมีมากกว่าร้อยละ 50 เมื่อไม่ได้รับการอบรมหรือได้รับการอบรมเพียงครั้งเดียวอาจทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจากข้อมูลการสัมภาษณ์ยังพบว่า ผู้บริหารและครูขาดความตระหนักในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเพราะยังไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน จากสภาพแวดล้อมรอบๆ ตัว จึงคิดว่าเป็นเรื่องไกลตัว ประกอบกับครูส่วนใหญ่ที่รับผิดชอบหลักสูตรอาเซียนมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเนื่องจากมีภาระงานสอนมากและต้องรับผิดชอบหน้าที่อื่นนอกเหนือจากงานสอน เช่น งานธุรการ งานพัสดุ งานการเงิน เป็นต้น จึงทำให้ไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง และผู้บริหารไม่ได้มีเทศและกำกับติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นระบบทำให้ครูไม่มีโอกาสพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ลำไย บุตรน้ำเพชร (2557) ได้เสนอแนะในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนสู่สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้จัดอบรม สัมมนา เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันให้กับบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้ครูส่วนใหญ่แม้ว่าจะมีภูมิหลังแตกต่างกันทั้งด้านวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนรับรู้เกี่ยวกับสภาพการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ในทัศนะครู ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนสู่ความเป็นอาเซียน มีข้อเสนอว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดทำหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนที่บูรณาการเข้ากับหลักสูตรแกนกลางเพื่อใช้ในสถานศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2 ควรจัดอบรมหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนให้กับบุคลากร เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจน และครูควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรอาเซียนอย่าง ลึกซึ้งเพื่อนำไปบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติสำหรับ บุคลากร มีข้อเสนอว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2 ควรส่งเสริมการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง มีการจัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถหรือเจ้าของภาษามาให้ความรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษ และบุคลากรทุกคนควรใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกันในโรงเรียนเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษของตนเองและเป็นตัวอย่างแก่ผู้เรียน

3.1.3 ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีข้อเสนอว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2 ควรกำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคม อาเซียนอย่างชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร และพัฒนาบุคลากรให้มียุทธศาสตร์ความรู้ในการสร้างนวัตกรรมและ กิจกรรมใหม่ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน และควรจัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง

3.1.4 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีข้อเสนอว่า สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยะของเขต 2 ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้แก่ บุคลากร ทุกคนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมเพื่อจัดการเรียนการสอนและการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สู่ ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนควรดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและภาครัฐในการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาครั้งต่อไป ควรมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคม อาเซียนระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนปกติในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนแต่ละประเภทสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเหมาะสม

3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยกรณีศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้แนวทางในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3.2.3 ควรมีการศึกษาสภาพยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนขยายโอกาสโดยเปรียบเทียบกับตัวแปรอิสระอื่น เช่น ขนาดของโรงเรียน ที่ตั้งของโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามบริบทที่แตกต่างกัน ของโรงเรียน



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน. (2554). *บันทึกการเดินทางอาเซียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 *สยามรัฐ*, น. 5. สืบค้นจาก www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=29058&Key=hotnews.
- _____. (2558). *แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2558 - 2562)*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- กลุ่มนโยบายและแผน. (2557). *แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2555). ประชาคมอาเซียนและบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 5(2), 85-87.
- ณัฐฐา จันสุวรรณกุล. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ณัฐวรินทร์ โยธาภิรมย์. (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดตราด*. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นายเฉลียว เกื่อนเกา. (2554). *การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. (ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ-หมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิสมัย พันธลาวัฒน์. (2555). *ความพร้อมด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่นสู่ประชาคมอาเซียน*. (รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ลำไย บุตรน้ำเพชร. (2557). *การศึกษากการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏ-พระนครศรีอยุธยา, พระนครศรีอยุธยา.
- เศรษฐกิจอาเซียน. (2560). *แรงงานอาเซียน*. สืบค้นจาก www.possttoday.com/biz/aec/column/505265.

- สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2556). *มาตรฐานวิชาการวิชาชีพครู*. สืบค้นจาก www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=254&tid=3&pid=6.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2554ก). *ฉันและเธอเราคืออาเซียน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อัมรินทร์ปริ้นท์ตั้ง.
- _____. (2554ข). *หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม การศึกษา เพื่ออาเซียน*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์ปริ้นท์ตั้ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2. (2557). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2557*. ระเบียบ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552 - 2559) ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค ลาดพร้าว.
- _____. (2555ก). *การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555ข). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555ค). *แนวทางการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555ง). *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2557ก). *คู่มือหลักสูตรอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2557ข). *แนะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2554). *การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน: ศักยภาพและความพร้อมเชิงระบบ*. ค้นสืบค้นจาก <http://www.addkutech3.com>.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2555). *บทบาทและการปรับตัวที่ครูควรเตรียมรับมือเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นจาก <http://guidance.obec.go.th/?p=147>.

- เอรรรณ สรรักษา. (2555). การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (1993). *Research in education*. (7th ed). Boston, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Best, John W. (1977). *Research in education*. (3rd ed). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Krejcie, R & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

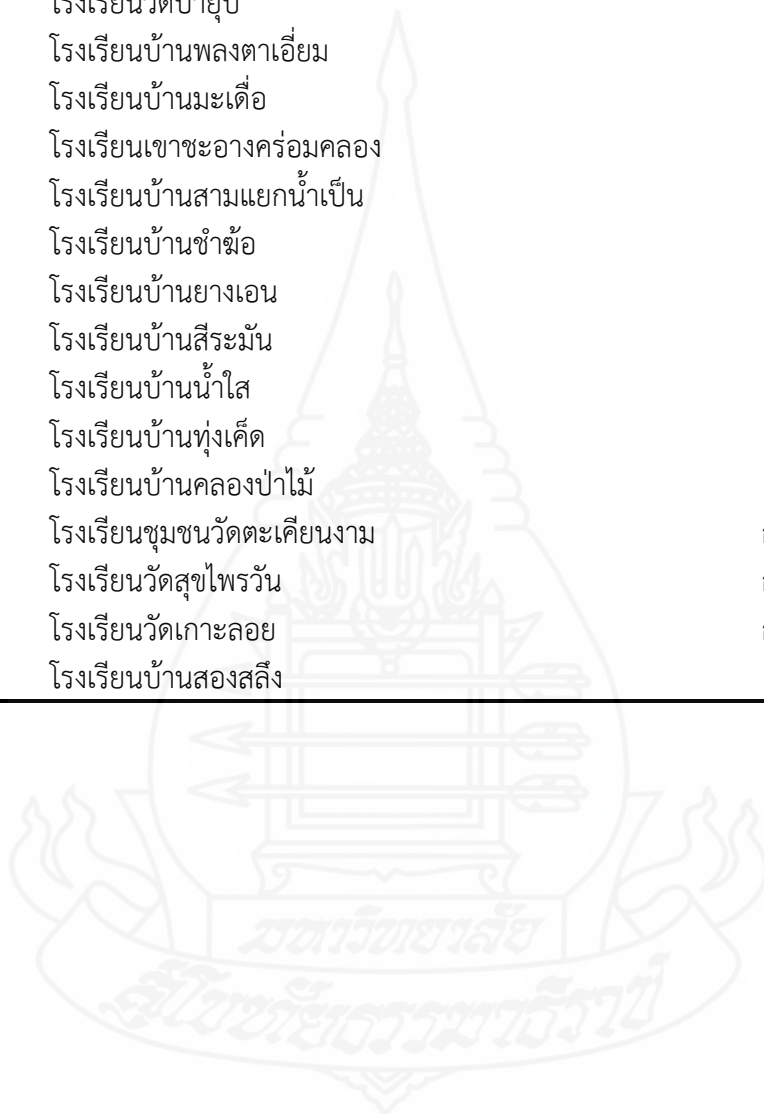
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก
รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง



รายชื่อสถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	เครือข่ายการศึกษา
1.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 43 (บ้านคลองเขต)	วังจันทร์
2.	โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์	วังจันทร์
3.	โรงเรียนวัดป่ายุบ	วังจันทร์
4.	โรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยม	วังจันทร์
5.	โรงเรียนบ้านมะเตี๋ย	เขาชะเมา
6.	โรงเรียนเขาชะอางคร่อมคลอง	เขาชะเมา
7.	โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น	เขาชะเมา
8.	โรงเรียนบ้านชำซ้อ	เขาชะเมา
9.	โรงเรียนบ้านยางเอน	เขาชะเมา
10.	โรงเรียนบ้านสีระมัน	เขาชะเมา
11.	โรงเรียนบ้านน้ำใส	บ้านน้ำใส
12.	โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด	แกลงบูรพา
13.	โรงเรียนบ้านคลองป่าไม้	แกลงบูรพา
14.	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	กรมหลวงชุมพร
15.	โรงเรียนวัดสุขไพรวณ	กรมหลวงชุมพร
16.	โรงเรียนวัดเกาะลอย	กรมหลวงชุมพร
17.	โรงเรียนบ้านสองสลึง	สุนทรภู่





ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ

1. ชื่อ นายบรรเทา เครือวัลย์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) จังหวัดระยอง
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) จังหวัดระยอง
2. ชื่อ นางสาวประนอม เจริญชนม์
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดสุขไพโรวัน จังหวัดระยอง
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (เอกสถิติและการวิจัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์ และคณิตศาสตร์
 ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน จังหวัดระยอง
3. ชื่อ นางสาวสุสนา เงินเจริญ
 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
 ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาระยอง เขต 2

ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือขอเชิญเป็นผู้ตรวจเครื่องมือ สำเนาหนังสือขอทดลองเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๗๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายบรรเทา เครือวัลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ ในทัศนะของครู ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)

รักษาราชการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๓๗๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวประนอม เจริญชนม์
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในทัศนะของครู ตามโครงการ การศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้ เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและสถิติทางการศึกษา ได้โปรด พิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

รักษาราชการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๕-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๙๑๓

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุสนา เงินเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒ ในทัศนะของครู ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ได้โปรดพิจารณา ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

รักษาราชการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ ๗๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในทัศนะของครู โดยมีอาจารย์ ผศ.ดร.รัตนาดวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำเครื่องมือ (แบบสอบถาม) ไปทดลองใช้กับ ครูโรงเรียนบ้านคลองบางบ่อ จังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐

ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/ สกพ

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชุมแสง

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในทัศนะของครู โดยมีอาจารย์ ผศ.ดร.รัตนา ดวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำเครื่องมือ (แบบสอบถาม) ไปทดลองใช้กับ ครูโรงเรียนบ้านชุมแสง จังหวัดพะเยา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐

ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตาม วัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/ ศศ๗

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงตากาด

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในทัศนะของครู โดยมีอาจารย์ ผศ.ดร.รัตนา ดวงแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยนำเครื่องมือ (แบบสอบถาม) ไปทดลองใช้กับ ครูโรงเรียนบ้านบึงตากาด จังหวัดระยอง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๐

ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้ จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตาม วัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต)

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสีระมัน

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำแนวศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านสีระมัน จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๑๒.๑๖ (ป)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำใส

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านน้ำใส จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเอน

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านยางเอน จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (น)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกาะลอย

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษ
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสมการเพ
ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนวัดเกาะ
ลอย จังหวัดสระบุรี โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐
วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพ
การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุ
จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเดื่อ

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. วัณณ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัณณกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาชะอางค์ร่มคล่อง

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนเขาชะอางค์ร่มคล่อง จังหวัดพะเยา โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓ ๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองป่าไม้

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในที่คนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านคลองป่าไม้ จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในที่ขณะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์ จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ายุบ

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนวัดป่ายุบ จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลองตาเอี่ยม

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ ในทัศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านพลองตาเอี่ยม จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๒ ในที่ขณะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเค็ด จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำอ้อ

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในที่ศนะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยาศรีอยุธยา เขต ๒ ในที่ขณะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๐๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน

ด้วยนางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ในที่ขณะของครู

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ครูโรงเรียนวัดสุขไพโรวัน จังหวัดระยอง โดยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ระหว่างวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ถึง วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑๖๘๗๐๒๖๒



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

คำชี้แจง

1. การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลัก คือ เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผู้ศึกษาจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับโดยจะไม่ระบุชื่อและหน่วยงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ การนำเสนอจะรายงานเป็นภาพรวมและสร้างสรรค์ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามตามเป็นความจริง และตอบครบสมบูรณ์ทุกข้อ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพื่อให้การศึกษามีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างแท้จริง

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ

2562301289

ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. วุฒิการศึกษา
 - ปริญญาตรี
 - สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ทำงาน
 - ต่ำกว่า 5 ปี
 - 5 ปี – 10 ปี
 - 10 ปี ขึ้นไป
3. การได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือไม่
 - มากกว่า 2 ครั้ง
 - 2 ครั้ง
 - 1 ครั้ง
 - ไม่เคย
4. ในกรณีที่ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมโปรดระบุหน่วยงานที่เป็นผู้จัด
 - สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - หน่วยงานต้นสังกัด (สพฐ.)
 - หน่วยงานภายนอก โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 โดยในแต่ละข้อมีค่าระดับคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์เห็นด้วยในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	โรงเรียนดำเนินการตามยุทธศาสตร์เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน						
1.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน					
2.	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน					
3.	โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
4.	โรงเรียนจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรโรงเรียน					
5.	โรงเรียนจัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ					
6.	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน เป็นภาษาที่สาม อาทิเช่น ภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา					
7.	โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง					
9.	ผู้บริหารนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้ครูนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
2.	ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน					
3.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
5.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษหรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร					
6.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง					
7.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม					
8.	ผู้บริหารได้มีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
10.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สามเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน					
11.	ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านสำหรับครู และบุคลากรอื่นๆ					
12.	ผู้บริหารได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อด้านภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรอื่นๆ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย						
1.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นเพื่อร่วมจัดการศึกษาไปสู่ประชาคมอาเซียน					
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน					
3.	โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน					
4.	โรงเรียนมีโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายโรงเรียนประชาคมอาเซียน					
5.	โรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน					
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
7.	ผู้บริหารนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีมีส่วนร่วมของชุมชน					
8.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน					
9.	คณะกรรมการโรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี						
1.	ผู้บริหารเตรียมพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน					
2.	โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน					
3.	โรงเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิทยุทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย					
4.	โรงเรียนจัดให้มีรายการโทรทัศน์ ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
5.	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
6.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
7.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)						
8.	ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)					
9.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					

ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
 ปัญญาพร ศรีประเสริฐ
 ผู้วิจัย



แบบสัมภาษณ์ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา
โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ในทัศนะของครู

ผู้ให้สัมภาษณ์ _____

ตำแหน่ง _____

สัมภาษณ์เมื่อ _____

สถานที่ _____

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็น
อาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน

1.2 การบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1.3 การจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา

1.4 การจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

จากปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ
ทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

2.1 การสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการ
จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง-

2.3 การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาที่
ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

2.4 การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน

จากปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

3.1 การส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน

3.2 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน

3.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน

3.4 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

จากปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

4. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง

4.1 การพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

4.2 การจัดทำแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย

4.3 การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

จากปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร



ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม

ตารางแสดงค่า IOC รายข้อ

การวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2
ในทัศนะของครู

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน							
1.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็น ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรโรงเรียน เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น เชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรความเป็น ประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	โรงเรียนจัดทำรายวิชาความเป็น ประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติม ในหลักสูตรโรงเรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	โรงเรียนจัดรายวิชาและกิจกรรม เพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ใน ประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม อาทิเช่น ภาษามลายู ภาษาอินโดนี เซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
7.	โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และครูนำผลไปใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา							
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัด การศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้า สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึด มั่นในหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลัก คุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความ โปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลัก ความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า	+1	-1	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
6.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาเพื่อน บ้านในการสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้การใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การ ใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
9.	ผู้บริหารได้มีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านสำหรับครู และบุคลากรอื่นๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อด้านภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรอื่นๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย							
1.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นเพื่อร่วมจัดการศึกษา ไปสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่าย ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
4.	โรงเรียนมีโครงการนักเรียน แลกเปลี่ยนในเครือข่ายโรงเรียน ประชาคมอาเซียน	0	+1	+1	2	0.66	ใช้ได้
5.	โรงเรียนจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศน ศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารนิเทศติดตาม ผลการ ดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน	+1	0	+1	2	0.66	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการ ติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่ม ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	คณะกรรมการโรงเรียนให้การ สนับสนุน และร่วมกำกับ ดูแล และ ขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการ จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี							
1.	ผู้บริหารเตรียมพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศบน สื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้ เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	โรงเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งใน รูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และสื่อมัล ติมีเดียอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	โรงเรียนจัดให้มีรายการโทรทัศน์ ที่ แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = ΣR	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8.	ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน							
1.	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.2	การบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
1.3	การจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = $\sum R$	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.4	การจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ใน ประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหา หรืออุปสรรคในการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน ประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.1	การสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดี แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.2	การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่สอง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.3	การส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ใน ประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2.4	การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษา ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหา หรืออุปสรรคในการบริหารจัดการโดย ใช้เครือข่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ ประชาคมอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.1	การส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วม พัฒนาในประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ที่	รายการ	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม = ΣR	IOC = R/N	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
3.2	การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3.4	การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.	ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาโรงเรียน สู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.1	การพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.2	การจัดทำแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดีย	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4.3	การประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ
ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม



ตารางแสดงค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม
การวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2
ในทัศนะของครู

ที่	รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน			
1.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	0.779	0.956
2.	โรงเรียนกำหนดหลักสูตรโรงเรียนเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน	0.599	0.957
3.	โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0.446	0.958
4.	โรงเรียนจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรโรงเรียน	0.610	0.957
5.	โรงเรียนจัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	0.775	0.956
6.	โรงเรียนจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน เป็นภาษาที่สาม อาทิเช่น ภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย ภาษาเวียดนาม ภาษาพม่า ภาษากัมพูชา	0.552	0.957
7.	โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น มีทักษะชีวิต กล้าแสดงออก เอื้ออาทรและแบ่งปัน เข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น	0.696	0.956
8.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	0.559	0.957
9.	ผู้บริหารนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ เพื่อให้ครูนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	0.484	0.958
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา			
1.	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	0.781	0.956
2.	ผู้บริหารมีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน	0.851	0.956

ที่	รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
3.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0.632	0.957
4.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	0.719	0.956
5.	ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร	0.577	0.957
6.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง	0.493	0.957
7.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เรียนรู้ การใช้ภาษาเพื่อนบ้านเป็นภาษาที่สาม	0.529	0.957
8.	ผู้บริหารได้มีการสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะการสื่อสารที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาเพื่อนบ้านในการสื่อสาร	0.386	0.958
9.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	0.668	0.957
10.	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน	0.452	0.958
11.	ผู้บริหารได้จัดบรรยากาศหรือสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้านสำหรับครู และบุคลากรอื่นๆ	0.617	0.957
12.	ผู้บริหารได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อด้านภาษาต่างประเทศหรือภาษาเพื่อนบ้าน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู และบุคลากรอื่นๆ	0.634	0.957
ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย			
1.	โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นเพื่อร่วมจัดการศึกษาไปสู่ประชาคมอาเซียน	0.557	0.957
2.	โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนเครือข่ายในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประชาคมอาเซียน	0.680	0.956
3.	โรงเรียนร่วมพัฒนาสื่อนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ๆ กับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาประชาคมอาเซียน	0.726	0.956
4.	โรงเรียนมีโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายโรงเรียนประชาคมอาเซียน	0.629	0.957

ที่	รายการ	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
5.	โรงเรียนจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน	0.509	0.958
6.	ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	0.656	0.957
7.	ผู้บริหารนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน โดยมีมีส่วนร่วมของชุมชน	0.698	0.956
8.	ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน	0.702	0.956
9.	คณะกรรมการโรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	0.693	0.956
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี			
1.	ผู้บริหารเตรียมพร้อมด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้านประชาคมอาเซียน	0.587	0.957
2.	โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน	0.704	0.956
3.	โรงเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับ เครือข่ายประชาคมอาเซียน ทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย	0.767	0.956
4.	โรงเรียนจัดให้มีรายการโทรทัศน์ ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	0.639	0.957
5.	โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคเอกชน หรือหน่วยงานภาครัฐในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	0.567	0.957
6.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้	0.595	0.957
7.	ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	0.646	0.957
8.	ครูสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	0.112	0.959
9.	ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	0.111	0.960

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวปัญญาพร ศรีประเสริฐ
วัน เดือน ปีเกิด	14 พฤษภาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขตร) จังหวัดระยอง
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ

