

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่

นางสาวศิริินภา ก้อนธิดา



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2563

The Development of a Computer-Assisted Instruction on Chiang Mai
Local Language for Prathom Suksa VI Students in Chiang Mai Province

Miss Sirinapa Kontima



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2020

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in **Educational Technology and Communications**

School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University
[Academic Year]

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in **Guidance and Psychological Counseling**

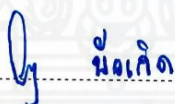
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University
[Academic Year]




หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่
ชื่อและนามสกุล นางสาวศิริินภา ก้อนธิมมา
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์วรรณมา บัวเกิด

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วรรณมา บัวเกิด)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่

ผู้ศึกษา นางสาวศิริณา ก้อนธิดา **รหัสนักศึกษา** 2582100141 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(หลักสูตรและการสอน) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์วรรณ บัวเกิด **ปีการศึกษา** 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) แบบตรวจสอบคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ และ (3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย บทเรียนจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่ คำศัพท์หมวดเครือญาติ คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ และคำศัพท์หมวดสัตว์ โดยแต่ละบทมีจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมท้ายเรื่อง รวมทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และ (2) คุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้งด้านเนื้อหา ด้านเทคโนโลยี มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ประถมศึกษา

Independent Study title: The Development of a Computer-Assisted Instruction on Chiang Mai Local Language for Prathom Suksa VI Students in Chiang Mai Province

Author: Miss Sirinapa Kontima; **ID:** 2582100141;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Wanna Buagerd, Associate Professor;

Academic year: 2020

Abstract

The purposes of this study were (1) to develop a computer-assisted instruction program on the topic of Chiang Mai Local Language for Prathom Suksa VI students; and (2) to verify the quality of the developed computer-assisted instruction program on the topic of Chiang Mai Local Language for Prathom Suksa VI students.

The key research informants were three experts on Thai language teaching, three experts on technology, and a group of 10 Prathom Suksa VI students of Tessaban Hang Dong (Prachakhom Sangsan) School in Hang Dong district, Chiang Mai province. Research tools comprised (1) a computer-assisted instruction program on the topic of Chiang Mai Local Language for Prathom Suksa VI students; (2) a quality verification form for the computer assisted instruction program to be used by the experts; and (3) a form for assessment of student's satisfaction with the computer-assisted instruction program. Data were statistically analyzed using the mean and standard deviation.

Research findings showed that (1) the developed computer-assisted instruction program on the topic of Chiang Mai Local Language for Prathom Suksa VI students contained five lessons: General Knowledge about Chiang Mai Province; Vocabulary for Kinship; Vocabulary for Things and Appliances; Vocabulary for Vegetables and Fruits; and Vocabulary for Animals; each lesson had learning objectives, end-of-lesson activities, and a learning achievement test for pre-testing and post-testing; and (2) from the evaluation by the experts, quality of the developed computer-assisted instruction program in terms of the content and technology was at the highest level. In addition, the students' satisfaction with learning from the developed computer-assisted instruction program was at the highest level.

Keywords: Computer-assisted instruction program, Chiang Mai Local Language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษารองศาสตราจารย์วรรณมา บัวเกิด ที่ได้กรุณาให้แนวทางและคำแนะนำตลอดจนข้อแก้ไขต่าง ๆ ในการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่เสมอมา ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ต้นสนีย์ สังสรรค์อนันต์ กรรมการสอบการศึกษา ค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้การศึกษาค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ครูจิรพงษ์ คำปวง ครูพีรยา มหาสิงห์ ครูกรรณิการ์ บัวลาย ครูสีแพรว วิชัยศรี ครูวิทยา วงศ์ชมภู และอาจารย์ชิษณุพงศ์ อินทรเกษม ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและแนะนำ แก้ไขให้การศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และบุคคลในครอบครัวของข้าพเจ้าทุกคนที่คอยเป็นแรงใจสำคัญที่คอยผลักดันให้การศึกษาในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

ศรินภา ก้อนธิมา

กันยายน 2564



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction)	6
ภาษาถิ่นเชียงใหม่	21
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและภาษาถิ่น	24
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
ผู้ให้ข้อมูล	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
ส่วนที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	35
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	42
สรุปการวิจัย	42
อภิปรายผล	43
ข้อเสนอแนะ	45
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	49
ก ผู้เชี่ยวชาญ	50
ข ตารางแบบประเมินด้านเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา	59
ค ตารางแบบประเมินด้านเทคโนโลยีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี	61
ง ตารางแบบประเมินความพึงพอใจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับนักเรียน	63
จ ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	65
ประวัติผู้ศึกษา	125

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมของทั้ง 2 ด้าน เพื่อตรวจสอบ	
คุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	
เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	37
ตารางที่ 4.2	
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียน	
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา แยกเป็นรายข้อ	38
ตารางที่ 4.3	
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียน	
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเทคโนโลยี แยกเป็นรายข้อ	39
ตารางที่ 4.4	
แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน	
กลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่	
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน	40



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แผนภูมิแสดงแบบจำลองการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ Alessi and Trollip	13
ภาพที่ 2.2 แผนภูมิแสดงผังงานโครงสร้างของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	15
ภาพที่ 3.1 แสดงการเขียนผังงาน	29



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ด้านการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะด้านการศึกษา ผู้เรียนต้องมีการปรับตัวให้ทันกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทำให้มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ จึงทำให้ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำกัดสถานที่และเวลา สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาจึงถือได้ว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่งซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง แผนภูมิ กราฟ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อเรื่องหรือองค์ความรู้ให้ได้ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องเรียนมากที่สุด เป็นสื่อที่เกิดจากความพยายามในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้ใช้ฝึกฝนทักษะ รวมถึงเพิ่มเติมความรู้นอกเวลาเรียน เพื่อที่จะพัฒนาการเรียนของตนให้ทันผู้อื่นได้ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง 2541, น. 7) ข้อได้เปรียบที่สำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนคือได้รับการออกแบบมาอย่างดี มีการวางแผนการสร้างบทเรียนทุกขั้นตอน สามารถตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขบทเรียนได้ ดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงมีประโยชน์ที่เด่นชัดหลายประการ ประการแรกสามารถจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น (motivated) ที่จะเรียนและสนุกสนานไปกับการเรียนตามแนวคิดของการเรียนในปัจจุบันที่ว่า “Learning Is Fun” จากความสามารถในการสร้างภาพ สี และเสียงที่สร้างความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียนตลอดเวลา ประการที่สอง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตอบสนองต่อการเรียนรายบุคคลเป็นอย่างดี เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง โดยไม่ต้องรอหรือเร่งตามเพื่อน และอีกประการหนึ่ง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feed) และให้การเสริมแรง (Reinforcement) แก่ผู้เรียนได้รวดเร็ว ทั้งในรูปแบบของข้อความ เสียง หรือรูปภาพ เมื่อผู้เรียนทำผิดก็สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดได้ทันที ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทันที และสามารถวัดผล การเรียนได้

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพูดในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาของชาวบ้าน ที่สั่งสมสืบทอดกันมา ภาษาถิ่นสามารถใช้เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารกับกลุ่มคนผู้ใช้

ภาษาถิ่นนั้น ๆ การใช้ภาษาถิ่นติดต่อสื่อสารกับกลุ่มชนผู้เป็นเจ้าของภาษาจะช่วยให้สามารถ สื่อความเข้าใจ ในเรื่องต่าง ๆ ได้ดีกว่า ทั้งจะก่อให้เกิดความเป็นกันเองระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง เกิดสัมพันธไมตรีต่อกัน ซึ่งจะ ช่วยให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ร่วมกันดำเนินไปอย่างราบรื่นและง่ายขึ้น ความรู้ทางภาษาถิ่นจะช่วยให้ เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหารและเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้านซึ่งใช้ภาษาถิ่นเป็นเครื่องมือ ในการถ่ายทอดได้ดียิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ในการศึกษาความหมายของคำในภาษามัธยมศึกษา หรือคำในวรรณคดี สมัยเก่าบางคำ ภาษาถิ่นช่วยในการสื่อสาร สั่งสอน ตลอดจนสืบทอดวัฒนธรรมของท้องถิ่นจากรุ่นสู่รุ่นให้ คงอยู่ สิ่งเหล่านี้หากไม่มีภาษาช่วยสืบทอดเมื่อนานวันก็จะสูญหายไปตามกาลเวลา ภาษาถิ่นในแต่ละ ภูมิภาคต่างมีคุณค่าทั้งในด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลในกลุ่มชน เพื่อให้เข้าใจในความหมายของกัน และกัน ภาษาถิ่นเป็นคำที่ใช้พูดกันในหมู่ผู้คนที่อยู่ในพื้นที่ทาง ภูมิศาสตร์ต่าง ๆ กัน โดยยังคงมีลักษณะ เฉพาะที่สำคัญของภาษานั้น เช่น ภาษาไทย มีภาษาถิ่นหลายภาษา ได้แก่ ภาษาไทยถิ่นอีสาน ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษาไทยถิ่นเหนือ และภาษาไทยกลางหรือถิ่นกลาง ภาษาเหล่านี้มักจะมีหลากหลายและมีเอกลักษณ์ทาง ภาษาเป็นของตนเอง (ฉันทส ทองช่วย, 2534, น. 15-18)

การสื่อสารในประเทศไทยมีการใช้ภาษามาตรฐานหรือภาษาไทยกลางในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งกันและกันทั่วประเทศ ถ้ากล่าวถึงการสื่อสารระหว่างคนในพื้นที่เดียวกันก็จะมีการใช้ภาษาถิ่น ของตัวเองสื่อสารเป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาและชีวิตประจำวันมากขึ้น การติดต่อสื่อสารนอกท้องถิ่นก็ขยายเป็นวงกว้างและง่าย ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทย มาตรฐานมากกว่าภาษาท้องถิ่นจนเกิดการไม่สนใจและไม่รู้จักภาษาถิ่นของตนเอง ดังนั้นการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาถิ่นจึงถือได้ว่าเป็นอีกวิธีที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่อง ภาษาถิ่นจากเทคโนโลยีที่ตนสนใจ

ผู้ศึกษาจึงได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่

2. วัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ขอบเขตการศึกษา

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วย

3.1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

3.1.2 คำศัพท์หมวดเครื่องมือ

3.1.3 คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้

3.1.4 คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

3.1.5 คำศัพท์หมวดสัตว์

3.2 ผู้ให้ข้อมูล

3.2.1 ผู้เชี่ยวชาญ

1) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 คน

2) ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 3 คน

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)

จำนวน 10 คน

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้เป็นสื่อในการ จัดการเรียนรู้ ที่มีทั้งในส่วนของเนื้อหาและแบบฝึกหัด แบบทดสอบ ผู้เรียนได้โต้ตอบกับบทเรียน และให้ผล ย้อนกลับโดยทันที ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำเสนอในรูปแบบของภาพนิ่ง ข้อความ เสียง

4.2 ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารกันโดยเฉพาะท้องถิ่นเชียงใหม่ซึ่งมีความ แตกต่างกันที่สำเนียงการออกเสียงคำและความหมายของคำ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้นำเสนอเนื้อหา เกี่ยวกับ

4.2.1 คำศัพท์หมวดเครื่องมือ

4.2.2 คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้

4.2.3 คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

4.2.4 คำศัพท์หมวดสัตว์

5. ประโยชน์ที่จะได้รับ

ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาถิ่น เชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นประเด็นตามหัวข้อต่อไปนี้

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.1 ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.2 ลักษณะสำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.3 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.4 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.5 ส่วนประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.6 ขั้นตอนการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 1.7 ข้อดีและข้อจำกัดของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
2. ภาษาถิ่นเชียงใหม่
 - 2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่
 - 2.1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์
 - 2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ
 - 2.1.3 การปกครอง
 - 2.1.4 วัฒนธรรม
 - 2.2 ภาษาถิ่นเหนือ
 - 2.2.1 ความหมายของภาษาถิ่น
 - 2.2.2 ความหมายของภาษาถิ่นเหนือ
 - 2.2.3 คำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือ
3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้
 - 3.2 ตัวชี้วัด
 - 3.3 สาระการเรียนรู้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและภาษาถิ่น
 - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
 - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นเชียงใหม่

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction)

1.1 ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer - Assisted Instruction) หมายถึง สื่อการเรียน การสอนที่นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อทำให้เกิดการเรียนการสอนที่มีการโต้ตอบกับระหว่างผู้เรียน กับบทเรียนและให้ผลย้อนกลับทันที โดยมีการนำเสนอในรูปแบบสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือความรู้ลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอน จริงในห้องเรียนมากที่สุด

1.2 ลักษณะสำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 1.2.1 เป็นสื่อหลายมิติ ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียง
- 1.2.2 เนื้อหาและกิจกรรมแบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ได้เรียงเรียงจัดระเบียบตามลำดับ การเรียนรู้เป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือได้รับทักษะตามที่ผู้สร้างได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้
- 1.2.3 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างบุคคลตอบสนองต่อความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สามารถย้อนกลับไปศึกษาในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจได้ตลอดเวลา
- 1.2.4 มีกิจกรรมที่หลากหลายผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์หรือมีส่วนร่วมกับบทเรียนอย่าง เหมาะสม
- 1.2.5 การนำเสนอมีลักษณะที่สร้างความสนใจของผู้เรียน
- 1.2.6 มีการเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบที่เหมาะสมในรูปแบบต่าง ๆ ตามความ เหมาะสมของบทเรียนและตามวัยของผู้เรียนเมื่อทำกิจกรรมถูกต้องจะเสริมแรงโดยการให้คำชมและให้ กำลังใจหรือคำอธิบายเมื่อทำกิจกรรมไม่ถูกต้อง
- 1.2.7 ให้ผลป้อนกลับทันทีหลังจากที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในบทเรียนนั้น ๆ ไปแล้ว
- 1.2.8 ผู้เรียนเลือกเรียนด้วยความสนใจ เช่น เลือกหัวข้อ เนื้อหาหรือกิจกรรมที่จะเรียน ตามความยากง่าย ตามความสามารถของตนเองได้
- 1.2.9 แต่ละเนื้อหามักจะมีแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ผู้เรียนจึงสามารถฝึกฝนหรือเรียนรู้ ได้หลายครั้งตามความต้องการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะมากขึ้น
- 1.2.10 ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการเรียน

1.2.11 ผู้เรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้โดยการทำแบบทดสอบหลังจบบทเรียนหรือหลังจบหน่วยย่อย และทราบผลการประเมินทันที

1.3 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์และส่งผลต่อแนวคิดในการออกแบบโครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ดังนี้ (พรเทพ เมืองแมน, 2544, น. 13-16)

1.3.1 ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอก เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดจากมนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้าและพฤติกรรม การตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นถ้าได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

- 1) แบ่งเนื้อหาบทเรียนเป็นหน่วยย่อย
- 2) แต่ละหน่วยย่อยควรระบุวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าผู้เรียนต้องศึกษาอะไรบ้าง และศึกษาอย่างไร
- 3) ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาและกิจกรรมตามความยากง่าย ความต้องการ และความสามารถของตนเองได้
- 4) เกณฑ์การประเมินต้องมีความชัดเจน บอกได้ว่าผู้เรียนอยู่ระดับใดเมื่อเทียบกับเกณฑ์
- 5) การให้ข้อมูลป้อนกลับมีความน่าสนใจและแสดงผลทันที
- 6) ใช้ภาพและเสียงที่เหมาะสม
- 7) การนำเสนอเนื้อหาและการให้ข้อมูลป้อนกลับควรมีความแปลกใหม่

1.3.2 ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitivism) เป็นแนวคิดของชอมสกี (Chomsky) ทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่เน้นในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อว่ามนุษย์มีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้สึก ความคิด ความสนใจและความถนัด การเรียนรู้จึงมีกระบวนการหรือขั้นตอนแตกต่างกัน Crowder นักจิตวิทยาที่ได้ออกแบบบทเรียนแบบโปรแกรมในลักษณะแบบสาขา (Branching) มีลักษณะให้ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองมีอิสระในการเลือกลำดับของเนื้อหาบทเรียนที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเรียนตามลำดับที่เหมือนกันขึ้นอยู่กับความสนใจความถนัดและความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ Piaget เชื่อว่ามนุษย์เกิดมาพร้อมกับโครงสร้างสติปัญญาที่ไม่ซับซ้อนและจะมีการพัฒนาขึ้นเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดได้รู้จักวิธีการและให้เกิดการค้นพบด้วยตนเอง Bruner เรียกว่าวิธีการดังกล่าวนี้ว่าการเรียนรู้โดยการค้นพบ การเรียนการสอนต้องเน้นการสร้างประสบการณ์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยก่อนและแทรกปัญหาที่ผู้สอนอาจเป็นผู้ตั้งปัญหาหรืออาจมาจากผู้เรียนเป็นผู้ตั้งปัญหา แล้วช่วยกันคิดแก้ไขและหาคำตอบ การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีปัญญานิยม ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนี้

1) ก่อนเริ่มเรียนใช้เทคนิคเพื่อเร้าสนใจแก่ผู้เรียนโดยการการออกแบบ Title ที่น่าสนใจ

2) ควรสร้างบทเรียนให้มีความน่าสนใจอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) การใช้ภาพและกราฟิกประกอบการสอนต้องสอดคล้องกับเนื้อหา

4) การเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรม การใช้ภาษา การใช้กราฟิกประกอบบทเรียน

ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

5) หากเนื้อหาที่มีความซับซ้อนหรือมีโครงสร้างเนื้อหาที่สัมพันธ์กันผู้เรียน ควรได้รับการชี้แนะในรูปแบบที่เหมาะสม

6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับความรู้ใหม่

7) กิจกรรมควรผสมผสานการให้ความรู้พร้อมกับการให้คำถามเพื่อให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์หาคำตอบ

8) เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เกิดความพึงพอใจ

1.3.3 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นทฤษฎีที่เน้นโครงสร้างความรู้ เชื่อว่ามนุษย์จะเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ มีการเชื่อมโยงกับทฤษฎีกลุ่มความรู้ที่มีอยู่เดิม นอกจากนั้นทฤษฎีนี้ ยังเชื่อว่าการรับรู้เป็นสิ่งสำคัญของการเรียนรู้ การรับรู้เกิดจากการกระตุ้น เป็นการสร้างความหมาย โดยการถ่ายโอนความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมนอกจากนั้น แนวคิดตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้นี้ส่งผล ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในลักษณะของการนำเสนอเนื้อหา ที่มีการเชื่อมโยงกันไปมา คล้ายใยแมงมุม (Webs) หรือเรียกว่าบทเรียนแบบสื่อหลายมิติ (Hypermedia)

1.3.4 ทฤษฎีความยืดหยุ่นทางปัญญา (Cognitive Flexibility Theory) เป็นทฤษฎีที่ พัฒนามาจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้โดยมีความเชื่อเกี่ยวกับโครงสร้างความรู้ แต่ความรู้แต่ละองค์ความรู้ มีโครงสร้างที่แน่นชัดและสลับซับซ้อนแตกต่างกัน โดยองค์ความรู้บางประเภทสาขาวิชาเช่นคณิตศาสตร์หรือ วิทยาศาสตร์กายภาพนั้นจะมีโครงสร้างที่ตายตัวไม่สลับซับซ้อนเนื่องจากมีความเป็นตรรกะ และเป็นเหตุ เป็นผลดีที่แน่นอนในขณะที่องค์ความรู้บางประเภทสาขาวิชาเช่นจิตวิทยาหรือสังคมวิทยาจะมีลักษณะ โครงสร้างที่สลับซับซ้อนและไม่ตายตัว แนวคิดตามทฤษฎียืดหยุ่นทางปัญญาส่งผลต่อการออกแบบบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบสื่อหลายมิติเพราะการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนแบบสื่อหลายมิติสามารถ ตอบสนองความแตกต่างของโครงสร้างองค์ความรู้ที่ไม่ชัดเจน หรือสลับซับซ้อนได้เป็นอย่างดีหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นได้แก่

1) ความสนใจและการรับรู้อย่างถูกต้อง (Attention and Perception)

การเรียนรู้ของมนุษย์นั้นเกิดจากการที่มนุษย์ให้ความสนใจกับสิ่งเร้า (Stimuli) และรับรู้ (Perception) ดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะต้องออกแบบให้เกิดการรับรู้ที่ง่าย เทียบตรงที่สุด ผู้สร้างต้องคำนึงถึง

คุณลักษณะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้แก่ เพศ อายุ เป็นต้น การรับรู้และการให้ความสนใจของผู้เรียนนับว่ามีความสำคัญมากเพราะมันจะเป็นสิ่งซึ่งนำการออกแบบหน้าจอรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ และการสร้างแรงจูงใจต่าง ๆ มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ความสนใจตลอดบทเรียน

2) การจดจำ (Memory) การรับรู้ของมนุษย์จะถูกเก็บเอาไว้และเรียกกลับมาใช้ในภายหลังแม้ว่ามนุษย์จะสามารถจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มาก แต่การรับรู้มันไม่แน่ใจว่าได้ถูกจัดเก็บไว้เป็นระเบียบและพร้อมที่จะนำมาใช้ในภายหลังและเป็นสิ่งที่ยากจะควบคุม ดังนั้นเทคนิคที่สำคัญของการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้ดีจึงอาศัยหลักเกณฑ์ดังนี้

(1) การจัดโครงสร้างของเนื้อหาบทเรียนให้เป็นระเบียบ

(2) การให้ผู้เรียนฝึกและทำซ้ำมาก ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความชำนาญและสามารถจดจำได้ดี ดังนั้นจึงควรออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีแบบฝึกหัดเพื่อฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะและจดจำได้ดี

(3) ความเข้าใจ (Comprehension) มนุษย์จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นั้นมนุษย์ต้องอาศัยการนำสิ่งที่มนุษย์รับรู้มาตีความและบูรณาการให้เข้ากับประสบการณ์และความรู้ในปัจจุบันของมนุษย์เองมาประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่เหมาะสม หลักการที่มีส่งผลต่อการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คือหลักการเกี่ยวกับการออกแบบ (Concept Acquisition) และการประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ (Rule Application) เกี่ยวกับการประเมินความรู้ก่อนการใช้บทเรียน

(4) ความกระตือรือร้นในการเรียน (Active Learning) การที่จะออกแบบบทเรียนที่ให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนจะต้องออกแบบให้ผู้ผู้ใช้ปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนอย่างสม่ำเสมอและปฏิสัมพันธ์นั้น ๆ จะต้องเกี่ยวข้องกับเนื้อหาและเนื้อหาอันเกี่ยวข้องการเรียนรู้ของผู้เรียน การที่ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วม มีจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจบทเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นลักษณะการเรียนอย่างกระตือรือร้นยังทำให้เกิดความรู้และทักษะใหม่ ๆ ด้วย

(5) แรงจูงใจ (Motivation) การสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี บทเรียนที่สามารถสร้างแรงจูงใจที่ดี คือใช้แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอกเป็นแรงจูงใจที่เป็นสิ่งภายนอกตัวผู้เรียนเช่น ค่าจ้างรางวัลหรือคำชมเชย เป็นต้น แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจภายในตัวของผู้เรียน เช่นความสนใจอยากรู้เนื้อหาบทเรียน การได้เล่นเกมสนุก ๆ หรือการได้รับรางวัลหลังจากการเรียนเท่านั้นอาจทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนน้อยลง การมีกิจกรรมที่ทำทนายการให้ผู้เรียนรู้เป้าหมายของการเรียน การให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนด้วยตนเอง การให้การเสริมแรงทั้งทางบวกและทางลบ การนำเสนอสิ่งแปลกใหม่ จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้

(6) การควบคุมบทเรียน (Learner Control) ตัวแปรสำคัญในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้แก่การออกแบบการควบคุมบทเรียน การปล่อยให้ผู้เรียนเป็นผู้ควบคุมบทเรียนเองอาจทำให้เกิดผลเสียในเรื่องการใช้เวลากับสิ่งอื่นมากเกินไปซึ่งไม่ใช่วัตถุประสงค์ที่แท้จริง

ของการเรียนในบทเรียนนั้น การออกแบบควรพิจารณาการผสมผสานระหว่างผู้เรียนกับโปรแกรมเป็นผู้ควบคุมบทเรียนจะมีประสิทธิผลมากกว่าอย่างใดอย่างหนึ่งแต่ทั้งนี้ก็จะเกิดประสิทธิผลมากเท่าใดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการออกแบบบทเรียน

(7) การถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) เป็นการนำความรู้ที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ความเหมือนจริง (Fidelity) ของบทเรียน ประเภทปริมาณและความหลากหลายของปฏิสัมพันธ์และประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์ต่อความสามารถของมนุษย์ในการถ่ายโอนการเรียนรู้

(8) ความแตกต่างรายบุคคล (Individual Difference) ความสนใจความถนัดความสามารถอารมณ์สติปัญญาของมนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างกันส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วหรือช้าแตกต่างกัน การออกแบบบทเรียนให้มีความยืดหยุ่นตอบสนองตอบสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด

จากทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสรุปได้ว่า ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม เป็นการเรียนรู้ของมนุษย์ที่สังเกตได้จากพฤติกรรมภายนอกซึ่งมีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้ากับการตอบสนอง และการเสริมแรง แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยย่อย ๆ มีการใช้เสียงหรือภาพเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน แต่ไม่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งทฤษฎีปัญญานิยมซึ่งเน้นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัดและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดการค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนทฤษฎีโครงสร้างความรู้เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกันคล้ายกับใยแมงมุม (Webs) หรือเรียกว่าบทเรียนแบบสื่อหลายมิติ (Hypermedia) และทฤษฎียืดหยุ่นทางปัญญา ซึ่งมีโครงสร้างที่แน่นชัด มีการผสมผสานทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีความยืดหยุ่นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541, น. 11) แบ่งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนออกเป็น 5 ประเภทดังนี้

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทติวเตอร์ คือ บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ ที่นำเสนอเนื้อหาทั้งเป็นเนื้อหาใหม่และเนื้อหาเดิม ส่วนใหญ่คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทติวเตอร์จะมีแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนอยู่ด้วย ผู้เรียนจะสามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ของตนเอง มีอิสระพอที่จะเลือกตัดสินใจว่าจะทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัดหรือไม่ อย่างไร
2. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับความนิยมมาก คือเป็นบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่เน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ ได้

โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อน หรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ ได้มีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียนสำคัญๆ ได้โดยที่ครูผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาอธิบายเนื้อหาเดิมซ้ำอีก

3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม เป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจในการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทนี้ นิยมใช้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับอุดมศึกษา เป็นการปูทางให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีกับการเรียนทางคอมพิวเตอร์ บทเรียนทางคอมพิวเตอร์ประเภทนี้ทำให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน จนลืมไปว่ากำลังเรียนอยู่

4. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทการจำลอง คือบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่บทเรียนอยู่ในรูปแบบของการจำลองแบบโดยจำลองสถานการณ์ที่เหมือนจริงขึ้นและบังคับให้ผู้เรียนต้องตัดสินใจแก้ปัญหา บทเรียนจะมีคำแนะนำ และแสดงผลลัพธ์ในการตัดสินใจ ข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทจำลอง คือ การลดค่าใช้จ่ายและลดอันตรายอันอาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง

5. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ คือ เป็นคอมพิวเตอร์ในการสร้างแบบทดสอบ การจัดการการสอบ การตรวจให้คะแนน การคำนวณผลสอบ ข้อดี คือผู้เรียนได้รับทราบผลทันที ซึ่งการคำนวณผลสอบมีความแม่นยำและรวดเร็ว

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น. 37 - 38) ได้ทำการแบ่งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ 7 ประเภทด้วยกันดังนี้

1. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสอน (Tutorial Instruction) เป็นบทเรียนที่นำเสนอเนื้อหาความรู้ มีคำถามแล้วให้ผู้เรียนตอบและตัดสินใจว่าจะกลับไปทบทวนความรู้เดิมหรือจะเรียนบทใหม่

2. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกทักษะ (Drills) เป็นบทเรียนที่ไม่มีการเสนอเนื้อหา แต่จะมีการให้คำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนได้ทำโดยจะเสนอปัญหานั้นซ้ำ ๆ เพื่อการตรวจสอบพร้อมทั้งให้คำถามหรือปัญหาใหม่ต่อไปจนกว่าผู้เรียนจะสามารถตอบคำถามหรือแก้ปัญหาที่นั้นจนถึงระดับที่น่าพอใจ

3. การใช้คอมพิวเตอร์ในสถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นบทเรียนที่จำลองสถานการณ์จริง หรือกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับความจริงมาให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อฝึกทักษะและเป็นการเรียนรู้ที่ไม่เสี่ยงอันตราย

4. การใช้คอมพิวเตอร์ในเกมเพื่อการสอน (Instruction Game) เกมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน และยังเป็นสื่อที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วย

5. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทดสอบ (Tests) เป็นโปรแกรมการทดสอบแบบมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคอมพิวเตอร์กับผู้เรียน

6. การค้นพบ (Discovery) เป็นการเสนอปัญหาให้ผู้เรียนแก้ไขด้วยการลองผิดลองถูก โปรแกรมคอมพิวเตอร์จะให้ข้อมูลแก่ผู้เรียนเพื่อช่วยในการค้นพบนั้นจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่ดีที่สุด

7. การแก้ปัญหา (Problem-Solving) เป็นการให้ผู้เรียนฝึกการคิด การตัดสินใจ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ให้ โปรแกรมเพื่อการแก้ปัญหาแบ่งได้เป็น 2 ชนิด คือ โปรแกรมที่ผู้เรียนเขียนเอง และโปรแกรมที่มีผู้เขียนไว้แล้วเพื่อช่วยผู้เรียนการแก้ปัญหา

1.5 ขั้นตอนการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การออกแบบบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2541, น. 27-28) ได้กล่าวไว้ประกอบด้วยขั้นตอนในการออกแบบ 7 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์

1.2 เก็บข้อมูล

1.3 เรียนรู้เนื้อหา

1.4 สร้างความคิด

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบบทเรียน

2.1 ทอนความคิด

2.2 วิเคราะห์งานและคิด

2.3 ออกแบบบทเรียนขั้นแรก

2.4 ประเมินและการแก้ไขการออกแบบ

ขั้นตอนที่ 3 การเขียนผังงาน

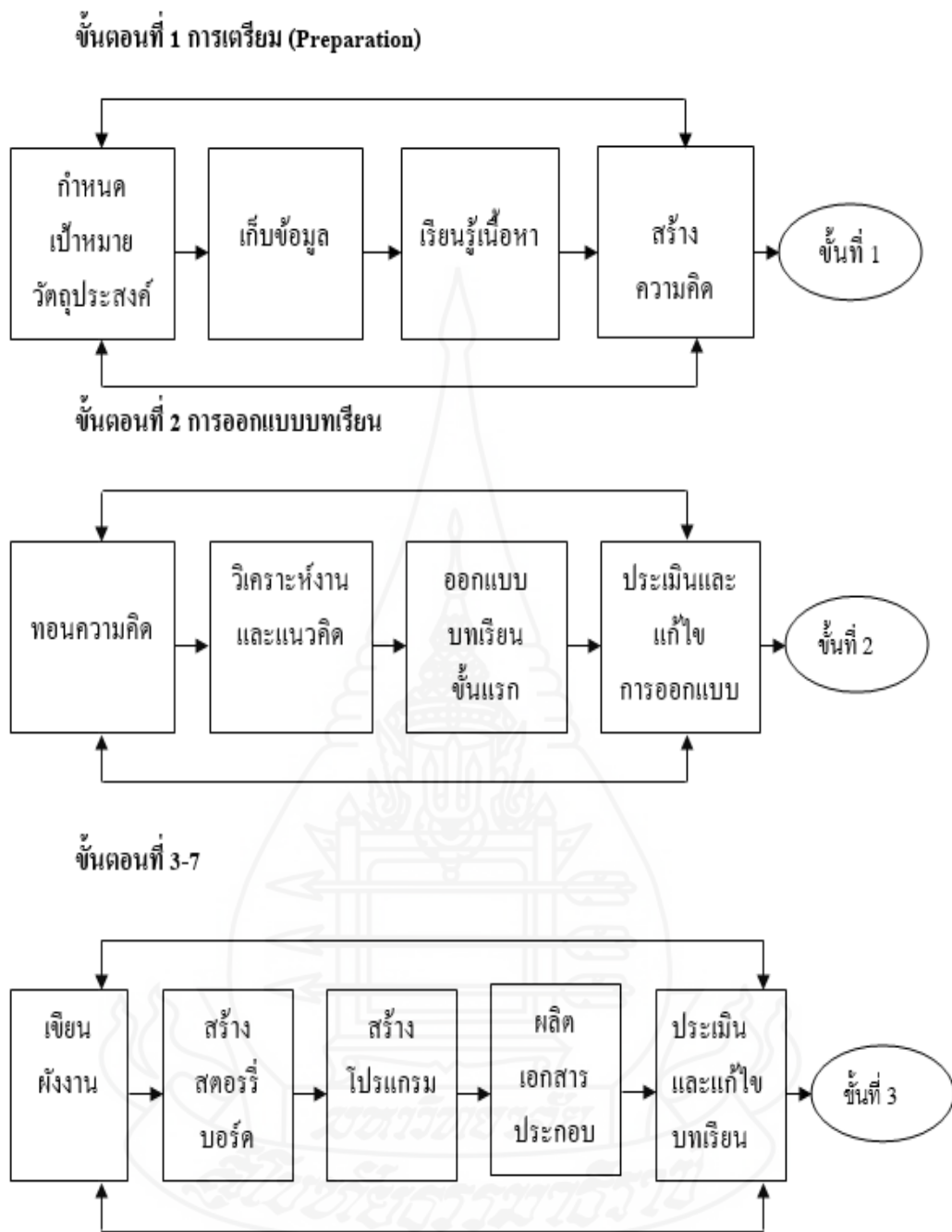
ขั้นตอนที่ 4 การสร้างสตอรี่บอร์ด

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างและการเขียนโปรแกรม

ขั้นตอนที่ 6 การผลิตเอกสารประกอบการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินแก้ไขบทเรียน

จากขั้นตอนการออกแบบทั้ง 7 ขั้นตอน เขียนเป็นแผนภูมิจำลองออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2.1 แผนภูมิแสดงแบบจำลองการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ Alessi and Trollip

จากภาพที่ 1.1 อธิบายขั้นตอนการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1 - 7 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

1. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ (Determine Goals and Objectives)
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collect Resources) เป็นการเตรียมความพร้อมของเนื้อหาและส่วนที่ใช้ในการออกแบบ ซึ่งรวบรวมข้อมูลจาก หนังสือ ตำรา คู่มือ วารสาร โปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รูปภาพประกอบรวมทั้งผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)
3. การเรียนรู้เนื้อหา (Learn Content) ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาของบทเรียนจากหลักสูตร หนังสือ คู่มือ วารสาร เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องอินเทอร์เน็ต และผู้เชี่ยวชาญ นำมาเรียบเรียงและขอคำ แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
4. การสร้างความคิด (Generate Ideas) เป็นการรวบรวมความคิดของผู้ศึกษาจากประสบการณ์ ออกแบบสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การนำภาพฉากพื้นหลังและนำภาพเคลื่อนไหวมาประกอบ สีของตัวอักษร การบันทึกเสียงประกอบ รวมทั้งปุ่มการใช้งานต่าง ๆ ในบทเรียน ให้มีความน่าสนใจ สอดคล้องกับท้องถิ่นเชิงใหม่

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ

การออกแบบบทเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดขั้นตอนหนึ่งและเป็นตัวกำหนดว่าบทเรียนจะออกมามีลักษณะใด ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

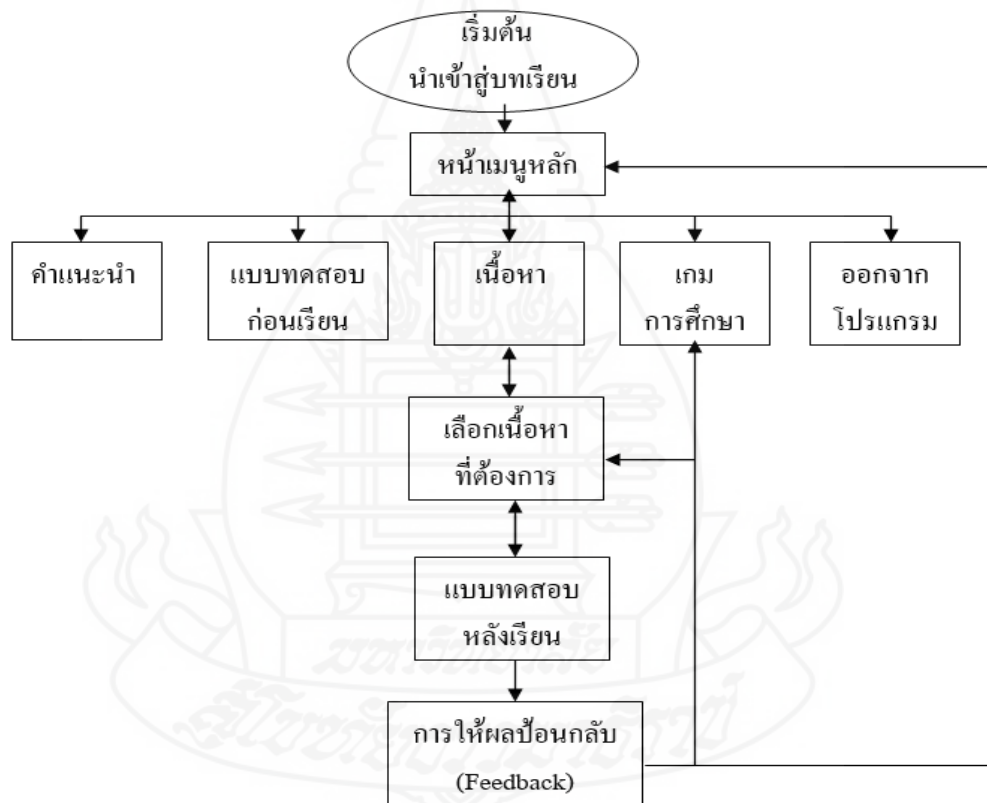
1. ทอนความคิด (Elimination of Ideas) นักออกแบบนำความคิดทั้งหมดมาประเมินว่าข้อคิดใดที่น่าสนใจ ช่วงนี้อาจรวมไปถึงการซักถาม อภิปรายถึงรายละเอียดและข้อคิดต่าง ๆ
2. วิเคราะห์งานและแนวคิด (Task and Concept Analysis) เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาจนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ต้องการ วิเคราะห์เนื้อหาที่เหมาะสมและการสอนทักษะที่ต้องใช้ทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ที่ได้สอนไปแล้วผนวกเข้าด้วยกันจนในที่สุดผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์แนวคิด (Concept Analysis) ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนเพื่อให้ได้มาซึ่งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและเนื้อหาที่มีความชัดเจน
3. การออกแบบบทเรียนขั้นแรก (Preliminary Lesson Description) หลังจากที่มีการวิเคราะห์งานและแนวคิด ผู้ออกแบบต้องนำงานและแนวคิดที่ได้มามาผสมผสานให้กลมกลืนและออกแบบให้เป็นบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยกำหนดประเภทของการเรียนรู้ ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนการกำหนดขั้นตอนและทักษะที่จำเป็น การกำหนดปัจจัยหลักที่ต้องคำนึงในการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแต่ละประเภท ผู้ออกแบบควรใช้เวลาในการออกแบบส่วนนี้ให้มากที่สุดโดยเฉพาะการสร้างสรรคงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันด้วย เพื่อให้

ได้มาซึ่งโครงสร้างของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้จริง

4. ประเมินและแก้ไขการออกแบบ (Evaluation and Revision of the Design)
การประเมินและการแก้ไขการออกแบบจะต้องทำอยู่เรื่อย ๆ เป็นระยะที่ระหว่างการออกแบบและหลังจากการออกแบบควรมีการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญการออกแบบ ผู้เรียน เพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายหรือไม่จนกระทั่งได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การเขียนผังงาน

การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีการออกแบบและสร้างผังงานดังนี้



ภาพที่ 2.2 แผนภูมิแสดงผังงานโครงสร้างของการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างสตอรี่บอร์ด (Create Storyboard) เป็นขั้นตอนแสดงข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ ลงบนกระดาษตามที่ได้วางแผนไว้ดังนี้

1. นำหน้าเข้าสู่บทเรียนเป็นหน้านำเรื่อง ใช้ข้อความที่มีสีสันแสดงชื่อของบทเรียน ใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียงบรรยายประกอบ และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน
2. หน้าเมนูหลัก เป็นภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวมีหัวข้อให้เลือกและมีเสียงบรรเลง มีปุ่ม วิธีใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา แบบทดสอบหลังเรียน แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิตและเกม รวมทั้งมีปุ่ม ให้เลือกถ้าต้องการออกจากบทเรียน
3. หน้าเมนูเนื้อหาเป็นหน้าที่มีภาพกราฟิก ข้อความประกอบบทเรียนให้ผู้เรียน เลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ปุ่มเนื้อหา และปุ่มให้เลือกออกจากบทเรียนได้
4. หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นหน้าที่ผู้เรียนจะต้องทำแบบทดสอบ มีคำอธิบายในการทำแบบทดสอบให้
5. หน้าวิธีใช้จะมีข้อความอธิบายถึงขั้นตอนการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
6. หน้าจุดประสงค์การเรียนรู้จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ทราบ
7. หน้าเนื้อหาแต่ละบทเรียน จะมีเนื้อหา คำอธิบายประกอบภาพ มีเสียงบรรยาย มีปุ่ม กลับไปยังหน้าเมนูเนื้อหา มีปุ่มแบบฝึกหัดและปุ่มแบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างและการเขียนโปรแกรม (Program Lesson)

ในขั้นตอนนี้ ผู้ศึกษาได้นำการออกแบบจากสตอรี่บอร์ดมาสร้างและเขียนด้วยโปรแกรม Macromedia Flash cs4 เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานมัลติมีเดีย นำมาสร้างเป็นสื่อการสอน บนคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า CAI สามารถสร้างการโต้ตอบและวัดผลประเมินผลของผู้ใช้ได้หลายรูปแบบ และโปรแกรมนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 6 การผลิตเอกสารประกอบการเรียนรู้ (Produce Supporting)

การจัดทำเอกสารประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI จะเขียนอธิบาย ในโปรแกรม Notepad ซึ่งจะบันทึกลงในแผ่น CD-ROM ไปพร้อมกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลการแก้ไขบทเรียน (Evaluation and Revision)

ผู้ศึกษาได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ที่สร้างขึ้นให้กรรมการผู้เชี่ยวชาญ ด้านคอมพิวเตอร์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และประเมิน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI ซึ่งกำหนดไว้ 2 ด้าน คือด้านเนื้อหาและด้านเทคโนโลยี

นอกจากนี้ ฌอนอมพร เลาฮอร์สแสง (2541, น. 41) ยังได้กล่าวถึงขั้นตอนการออกแบบการสอนในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยยึดหลักการของกาเย่ (Gagne) ไว้ว่า

ขั้นตอนการสอนประกอบไปด้วยการสอน 9 ขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ภายในของผู้เรียนดังนี้

1. ดึงดูดความสนใจเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน ดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงควรใช้ภาพสีหรือภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่ดึงดูดความสนใจ สี ภาพ หรือภาพเคลื่อนไหวจะต้องเกี่ยวกับบทเรียนด้วย

2. บอกวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนทราบเป้าหมายในการเรียนโดยรวมหรือสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะสามารถทำได้หลังจากที่เรียนจบบทเรียน วัตถุประสงค์ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นควรใช้ข้อความกระชับ ได้ใจความและเหมาะสมกับระดับของกลุ่มเป้าหมาย

3. ทบทวนความรู้เดิม การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนควรที่จะออกแบบให้มีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

4. การเสนอเนื้อหาใหม่ การนำเสนอเนื้อหาต้องเหมาะสม เนื้อหาใหม่มีความน่าสนใจ เพื่อช่วยให้การรับรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพรูปแบบในการนำเสนอเนื้อหานั้นมีด้วยกันหลายลักษณะ ตั้งแต่การใช้ข้อความ ภาพนิ่ง ตาราง ข้อมูล กราฟ แผนภาพกราฟิกไปจนถึงการใช้ภาพเคลื่อนไหว

5. ชี้แนวทางการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น การออกแบบกิจกรรมงานต่าง ใช้คำถามให้ผู้เรียนตอบหรือการใช้ภาพในการนำเสนอตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและให้ผู้เรียนได้ทดลองหรือมีการโต้ตอบกับตัวอย่างนั้น ๆ จนผู้เรียนสามารถค้นพบแนวคิดด้วยตนเองก่อนที่บทเรียนจะมีการสรุปแนวคิดให้ผู้เรียนอีกครั้ง เป็นต้น นอกจากนี้อาจอยู่ในรูปของการให้คำแนะนำในการเรียน ผู้เรียนสามารถเรียกดูข้อมูลคำแนะนำได้โดยสะดวก

6. กระตุ้นการตอบสนอง ควรออกแบบกิจกรรม ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและการปฏิบัติในเชิงโต้ตอบ เช่น การออกแบบปุ่มคำถามหรือกิจกรรมสร้างสรรค์อื่น ๆ ไว้เพื่อให้ผู้เรียนตอบคำถามสั้นๆ ระหว่างที่กำลังเรียนอยู่เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนว่าเข้าใจถูกต้องมากน้อยเพียงใด

7. ให้ผลป้อนกลับ ถือว่าเป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน

8. ทดสอบความรู้ เป็นการประเมินว่าผู้เรียนนั้นได้เกิดการเรียนรู้ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายหรือไม่อย่างไร การทดสอบความรู้นั้นอาจจะเป็นการทดสอบหลังจากผู้เรียนได้เรียนจบวัตถุประสงค์หนึ่ง อาจเป็นช่วงระหว่างบทเรียนหรืออาจเป็นการทดสอบหลังจากผู้เรียนได้เรียนจบทั้งบทแล้วก็ได้

9. การจำและนำไปใช้ เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความคงทนในการจำข้อมูล

1.6 ส่วนประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.6.1 ชื่อเรื่อง (Title) เป็นความคิดรวบยอด (Concept) เรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือควรเป็นเรื่องสั้น ๆ

1.6.2 วัตถุประสงค์ของบทเรียน (Objective) เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) ที่สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนได้

1.6.3 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) สำหรับวัดความรู้เดิมของผู้เรียนว่ามีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใดก่อนจะเรียน

1.6.4 เนื้อหา (Content) เป็นเนื้อหาที่สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือแม้กระทั่งเจตคติที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยใช้ร่วมกับสื่อต่าง ๆ ที่นำมาเสนอระหว่างเรียน

1.6.5 สื่อ (Media) ที่นำมาใช้ควรเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่มีสื่อทุกรูปแบบนำมาใช้ประกอบเนื้อหาที่มีความยาก หรือมีความซับซ้อน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น สื่อที่นำมาใช้ได้ เช่น ตัวอักษร (Text) รูปภาพ (Image) เสียง (Sound) เป็นต้น

1.6.6 แบบทดสอบหลังเรียน (Post Test) เพื่อใช้สำหรับการวัดความก้าวหน้าของการเรียนว่าผู้เรียนมีการพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใดเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำผลการวัดไปประเมินผลการเรียนการสอนต่อไป

1.7 ข้อดีและข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.7.1 ข้อดีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น. 98) ได้กล่าวถึงข้อดีของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังนี้

1. คอมพิวเตอร์จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเนื่องจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์เป็นประสบการณ์ที่แปลกใหม่

2. การใช้สี ภาพ การเคลื่อนไหวตลอดจนเสียงพูด เสียงดนตรีจะเป็นการเพิ่มความเหมือนจริงและเร้าใจผู้เรียนให้เกิดความอยากทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. ความสามารถของหน่วยความจำของเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยบันทึกคะแนนของผู้เรียนไว้เพื่อใช้ในการวางแผนบทเรียนในขั้นต่อไปได้

4. ความสามารถในการเก็บข้อมูลของเครื่องทำให้สามารถนำมาใช้วิเคราะห์รายบุคคลได้เป็นอย่างดี สามารถกำหนดบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนและแสดงผลความก้าวหน้าให้เห็นได้ทันที

5. ลักษณะของโปรแกรมบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนช้า สามารถเรียนได้ตามความสามารถของตนโดยสะดวกอย่างไม่มีแรงไม่ต้ออายุผู้อื่นเมื่อตอบคำถามผิด

6. ช่วยให้ผู้สอนได้การควบคุมผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเนื่องจากสามารถบรรจุข้อมูลได้ง่ายและสะดวกในการนำออกมาใช้

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลขาธิการสสส (2541, น. 12) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่า

1. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนสามารถใช้เวลาในเวลาในการ
ฝึกฝนทักษะ และเพิ่มเติมความรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนของตนให้ทันผู้เรียนอื่นได้ ดังนั้นคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนจึงมีส่วนช่วยในการสอนเสริมหรือทบทวนการสอนปกติในชั้นเรียนได้

2. ผู้เรียนสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองในเวลา
และสถานที่อื่นหรือที่บ้านได้โดยไม่ต้องเดินทางมายังชั้นเรียนตามปกติ

3. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนและ
สนุกสนานไปกับการเรียน

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามเอกัตภาพ

5. ผู้เรียนมีโอกาสเรียนได้หลายครั้งเท่าที่ต้องการ

6. ผู้เรียนแต่ละคนเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้ทันที

8. ผู้เรียนมีโอกาสโต้ตอบกับคอมพิวเตอร์และควบคุมการเรียนเองได้

9. มีภาพ มีภาพเคลื่อนไหว มีสีและเสียงที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้

10. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ความแตกต่างของผู้เรียนไม่มีผลต่อการ
เรียนรู้

11. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนไปตามขั้นตอนได้เรียนจากง่ายไปหายากหรือเลือก
เรียนในหัวข้อที่ตนเองสนใจก่อนได้

12. ช่วยฝึกให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีเหตุผล

सानนท์ เจริญฉาย (2543, น. 175) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทสื่อสองทาง ซึ่งประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดังต่อไปนี้

1. สนองต่อการสอนเป็นรายบุคคล

2. สามารถบริหารการสอนได้อย่างดี

3. สามารถสอนความคิดรวบยอดและทักษะขั้นสูงที่ยากแก่การสอน

4. คำถามได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนจึงเรียนได้เร็วและถูกต้อง

5. สร้างแรงกระตุ้นและแรงจูงใจในการเรียน

1.7.2 ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีข้อดีย่อมมีข้อจำกัดในการใช้งาน กฤษมนันต์
วัฒนาณรงค์ (2536, น. 138) จึงได้ให้ข้อจำกัดของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ ดังนี้

1. การออกแบบจำเป็นที่ต้องใช้เวลาและความสามารถ ครูผู้สอนรู้เนื้อหาวิชา อาจไม่สามารถสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยตนเองได้ และการที่พนักงานเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ยังต้องพบกับอุปสรรคและข้อจำกัดอยู่
2. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ไม่สามารถสอนเนื้อหาบางเนื้อหาในลำดับสูง ๆ ของพุททพิสัยได้ ทั้งนี้ยังรวมถึงเนื้อหาที่เกี่ยวกับเจตพิสัย และทักษะพิสัยซึ่งมีข้อจำกัดมากขึ้น
3. เมื่อเวลาผ่านไปผู้เรียนจะเริ่มเคยชินกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งจะทำให้ความกระตือรือร้นและแรงจูงใจที่เคยมีมากกลับลดลง และอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ยอมที่จะเรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์อีก
4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไม่ส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม เพราะนักเรียนจะใช้เวลาและทักษะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์มากกว่าครูผู้สอนหรือเพื่อนในห้องเรียน
5. นักเรียนบางประเภท โดยเฉพาะในกลุ่มใหญ่ที่ไม่ชอบการเรียนรู้ตามลำดับขั้น หรือเป็นไปตามขั้นตอนของโปรแกรม ซึ่งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่วนมากมีหลักการออกแบบเป็นขั้นตอน ซึ่งเป็นการบังคับแผนการเรียนกับนักเรียน
6. ถึงแม้ราคาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์จะลดลงแต่สิ่งแวดล้อมในการเรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น ห้องเรียน สถานที่ และฐานข้อมูลต่าง ๆ ยังมีราคาสูงและจำกัดอยู่ในเขตตัวเมืองที่มีเศรษฐกิจที่เจริญอยู่แล้ว ไม่สามารถใช้ได้กับท้องที่ในชนบทที่ห่างไกลความเจริญที่ปัจจัยพื้นฐานของสาธารณูปโภคยังไม่ดี เช่น ไฟฟ้า สายโทรศัพท์ เป็นต้น
7. ในประเทศไทยความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ของบุคลากรทางด้านการศึกษาตลอดจนโปรแกรมที่สร้างงานคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังขาดแคลน การพัฒนาโปรแกรมต่าง ๆ มุ่งไปที่ธุรกิจมากกว่าการศึกษา จะสังเกตได้จากตลาดที่วางขายโปรแกรมผลิตภัณฑ์จะมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนน้อยเมื่อเทียบกับโปรแกรมผลิตภัณฑ์ทางด้านธุรกิจ
8. นักเรียนและครูบางกลุ่มคาดหวังว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูง โดยคาดหวังไว้มากจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ลงทุนไป แต่ผลกลับคืนที่ได้รับอาจน้อยกว่าที่คาดหวังและธรรมชาติของการนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ประกอบด้วยปัจจัยอื่นในการลงทุนร่วมด้วยอีกมาก ถ้าคิดคำนวณการลงทุนเริ่มต้นก็จะทำสัดส่วนการลงทุนกับผลที่ได้รับไม่เป็นที่พอใจของผู้ที่ต้องจ่ายเงินลงทุนกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
9. โปรแกรมที่ออกแบบใช้เพื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนส่วนมากไม่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ น้อยมากที่จะมีนักเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำให้บทเรียนส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยมากจะถูกจำกัดความคิดให้อยู่ในกรอบที่ผู้สร้างโปรแกรมได้ทำไว้

10. ปัญหาทางเทคนิคเรื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์การเรียนในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผลิตมาจากแหล่งต่างกัน มักมีคุณภาพไม่เท่าเทียมกันและความรู้ของผู้ใช้ก็ยังไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลง

จากข้อดีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน มีความยืดหยุ่นในการเรียน นักเรียนสามารถเรียนซ้ำได้ มีการให้แรงเสริมด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น แต่บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก็มีข้อจำกัดคือ ต้องอาศัยความรู้ในการสร้าง อุปกรณ์ในการใช้เช่นคอมพิวเตอร์มีราคาสูง และนักเรียนอาจเกิดการเคยชินกับคอมพิวเตอร์ทำให้ไม่มีแรงจูงใจที่จะเรียนหรือแรงจูงใจในการเรียนลดน้อยลง

2. ภาษาถิ่นเชียงใหม่

ชาวเชียงใหม่มีภาษาใช้สื่อสารเป็นของตนเองที่นอกเหนือจากภาษาไทย และเรียกภาษาของตนว่า ภาษาล้านนา หรือ คำเมือง หรือชื่ออย่างเป็นทางการว่า ภาษาถิ่นพายัพ เป็นภาษาถิ่นที่ใช้ในภาคเหนือตอนบน หรือภาษาในอาณาจักรล้านนาเดิม ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาถิ่นสำเนียงล้านนาตะวันตกซึ่งเป็นภาษาที่มีใช้กันมานานตั้งแต่เมื่อครั้งอาณาจักรล้านนาแล้ว และได้สืบทอดต่อ ๆ กันมา มีการดัดแปลงสำเนียงการพูดบ้าง ตัวอักษรบ้าง โครงสร้างทางภาษาบ้าง เพื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทแต่ละท้องถิ่น

2.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่

2.1.1 สภาพทางภูมิศาสตร์

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย เส้นรุ้งที่ 16 องศาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศาตะวันออกสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 1,027 ฟุต (310 เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร 696 กิโลเมตร จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ 20,107.057 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 13,865,388.61 ไร่ มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ 1 ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีพื้นที่เป็นภูเขาและป่าไม้ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง

มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับประเทศเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดตาก

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดเชียงราย ลำปาง ลำพูน

ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดแม่ฮ่องสอน ประเทศเมียนมาร์

2.1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่โดยทั่วไปของจังหวัดเชียงใหม่มีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิงมีภูเขาสูงที่สุดในประเทศไทย คือ “ดอยอินทนนท์” มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ 2,565 เมตร นอกจากนี้ยังมีดอยอื่น ๆ ที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก ดอยหลวงเชียงดาว ดอยสุเทพ สภาพพื้นที่แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ พื้นที่ภูเขาส่วนใหญ่อยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันตกของจังหวัดคิดเป็นพื้นที่ประมาณ 80% ของพื้นที่จังหวัด เป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำ ลำธาร ไม่เหมาะต่อการเพาะปลูก พื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขากระจายอยู่ทั่วไประหว่าง หุบเขาทอดตัวในแนวเหนือ - ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำฝาง และลุ่มน้ำแม่งัด เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะต่อการเกษตร

2.1.3 การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 25 อำเภอ 204 ตำบล และ 2,066 หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- 1) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน 166 หน่วยงาน
- 2) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน 34 หน่วยงาน
- 3) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 211 แห่ง ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาลนคร จำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมืองจำนวน 4 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 116 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 89 แห่ง

2.1.4 วัฒนธรรม

เชียงใหม่มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นและมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ เพราะเชียงใหม่ได้รับอิทธิพลทางด้านวัฒนธรรมมาจากหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็น จากลาว ญวน มอญ เป็นต้น บวกกับการที่เคยเป็นศูนย์กลางทางวัฒนธรรมและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรล้านนาในอดีต จึงทำให้มีการหล่อหลอมวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้าเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับวัฒนธรรมของตน จนทำให้มีเอกลักษณ์โดดเด่นทางด้านวัฒนธรรมขึ้นมา เช่น วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการสร้างบ้านเรือน วัฒนธรรมการใช้ภาษา เป็นต้น

2.2 ภาษาถิ่นเหนือ

2.2.1 ความหมายของภาษาถิ่น

คำว่า ภาษาถิ่น มีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 ได้ให้ความหมายดังนี้

“ภาษาถิ่น” น. ภาษาเฉพาะของท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งที่มีรูปลักษณะเฉพาะตัว

ทั้งถ้อยคำและสำเนียงเป็นต้น

สุวัฒนา เลี่ยมประวัติ (2552, น. 3) ให้ความหมายว่า ภาษาถิ่นคือ ภาษาพูดในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะโดยทั่วไปทางด้านเสียง คำศัพท์ และระบบประโยคที่คล้ายกัน สามารถสื่อสารกันเข้าใจ และมีความสัมพันธ์กันทางเชื้อชาติของภาษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 70) ให้ความหมายว่า ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือเป็นภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น เป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งคำที่ใช้พูดเป็นคำเดียวความหมายต่างกัน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น แล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน สำเนียงจะบอกว่าเป็นภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด ภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันเท่านั้น

ประสงค์ รายนสุข (2552, น. 177) ได้ให้ความหมายว่า ภาษาถิ่น คือ ภาษาไทยที่พูดกันตามถิ่นต่าง ๆ ของประเทศไทย ได้แก่ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ไทยถิ่นอีสาน ไทยถิ่นกลาง และไทยถิ่นใต้ และอาจรวมถึงภาษาของชนกลุ่มน้อยซึ่งอาศัยอยู่ในประเทศไทย เช่น ชาวเขา ชาวส่วย ชาวเล

สรุปได้ว่า “ภาษาถิ่น” คือภาษาที่ใช้สื่อสารกันในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง แต่มีความแตกต่างกันที่สำเนียงการออกเสียงคำและความหมายของคำ

2.2.2 ความหมายของภาษาถิ่นเหนือ

สุวัฒนา เลี่ยมประวัติ (2551, น. 116) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยถิ่นเหนือ หรือภาษาล้านนา หรือภาษาไตยวน คือภาษาที่พูดโดยคนไทยส่วนใหญ่ในพื้นที่ 8 จังหวัดภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน แพร่ น่าน พะเยา และแม่ฮ่องสอน รวมทั้งบางอำเภอบางหมู่บ้านในจังหวัดตาก สุโขทัย อุตรดิตถ์ สระบุรี นครราชสีมา ราชบุรี เจ้าของภาษานิยมเรียกภาษาของตนว่า “คำเมือง” และเรียกตนเองว่า “คนเมือง”

2.2.3 คำศัพท์ภาษาถิ่นเหนือ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่สามารถแบ่งหมวดหมู่ได้ดังนี้

1) หมวดเครือญาติมีความคล้ายคลึงกับภาษาถิ่นอื่นในแถบภาคเหนือตอนบน รวมถึงภาษาอีสานในบางคำ แต่สำเนียงในการออกเสียงจะมีความแตกต่างกัน โดยธรรมชาติสำเนียงภาษาถิ่นเชียงใหม่จะพูดช้ากว่าภาษาถิ่นอื่น เช่น ป้อ ปี่ อ้าย

2) คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ หลายคำสามารถเป็นได้ทั้งภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นเชียงใหม่ แต่มีสำเนียงในการออกเสียงแตกต่างกัน เช่น เกิบ เต่ว ถง เป็นต้น

3) คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มักจะมีคำขึ้นต้นด้วยคำว่า “บะ” เช่น บะก้วยเต็ด บะแตง บะตัน เป็นต้น

4) คำศัพท์หมวดสัตว์ส่วนใหญ่จะเป็นคำศัพท์ที่แตกต่างจากภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นภาคอื่น แต่ก็ยังคงคล้ายคลึงกันกับภาษาถิ่นภาคเหนือตอนบน เช่น จักกั้ม ตักโต แมงเวา เป็นต้น

3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(กระทรวงศึกษาธิการ 2553, น. 52)

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.2 ตัวชี้วัด

1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
2. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
3. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
4. ระบุลักษณะของประโยค
5. แต่งบทร้อยกรอง
6. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

3.3 สาระการเรียนรู้

ชนิดของคำ คำราชาศัพท์ ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและภาษาถิ่น

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผู้รายงานได้ศึกษาและรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ดังนี้

โกศลัญญา ไชยศิลป์สังข์ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศูนย์เครือข่ายพิกุลทอง อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสะกดคำ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย มีประสิทธิภาพ 89.28/91.67 ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนมีค่าเท่ากับ 0.81

ฮาลีเม๊ะ สนิ (2554) ได้ศึกษาผลการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มาตราแม่ก กด และกบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะโล๊ะหะลอ เขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มาตราแม่ก กด และกบ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มาตราแม่ก กด และกบ มีประสิทธิภาพ 84.44/83.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิรนนท์ แก้วบุญมา (2557) ได้ศึกษาผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นอุตรดิตถ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดอุตรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 1 จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นอุตรดิตถ์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นอุตรดิตถ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดอุตรดิตถ์ มีประสิทธิภาพ 83.25/82.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พัชรี ใจโต (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.78/82.88 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นเชียงใหม่

กฤษณา สมบัติ (2553) ได้ศึกษาคำแสดงภาพลักษณ์ในภาษาถิ่น อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า การปรากฏร่วมทางโครงสร้างมีคำแสดงภาพลักษณ์สามารถปรากฏร่วมกับหมวดคำหลัก 3 หมวดคำ ได้แก่ หมวดคำนาม หมวดคำกริยา และหมวดคำวิเศษณ์ การปรากฏร่วมทางความหมายมีคำแสดงภาพลักษณ์หนึ่งคำสามารถบอกความหมายได้หลายลักษณะในคราวเดียวกัน เช่น บอกขนาด บอกปริมาณ บอกรูปร่าง บอกอาการ เป็นต้น การศึกษาโครงสร้างตามจำนวนพยางค์ของคำแสดงภาพลักษณ์พบว่า คำแสดงภาพลักษณ์ สามารถจำแนกลักษณะโครงสร้างตามจำนวนพยางค์ได้ 4 ลักษณะ คือ

คำพยางค์เดียว คำ 2 พยางค์ คำ 3 พยางค์ และคำ 4 พยางค์ สำหรับการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเสียงสระกับความหมายของคำแสดงภาพลักษณ์ พบว่า คำแสดงภาพลักษณ์ ที่ประกอบด้วยสระหน้า /i i:/ /ɛ ɛ:/ มักจะสื่อความหมายถึงสิ่งที่มีขนาดเล็กหรือมีปริมาณน้อยมาก สระ /e e:/แสดงความหมายต่างไป คือ มักสื่อความหมายถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่ หรือมีปริมาณมาก คำแสดงภาพลักษณ์ที่ประกอบด้วยสระกลาง /u u:/ /ə ə:/ /a a:/ มักจะสื่อความหมายถึง สิ่งที่มีลักษณะใหญ่ และเน้นปริมาณมาก คำแสดงภาพลักษณ์ ที่ประกอบด้วยสระหลัง /u u:/ /o o:/ /ɔ ɔ:/ จะสื่อความหมายถึงสิ่งที่ลักษณะกลมมน ปริมาณน้อย ขนาดเล็ก แต่ใหญ่กว่าคำแสดงภาพลักษณ์ที่ประกอบด้วยสระหน้า และคำแสดงภาพลักษณ์ที่ประสมด้วยสระประสม /ia i:a/ /ua u:a/ /ua u:a/ ไม่สามารถเจาะจงความหมายลักษณะใดลักษณะหนึ่งได้อย่างชัดเจน

อรุโณทัย คล่องแคล่ว (2556) ได้ศึกษาคำอุทานภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ บ้านใหม่ ตำบลเมืองงาย อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แนวคิดเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบความหมาย เป็นแนวคิดหลัก เก็บข้อมูลจากการฟังสนทนา และการสัมภาษณ์ จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ มีอายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน แบ่งเป็นชาย 3 คน หญิง 3 คน ผลการศึกษาพบว่า คำอุทานในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ 58 คำ มีความหมายและตำแหน่งการปรากฏในสัมพันธสาร ดังนี้ ความหมายของคำอุทานในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ ประกอบด้วยความหมายแก่นและขอบเขตการใช้ ความหมายแก่นระบุความรู้สึกนึกคิด ระดับความรู้สึก ลักษณะการรับรู้เหตุการณ์ ส่วนของเขตการใช้พบว่าคำอุทานในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่แสดงความสัมพันธ์กับปัจจัยทางสังคม ได้แก่สถานการณ์การสื่อสาร และบางคำแสดงความสัมพันธ์กับเพศของผู้ส่งสาร ตำแหน่งการปรากฏในสัมพันธสาร พบว่า คำอุทานในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่สามารถปรากฏในตำแหน่งต้นผลัด กลางผลัด ท้ายผลัดหรือเป็นทั้งผลัดก็ได้

อิสริย์ สว่างดี (2558) ได้ศึกษาการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของคำศัพท์การประกอบอาหารไทยถิ่นเหนือของคนสามช่วงอายุในจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บอกภาษาชายไทยถิ่นเหนือจำนวน 30 คน แบ่งออกตามระดับช่วงอายุเป็น 3 กลุ่ม คือช่วงอายุที่ 1 อายุ 55 - 56 ปี ช่วงอายุที่ 2 อายุ 35 - 45 ปี และช่วงอายุที่ 3 อายุ 15 - 25 ปี ผลการวิจัยพบว่า อายุที่แตกต่างกันเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความแตกต่างในการใช้คำศัพท์การประกอบอาหารไทยถิ่นเหนือ โดยที่ผู้บอกช่วงอายุที่ 1 พบว่ามีการใช้คำศัพท์การประกอบอาหารไทยถิ่นเหนือมากที่สุด ช่วงอายุที่ 3 มีการใช้คำศัพท์น้อยที่สุด และคำศัพท์การประกอบอาหารไทยถิ่นเหนือที่ยังคงใช้อยู่ทั้ง 3 ช่วงอายุ มี 35 คำ คำศัพท์ที่กำลังจะสูญหาย มี 11 คำ และคำศัพท์ที่ไม่ปรากฏผู้ใช้แล้วมี 2 คน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล สร้างเครื่องมือในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 3 ท่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1.1.1 อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.1.2 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนนครวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

1.1.3 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

1.2.1 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านน้ำแพร่ จังหวัดเชียงใหม่

1.2.2 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) จังหวัดเชียงใหม่

1.2.3 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

1.3 นักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) จำนวน 10 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่

2. แบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน

2.1 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามหลักการของ ฌอนอมพร เลหาจรัสแสง (2541, น. 27-28) มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 การเตรียมการ

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1.2 การออกแบบบทเรียน

กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาให้มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน เนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

เรื่องที่ 2 คำศัพท์หมวดเครือญาติ

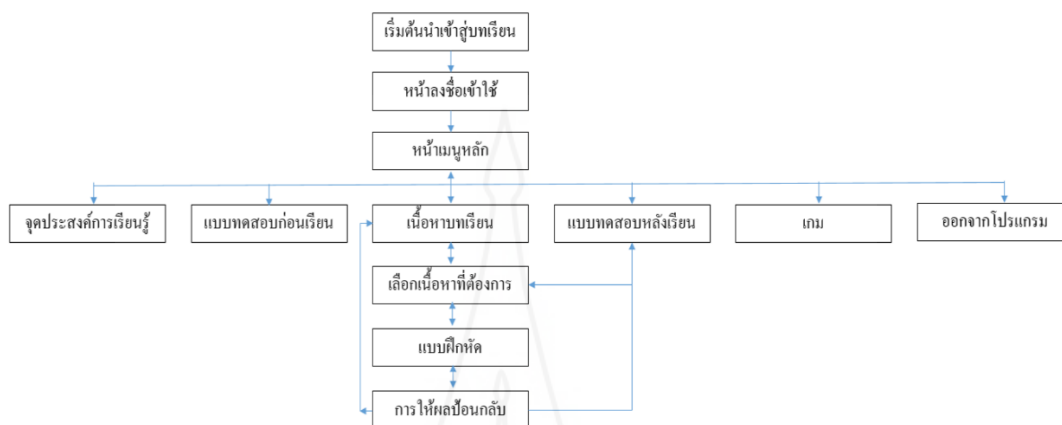
เรื่องที่ 3 คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ 4 คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

เรื่องที่ 5 คำศัพท์หมวดสัตว์

2.1.3 การเขียนผังงาน

มีการเขียนผังงานดังนี้



ภาพที่ 3.1 แสดงการเขียนผังงาน

2.1.4 การสร้างสตอรี่บอร์ด

สร้างสตอรี่บอร์ดเพื่อแสดงรายละเอียดที่จะปรากฏในแต่ละหน้าจอ เช่น ข้อความ ตัวหนังสือ รูปภาพ เสียงบรรยาย เสียงดนตรีบรรเลง ดังนี้

1) หน้านำเข้าสู่บทเรียนเป็นหน้านำเรื่อง โดยใช้ภาพกราฟิก ภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ข้อความใช้ขนาดและตัวหนังสือที่มีขนาดใหญ่พอดี สีเด่นชัด และมีเสียงดนตรีบรรเลงเพื่อดึงดูดและสร้างความสนใจของผู้เรียน

2) หน้าเมนูหลักเป็นภาพพระธาตุดอยสุเทพ สถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ภาพเคลื่อนไหว ในหน้าเมนูหลักนี้มีปุ่มให้นักเรียนเลือกเข้าไปศึกษา ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เล่นเกม และมีปุ่มออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนต้องการออกจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3) หน้าวิธีใช้ มีข้อความอธิบายถึงขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4) หน้าจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการอธิบายถึงจุดประสงค์ในการศึกษาเรื่องภาษาถิ่นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5) หน้าเนื้อหาบทเรียน เป็นหน้าที่มีภาพนิ่งเป็นภาพพระธาตุดอยสุเทพ มีปุ่มให้เลือกเนื้อหาที่ต้องการศึกษาทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่ คำศัพท์หมวด

เครือญาติ คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ คำศัพท์หมวดสัตว์ และมีปุ่มออกจากหน้าเนื้อหาบทเรียนเพื่อกลับไปสู่หน้าหลัก

6) หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจะมีคำชี้แจงและเกณฑ์การวัดผล โดยแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และหลังจากทำแบบทดสอบเสร็จจะมีผลการทดสอบแจ้งให้ทราบทันที

7) หน้าเนื้อหาแต่ละบทเรียนมีข้อความประกอบ มีเสียงบรรยายในแต่ละเนื้อหา มีปุ่มแบบฝึกหัด ให้เข้าไปทำหลังจากศึกษาเนื้อหา นั้น ๆ เสร็จแล้ว และมีปุ่มกลับหน้าเมนูหลัก

8) หน้าแบบฝึกหัด มีไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนเนื้อหาที่ได้ศึกษาไปแล้วซึ่งจะมีกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบบฝึกหัดชนิดจับคู่ เลือกตอบ โดยมีผลย้อนกลับให้ทราบทันที เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จ

2.1.5 การสร้างและการเขียนโปรแกรม

เลือกโปรแกรมที่สามารถผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) โดยดำเนินการตามสตอรี่บอร์ดที่วางไว้ มีรายละเอียดดังนี้

1) หน้าลงทะเบียนเข้าเรียน กรอกชื่อ นามสกุล จะมีปุ่มตกลงเพื่อเข้าสู่หน้ายินดีต้อนรับ

2) หน้ายินดีต้อนรับมีปุ่ม ตกลง เพื่อเข้าสู่หน้าเมนูหลัก

3) หน้าเมนูหลัก เป็นภาพกราฟิก ภาพตอยสุเทพซึ่งเป็นสถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ และเพลงบรรเลง มีปุ่มเมนูให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่จะเข้าศึกษา คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบหลังเรียน วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต และออกจากโปรแกรม นอกจากนี้ยังมีปุ่มปิด - เปิดเสียงบรรเลงตามความต้องการของผู้เรียน

4) หน้าวิธีใช้ มีข้อความอธิบายถึงขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนอ่านจบหน้าแล้วสามารถเลือกปุ่มด้านขวามือ แสดงหน้าถัดไป หรือเลือกปุ่มด้านซ้ายมือเพื่อย้อนกลับได้ และสามารถกลับมาที่หน้าเมนูหลักโดยการเลือกปุ่มหน้าหลัก

5) หน้าแหล่งอ้างอิง บ่งบอกถึงแหล่งความรู้ที่ผู้ศึกษาได้นำมาใช้ในเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เมื่อต้องการกลับมาที่หน้าเมนูหลักสามารถทำได้โดยการเลือกปุ่มหน้าหลัก

6) หน้าผู้ผลิต เป็นหน้าบอกข้อมูลผู้ผลิต และรูป เมื่อต้องการกลับมาที่หน้าเมนูหลักสามารถทำได้โดยการเลือกปุ่มหน้าหลัก

7) หน้าจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้อธิบายถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้จำนวน 3 ข้อ เมื่อผู้เรียนต้องการออกจากหน้านี้ ให้คลิกกากบาทเพื่อกลับไปสู่หน้าหลัก

8) หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน้าแรกจะปรากฏคำชี้แจงและเกณฑ์การวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนพร้อมทำแบบทดสอบให้กดปุ่ม เริ่มทำแบบทดสอบ จะเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้ผู้เรียนคลิกเลือกข้อที่ต้องการตอบ แล้วแบบทดสอบจะไปยังข้อถัดไป

9) หน้าสรุปผลการทำแบบทดสอบ เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบครบ 30 ข้อ จะมีการแจ้งผลย้อนกลับโดยทันที จะรายงานให้ทราบว่าได้กี่คะแนนและคิดเป็นร้อยละเท่าไร เมื่อผู้เรียนต้องการออกจากหน้านี้ ให้คลิกกากบาทเพื่อกลับสู่หน้าหลัก

10) หน้าเมนูเนื้อหาบทเรียน เป็นหน้าที่มีภาพนิ่งเป็นภาพพระธาตุดอยสุเทพ มีปุ่มให้เลือกเนื้อหาที่ต้องการศึกษาทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่ คำศัพท์หมวดเครื่องมือวัด คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ คำศัพท์หมวดสัตว์ และมีปุ่มกากบาทเพื่อออกจากหน้าเนื้อหาบทเรียนกลับสู่หน้าหลัก

11) หน้าเนื้อหา จะประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละเรื่อง คำบรรยาย รูปภาพประกอบ เสียงประกอบคำบรรยายที่สามารถเลือกเปิดหรือปิดได้ ปุ่มหน้าถัดไป และปุ่มไปยังหน้าแบบฝึกหัด เมื่อผู้เรียนต้องการออกจากเรื่องนี้ให้คลิกปุ่มบ้านเพื่อกลับสู่หน้าเมนูเนื้อหาบทเรียน

12) หน้าแบบฝึกหัด เป็นแบบฝึกหัดชนิดจับคู่ และเลือกตอบ มีปุ่มกลับไปยังเนื้อหาเพื่อศึกษาเนื้อหาอีกครั้ง และแสดงผลย้อนกลับเมื่อทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว

13) หน้าเกม เป็นเกม Jigsaw ต่อภาพที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดเชียงใหม่ มีปุ่มแสดงวิธีเล่นให้ศึกษาก่อนเล่น และมีคะแนนแสดงเป็นผลย้อนกลับเมื่อจบเกม หากต้องการออกจากเกมให้คลิกปุ่มบ้านเพื่อกลับสู่หน้าเมนูหลัก หรือเลือกปุ่มย้อนกลับเพื่อเล่นเกมอื่น ๆ

2.2 การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่น เชียงใหม่ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ มีขั้นตอนดังนี้

ผู้ศึกษา ศึกษาวิธีการสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แล้วดำเนินออกแบบ สร้างแบบตรวจสอบ การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นแบบตรวจสอบคุณภาพ มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเนื้อหา

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นซึ่งกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้ใช้มาตรวัดแบบลิเคอร์สเกล (Likert Scale) ซึ่งมีตัวเลือกตอบทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2) สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเนื้อหา ประกอบด้วยรายการประเมินด้านเนื้อหาจำนวน 10 ข้อ

2.2.2 การสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเทคโนโลยี

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นซึ่งกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้ใช้มาตรวัดแบบลิเคอร์สเกล (Likert Scale) ซึ่งมีตัวเลือกตอบทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2) สร้างแบบตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ด้านเทคโนโลยี ตามลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบด้วยรายการประเมินด้านเทคโนโลยี จำนวน 15 ข้อ

2.3 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีขั้นตอนดังนี้

ผู้ศึกษา ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจแล้วดำเนินการออกแบบสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบประเมินที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นซึ่งกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับ ได้ใช้มาตรวัดแบบลิเคอร์สเกล (Likert Scale) โดยได้กำหนดเกณฑ์ การให้คะแนนและเกณฑ์การวัดตัวแปรในแต่ละตัวดังนี้

ถ้าตอบพึงพอใจมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ถ้าตอบพึงพอใจมาก	ให้ 4 คะแนน
ถ้าตอบพึงพอใจปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ถ้าตอบพึงพอใจน้อย	ให้ 2 คะแนน
ถ้าตอบพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบด้วยรายการประเมิน 2 ด้าน คือด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยี จำนวน 10 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

3.1 รวบรวมข้อมูลจากแบบตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหา ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3.2 นำแบบตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหามาแปลงรหัส นำข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS เพื่อคำนวณค่าสถิติและทำการวิเคราะห์

3.3 นำคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปรับปรุงเนื้อหา

3.4 รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพ ด้านเทคโนโลยี ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3.5 นำแบบตรวจสอบคุณภาพด้านเทคโนโลยีมาแปลงรหัส นำข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS เพื่อคำนวณค่าสถิติและทำการวิเคราะห์

3.6 แก้ไขปรับปรุงบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.7 รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) จังหวัดเชียงใหม่

3.8 นำแบบประเมินความพึงพอใจมาแปลงรหัส นำข้อมูลลงในโปรแกรม SPSS เพื่อคำนวณค่าสถิติและทำการวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจากแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (ใช้เกณฑ์ของ John W. Best, 1997)

คะแนน	4.50-5.00	คือ	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนน	3.50-4.49	คือ	เหมาะสมมาก
คะแนน	2.50-3.49	คือ	เหมาะสมปานกลาง
คะแนน	1.50-2.49	คือ	เหมาะสมน้อย
คะแนน	1.00-1.49	คือ	เหมาะสมน้อยที่สุด

4.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน จากแบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้คำนวณหา
ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (ใช้เกณฑ์ของ John W. Best, 1997)

คะแนน	4.50-5.00	คือ	พึงพอใจมากที่สุด
คะแนน	3.50-4.49	คือ	พึงพอใจมาก
คะแนน	2.50-3.49	คือ	พึงพอใจปานกลาง
คะแนน	1.50-2.49	คือ	พึงพอใจน้อย
คะแนน	1.00-1.49	คือ	พึงพอใจน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด มีเนื้อหาให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง มีแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทำหลังจากศึกษาเนื้อหาเรื่องนั้น ๆ ให้ผลย้อนกลับทันที สามารถศึกษาเนื้อหาซ้ำจนเข้าใจ และทำแบบฝึกหัดใหม่ได้

1.2 ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสื่อหลายมิติ ได้แก่ ข้อความ ภาพ และเสียง

1.2.1 ข้อความ ในส่วนของเนื้อหาเป็นตัวอักษรแบบมาตรฐานเพื่อให้อ่านง่าย ใช้สีที่ไม่ดูตลกเหมาะกับการอ่านเป็นระยะเวลาอันยาวนานได้ เช่น สีดำ สีขาว สีน้ำเงิน ขนาดตัวอักษรหัวข้อหลักจะมีขนาดใหญ่และมีความหนาแน่นกว่าเนื้อหาทั่วไป และใช้สีที่แตกต่างจากเนื้อหา ส่วนชื่อเรื่องของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะใช้แบบตัวอักษรที่แตกต่างออกไป มีขนาดใหญ่กว่าเนื้อหาและเพิ่มสีเส้นเพื่อต้องการสร้างความสนใจผู้เรียน

1.2.2 ภาพ จะใช้ภาพนิ่งที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดเชียงใหม่ และสัมพันธ์กับคำศัพท์ในเนื้อหาบทเรียน

1.2.3 เสียง มีทั้งเสียงบรรยายและเสียงดนตรีบรรเลง เสียงบรรยายเป็นการอ่านเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียน ผู้เรียนสามารถเปิดเสียงหรือปิดเสียงบรรยายนี้ได้ตามความต้องการ ส่วนเสียงดนตรีบรรเลงเป็นทำนองที่ใช้เครื่องดนตรีทางภาคเหนือบรรเลง คือเพลงล่องแม่ปิง เสียงดนตรีบรรเลงนี้ผู้เรียนสามารถเลือกเปิดหรือปิดได้ตามความต้องการเช่นกัน

1.2.4 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสื่อการเรียนรู้รายบุคคลตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจของตนเองได้ มีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่หลากหลายให้ผลย้อนกลับทันทีที่ทำกิจกรรมในบทเรียนนั้นเสร็จสิ้น ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปศึกษาในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจหรือฝึกฝนเรียนรู้ได้หลายครั้งตามความต้องการเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะมากขึ้น

1.3 ส่วนประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.3.1 หน้านำเข้าสู่บทเรียน เป็นหน้านำเรื่อง โดยใช้ภาพกราฟิก ภาพเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ข้อความใช้ขนาดและตัวหนังสือที่มีขนาดใหญ่พอดี สีเด่นชัด และมีเสียงดนตรีบรรเลงเพื่อดึงดูดและสร้างความสนใจของผู้เรียน

1.3.2 หน้าเมนูหลัก เป็นภาพพระธาตุดอยสุเทพ สถานที่สำคัญของจังหวัดเชียงใหม่ ภาพเคลื่อนไหว ในหน้าเมนูหลักนี้มีปุ่มให้นักเรียนเลือกเข้าไปศึกษา ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบหลังเรียน เล่นเกม และมีปุ่มออกจากโปรแกรมเมื่อนักเรียนต้องการออกจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.3.3 หน้าวิธีใช้ มีข้อความอธิบายถึงขั้นตอนการศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.3.4 หน้าจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการอธิบายถึงจุดประสงค์ในการศึกษาเรื่องภาษาถิ่นจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.3.5 หน้าเนื้อหาบทเรียน เป็นหน้าที่มีภาพนิ่งเป็นภาพพระธาตุดอยสุเทพ มีปุ่มให้เลือกเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและมีปุ่มออกจากหน้าเนื้อหาบทเรียนเพื่อกลับไปสู่หน้าหลัก มีเนื้อหาทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

เรื่องที่ 2 คำศัพท์หมวดเครือญาติ

เรื่องที่ 3 คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้

เรื่องที่ 4 คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

เรื่องที่ 5 คำศัพท์หมวดสัตว์

1.3.6 หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จะมีคำชี้แจงและเกณฑ์การวัดผล โดยแบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และหลังจากทำแบบทดสอบเสร็จจะมีผลการทดสอบแจ้งให้ทราบทันที

1.3.7 หน้าเนื้อหาแต่ละบทเรียน มีข้อความประกอบ มีเสียงบรรยายในแต่ละเนื้อหา มีปุ่มแบบฝึกหัด ให้เข้าไปทำหลังจากศึกษาเนื้อหา นั้น ๆ เสร็จแล้ว และมีปุ่มกลับหน้าเมนูหลัก

1.3.8 หน้าแบบฝึกหัด มีไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนเนื้อหาที่ได้ศึกษาไปแล้วซึ่งจะมีกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป เช่น แบบฝึกหัดชนิดจับคู่ เลือกตอบ โดยมีผลย้อนกลับให้ทราบทันทีเมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี จำนวน 3 ท่าน และผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมของทั้ง 2 ด้าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา	4.77	0.06	มากที่สุด
ด้านเทคโนโลยี	4.87	0.07	มากที่สุด
รวม	4.82	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.82 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.07 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.07 และด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา แยกเป็นรายข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก	3
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3. เนื้อหาเรียงลำดับอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
4. เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียนและระดับชั้น	4.67	0.58	มากที่สุด	2
5. การนำเสนอเนื้อหาภาษาถิ่นเชียงใหม่ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	1
6. การนำเสนอเนื้อหาภาษามาตรฐานถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	1
7. การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
8. เนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาถิ่นเชียงใหม่	5.00	0.00	มากที่สุด	1
9. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก	3
10. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	1
รวม	4.77	0.06	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.06 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ลำดับที่ 1 คือ เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้, เนื้อหาเรียงลำดับอย่างเหมาะสม, การนำเสนอเนื้อหาภาษาถิ่นเชียงใหม่ถูกต้อง การนำเสนอเนื้อหาภาษามาตรฐานถูกต้อง การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาถิ่นเชียงใหม่ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 2 คือ เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียนและระดับชั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 และลำดับที่ 3 คือ ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเทคโนโลยี แยกเป็นรายชื่อ

การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. คำชี้แจงเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.58	มาก	3
2. การออกแบบหน้าจอ ปุ่มเมนูต่าง ๆ ใช้งานง่ายและสวยงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3. การเข้า – ออกโปรแกรมมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
4. ออกแบบได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	2
5. กราฟิก โทนสี เหมาะสม สวยงาม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
6. รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด	1
7. เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด	2
8. ลักษณะของตัวหนังสือที่ใช้ชัดเจนและอ่านง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
9. บทเรียนดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	2
10. แบบฝึกหัดมีวิธีการเลือกคำตอบง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	1
11. มีการให้ผลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนทำกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด	1
12. มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	2
13. ผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหาส่วนใดก่อนหลังได้อย่างอิสระ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
14. ผู้เรียนมีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียนได้ซ้ำจนกว่าจะพอใจ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
15. การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	1
รวม	4.87	0.07	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.07 เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ลำดับที่ 1 คือ การออกแบบหน้าจอ ปุ่มเมนูต่าง ๆ ใช้งานง่ายและสวยงาม การเข้า – ออกโปรแกรมมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน กราฟิก โทนสี เหมาะสม สวยงาม รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน ลักษณะของตัวหนังสือที่ใช้ชัดเจนและอ่านง่าย แบบฝึกหัดมีวิธีการเลือกคำตอบง่าย มีการให้ผลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหาส่วนใดก่อนหลังได้อย่างอิสระ ผู้เรียนมีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียนได้ซ้ำจนกว่าจะพอใจ การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 2 คือ ออกแบบได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน เสียงประกอบ และเสียงบรรยาย

มีความเหมาะสม ชัดเจน บทเรียนดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58 และลำดับที่ 3 คือ คำชี้แจงเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.58

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน

ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับที่
1. บทเรียนมีเนื้อหาที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย	4.50	0.53	มากที่สุด	5
2. บทเรียนง่ายต่อการเรียนรู้	4.80	0.42	มากที่สุด	2
3. สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา	4.90	0.32	มากที่สุด	1
4. ตัวอักษรและภาพชัดเจน	4.60	0.52	มากที่สุด	4
5. การนำเสนอบทเรียนน่าสนใจ	4.70	0.48	มากที่สุด	3
6. มีกิจกรรมหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	4.80	0.42	มากที่สุด	2
7. สามารถนำความรู้จากบทเรียนไปใช้ประโยชน์ได้	4.40	0.52	มาก	6
8. นักเรียนทราบคะแนนได้ทันที	4.90	0.32	มากที่สุด	1
9. หลังการเรียนนักเรียนมีความรู้เรื่องภาษาถิ่นมากขึ้น	4.50	0.53	มากที่สุด	5
10. นักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	2
รวม	4.69	0.13	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.13 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ลำดับที่ 1 คือ สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา นักเรียนทราบคะแนนได้ทันที อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.32 ลำดับที่ 2 คือ บทเรียนง่ายต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42 ลำดับที่ 3 คือ การนำเสนอบทเรียนน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 ลำดับที่ 4 คือ ตัวอักษรและภาพชัดเจน

อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 ลำดับที่ 5 คือ บทเรียนมีเนื้อหาที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย หลังการเรียนรู้มีความรู้เรื่องภาษาถิ่นมากขึ้น อยู่ใน ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53 และลำดับที่ 6 คือสามารถ นำความรู้จากบทเรียนไปใช้ประโยชน์ได้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 และส่วนเบี่ยงเบน- มาตรฐาน เท่ากับ 0.52



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. สรุปผล

1.1 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด มีลักษณะเป็นสื่อหลายมิติ ได้แก่ ข้อความ ภาพ และเสียง เป็นสื่อการเรียนรู้รายบุคคลตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบไปด้วย หน้านำเข้าสู่บทเรียนเป็นหน้านำเรื่อง หน้าเมนูหลัก หน้าวิธีใช้ หน้าจุดประสงค์การเรียนรู้ หน้าแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน หน้าแบบฝึกหัด และหน้าเนื้อหาบทเรียน มีเนื้อหาทั้งหมด 5 เรื่อง ได้แก่ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่ คำศัพท์หมวดเครื่องปั้นดินเผา คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ คำศัพท์หมวดสัตว์

1.2 การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1.2.1 ด้านเนื้อหา

โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาเรียงลำดับอย่างเหมาะสม การนำเสนอเนื้อหาภาษาถิ่นเชียงใหม่ถูกต้อง การนำเสนอเนื้อหาภาษามาตรฐานถูกต้อง การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาถิ่นเชียงใหม่ กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียนและระดับชั้น อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.2.2 ด้านเทคโนโลยี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การออกแบบหน้าจอ ปุ่มเมนูต่าง ๆ ใช้งานง่ายและสวยงาม การเข้า – ออก โปรแกรมมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน กราฟิก โทนสี เหมาะสม สวยงาม รูปภาพประกอบ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน ลักษณะของตัวหนังสือที่ใช้ชัดเจนและอ่านง่าย แบบฝึกหัด มีวิธีการเลือกคำตอบง่าย มีการให้ผลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหา ส่วนใดก่อนหลังได้อย่างอิสระ ผู้เรียนมีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนกว่าจะพอใจ การใช้งาน บทเรียนง่ายและสะดวก ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ออกแบบได้เหมาะสม กับวัยและความสนใจของผู้เรียน เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน บทเรียนดึงดูด ความสนใจให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คำชี้แจงเหมาะสมกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

1.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา นักเรียนทราบ คะแนนได้ทันที อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ บทเรียนง่ายต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำ ความรู้จากบทเรียนไปใช้ประโยชน์ได้ อยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษารสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ใช้แนวคิดในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ ฌอนอมพร เลาทจรัสแสง (2541, น. 27-28) โดยเป็นประเภทแบบฝึกหัด เน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดจนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างคือ การเตรียมการ การออกแบบบทเรียน การเขียนผังงาน การสร้าง สตอรี่บอร์ด การสร้างและเขียนโปรแกรม และการประเมินผลการแก้ไขบทเรียน ก่อนนำบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้นักเรียนได้ทำการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ซึ่งการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องนี้ไม่ได้ดำเนินการผลิต เอกสารประกอบการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ 6

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบไปด้วยชื่อเรื่อง เรื่อง วัตถุประสงค์ของบทเรียน แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหา สื่อ และแบบทดสอบหลังเรียน ตามแนวคิดของกนก จันทร์ทอง (2545) สอดคล้องกับงานวิจัยของโกศลัญญา ไชยศิลป์สังข์ (2553), ฮาลีเม๊ะ สนิ (2554), จีรนันท์ แก้วบุญมา (2557), พัทรี ใจโต (2558) ซึ่งได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่น เชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ด้านเนื้อหา มีการนำเสนอเนื้อหาภาษาถิ่นเชียงใหม่ ถูกต้อง เนื้อหาภาษามาตรฐานถูกต้อง เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับอย่างเหมาะสม และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี มีการออกแบบหน้าจอ ปุ่มเมนู ต่าง ๆ ใช้งานง่ายและสวยงาม การเข้า – ออกโปรแกรมมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน กราฟิก โทนสี เหมาะสม สวยงาม รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน ลักษณะของตัวหนังสือที่ใช้ ชัดเจนและอ่านง่าย แบบฝึกหัดมีวิธีการเลือกคำตอบง่าย มีการให้ผลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนทำ กิจกรรม ผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหาส่วนใดก่อนหลังได้อย่างอิสระ ผู้เรียนมีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียนได้ชัดเจนกว่าจะพอใจ การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก และผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตรวจสอบคุณภาพสำหรับผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องนี้ ด้านเนื้อหา มีการใส่เนื้อหาได้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในหลักสูตร การทำเนื้อหานำมาใช้ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ให้ชัดเจน เข้าใจง่าย เกิดการเรียนรู้ที่ดี ส่วนด้านเทคโนโลยี มีลักษณะสำคัญคือ เป็นสื่อหลายมิติ มีข้อความ ภาพนิ่ง และเสียง มีการใช้งานง่าย น่าสนใจ เนื้อหาแบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ มีกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ผลป้อนกลับทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัด และผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ในการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌอนอมพร เลหาจรัสแสง (2541) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ (Content) ที่ได้รับการเรียบเรียงแล้วเป็นอย่างดี เป็นสื่อการเรียนการสอนรายบุคคลประเภทหนึ่งจึงต้องได้รับการออกแบบให้มีลักษณะที่ตอบสนองต่อความแตกต่างส่วนบุคคลให้มากที่สุด จะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างต่อเนื่องและตลอดทั้งบทเรียน และการที่คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สมบูรณ์จะต้องมีการทดสอบ หรือประเมินความเข้าใจของผู้เรียนในเนื้อหาหรือทักษะต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

ความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา และนักเรียนทราบคะแนนได้ทันที ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างตามข้อดีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของ กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2536) จึงทำให้มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีข้อดีคือ มีสีสัน สวยงาม ใช้เสียงเป็นสิ่งเร้า ใช้ภาพกราฟิกประกอบคำบรรยาย ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองได้ มีกิจกรรมที่ให้

ผู้เรียนมีโอกาสเลือก ตัดสินใจได้ ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเหมือนตนเองกำลังเรียนกับใครคนหนึ่งซึ่งมีความรู้สึก มีอารมณ์ขัน มีความพอใจ ไม่พอใจ ทำให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น สามารถ ให้ข้อมูลย้อนกลับ ผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนเอง วิเคราะห์ผลการเรียนของตนได้ และลดเวลาเรียนลง เมื่อเทียบกับการเรียนในห้องเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 นักเรียนควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น หากนักเรียนไม่มีทักษะพื้นฐานครูควรอธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเอง

3.1.2 หากนักเรียนไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ครูอาจนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) มาใช้เป็นสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาเรื่องอื่น ๆ เช่น การหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อหาว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เข้าใจมากขึ้นเพียงใด

3.2.2 ควรศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในสาระการเรียนรู้อื่น หรือเนื้อหาอื่น ของหลักการใช้ภาษา

3.2.3 ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะอื่น เช่น การฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน หรือในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม

3.2.4 ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ให้ผู้เรียนสามารถเรียนผ่าน เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ง่ายและสะดวก



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุม-สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณา สมบัติ. (2553). *คำแสดงภาพลักษณ์ในภาษาถิ่น อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่*. (ปริญญาานิพนธ์-ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *ไอซีทีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- โกศลญา ไชยศิลป์สังข์. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1: (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- จิรนนท์ แก้วบุญมา. (2557). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นอุดรดิตถ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดอุดรดิตถ์*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ฉันทัส ทองช่วย. (2534). *ภาษาและอักษรถิ่น (เน้นภาคใต้)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ดำรงค์ พันธิโกชน. (2556). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน เรื่องการสร้างคำในภาษาไทยถิ่นตากใบ จังหวัดนราธิวาส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). *คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรณะ สมชัย. (2538). *การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- พรเทพ เมืองแมน. (2545). *การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม Authorware*. สงขลา: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พัชรี ใจโต. (2558). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ-ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- รังสรรค์ จันดีะ. (2535). *การศึกษาคำเรียกขานในภาษาถิ่นเชียงใหม่ตามแนวภาษาศาสตร์เชิงสังคม*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- รัชนาถ ศรีกฤษณะ. (2553). การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้คำเมืองเชียงใหม่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายมูล จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญา-
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- ศรีสุตา จริญญากุล และคณะ. (2537). ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาไทย. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- सानนท์ เจริญฉาย. (2533). โปรแกรมประยุกต์ด้านสถิติและวิจัย (ภาษา BASIC) สำหรับไมโครคอมพิวเตอร์.
กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- सानนท์ เจริญฉาย. (2543). โปรแกรมประยุกต์ด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: การพิมพ์.
- สำนักงานจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด. (2563). *บรรยายสรุป
จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: ม.ป.ท.
- สุวัฒนา เลี่ยมประวัตติ และ กันทิมา วัฒนะประเสริฐ. (2539). รายงานการวิจัยเรื่องวิเคราะห์การใช้คำและ
การแปรของภาษาของคนสามระดับอายุในชุมชนภาษาลาวลุ่มน้ำท่าจีน. นครปฐม:
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรุโณทัย คล่องแคล่ว. (2556). คำอุทานภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ บ้านใหม่ ตำบลเมืองงาย อำเภอเชียงดาว
จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ฮาดีเมาะ สนิ. (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำที่
มีตัวสะกดมาตราแม่กก กต และกบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (สารนิพนธ์-
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, ปัตตานี.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1. นายชิษณุพงศ์ อินทรเกษม
 อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 วุฒิการศึกษาศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2554
 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่สำเร็จการศึกษา 2558
2. นางพีรยา มหาสิงห์
 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนนครวิทยาคม อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 วุฒิการศึกษาศษ.บ. ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2552
 ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ปีที่สำเร็จการศึกษา 2562
3. นางกรรณิการ์ บัวล่าย
 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านศาลา จังหวัดเชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาค.บ. ประถมศึกษา สถาบันราชภัฏลำปาง ปีที่สำเร็จการศึกษา 2537

ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

1. นายจิรพงษ์ คำปวง
 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านน้ำแพร่ จังหวัดเชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 ปีที่สำเร็จการศึกษา 2542
2. นายวิทยา วงศ์ชมภู
 ข้าราชการครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)
 จังหวัดเชียงใหม่
 วุฒิการศึกษาบธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2554

3. นางสาวแพรว วิชัยศรี

ข้าราชการครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

วุฒិการศึกษาค.บ. (ภาษาไทย) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2545

ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2559





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๕๙๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายชิษณุพงศ์ อินทรเกษม
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริณา ก้อนธิดา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ว)/๕๔๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางพิริยามหาสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริรญา ก้อนธิดา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษานี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วิฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๕๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (ป)/๕๔๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอยื่นเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางกรรณิการ์ บัวลาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริรภา ก้อนธิดา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๕๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (น)/ ๕๒

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายจิรพงษ์ คำปวง

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริณา ก้อนธิมมา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยี ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๕-๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (น)/ ๕๒

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายวิทยา วงศ์ขมภู
สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริณา ก้อนธิดา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยี ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕
โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๕-๖๕๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (น)/ ๕๒

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวแพรว วิชัยศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวศิริณภา ก้อนธิดา นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๑-๐๕๕-๖๕๑๘



ภาคผนวก ข

ตารางแบบประเมินด้านเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

การประเมินด้านเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5
ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมมาก	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4
ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3
ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมน้อย	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2
ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. ความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาเรียงลำดับอย่างเหมาะสม					
4. เนื้อหาเหมาะกับผู้เรียนและระดับชั้น					
5. การนำเสนอเนื้อหาภาษาถิ่นเชียงใหม่ถูกต้อง					
6. การนำเสนอเนื้อหาภาษามาตรฐานถูกต้อง					
7. การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย					
8. เนื้อหาทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาถิ่นเชียงใหม่					
9. กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					


ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค

ตารางแบบประเมินด้านเทคโนโลยีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี

การประเมินด้านเทคโนโลยีของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

.....
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 |
| ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมมาก | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 |
| ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมปานกลาง | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 |
| ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมน้อย | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2 |
| ถ้าท่านเห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุด | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. คำชี้แจงเหมาะสมกับผู้เรียน					
2. การออกแบบหน้าจอ ปุ่มเมนูต่าง ๆ ใช้งานง่ายและสวยงาม					
3. การเข้า – ออกโปรแกรมมีความสะดวก ง่ายต่อการใช้งาน					
4. ออกแบบได้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
5. กราฟฟิค โทนสี เหมาะสม สวยงาม					
6. รูปภาพประกอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน					
7. เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน					
8. ลักษณะของตัวหนังสือที่ใช้ชัดเจนและอ่านง่าย					
9. บทเรียนดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียน					
10. แบบฝึกหัดมีวิธีการเลือกคำตอบง่าย					
11. มีการให้ผลย้อนกลับทันทีหลังจากผู้เรียนทำกิจกรรม					
12. มีกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน					
13. ผู้เรียนเลือกเรียนเนื้อหาส่วนใดก่อนหลังได้อย่างอิสระ					
14. ผู้เรียนมีโอกาสทำความเข้าใจบทเรียน ได้ชัดเจนกว่าจะพอใจ					
15. การใช้งานบทเรียนง่ายและสะดวก ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง					

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง

ตารางแบบประเมินความพึงพอใจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียน



แบบประเมินความพึงพอใจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ารายการแต่ละข้อมีความสอดคล้องและความเหมาะสมตามที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านลงในช่องคะแนนดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ถ้าท่านเห็นด้วยมากที่สุด | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 5 |
| ถ้าท่านเห็นด้วยมาก | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 4 |
| ถ้าท่านเห็นด้วยปานกลาง | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 3 |
| ถ้าท่านเห็นด้วยน้อย | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 2 |
| ถ้าท่านเห็นด้วยน้อยที่สุด | โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 1 |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. บทเรียนมีเนื้อหาที่สามารถทำความเข้าใจได้ง่าย					
2. บทเรียนง่ายต่อการเรียนรู้					
3. สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา					
4. ตัวอักษรและภาพชัดเจน					
5. การนำเสนอบทเรียนน่าสนใจ					
6. มีกิจกรรมหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ					
7. สามารถนำความรู้จากบทเรียนไปใช้ประโยชน์ได้					
8. นักเรียนทราบคะแนนได้ทันที					
9. หลังการเรียนนักเรียนมีความรู้เรื่องภาษาถิ่นมากขึ้น					
10. นักเรียนมีความพึงพอใจในบทเรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก จ

ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จัดทำโดย นางสาวศรินภา ก้อนธิดา โรงเรียนเทศบาลทางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)
อำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่



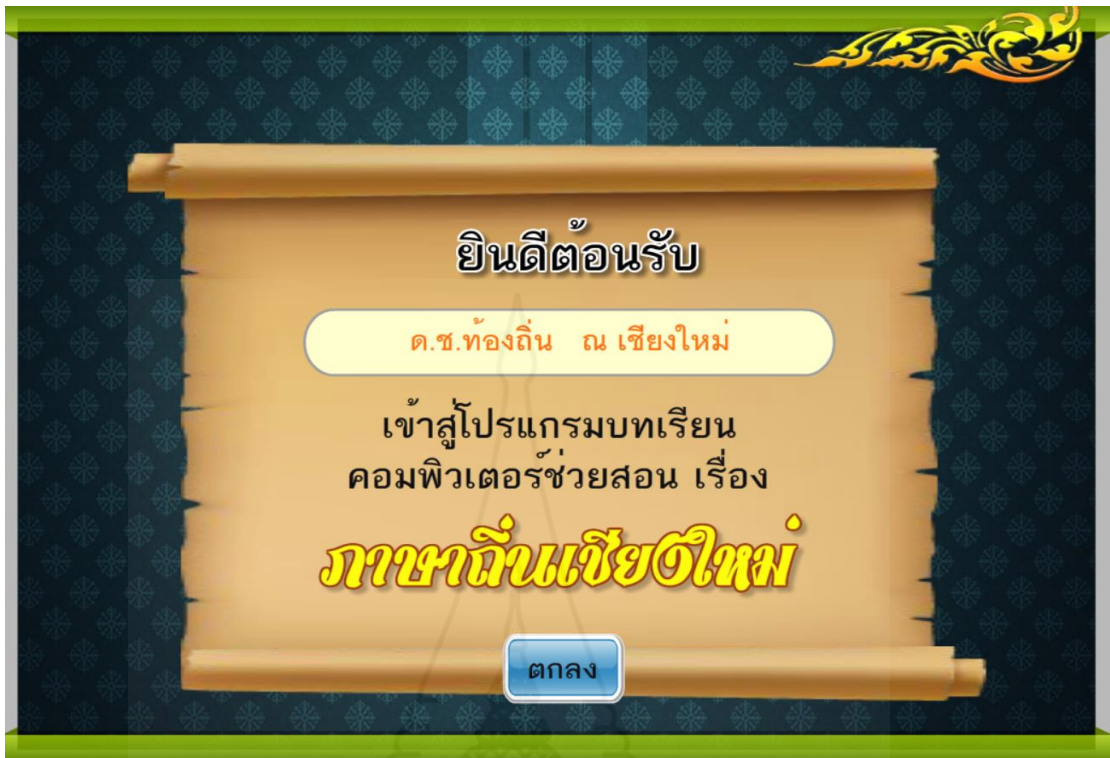
คำชี้แจง : สำหรับผู้ที่ไม่เคยลงทะเบียนให้ทำการพิมพ์ชื่อเพื่อลงทะเบียนใหม่ แล้วคลิกปุ่ม "ตกลง" แต่หากเคยลงทะเบียนไว้แล้วให้คลิกที่ชื่อในส่วนของ "สำหรับผู้ลงทะเบียนไว้แล้ว"

ลงทะเบียนเข้าเรียน

สำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ลงทะเบียน กรุณาพิมพ์ชื่อ

พิมพ์ชื่อแล้วคลิกที่ปุ่ม ตกลง

สำหรับผู้ลงทะเบียนไว้แล้ว เลือกและคลิกที่ชื่อได้เลยครับ



ภาษาถิ่นเขี้ยวใหม่

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

วิธีใช้

นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทดสอบความรู้เดิมก่อน
2. เข้าไปศึกษาเนื้อหา (โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้
อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ --> ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
--> ศึกษาเนื้อหา --> ทำแบบทดสอบหลังเรียน)
3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อทดสอบตนเองว่าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนหรือไม่
4. เมื่อทำทดสอบหลังเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ควรกลับไปเรียนเนื้อหาอีกครั้ง

ภาษาถิ่นเขี้ยวใหม่

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

วิธีใช้

แนะนำการใช้ปุ่มต่างๆ ในหน้าเมนูหลัก

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ปุ่มในส่วนนี้เมื่อผู้เรียนจะปรากฏในหน้าเมนูหลัก
ผู้เรียนสามารถคลิกเพื่อดูรายละเอียดในส่วนนั้นๆ

คลิกเพื่อออกโปรแกรม

คลิกเพื่อเปิด-ปิดเสียง

ออกโปรแกรม

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

วิธีใช้

แนะนำการใช้ปุ่มต่างๆ ในหน้าเมนูหลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน

เนื้อหาบทเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน

ปุ่มในส่วนนี้เมื่อผู้เรียนเข้ามาเรียนควรจะเริ่มด้วยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนก่อน แล้วถึงจะเข้าไปเรียนเนื้อหาบทเรียนและเมื่อเรียนจบทุกบทเรียนก็ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนต่อไป

คลิกเพื่อเล่นเกม

เล่นเกม

ข้อมูลผู้เรียน

ค.ร. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ออกโปรแกรม

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แหล่งอ้างอิง

รศ.นงนุช ศรีภูณะ. การพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้คำเมืองเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรายมูล จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.

รังสรรค์ จันต๊ะ. การศึกษาคำเรียกขานในภาษาถิ่นเชียงใหม่ตามแนวภาษาศาสตร์เชิงสังคม. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.

สำนักงานจังหวัดเชียงใหม่. 2519. บรรยายสรุปจังหวัดเชียงใหม่. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา www.chiangmai.go.th/managing/public/D8/8D01Feb2017150134pdf.

ข้อมูลผู้เรียน

ค.ร. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ออกโปรแกรม


ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ร. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ผู้ผลิต



นางสาวศิรินภา ก้อนธิดา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ร. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ภาษาถิ่นเชียงใหม่
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาจากสื่อโปรแกรมบนทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียน ในการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเขียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง : แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

เกณฑ์การวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

คะแนน 25 - 30	ระดับ : ดีมาก
คะแนน 21 - 25	ระดับ : ดี
คะแนน 15 - 20	ระดับ : พอใช้
คะแนน 0 - 14	ระดับ : ควรปรับปรุง

เริ่มทำแบบทดสอบ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเขียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

1 ภาษาถิ่นเชียงใหม่มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

ก. คำเก่า

ข. คำเจียง

ค. คำเมือง

ง. คำโบราณ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

2 คำเมือง มีไวยากรณ์คล้ายกับภาษาใด

ก. ภาษาไทยกลาง

ข. ภาษาอังกฤษ

ค. ภาษามอญ

ง. ภาษาจีน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

3 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาที่ไม่สามารถสื่อสารกับคนภาคอื่นได้

ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาของคนเชียงใหม่ใช้สื่อสารกัน

ค. ภาษาถิ่นเชียงใหม่ใช้สื่อสารกันเฉพาะอยู่ในเขตภาคเหนือ

ง. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาที่คล้ายกับภาษาถิ่นใต้

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

4 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ภาษาถิ่นเชียงใหม่คล้ายกับภาษาถิ่นในจังหวัดแถบภาคเหนือ
- ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เรียกว่า ภาษาคำเมือง
- ค. คนเมืองจะสื่อสารกันด้วยคำเมือง
- ง. ถูกทุกข้อ

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

5 ข้อใดกล่าวถูก

- ก. คำเมืองมีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง
- ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่มีคำควบกล้ำ ร ล ว
- ค. ญว ไม่ใช่พยัญชนะต้นควบกล้ำในภาษาถิ่นเชียงใหม่
- ง. เราสามารถใช้ภาษาถิ่นเชียงใหม่สื่อสารได้เข้าใจกับทุกคนในประเทศไทย

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน

เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

6 ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า ก้อกน้ำ

ก. กินน้ำ

ข. ก้อกน้ำ

ค. แก้วน้ำ

ง. แก้วน้ำ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน

เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

7 ผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่มักขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไร

ก. บะ

ข. บัก

ค. มะ

ง. หมาก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

8 ประชากรส่วนใหญ่ในจังหวัดเป็นชนกลุ่มใด

ก. ชาวไทยล้านนา

ข. ชาวไทยวน

ค. ชาวโยนก

ง. ถูกทุกข้อ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

9 ข้อใดไม่ใช่ผลไม้

ก. บะหมูน

ข. บะผาง

ค. บะตั้น

ง. บะเขือ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

10 ข้อใดเป็นคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่ทุกคำ

ก. กำปู้ง จ้อง

ข. จักโค จ้มแจ้ว

ค. บะเต้า น้ำเต้า

ง. อ้าย อา

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

11 จังหวัดเชียงใหม่ใช้ภาษาใดสื่อสารเป็นภาษาราชการ

ก. ภาษาถิ่นภาคพายัพ

ข. ภาษาไทยกลาง

ค. ภาษากะเหรี่ยง

ง. ภาษาไทยวน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน

เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน

0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน

0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

12 จังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใด

ก. ประเทศจีน

ข. ประเทศลาว

ค. ประเทศมาเลเซีย

ง. ประเทศเมียนมาร์

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน

เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน

0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน

0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

13 จังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตกว้างเป็นอันดับสองรองจากจังหวัดใด

ก. จังหวัดกรุงเทพฯ

ข. จังหวัดขอนแก่น

ค. จังหวัดนครราชสีมา

ง. จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

14 ข้อใดไม่ได้มีอาณาเขตอยู่ติดกับจังหวัดเชียงใหม่

- ก. จังหวัดกำแพงเพชร
- ข. จังหวัดลำปาง
- ค. จังหวัดลำพูน
- ง. จังหวัดตาก

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

15 เชียงใหม่มีภาษาใดเป็นภาษาท้องถิ่นที่ใช้อย่างแพร่หลาย

- ก. ภาษาลัวะ
- ข. ภาษายอง
- ค. ภาษาไทเขิน
- ง. ภาษาคำเมือง

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

16 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. กลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยในเชียงใหม่มีภาษาเป็นของตนเอง
- ข. ในจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีกลุ่มชาติพันธุ์มากที่สุด
- ค. ม้ง เย้า มูเซอเป็นชาติพันธุ์ที่อพยพมาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่
- ง. ไทเขิน ไทลื้อ ไทดำ เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยในจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบก่อนเรียน

17 อาผู้ชายในภาษาถิ่นเชียงใหม่ เรียกว่าอะไร

- ก. อาว
- ข. อ้าย
- ค. อ้ายจาย
- ง. อาวจาย

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

18 ข้อใดไม่ใช่ภาษาถิ่นเชียงใหม่

ก. อู๋ย

ข. อ้าย

ค. ปี้จาย

ง. คุณอู๋ย

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

19 คำใดเป็นได้ทั้งภาษาถิ่นเชียงใหม่และภาษากลาง

ก. ลุง

ข. ป้า

ค. น้า

ง. ถูกทุกข้อ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

20 ข้อใดหมายถึงถึง ถง

ก. ถึง

ข. ถง

ค. แถว

ง. ถียง

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

21 คำใดเป็นคำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

ก. ผ้าตุ้ม

ข. ขอบก

ค. สายฮ้าง

ง. ถุกทุกซ้อ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
ค. คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
ค. คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

22 ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่ใช้เฉพาะในเชียงใหม่ทุกคำ

ก. น้ำบาย หม้อแกง
ข. หม้อแกง เต่ายังโล
ค. ถังเปล จ้อง
ง. กัง กิน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
ค. คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
ค. คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

23 หลังจากที่หนอนออกจากรวงแล้วจะกลายเป็นสัตว์ชนิดใด

ก. กำบ่อ
ข. กำบี้
ค. กำปู้ง
ง. กำไล

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชชี | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเขียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

24 เป็นสัตว์ชนิดหนึ่งที่มีเหล็กในสำหรับต่อย

ก. จิ้งก่า

ข. จิ้งกั้ม

ค. เฝิ่ง

ง. ตักโต

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชชี | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลเขียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

25 ข้อใดไม่ใช่คำภาษาถิ่นเชียงใหม่

ก. จ้าง

ข. นกเก๊า

ค. แมงจูน

ง. คางคก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชชี | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
ค.คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
ค.คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

26 ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น

ก. เกือบ สายฮ้าง

ข. น้ำบวย หม้อขาง

ค. แมงงุ่น จ้าง

ง. มีดยับ ขอบก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชชี | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
ค.คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
ค.คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

27 คำใดหมายถึง แมงงุ่น ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

ก. แมลงวัน

ข. ผีเสื้อ

ค. กิ้งก่า

ง. ลูกอ๊อด

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

28 ข้อใดไม่ใช่สัตว์

ก. กำปี้

ข. เฝิ่ง

ค. งั่ว

ง. ไม่มีข้อใดถูก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

29 ข้อใดไม่ใช่ภาษาถิ่นเชียงใหม่

ก. แมงเวา

ข. จี้ก่า

ค. จี้กเกี่ยม

ง. จี้กกะเลอเกี้ยง

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชใช้ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
เด็กชายทองถิ่น เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
0 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน

30 ข้อใดเป็นคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่หมวดสัตว์ทุกคำ

ก. กำปิ้ง จ้าง
ข. คากคาง ป้าก
ค. บะเต้า แมงจูน
ง. ผักแคบ แมงวัน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชใช้ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

สรุปผลการทำแบบทดสอบ

รวมคะแนน : 30 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ : 100

อยู่ในระดับ : ดีมาก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

ออกโปรแกรม X

หน้าหลัก วิชาใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ข้อมูลผู้เขียน

ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

เนื้อหาบทเรียน

- ◆ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่
- ◆ คำศัพท์หมวดเครือญาติ
- ◆ คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้
- ◆ คำศัพท์หมวดผักและผลไม้
- ◆ คำศัพท์หมวดสัตว์



ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

หน้า 1/4

▶

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดเชียงใหม่ได้
2. นักเรียนระบุเชื้อชาติของประชากรในจังหวัดเชียงใหม่ได้
3. นักเรียนอธิบายภาษาที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่ได้




ภาพจาก : <http://library.cmu.ac.th/ntic/picturelanna>

▶

แบบฝึกหัด

หน้า 2/4

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบน มีพื้นที่ ๒๐,๑๐๗.๐๕๗ ตารางกิโลเมตร มีพื้นที่กว้างใหญ่เป็นอันดับที่ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับที่ ๒ ของประเทศรองจากจังหวัดนครราชสีมา ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าไม้ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง โดยจังหวัดเชียงใหม่ มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ : รัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
 ทิศใต้ : จังหวัดตาก
 ทิศตะวันออก : จังหวัดเชียงราย จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน
 ทิศตะวันตก : จังหวัดแม่ฮ่องสอน



ภาพจาก : <https://thanyaratmeefang.wordpress.com>

แบบฝึกหัด

หน้า 3/4

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

เชื้อชาติของประชากร

จังหวัดเชียงใหม่ มีความหลากหลายในเรื่องภาษาและชาติพันธุ์ หลายกลุ่มตั้งถิ่นฐานมาแต่เดิม เรียกว่า คนเมือง ซึ่งเรียกได้อีกหลายชื่อ เช่น ชาวไทยวน ไทยล้านนา หรือโยนก เป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ บางกลุ่มมีถิ่นฐานอยู่นอกประเทศและได้อพยพเข้ามา เช่น ลีซอ กะเหรี่ยง จีนฮ่อ ม้ง เย้า ล่าหู่ มูเซอ อาข่า ไทเขิน ไทลื้อ ไทใหญ่ ไทยอง



ภาพจาก : <https://www.chiangmainews.co.th/>

แบบฝึกหัด

หน้า 4/4

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่

ภาษาในจังหวัดเชียงใหม่

คนเชียงใหม่จะใช้ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสาร เรียกว่า “ภาษาคำเมือง” หรือชื่ออย่างเป็นทางการว่า ภาษาถิ่นภาคพายัพ ซึ่งแต่ละท้องถิ่นของภาคเหนือมีลักษณะของภาษาที่คล้าย ๆ กัน จะแตกต่างกันเฉพาะสำเนียง คำเมืองมีไวยากรณ์คล้ายกับภาษาไทยกลาง แต่ใช้คำศัพท์ไม่เหมือนกัน แต่เดิมใช้คู่กับอักษรธรรมล้านนา ซึ่งเป็นตัวอักษรของอาณาจักรล้านนาที่ใช้อักษรมอญเป็นต้นแบบ



ภาพจาก : <http://library.cmu.ac.th/ntic/picture/lanna>

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกลากปุ่มตัวอักษร ก-จ ด้านซ้าย มาวางที่วงกลมหน้าข้อความด้านขวามือ ให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน เมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม “ตรวจคำตอบ”

<input type="radio"/> ก	อาณาเขตทางด้านทิศเหนือ	<input type="radio"/> กุเขาและป่าไม้ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
<input type="radio"/> ข	ลักษณะภูมิประเทศ	<input type="radio"/> คำเมือง
<input type="radio"/> ค	ประชากรที่อาศัยอยู่เดิมและกลุ่มใหญ่ที่สุด	<input type="radio"/> ประเทศเมียนมาร์
<input type="radio"/> ง	ภาษาถิ่นที่ใช้ในจังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> มัง เข่า กระเหรี่ยง
<input type="radio"/> จ	กลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยในเชียงใหม่	<input type="radio"/> คนเมือง
<input type="radio"/> ฉ	ภาษาราชการของจังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> ชาวไทยล้านนา
<input type="radio"/> ช	ประชากรส่วนใหญ่ในเชียงใหม่	<input type="radio"/> มีไวยากรณ์คล้ายคำเมือง
<input type="radio"/> ซ	จังหวัดที่มีอาณาเขตติดกับจังหวัดเชียงใหม่	<input type="radio"/> ภาษาไทยกลาง
<input type="radio"/> ฅ	แม่น้ำสายหลักของเชียงใหม่	<input type="radio"/> จังหวัดตาก
<input type="radio"/> ญ	ภาษาไทยกลาง	<input type="radio"/> แม่น้ำปิง

ทำใหม่ ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกลากปุ่มตัวอักษร ก-จ ด้านซ้าย มาวางที่บวงกลมหน้าข้อความด้านขวามือให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน เมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

ก	อาณาเขตทางด้านทิศเหนือ	ข	ภูเขาและป่าไม้ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ	✓
ข	ลักษณะภูมิประเทศ	ง	คำเมือง	✓
ค	ประ	ก	ประเทศเมียนมาร์	✓
ง	ภาษาถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่	จ	มัง แะ กระทบ	✓
จ	กลุ่มชาติพันธุ์	ค	คนเมือง	✓
ฉ	ภาษาราชการ	ช	ชาวไทยล้านนา	✓
ช	ประชากรส่วนใหญ่นในเชียงใหม่	ญ	มีไวยากรณ์คล้ายคำเมือง	✓
ซ	จังหวัดที่มีอาณาเขตติดกับจังหวัดเชียงใหม่	ฉ	ภาษาไทยกลาง	✓
ด	แม่น้ำสายหลักของเชียงใหม่	ช	จังหวัดตาก	✓
ด	แม่น้ำสายหลักของเชียงใหม่	ฉ	จังหวัดตาก	✓
ญ	ภาษาไทยกลาง	ฉ	แม่น้ำปิง	✓

ผลการทำแบบฝึกหัด

ถูก 10 ข้อ

ผิด 0 ข้อ

เยี่ยม
จริงๆ



ทำใหม่ ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

คำศัพท์หมวดเครือญาติ

หน้า 1/4

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกคำที่เป็นภาษาถิ่นเชียงใหม่หมวดเครือญาติได้
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์หมวดเครือญาติในภาษาถิ่นเชียงใหม่ได้



▶

แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

หน้า 2/4

คำศัพท์หมวดเครือญาติ

คำศัพท์หมวดเครือญาติในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่

คำศัพท์หมวดเครือญาติในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ มีความคล้ายคลึงกับภาษาถิ่นอื่นในแถบภาคเหนือตอนบน รวมถึงภาษาอีสานในบางคำ แต่สำเนียงในการออกเสียง จะมีความแตกต่างกัน โดยปกติสำเนียงภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ จะพูดช้าและลากเสียงยาวกว่าภาษาถิ่นอื่น



แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

หน้า 3/4

คำศัพท์หมวดเครือญาติ

คำศัพท์หมวดเครือญาติในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	อู๋หม่อน	ปู่ทวด, ตาทวด, ยาทวด, ยายทวด		ลูกบ่าว	ลูกชาย
	ป้ออู๋	ปู่, ตา		ลูกจาย	ลูกเขย
	แม่อู๋	ย่า, ยาย		ลูกไป๋	ลูกสะใภ้
	ป้อ	พ่อ		ลูกเก้า	ลูกคนแรก
	อาว	อา		ลูกหล้า	ลูกคนสุดท้าย

แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

คำศัพท์หมวดเครือญาติ

หน้า 4/4

คำศัพท์หมวดเครือญาติในภาษาถิ่นเชียงใหม่

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	ลูกน้อย	ลูกคนที่ยังเล็ก ๆ		ป้า	พี่สะใภ้
	ลูกเก็บ	ลูกเลี้ยง		ป้าจุง	พี่สะใภ้
	อ้าย	พี่ชาย		น้องป้า	น้องสะใภ้
	ป้า	พี่สาว		น้องบ่าว	น้องชาย
	ป้าจาย	พี่เขย	คำศัพท์ที่เป็นได้ทั้งภาษาถิ่นเชียงใหม่และภาษาไทยกลาง คือ แม่ น้อง น้า ป้า ลุง ลูก หลาน หลาน		

🏠
⏪
⏩
แบบฝึกหัด1
แบบฝึกหัด2

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกลากภาพด้านขวามือ มาวางทับคำศัพท์ด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

ปู่ทวด, ตาทวด, ย่าทวด, ยายทวด	ลูกคนที่ยังเล็ก ๆ	ปู่, ตา			
ย่า, ยาย	น้องชาย	พี่สาว			
พ่อ	อา	พี่สะใภ้			
ลูกสะใภ้					

ทำใหม่
ตรวจคำตอบ

🏠
กลับไปยังเนื้อหา

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกภาพด้านขวามือ มาวางทับคำศัพท์ด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

ผลการทำแบบฝึกหัด

✓ ถูก	10	✓ ไขว่
✗ ผิด	0	✗ ไขว่

เยี่ยม
จริงๆ

[กลับไปยังเนื้อหา](#)

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกความหมายของคำศัพท์หมวดเครือญาติให้ตรงกับคำศัพท์ แล้วคลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

คำศัพท์	ความหมาย
1. ป้า	<input type="text"/>
2. อาว	<input type="text"/>
3. ปู่	<input type="text"/>
4. อ้าย	<input type="text"/>
5. ป้าอู๋	<input type="text"/>

[กลับไปยังเนื้อหา](#)

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกความหมายของคำศัพท์หมวดเครือญาติให้ตรงกับคำศัพท์ แล้วคลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

คำศัพท์	ความหมาย	
1. ป้อ	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ผลการทำแบบฝึกหัด ✕ </div>	✓
2. อาว	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✓ ลูก 5 ข้อ </div>	✓
3. ปี่	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ✕ ผิด 0 ข้อ </div>	✓
4. อ้าย	พี่ชาย	✓
5. ป้ออ้อย	ปู่, ตา	✓

ทำใหม่
ตรวจคำตอบ


กลับไปยังเนื้อหา

คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้

หน้า 1/5

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนวิเคราะห์คำที่เป็นภาษาถิ่นเชียงใหม่หมวดสิ่งของเครื่องใช้ได้
- นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ได้



▶
▶

แบบฝึกหัด1
แบบฝึกหัด2

หน้า 2/5

คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้

คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่หลายคำเป็นได้ทั้งภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นเชียงใหม่ แต่มีการออกเสียงแตกต่างกัน แบ่งคำศัพท์ออกเป็น 3 หมวด ดังนี้

1. หมวดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
2. หมวดของใช้ในครัว
3. หมวดของใช้อื่น ๆ



แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

หน้า 3/5

คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้

1. หมวดเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	กูป	หมวก		ถง	ย่าม
	สายฮ้าง	เข็มขัด		ผ้าตุ้ม	ผ้าเช็ดตัว
	เกิบ	รองเท้า		เกิบอ็อก	รองเท้าบู๊ต
	เต่ว	กางเกง			
	ถุงตีน	ถุงเท้า			

แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

หน้า 4/5

คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้

2. หมวดของใช้ในครัว

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	ปาก	ทัพพี		เตายังโล	เตายังโล
	กอก	แก้วน้ำ		หลัว	ฟืน
	น้ำบวย	กระบวย		จ้อน	ช้อน
	หม้อแกง	หม้อ		ถังเป หรือ เป	กะละมัง
	หม้อขาง	กระทะ			

แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

หน้า 5/5

คำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้

3. หมวดของใช้อื่น ๆ

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	เทียน	เทียน		ก้ง	หนังสติก
	ซ้า	ตะกร้า		มุย	ขวาน, ค้อน
	ผ้าดวบ	ผ้าห่ม		รถถีบ	รถจักรยาน
	วี	พัด		จ้อง	ร่ม
	ขอบก	จอบ		ก๊ับไฟ	ไฟแช็ก

แบบฝึกหัด1 แบบฝึกหัด2

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกเลือกคำตอบเพื่อเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง และเมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

1. พ่อสวม	<input type="text"/>	เพื่อบังแดดก่อนไปสวน
2. แม่ใช้	<input type="text"/>	ก่อไฟ
3. น้องทอดไข่เจียวใน	<input type="text"/>	
4. ลูกกับป้าร่วมตกแต่ง	<input type="text"/>	เข้าพรรษา
5. ฤดูหนาวต้องห่ม	<input type="text"/>	ผืนหนา ๆ
6. น้องปั้น	<input type="text"/>	ล้น
7. พี่เทน้ำใส่	<input type="text"/>	ให้พ่อดื่ม
8. ฉันชอบนั่ง	<input type="text"/>	ไปอาบน้ำ
9. น้องชายหกล้มจนเป่า	<input type="text"/>	ขาด
10. ตาใช้	<input type="text"/>	ขุดดินยกแปลง

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกเลือกคำตอบเพื่อเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง และเมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

1. พ่อสวม	<input type="text" value="กบ"/>	เพื่อบังแดดก่อนไปสวน	✓
2. แม่ใช้	<input type="text" value="หลัว"/>	ก่อไฟ	✓
3. น้องทอดไข่	<input type="text"/>		✓
4. ลูกกับป้าร่วม	<input type="text" value="ตกแต่ง"/>	เข้าพรรษา	✓
5. ฤดูหนาวต้อง	<input type="text" value="ห่ม"/>	ผืนหนา ๆ	✓
6. น้องปั้น	<input type="text" value="ล้น"/>		✓
7. พี่เทน้ำใส่	<input type="text" value="ก๋อก"/>	ให้พ่อดื่ม	✓
8. ฉันชอบนั่ง	<input type="text" value="ผ้าคลุม"/>	ไปอาบน้ำ	✓
9. น้องชายหกล้มจนเป่า	<input type="text" value="เต่า"/>	ขาด	✓
10. ตาใช้	<input type="text" value="ขอบก"/>	ขุดดินยกแปลง	✓

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกลากจุดสีแดงไปวางทับจุดสีเขียว เพื่อจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน เมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

พิน	●		●	ถ่อ
จักรยาน	●		●	หลัว
เทียน	●		●	ชอบก
ซอน	●		●	วี
รองเท้า	●		●	เตียน
แก้วนํ้า	●		●	จ๊อน
กางเกง	●		●	รดถีบ
จอบ	●		●	ถั่งเป
กะละมัง	●		●	เกิบ
พัต	●		●	เต่ว

ทำใหม่
ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกลากจุดสีแดงไปวางทับจุดสีเขียว เพื่อจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน เมื่อทำครบทุกข้อแล้วให้คลิกปุ่ม "ตรวจคำตอบ"

พิน	●	●	●	●	ถ่อ
จักรยาน	●	●	●	●	หลัว
เทียน	●	●	●	●	ชอบก
ซอน	●	●	●	●	วี
รองเท้า	●	●	●	●	เตียน
แก้วนํ้า	●	●	●	●	จ๊อน
กางเกง	●	●	●	●	รดถีบ
จอบ	●	●	●	●	ถั่งเป
กะละมัง	●	●	●	●	เกิบ
พัต	●	●	●	●	เต่ว

ผลการทำแบบฝึกหัด

เตียน ✓	ถูก 10 ข้อ
จ๊อน ✗	ผิด 0 ข้อ

ทำใหม่
ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

หน้า 1/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกคำศัพท์หมวดผักและผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ได้
2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์หมวดผักและผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ได้



แบบฝึกหัด

หน้า 2/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มักจะมีคำขึ้นต้นด้วยคำว่า “บะ” เพราะเสียง ม ในภาษามาตรฐานจะกลายเป็นเสียง บ ในภาษาถิ่นเชียงใหม่ และบางคำที่ไม่มีคำว่า มะ นำหน้าก็อาจจะถูกนำหน้าด้วยคำว่า “บะ” ได้เช่นกัน แบ่งคำศัพท์ออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

1. หมวดคำศัพท์หมวดผัก
2. หมวดคำศัพท์หมวดผลไม้



แบบฝึกหัด

หน้า 3/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

1. คำศัพท์หมวดผัก

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	บะแตง	แตงกวา		ผักป้อม	ผักซี
	บะพริกหม่น	พริกเขียว		ผักป้อมแป้อ	ผักซีฝรั่ง
	บะพริกแก้ว	พริกทอง		บะเขือฮิน	มะเขือฮิน
	บะเขือส้ม	มะเขือเทศ		บะห้อย	มะระขี้นก
	ผักแคบ	ผักตำลึง		บะเขือมีน	กระเจี๊ยบเขียว

แบบฝึกหัด

หน้า 4/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

1. คำศัพท์หมวดผัก

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	จ๊กโค	ตะไคร้		พริกแต้	พริกขี้หนู
	ผักกอมก้อ	ใบแมงลัก		บะถั่วดิน	ถั่วลันเตา
	บะแปบ	ถั่วแปบ		บะแค้ว	มะเขือพวง
	บะนอย	บวมเหลี่ยม		ผักหนอง	ผักกระเฉด
	ปูเลย	ไพล		ปูลิง	ใบชะพลู

แบบฝึกหัด

หน้า 5/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

1. คำศัพท์หมวดผัก

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	หอมหวาน	สะระแหน่
	ผักบั้ง	ผักปลัง
	เห็ดถอบ	เห็ดเผาะ
	บะลัดไม้	เพกา
	ผักหละ	ชะอม



แบบฝึกหัด

หน้า 6/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

2. คำศัพท์หมวดผลไม้

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	บะก้วยเต็ด	มะละกอ		บะหนูน	ขนุน
	บะตัน	พุทรา		บะป้าว	มะพร้าว
	บะตั้น	กระท้อน		บะเต้า	แตงโม
	บะผาง	มะปราง		บะโอ	ส้มโอ
	บะก้วยกำ	ฝรั่ง		บะชะหนัด	สับปะรด

แบบฝึกหัด

หน้า 7/7

คำศัพท์หมวดผักและผลไม้

2. คำศัพท์หมวดผลไม้

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	กล้วยใต้	กล้วยน้ำว้า		บะก้อ	ทับทิม
	มะม่วง	มะม่วง		ต่ากบ	ตะขบ
	บะขาม	มะขาม		มันแกวละแวก	มันแกว
	บะแตงลาย	แตงไทย		มันแก้ว	มันเทศ
	บะเกี๋ยง	ลูกหว้า		บะโขกโหลก	เสาวรส

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกเลือกคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หมวดผักและผลไม้ทั้งหมด 10 คำให้เป็นสี่เหลี่ยม แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

ทุกวันพระ แม่ มักจะ เข้าครัว ทำอาหาร ถวายพระ ส่วน พ่อ ก็จะไป ไร่ เก็บผัก
 ไปสวน เพื่อ เก็บ ผักผลไม้ เช่น บะพักหม่น บะเขือส้ม บะแตง บะตัน บะผาง
 บะก้วยกำ ปีนี ผน ไม่แล้ง ทำให้ได้ บะเต้า ลูกใหญ่ กว่า ทุกครั้ง แม่ ชอบ ตำส้ม
 ไปเผื่อ เพื่อนบ้าน ที่วัด ด้วย ส่วนฉัน ทำหน้าที่ เป็นคน เก็บ บะก้วยเด็ด มาให้ แม่
 บางที แม่ ก็ ตำ บะโอ ตำ บะตั้น

ทำใหม่ ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกเลือกคำศัพท์ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ หมวดผักและผลไม้ทั้งหมด 10 คำให้เป็นสี่เหลี่ยม แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

ทุกวันพระ แม่ มักจะ เข้าครัว ทำอาหาร ถวายพระ ส่วนแม่ ก็จะ ไปเลือกซื้อ

ไปสวน เพื่อ เก็บ ผักผลไม้ เช่น บะพิกหม่น บะเปือส้ม บะแตง บะตั้น บะผาง

บะก้วยกำ ปินี ผน ไม่แล้ง ทำให้ได้ บะเต้า ลูกใหญ่ กว่า ทุกครั้ง แม่ ชอบ ตำส้ม

ไปเผื่อ เพื่อนบ้าน ที่วัด ด้วย ส่วนฉัน ทำหน้าที่ เป็นคน เก็บ บะก้วยตัด มาให้แม่


บางที แม่ ก็ ตำ บะโอ ตำ บะตั้น

ผลการทำแบบฝึกหัด

✔ ถูก 10 คำ

เยี่ยม

จริงๆ



ทำใหม่ ตรวจคำตอบ

กลับไปยังเนื้อหา

คำศัพท์หมวดสัตว์

หน้า 1/5

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนระบุคำที่เป็นภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่หมวดสัตว์ได้
2. นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์หมวดสัตว์ในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ได้



▶ ◀

แบบฝึกหัด

หน้า 2/5

คำศัพท์หมวดสัตว์

คำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ในภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่

คำศัพท์หมวดสัตว์บางคำจะใช้คำเดียวกันกับภาษามาตรฐาน เช่น นก หนู งู หมา แมว ไก่ แต่ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่จะมีการเรียกแตกต่างกันออกไป ในประเภทย่อย ๆ ของสัตว์แต่ละชนิด เช่น นกกระจอก ภาษาถิ่นเชียงใหม่เรียก นกจอก เป็นต้น



แบบฝึกหัด

หน้า 3/5

คำศัพท์หมวดสัตว์

คำศัพท์หมวดสัตว์

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	จิ้งกั่ม	จิ้งจก		คางคก	คางคก
	ตุ๊กโต	ตุ๊กแก		แมงเวา	แมงป่อง
	จิ้งกะเลื้อย	จิ้งเหลน		ผึ้ง	ผึ้ง
	จิ้งก่า	กิ้งก่า		ก่าบี่	แมลงปอ
	อีฮวก	ลูกออด		ก่าบ้อ	ผีเสื้อ

แบบฝึกหัด

หน้า 4/5

คำศัพท์หมวดสัตว์

คำศัพท์หมวดสัตว์

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	กิ้งก่า	แมงมุม		ปลาสลิด	ปลากระดี่
	นกเค้า	นกฮูก		งูคันบ้อง	งูสามเหลี่ยม
	แมลงจุน	แมลงวัน		นกจอก	นกกระจอก
	บ่าหลิม	ปลาช่อน		นกจี๋เจียบ	นกกาขง
	ปลาสเตอร์	ปลาหมอ		นกบีจจะลิว	นกกรงหัวจุก

แบบฝึกหัด

หน้า 5/5

คำศัพท์หมวดสัตว์

คำศัพท์หมวดสัตว์

ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย	ภาพ	คำศัพท์	ความหมาย
	ฮอก	กระรอก		ไฮ	ไร
	มดส้ม	มดแดง		จ้าง	ช้าง
	บึง	ปลิง		จัว	วัว
	แมลงฟั้ง	แมลงหวี่		หมาโก้	สุนัขสีขาวดำ
	ฮั้น	จิ้ง		แมวเผิง	แมวสีเหลือง

แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกภาพสัตว์ด้านขวามือ มาวางทับคำศัพท์ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

จิกกิม	จ้าง	จัว
หมาโก้ง	กำเบ้อ	กำปี้
นกเก้า	กำปู้ง	เผ็ง
แมงเวา		















ทำใหม่
ตรวจคำตอบ


กลับไปยังเนื้อหา

แบบฝึกหัด

คำชี้แจง : ให้นักเรียนคลิกภาพสัตว์ด้านขวามือ มาวางทับคำศัพท์ภาษาไทยถิ่นเชียงใหม่ให้ถูกต้อง แล้วคลิกปุ่มตรวจคำตอบ

ผลการทำแบบฝึกหัด

✓ ถูก	10	✓ ถูกต้อง
✗ ผิด	0	✗ ขาด



เขียน
จริงๆ

ทำใหม่
ตรวจคำตอบ


กลับไปยังเนื้อหา

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด

เกณฑ์การวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

คะแนน 25 - 30	ระดับ : ดีมาก
คะแนน 21 - 25	ระดับ : ดี
คะแนน 15 - 20	ระดับ : พอใช้
คะแนน 0 - 14	ระดับ : ควรปรับปรุง

 **เริ่มทำแบบทดสอบ**

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน: 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน: 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

1 จังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตกว้างเป็นอันดับสองรองจากจังหวัดใด

- ก. จังหวัดกรุงเทพฯ
- ข. จังหวัดขอนแก่น
- ค. จังหวัดนครราชสีมา
- ง. จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน: 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน: 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

2 ข้อใดเป็นคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่หมวดสัตว์ทุกคำ

- ก. กำปั้ง จ้าง
- ข. คากคาง ป้าก
- ค. บะเต้า แมงงุ่น
- ง. ผักแคบ แมงวัน

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช.ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

3 คำใดเป็นคำศัพท์หมวดสิ่งของเครื่องใช้ ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

- ก. ผ้าตุ้ม
- ข. ขอบก
- ค. สายฮ้าง
- ง. ถูกทุกข้อ

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช.ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

4 ข้อใดเป็นคำศัพท์ภาษาถิ่นเชียงใหม่ทุกคำ

- ก. กำปึง จ้อง
- ข. จักโค จ้มแจ้ว
- ค. บะเต้า น้ำเต้า
- ง. อ้าย อา

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

5 ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่ใช้เฉพาะในเชียงใหม่ทุกคำ

- ก. น้ำบวย หม้อแกง
- ข. หม้อแกง เต้าฮั้งโล
- ค. ดั่งเปด จ้อง
- ง. กัง กิน

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิดีโอ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

6 ข้อใดกล่าวถูก

- ก. คำเมืองมีเอกลักษณ์เป็นของตัวเอง
- ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่มีคำควบกล้ำ ร ล ว
- ค. ญว ไม่ใช่พยัญชนะต้นควบกล้ำในภาษาถิ่นเชียงใหม่
- ง. เราสามารถใช้ภาษาถิ่นเชียงใหม่สื่อสารได้เข้าใจกับทุกคนในประเทศไทย

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิดีโอ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

7 ผลไม้ในภาษาถิ่นเชียงใหม่มักขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไร

- ก. บะ
- ข. บัก
- ค. มะ
- ง. หมาก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิดีโอ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

8 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ภาษาถิ่นเชียงใหม่คล้ายกับภาษาถิ่นในจังหวัดแถบภาคเหนือ
- ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เรียกว่า ภาษาคำเมือง
- ค. คนเมืองจะสื่อสารกันด้วยคำเมือง
- ง. ถูกทุกข้อ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิดีโอ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

9 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาที่ไม่สามารถสื่อสารกับคนภาคอื่นได้
- ข. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาของคนเชียงใหม่ใช้สื่อสารกัน
- ค. ภาษาถิ่นเชียงใหม่ใช้สื่อสารกันเฉพาะอยู่ในเขตภาคเหนือ
- ง. ภาษาถิ่นเชียงใหม่เป็นภาษาที่คล้ายกับภาษาถิ่นใต้

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

10 ข้อใดไม่ใช่คำภาษาถิ่นเชียงใหม่

- ก. จ้าง
- ข. นกเก้า
- ค. แมงงุน
- ง. คางคก

ช้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

11 ประชากรส่วนใหญ่ในจังหวัดเป็นชนกลุ่มใด

- ก. ชาวไทยล้านนา
- ข. ชาวไทยวน
- ค. ชาวโยนก
- ง. ถูกทุกข้อ

ช้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

12 คำใดเป็นได้ทั้งภาษาถิ่นเชียงใหม่และภาษากลาง

- ก. ลุง
- ข. ป้า
- ค. น้ำ
- ง. ถูกทุกข้อ

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

13 ข้อใดไม่ได้มีอาณาเขตอยู่ติดกับจังหวัดเชียงใหม่

- ก. จังหวัดกำแพงเพชร
- ข. จังหวัดลำปาง
- ค. จังหวัดลำพูน
- ง. จังหวัดตาก

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

14 เชียงใหม่มีภาษาใดเป็นภาษาท้องถิ่นที่ใช้อย่างแพร่หลาย

- ก. ภาษาลัวะ
- ข. ภาษายอง
- ค. ภาษาไทเขิน
- ง. ภาษาคำเมือง

ช้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

15 อาผู้ชายในภาษาถิ่นเชียงใหม่ เรียกว่าอะไร

- ก. อาว
- ข. อ้าย
- ค. อ้ายจาย
- ง. อาวจาย

ช้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชใช้ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

16 เป็นสัตว์ชนิดหนึ่งที่มีเหล็กในสำหรับต่อย

ก. จิ้งก่า
 ข. จิ้งกั้ม
 ค. เฝิ่ง
 ง. ต๊กโต

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิชใช้ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

17 ข้อใดหมายถึง ถง

ก. ถิ่ง
 ข. ถุง
 ค. ถาว
 ง. ถ็ียง

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

18 จังหวัดเชียงใหม่ใช้ภาษาใดสื่อสารเป็นภาษาราชการ

- ก. ภาษาถิ่นภาคพายัพ
- ข. ภาษาไทยกลาง
- ค. ภาษากะเหรี่ยง
- ง. ภาษาไทยวน

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

19 หลังจากที่หนอนออกจากรังแล้วจะกลายเป็นสัตว์ชนิดใด

- ก. กิ้งก่า
- ข. กิ้งก่า
- ค. กิ้งก่า
- ง. กิ้งก่า

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

20 ภาษาถิ่นเชียงใหม่มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก. คำเก่า
- ข. คำเจียง
- ค. คำเมือง
- ง. คำโบราณ

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

21 ข้อใดไม่ใช่ภาษาถิ่นเชียงใหม่

- ก. อ้อย
- ข. อ้าย
- ค. ปี้จาย
- ง. คุณอ้อย

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

22 ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น

- ก. เกิบ สายช้าง
- ข. น้ำบาย หม้อขาง
- ค. แมงงุ่น จ้าง
- ง. มีดยับ ขอบก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

23 ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. กลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยในเชียงใหม่มีภาษาเป็นของตนเอง
- ข. ในจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีกลุ่มชาติพันธุ์มากที่สุด
- ค. มั่ง เย้า มูเซอเป็นชาติพันธุ์ที่อพยพมาอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่
- ง. ไทเขิน ไทลื้อ ไทดำ เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยในจังหวัดเชียงใหม่

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

24 คำเมือง มีไวยากรณ์คล้ายกับภาษาใด

- ก. ภาษาไทยกลาง
- ข. ภาษาอังกฤษ
- ค. ภาษามอญ
- ง. ภาษาจีน

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต ออกโปรแกรม

แบบทดสอบหลังเรียน

25 ข้อใดไม่ใช่ภาษาถิ่นเชียงใหม่

- ก. แมงเวา
- ข. จ๊กก่า
- ค. จ๊กเกี้ยม
- ง. จ๊กกะเลอเกี้ยง

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิดีโอ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช.ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

26 ข้อใดไม่ใช่สัตว์

- ก. กำปี้
- ข. เฝิ่ง
- ค. จั่ว
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก | วิดีโอ | แหล่งอ้างอิง | ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เขียน
ค.ช.ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
*ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
*ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

27 ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า ก๋อกรน้ำ

- ก. กินน้ำ
- ข. ก๋อกรน้ำ
- ค. แก้วน้ำ
- ง. แก้วงน้ำ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

28 จังหวัดเชียงใหม่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใด

- ก. ประเทศจีน
- ข. ประเทศลาว
- ค. ประเทศมาเลเซีย
- ง. ประเทศเมียนมาร์

ภาษาถิ่นเชียงใหม่

หน้าหลัก วิชชี แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

ออกโปรแกรม

ข้อมูลผู้เรียน
ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่

*ผลสอบก่อนเรียน
30 คะแนน

*ผลสอบหลังเรียน
0 คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียน

29 ข้อใดไม่ใช่ผลไม้

- ก. บะหมูน
- ข. บะผาง
- ค. บะตั้น
- ง. บะเขือ

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

30 คำใดหมายถึง แมงจูน ในภาษาถิ่นเชียงใหม่

- ก. แมลงวัน
- ข. ผีเสื้อ
- ค. กิ้งก่า
- ง. ลูกอ๊อด

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 0 คะแนน

ภาษาถิ่นเชียงใหม่ ออกโปรแกรม

หน้าหลัก วิธีใช้ แหล่งอ้างอิง ผู้ผลิต

แบบทดสอบหลังเรียน

สรุปผลการทำแบบทดสอบ

รวมคะแนน : 30 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ : 100

อยู่ในระดับ : ดีมาก

ข้อมูลผู้เรียน
 ค.ช. ทองถิ่น ณ เชียงใหม่
 *ผลสอบก่อนเรียน 30 คะแนน
 *ผลสอบหลังเรียน 30 คะแนน

สนุกกับเกมต่อภาพ

บวบ



มด



ครอบครัว



บวบ



ผีเสื้อ



ร่ม





ต่อภาพแสนสนุก



บวบ



บวบ



คลิกที่นี่เพื่อดูภาพต้นแบบ

 กลับเมนู วิดีโอเล่น

คะแนนที่ทำได้อ

0

ต่อภาพ แล่นสนุก



 กลับเมนู
  วิดีโอเล่น

คะแนนที่ทำได้อ 0

วิธีเล่นเกม

คลิกลากภาพแต่ละส่วนมาต่อกันในกรอบ
ด้านซ้ายมือ ให้ได้ภาพที่สมบูรณ์
ภาพ 1 ส่วน มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

คลิกที่นี่เพื่อดูภาพต้นแบบ



ต่อภาพ แล่นสนุก



 กลับเมนู
  วิดีโอเล่น

คะแนนที่ทำได้อ 120

เก่งมากค่ะ



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวศรินภา ก้อนธิดา
วัน เดือน ปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2531
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2554
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์) จังหวัดเชียงใหม่
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ

