

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ
ชื่อและนามสกุลผู้วิจัย	นางสุชีลา ทศพร
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
คณะอาจารย์ที่ปรึกษา	1. รองศาสตราจารย์ ผุสดี ภูอินทร์ 2. รองศาสตราจารย์ จันตรี คุปตะวาทีน 3. อาจารย์ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการว่าแตกต่างกันหรือไม่ และศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนทั้งสองแบบนี้ด้วยว่านักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนหรือไม่ ในการวิจัยนั้นผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และแผนการสอนแบบโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน แบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนทั้งสองแบบ แบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนชุมชนหนองโดนประมาณ - ราษฎรบริบาล จำนวน 26 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ นักเรียนของโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ จำนวน 26 คนเป็นกลุ่มทดลองที่ 2 สอนแบบโครงการ

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการไม่แตกต่างกัน สำหรับเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนทั้งสองแบบ

คำสำคัญ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ งานบ้าน ทักษะในการปฏิบัติงาน การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ การสอนแบบโครงการ

Title : A Comparison of Prathomsuksa 5 Students' Achievement
on Housework in Work-oriented Experiences Area by
Using Process Skills and Project Method

By : Mrs. Suchela Tossaporn

Degree : Master of Education

Major Field : Curriculum and Instruction

School of : Educational Studies

Thesis Advisors: : 1. Associate Professor Pusadee Kutintara
2. Associate Professor Chantri Kuptavatin
3. Dr.Srisamorn Pumsa-ard

Academic Year : 1995

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare students' achievement and skills by using the 9 process skills instruction and the project method and study the students' attitudes toward both methods.

Lesson plans using the 9 process skills and the project method were written. The instruments used were the learning achievement tests both on knowledge and skills and attitude rating scales. The sample included 2 groups of prathomsuksa 5 students in the academic year 1995. The first group was 26 students from Chumchon Nongdon Pramanrajboriban School taught by 9 process skills, and the second group was 26 students from Wat Sawang Arom School taught by the project method.

Fidings indicated that the learning achievement of both groups did not differ, and they had good attitudes toward both methods.

Key Words : Work-oriented Experiences, Housework, Process Skills, Project Method

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอิงจากรองศาสตราจารย์สุดดี ฤทธิอินทร์ รองศาสตราจารย์จันทร์ คุปตะวาทีน อาจารย์ ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด อาจารย์ประยงค์ จินดาวงศ์ ที่ให้คำแนะนำและแนวคิดที่มีคุณค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์สัมภาษณ์ ฉัตรบุผา อาจารย์ยีนง ราชวงษ์ อาจารย์สุวารี สอนจรรยา ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือและให้คำแนะนำที่ดีในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์ประเชิญ แสงประจวบ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ขวัญชัย วิจารย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนหนองโคนประมาณราษฎร์บริบาล คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณอาจารย์สุชาติ ต้นติมาลา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านกล้วย(สราญราษฎร์) คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์สุภาพ แหวงอาราม อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดสุนทรเทพมณี และคณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ให้ความร่วมมือในการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์สาริณี นันทศรี จากโรงเรียนสุธีวิทยา อาจารย์สุพจน์ เกิดสุวรรณ อาจารย์ประสงค์ จำเพียร อาจารย์สนอง ทศพร จากโรงเรียนหนองโคนวิทยา ที่ให้คำแนะนำในการทำวิจัย

ขอขอบคุณคุณพ่อและคุณแม่ที่ให้กำลังใจในการเรียนจนประสบผลสำเร็จ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้หากมีความดีและเป็นประโยชน์แล้วขอน้อมระลึกถึงคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกคน

สุชีลา ทศพร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	8
การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ	14
การสอนแบบโครงการ	22
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	28
เจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือในการวิจัย	35
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการทดลอง	36
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การดำเนินการทดลอง	43
การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง	45
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	49
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49

	หน้า
บทที่ 5 สรุปรายการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
สรุปรายผลการวิจัย	57
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	
ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	74
ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ค. การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย	88
ง. แผนการสอนทักษะกระบวนการ 9 ประการ	97
จ. แผนการสอนแบบโครงการ	133
ฉ. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	170
ช. แบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน	173
ซ. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน	174
ณ. แบบวัดเจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ	176
ด. แบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ	178
ฎ. ประวัติผู้วิจัย	180
สารบัญตาราง	
ตารางที่	
4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง	49
4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน - หลังการทดลอง	50
4.3 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานหลังการทดลอง	50
4.4 ระดับเจตคติต่อการเรียน กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)	51
4.5 ระดับเจตคติต่อการเรียน กลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)	52
4.6 ระดับเจตคติต่อการสอน กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ รัฐได้ตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในประเทศอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ให้คงสภาพอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณได้ และมีความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพตามสมควร (หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ปัจจุบันจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนยังขาดความสมบูรณ์และความสอดคล้องของการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา กล่าวคือ ผู้ที่เรียนจบหลักสูตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วยังขาดความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการทำงานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังที่เลียวบุรีภักดี (อ้างถึงในเพ็ญลักษณ์ ไชยรังษี 2533: 1-2) ได้กล่าวว่า “คนไทยยังมีความบกพร่องในการทำงาน คือ มีความเกียจคร้าน ทำงานไม่เป็น ไม่ชอบการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้ และขาดความรู้ความชำนาญที่แท้จริงในการทำงาน โดยเฉพาะผู้ที่เรียนจบหลักสูตรในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปแล้วยังขาดความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการที่จะทำงานหาเลี้ยงชีพได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร”

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีความมุ่งหมายเพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ค่านิยม และนิสัยรักการทำงาน เพื่อเป็นพื้นฐานแก่ผู้เรียนในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งให้มีความอดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ พึ่งตนเองมีวินัย และมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จตามจุดประสงค์แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ) ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ผ่านมามีได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินการ ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเฉพาะ ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน และมีปัญหาเกี่ยวกับตัวบุคลากรในโรงเรียน คือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้การสนับสนุน ขาดความรู้และทักษะเฉพาะงาน ขาดการวางแผนและการเตรียมการสอน ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนคือ สื่อมีน้อยประเภท มีจำนวนจำกัด ขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อ ปัญหาใน ด้านงบประมาณ ในการจัดสถานที่เก็บรักษาสื่อ และปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมในการหาเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนซึ่งวิธีสอนต่าง ๆ นั้นมีหลากหลายวิธี ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ปัญหาสำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ ครูขาดเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมในการหาเทคนิควิธีสอนที่ใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนซึ่งวิธีสอนต่าง ๆ นั้นมีหลากหลายวิธี ครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล 2523 อ้างถึงใน เพ็ญลักษณ์ ไชยรังษี 2533: 2)

จากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ส่วนใหญ่ยังยึดรูปแบบการสอนที่ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนยังขาดโอกาสในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง แม้ว่าหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จะใช้มาเป็นเวลาระยะหนึ่งแล้วก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจึงยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์และที่สำคัญคือครูผู้สอนจะใช้เวลาในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปสอนกลุ่มทักษะ คือ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทย (กมล ภูประเสริฐ 2530: 50) ซึ่งตรงกับความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการให้บุตรหลานของตนเก่งทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย หรือวิทยาศาสตร์เพราะพ่อแม่ผู้ปกครองคิดว่าถ้าบุตรหลานของตนเก่งทางด้านนี้แล้วจะมีอนาคตที่ดีกว่า เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการสอนอาจใช้วิธีการหลายๆวิธีโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น การสอนควรเน้นการกระทำจริง มุ่งให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักลำดับความรู้ และความคิดให้ต่อเนื่องกัน (กรมสามัญศึกษา 2522: 34-36)

บทบาทของการเรียนการสอนต้องเปลี่ยนจากการเรียนโดยการท่องจำความรู้มาเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียน มีนิสัยใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ รู้จักนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาและประเมินผล ฯลฯ จนเกิดความเข้าใจ โดยสามารถนำกระบวนการนั้นไปใช้ได้คล่องแคล่ว และมีคุณภาพในการเรียนรู้ (โสภา สันทัตพร้อม 2535: 2)

ในการฝึกให้ผู้เกิดนิสัยต่าง ๆ ดังที่กล่าวมา กรมวิชาการ (2534: 8) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนการสอนที่จะช่วยให้บุคคลเกิดนิสัยใช้กระบวนการในการแสวงหาความรู้ที่เรียกว่า “ทักษะกระบวนการ” ซึ่งจัดแบ่งเป็น 9 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- ขั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์อย่างรอบคอบ มีวิจารณ์อย่างเป็นระบบ
- ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย
- ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือกได้อย่างเหมาะสม
- ขั้นที่ 5 กำหนดขั้นตอนและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติได้ชัดเจน
- ขั้นที่ 6 ปฏิบัติอย่างชื่นชม

ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติด้วยตนเอง

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้งานดีขึ้นอยู่เสมอ

ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

เมื่อพิจารณาขั้นตอนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการแล้วจะเห็นว่าเป็นกระบวนการพื้นฐานที่ช่วยในการแก้ปัญหาการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ หากนำมาใช้กับการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาคือ

สำหรับการสอนแบบโครงการ ก็เป็นการสอนอีกวิธีหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ไชยรัตน์ ปราณี (2531: 13) ได้สรุปขั้นตอนของการสอนแบบโครงการไว้ว่าจะต้องมีการนำเสนอว่าจะทำโครงการอะไรและกำหนดความมุ่งหมายของโครงการขั้นต่อไปจึงลงมือเขียนเป็นโครงการ ซึ่งการเขียนโครงการประกอบด้วย ชื่อโครงการ หลักการ วัตถุประสงค์ เจ้าของโครงการ ที่ปรึกษา สถานที่ปฏิบัติงานของโครงการ วัน เวลาในการปฏิบัติงาน งบประมาณ อุปกรณ์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ เมื่อเขียนโครงการ แล้ว ขั้นต่อไปจึงลงมือดำเนินการตามโครงการ ประเมินผล และติดตามผลโครงการจนกว่าจะแล้วเสร็จ

จะเห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายและขั้นตอนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และการสอนแบบโครงการ ล้วนแล้วแต่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน และสามารถลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาคือด้วยตนเอง เพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งสิ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่า การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการกับการสอนแบบโครงการ ในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพนั้นการสอนแบบใดจะมีความเหมาะสมกว่ากัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนจะแตกต่างกันหรือไม่และศึกษาเจตคติของนักเรียนในการเรียนการสอนทั้งสองแบบว่า แตกต่างกันหรือไม่

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาในแขนงงานบ้านกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองโคน จังหวัดสระบุรี ทั้งนี้เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ของนักเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองโคนได้กำหนดไว้ คือ 85% เมื่อทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปลายภาคเรียนแล้วพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียง 75.50 % จึงได้ทำการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพทั้ง 3 งาน คือ งานบ้าน งานเกษตร และงานเลือก พบว่างานบ้านมีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดคือ 61.51% และพบว่านักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติงาน และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองโคน 2537: 6) ผู้วิจัยจึงคิดว่าการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ทางการ

ศึกษา และพัฒนาการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์อื่น ได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนง - งานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการ
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการมีทักษะในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการสอนทั้ง 2 แบบ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองโดน จังหวัดสระบุรี จำนวน 182 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 52 คนเป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองโคนประมาณราษฎร์บริบาล จำนวน 26 คน และโรงเรียน วัดสว่างอารมณ์ จำนวน 26 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการและการสอนแบบโครงการ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อการเรียน เจตคติต่อการสอน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน
2. ผู้วิจัยมีความถนัดและความชำนาญในการสอนทั้ง 2 แบบ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หมายถึง กลุ่มประสบการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีลักษณะงานใหญ่ๆ 3 งานคือ งานบ้าน งานเกษตรและงานเลือก

2. งานบ้าน หมายถึงประสบการณ์ด้านการปลูกฝังนิสัยที่ดี ฝึกให้เด็กมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงานภายในบ้าน เป็นการแบ่งเบาภาระของครอบครัวซึ่งมีทั้งหมด 5 หน่วย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ เนื้อหาในหน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน ซึ่งเป็นคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ทักษะในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความชำนาญ กระบวนการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานการใช้ และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ได้อย่างถูกต้อง

5. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จากการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และการสอนแบบโครงการ

6. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ หมายถึงแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนซึ่งวางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตั้งแต่ต้นจนจบ และช่วยทำให้

การดำเนินการนั้นเสร็จตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 9 ขั้นตอนได้แก่ ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น คิด วิเคราะห์วิจารณ์ สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย ประเมินและเลือกทางเลือก กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ประเมินระหว่างปฏิบัติ ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

7. การสอนแบบโครงการ หมายถึง แนวการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดมุ่งหมายที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาเรื่องที่ตนสนใจ โดยมีการวางแผนและเขียนขั้นตอนการปฏิบัติงานก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ จากนั้นจึงปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้ จนสำเร็จ และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านจากการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการและการสอนแบบโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มการทำงานและ - พื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน)
3. ครูมีแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและใช้เทคนิคใหม่ๆในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำมาเรียบเรียงตามหัวข้อ ดังนี้

1. หลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 - 1.1 หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
 - 1.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
2. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
 - 2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
 - 2.2 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนงานบ้าน
3. การสอนแบบโครงการ
 - 3.1 ความหมายของการสอนแบบโครงการ
 - 3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการ
 - 3.3 การสอนแบบโครงการกับการสอนงานบ้าน
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
5. เจตคติต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการ จากหัวข้อดังกล่าวจะได้นำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

1.1. หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งในจำนวน 5 กลุ่มประสบการณ์ที่หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จัดไว้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่จัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นการเตรียมการประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญ คือเพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นรักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานที่จะประกอบอาชีพต่อไปภายหน้า การจัดการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จึงเป็นการให้การศึกษาทั่วไปที่มุ่งพัฒนา ความรู้ความสามารถในการทำงานเบื้องต้น ซึ่งจัดว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ตลอดจนสร้างเสริม ปลูกฝังนิสัยและค่านิยมในการทำงานมากกว่าจะเป็นการศึกษาวิชาชีพที่มุ่งตามความชำนาญและทักษะเฉพาะอย่าง (กระทรวงศึกษาธิการ 2525: 2)

แนวคิดของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีแนวคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. การจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์มีทั้งเนื้อหาที่นักเรียนจะต้องเรียนร่วมกันทั้งประเทศและเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นได้สร้างหลักสูตรขึ้นเองให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ให้ผู้เรียน เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น
3. จัดมวลประสบการณ์ให้สอดคล้องกับบุคลิกและประสบการณ์ของผู้เรียน ทำให้เนื้อหาและกิจกรรมมีความยากง่ายแตกต่างกัน (กระทรวงศึกษาธิการ 2525: 297)

จุดประสงค์ทั่วไปของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีนิสัยรักงาน เห็น

ประโยชน์ของการทำงาน ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อันจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันและงานที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
2. มีทักษะในการใช้มือ เครื่องมือและทักษะในกระบวนการทำงาน ทำงานอย่างมีแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือครอบครัวและผู้อื่น ได้ตามควรแก่วัย
3. มีนิสัยที่ดีในการทำงาน และรู้จักพึ่งตนเอง
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงผลงานและกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

(หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 2525: 99)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิจัยในแขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นงานบังคับให้เรียนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งมีจุดประสงค์เฉพาะดังนี้

จุดประสงค์เฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. เพื่อปลูกฝังนิสัยที่ดี มีความขยันหมั่นเพียรในงานบ้าน ตลอดจนการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน ตลอดจนการเก็บรักษาอย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้สามารถต้อนรับแขกได้อย่างสุภาพและถูกต้อง
4. เพื่อให้สามารถปรุงอาหารคาว-หวานอย่างง่าย ๆ
5. เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับตนเองและโอกาส
6. เพื่อให้สามารถซักรีด และซ่อมแซมเครื่องแต่งกายของตนให้เรียบร้อย
7. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการตัดเย็บเสื้อผ้าสำหรับเด็กได้

(หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521: 310)

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ

โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ มี 2 ส่วน คือ งานบังคับ หรืองานที่ต้องเรียนต่อเนื่อง และงานเลือก มีเนื้อหา และโครงสร้างดังนี้

1. งานบังคับหรืองานที่ต้องเรียนต่อเนื่อง ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ให้เรียนเพียง 2 งาน คือ งานบ้าน และงานเกษตร เพราะเหตุผลดังนี้คือ

งานบ้าน จำเป็นต้องเรียนเพราะที่อยู่อาศัยเป็นปัจจัย 1 ใน 4 ของมนุษย์
ทุกคนจะต้องรู้จักการจัดบ้านเรียนของตนเอง และต่อไปจะ
ต้องช่วยสังคมได้

งานเกษตร การเกษตรเป็นโครงสร้างพื้นฐานของเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศ แม้ว่าจะแนวโน้มโครงสร้างของประเทศจะเปลี่ยนไป
ในภาคอุตสาหกรรมแต่ก็ยังมีพื้นฐานการเกษตร

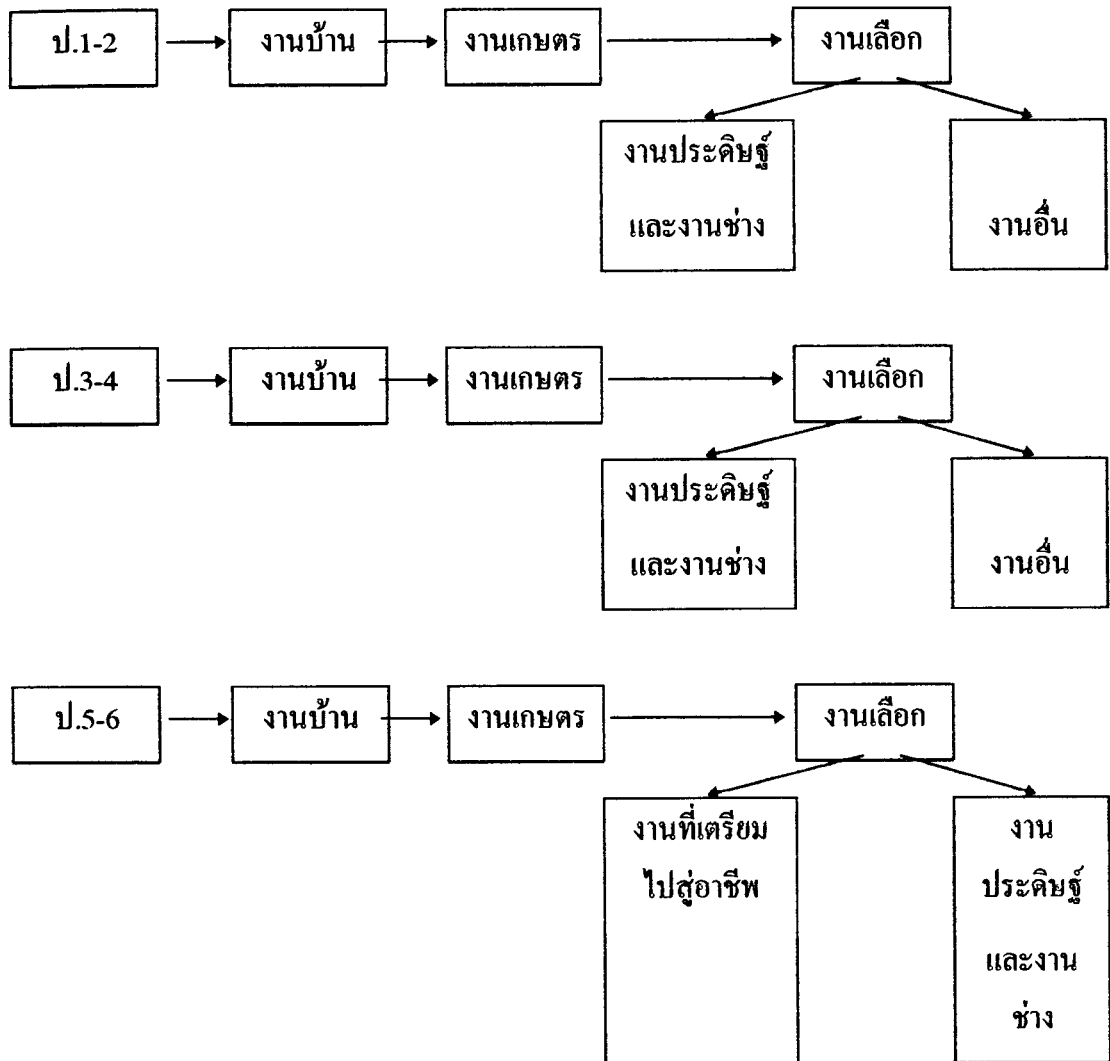
2. งานเลือก เลือกได้ดังนี้

ป.1-4 เลือกงานประดิษฐ์และงานช่าง หรืองานอื่นๆ หรือ ทั้ง 2 งาน

ป.5-6 เลือกงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ และงานประดิษฐ์และงานช่าง หรือทั้ง 2 งาน

ต่อไปนี้ขอเสนอแผนภูมิโครงสร้างกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ

แผนภูมิโครงสร้างกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ



แหล่งที่มา : สารที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) 2535 หน้า 66-67

อัตราเวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในแต่ละชั้นมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีเวลาเรียน 300 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีเวลาเรียน 600 คาบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีเวลาเรียน 900 คาบ

เวลาเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ชั้น	เนื้อหา	เวลาเรียน	หมายเหตุ
ป.1-2	1.งานบ้าน	200 คาบ	การแบ่งเวลาเรียน
	2.งานเกษตร	100: 1 งานหรือ	1.งานบังคับและงานเลือก
	3.งานเลือก	2 งาน	แบ่งสัดส่วน เวลาเรียน
	3.1 งานประดิษฐ์และ งานช่าง		เท่ากัน 2:1
	3.2 งานอื่น		2.การแบ่งเวลาเรียนใน งานบังคับและงานเลือก
			ให้ความสำคัญทุกแขนง งานเท่ากัน
ป.3-4	1.งานบ้าน	400 คาบ	
	2.งานเกษตร	200 คาบ :1 หรือ	
	3.งานเลือก	2 งาน	
	3.1 งานประดิษฐ์และ งานช่าง		
	3.2 งานอื่น		
ป.5-6	1.งานบ้าน	600 คาบ	
	2.งานเกษตร	300 คาบ:1 งานหรือ	
	3.งานเลือก	2.งาน	
	3.1งานประดิษฐ์และ งานช่าง		
	3.2งานที่เตรียม ไปสู่ อาชีพ		

แหล่งที่มา : สารที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) 2535 หน้า 67

1.2 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเน้นการปฏิบัติมากที่สุด การที่จะสอนให้ได้ผลดีตามจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียน หรือแต่ละงานนั้นผู้สอนจะต้องพยายามใช้วิธีสอนและเทคนิคต่างๆมาช่วยในการสอนของคนให้น่าสนใจโดยมีหลัก 4 ประการคือ

1. กำหนดเป้าหมายในการให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. กำหนดวิธีการ เทคนิคและกลวิธีสอนที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเรียนได้เร็วประสบผลสำเร็จและครูทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งในปัจจุบันจะเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการสอนเนื้อหา

3. กำหนดเครื่องช่วยสอน หรือสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อประเภทวัสดุ สำหรับฝึกงาน สื่อเครื่องมือจำเป็นในงานต่างๆ เช่น มีด จอบ เสียม กรรไกร ไม้กวาด การเตรียมจะต้องเตรียมล่วงหน้าเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

4. กำหนดวิธีประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อประเมินว่าการสอนของครู และการเรียนของนักเรียน ได้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ครูควรวางแผนการประเมินไว้ว่าจะใช้วิธีใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละงาน

การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนจึงควรมีวิธีสอนที่เหมาะสม ที่จะทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ดังนั้นวิธีสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจึงควรประกอบด้วยวิธีสอนดังนี้คือ

1. การสอนแบบสาธิต
2. การสอนแบบโครงการ
3. การสอนแบบทดลอง
4. การสอนแบบแก้ปัญหา
5. การสอนด้วยแบบพิมพ์
6. การเรียนในห้องปฏิบัติการ
7. การสอนแบบอภิปราย

8. การสอนแบบประสานสัมพันธ์ภายในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

(ประยงค์ จินดาวงศ์ 2527: 210-231)

จากวิธีสอนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นจะสามารถสอนให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริงภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในความคิด การตัดสินใจเลือกปฏิบัติตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความสมัครใจที่จะทำ โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำให้คำปรึกษาหารือ เช่นจากการศึกษางานวิจัยของ ทศนี โชติพุดพิงศ์ (2534: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยสื่อไปงานพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในทำนองเดียวกัน ญานี ทองพลับ (2525: 59) ได้ทดลองสอนความมีวินัยทางสังคมโดยการใช้ชุดฝึกวินัยทางสังคมที่สร้างจากกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพกับการสอนตามแผนการสอนของกรมวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกวินัยทางสังคมที่สร้างจากกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีวินัยทางสังคมสูงกว่าก่อนทำการทดลอง และอัญชลี อัมโพธิ์ (2527: 56) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติของนักเรียนที่เรียน งานประดิษฐ์และงานช่างโดยวิธีเลือกไปงานและวิธีการใช้ในงานปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีเลือกไปงานกับวิธีการใช้ไปงานปกติ ไม่แตกต่างกัน แต่ทัศนคติของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีเลือกไปงานแตกต่างกัน เช่นเดียวกับ เบญจา แก้วกระจ่าง(2525: 48) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง ด้วยการเรียนแบบโปรแกรมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบโปรแกรมกับการสอนปกติไม่แตกต่างกันแต่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ผ่านมาได้ประสบปัญหาที่เกี่ยวกับครูผู้สอน คือขาดครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะงาน ขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิควิธีและวิธีสอนซึ่งสอดคล้องกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ซึ่งพบว่าในการใช้หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร คือผู้บริหารและครูผู้สอน ดังนั้นจึงควรมีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนของตนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน (กมล ภูประเสริฐ 2530: 50)

2. การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เกิดขึ้นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทำงานเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และครองชีวิตอย่างมีความสุข การสอนนี้จะต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา รู้จักทำ รู้จักพัฒนาและมีค่านิยมที่ดีงาม ขั้นตอนที่คุณเราจะคิด จะทำ จะพัฒนาและมีค่านิยมที่ดีมีลำดับขั้นตอนนี้ เรียกว่า “ทักษะกระบวนการ”

(หลักการและจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

2.1 แนวคิดที่เกี่ยวกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการในการทำงานซึ่งมีแนวคิดดังนี้

โกวิท ประวาลพุกฤษ์ (2534: 9) ได้ให้ข้อคิดว่า “ทักษะกระบวนการ มาจากแนวคิดที่ว่า ถ้าหากนำเอาความสามารถต่างๆที่ฝึกฝนได้จากวิชาความต่างๆที่สอนอยู่ในโรงเรียนแล้วดึงเอาเนื้อหาออกเสีย ก็คงเหลือแต่ทักษะและวิธีการที่ติดอยู่กับผู้เรียนได้แก่ วิธีการคิด วิธีการวางแผน วิธีการปฏิบัติ วิธีการประเมิน และวิธีการนำเสนอ เมื่อนำเอาวิธีการเหล่านี้มาเรียงต่อเสียใหม่ ก็จะได้กระบวนการที่เป็นกระบวนการเชิงพัฒนา โดยเริ่มต้นจากมองเห็นปัญหา คิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ วางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ด้วยการประเมินทางเลือกแล้วจึงกำหนดขั้นตอนปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติ ปรับปรุงจนได้ผลดี และชื่นชมในผลงาน กระบวนการเชิงพัฒนานี้เราเรียกว่า ทักษะกระบวนการ”

วัลลภ กันทรพย (2533: 12) กล่าวว่า “กระบวนการคือ แนวทางในการดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีขั้นตอนวางไว้อย่างเป็นลำดับตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ขั้นตอนดังกล่าวมีผู้เสนอไว้ซึ่งได้มีการทดลองใช้แล้ว แสดงให้เห็นว่า เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายได้โดยใช้เวลาและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด”

ในทำนองเดียวกัน สงบ ลักษณะ (2534: 31) กล่าวว่า “ทักษะกระบวนการ เป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตเอาตัวรอดได้ มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติเป็น มีคุณภาพในการดำเนินงานต่างๆทั้งส่วนตัว ครอบครัว งานอาชีพ งานสังคม และส่งเสริมการใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยอีกด้วย ทักษะกระบวนการนี้เป็นแนวทางหนึ่งของการเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนจบหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจัดเป็นจุดประสงค์การเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติ 9 ประการ ดังนั้น ทักษะกระบวนการทั้ง 9 ประการ จึงไม่ใช่วิธีสอน ไม่ใช่ขั้นตอนของการจัดกิจกรรม ตรงข้ามผู้สอนจะต้องพยายามสรรหากิจกรรมต่างๆมาให้

กับผู้เรียนได้ปฏิบัติเพื่อนำไปสู่คุณสมบัติที่ต้องการ”

ส่วน(พะนอม แก้วกำเนิด 2533 อ้างถึงใน สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
 อัดสำเนา 2535: 2) ได้ให้เหตุผลในการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการว่า “สภาพเศรษฐกิจ
 และสังคมของชาติบ้านเมืองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากและรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง
 เตรียมคนให้เข้ากับสถานการณ์ในอนาคต เตรียมการให้สามารถพัฒนา คุณภาพชีวิต พัฒนา
 เศรษฐกิจ พัฒนาตนเอง ครอบครัวและบ้านเมืองได้ด้วยการฝึกให้เป็นคนที่มีความรู้พื้นฐานที่ดี
 รู้จักคิด รู้จักปรับตัว รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงาน รู้จักพัฒนา มีค่านิยมที่ดีโดยการจัด
 กระบวนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนทั้ง 9 ประการ”

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเป็น
 แนวทางดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน มีการคิด
 วิเคราะห์ถึงปัญหาต่างๆและสามารถที่จะแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนในอนาคตได้เป็น
 อย่างดี

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการนั้น ควรจะมีวิธีการจัด
 ให้สอดคล้องกับ จิตวิทยาการศึกษา เทคนิควิธีสอน ธรรมชาติของวิชาที่สอน จุดประสงค์การ
 เรียนรู้ และเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพราะจะส่งผลให้เป็นพื้นฐานต่อการสอนที่เน้นกระบวน
 การ ซึ่งมีรายละเอียดพอจะสรุปได้ดังนี้

จิตวิทยาการศึกษา เป็นเรื่องสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องนำมาทบทวนให้เข้าใจ เพื่อรับรู้
 และเข้าใจในหลักการเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้สอนควรตระหนักว่าผู้เรียนแต่ละ
 คนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ เพศ ความถนัด
 ฯลฯ ซึ่งนักเรียนคนหนึ่งมิใช่จะเก่งไปทั้งหมดทุกด้าน หรือ จะด้อยไปเสียทุกด้าน ผู้สอนควรคำนึง
 ถึงจุดเด่นและจุดด้อยของนักเรียนแต่ละคนจึงจะทำให้กิจกรรมต่างๆประสบความสำเร็จ

เทคนิควิธีสอน ผู้สอนควรมีเทคนิควิธีในการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ เร้าความสนใจ
 ให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ช่วยให้นักเรียนเกิดความคิด รู้ถึงปัญหาและความต้องการ
 ของตนเองให้ได้ และเกิดความคิดในการแก้ปัญหาเป็นลำดับขั้นตอน

ธรรมชาติของวิชา ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์นั้นจะมีธรรมชาติของวิชา แตกต่างกัน
 มีจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันผู้สอนจะต้องเข้าใจธรรมชาติของวิชาให้
 ถ่องแท้ว่าจุดเน้นของวิชานั้นต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใด อย่างไร เกิดทักษะใน
 ด้านใด เช่นคณิตศาสตร์ เน้นการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหา การงานและพื้นฐานอาชีพ
 เน้นการปฏิบัติจริง เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เพราะจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึงความสำเร็จที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว

เครื่องมือวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนทักษะกระบวนการ ผู้สอนจะต้องมีความรู้ในจุดเด่น -จุดด้อยของเครื่องมือวัดผลประเมินผลแต่ละชนิด รู้จักการเลือกใช้เครื่องมือให้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะวัดจึงจะวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามเป้าหมาย

บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ ครูผู้สอนจะต้องใช้ความสามารถทั้งศาสตร์และศิลป์ที่จะต้องพัฒนาวิธีการสอนและตัดสินใจเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน โดยยึดหลักที่ว่าผู้เรียนควรเป็นผู้กระทำและได้ลงมือปฏิบัติเอง ซึ่งบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ

1. ชี้นำให้นักเรียนเน้นและมุ่งมั่นในจุดหมายและเป้าหมาย
2. ถามนำให้นักเรียนวิเคราะห์ สรุปเป็นหลักการ
3. ช่วยเหลือหาแนวทางอย่างหลากหลาย
4. กระตุ้นชี้นำให้นักเรียนเลือกแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมากกว่าบุคคล
5. ถามนำให้นักเรียนสร้างภาพและลำดับขั้นตอน
6. ช่วยเหลือกำลังใจระหว่างปฏิบัติ
7. ชี้นำ ถามนำให้นักเรียนประเมินงาน
8. กระตุ้น ช่วยเหลือให้นักเรียนทำดีขึ้นกว่าเดิม
9. กระตุ้น ช่วยเหลือให้นักเรียนภาคภูมิใจในผลงาน

(โกวิท ประวาลพุกษ์ 2534: 36)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โกวิท ประวาลพุกษ์ (2534: 28-35) และสงขล ลักษณ์ะ (2534: 34-43) ได้เสนอแนะกิจกรรมและวิธีสอนในแต่ละขั้นตอนของทักษะกระบวนการดังนี้

1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
 - นำเสนอความแตกต่างระหว่างสิ่งที่ควรจะเป็นและสิ่งที่เป็นอยู่ โดยนำเสนอด้วย คำพูด รูปภาพ และลงมือปฏิบัติให้เห็นความแตกต่างทั้งทางบวกและทางลบ

2. คิดวิเคราะห์วิจารณ์

-ตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบ หาความสำคัญขององค์ประกอบ ถมถึงเหตุ ถมถึงผล แล้วให้สรุปเป็นหลักการ

3. สร้างทางเลือกหลากหลาย

-กระตุ้นยั่วยุให้คิดหาแนวทางอื่นๆด้วยวิธีระดมสมอง เปลี่ยนเงื่อนไข กระตุ้นให้นักเรียนมีความคิดแปลกๆ ความคิดตรงข้าม แล้วเสนอแนวทางเลือกอื่นๆ

4. การประเมินและเลือกทางเลือก

-นำเสนอผลของการปฏิบัติในแต่ละแนวทางว่ามีผลดีอย่างไร เสียอย่างไร ดีต่อใคร ทั้งทางด้านกายภาพ ความรู้สึก และผลต่อสังคม
-เปรียบเทียบความเหมาะสมของแต่ละทางเลือกภายใต้เงื่อนไขและสรุปทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

-นำเสนอตามระยะเวลา รู้จักการทำตามขั้นตอนและเรียงลำดับขั้นตอนได้ตามกระบวนการ

6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

-ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เริ่มจากทำตามแบบและฝึกจนคล่องแคล่ว

7. การประเมินระหว่างปฏิบัติ

-ตรวจสอบผลงานเป็นระยะๆสม่ำเสมอ ครูคอยกระตุ้นชี้แนะให้คู่ผลระหว่างปฏิบัติ

8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

-ค้นหาวิธีการใหม่ๆที่จะทำให้ผลงานดีขึ้น รับคำติชมด้วยความยินดีและนำไปทดลอง

9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

-นำเสนอผลงานรวม ทบทวนการทำงาน ฝึกให้นักเรียนประเมิน การบรรลุผลตามจุดประสงค์ และสรุปผลการปฏิบัติ

2.2 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนงานบ้าน

การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ต้องจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน มีคุณสมบัติ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น คุณสมบัติเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเป็นสุข

เนื่องจากกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ว่าด้วยเรื่องของการปฏิบัติเพื่อฝึกนิสัยในการทำงานและการเตรียมผู้เรียนไปสู่อาชีพ ฉะนั้นกลุ่มประสบการณ์นี้จึงเน้นทักษะ 3 ทักษะคือ

1. ทักษะในการปฏิบัติงาน(กระบวนการฝึกทักษะทางปฏิบัติ)
2. ทักษะในกระบวนการทำงาน(กระบวนการทำงาน)
3. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น(กระบวนการกลุ่ม)

กระบวนการที่จะฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะทั้ง 3 ประการนี้จะเห็นว่าเป็นกระบวนการย่อยของทักษะกระบวนการ 9 ประการในชั้นที่ 6, 7, 8 และ 9 ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านในแต่ละแผนการสอน อาจจะไม่ใช้กระบวนการทั้ง 9 ประการแต่เมื่อสอนครบทุกแผนการสอนจะต้องครบทั้ง 9 ประการทั้งนี้ต้องพิจารณาเลือกขั้นตอนในกระบวนการทั้ง 9 ขึ้นมาใช้ให้เหมาะกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่จะสอน ถ้าครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ผ่านขั้นตอนดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอผู้เรียนก็จะเกิดความคล่องแคล่วหรือชำนาญชำนาญในกระบวนการนั้นๆตามความคาดหวังของหลักสูตร เมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วก็จะมีความรู้ทักษะกระบวนการดังกล่าวนั้นติดตัวไป

รายละเอียดของกระบวนการต่างๆในการสอนงานบ้าน

ในการสอนงานบ้าน จะต้องฝึกกระบวนการต่างๆดังนี้

1. กระบวนการในการฝึกปฏิบัติ มีขั้นตอนในการฝึกดังนี้
 - สังเกต เรื่องราวหรือสิ่งที่จะปฏิบัติด้วยวิธีการต่างๆ
 - ทำตามแบบ โดยดูจากต้นแบบ หรือได้รับการแนะนำ
 - ทำเองโดยไม่มีแบบ โดยใช้ใบงานหรือเอกสารเป็นแนวทาง
 - ทำเองโดยอัตโนมัติ
2. กระบวนการในการทำงาน มีขั้นตอนการฝึกดังต่อไปนี้
 - วิเคราะห์งาน ว่าเป็นงานประเภทใด ใช้เครื่องมืออะไร มีขั้นตอนอย่างไร
 - วางแผนในการทำงาน วางแผนจัดคน อุปกรณ์ เงิน วิธีการทำงานให้สำเร็จ
 - การปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการควบคุม ติดตามกำกับงานเป็นระยะๆ
 - การประเมินผลการทำงาน เพื่อหาข้อบกพร่อง วิธีแก้ไข และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

3. กระบวนการในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีองค์ประกอบดังนี้

- มีทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น ทักษะการพูด การฟัง การอภิปราย การประสานความคิด การสรุปผล การเสนองาน
- มีคุณภาพในการทำงาน
- มีกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย วางแผนร่วมกัน แบ่งงานกันทำตามความสามารถ
- ปฏิบัติตามหน้าที่
- ประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

(สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533, 2534: 70-74)

การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ สามารถนำมาใช้กับการสอนงานบ้านได้อย่างเหมาะสม เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ผู้สอนจึงต้องสอนโดยเน้นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนด้วยตนเองจนเกิดเป็นนิสัยและมีทักษะในการใช้กระบวนการตลอดไปดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน เวลา 3 คาบ
(สมมติห้องเรียนคือบ้าน)

1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

-นักเรียนเห็นเศษขยะกองอยู่บนพื้นห้องเรียน.....มองดูสกปรกไม่น่านั่งเรียน ไครนะ ช่างมันง่ายทิ้งขยะไม่ถูกที่.....น่าเกลียด มองแล้วไม่สบายใจ

2. คิดวิเคราะห์วิจารณ์

-นักเรียนคิดหาทางนำเศษขยะไปทิ้งถังขยะที่จัดไว้ เพื่อให้ห้องเรียนมองดู

สะอาด น่านั่งเรียน และจะใช้อุปกรณ์อะไร? ใช้เครื่องมืออะไร?

3. สร้างทางเลือกหลากหลาย

-นักเรียนใช้อุปกรณ์ / เครื่องมืออะไร มีทั้งไม้กวาดขนไก่ ไม้ถูพื้น ไม้กวาดดอกหญ้า ที่ตักขยะ ฯลฯ เครื่องมือแต่ละชนิดจะใช้กับงานอะไร?

4. ประเมินและเลือกทางเลือก

-นักเรียนเลือก ไม้กวาดและที่ตักขยะเพื่อกวาดและตักขยะ จากพื้นห้องนำไปทิ้งที่ถังขยะ.....จะทำให้รวดเร็วและถูกต้อง

5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

-นักเรียนศึกษา ร่วมกันกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติโดยจับไม้กวาดด้วยมือขวา จับที่ตักขยะด้วยมือซ้าย ใช้ไม้กวาดดอกหญื่ากวาดขยะและใช้ที่ตักขยะรองรับเพื่อนำไปทิ้งถังขยะ

6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

-นักเรียนกวาดขยะตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ด้วยความชื่นชมยินดีไม่มีใครบังคับให้ทำ

7. ประเมินระหว่างปฏิบัติ

-นักเรียนตรวจสอบความสะอาดเรียบร้อยของพื้นห้องพบว่าขยะยังหลงเหลืออยู่บ้างอาจเป็นเพราะว่าไม่ได้กวาดขยะที่กระจัดกระจายรวมกันก่อนจะต้องกวาดซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

-นักเรียนกวาดซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทิ้งถังขยะ ทำความสะอาดเครื่องมือ นำไปเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

-นักเรียนกวาดขยะทำให้ห้องเรียนสะอาดน่านั่งเรียน เสร็จในเวลาอันรวดเร็ว

หมายเหตุ ทุกบทเรียนไม่จำเป็นต้องครบทั้ง 9 ขั้นตอน บางบทเรียนอาจจะได้ทั้ง 9 ขั้นตอน แต่บางบทเรียนอาจจะได้ไม่ครบขึ้นอยู่กับเนื้อหากิจกรรม หากครบทุกบทเรียนแล้วจะครบทั้ง 9 ขั้นตอน

3. การสอนแบบโครงการ

3.1 ความหมายของการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกวิธีหนึ่งที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้มีการวางแผนการปฏิบัติงานและเน้นการปฏิบัติจริงซึ่งการสอนแบบโครงการนี้เน้นการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ธีรชัย ปุณณโชติ (2531: 1) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบโครงการว่า “หมายถึงการสอนที่มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีทางวิทยาศาสตร์ ครูเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษา”

ส่วน พันทิพา อุทัยสุขและสิริวรรณ ศรีพหล (2528: 143) ได้ให้ความหมายว่า “การสอนแบบโครงการคือการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดให้”

จักรทอง เบ้าจรรยา 2527 (อ้างถึงใน โสภา สันตพรพร้อม 2535: 13) กล่าวว่า “วิธีสอนแบบโครงการเป็นวิธีหนึ่งที่ใช้ในการแก้ปัญหา เป็นวิธีการที่อาศัยแนวความคิดของ คิวอี้ และ กิลพาทริก (John Dewey and William H. Kilpatrick) เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ตรงกับชีวิตจริงของนักเรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้วางแผนโครงการและดำเนินงานให้เสร็จตามความมุ่งหมายนั้น ผู้เรียนมีส่วนที่จะรับผิดชอบในการทำงานด้วยตนเองวิธีนี้เริ่มด้วยปัญหาต่างๆแล้วดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการใช้ความคิดและลงมือกระทำจริง”

ในทำนองเดียวกัน ลัดดา ศิลาน้อย 2532 (อ้างถึงใน โสภา สันตพรพร้อม 2535: 14) ได้กล่าวถึงการสอนแบบโครงการว่า “เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเริ่มตั้งแต่การเลือกโครงการด้วยการนำเสนอของผู้สอนเพื่อให้อยู่ในกรอบทิศทางเดียวกัน จนถึงลำดับสุดท้ายคือการประเมินซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในการสร้างแผนงานก่อนดำเนินการ”

จากความหมายของการสอนแบบโครงการดังกล่าวสรุปได้ว่า การสอนแบบโครงการหมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือแก้ปัญหา เรื่องนั้นๆด้วยการปฏิบัติด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ โดยเริ่มจากปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหา การลงมือกระทำ และมีการประเมินผลงานหรือผลที่เกิดจากการลงมือกระทำจริง

3.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการเน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนการที่ผู้เรียนต้องการแก้ปัญหาด้วยตนเองจึงสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มมนุษยนิยม โดยนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้มีความเชื่อเรื่องลักษณะของปัจเจกบุคคลโดยเน้นสิ่งที่เรียกว่า ตัวตน (Self) ตลอดจนความมีอิสรภาพ การที่บุคคลได้มีโอกาสเลือกการกำหนดด้วยตนเอง (Self determinism) และการเจริญงอกงามส่วนตน (growth) มีลักษณะของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของนักจิตวิทยาในกลุ่มนี้จะเน้นเด็กเป็น

ศูนย์กลาง (child-centered) นักจิตวิทยาในกลุ่มนี้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ โรเจอร์ (Rogers) และ มาสโลว์ (Maslow)

แนวคิดของโรเจอร์ (Rogers) คือ การยึดตัวผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นที่ความมีคุณค่าของมนุษย์ ความเป็นปัจเจกบุคคล สิทธิของบุคคลที่จะกำหนดการกระทำของตนเองตลอดจนให้คุณค่าของการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ไปสู่การบรรลุถึงศักยภาพแห่งตนโดยไม่ให้ความสนใจต่อเป้าหมายที่เป็นวัตถุ (ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต 2536: 98)

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของโรเจอร์ (Rogers) มีดังนี้คือ

1. คนแต่ละคนเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงโลกประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
2. บุคคลจะสนองตอบต่อเหตุการณ์ตามประสบการณ์และการรับรู้ของเขาต่อเหตุการณ์นั้น
3. มนุษย์มีแนวโน้มที่จะพัฒนาไปสู่การบรรลุศักยภาพ
4. การที่จะเข้าใจถึงพฤติกรรมของบุคคลได้ค่านั้น จำเป็นที่จะต้องเข้าใจถึงลักษณะภายในของบุคคลนั้น
5. โครงสร้างความเป็นตนเองของบุคคลเกิดจากการที่บุคคลได้มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม
6. วิถีทางที่บุคคลแสดงออกนั้นจะสอดคล้องกับลักษณะของแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นตนเอง

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow)

แนวคิดของมาสโลว์ (Maslow) คือการที่จะจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดความต้องการที่จะบรรลุศักยภาพแห่งตนให้ได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองตอบต่อความต้องการของเด็กในระดับต้นเสียก่อน จัดบรรยากาศในการเรียนให้น่าสนใจจัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เด็กรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนเปิด
2. การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองตอบแบบแผนการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน
3. การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน

บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow) มีดังนี้

1. เปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้เลือกและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ
2. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
3. ครูให้ความสนใจเด็กเท่ากัน
4. การแสดงออกทางอารมณ์ของครูอย่างแท้จริงเมื่อรู้สึกโกรธ แต่ควรระวังในการแสดงออกต่อเด็ก

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการที่กล่าวมานั้นจะเห็นได้ว่า การสอนแบบโครงการสามารถทำได้โดยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วให้นักเรียนเลือกเรื่องราวนั้นขึ้นมาเป็นหัวข้อที่จะใช้วางแผนและดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบคำถามนั้น ซึ่งหัวข้อนี้อาจเป็นหัวข้อคำถาม หรือประเด็นข้อสงสัยอย่างใดอย่างหนึ่งที่นักเรียนมีความสนใจอยากหาความรู้ในเรื่องนั้นๆ การเสนอหัวข้อ การวางแผน และเสนอขั้นตอนที่จะดำเนินการหาความรู้รวมทั้งสู่ทางการประเมินผลงานนี้นักเรียนจะต้องเสนอออกมาในรูปของโครงการ ด้วยเหตุนี้จึงเรียกการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบนี้ว่า “การสอนแบบโครงการ”

ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นั้นมีจุดเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง จึงสามารถนำการสอนแบบโครงการมาประยุกต์ใช้ได้

จุดประสงค์ในการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการมีจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. เพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียน ทั้งนี้เพราะการสอนแบบโครงการผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนเลือกโครงการด้วยตนเองแต่ก่อนที่จะเลือก ครูจะต้องจัดสถานการณ์ให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเสียก่อนผู้เรียนจึงสามารถเลือกโครงการได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานการณ์จริงซึ่งจะช่วยให้-นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานได้ในที่สุด
3. เพื่อพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองที่สะสมเก็บรวบรวมและหาความรู้ที่มี-ประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบที่จะให้เสรีภาพในการคิดและการกระทำ
5. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(Fitzgerald and Fitzgerald , 1995: 356)

จากจุดประสงค์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการสอนแบบโครงการเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้เป็นอย่างดีเพราะเป็นการมุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความสนใจและความต้องการของตนเอง

3.3 การสอนแบบโครงการกับการสอนงานบ้าน

การสอนแบบโครงการเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทำงานโดยเริ่มตั้งแต่ การแสดงออกทางความคิดริเริ่ม การวางโครงการ การประเมินผลด้วยตนเอง โดยมีครูแนะนำช่วยเหลือการสอนแบบนี้เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานนั้นๆมาก่อนจึงทำโครงการต่อเนื่องได้ผลดี ดังนั้นในแขนงงานบ้าน ของกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพเป็นการจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้มีประสบการณ์เดิมจากบ้านมาก่อนจึงมีความเหมาะสมที่จะนำการสอนแบบโครงการมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้โดยไม่ยากนัก

หลักในการดำเนินการสอนแบบโครงการกับการสอนงานบ้าน

การสอนแบบโครงการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานบ้าน ควรจะมีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดงานพื้นฐานที่เหมือนกัน
2. นักเรียนเลือกทำโครงการที่ตนสนใจ โดยครูกำหนดเป็นหมวดหมู่ของงานไว้ให้
3. นักเรียนทำโดยอิสระ โดยครูไม่กำหนดงานให้ทำ

ขั้นตอนของการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการจะมีขั้นตอนในการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมาย (Purposing) ขั้นนี้ครูจะต้องจัดหาสถานการณ์เพื่อเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเมื่อนักเรียนได้เลือกหัวข้อโครงการขึ้นมาแล้วทำการกำหนดจุดประสงค์ของโครงการว่า โครงการนี้จะศึกษาอะไร จะทำอย่างไร ซึ่งในขั้นนี้จะแบ่งกลุ่มในการทำงาน จะมีการกำหนดประธานกลุ่ม เลขานุการของกลุ่ม เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นนี้เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกัน เสนอแผนการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ในการวางแผนของนักเรียนจะต้องประกอบด้วย

- ชื่อโครงการ
- หลักการ
- วัตถุประสงค์ของโครงการ

- เจ้าของโครงการ
- ที่ปรึกษา
- สถานที่ปฏิบัติการ
- วัน เวลา ในการปฏิบัติการ
- งบประมาณในการดำเนินการ
- วิธีการศึกษาค้นคว้า
- เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ (Executing) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ครูมีหน้าที่คอยดูแลและนำให้ความช่วยเหลือและช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาขึ้นมา

ขั้นที่ 4 ประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นที่ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเองเป็นการประเมินผลการทำงานหรือประเมินผลที่ได้จากโครงการ

สำหรับ สุวัฒน์ มุทฺธเมธา (2522: 195) ได้เสนอขั้นตอนในการสอนแบบโครงการว่า ควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ปัญหาหรือความต้องการ ผู้เรียนต้องมีปัญหาหรือความต้องการในอันที่จะทำงานตามโครงการใดโครงการหนึ่งออกมา
2. กำหนดจุดประสงค์ การทำงานตามโครงการนั้นให้ชัดเจน
3. ผู้เรียนวางแผนการทำงานให้สำเร็จตามจุดประสงค์ของโครงการ
4. เสนอแผนงานที่กำหนดเรียบร้อยต่อผู้สอน และครูผู้สอนร่วมกับนักเรียนพิจารณาแผนร่วมกัน ครูให้แนวคิดและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนงาน
5. ดำเนินตามแผนและขั้นตอนที่กำหนด เมื่อมีปัญหาอุปสรรคขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งครูจะต้องให้ผู้เรียนใช้ความคิดและการตัดสินใจของตนเองให้มากที่สุด
6. ประเมินผล ให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตัวเอง

จากขั้นตอนของการสอนแบบโครงการ จะเห็นได้ว่าเป็นการสอนที่เน้นถึงปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและมีการวางแผนงาน การแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถแก้ได้ แต่ทั้งนี้ต้องให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตัวเองมากที่สุด

ตัวอย่างการสอนแบบโครงการกับการสอนงานบ้าน

โครงการปลูกพืชสวนครัวในโรงเรียน

ระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2527-1 มกราคม 2528

กลุ่มที่ 1

ผู้ร่วมงาน

1. เด็กชายมานพ สุขยิ่ง ประธาน
2. เด็กหญิงสมพร บุญเจริญ
3. เด็กหญิงมาลี มหาชัย
4. เด็กชายบุญมา พรเจริญ
5. เด็กชายสังคม พรประเสริฐ
6. เด็กหญิงประวรินทร์ พรศิลป์
7. เด็กชายประเสริฐ เลิศฟ้า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีผักสวนครัวเพื่อใช้ในการประกอบอาหารที่โรงเรียน
2. เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แผนปฏิบัติงาน

ลำดับที่	วันที่	ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลของการทำงาน	ความเห็นของครู
1.	1 พ.ย.27	-ประชุมกลุ่มวางแผนตั้ง วัตถุประสงค์	-ประธาน (มานพ)	-ทุกคนเข้าใจวัตถุประสงค์	สมมุติว่า นักเรียนจะ ปลูกมะเขือยาว
2.	4 พ.ย.27	-คัดเลือกเมล็ดพันธุ์ -เตรียมสถานที่เพาะ เมล็ด	-ทุกคนร่วมกัน ทำงาน	-จัดเมล็ดพืชและ เตรียมสถานที่	
3.	6 พ.ย.27	-กลุ่มศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบงานที่ครู แจกและหนังสือค้น คว้าในห้องสมุด	-ทุกคน(สมพร เป็นประธาน	-มีความรู้เกี่ยวกับการ เตรียมสถานที่ เพาะเมล็ดกับการ ปลูกพืชสวนครัว	
4.	8 พ.ย.27	-ลงมือหว่านเมล็ดพืช	-ทุกคน	-	
5.	9-25พ.ย.27	-ช่วยกันดูแลรักษา	-ทุกคน	-มีความรู้เกี่ยวกับการ เพาะเมล็ดภาคปฏิบัติ	

ลำดับที่	วันที่	ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผลของการทำงาน	ความเห็นของครู
6.	26พ.ย.27	-ช่วยกันขยายพันธุ์พืช ไปปลูกในแปลงที่ เตรียมไว้	-ทุกคน	-มีความรู้เกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของพืช	
7.	26พ.ย.27	-ช่วยกันดูแลรักษา	-ทุกคนรับผิดชอบ	-มีความรู้เรื่องการใส่ ปุ๋ยการกำจัดศัตรูพืช	
8	1ม.ค.28	-เก็บผลมะเขือยาวครึ่ง ที่ 1 มาชั่งน้ำหนักและ แบ่งกัน	-ทุกคน		
9.	5,10ม.ค.28	-เก็บผลมะเขือยาวครึ่ง ที่ 2,3 ชั่งน้ำหนักและ ขายให้กับโรงเรียน	-ทุกคน	-มีความรู้เรื่องการชั่ง น้ำหนัก	
10.	12 ม.ค.28	ประเมินผล	-ครูแนะนำและ นักประชุม	-ได้แนวความคิด ครูเสนอข้อ บกพร่อง	

ตารางที่ 2.3 การสอนแบบโครงการกับงานบ้าน

แหล่งที่มา ประยงค์ จินดาวงศ์ การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
หน่วยที่ 5 2527 หน้า 215-216

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีนักเรียน
ศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ไสว เลี่ยมแก้ว (2516: 3) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า “ผล-
สัมฤทธิ์(Achievement) หมายถึงพฤติกรรมที่ออกมาอันเนื่องมาจากการสอนหรือการฝึก ถ้าผลการ
สอนหรือการฝึกเกิดจากการสอนของครูในโรงเรียนที่สอนตามเป้าหมายในหลักสูตร ที่กำหนดให้ก็
เรียกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”

สุภนันท์ เสดียรศรี (2536: 10) ได้ให้ความหมายว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง
ความสามารถของนักเรียนจากการเรียนซึ่งประเมินได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน”

สุเทพ อ่อนไสว (2521: 6) ได้ให้ความหมายว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง
คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบ วิธีสอน และ

กิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น”

ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ (2535: 7) ได้ให้ความหมายว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์”

จากความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้สอนได้จัดทำหรือนำมาให้นักเรียนได้ทำการทดสอบหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เป็นความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพซึ่งวัดได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 การประเมินผลก่อนเรียน

เมื่อเริ่มต้นการเรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแต่ละบทเรียน หรือแต่ละหน่วย ผู้สอนควรมีการประเมินผลก่อนเรียนด้วยจุดประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนเพียงใด
2. เพื่อพิจารณาว่าในการสอนควรจัดนักเรียนอยู่ในตำแหน่งใดของแต่ละลำดับขั้น-
การสอน
3. เพื่อเป็นการวัดพื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนซึ่งจะช่วยให้รู้ว่าในระหว่างการเรียนรู้นักเรียนมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างไร
4. เพื่อการวางแผนการสอนว่า ต้องเริ่มต้นอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสภาพของนักเรียน

ขั้นที่ 2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนคือ การประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างการเรียนของแต่ละหน่วย จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินผลระหว่างเรียนคือ

1. ต้องการทราบว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน วิธีสอนของครู รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน หรือลำดับขั้นของการสอน

ขั้นที่ 3 การประเมินผลปลายภาคเรียน และปลายปี

การประเมินผลปลายภาคเรียนและปลายปีนี้ เป็นการสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาค หรือในแต่ละปีการศึกษา การประเมินในขั้นนี้เรียกว่า ประเมินผลรวม มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้มากน้อยเพียงใด
2. เพื่อดูว่านักเรียนเก่งหรืออ่อนในเรื่องใด
3. เพื่อดูว่าจำเป็นต้องปรับปรุงการเรียนการสอนโดยส่วนรวมในงานใด
4. ในกรณีชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นั้นจะต้องนำผลการประเมินปลายปีมาเป็น

เกณฑ์ในการตัดสินเลื่อนชั้นด้วย

การวัดผลปลายภาคเรียนและปลายปีนั้นให้มีการวัดเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ภาคปฏิบัติ เป็นตอนที่กำหนดให้นักเรียนทดสอบในจุดประสงค์ที่กำหนดให้มีการแสดงวิธีทำหรือลงมือปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ภาคความรู้ เป็นตอนที่กำหนดให้นักเรียนทดสอบในจุดประสงค์ที่ไม่ต้องแสดงวิธีทำหรือปฏิบัติเป็นแต่เพียงให้หาคำตอบมาเขียนตอบในกระดาษคำตอบเท่านั้น (รัชชัชชัย จิรฉายากุล , จลอง บุญญานันต์ , ประยงค์ จินดาวงศ์ 2525: 494- 497)

5. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

5.1 ความหมายของเจตคติ

ความหมายของเจตคติดังนี้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520: 3) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า “เจตคติเป็นความเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบเป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก”

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2531: 2) กล่าวว่า “เจตคติ หมายถึง ความสลับซับซ้อนของความ รู้สึกความอยาก ความกลัว ความเชื่อมั่น ความลำเอียง ความโน้มเอียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งมีการเตรียมตัว หรือความพร้อมในทางที่จะตอบสนอง”

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2529: 110) กล่าวว่า “เจตคติ หมายถึง สภาพการแสดงออกของจิตใจในการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ”

ไพศาล หวังพานิช (2526: 146) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า “เจตคติเป็นความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรี ยนเกี่ยวกับสิ่งนั้น และความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นทางสนับสนุนหรือโต้แย้งคัดค้านก็ได้”

จากความหมายของเจตคติที่กล่าวมา พอสรุปได้ว่า เจตคติ คือความรู้สึกของบุคคลที่มี

ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทั้งทางบวกและทางลบ

5.2 เจตคติต่อกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เจตคติต่อกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ดังได้กล่าวแล้วว่าเจตคติเป็นพฤติกรรมภายในที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ซึ่งตัวเองเท่านั้นที่ทราบ ดังนั้นวิธีการวัดเจตคติต่อกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยตรงจึงทำไม่ได้

5.3 การวัดเจตคติกกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

(ศักดิ์ สุนทรเสณี 2531 อ้างถึงในประสงค์ จำเพียร 2536: 8) ได้สรุปการศึกษาเจตคติไว้ 3 วิธี คือ

1. การสังเกต (Observation) เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ศึกษาเจตคติโดยใช้ประสาทหูและตาเป็นสำคัญ การสังเกตเป็นวิธีการศึกษาพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้งนำข้อมูลที่สังเกตนั้นไปอนุมานว่าบุคคลนั้นมีเจตคติต่อสิ่งนั้นเป็นอย่างไร

2. การให้รายงานตัว (Self - report) เป็นวิธีศึกษาเจตคติของบุคคล โดยให้บุคคลนั้นเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งนั้นออกมาเช่น อาจรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นว่าดีหรือไม่ดี ซึ่งผู้รายงานตนเองจะเล่าหรือบรรยายความรู้สึกนึกคิดของเขาออกมาตามประสบการณ์และความสามารถที่เขา มีอยู่ ซึ่งจะแตกต่างกันออกไปในแต่ละบุคคล จากการฟังสิ่งที่เขาบอกเล่า เหล่านี้เป็นวิธีของ เทอร์สโตน ลีเคิร์ท กัทท์แมน และออสกูด ที่ได้พยายามสร้างสเกลการวัดเจตคติขึ้น คะแนนที่ได้จากการวัดเจตคติแบบสเกลนี้จัดแบ่งออกเป็นช่วงๆ โดยแต่ละช่วงจะมีขนาดเท่ากันสามารถที่จะนำมาเปรียบเทียบความมากน้อยของเจตคติได้ วิธีนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้วัดเจตคติกันมากโดยเฉพาะงานวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์

3. เทคนิคการฉายออก(Projective Techniques) เป็นวิธีวัดเจตคติโดยการให้สร้างจินตนาการจากภาพ โดยใช้ภาพเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลนั้นแสดงความคิดเห็นออกมา จะได้สังเกตและวัดได้ว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกอย่างไร ซึ่งบุคคลย่อมแสดงออกตามประสบการณ์ที่เขาเคยได้รับมาแต่ละคนจะมีการแสดงออกที่ไม่เหมือนกัน

5.4 เครื่องมือวัดเจตคติกกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

เครื่องมือวัดเจตคติที่เป็นแบบสอบถาม จะประกอบด้วยข้อคำถามต่างๆที่ครอบคลุม

เรื่องที่ต้องการทราบและเป็นข้อความที่สามารถกระตุ้นให้ผู้ตอบแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นในทางบวกคือเห็นด้วย ในทางลบ คือไม่เห็นด้วย ทั้งสามารถบอกปริมาณด้วยว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด หรือมีความรู้สึกไม่แน่ใจว่ามีความรู้สึกเช่นใดต่อข้อความนั้น เรียกเครื่องมือนี้ว่า มาตรวัดเจตคติ วิธีการสร้างมาตรวัดเจตคติมีหลายแบบ เช่น แบบของเทอร์สโตน กัทท์แมน อีออสกูด และลิเคิร์ท ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีวัดเจตคติของลิเคิร์ท

5.5 ประโยชน์ของการวัดเจตคติกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมุ่งสอนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่สำคัญอย่างน้อย 3 ประการคือ ทำงานเป็น มีนิสัยรักการทำงานและมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ ดังนั้นการวัดเจตคติในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจึงทำให้ทราบถึง เจตคติที่ดีต่องาน ซึ่งหมายความว่า ทำให้ทราบความสนใจ ตั้งใจ เอาใจใส่ และสนุกกับงาน ทำงานเองโดยไม่ต้องรอคำสั่ง แสวงหางานและวิธีทำงานที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 2534: 44)

จากการศึกษาเจตคติที่กล่าวมานั้น พอจะสรุปได้ว่า เจตคติช่วยให้บุคคลเข้าใจสภาพแวดล้อมและปรับตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ ช่วยให้บุคคลได้แสดงพฤติกรรมของตนเองได้อย่างเหมาะสม ช่วยพัฒนาแนวคิด ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับผู้คนและสิ่งต่างๆนอกจากนั้นยังช่วยให้ตนเองพ้นจากความคับข้องใจอีกด้วย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

เนื่องจากการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการมีผู้ศึกษาค้นคว้าไม่มากนักและในการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพยังไม่พบรายงานการวิจัย แต่มีผู้ทำการวิจัยในกลุ่มประสบการณ์อื่น คือกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา ดังนี้

ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ (2524: 68-79) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ช่างและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนปกติ โดยเริ่มจากการที่นักเรียนได้ปัญหาจากข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและนักเรียนได้ระดมพลังสมองในการที่จะหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่างๆตามกระบวนการ 9 ขั้นตอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการสูงกว่าการสอนปกติ 9

โสภา สันทัตพร้อม (2535: 51) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยชีวิตในบ้านของนักเรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนปกติ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาสูงกว่าการสอนปกติ

จากการศึกษางานวิจัย พบว่าการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ ได้มีการศึกษาไว้น้อยมาก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ในระดับประถมศึกษาในครั้งนี้

6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงการ

การสอนแบบโครงการในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา มีผู้ศึกษาไว้น้อยมาก ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยในกลุ่มประสบการณ์อื่น เช่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีผู้ศึกษาในแขนงงานประดิษฐ์และงานช่างคือ

ประไพพิศ ไพรยวัล (2526: 87) ได้ทดลองสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานประดิษฐ์และงานช่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความรับผิดชอบของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการกับการใช้คู่มือครูของเขตการศึกษา 6 จากการทดลองพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการมีความรับผิดชอบหลังการทดลองแตกต่างกัน

ส่วนในระดับมัธยมศึกษา มีผู้ศึกษาวิจัยการสอนแบบโครงการในวิชาสังคมศึกษาเป็นจำนวนมากและจากการศึกษาพบว่าการสอนแบบโครงการนั้นเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีอีกวิธีหนึ่งดังเช่น งานวิจัยของ วิจิตร ทองปาน (2527) สงวนศรี นักงาน (2530) ปราณี วัฒนา นิมิตรกุล (2532) และเจียมใจ บุญแสน (2536)

6.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับเจตคติทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ระดับประถมศึกษา แขนงงานบ้านยังไม่พบรายงานการวิจัย ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยในกลุ่มประสบการณ์อื่น เช่น กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มประสบการณ์นั้นๆ แนวโน้มจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม-

ประสบการณ์นั้นคือด้วยเช่น งานวิจัยของ สานนท์ ฉายศรีศิริ (2522) วัฒนา หงษ์ภู (2523) และนวนน้อย เจริญผล (2533)

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการเป็น
การวิจัยเชิงกึ่งทดลองซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2538 จำนวน 8 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 182 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
หนองโดน จังหวัดสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียนชุมชนหนองโดนประชาธรรมาธิปไตย
จำนวน 52 คนซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มโรงเรียนทั้ง 8 โรงเรียนเข้าสู่กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ด้วยการจับสลาก ได้โรงเรียน
ชุมชนหนองโดนประชาธรรมาธิปไตย และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

2. สุ่มนักเรียนในโรงเรียนทั้งสองโรงเรียนเข้ากลุ่มทดลอง ด้วยการจับสลาก ดังนี้

โรงเรียนชุมชนหนองโดนประชาธรรมาธิปไตย เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 สอนโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ประการ จำนวน 26 คน

โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ เป็นกลุ่มทดลองที่ 2 สอนแบบโครงการ จำนวน 26 คน
เนื่องจากจำนวนนักเรียนทั้งสองโรงเรียนมีเพียงห้องเรียนเดียวจึงใช้นักเรียนทั้งหมด
เป็นกลุ่มทดลอง

เครื่องมือในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1.1 แผนการสอนโดยใช้ทักษะการกระบวนการ 9 ประการ

1.2 แผนการสอนแบบโครงการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 แบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน
- 2.3 แบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบโครงการและแบบวัดเจตคติต่อการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
- 2.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน

การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีการสร้างและการหาประสิทธิภาพดังนี้

1. แผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

แผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และขอบเขตเนื้อหา หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน

1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาข้อคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนการสอบที่เน้นกระบวนการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2534: 1- 105) เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการสอน

1.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้าน และบริเวณบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ออกเป็นพฤติกรรมย่อย และเนื้อหาย่อย

1.3 เขียนแผนการสอน จำนวน 7 แผนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

- 3.1 ตารางสำคัญ
- 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3.3 คุณสมบัติที่ต้องการเน้น
- 3.4 เนื้อหา
- 1.3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3.6 สื่อการเรียนการสอน
- 1.3.7 การวัดผลและประเมินผล

1.3.8 กิจกรรมสืบเนื่อง

1.4 นำแผนการสอนที่เขียนแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญในการสอนกลุ่มการทำงาน-
และพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และพิจารณาแก้ไขในเรื่อง
ของการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของงานและสภาพของโรงเรียน
ความเหมาะสมของภาษา เวลาที่ใช้สอน

5 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถม-
ศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย (สราญราษฎร์) จำนวน 51 คน โรงเรียน
วัดสุนทรเทพมณี จำนวน 49 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียนคล้าย
คลึงกันเพื่อหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.6 นำแผนการสอน ที่ปรับปรุงแล้วมาเขียนเป็นฉบับจริง เพื่อนำไป
ทดลองสอนกับกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนชุมชน-
หนองโคนประมาณราษฎร์บริบาล

2. แผนการสอนแบบโครงการ

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และขอบเขตเนื้อหา หน่วยที่ 1 การจัดบ้านและบริเวณบ้าน มาสร้าง
เป็นแผนการสอนซึ่งได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ศึกษาเอกสารการเขียนโครงการ เพื่อนำมาใช้ในการสร้าง
แผนการสอน

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช-
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเนื้อหาหน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ออกเป็นพฤติกรรมย่อยและแบ่งเนื้อหาออกเป็นเนื้อหาย่อย

2.3 เขียนแผนการสอน จำนวน 7 แผนการสอน โดยมีองค์ประกอบดังนี้

2.3.1 สาระสำคัญ

2.3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3.3 คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

2.3.4 เนื้อหา

2.3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน

2.3.6 สื่อการเรียนการสอน

2.3.7 การวัดผลประเมินผล

2.3.8 กิจกรรมสืบเนื่อง

2.4 นำแผนการสอนที่เขียนแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และแก้ไขปรับปรุงในเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของงานและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนความเหมาะสมของการใช้ภาษา และเวลาในการสอน

2.5 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย (สราญราษฎร์) จำนวน 51 คนและโรงเรียนวัดสุนทรเทพนุณี จำนวน 49 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพทั่วไปของโรงเรียนและนักเรียนคล้ายคลึงกัน เพื่อหาข้อบกพร่องและแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.6 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วเขียนเป็นฉบับจริง เพื่อนำไปทดลองสอนกลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือหลักการวัดและประเมินผล การศึกษาของ จิราภรณ์ ศิริทวี (2535: 1-113) และเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชวาล แพร์ดีกุล (2522: 1-407)

1.2 ทำการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน บ้านหน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แล้วนำไปให้ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

1.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (งานบ้าน) ตรวจสอบเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุงให้แบบทดสอบมีความตรงเชิงเนื้อหา และความตรงตามโครงสร้าง

1.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียน จำนวน 100 คนที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว คือโรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย(สราญราษฎร์)จำนวน 51 คน โรงเรียนวัดสุนทรเทพมณี จำนวน 49 คน

1.6 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนโดยกำหนดข้อที่ตอบถูกให้ 1 - คะแนนข้อที่ตอบผิดหรือข้อที่ไม่ได้ทำ หรือข้อที่ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

1.7 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ทดลองแล้วมาวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค 27 % นำมาเปิดตารางวิเคราะห์ข้อสอบของ จุง เต ฟาน เลือกข้อคำถามที่มีความยากง่าย ระหว่าง .20-80 และค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน และคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีคุณภาพ คงเหลือข้อทดสอบจำนวน 20 ข้อ ได้ค่าความเที่ยง .81

2. แบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การวัดผลและการประเมินผลกลุ่มทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2.2 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน - หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงานโดยเน้นกระบวนการทำงาน ผลงาน และคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.4 กำหนดคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงานให้คะแนนดังนี้

การเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้	4	คะแนน
ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	4	คะแนน
การจัดและตกแต่ง	4	คะแนน
การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้	4	คะแนน
การเก็บเครื่องมือเครื่องใช้	4	คะแนน
คุณลักษณะในการปฏิบัติงาน	4	คะแนน

2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงานไปให้ครูผู้สอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพช่วยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

2.6 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดลองกับนักเรียน โรงเรียนชุมชน บ้านกล้วย(สราวุธราษฎร์) จำนวน 51 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดสุนทรเทพมณี จำนวน 49 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2537

2.7 วิเคราะห์คุณภาพของข้อทดสอบ โดยนำมาหาค่าน้ำหนัก โดยวิธีของ normal deviate rating ใช้เทคนิค 25% นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ โดยวิธีการหาความสอดคล้องภายใน ด้วยการใชสูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาคได้ค่าแอลฟา 0.79

3. แบบวัดเจตคติต่อการสอนทั้งสองแบบ คือ การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ และการสอนแบบโครงการ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติของประนอม ทวีกาญจน์ (2526) ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาดัดแปลงแก้ไข ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแบบวัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน จากหนังสือและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน โดยพัฒนาจากแนวคิดของ เจมส์ ดับเบิลยู วิลสัน (James W. Wilson อ้างถึงใน Benjamin S. Bloom , Ed.)และประนอม ทวีกาญจน์ (2526)เป็นแบบมาตราประมาณค่าแบบ ลิเคิร์ต (Likert's Method) ซึ่งมี 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ยังตัดสินใจไม่ได้ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 25 ข้อ

3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกรวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจแก้และให้ความคิดเห็น นำความคิดเห็นที่ได้มาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง ได้แบบวัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน รวม 20 ข้อโดยมีองค์ประกอบของแบบวัดเจตคติต่อการสอนดังนี้

ความพึงพอใจ	5	ข้อ
ความสนใจ	5	ข้อ
แรงจูงใจ	5	ข้อ
ความวิตกกังวล	5	ข้อ

3.4 นำแบบวัดเจตคติที่ได้ไปทดสอบกับนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย (สราญราษฎร์) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 51 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดสุนทรเทพมณี ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 49 คนรวม 100 คน

3.5 การกำหนดคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการสอนทั้งสองฉบับตรวจให้คะแนนดังนี้ แบบวัดเจตคติที่มีข้อความเชิงนิมิตหรือเจตคติทางบวก ซึ่งเป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ในทางบวก เห็นด้วย หรือพึงพอใจ

ข้อความเชิงบวก

ข้อความ	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ยังตัดสินใจไม่ได้	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

แบบวัดเจตคติที่มีข้อความเชิงนิเสธ หรือเจตคติทางลบ ซึ่งเป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ในลักษณะไม่พึงพอใจ เกือบ หรือต่อต้านไม่เห็นด้วย

ข้อความเชิงลบ

ข้อความ	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1
เห็นด้วย	2
ยังตัดสินใจไม่ได้	3
ไม่เห็นด้วย	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5

3.6 การวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของเครื่องมือนำมาหาค่าน้ำหนัก โดยวิธีของ normal deviate rating ใช้ 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตัดข้อคำถามที่มีค่า $t \geq 1.75$ มาเป็นข้อคำถาม 20 ข้อ

3.7 นำคะแนนที่ได้จากการตรวจให้คะแนนไปหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค ได้ค่าแอลฟา=0.87

แบบวัดเจตคติต่อการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ ได้ค่าแอลฟา = 0.88

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน หลังจากได้เรียนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านไปแล้ว

ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติของประนอม ทวีกาญจน์ (2526) ที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาดัดแปลงแก้ไข ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาแบบวัดเจตคติการเรียนรู้อุปกรณ์การทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านจากหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.2 สร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน โดยพัฒนาจาก แนวคิดของ เจมส์ ดับเบิลยู วิลสัน (James W. Wilson อ้างใน Benjamin S. Bloom, ed.) และประนอม ทวีกาญจน์ (2526) เป็นมาตรฐานประมาณค่า แบบลิเคิร์ต มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ยังตัดสินใจไม่ได้ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 25 ข้อ

4.3 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาและประเมินผล จำนวน 3 ท่านทำการตรวจแก้ไขและให้ความคิดเห็นและนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน รวม 20 ข้อ โดยมีองค์ประกอบของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพดังนี้

ความพึงพอใจ	5	ข้อ
การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5	ข้อ
ความสนใจ	5	ข้อ
มโนคติแห่งตน	5	ข้อ

4.4 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านกล้วย(สราญราษฎร์)ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 51 คน และ โรงเรียนวัดสุนทรเทพมณี ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 49 คน รวม 100 คน

4.5 การกำหนดคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีดังนี้

แบบวัดเจตคติที่มีข้อความเชิงนิมิตหรือเจตคติทางบวก ซึ่งเป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ในทางบวก เห็นด้วย หรือพึงพอใจ

ข้อความเชิงบวก

ข้อความ	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ยังตัดสินใจไม่ได้	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

แบบวัดเจตคติที่มีข้อความเชิงนิเสธ หรือเจตคติทางลบ ซึ่งเป็นความโน้มเอียงของอารมณ์ในลักษณะไม่พึงพอใจ เกลียดหรือต่อต้านไม่เห็นด้วย

ข้อความเชิงลบ

ข้อความ	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5
เห็นด้วย	4
ยังตัดสินใจไม่ได้	3
ไม่เห็นด้วย	2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1

4.6 การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนโดยนำมาหาค่า-
นำหนักโดยวิธีของ normal deviate rating ใช้ 25 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแล้วนำมาวิเคราะห์
ข้อคำถามรายข้อ คัดข้อคำถามที่มีค่า $t \geq 1.75$ มาเป็นข้อคำถามได้ 20 ข้อ

4.7 นำคะแนนทั้งหมดมาหาค่าความเที่ยง โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ
ครอนบาค ได้ค่าแอลฟา = 0.86

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียน 2 กลุ่มที่มีการเรียนการสอนแตกต่างกัน คือกลุ่มทดลองที่ 1 สอนโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และกลุ่มทดลองที่ 2 สอนแบบโครงการ ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้

แบบแผนการวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

กลุ่ม	ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
RE ₁	T ₁	X	T ₂
RE ₂	T ₃	X	T ₄

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

RE₁ คือกลุ่มทดลองที่ 1 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

RE₂ คือกลุ่มทดลองที่ 2 การสอนแบบโครงการ

X คือ การจัดการกระทำ (Treatment)

T₁ T₃ คือ การทดสอบก่อนที่จะจัดการทดลอง (Pretest)

T₂ T₄ คือ การทดสอบหลังที่จัดการทำการทดลอง (Posttest)

R คือ การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)

E คือ กลุ่มทดลอง (Experimental Group)

เปรียบเทียบผล (T₂E₁ - T₁E₁) กับ (T₄E₂ - T₃E₂)

(T₂E₁ - T₁E₁) คือ คะแนนทดสอบหลังการทดลอง - คะแนนทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1

(T₄E₂ - T₃E₂) คือ คะแนนทดสอบหลังการทดลอง - คะแนนทดสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2

การดำเนินการทดลอง

1. ขั้นก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยจะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม

2. ขั้นดำเนินการทดลอง กระทำการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โดยทดลองกับกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที เป็นเวลา 7 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้งสองกลุ่ม ส่วนเวลาในการทดลองนั้นจะใช้เวลาเรียนปกติและนอกเวลาเรียนโดยจัดเวลาให้สลับกัน

3. ขั้นทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบวัดผลทักษะการปฏิบัติงานวัดเจตคติต่อการเรียนและวัดเจตคติต่อการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กำหนดการสอนกลุ่มทดลองที่ 1 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กลุ่ม
ทดลองที่ 2 การสอนแบบโครงการ

เวลา	9.30-11.30 น.	15.30-16.30 น.	เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย
วัน เดือน ปี			
17 พ.ค.38	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบ
18 พ.ค.38	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	แผนการสอนที่ 1
25 พ.ค.38	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มทดลองที่ 1	แผนการสอนที่ 2
1 มิ.ย.38	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	แผนการสอนที่ 3
8 มิ.ย.38	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มทดลองที่ 1	แผนการสอนที่ 4
15 มิ.ย.38	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	แผนการสอนที่ 5
22 มิ.ย.38	กลุ่มทดลองที่ 2	กลุ่มทดลองที่ 1	แผนการสอนที่ 6
29 มิ.ย.38	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2	แผนการสอนที่ 7
4 ก.ค. 38	ทดสอบหลังเรียน กลุ่มทดลองที่ 1 และวัดทักษะในการ ปฏิบัติงาน แบบวัด เจตคติต่อการสอน แบบวัดเจตคติ ต่อการเรียน	ทดสอบหลังเรียน กลุ่มทดลองที่ 2 และวัดทักษะในการ ปฏิบัติงาน แบบวัดเจตคติ ต่อการสอน แบบวัด เจตคติต่อการเรียน	แบบทดสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนทดสอบหลังการทดลองลบด้วยคะแนน
ทดสอบก่อนทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1(สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และคะแนน
ทดสอบหลังการทดลองลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนทดลองของกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบ
โครงการ) โดยใช้ t-test แบบ Independent

2. เปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงานหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1(สอนโดย
ใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้ t-test แบบ
Independent

3. ศึกษาเจตคติต่อการเรียนหลังการทดลองกลุ่มทดลอง ที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)กับกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)โดยการวิเคราะห์จัดระดับเจตคติซึ่งจำแนกได้ 5 กลุ่มคือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำสุด โดยมีเกณฑ์การจัดระดับเจตคติดังนี้ (จารึก บุญไชย 2530: 54)

ระดับ	คะแนน
ระดับมากที่สุด	4.56-5.00
ระดับมาก	3.56-4.55
ระดับปานกลาง	2.56-3.55
ระดับต่ำ	1.56-2.55
ระดับต่ำที่สุด	1.00-1.55

การแปลผลคะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

4. ศึกษาเจตคติต่อการสอนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยการวิเคราะห์จัดระดับเจตคติซึ่งจำแนกได้ 5 กลุ่มคือ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุด โดยมีเกณฑ์การจัดระดับเจตคติดังนี้

ระดับ	คะแนน
ระดับมากที่สุด	5
ระดับมาก	4
ระดับปานกลาง	3
ระดับต่ำ	2
ระดับต่ำที่สุด	1

การแปลผลคะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

2.2 หาค่าความแปรปรวน ใช้สูตร(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ 2524:

62)

$$S^2 = \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

เมื่อ S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

\bar{X}^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

2.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร(ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ

2524: 62)

$$S.D = \sqrt{\frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ S.D แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

\bar{X}^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.4 สถิติในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) ก่อนและหลังการทดลองใช้สูตร t-test แบบ Independent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524: 96)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ \bar{X}_1 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1

\bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 2

n_1 แทน ขนาดของกลุ่มทดลองที่ 1

n_2 แทน ขนาดของกลุ่มทดลองที่ 2

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มทดลองที่ 1

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มทดลองที่ 2

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในการปฏิบัติงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานบ้าน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ทักษะในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 การศึกษาเจตคติต่อการเรียนและการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานบ้าน

2.1 เจตคติต่อการเรียน

2.2 เจตคติต่อการสอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน ก่อนทำการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และกลุ่มทดลองที่ 2 การสอนแบบโครงการ

ผู้วิจัยได้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน ก่อนทำการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) นำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนของคะแนนและเปรียบเทียบกันโดยใช้ t-test แบบ Independent

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทำการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}	S.D.	S^2	ค่า t
กลุ่มทดลองที่ 1	26	8.53	2.44	5.95	0.78
กลุ่มทดลองที่ 2	26	9.03	2.16	4.66	

$$p < .01, .05 \quad (df = 50) = 0.7836$$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนทำการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05

ตารางที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลอง กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลอง	N	\bar{X}_{t1}	\bar{X}_{t2}	\bar{X}_D	S_D^2	ค่า t
กลุ่มทดลองที่ 1	26	8.53	14.38	5.84	10.449	0.5952
กลุ่มทดลองที่ 2	26	9.03	15.61	6.34	7.978	

$$p < .01, .05 \text{ (df = 50)} \quad t = 0.5952$$

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองของ กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05

1.2 ผลการวิเคราะห์ทักษะในการปฏิบัติงาน หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงาน หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลอง	N	S.D.	S^2	ค่า t
กลุ่มทดลองที่ 1	26	16.64	0.258	0.5000
กลุ่มทดลองที่ 2	26	16.57	0.708	

$$p < .01, .05 \text{ (df = 50)} \quad t = 0.5000$$

จากตารางที่ 4.3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะในการปฏิบัติงานของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ .05

ตอนที่ 2 เจตคติต่อการเรียน และการสอน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 เจตคติต่อการเรียน

2.1.1 เจตคติต่อการเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน ของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)

ผู้วิจัยได้วัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) หลังการทดลอง หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุด และมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

ตารางที่ 4.4 ระดับเจตคติต่อการเรียน หลังการทดลองของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนงานบ้าน	4.34	0.551	มาก
2	ข้าพเจ้าคิดว่างานบ้านน่าสนใจ	4.15	0.906	มาก
3	ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.84	0.942	มาก
4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานบ้านจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	3.92	1.071	มาก
5	ข้าพเจ้าแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมในการเรียนงานบ้าน	4.30	0.666	มาก
6	ข้าพเจ้าเกิดกระบวนการในการทำงานบ้าน	4.34	0.730	มาก
7	ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	3.76	0.799	มาก
8	ข้าพเจ้ามีความรู้ในการจัดตกแต่งบ้าน	3.88	0.891	มาก
9	ข้าพเจ้ามีทักษะในการปฏิบัติงาน	3.92	0.873	มาก
10	ข้าพเจ้าจัดบ้านและบริเวณบ้านได้	3.96	0.979	มาก
11	ข้าพเจ้าทำความสะอาดบ้านด้วยตนเอง	4.46	0.749	มาก
12	ข้าพเจ้าใช้เครื่องมือทำความสะอาดได้ถูกประเภท	4.50	0.571	มากที่สุด
13	ข้าพเจ้าทำความสะอาดเครื่องมือทำความสะอาดได้ถูกประเภท	4.46	0.929	มาก
14	ข้าพเจ้าเก็บรักษาเครื่องทำความสะอาดบ้าน	4.23	0.799	มาก
15	ข้าพเจ้าสามารถทำร่องระบายน้ำที่บ้านด้วยตนเอง	4.11	0.800	มาก
16	ข้าพเจ้าสามารถปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3.84	0.863	มาก
17	ข้าพเจ้าสามารถประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน	3.73	0.811	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
18	ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	3.84	0.906	มาก
19	ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติงาน	4.12	0.706	มาก
20	ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน	4.20	1.018	มาก
	รวม	81.56	9.011	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าระดับเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมากและมีคะแนนเจตคติระหว่าง 3.73 -4.46 ซึ่งเป็นเจตคติที่ดี

2.1.2 เจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน - หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้านของกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

ผู้วิจัยได้วัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านของกลุ่มทดลองที่ 2(สอนแบบโครงการ) หลังการทดลอง นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุดและมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

ตารางที่ 4.5 ระดับเจตคติต่อการเรียนหลังการทดลองกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ข้าพเจ้าชอบเรียนงานบ้าน	4.15	0.532	มาก
2	ข้าพเจ้าคิดว่างานบ้านน่าสนใจ	4.11	0.638	มาก
3	ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.69	0.866	มาก
4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานบ้านจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	3.76	1.049	มาก
5	ข้าพเจ้าแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมในการเรียนงานบ้าน	4.00	0.784	มาก
6	ข้าพเจ้าเกิดกระบวนการในการทำงานบ้าน	4.23	0.696	มาก
7	ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	3.61	0.683	มาก
8	ข้าพเจ้ามีความรู้ในการจัดตกแต่งบ้าน	4.07	0.729	มาก
9	ข้าพเจ้ามีทักษะในการปฏิบัติงาน	3.92	0.780	มาก
10	ข้าพเจ้าจัดบ้านและบริเวณบ้านได้	4.07	0.828	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
11	ข้าพเจ้าทำความสะอาดบ้านด้วยตนเอง	4.19	0.788	มาก
12	ข้าพเจ้าใช้เครื่องมือทำความสะอาดได้ถูกประเภท	4.26	0.523	มาก
13	ข้าพเจ้าทำความสะอาดเครื่องมือทำความสะอาดได้ถูกประเภท	4.46	0.692	มาก
14	ข้าพเจ้าเก็บรักษาเครื่องทำความสะอาดบ้าน	3.73	0.811	มาก
15	ข้าพเจ้าสามารถทำร่องระบายน้ำที่บ้านด้วยตนเอง	4.11	0.800	มาก
16	ข้าพเจ้าสามารถปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3.88	0.933	มาก
17	ข้าพเจ้าสามารถประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน	3.34	0.550	ปานกลาง
18	ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	3.53	1.00	มาก
19	ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติงาน	3.92	0.615	มาก
20	ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน	4.30	0.721	มาก
	รวม	79.42	6.428	

จากตารางที่ 4.5 พบว่าระดับเจตคติต่อการเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) หลังการทดลองอยู่ในระดับมากและมีคะแนนเจตคติระหว่าง 3.34-4.46 ซึ่งเป็นเจตคติที่ดี

2.2 เจตคติต่อการสอน มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 เจตคติต่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน หลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)

ผู้วิจัยได้วัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) หลังการทดลอง นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุดและมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

ตารางที่ 4.6 ระดับเจตคติต่อการสอน หลังการทดลอง กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะ-กระบวนการ 9 ประการ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนโดยใช้ทักษะ-กระบวนการ น่าสนใจ	4.11	0.816	มาก
2	ข้าพเจ้ามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	4.11	0.652	มาก
3	ข้าพเจ้ามีโอกาสซักถามปัญหา	4.42	0.757	มาก
4	ข้าพเจ้ารู้สึกเกิดความมั่นใจในการตอบ	4.53	0.988	มากที่สุด
5	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกต่อการเรียน	3.73	1.115	มาก
6	ข้าพเจ้าเข้าใจขั้นตอนกระบวนการ	3.76	0.907	มาก
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานตามขั้นตอนกระบวนการ ยุ่งยาก	2.38	0.803	ต่ำ
8	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจในการเรียน	2.30	0.575	ต่ำ
9	ข้าพเจ้าสามารถนำการทำงานเป็นกระบวนการ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.69	0.679	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าเกิดความคิดใหม่ ๆ	4.07	1.262	มาก
11	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อกิจกรรมซ้ำซาก	2.34	0.693	ต่ำ
12	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามงานเป็นกระบวนการ	3.76	0.907	มาก
13	ข้าพเจ้ามีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.26	1.184	มาก
14	ข้าพเจ้าเรียนด้วยความตั้งใจ	3.38	0.982	มาก
15	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเรียนไม่น่าสนใจ	2.26	0.532	ต่ำ
16	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานไม่ต้องเป็นกระบวนการ	2.92	0.873	ปานกลาง
17	ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความสามัคคีในกลุ่ม	4.88	0.325	มากที่สุด
18	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็น	2.38	0.905	ต่ำ
19	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามทักษะกระบวนการ 9 ประการ	3.92	1.069	มาก
20	ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนที่เรียนเก่ง มีโอกาสช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	4.57	0.808	มากที่สุด
	รวม	72.77	2.380	

จากตารางที่ 4.6 พบว่าระดับเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน กลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก เนื่องจากแบบวัดเจตคติมีข้อความในเชิงบวกคือข้อที่ 1,2,3,4,5,6,9,10,12,13,14,17,19,20 มีคะแนนเฉลี่ย 3.73-4.88 หมายถึงเจตคติที่ดีและข้อความในเชิงลบคือข้อที่ 7,8,11,15,16,18 มีคะแนนเฉลี่ยคะแนน 2.26-2.92 หมายถึงเป็นเจตคติที่ดี

2.2.2 เจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน หลังการทดลองกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

ผู้วิจัยได้วัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน กลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) หลังการทดลอง นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ ระดับต่ำที่สุด และมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

ตารางที่ 4.7 ระดับเจตคติต่อการสอน หลังการทดลอง กลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนแบบโครงการ น่าสนใจ	3.65	0.796	มาก
2	ข้าพเจ้ามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	3.92	0.627	มาก
3	ข้าพเจ้ามีโอกาสซักถามปัญหา	3.46	0.857	ปานกลาง
4	ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำในการเรียน	4.07	1.092	มาก
5	ข้าพเจ้าไม่ได้รับการเอาใจใส่	2.65	1.262	ปานกลาง
6	ข้าพเจ้ามีความคิดใหม่ ๆ	3.73	0.918	มาก
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนเข้าใจง่าย	3.84	0.349	มาก
8	ข้าพเจ้าเข้าใจการวางแผนการทำงาน	4.11	0.908	มาก
9	ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานไม่ต้องมีการวางแผน	2.73	1.059	ปานกลาง
10	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อกิจกรรมซ้ำซาก	2.53	0.760	ปานกลาง
11	ข้าพเจ้าเขียนโครงการปฏิบัติงานได้	3.65	0.891	มาก
12	ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	3.84	1.222	มาก
13	ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนเก่ง มีโอกาสช่วย นักเรียนอ่อน	3.73	0.660	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
14	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้สำเร็จ	4.07	0.993	มาก
15	ข้าพเจ้าสนุกต่อการเรียน	3.69	0.837	มาก
16	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเขียนโครงการยุ่งยาก	3.96	0.711	มาก
17	ข้าพเจ้าสามารถนำการเขียนโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.905	มากที่สุด
18	ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสแสดงออก	2.88	0.394	ปานกลาง
19	ข้าพเจ้าไม่ชอบเขียนโครงการ	2.57	1.236	ปานกลาง
20	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติงานตามโครงการ	4.26	0.826	มาก
รวม		72.15	8.795	

จากตารางที่ 4.7 พบว่าเจตคติต่อการสอนกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) อยู่ในระดับมากและปานกลางเนื่องจากแบบวัดเจตคติมีข้อความในเชิงบวกและเชิงลบ ดังนั้นข้อความที่เป็นเชิงบวกคือข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 20 มีคะแนนเจตคติเฉลี่ย 3.46-4.50 เป็นเจตคติที่ดี ข้อความที่เป็นเชิงลบคือ 5, 9, 10, 16, 18, 19 มีคะแนนเจตคติเฉลี่ย 2.53-2.88 เป็นเจตคติที่ต่ำ

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมีทักษะในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการสอนทั้ง 2 แบบ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากได้โรงเรียนชุมชนหนองโคนประมาณราษฎร์บริบาล และโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอหนองโคน จังหวัดสระบุรี จำนวน 52 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 26 คน กลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 26 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นขั้นๆดังนี้

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. แผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
2. แผนการสอนแบบโครงการ

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
2. แบบทดสอบวัดทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
3. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
4. แบบวัดเจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
5. แบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลองทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนเองทั้ง 2 กลุ่ม

-กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนโรงเรียนชุมชนหนองโคนประมาณราษฎร์-
บริหารได้รับการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ

-กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ ได้รับการสอนแบบ
โครงการ

ใช้เวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน ๆ ละ 12 คาบ ๆ ละ 20 นาทีรวม 84 คาบ

3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทดสอบทักษะในการปฏิบัติงาน วัดเจตคติต่อการเรียน และวัดเจตคติต่อการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอนคือ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานบ้าน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่ม
ทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้สูตร t-test แบบ Independent

1.2 เปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานบ้าน ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่ม
ทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้สูตร t-test แบบ Independent

2. ศึกษาเจตคติต่อการเรียน

2.1 การศึกษาเจตคติต่อการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงาน
บ้านระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2
(สอนแบบโครงการ)โดยจัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ
และระดับต่ำที่สุด และมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติ
ที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดี
คือ 3.56-5.00

2.2 การศึกษาเจตคติต่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ)และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยจัดระดับเจตคติดังนี้ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำที่สุด และมีเกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงบวกที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 2.56-5.00 เจตคติที่ไม่ดีคือ 1.00-2.55 เกณฑ์คะแนนเจตคติในเชิงลบที่ถือว่าเป็นเจตคติที่ดีคือ 1.00-3.55 เจตคติที่ไม่ดีคือ 3.56-5.00

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนแบบโครงการไม่แตกต่างกัน

2. ทักษะในการปฏิบัติงานกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการไม่แตกต่างกัน

3. เจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน

3.1 เจตคติของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3.2 เจตคติของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

4. เจตคติต่อการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 เรื่อง การจัดบ้าน และบริเวณบ้าน

4.1 เจตคติของนักเรียนที่สอนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการสอน

4.2 เจตคติของนักเรียนที่สอนด้วยการสอนแบบโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการสอน

อภิปรายผล

1. จากสมมติฐานผู้วิจัยที่ตั้งไว้ว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านด้วยการโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการแตกต่างกัน” แต่ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าจะเนื่องมาจาก

✓ 1.1 วิธีการสอนทั้งสองแบบมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกัน กล่าวคือ

1.1.1 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ เป็นขั้นตอนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิด ฝึกแก้ปัญหาอย่างมีกระบวนการ กล่าวคือนักเรียนจะต้องศึกษาปัญหาที่จะเกิดขึ้นแล้วร่วมกันศึกษาข้อมูลของปัญหานั้นว่า มีสาเหตุใดบ้าง ที่ก่อให้เกิดปัญหาและส่งผลกระทบต่อนักเรียนและครอบครัว ตลอดจนชุมชนและสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ต่อมานักเรียนจะต้องช่วยกันระดมความคิดในการหาแนวทางแก้ปัญหา วางแผนขั้นตอนที่จะปฏิบัติการแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

1.1.2 วิธีสอนแบบโครงการ เป็นวิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง จึงเป็นการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนและเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ดังปรัชญาของ คิวอี้ (Dewey อ้างถึงใน Risk 1958:470) ที่ว่า “ความรู้ที่แท้จริงนั้นควรจะได้มาจากการแก้ปัญหา”

จากข้อสรุปของการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการดังกล่าว จะเห็นได้ว่า เป็นการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้แก้ปัญหาด้วยตัวเองในการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นควรจะได้้นำการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมาสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 อาจจะมีเนื่องจากมีเวลาในการทดลองน้อยเกินไป คือ แต่ละกลุ่มจะได้เรียนเพียง 7 สัปดาห์ ๆ ละ 6 คาบ รวม 42 คาบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่แตกต่างกัน

2. ทักษะในการปฏิบัติงาน ของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมีทักษะในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน” แต่ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก

2.1 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เป็นกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องจัดให้นักเรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มๆละ 5- 6 คนนักเรียนได้เรียนรู้ในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนร่วมกันระดมพลังสมองแก้ปัญหาและปฏิบัติงานร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนที่สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการมีทักษะในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกลุ่มร่วมกัน รู้จักวางแผนงาน

วิเคราะห์ปัญหา หาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน จึงสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นทักษะในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการไม่แตกต่างกัน

3. เจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้านด้วยการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการสอนทั้ง 2 แบบ” ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้น่าจะเป็นผลมาจาก

3.1 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ มีขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา หาแนวทางแก้ปัญหา กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ หรือการแก้ปัญหา หรือหาความรู้ ความจริงเพิ่มเติม ซึ่งขั้นตอนเหล่านี้มีส่วนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน โดยการฝึกคิดหาคำตอบ และแก้ปัญหาหลายวิธี หรือยอมรับฟังคำตอบแปลกๆของนักเรียน มีกิจกรรมที่สนุก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2 การสอนแบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการวางแผนการทำงานล่วงหน้า นักเรียนมีโอกาสได้กำหนดขั้นตอนของการทำงานด้วยตัวเอง มีการประเมินการทำงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานมาก และสนุกกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 เจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการและเจตคติต่อการสอนแบบโครงการนั้นผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนทั้งสองแบบซึ่งเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งสองแบบนี้มีลักษณะคล้ายคลึงกันคือการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนักเรียนได้เป็นผู้ปฏิบัติเองและในการปฏิบัตินั้นก็เกิดขึ้นจากความคิดในการหาทางแก้ปัญหาของนักเรียนเองจึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนการสอน และ นักเรียนมีความสุขในกิจกรรมเพราะเป็นการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มโดยอิสระ นักเรียนไม่ได้รับคำสั่งจากครูสิ่งใดที่คิดว่าแก้ปัญหาได้ก็จะร่วมกันปฏิบัติจึงทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนงานที่วางไว้

จากสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้จะเห็นได้ว่าการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการนั้นนักเรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนการสอนทั้งนี้ก็เป็นเพราะการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการกับการสอนแบบโครงการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเหมาะสมสำหรับใช้จัดกิจกรรมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้ นักเรียนมีความสนใจเรียน มีกิจกรรมที่สนุก มีความคิดหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยยึดระบบกลุ่มทำให้เกิดกระบวนการในการทำงานเป็นกลุ่มด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 เนื่องจากผลการวิจัยไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยคิดว่า การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และการสอนแบบโครงการเป็นการสอนที่เหมาะสมกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพราะเป็นกลุ่มที่เน้นการปฏิบัติด้วยตนเองและเน้นกระบวนการทำงานให้คิดตัวเด็กไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกประการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพนั้นส่วนใหญ่จะต้องให้นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานเป็นกลุ่มๆ ซึ่งนักเรียนจะเกิดปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่มด้วย แต่ครูผู้สอนจะต้องพิจารณาว่าเนื้อหาใดจะใช้การสอนแบบใดจึงจะเหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนควรจะได้มีการวางแผนการสอน โดยศึกษาเนื้อหาในแต่ละหน่วยแล้วจัดทำโครงการสอนใหญ่ๆ ไว้แล้วจึงแบ่งย่อยออกเป็นแผนการสอนให้เหมาะกับคาบเวลา เพราะถ้าเนื้อหาและคาบเวลาในการสอนไม่สอดคล้องกันจะทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามขั้นตอนที่วางไว้

1.2 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ ครูผู้สอนจะต้องให้ความสนใจและฝึกเขียนแผนการสอนให้เข้าใจ โดยอาจจะจัดในรูปของกลุ่มโรงเรียนหรือจัดอบรม เชิงปฏิบัติการ เฉพาะครูผู้สอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนก็ได้ เมื่อครูมีความเข้าใจในการจัดกระบวนการในการเรียนการสอนแล้วจะสามารถดำเนินการสอนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเป็นขั้นตอนได้เป็นอย่างดี

1.3 การสอนแบบโครงการนั้นเป็นการสอนที่ดีอีกวิธีหนึ่งที่มีจุดประสงค์หลัก คือ ต้องการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ในการทำงานในลักษณะของการวางแผนงานล่วงหน้าไว้ก่อนการปฏิบัติจริง ซึ่งการสอนแบบนี้กำลังเป็นที่นิยมในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียกกันว่า “โครงการ” ซึ่งในระดับประถมศึกษาก็นำมาใช้ได้ดีเช่นกัน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องชี้แจงให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการวางโครงการว่าโครงการที่จะวางไว้นั้นจะต้องปฏิบัติตามได้ และจะต้องปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จด้วยมิใช่วางโครงการเอาไว้ดี แต่ปฏิบัติจริงไม่ได้ก็ยอมไม่เกิดผลดีแก่นักเรียน

1.4 การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ บางเนื้อหาอาจสอนให้ครบทั้ง 9 ประการไม่ได้ แต่จะต้องพยายามสอนให้ครบทั้ง 9 ประการให้มากที่สุดเพราะจะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการต่างๆตามขั้นตอนเมื่อนักเรียนจบการเรียนในเรื่องนั้นๆ เพราะจุดประสงค์ในการสอนให้เกิดกระบวนการนั้น คือการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดให้เป็นลำดับขั้นตอนเริ่มตั้งแต่การมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นและให้นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรจะแก้ปัญหานั้นได้และจะทำได้ด้วยวิธีใด มีการเลือกทางแก้ปัญหาและลงมือปฏิบัติ และที่สำคัญในการสอนทักษะกระบวนการนั้นยังได้เน้นถึงการให้นักเรียนรู้จักชื่นชมในผลงานของตนเองและสามารถนำไปใช้ได้ดี

1.5 สำหรับการสอนแบบโครงการ ควรเป็นโครงการในระยะสั้นเพราะการทำโครงการระยะยาวนั้นอาจจะไม่สนองตอบต่อวัยและความสนใจของเด็ก เพราะเด็กประถมศึกษา มีความสนใจในระยะสั้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานได้สำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้การสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการและการสอนแบบโครงการ ไปทดลองกับนักเรียนในกลุ่มประสบการณ์อื่นๆเช่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นต้น เพื่อจะได้ศึกษาว่าการสอนทั้งสองแบบนี้เหมาะสมหรือไม่และจะใช้ได้ดีกับเนื้อหาใด

2.2 ควรนำการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และการสอนแบบโครงการ นี้ไปใช้ กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นบ้าง เพื่อศึกษาว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นอย่างไร เพราะระดับความสนใจจะแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จะมีความสนใจ สั้นกว่า ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจใกล้เคียงกับประถมศึกษาปีที่ 5 ผลสัมฤทธิ์จะแตกต่างกันอย่างไร

2.3 ควรนำการสอนแบบอื่นมาทดลองสอนในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพบ้าง เพื่อจะได้ศึกษาว่าการสอนแต่ละวิธีจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด และการสอนแบบใด จะเหมาะสมกับเนื้อหาใด

2.4 ควรใช้เวลาในการทดลองให้มากกว่านี้ เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนในระยะยาว ว่าการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการกับการสอนแบบโครงการนั้นจะเป็นอย่างไรเพื่อผลการทดลองจะได้เชื่อถือได้

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ “การศึกษาเพื่อการพัฒนา” วารสารการแนะแนว ปีที่ 18 ฉบับที่ 94 สิงหาคม
กันยายน 2527
- โกวิท ประวาลพุกษ์ การพัฒนาศูนย์บริการนุษย์สำหรับอนาคต กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
ศาสนา 2524
- การประถมศึกษาอำเภอหนองไค่น, สำนักงาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอหนองไค่น 2537 (อค์สำเนา)
- จันทร์จรัส ตัณฑสุทธิ “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยเทคนิคการสอนแบบบูรณาการและ
การสอนตามคู่มือครู” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร 2528
- จักรทอง เบ้าจรรยา “กระบวนการแก้ปัญหาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการและวิธีสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ”
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2527
- จารึก บุญไชย “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของนักศึกษา
ในสหวิทยาลัยศรีอยุธยา ” ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530
- จิราภรณ์ ศิริทวี หลักการวัดและประเมินผล กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2536
- จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร “ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่ม
การงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จังหวัดลำพูน” ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530
- จำรัส น้อยแสงศรี คู่มือการศึกษาเทคนิคและวิธีสอนของครู ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520
- เจียมใจ บุญแสน “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้
ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาสุขศึกษา หัวข้อเรื่อง ประชากรศึกษา
ด้วยวิธีสอนแบบโครงการกับการสอนตามคู่มือครู” ปริญญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2536
- ชอบ ลีซอ แนวทางการวิเคราะห์และการประเมินผลทักษะกระบวนการ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ 2533 (อค์สำเนา)

- ชวาล แพร์ตกุล เทคนิคการเขียนข้อสอบ กรุงเทพมหานคร พัทธอักษร 2520
- ไชยรัตน์ ปราณี “ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความรับผิดชอบ ต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมโดยการสอนแบบซินดิเคทกับการสอนตามคู่มือครู ” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2531 (อัคราณา)
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร ทักษะและเทคนิคการสอน กรุงเทพมหานคร พัทธอักษร 2525
- ชูชาติ เจริญลาด หลักการสอน กรุงเทพมหานคร ซีรพงษ์การพิมพ์ 2524
- ชูศรี วงศ์รัตนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์เจริญผล 2525
- ตรูเนตร อัครสวัสดิ์ “ การฝึกผู้นำและกิจกรรมเยาวชน ” เอกสารประกอบการสอนวิชาประถม 361 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ป.ป. (อัคราณา)
- ทัศนีย์ โชติพิฤติพงศ์ “ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการสอนโดยใช้สื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรมกับการสอนโดยใช้สื่อใบงาน ” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2534
- ธำรง บัวศรี การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ กรุงเทพมหานคร วัฒนาพานิช 2521
- ธีรชัย ปุระณะโชติ การสอนกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ : คู่มือสำหรับครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2531 (อัคราณา)
- ณานิ ทองพลับ “ การทดลองสอนความมีวินัยทางสังคมในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525
- เบญญา แก้วกระจ่าง “ การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ด้านงานประดิษฐ์ และงานช่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยบทเรียนโปรแกรมกับการสอนปกติ ” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2525
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 2524
- บุญเรียง ขจรศิลป์ วิธีวิจัยทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2529

- ประยงค์ จินดาวงศ์ “ปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 10 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2527
- ปนัดดา โสมวงศ์ การสอนแบบโครงการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526
- ประไพพิศ ไพรยวัล “การทดลองสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526
- ประนอม ทวีกาญจน์ “ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ” ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2526
- ประธานพร แจ่มเจริญทรัพย์ “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ข้าว และเหตุการณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ กับการสอนปกติ ” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2535
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภายิต “แนวคิดการเรียนรู้กับการเรียนการสอน” ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2536
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2520
- ประสงค์ จำเพียร “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโดนวิทยา ที่มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์และเพศที่ต่างกัน” 2536 (อัครสำเนา)
- ปราณี วัฒนานิมิตรกุล “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา ด้วยการสอนแบบโครงการกับการสอนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์” ปริญญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2532
- พะนอม แก้วกำเนิด หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2533 (อัครสำเนา)

- พันทิพา อุทัยสุข และสิริวรรณ ศรีพหล “การสอนโดยยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง” ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 9 พิมพ์ครั้งที่ 4 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2528
- เพ็ญลักษณ์ ไชยรังษี “สภาพการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครู โรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบท” ปริญญาานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2533
- พงศ์ทอง คำแท่ง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยใช้เทคนิควิธี และเรียนตามคู่มือครู การสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา” ปริญญาานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2531
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522
- ไพศาล หวังพานิช การวัดผลการศึกษา กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช 2526
- ละออ การุณยวนิช วิธีสอนทั่วไป กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ บริษัทศึกษาพร จำกัด 2528
- วัฒนา หงษ์ภู “ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523
- วัลลภ กันทรพิชัย ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ 2534
- วิจิตร ทองปาน “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาสังคมด้วยวิธีสอนแบบโครงการ” ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527
- ละเมียด ลิ้มอักษร และเชื้อ สาริมาน วิชาชุดครู ตอนที่ 2 หลักการสอน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว ม.ป.ป.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี เจตคติ กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา 2531

คิวพร เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา “การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนตามขั้นทั้งสี่ ของอริยสังคีตกับการสอนตามคู่มือครู” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2529

ศึกษาศึกษา, กระทรวง คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2533

แนวการทำแผนการสอน หลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ 2533

สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ 2533

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ 2530

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ 2533

สกุรัตน์ พูลสวัสดิ์ “การสอนแบบการวางแผนการสอนการเรียนรู้ร่วมกัน” มิตรครู (12-14 กรกฎาคม 2521) หน้า 18-21

สงบ ลักษณะ การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2533

“แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ” สารพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 10 อันดับที่ 10 (มกราคม-มีนาคม 2534) หน้า 3-11

สงวนศรี นักงาน “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการกับการสอนตามคู่มือการสอนสังคมศึกษา” ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530

सानนท์ ฉายศรีศิริ “องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522

ไสว เลี่ยมแก้ว การวัดผลและการประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2516

สุวัฒน์ มุททเมธา การเรียนการสอนปัจจุบัน กรุงเทพมหานคร โอเคียนสโตร์ 2522

สุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรม
การสอนประถมศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10 กรุงเทพมหานคร 2525

สุภนันท์ เสถียรศรี “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์” มหาวิทยาลัยศรี
 นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2536

สุเทพ อ่อนไสว “การทดลองเปรียบเทียบผลการสอนวิชา สังคม 131 หลักการสอนและการ
 เตรียมประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ โดยใช้หน่วยการเรียนการสอนกับการสอนปกติ”
 ลพบุรี วิทยาลัยครูเทพสตรี 2521

โสภา สันทัดพร้อม “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา
 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการสอนโดยใช้ทักษะ
 กระบวนการ 9 ประการและการสอนแบบปกติ ”ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2535

อมรรัตน์ ภิญโญอนันตพงษ์ “การวัดและประเมินผลกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ”
เอกสารการสอนชุดวิชาการวัดผลและประเมินผลกลุ่มทักษะและสร้างเสริม
ประสบการณ์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2526

อัญชลี อัมโพธิ์ “การทดลองสอนวิธีให้เลือกใบงานด้านงานประดิษฐ์และงานช่าง กลุ่มการทำงาน
 และพื้นฐานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดลพบุรี “ ปริญญา
 นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527

อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาค
ปฏิบัติ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์เฉลิมการพิมพ์ 2533

อาคม จันทสุนทร การสอนเพื่อตอบสนองสมรรถภาพของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษา
 นิเทศก์ กรมสามัญศึกษา 2527

Fitzgerald , James A. and Fitzgerald, Patricia G. Methods and Curricula in Elementary
Education. Milwaukee: Bruce Publishing Co .,1955. 1991

Gagne, Robert M. The Condition of Learning. New York : Holt Rinehart and Winston
 Inc. , 1965.

Ledizabal , Ampaeo S. and Others . Methods and Principles of Teaching. Quezon City :
 Alemar- Phoerin , 1970.

Risk , Thomas M. Principles and Practices of Teaching in Secondary Schools.
 New York : American Book Co. , 1958.

Ryburn , W.M. and Forge, K . B. Principles of Teaching . 2 nd ed., Washington W.S.
 Cowell Ltd., 1957.

Spence , William P. "Job Planning in Shop Teaching : an Experimental Comparison of Two Approaches" Dissertation Abstracts. 3, 1958, pp.967-968.

ภาคผนวก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- แผนการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
- แผนการสอนแบบโครงการ
- ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียน
- แบบวัดเจตคติต่อการสอน

ตารางผนวกที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ประการ และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

	กลุ่มทดลองที่ 1	กลุ่มทดลองที่ 2
เลขที่	คะแนน	คะแนน
1.	11	10
2.	10	10
3.	11	11
4.	4	8
5.	6	9
6.	6	9
7.	11	7
8.	10	4
9.	9	5
10.	11	6
11.	8	7
12.	10	8
13.	6	10
14.	8	12
15.	10	9
16.	9	12
17.	8	7
18.	10	10
19.	11	12
20.	14	11
21.	4	8
22.	6	9
23.	8	8
24.	8	10
25.	7	11
26.	6	12

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

	กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2
X	222	X	235
\bar{X}	8.53	\bar{X}	9.03
S^2	5.95	S^2	4.66
S.D.	2.44	S.D.	2.16

$$\begin{aligned} \text{นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 1} &= \frac{222}{26} \\ \bar{X} &= 8.53 \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 2} &= \frac{235}{26} \\ \bar{X} &= 9.03 \end{aligned}$$

นำมาหาค่าความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{N - 1} \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 1} &= \frac{148.94}{25} \\ S^2 &= 5.95 \\ \text{S.D.} &= 2.44 \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 2} &= \frac{116.69}{25} \\ S^2 &= 4.66 \\ \text{S.D.} &= 2.16 \end{aligned}$$

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้สูตร

t - test Independent

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$t = \frac{8.53 - 9.03}{\sqrt{\frac{(26 - 1)5.95 + (26 - 10)4.66}{26 + 26 - 2} \left\{ \frac{1}{26} + \frac{1}{26} \right\}}}$$

$$t = \frac{0.500}{\sqrt{\frac{(25 - 5.95) + (25 - 4.66)}{50} \times \frac{2}{26}}}$$

$$t = 0.7836$$

ตารางผนวกที่ 2 คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลอง ที่ 1	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	D	กลุ่มทดลอง ที่ 2	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	D
เลขที่				เลขที่			
1.	11	17	6	1.	10	15	5
2.	10	12	2	2.	10	16	6
3.	11	17	6	3.	11	14	3
4.	4	16	12	4.	8	14	6
5.	6	13	7	5.	9	19	10
6.	6	16	6	6.	9	15	6
7.	11	15	4	4.	7	19	12
8.	10	18	8	8.	4	15	11
9.	9	14	5	9.	5	16	11
10.	11	13	2	10.	6	19	13

ตารางผนวกที่ 2 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง ที่ 1	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	D	กลุ่มทดลอง ที่ 2	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	D
เลขที่				เลขที่			
11.	8	19	11	11.	7	12	5
12.	10	13	3	12.	8	15	7
13.	6	17	11	13.	10	15	5
14.	8	13	5	14.	12	15	3
15.	10	17	7	15.	9	16	7
16.	9	14	5	16.	12	16	4
17.	8	9	1	17.	7	16	11
18.	10	14	4	18.	10	18	8
19.	11	15	4	19.	12	12	-
20.	14	16	2	20.	11	16	5
21.	4	14	11	21.	8	16	8
22.	6	16	10	22.	9	16	7
23.	8	15	7	23.	8	15	7
24.	8	10	8	24.	10	14	4
25.	7	11	4	25.	11	17	6
26.	6	10	4	26.	12	15	3
X	222	374	152	X	235	406	165
\bar{X}	8.53	14.38	5.84	\bar{X}	9.03	15.61	6.34
S^2	5.95	6.77	10.44	S^2	4.66	3.20	7.98
S.D.	2.44	2.60	3.23	S.D.	2.16	1.78	2.82

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้สูตร t - test Independent

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$t = \frac{5.84 - 6.34}{\sqrt{\frac{(26 - 1)10.44 + (26 - 10)7.96}{26 + 26 - 2} \times \frac{2}{26}}}$$

$$t = 0.5952$$

จากตาราง t = 2.678 df = 50 $\alpha = .01$

ตารางผนวกที่ 3 คะแนนทดสอบทักษะในการปฏิบัติงาน หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลอง ที่ 1	งาน ที่ 1	งาน ที่ 2	งาน ที่ 3	\bar{X}	กลุ่มทดลอง ที่ 2	งาน ที่ 1	งาน ที่ 2	งาน ที่ 3	\bar{X}
เลขที่	เลขที่								
1.	18	16	17	7		16	17	16	
2.	18	16	17	7	2.	16	7	16	
3.	18	16	17	17	3.	16	7	16	
4.	18	16	7	17	4.	16	7	16	16.33
5.	18	16	17	17	5.	16	7	16	
6.	18	16	17	17	6.	16	7	16	
7.	16	16	18	16.66	7.	16	17	16	
8.	16	16	18	16.66	8.	17	18	18	7.66
9.	16	16	18	16.66	9.	17	18	18	
10.	16	16	18	16.66	10.	17	18	18	17.66
11.	16	16	18	16.66	11.	17	18	18	

ตารางผนวกที่ 3 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง ที่ 1	งาน ที่ 1	งาน ที่ 2	งาน ที่ 3	\bar{X}	กลุ่มทดลอง ที่ 2	งาน ที่ 1	งาน ที่ 2	งาน ที่ 3	\bar{X}
เลขที่	เลขที่								
12.	16	16	18	16.66	12.	17	18	18	17.66
32.	16	16	18	16.66	13.	17	18	18	17.66
14.	17	18	15	16.66	14.	15	16	16	15.66
15.	17	18	15	16.66	15.	15	16	16	15.66
16.	17	18	15	16.66	16.	15	16	16	15.66
17.	17	18	15	16.66	17.	15	16	16	15.66
18.	17	18	15	16.66	18.	15	16	16	15.66
19.	17	18	15	16.66	19.	15	16	16	15.66
20.	16	15	18	16.33	20.	17	16	17	16.66
21.	16	15	18	16.33	21.	17	16	17	16.66
22.	16	15	18	16.33	22.	17	16	17	16.66
23.	16	15	18	16.33	23.	17	16	17	16.66
24.	16	15	18	16.33	24.	17	16	17	16.66
25.	16	15	18	16.33	25.	17	16	17	16.66
26.	16	15	18	16.33	26.	17	16	17	16.66
รวม	434	424	444	432.89	รวม	423	435	435	430.85

$$\begin{aligned} \text{นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 1} &= \frac{432.89}{26} \\ \bar{X} &= 16.64 \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 2} &= \frac{430.85}{26} \\ \bar{X} &= 16.57 \end{aligned}$$

นำมาหาค่าความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{N - 1} \\ \text{กลุ่มทดลองที่ 1} &= \frac{1.667}{25} \\ S^2 &= 0.066 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 12.551 \\
 &= 25 \\
 &= 0.502
 \end{aligned}$$

เปรียบเทียบทักษะในการปฏิบัติงานหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ) โดยใช้สูตร

t - test Independent

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$t = \frac{16.64 - 16.57}{\sqrt{\frac{(26 - 1)0.066 + (26 - 10)0.502}{26 + 26 - 2} \times \frac{2}{26}}}$$

0.5000

จากตาราง t = 2.678 df. = 50 α = .01

ตารางผนวกที่ 4 คะแนนทดสอบทักษะในการปฏิบัติงานหลังการทดลอง งานที่ 1 การจัดและตกแต่งห้องรับแขก หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

	เกณฑ์การให้คะแนน	N	X	\bar{X}	S.D.	S ²
กลุ่มทดลองที่ 1	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.75	0.050	0.022
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.25	0.150	0.022
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.50	0.100	0.010
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.25	0.150	0.022
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	2.94	0.212	0.044
กลุ่มทดลองที่ 2	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.25	0.150	0.022
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.50	0.100	0.010
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.50	0.100	0.010
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.25	0.150	0.022
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	2.75	0.250	0.062

ตารางผนวกที่ 5 คะแนนทดสอบทักษะในการปฏิบัติงานหลังการทดลอง งานที่ 2 การทำความสะอาดห้องนอนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

	เกณฑ์การให้คะแนน	N	X	\bar{X}	S.D.	S ²
กลุ่มทดลองที่ 1	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.50	0.100	0.010
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.50	0.100	0.010
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.75	0.050	0.002
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.25	0.150	0.022
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	2.19	0.362	0.131
กลุ่มทดลองที่ 2	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.50	0.100	0.010
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.75	0.050	0.002
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.25	0.150	0.002
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.50	0.100	0.010
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	2.73	0.254	0.064

ตารางผนวกที่ 6 คะแนนทดสอบทักษะในการปฏิบัติงานหลังการทดลอง งานที่ 3 การทำความสะอาดห้องส้วม หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

เกณฑ์การให้คะแนน		N	X	\bar{X}	S.D.	S ²
กลุ่มทดลองที่ 1	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.80	0.040	0.001
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.50	0.100	0.010
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.25	0.150	0.022
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.50	0.100	0.010
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	3.02	0.196	0.038
กลุ่มทดลองที่ 2	การเตรียมเครื่องมือ	26	4	3.00	0.200	0.040
	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน	26	4	3.75	0.050	0.002
	การจัดและตกแต่ง	26	4	3.15	0.170	0.028
	การเก็บเครื่องมือ	26	4	3.75	0.050	0.002
	คุณลักษณะที่ดีในการปฏิบัติงาน	26	4	3.08	0.184	0.033

ตารางผนวกที่ 7 คะแนนเจตคติต่อการเรียนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2	
เลขที่	คะแนน	เลขที่	คะแนน
1.	86	1.	75
2.	86	2.	75
3.	73	3.	86
4.	85	4.	72
5.	76	5.	79
6.	84	6.	79
7.	70	7.	85
8.	84	8.	76
9.	93	9.	81
10.	91	10.	80
11.	67	11.	75
12.	70	12.	62
13.	81	13.	78
14.	69	14.	89
15.	98	15.	80
16.	90	16.	88
17.	81	17.	73
18.	83	18.	83
19.	93	19.	77
20.	71	20.	85
21.	72	21.	72
22.	91	22.	72
23.	86	23.	88
24.	80	24.	81
25.	65	25.	89
26.	88	26.	85

ตารางผนวกที่ 7 (ต่อ)

กลุ่มทดลองที่ 1			กลุ่มทดลองที่ 2		
X	=	2123	X	=	2065
\bar{X}	=	81.65	\bar{X}	=	79.42
S^2	=	81.20	S^2	=	41.32
S.D.	=	9.011	S.D.	=	6.428

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

กลุ่มทดลองที่ 1 $\bar{X} = \frac{2123}{26} = 81.65$

กลุ่มทดลองที่ 2 $\bar{X} = \frac{2065}{26} = 79.42$

นำมาหาค่าความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

กลุ่มทดลองที่ 1 $S^2 = \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{2032.143}{25} = 81.20$

S.D. = 9.011

กลุ่มทดลองที่ 2 $S^2 = \frac{1032.97}{25} = 41.32$

S.D. = 6.428

ตารางผนวกที่ 8 คะแนนเจตคติต่อการสอนหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 (สอนโดยใช้
ทักษะกระบวนการ 9 ประการ) และกลุ่มทดลองที่ 2 (สอนแบบโครงการ)

กลุ่มทดลองที่ 1		กลุ่มทดลองที่ 2	
เลขที่	คะแนน	เลขที่	คะแนน
1.	74	1.	91
2.	75	2.	88
3.	71	3.	77
4.	72	4.	79
5.	71	5.	70
6.	71	6.	58
7.	71	7.	83
8.	70	8.	71
9.	75	9.	78
10.	76	10.	68
11.	80	11.	49
12.	75	12.	69
13.	75	13.	63
14.	72	14.	72
15.	72	15.	71
16.	76	16.	64
17.	72	17.	64
18.	72	18.	63
19.	70	19.	76
20.	72	20.	76
21.	72	21.	72
22.	70	22.	71
23.	71	23.	80
24.	73	24.	80
25.	71	25.	65
26.	76	26.	78

ตารางผนวกที่ 8 (ต่อ)

กลุ่มทดลองที่ 1			กลุ่มทดลองที่ 2		
X	=	1895	X	=	1876
\bar{X}	=	72.84	\bar{X}	=	72.15
S^2	=	5.665	S^2	=	77.35
S.D.	=	2.380	S.D.	=	8.795

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

กลุ่มทดลองที่ 1 $\bar{X} = \frac{1895}{26} = 72.84$

กลุ่มทดลองที่ 2 $\bar{X} = \frac{1876}{26} = 72.15$

นำมาหาค่าความแปรปรวนและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร

กลุ่มทดลองที่ 1 $S^2 = \frac{\Sigma(X - \bar{X})^2}{N - 1} = \frac{141.644}{25} = 5.655$

S.D. = 2.380

กลุ่มทดลองที่ 2 $S^2 = \frac{1933.84}{25} = 77.35$

S.D. = 8.795

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ตารางผนวกที่ 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	(p)	(r)	ข้อที่	(p)	(r)
1.	.85	.30	21.	.37	.59*
2.	.74	.07	22.	.72	.56*
3.	.45	.26*	23.	.63	.03
4.	.93	.15	24.	.41	.22*
5.	.69	.85*	25.	.20	.40
6.	.65	.04	26.	.24	.41
7.	.85	.30	27.	.65	.63*
8.	.57	.78*	28.	.41	.52*
9.	.91	.11	29.	.41	.45*
10.	.37	.52*	30.	.78	.45*
11.	.93	.07	31.	.80	.11
12.	.91	.11	32.	.61	.70*
13.	.11	.15	33.	.50	.48*
14.	.82	.37	34.	.63	.59*
15.	.46	.04	35.	.48	.52*
16.	.74	.52*	36.	.13	.03
17.	.93	.15	37.	.13	.03
18.	.78	.15	38.	.67	.45*
19.	.54	.63*	39.	.61	.56*
20.	.34	.23*	40.	.31	.26

$$r = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right\}$$

$$K = 40$$

$$S^2 = 37.87$$

$$\sum pq = 7.76$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{40}{39} \left\{ \frac{7.76}{37.87} \right\}$$

$$= 0.81$$

ตารางผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติ
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ตอนที่ 1

ข้อที่	X	S ²	n	X	S ²	n	t
1.	1.33	0.23	25	1.68	0.23	25	2.89
2.	1.20	0.17	25	1.88	0.11	25	5.60
3.	1.12	0.11	25	1.88	0.11	25	8.53
4.	1.24	0.19	25	1.84	0.14	25	5.35
5.	1.24	0.19	25	1.84	0.14	25	5.35

ตอนที่ 2

1.	1.16	0.14	25	1.84	0.14	25	8.53
2.	0.80	0.37	25	1.84	0.14	25	12.00
3.	0.60	0.25	25	1.00	1.00	25	1.00

ตอนที่ 3

1.	1.08	0.08	25	1.84	0.14	25	8.44
2.	1.16	0.14	25	1.84	0.14	25	6.81
3.	0.60	0.25	25	1.00	1.00	25	1.00

การหาความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติ กลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$$n = 25$$

$$s_t^2 = 9.45$$

$$\sum S_i^2 = 2.29$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{2.29}{9.45} \right\}$$

$$= .79$$

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

การหาความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนง
งานบ้าน โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$$n = 25$$

$$s_t^2 = 273.65$$

$$\sum S_i^2 = 41.96$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{41.961}{273.65} \right\}$$

$$= .86$$

ตารางผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติต่อการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการ
9 ประการ

ข้อที่	\bar{X}	S^2	n	\bar{X}	S^2	n	t
1.	4.88	0.011	25	3.40	1.666	25	5.14
2.	4.68	0.226	25	3.68	1.983	25	3.44
3.	4.25	0.690	25	3.36	1.073	25	3.38
4.	4.48	0.343	25	3.08	1.410	25	5.38
5.	4.64	0.240	25	3.52	1.593	25	4.15
6.	3.96	0.873	25	3.00	1.500	25	3.13
7.	3.90	1.416	25	2.84	1.223	25	2.82
8.	4.36	0.031	25	2.92	2.076	25	4.96
9.	4.40	0.666	25	3.20	2.080	25	3.63
10.	4.56	0.256	25	3.56	1.256	25	4.07
11.	3.80	1.000	25	2.48	1.426	25	2.61
12.	4.52	0.260	25	3.08	1.826	25	4.98
13.	3.80	1.791	25	2.96	2.206	25	1.60
14.	4.60	0.750	25	3.52	1.426	25	3.60
15.	4.72	0.210	25	2.60	3.000	25	5.26
16.	3.86	1.690	25	2.36	1.656	25	3.78
17.	3.92	1.076	25	2.20	1.750	25	5.20
18.	4.84	0.223	25	3.60	1.416	25	4.84
19.	4.56	0.840	25	3.60	2.166	25	4.50
20.	4.56	1.090	25	3.52	2.843	25	2.62
21.	4.76	0.190	25	3.52	2.260	25	8.96
22.	4.48	0.343	25	3.68	2.260	25	2.58
23.	4.60	0.666	25	3.08	2.000	25	4.66
24.	4.36	0.506	25	2.36	1.740	25	6.70
25.	4.48	0.510	25	2.92	2.993	25	4.20

การหาความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการสอน โดยใช้ทักษะกระบวนการ 9 ประการ
โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad \alpha &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right\} \\ n &= 25 \\ s_t^2 &= 322.13 \\ \sum S_i^2 &= 42.77 \\ \text{แทนค่า} &= \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{42.77}{322.13} \right\} \\ &= .88 \end{aligned}$$

ตารางผนวกที่ 18 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ

ข้อที่	\bar{X}	S^2	n	\bar{X}	S^2	n	t
	4.64	0.323	25	3.64	1.240	25	2.00
2.	4.60	0.250	25	3.88	1.360	25	3.26
3.	4.32	0.476	25	3.84	0.390	25	0.70
4.	4.52	0.510	25	3.72	1.876	25	2.57
5.	4.16	0.848	25	2.88	.610	25	4.43
6.	4.48	0.593	25	3.44	1.756	25	3.77
7.	4.12	0.360	25	3.08	1.743	25	4.17
8.	4.08	0.826	25	2.44	2.256	25	4.69
9.	3.92	1.076	25	.96	2.373	25	6.
10.	3.88	.360	25	3.04	3.040	25	2.05
11.	4.20	1.750	25	3.80	1.160	25	.45
12.	4.16	0.806	25	2.80	2.000	25	3.54
13.	4.60	0.333	25	3.52	2.093	25	3.60
14.	4.08	0.660	25	2.08	2.076	25	6.25
15.	4.40	.316	25	2.52	.676	25	4.70
16.	4.28	0.543	25	.88	1.860	25	5.00
17.	3.93	.743	25	3.40	2.333	25	1.33
18.	3.84	0.973	25	2.32	2.476	25	3.89
19.	4.44	0.840	25	3.20	3.250	25	3.10
20.	4.12	1.953	25	3.16	2.056	25	2.41
21.	4.08	0.993	25	3.60	1.916	25	7.39
22.	4.64	0.490	25	3.04	2.456	25	4.68
23.	4.72	0.293	25	3.60	2.666	25	3.16
24.	4.84	0.223	25	3.60	2.250	25	3.96
25.	4.84	0.223	25	2.80	3.333	25	5.44

การหาความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ โดยใช้สัมประสิทธิ์

แอลฟา (α - Coefficient)

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$$n = 25$$

$$s_t^2 = 96.77$$

$$\sum S_i^2 = 16.84$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{25}{25-1} \left\{ 1 - \frac{16.84}{96.77} \right\}$$

$$= .86$$

แผนการสอนทักษะกระบวนการ 9 ประการ

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน หน่วยที่ 1 การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 1 เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้านเป็นสิ่งจำเป็นในการทำความสะอาดบ้าน การเลือกใช้เครื่องมือเครื่องใช้ทุกประเภท และมีการเก็บรักษาที่ถูกต้องวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งาน เป็นการประหยัดรายจ่ายและมีระเบียบ

จุดประสงค์

1. รู้จักและใช้เครื่องมือและเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน ได้
2. รู้จักการประหยัดและมีระเบียบ

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความประหยัด
2. ความมีระเบียบ

เนื้อหา

1. เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้าน
2. การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของการใช้เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้านตามสภาพบ้านของนักเรียนแต่ละคน แล้วทำกิจกรรมดังนี้

-อภิปรายถึงความจำเป็นในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาด

บ้าน

-ร่วมกันเขียนรายชื่อเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน

-การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ

(ชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ,ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2. ให้นักเรียนครูรูปภาพการใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้านแต่ละชนิดพร้อมทั้งนำเครื่องมือมาให้นักเรียนดูแล้วทำกิจกรรมดังนี้

- สาธิตการใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ
- ชมภาพการใช้เครื่องมือที่ทันสมัย
- เขียนสรุปการใช้เครื่องมือเครื่องใช้
- เลือกเครื่องมือที่มีอยู่ทำความสะอาดห้องเรียน

(ขึ้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย, ขึ้นประเมินและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม)

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆ ละ 5-6 คน วางแผนปฏิบัติกิจกรรมการใช้เครื่องมือทำความสะอาดที่เลือกไว้

- ทำความสะอาดห้องเรียน
- ครูให้คำแนะนำข้อบกพร่อง นักเรียนแก้ไขปรับปรุงผลงาน
- ครูประเมินผลงานพร้อมนักเรียน

(ขึ้นกำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ, ขึ้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม, ขึ้นประเมินผลระหว่างปฏิบัติ)

4. นักเรียนส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนเพื่อเสนอผลงานที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเพื่อนำไปปฏิบัติต่อไป

5. มอบหมายให้นักเรียนทำความสะอาดห้องพักครูเป็นเวลา 3 วัน เพื่อสังเกตการใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือและการปฏิบัติงานตามขั้นตอน

สื่อการเรียนการสอน

1. ไม้กวาดชนิดต่างๆ
2. แปรงขัดพื้นชนิดต่างๆ
3. ผ้าเช็ด
4. ถังน้ำ
5. ขันต้มน้ำ
6. รูปภาพการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมดังนี้
 - ความตั้งใจและเอาใจใส่การปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรมดังนี้

- ความตั้งใจและเอาใจใส่การปฏิบัติงาน
- ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- ความรับผิดชอบ
- ความสะอาดและความมีระเบียบ
- ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.แบบทดสอบหลังเรียน

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนทำความสะอาดที่บ้าน แล้วเขียนรายงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ 1

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เครื่องมือการทำความสะอาดบ้าน

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้านเป็นสิ่งจำเป็น ถ้ารู้จักเลือกใช้เครื่องมือ และเก็บรักษาอย่างถูกวิธี จะทำให้คงทนใช้งานได้นาน

จุดประสงค์

เลือกใช้เครื่องมือและเก็บรักษาเครื่องมือการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี

เนื้อหา

เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน มีหลายชนิด แตกต่างกันไปทั้งรูปร่าง และลักษณะดังนี้

1. ไม้กวาดดอกหญ้า การใช้ไม้กวาดดอกหญ้า ให้ใช้มือจับปลายด้ามให้ปลายไม้กวาดตั้งฉากกับพื้นเวลากวาด การเก็บรักษา เมื่อใช้แล้วแขวนให้ปลายไม้กวาดอยู่เหนือพื้นเล็กน้อย
2. ไม้กวาดขนไก่ ใช้สำหรับปัดฝุ่นละอองตามหลังตู้ ชั้น ที่วางของ ฯลฯ การเก็บรักษา ใช้แล้วเกาะผงฝุ่นละอองออกแล้วแขวน
3. ไม้กวาดหยากไย่ ใช้กวาดหยากไย่ตามที่สูงๆ เช่น เพดาน ฝาผนัง การเก็บรักษา ใช้แล้วทำความสะอาดแล้วพองไว้ข้างฝา
4. ไม้กวาดทางมะพร้าว ใช้กวาดลานบ้าน หรือพื้นซีเมนต์ ที่แห้งหรือมีน้ำขังอยู่ การเก็บรักษา ใช้แล้วล้างให้สะอาด ทำเชือกผูกที่ด้าม แขวนไว้ให้สูงเหนือจากพื้นเล็กน้อย
5. ที่ตักผง ใช้คู่กับไม้กวาด การเก็บรักษา ใช้แล้วควรถ่างให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บ
6. ถังน้ำและผ้าถูบ้าน ใช้ใส่น้ำสำหรับซักผ้าถูบ้าน โดยใส่น้ำ 3/4 ของถัง ผ้าถูพื้นหมั่นซักบ่อยๆ และเปลี่ยนน้ำซักผ้าหลายๆครั้ง การเก็บรักษา ใช้แล้วซักผ้าให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง ถังน้ำล้างคว่ำเก็บให้เรียบร้อย
7. แปรงทำความสะอาดห้องน้ำ ใช้สำหรับขัดพื้นห้องน้ำ ห้องส้วม การเก็บรักษา ใช้แล้วล้างให้สะอาด แขวนไว้ข้างฝา

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|--|
| 1. การทำความสะอาดบ้านข้อใดสำคัญที่สุด? | 4. การเก็บถังน้ำที่ใช้แล้วควรทำอย่างไร? |
| ก. บ้านหลังใหญ่ | ก. แขนวนไว้ |
| ข. เครื่องมือทันสมัย | ข. คร่ำไว้ |
| ค. คนทำความสะอาดหลายคน | ค. วางไว้ที่ใดก็ได้ |
| ง. ขั้นตอนและวิธีทำความสะอาด | ง. ใส่น้ำดั่งไว้ |
| 2. การกวาดพื้นไม้ ต้องใช้ไม้กวาดชนิดใด? | 5. ผ้าที่ทำผ้าขี้ริ้ว ควรเลือกลักษณะอย่างไร? |
| ก. ไม้กวาดขนไก่ | ก. ผ้าที่เป็นมัน |
| ข. ไม้กวาดดอกหญ้า | ข. ผ้าที่ซับน้ำได้ดี |
| ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว | ค. ผ้าเนื้อหนา |
| ค. ไม้กวาดหยากไย่ | ง. ผ้าที่ไม่ซับน้ำ |
| 3. ถ้าจะกวาดฝุ่นละออง ควรใช้ไม้กวาดชนิดใด? | |
| ก. ไม้กวาดทางมะพร้าว | |
| ข. ไม้กวาดหยากไย่ | |
| ค. ไม้กวาดขนไก่ | |
| ง. ไม้กวาดดอกหญ้า | |

เฉลย

1.ง 2.ข 3.ค 4.ข 5.ข

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 2 เรื่องการทำความสะอาดพื้นบ้านชนิดต่างๆ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดพื้นบ้าน เป็นสิ่งจำเป็น ควรทำทุกวัน เพราะจะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจสดชื่นแจ่มใส การทำความสะอาดพื้นบ้านจะต้องรู้จักวิธีทำที่ถูกต้องตามลักษณะของพื้นบ้าน

จุดประสงค์

1. ปัด กวาด เช็ด ถู พื้นบ้านให้สะอาดได้
2. มีความขยันหมั่นเพียร และอดทน

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความขยันหมั่นเพียร
2. ความอดทน

เนื้อหา

การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นพื้น ไม้ พื้นซีเมนต์ พื้นหินขัด พื้นไม้ไผ่ และพื้นดิน
 กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการทำความสะอาดบ้าน โดยคัดเลือกบ้านของนักเรียนที่มีลักษณะพื้นบ้านที่แตกต่างกัน คือ พื้นไม้ พื้นซีเมนต์ พื้นหินขัด พื้นไม้ไผ่ และพื้นดินแล้วทำกิจกรรมดังนี้

- อภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องทำความสะอาดบ้าน
- ร่วมกันคิดวิธี การทำความสะอาดบ้านว่ามีวิธีทำอย่างไร
- ร่วมกันเขียนขั้นตอนของการทำความสะอาดบ้าน แล้วนำเสนอรายงาน (ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น, ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2. นักเรียนดูรูปภาพบ้านที่มีพื้นในลักษณะต่างๆ พร้อมทั้งวิธีการทำความสะอาดบ้าน
 หลังจากดูรูปภาพแล้วทำกิจกรรมดังนี้

- ลำดับขั้นตอนของการทำความสะอาดบ้านของนักเรียนแต่ละคนว่ามีวิธี

การอย่างไร

-เขียนลำดับในการทำความสะอาดบ้าน

-เลือกวิธีการทำความสะอาดบ้านที่เหมาะสมกับสภาพบ้านของตนเอง

(ขั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย,ขั้นประเมินและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม)

3.แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5-6 คน ร่วมกันปฏิบัติงานโดยแบ่งงานดังนี้

กลุ่มที่ 1 ทำความสะอาดห้องพักครู กลุ่มที่ 2 ทำความสะอาดโรงอาหาร กลุ่มที่ 3 ทำความสะอาดห้องน้ำ กลุ่มที่ 4 ทำความสะอาดสนาม กลุ่มที่ 5 ทำความสะอาดห้องเรียน ในขณะที่ปฏิบัติงานครูให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้แก้ไข และปรับปรุงการปฏิบัติงาน

(ขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ,ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม,ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลงาน ดังนี้

-ครูตรวจผลงานการปฏิบัติ

-นักเรียนรายงานการปฏิบัติงาน

-ครูให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

(ขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้น, ขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ)

สื่อการเรียนการสอน

1.เครื่องมือในการทำความสะอาดบ้าน

2.แผนภูมิขั้นตอนของการทำความสะอาด

3.รูปภาพการทำความสะอาดบ้าน

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรมดังนี้

-ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

-ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

-ความรับผิดชอบ

-ความสะอาดและมีระเบียบ

-ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.การซักถาม

-การทำความสะอาดบ้าน

-ขั้นตอนการทำความสะอาด

-เครื่องมือการทำความสะอาด

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนทำความสะอาดที่บ้านของนักเรียน แล้วนำเสนอรายงานการปฏิบัติงาน

ใบความรู้ที่ 2

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้าน เป็นสิ่งจำเป็นควรทำทุกวัน

จุดประสงค์

เปิด กวาด เช็ด ถู พื้นบ้านให้สะอาดได้

เนื้อหา

การทำความสะอาดพื้นบ้านที่มีพื้นแตกต่างกัน มีวิธีทำดังนี้

1. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นไม้กระดาน ควรใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดถึงสกปรกออกให้หมดเสียก่อน วิธีกวาดให้กวาดไปทางเดียวกันจากมุมห้อง และด้านข้างมากองไว้มุมใดมุมหนึ่งแล้วใช้ที่ตักผงตักไปทิ้งถังขยะ จากนั้นใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดฝุ่นที่ตักค้าง ควรซักผ้าถูบ้านบ่อยๆ จะทำให้พื้นสะอาดยิ่งขึ้น

2. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นไม้ไผ่ ควรใช้ไม้กวาดทางมะพร้าว กวาดฝุ่นที่ติดตามซอกไม้ไผ่ แล้วใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดซ้ำ ใช้ผ้าชุบน้ำแล้วบิดหมาดๆ ถูให้สะอาด

3. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นพื้นดิน มีฝุ่นมาก ให้ใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดก่อนกวาดให้ใช้น้ำพรมดินกันฝุ่นฟุ้งกระจาย

4. การทำความสะอาดพื้นซีเมนต์ บางบริเวณที่สกปรกมาก ต้องกวาดพื้นให้เศษขยะออกด้วยไม้กวาดดอกหญ้า แล้วใช้ผงซักฟอกโรยลงบนพื้น ใช้แปรงลวดขัดจนสะอาด แล้วใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดน้ำทิ้ง จึงใช้ผ้าเช็ดจนแห้ง

5. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นหินขัด หรือกระเบื้องยาง ต้องระวังเป็นพิเศษ เพราะมีลวดลายสวยงาม จะเกิดรอยขีดข่วนได้ง่าย ควรใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาด แล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดถู ห้ามใช้ผ้าเปียกเพราะจะทำให้พื้นกระเบื้องยางหลุดออกได้

.....

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 3 เรื่องการทำความสะอาดบ้านและทางระบายน้ำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บริเวณบ้านจะต้องจัดทำความสะอาด คูแฉก ตัด ถอน ปลูกต้นไม้ ให้ร่มรื่น
 ทำร่องระบายน้ำเพื่อระบายน้ำเสียออกจากบ้าน

จุดประสงค์

1. ทำความสะอาด คูแฉก รักษาบริเวณบ้านได้
2. ตัดหญ้า ถอน ทำลายวัชพืชได้
3. ทำร่องระบายน้ำ และดูแลรักษาได้
4. ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ประดับบ้านให้สวยงามได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความขยัน
2. ความสะอาด

เนื้อหา

การตัดถอนต้นวัชพืช ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ
 ให้สวยงาม การทำร่องระบายน้ำ และขุดลอกเมื่อเกิดการตื้นเขิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับสภาพบริเวณบ้านของนักเรียนว่าแต่ละบ้านเป็นอย่างไร
 แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- อภิปรายสภาพที่น่าจะเป็นของบริเวณบ้านว่าควรเป็นอย่างไร
- สรุปการจัดบริเวณบ้าน
- เขียนรายงานนำเสนอ
 (ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น, ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2. ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการตกแต่งบริเวณบ้านอย่างสวยงาม แล้วทำกิจกรรมดังนี้
 -เปรียบเทียบบ้านของนักเรียนเพื่อดูความแตกต่าง

- อภิปรายถึงความเป็นไปได้ในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
- อภิปรายถึงปัญหาในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
- สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไขในการจัดตกแต่งบริเวณบ้าน
- รวบรวมแนวทางแก้ไข และเสนอขั้นตอนในการจัดบริเวณบ้าน
(ขั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย,ขั้นประเมินและเลือกทางเลือก)

3.แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆละ 5-6 คน แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- กลุ่มที่ 1 วางแผนและปฏิบัติงาน การจัดตกแต่งบริเวณรอบๆเสาธง
- กลุ่มที่ 2 วางแผนและปฏิบัติงาน การจัดทำความสะอาดร่องระบายน้ำ
- กลุ่มที่ 3 วางแผนและปฏิบัติงาน การกำจัดวัชพืชบริเวณสนามเด็กเล่น
- กลุ่มที่ 4 วางแผนและปฏิบัติงาน การกำจัดวัชพืชบริเวณสวนหย่อม
- กลุ่มที่ 5 วางแผนและปฏิบัติงาน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับหน้าเสาธง

ขณะปฏิบัติงาน ครูคอยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

(ขั้นกำหนดขั้นตอนและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ,ปฏิบัติด้วยความชื่นชม,

ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4.ครูและนักเรียนตรวจผลงานร่วมกัน

- อภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่ม
- ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติ
- สรุปผลการปฏิบัติ

สื่อการเรียนการสอน

- 1.เครื่องมือในการตัดหญ้า
- 2.เครื่องมือในการทำความสะอาดร่องระบายน้ำ
- 3.รูปภาพการจัดบริเวณบ้าน

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรม

- ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
- ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- ความรับผิดชอบ
- ความสะอาด
- ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.แบบทดสอบ

ใบความรู้ที่ 8

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง การทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำ เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การรู้จักทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำ

จุดประสงค์

1. ทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำได้
2. ตัดหญ้าและปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับบริเวณบ้านได้

เนื้อหา

การทำความสะอาด และตกแต่งบริเวณบ้าน บริเวณบ้านหมายถึง ส่วนที่อยู่นอกตัวบ้านอาจมีหลายส่วน เช่น สนาม ลานบ้าน ทางเดิน ทางระบายน้ำ เป็นต้น สถานที่เหล่านี้ควรดูแลรักษาให้สะอาดสวยงาม เป็นระเบียบอยู่เสมอ

การตัดหญ้าและตกแต่งไม้ดอกไม้ประดับ เครื่องมือสำหรับตัดหญ้า และตัดกิ่งไม้ ได้แก่ กรรไกรตัดหญ้า กรรไกรตัดกิ่ง มีด เสียม จอบ พลั่ว ไม้กวาดทางมะพร้าว การตัดหญ้าตามบริเวณบ้านหรือสวน ควรใช้ กรรไกรตัดหญ้า หรือเครื่องตัดหญ้า ถ้าพบว่าวัชพืชขึ้นแซมอยู่ควรถอนทิ้งไป เพราะวัชพืชจะทำให้ดินหญ้าที่ปลูกไม้เจริญงอกงาม สำหรับไม้ดอกไม้ประดับเมื่อปลูกไว้นานๆจะเจริญเติบโต กิ่งก้านจะขึ้นระเกะระกะไม่สวยงาม ควรตัดแต่งกิ่งให้สวยงามด้วยกรรไกรตัดกิ่ง เศษหญ้า ใบไม้เมื่อทิ้งทับถมไว้นานๆ ควรนำไปกองไว้รวมกันทำปุ๋ยหมักเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

การกวาดบริเวณและทำความสะอาดทางระบายน้ำ เครื่องมือสำหรับกวาดบริเวณทางระบายน้ำได้แก่ ไม้กวาดทางมะพร้าว จอบ เสียม พลั่ว แปรงขัด ฯลฯ เครื่องมือเหล่านี้เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดทุกครั้งก่อนเก็บเพื่อยืดอายุการใช้งาน

การกวาดขยะ เศษขยะบางอย่าง นำไปใส่หลุมทำปุ๋ยหมัก ไม่ควรเผาทิ้ง หรือทิ้งไว้รอบๆบ้าน

ทางระบายน้ำมีหลายลักษณะ เช่น ทางระบายน้ำร่องดิน เมื่อใช้ไปนานๆ ร่องน้ำจะตันเงินควรใช้จอบ เสียม ขุดแต่งเสียใหม่ โดยตักดิน ตักเศษขยะออก ข้อสำคัญในการช่วยรักษาความสะอาดทางระบายน้ำคือ ไม้ทิ้งเศษอาหารหรือเศษขยะลงในทางระบายน้ำ โดยเฉพาะวัสดุประเภท พลาสติก ต้องเก็บให้เรียบร้อยโดยการฝังดิน เพราะพลาสติกเป็นวัสดุที่ย่อยสลายยาก หากทิ้งลงไปทางระบายน้ำจะทำให้อุดตันได้

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. ขยะมูลฝอย ควรกำจัดอย่างไร?

- ก.เผาหรือฝัง
- ข.ทิ้งลงในแม่น้ำลำคลอง
- ค.ทิ้งรอบๆบริเวณบ้าน
- ง.ทำเป็นกองขยะหน้าบ้าน

4. วัชพืชเมื่อถอนแล้ว ควรทำลายอย่างไร?

- ก.ทิ้งลงในน้ำ
- ง.หมักทำปุ๋ย

2. ร่องระบายน้ำ มีประโยชน์อย่างไร?

- ก.เพื่อความสวยงามของบริเวณบ้าน
- ข.เพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง
- ค.เพื่อระบายน้ำเสียออกจากบ้าน
- ง.เพื่อป้องกันกลิ่นเหม็น

5. สิ่งประดับบ้านควรคำนึงถึงข้อใด?

- ก.ความสะอาด
- ข.ความสวยงาม
- ค.ความปลอดภัย
- ง.ความใหญ่โต

3. ไม้ประดับที่ประดับในบ้านควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก.ต้นใหญ่ขึ้นต้น
- ข.ต้นเล็กต้องการแสงแดดมาก
- ค.ต้นไม้ที่มีผลรับประทานได้
- ง.ต้นเล็กที่ต้องการร่มรำไร

เฉลย

1.ก 2.ค 3.ง 4.ง 5.ข

แผนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 4 เรื่อง การจัดบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้าน ดูแลรักษา ห้องนอน ห้องรับแขก ให้สะอาดและสวยงาม จะทำให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพดี จิตใจสดชื่นแจ่มใส

จุดประสงค์

1. จัดและตกแต่งห้องนอนให้สะอาดและสวยงามได้
2. จัดและตกแต่งห้องรับแขกให้สะอาดและสวยงามได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสะอาด
2. ความมีระเบียบ
3. ความขยัน

เนื้อหา

- การดูแลรักษาและตกแต่งห้องนอน
- การดูแลรักษาและตกแต่งห้องรับแขก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นำภาพให้นักเรียนดู 2 ภาพ ภาพที่ 1 เป็นภาพบ้านที่ตกแต่งห้องนอนและห้องรับแขกที่สวยงาม ภาพที่ 2 เป็นภาพที่ไม่ได้จัดตกแต่งแล้วให้นักเรียนกิจกรรมดังนี้
 - เปรียบเทียบภาพทั้งสองภาพ เพื่อนำมาอภิปรายถึงผลดี และผลเสียของการจัดทำความสะอาดและตกแต่ง
 - อภิปรายถึงความจำเป็นในการจัดทำความสะอาด
 - สรุปผลการอภิปราย รายงานหน้าชั้นเรียน (ชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น, ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)
2. ให้นักเรียนเสนอขั้นตอนในการจัดตกแต่งห้องนอน และห้องรับแขก
 - อภิปรายลำดับขั้นตอน เพื่อหาข้อสรุป ปัญหา และแนวทางแก้ไข
 - สรุปปัญหาและแนวทางแก้ไข (ชั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย, ชั้นประเมินและเลือกทางเลือก)
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คนแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

-วางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อจัดตกแต่ง ห้องพยาบาล โดยสมมติว่าเป็น
ห้องนอน ห้องพักรักษา โดยสมมติว่าเป็นห้องรับแขก

-ปฏิบัติงานที่มอบหมาย
-ให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง
-ประเมินผลการปฏิบัติงาน
(ขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน, ขั้นปฏิบัติด้วยความ
ชื่นชม, ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการปฏิบัติงาน

-อภิปรายปัญหาในการปฏิบัติงาน

-เสนอแนวทางแก้ปัญหา

-เสนอแนะการทำงานในครั้งต่อไป

(ขั้นปรับปรุงให้ดีขึ้น,ขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ)

สื่อการเรียนการสอน

1.รูปภาพ

2.เตียงนอน

3.ผ้าปูที่นอน

4.แจกันดอกไม้และดอกไม้

5.ที่เขียนบุรี

6.อุปกรณ์ในการทำความสะดวก

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรม

-ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

-ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

-ความรับผิดชอบ

-ความสะอาดและมีระเบียบ

-ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนไปปฏิบัติงาน ที่บ้านและนำมารายงานหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ 4

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
เรื่อง การจัดบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บ้านที่จัดตกแต่งสะอาดเรียบร้อยสวยงามน่าอยู่และทำให้ผู้อยู่อาศัยมีความรักบ้าน

จุดประสงค์

จัดบ้านได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยได้

เนื้อหา

การจัดบ้าน ควรจัดตามสภาพความเป็นอยู่ของแต่ละครอบครัว แต่ถ้าบ้านนั้นสามารถมีห้องต่างๆ ไว้เป็นสัดส่วน ก็สะดวกในการจัดตกแต่ง ถ้าบ้านที่ไม่ได้แบ่งเป็นห้องเราก็อาจใช้ตู้หรือฉากกั้นให้เป็นสัดส่วนก็ได้ โดยยึดหลักความสะอาด สะดวก ในการใช้สอย และประหยัด

ห้องนอน นอกจากใช้สำหรับพักผ่อนหลับนอนแล้ว ยังใช้เป็นสถานที่นอนเล่น ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง แต่งตัว อ่านหนังสือ หรือทำงานก็ได้ ฉะนั้นเครื่องใช้ในห้องนอนควรจะเป็นพวกตู้เสื้อผ้า เตียงนอน หมอน ผ้าห่ม มุ้ง ชั้นวางของ โต๊ะเขียนหนังสือ ฯลฯ นอกจากนี้ควรนำรูปภาพสวยงามมาตกแต่งได้

ห้องรับแขก ควรเป็นห้องหรือ บริเวณที่เดินเข้าออกสะดวก มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีโต๊ะรับแขกขนาดพอเหมาะ หรือบางบ้านอาจไม่มีก็ได้ แต่ควรทำให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอผนังห้องตกแต่งให้สวยงาม ด้วยภาพหรือดอกไม้ก็ได้

.....

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
- 2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง
- 3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสด			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ห้องนอนควรทาสีอะไร? | 6. ห้องรับแขกควรมีลักษณะอย่างไร? |
| ก. สีเขียว | ก. ประตูปีกมดขีด |
| ข. สีฟ้า | ข. เป็นสถานที่ส่วนบุคคล |
| ค. สีแดง | ค. ถ่ายเทอากาศได้ดี |
| ง. สีส้ม | ง. เป็นห้องเฉพาะห้ามใครเข้าออก |
| 2. ห้องนอนควรอยู่ทางทิศอะไร? | 7. ถ้าไม่มีห้องรับแขกควรใช้ส่วนใดของบ้านเป็นที่รับแขก? |
| ก. ทิศใต้ | ก. ห้องนอน |
| ข. ทิศเหนือ | ข. ระเบียงบ้าน |
| ค. ทิศตะวันตก | ค. ห้องรับประทานอาหาร |
| ง. ทิศตะวันออก | ง. ห้องเก็บของ |
| 3. ห้องรับแขกควรอยู่ส่วนใดของบ้าน? | 8. ไม่ควรนำสิ่งใดเข้าไปเก็บในห้องนอน? |
| ก. ด้านหลัง | ก. ตู้เสื้อผ้า |
| ข. ด้านหน้า | ข. เตียงนอน |
| ค. แยกจากตัวบ้าน | ค. โຕ้ะเขียนหนังสือ |
| ง. ด้านข้าง | ง. อาหาร |
| 4. ไม้ประดับควรมีลักษณะอย่างไร? | 9. ผ้าคลุมเตียงนอนมีประโยชน์อย่างไร? |
| ก. ดอกหรือใบสวยงาม | ก. เพื่อความสวยงาม |
| ข. ไม้ยืนต้น | ข. ป้องกันฝุ่นละออง |
| ค. ไม้ล้มลุก | ค. ใช้แทนผ้าห่ม |
| ง. ไม้ผล | ง. ใช้ผ้าปูที่นอน |
| 5. สิ่งใดควรมีไว้ในห้องรับแขก? | 10. ที่นอนควรทำความสะอาดอย่างไร? |
| ก. เตียงนอน | ก. ชัก |
| ข. หนังสือพิมพ์ | ข. ผึ่งแดด |
| ค. ตู้เสื้อผ้า | ค. ไม่ต้องทำความสะอาด |
| ง. โຕ้ะเขียนหนังสือ | ง. ไม่มีข้อถูก |

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 5 เรื่อง การจัดห้องครัว และห้องรับประทานอาหาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องครัวและที่รับประทานอาหารเป็นส่วนหนึ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญกับบ้านดังนั้นจึงต้องมีการจัดห้องครัวและที่รับประทานอาหารให้สะอาดเป็นระเบียบและเป็นสัดส่วน

จุดประสงค์

- 1.จัด ดูแล ทำความสะอาดห้องครัวได้
- 2.จัด ดูแล ทำความสะอาดที่รับประทานอาหารได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- 1.ความเป็นระเบียบ
- 2.ความสะอาด
- 3.ความขยันหมั่นเพียร

เนื้อหา

การจัด ตกแต่ง ทำความสะอาดเครื่องครัว และ ห้องครัว

การจัด ตกแต่ง ทำความสะอาดเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารและที่รับประทานอาหาร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1.ให้นักเรียนชมภาพเกี่ยวกับการจัดห้องอาหาร เครื่องใช้ในการจัดห้องครัวที่ทันสมัยแล้วทำกิจกรรมดังนี้

- อภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องทำความสะอาดห้องครัว เครื่องครัว
- ปัญหาและอุปสรรคในการทำความสะอาด
- วิธีการและขั้นตอนการทำความสะอาด
(ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น,ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2.ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการทำความสะอาด จัด และตกแต่งห้องครัวของนักเรียนแต่ละคน

-เปรียบเทียบกันระหว่างการจัดห้องครัวและที่รับประทานอาหารของบ้านนักเรียน

-สรุปวิธีการจัดห้องครัว

(ชั้นสร้างเลือกอย่างหลากหลาย, ชั้นประเมินและเลือกทางเลือก)

3.ให้นักเรียนวางแผนการจัด ตกแต่งห้องครัว และที่รับประทานอาหารโดยใช้ห้องครัว
ที่โรงอาหารของโรงเรียน

-เขียนลำดับขั้นตอนในการจัด และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

-เสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

-ครูให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน

(ชั้นกำหนดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน, ชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม, ชั้น

ประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4.เมื่อนักเรียนปฏิบัติงานเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงานและแก้ไข
ข้อบกพร่อง

(ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ)

สื่อการเรียนการสอน

1.รูปภาพ

2.อุปกรณ์ในการทำความสะดวก

3.เครื่องใช้ในครัว

การวัดผลและประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรม

-ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

-ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

-ความรับผิดชอบ

-ความสะอาดและมีระเบียบ

-ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนไปปฏิบัติงานที่บ้าน แล้วนำมารายงานหน้าชั้นเรียน

.....

ใบความรู้ที่ 5

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่องการจัดห้องครัว

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การจัดห้องครัว ให้เหมาะสม สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ตามสภาพของบ้าน

จุดประสงค์

จัดห้องครัวได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

การจัดและตกแต่งห้องครัว ห้องครัวอยู่ส่วนหลังของบ้าน หรืออาจแยกออกไปต่างหาก เพื่อป้องกันกลิ่นที่เกิดจากการปรุงอาหาร มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่าง พื้นห้องครัวไม่ควรเปียกชื้น จะทำให้ลื่นได้

เครื่องใช้ในครัว ประกอบด้วย

1. อุปกรณ์ในการจัดทำอาหาร เช่น มีด เขียง ครก ควรจัดวางให้เป็นระเบียบ
2. ภาชนะใส่อาหาร เช่น จาน ถ้วย ชาม หรือกะละมัง สำหรับเตรียมการ

ประกอบอาหาร

3. ตู้กับข้าว เพื่อป้องกันมด แมลงวันตอม
4. โต๊ะอาหาร ใช้วางอาหารที่ปรุงเสร็จแล้ว มีฝาชีครอบ
5. อ่างล้างชาม ใช้ล้างอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เตรียมอาหาร

ห้องเก็บของ ห้องเก็บของ มีไว้สำหรับเก็บสิ่งของเครื่องใช้ที่เลิกใช้งานแล้ว ของที่เก็บควรเก็บสิ่งของเป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ สิ่งของขนาดเล็กอาจเก็บใส่กล่องหรือลังไว้ ของขนาดใหญ่อาจแขวน หรือจัดวางบนชั้นสำหรับวางของ วิธีเก็บของแบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1. ของประเภทที่ใช้เป็นประจำ
2. ของประเภทที่นานๆจึงจะใช้
3. ของเบ็ดเตล็ดต่างๆที่ไม่ใช้แล้ว

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. ห้องครัวควรมีลักษณะอย่างไร?

ก. มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก

ข. มีแสงสว่างเพียงพอ

ค. มีความกว้างพอสมควร

ง. ถูกทุกข้อ

2. เพื่อป้องกันความสกปรกในครัวควรมีสิ่งใด?

ก. เต้าเผาขยะ

ข. ถังขยะ

ค. ท่อระบายน้ำ

ง. ถังน้ำดื่ม

3. ห้องครัวไม่ควรอยู่ใกล้กับห้องใด?

ก. ห้องนอน

ข. ห้องรับแขก

ค. ห้องน้ำ

ง. ห้องเอนกประสงค์

4. เมื่อใช้ภาชนะในครัวแล้ว ควรทำอย่างไร?

ก. ปลดทิ้งไว้

ข. แช่น้ำ

ค. ล้างเก็บให้เรียบร้อย

ง. ทิ้งเลย

5. หลักในการจัดที่รับประทานอาหารที่สำคัญที่สุดคือข้อใด?

ก. ความสะอาด

ข. ความสะดวก

ค. ความปลอดภัย

ง. ความสวยงาม

เฉลย

1.ง 2.ข 3.ข 4.ค 5.ก

แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้าน และบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 6 เรื่องการจัดและการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องน้ำ ห้องส้วม เป็นห้องที่มีความสำคัญต่อสมาชิกภายในบ้าน ดังนั้นจึงควรช่วยกันดูแลรักษา ให้สะอาดปราศจากกลิ่นรบกวน และจะต้องมีวิธีใช้ที่ถูกต้องอนามัย

จุดประสงค์

1. จัด ทำความสะอาด ดูแล รักษาห้องน้ำ ห้องส้วมได้
2. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้ถูกสุขอนามัย

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสะอาด
2. ความขยัน

เนื้อหา

การทำความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม และการใช้อย่างถูกวิธี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำรูปภาพให้นักเรียน ดู 2 ภาพ ภาพที่ 1 คือภาพการจัดห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สวยงาม ภาพที่ 2 คือภาพห้องน้ำ ห้องส้วมที่ไม่มีการจัดตกแต่ง แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- นำนักเรียน ไปดูห้องส้วมของโรงเรียนว่ามีสภาพเป็นอย่างไร?
- ร่วมกันอภิปรายถึงสภาพของห้องส้วมที่โรงเรียน
- อภิปรายถึงความจำเป็นในการดูแลรักษาห้องน้ำห้องส้วม (ชั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น, ชั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2. นักเรียนเล่าถึงสภาพห้องน้ำ ห้องส้วมที่บ้านของนักเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงการทำความสะอาดว่ามีวิธีการและขั้นตอนอย่างไร

- สรุปลขั้นตอนของการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม
- เสนอแนะการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกวิธี
- เลือกวิธีการทำความสะอาด และการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสม (ชั้นสร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย, ชั้นประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือก)

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนๆ ละ 5-6 คน แล้วทำกิจกรรมดังนี้

-วางแผนการปฏิบัติงาน โดยมอบหมายให้นักเรียนทำความสะอาดห้องส้วม
ของโรงเรียน

-ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

-ครูให้คำแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง ประเมินผลการปฏิบัติงาน

(ขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน, ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม
, ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4. นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานหน้าชั้นเรียน

-ครูให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

(ขั้นประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ)

สื่อการเรียนการสอน

1.รูปภาพ

2.สบู

3.อุปกรณ์ในการทำสะอาด

4.ผงซักฟอกสำหรับซักผ้า

การวัดผลประเมินผล

1.สังเกตพฤติกรรม

-ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

-ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

-ความรับผิดชอบ

-ความสะอาดและมีระเบียบ

-ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.แบบทดสอบ

ใบความรู้ที่ 6

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการสอนที่ 6 เรื่องการจัดและการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องน้ำห้องส้วมเป็นห้องที่มีความจำเป็นสำหรับทุกคน ทุกบ้าน จึงต้องดูแลรักษา
ความสะอาด

จุดประสงค์

รู้จักการจัดและใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้

เนื้อหา

ห้องส้วม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ทุกบ้าน เพราะทุกคนต้องมีการขับถ่าย
ส้วมที่เหมาะสม และนิยมใช้ คือส้วมซึม หรือส้วมชักโครก เพราะเป็นส้วมที่รักษาความสะอาดง่าย
ไม่มีกลิ่นเหม็น น้ำที่ค่อห่านจะช่วยกันไม่ให้กลิ่นขึ้นมาได้ บางบ้านอาจรวมห้องน้ำ ห้องส้วม
ไว้ด้วยกัน เพื่อสะดวกในการใช้ ส่วนบ้านในชนบทมักจะใช้ส้วมซึมที่แยกห้องน้ำออกต่างหาก
ของใช้ที่จำเป็นในห้องส้วม คือ ขันน้ำ และ น้ำยาดับกลิ่น สบู่ และอาจรวมไปถึง
ผงซักฟอก สบู่สำหรับอาบน้ำ และยาสระผมด้วย

การประดับตกแต่ง บางบ้านใช้ไม้ประดับ เช่น ต้นพลูด่าง ปลูกใส่กระถาง
ตั้งไว้ตามมุมห้อง น้ำ ห้องส้วม

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย-/- ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1.ห้องส้วมควรอยู่ด้านใดของตัวบ้าน?</p> <p>ก.ด้านหน้า</p> <p>ข.ด้านหลัง</p> <p>ค.ในบ้าน</p> <p>ง.แยกจากตัวบ้าน</p> | <p>4.ห้องอาบน้ำควรแยกจากห้องส้วม
เพราะเหตุใด?</p> <p>ก.เพื่อความสวยงาม</p> <p>ข.เพื่อสะดวกต่อการใช้</p> <p>ค.เพื่อความปลอดภัย</p> <p>ง.เพื่อความเป็นระเบียบ</p> |
| <p>2.ห้องส้วมควรอยู่ห่างจากบ่อน้ำประมาณ
กี่เมตร?</p> <p>ก. 10 เมตร</p> <p>ข. 15 เมตร</p> <p>ค. 20 เมตร</p> <p>ง. 30 เมตร</p> | <p>5.เมื่อใช้ห้องส้วมเสร็จแล้ว ควรทำ
อย่างไร?</p> <p>ก.ล้างมือให้สะอาด</p> <p>ข.รดน้ำให้สะอาด</p> <p>ค.ฉีดน้ำหอมดับกลิ่น</p> <p>ง.ปิดประตูให้มีคิซิด</p> |
| <p>3.การใช้ห้องส้วมควรยึดหลักในข้อใด?</p> <p>ก.ความสะอาด</p> <p>ข.ความสะอาด</p> <p>ค.ความปลอดภัย</p> <p>ง.ความสวยงาม</p> | |

เฉลย

1.ง 2. ค 3. ข 4.ข ง. ข

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แผนงานบ้าน เรื่อง การจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 7 เรื่อง การเลือกใช้สิ่งประดับและการประดิษฐ์วัสดุในการประดับบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บ้านจะสวยงามน่าอยู่อาศัยจะต้องมีการประดับตกแต่ง การเลือกสิ่งประดับตกแต่งบ้าน มีความสำคัญ ควรเป็นสิ่งที่ประดิษฐ์ได้ด้วยตนเอง เพราะจะเป็นการประหยัด และยังเกิดความภาคภูมิใจ

จุดประสงค์

- 1.เลือกสิ่งประดับได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 2.ประดิษฐ์สิ่งประดับได้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

คุณสมบัติที่ต้องการเห็น

- 1.ความประหยัด
- 2.ความสวยงาม
- 3.ความขยันหมั่นเพียร

เนื้อหา

การประดับบ้าน การเลือกสิ่งประดับบ้าน และการประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน ด้วยวัสดุในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1.ให้นักเรียนหารูปบ้านที่ประดับตกแต่งอย่างสวยงาม และ ภาพบ้านที่ไม่ได้ประดับตกแต่งมาแล้วทำกิจกรรมดังนี้

- เปรียบเทียบความแตกต่างของบ้านทั้งสองภาพที่หามา
- อภิปรายถึงความจำเป็นในการประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน
- เสนอขั้นตอนในการประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน
- เขียนรายงานเสนอหน้าชั้นเรียน

(ขั้นตระหนักในปัญหาและความจำเป็น,ขั้นคิดวิเคราะห์วิจารณ์)

2.นักเรียนเล่าสภาพของบ้านของนักเรียนแต่ละคน

- อภิปรายถึงปัญหาของการประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน
- เสนอขั้นตอน วิธีการ ที่จะประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน

-เลือกวิธีการ และ ขั้นตอนในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่บ้าน
(ขั้นสร้างเลือกอย่างหลากหลาย, ขั้นประเมินและเลือกทางเลือก)

3.แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มๆละ 5 -6 คน แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- วางแผนการปฏิบัติงาน
- เลือกประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่บ้านมากลุ่มละ 1 ชิ้น
- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูให้คำแนะนำ
- ปฏิบัติตามคำแนะนำ

(ขั้นกำหนดและลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน,ขั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชม,
ขั้นประเมินระหว่างปฏิบัติ)

4.ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลหลังการปฏิบัติ

- นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ครูให้คำแนะนำเพื่อนำไปแก้ไขข้อบกพร่อง

สื่อการเรียนการสอน

- 1.อุปกรณ์ในการทำความสะดวก
- 2.รูปภาพ
- 3.อุปกรณ์ในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ที่บ้าน

การวัดผลและประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความมีระเบียบ
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนประดิษฐ์ดอกไม้ เพื่อนำไปประดับบ้าน คนละ 1 ชิ้น ให้สวยงาม

ใบความรู้ที่ 7

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
เรื่องการใช้สิ่งประดิษฐ์ตกแต่งบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การเลือกสิ่งประดิษฐ์และวัสดุตกแต่งบ้านให้สอดคล้องกัน จะทำให้บ้านสวยงามน่าอยู่

จุดประสงค์

เลือก สี รูปร่าง ขนาด และ ใช้สิ่งประดิษฐ์ วัสดุมีในท้องถิ่นมาประดับบ้านได้

เนื้อหา

การใช้สิ่งประดิษฐ์ตกแต่งบ้าน มีวิธีการเลือกดังนี้

1. สี มี 2 ประเภทคือ

1.1 สีเย็น ได้แก่ เขียวเหลือง - น้ำเงิน, เขียว - ม่วง, ฟ้า - เขียวฟ้า

1.2 สีร้อน ได้แก่ เหลือง - แสดแดง, แสดเหลือง - แดง, แสด - ม่วงแดง

2. น้ำหนักของสี ขาวและดำ ไม่ใช่สีแต่เป็นน้ำหนักที่ช่วยให้สีเด่น ดำทำให้สีมีค้ำ ขาวทำให้สีอ่อน หรือทำให้สีมีความแตกต่าง

3. การใช้สิ่งประดิษฐ์ในการตกแต่งบ้าน

3.1 ถ้าห้องเป็นสีทึบ สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นสีร้อน

3.2 บ้านหรือห้องมักจะใช้สีอ่อน สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นสีร้อน เพื่อให้เด่น

3.3 ขนาดสิ่งประดิษฐ์ไม่ควรให้ใหญ่เกินไป จะทำให้หมดความเด่น

3.4 รูปร่างของสิ่งประดิษฐ์ควรมีทรวดทรงดี ไม่บิดเบี้ยว จนเสียมุม หรือไม่มีสัดส่วน

3.5 การประดับภาพในห้องรับแขก ควรติดภาพใหญ่ไว้ตรงกลาง ภาพเล็ก ติดไว้ทั้งสองข้างให้มีน้ำหนักไล่เลี่ยกัน

ควรเลือกงานประดิษฐ์มาตกแต่งบ้าน เช่น ดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องห้อย (โมบาย) แจกันดอกไม้ ภาพประดับผนัง และการปลูกไม้แขวน ไม้ประดับ เป็นต้น

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

- 1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ในการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
- 2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง
- 3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. สิ่งประดิษฐ์ที่นำมาประดับบ้าน
ควรเลือกอย่างไร?

- ก. สวยงาม
- ข. ขนาดเหมาะสม
- ค. สีสวย
- ง. ถูกทุกข้อ

2. สิ่งประดับที่ใช้แขวนหน้าต่าง
ยึดหลักในข้อใด?

- ก. สวยงาม
- ข. ปลดอคภัย
- ค. สมดุล
- ง. เหมาะสม

3. กระจบอกไม้ใฝ่เหมาะสำหรับปลูก
ต้นอะไร?

- ก. โกศล
- ข. พลุต่าง
- ค. กุหลาบ
- ง. กล้วยไม้

4. ข้อใดเหมาะสำหรับนำมาประดับบ้าน?

- ก. ของที่มีราคาแพง
- ข. ของที่หายาก
- ค. ของที่ประดิษฐ์เอง
- ง. ของต่างประเทศ

5. การประดับตกแต่งบ้านมีผลในด้านใด
มากที่สุด?

- ก. ด้านจิตใจ
- ข. ด้านร่างกาย
- ค. ด้านเศรษฐกิจ
- ง. ด้านความคิดสร้างสรรค์

เฉลย

1.ง 2.ค 3.ข 4.ค 5.ก

แผนการสอนแบบโครงการ

แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การเขียนโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การเขียนโครงการเป็นการวางแผนการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะสามารถปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้จนประสบความสำเร็จ

จุดประสงค์

- 1.สามารถเขียนโครงการปฏิบัติงานได้

เนื้อหา

การเขียนโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- 1.สนทนาถึงการปฏิบัติงานต่างๆของนักเรียน ให้นักเรียนเล่าถึงขั้นตอนของการปฏิบัติงานของนักเรียน

- 2.ถามนักเรียนว่า ใครเคยเขียนโครงร่างของการปฏิบัติงานก่อนทำงานหรือไม่ นักเรียนบางคนอาจจะตอบว่าเคยบางคนอาจจะตอบว่าไม่เคย

- 3.สนทนากับนักเรียน ถึงการวางแผนการปฏิบัติงานแบบง่ายๆว่า การทำงานทุกครั้งจะต้องมีการวางแผน หรือเค้าโครงการปฏิบัติงาน จะสามารถช่วยให้เราประสบความสำเร็จได้

- 4.บอกขั้นตอนของโครงการ ฝึกการเขียนโครงการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียน โดยสมมติงานที่จะปฏิบัติ โดยใช้เค้าโครง ของโครงการของ ชีรชัย ปุรณ โชติ (2531: 11-12)ดังนี้

ชื่อโครงการ

ชื่อผู้ทำโครงการ

ชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้า

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

วิธีดำเนินการ

ประโยชน์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับ

เอกสารอ้างอิง

- 5.ประเมินผลการเขียนโครงการ และแก้ไขปรับปรุง

สื่อการเรียนการสอน

- 1.แผนภูมิการเขียนโครงการ
- 2.เค้าโครงร่างของโครงการ

การวัดผลประเมินผล

แบบฝึกการเขียนโครงการ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนฝึกเขียนโครงการ

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 2 เรื่องเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน เป็นสิ่งจำเป็นในการทำความสะอาดบ้าน การเลือกใช้เครื่องมือ ให้ถูกประเภท และมีการเก็บรักษาที่ถูกต้องจะช่วยยืดอายุการใช้งาน เป็นการประหยัดรายจ่ายและมีระเบียบ

จุดประสงค์

1. ใช้เครื่องมือ และ เก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน ได้
2. รู้จักการประหยัดและมีระเบียบ

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความปลอดภัย
2. ความมีระเบียบ

เนื้อหา

1. เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้านชนิดต่างๆ
2. การใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้านที่บ้านของนักเรียน แต่ละคน ให้นักเรียนเล่าเรื่องการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่บ้าน ให้นักเรียนสรุปภาพการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน และรูปภาพเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย
2. ให้นักเรียนวางแผนการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน โดยกำหนดให้ทำความสะอาดห้องเรียน โดยใช้เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คนเขียนโครงการหลังจากที่วางแผนแล้ว ส่งโครงการ เพื่อให้ครูประเมินผลการเขียนโครงการ
4. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน ตามโครงการที่วางไว้
5. ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นักเรียนทำรายงานเสนอเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

- 5.ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- 6.นักเรียนทำรายงานเสนอเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.ไม้กวาดชนิดต่างๆ
- 2.แปรงขัดพื้นชนิดต่างๆ
- 3.ผ้าซีริว
- 4.ถังน้ำ
- 5.ขันตักน้ำ
- 6.รูปภาพเครื่องมือเครื่องใช้
- 7.รูปภาพการใช้เครื่องมือชนิดต่างๆ

การวัดผลและประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะอาดและมีระเบียบ
 - ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

แบ่งงานให้นักเรียนทำความสะอาดโดยใช้เครื่องมือที่มีอยู่ ทำความสะอาดห้องพักครู 3 วัน

ใบความรู้ที่ 1

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง เครื่องมือการทำความสะอาดบ้าน

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้านเป็นสิ่งจำเป็น ถ้ารู้จักเลือกใช้เครื่องมือ และเก็บรักษาอย่างถูกวิธี จะทำให้ทงทนใช้งานได้นาน

จุดประสงค์

เลือกใช้เครื่องมือและเก็บรักษาเครื่องมือการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกวิธี

เนื้อหา

เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาดบ้าน มีหลายชนิด แตกต่างกันไปทั้งรูปร่าง และลักษณะดังนี้

1. ไม้กวาดดอกหญ้า การใช้ไม้กวาดดอกหญ้า ให้ใช้มือจับปลายด้ามให้ปลายไม้กวาดตั้งฉากกับพื้นเวลากวาด การเก็บรักษา เมื่อใช้แล้วแขวนให้ปลายไม้กวาดอยู่เหนือพื้นเล็กน้อย
2. ไม้กวาดขนไก่ ใช้สำหรับปัดฝุ่นละอองตามหลังตู้ ชั้น ที่วางของ ฯลฯ การเก็บรักษา ใช้แล้วเคาะผงฝุ่นละอองออกแล้วแขวน
3. ไม้กวาดหยากไย่ ใช้กวาดหยากไย่ตามที่สูงๆ เช่น เพดาน ฝ้าผนัง การเก็บรักษา ใช้แล้วทำความสะอาดแล้วฟิงไว้ข้างฝา
4. ไม้กวาดทางมะพร้าว ใช้กวาดลานบ้าน หรือพื้นซีเมนต์ ที่แห้งหรือมีน้ำขังอยู่ การเก็บรักษา ใช้แล้วล้างให้สะอาด ทำเชือกผูกที่ด้าม แขวนไว้ให้สูงเหนือจากพื้นเล็กน้อย
5. ที่ตักผง ใช้คู่กับไม้กวาด การเก็บรักษา ใช้แล้วควรถ้างให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บ
6. ถังน้ำและผ้าถูบ้าน ใช้ใส่น้ำสำหรับซักผ้าถูบ้าน โดยใส่น้ำ 3/4 ของถัง ผ้าถูพื้นหมั่นซักบ่อยๆ และเปลี่ยนน้ำซักผ้าหลายๆครั้ง การเก็บรักษา ใช้แล้วซักผ้าให้สะอาด ผึ่งแดดให้แห้ง ถังน้ำล้างคว่ำเก็บให้เรียบร้อย
7. แปรงทำความสะอาดห้องน้ำ ใช้สำหรับขัดพื้นห้องน้ำ ห้องส้วม การเก็บรักษา ใช้แล้วล้างให้สะอาด แขวนไว้ข้างฝา

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1. การทำความสะอาดบ้านข้อใดสำคัญที่สุด?</p> <p>ก. บ้านหลังใหญ่</p> <p>ข. เครื่องมือทันสมัย</p> <p>ค. คนทำความสะอาดหลายคน</p> <p>ง. ขั้นตอนและวิธีทำความสะอาด</p> | <p>4. การเก็บถังน้ำที่ใช้แล้วควรทำอย่างไร?</p> <p>ก. แขนงไว้</p> <p>ข. คว่ำไว้</p> <p>ค. วางไว้ที่ใดก็ได้</p> <p>ง. ใส่ผ้าตั้งไว้</p> |
| <p>2. การกวาดพื้นไม้ ต้องใช้ไม้กวาดชนิดใด?</p> <p>ก. ไม้กวาดขนไก่</p> <p>ข. ไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว</p> <p>ค. ไม้กวาดหยากไย่</p> | <p>5. ผ้าที่ทำผ้าขี้ริ้ว ควรเลือกลักษณะอย่างไร?</p> <p>ก. ผ้าที่เป็นมัน</p> <p>ข. ผ้าที่ซับน้ำได้ดี</p> <p>ค. ผ้าเนื้อหนา</p> <p>ง. ผ้าที่ไม่ซับน้ำ</p> |
| <p>3. ถ้าจะกวาดฝุ่นละออง ควรใช้ไม้กวาดชนิดใด?</p> <p>ก. ไม้กวาดทางมะพร้าว</p> <p>ข. ไม้กวาดหยากไย่</p> <p>ค. ไม้กวาดขนไก่</p> <p>ง. ไม้กวาดดอกหญ้า</p> | |

เฉลย

1.ง 2.ข 3.ค 4.ข 5.ข

แผนการสอนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 3 เรื่องการทำความสะอาดพื้นบ้านชนิดต่างๆ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้านเป็นสิ่งจำเป็น ควรทำทุกวัน เพราะการทำความสะอาดบ้าน จะช่วยให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพทางใจสดชื่นแจ่มใส การทำความสะอาดพื้นบ้าน จะต้องรู้จักวิธีทำที่ถูกต้องตามลักษณะของพื้นบ้าน จึงจะทำให้พื้นบ้านสะอาดและมีความสวยงาม ทนทาน น่ายู่

จุดประสงค์

1. ปิด กวาด เช็ด และถู พื้นบ้านให้สะอาดได้
2. มีความขยันหมั่นเพียรและอดทน

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความขยันหมั่นเพียร
2. ความอดทน

เนื้อหา

การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นพื้น ไม้ พื้นซีเมนต์ พื้นหินขัด พื้นไม้ไผ่ และพื้นดิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นำสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาดพื้นบ้าน และให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับการทำความสะอาดของบ้านนักเรียนชนิดต่างๆตามสภาพบ้าน แล้วให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับการทำความสะอาดพื้นบ้านชนิดต่างๆ
2. ให้นักเรียนวางแผนการทำความสะอาดพื้นบ้าน โดยกำหนดให้นักเรียนทำความสะอาดพื้นห้องเรียน โดยใช้เวลา 30 นาที
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๑ละ 5-6 คน เขียนโครงการหลังจากที่วางแผนไว้แล้วส่งโครงการเพื่อให้ครูประเมินผลการเขียนโครงการ
4. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามโครงการที่วางไว้

- 5.ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนแนะนำให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง
- 6.นักเรียนทำรายงานเสนอเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว และ นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.ไม้กวาดชนิดต่างๆ
- 2.แปรงขัดพื้นชนิดต่างๆ
- 3.ผ้าเช็ดตัว
- 4.ถังน้ำ
- 5.ขันตักน้ำ
- 6.รูปภาพพื้นบ้านชนิดต่างๆ

การวัดผลและประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะอาดและความมีระเบียบ
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน
- 2.การซักถามนักเรียน

กิจกรรมสืบเนื่อง

- 1.แบ่งงานให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน 3 วัน ครูสังเกตการทำงาน ofนักเรียน

ใบความรู้ที่ 2

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การทำความสะอาดบ้าน เป็นสิ่งจำเป็นควรทำทุกวัน

จุดประสงค์

ปิด กวาด เช็ด ถู พื้นบ้านให้สะอาดได้

เนื้อหา

การทำความสะอาดพื้นบ้านที่มีพื้นแตกต่างกัน มีวิธีทำดังนี้

1. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นไม้กระดาน ควรใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดสิ่งสกปรกออกให้หมดเสียก่อน วิธีกวาดให้กวาดไปทางเดียวกันจากมุมห้อง และด้านข้างมากองไว้มุมใดมุมหนึ่งแล้วใช้ที่ตักผงตักไปทิ้งถังขยะ จากนั้นใช้ผ้าชุบน้ำหมาดๆ เช็ดฝุ่นที่ตกค้าง ควรซักผ้าถูบ้านบ่อยๆ จะทำให้พื้นสะอาดยิ่งขึ้น

2. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นไม้ไผ่ ควรใช้ไม้กวาดทางมะพร้าว กวาดฝุ่นที่ติดตามซอกไม้ไผ่ แล้วใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดซ้ำ ใช้ผ้าชุบน้ำแล้วบิดหมาดๆ ถูให้สะอาด

3. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นพื้นดิน มีฝุ่นมาก ให้ใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดก่อนกวาดให้ใช้น้ำพรมดินกันฝุ่นฟุ้งกระจาย

4. การทำความสะอาดพื้นซีเมนต์ บางบริเวณที่สกปรกมาก ต้องกวาดพื้นให้เศษขยะออกด้วยไม้กวาดดอกหญ้า แล้วใช้ผงซักฟอกโรยลงบนพื้น ใช้แปรงลวดขัดจนสะอาด แล้วใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดน้ำทิ้ง จึงใช้ผ้าเช็ดจนแห้ง

5. การทำความสะอาดพื้นบ้านที่เป็นหินขัด หรือกระเบื้องยาง ต้องระวังเป็นพิเศษ เพราะมีลวดลายสวยงาม จะเกิดรอยขีดข่วนได้ง่าย ควรใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาด แล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดถู ห้ามใช้ผ้าเปียกเพราะจะทำให้พื้นกระเบื้องยางหลุดออกได้

.....

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 4 เรื่องการทำความสะอาดบ้านและทางระบายน้ำ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บริเวณบ้านเป็นส่วนหนึ่งของบ้าน จำเป็นจะต้องทำความสะอาด คูแฉก ตัก ถอน วัชพืช ให้หมดและทำทางระบายน้ำเสียออกจากตัวบ้าน เพื่อป้องกันกลิ่น ช่วยให้น้ำเสียได้ระบายออกจากบ้าน ไม่ท่วมขัง เป็นบ่อเกิดของเชื้อโรคและแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ปลุกและดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงามร่วมรื่น

จุดประสงค์

1. ทำความสะอาด คูแฉก รักษาบริเวณบ้านได้
2. ตัดหญ้า ถอน ทำลายวัชพืชได้
3. ปลุกไม้ดอกไม้ประดับ คูแฉก รักษาให้เจริญงอกงามได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความขยัน
2. ความสะอาด

เนื้อหา

การตัดถอนต้นวัชพืช การปลุกไม้ดอกไม้ประดับ การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับให้สวยงาม การทำร่องระบายน้ำ และขุดลอกเมื่อเกิดการตื้นเขิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครุณำนักเรียนสนทนาถึงบ้านของนักเรียนแต่ละคนว่ามีสภาพเป็นอย่างไร ใครจัดบริเวณบ้านได้สวยงาม และให้นักเรียนดูรูปภาพการจัดและตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน การปลุกไม้ดอกไม้ประดับบ้าน การทำร่องระบายน้ำ

2. ให้นักเรียนวางแผนการจัดตกแต่งบริเวณอาคารเรียน บริเวณที่เป็นสวนหย่อมของโรงเรียน โดยใช้เวลา 45 นาที

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน เขียนโครงการหลังจากที่วางแผน แล้วส่งโครงการเพื่อให้ครูประเมินผลการเขียนโครงการ
4. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามโครงการที่วางไว้
5. ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
6. นักเรียนทำรายงานเสนอเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว และนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องมือตัดหญ้า
2. รูปภาพการจัดบริเวณบ้าน
3. รูปภาพบ้านที่ไม่ได้รับการตกแต่ง

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะอาดและมีระเบียบ
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน

2. แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณสนามหญ้า เป็นเวลา 3 วัน ครูสังเกตการทำงาน of นักเรียน

ใบความรู้ที่ 3

กลุ่มกรงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง การทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำ เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การรู้จักทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำ

จุดประสงค์

1. ทำความสะอาดบริเวณบ้านและทางระบายน้ำได้
2. ตัดหญ้าและปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับบริเวณบ้านได้

เนื้อหา

การทำความสะอาด และตกแต่งบริเวณบ้าน บริเวณบ้านหมายถึง ส่วนที่อยู่นอก ตัวบ้านอาจมีหลายส่วน เช่น สนาม ลานบ้าน ทางเดิน ทางระบายน้ำ เป็นต้น สถานที่ เหล่านี้ควรดูแลรักษาให้สะอาดสวยงาม เป็นระเบียบอยู่เสมอ

การตัดหญ้าและตกแต่งไม้ดอกไม้ประดับ เครื่องมือสำหรับตัดหญ้า และตัดกิ่งไม้ ได้แก่ กรรไกรตัดหญ้า กรรไกรตัดกิ่ง มีด เสียม จอบ พลั่ว ไม้กวาดทางมะพร้าว การตัดหญ้าตามบริเวณบ้านหรือสวน ควรใช้ กรรไกรตัดหญ้า หรือเครื่องตัดหญ้า ถ้าพบว่าวัชพืชขึ้นแซมอยู่ควรถอนทิ้งไป เพราะวัชพืชจะทำให้ดินหญ้าที่ปลูกไม้เจริญงอกงาม สำหรับไม้ดอกไม้ประดับเมื่อปลูกไว้นานๆจะเจริญเติบโต กิ่งก้านจะขึ้นระเกะระกะไม่สวยงาม ควรตัดแต่งกิ่งให้สวยงามด้วยกรรไกรตัดกิ่ง เศษหญ้า ใบไม้เมื่อทิ้งทับถมไว้นานๆ ควรนำไปกองไว้รวมกันทำปุ๋ยหมัก เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป

การกวาดบริเวณและทำความสะอาดทางระบายน้ำ เครื่องมือสำหรับกวาดบริเวณทางระบายน้ำได้แก่ ไม้กวาดทางมะพร้าว จอบ เสียม พลั่ว แปรงขัด ฯลฯ เครื่องมือเหล่านี้เมื่อใช้แล้วควรทำความสะอาดทุกครั้งก่อนเก็บเพื่อยืดอายุการใช้งาน

การกวาดขยะ เศษขยะบางอย่าง นำไปใส่หลุมทำปุ๋ยหมัก ไม่ควรเผาทิ้ง หรือทิ้งไว้รอบๆบ้าน

ทางระบายน้ำมีหลายลักษณะ เช่น ทางระบายน้ำร่องดิน เมื่อใช้ไปนานๆ ร่องน้ำ จะตื้นเขินควรใช้จอบ เสียม ขุดแต่งเสียใหม่ โดยตักดิน ตักเศษขยะออก ข้อสำคัญในการช่วยรักษาความสะอาดทางระบายน้ำคือ ไม้ทิ้งเศษอาหารหรือเศษขยะลงในทางระบายน้ำ โดยเฉพาะวัสดุประเภท พลาสติก ต้องเก็บให้เรียบร้อยโดยการฝังดิน เพราะพลาสติกเป็นวัสดุที่ย่อยสลายยาก หากทิ้งลงในทางระบายน้ำจะทำให้อุดตันได้

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. ขยะมูลฝอย ควรกำจัดอย่างไร?

- ก.เผาหรือฝัง
- ข.ทิ้งลงในแม่น้ำลำคลอง
- ค.ทิ้งรอบๆบริเวณบ้าน
- ง.ทำเป็นกองขยะหน้าบ้าน

2. ร่องระบายน้ำ มีประโยชน์อย่างไร?

- ก.เพื่อความสวยงามของบริเวณบ้าน
- ข.เพื่อป้องกันน้ำท่วมขัง
- ค.เพื่อระบายน้ำเสียออกจากบ้าน
- ง.เพื่อป้องกันกลิ่นเหม็น

3. ไม้ประดับที่ประดับในบ้านควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก.ต้นใหญ่ขึ้นต้น
- ข.ต้นเล็กต้องการแสงแดดมาก
- ค.ต้นไม้ที่มีผลรับประทานได้
- ง.ต้นเล็กที่ต้องการร่มรำไร

4. วัชพืชเมื่อถอนแล้ว ควรทำลายอย่างไร?

- ก.เผา
- ข.ฝัง
- ค.ทิ้งลงในน้ำ
- ง.หมักทำปุ๋ย

5. สิ่งประดับบ้านควรคำนึงถึงข้อใด?

- ก.ความสะอาด
- ข.ความสวยงาม
- ค.ความปลอดภัย
- ง.ความใหญ่โต

เฉลย

1.ก 2.ค 3.ง 4.ง 5.ข

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 5 เรื่องการจัดบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บ้านประกอบด้วยห้องต่างๆหลายห้อง ห้องจำเป็นคือ ห้องนอน ห้องรับแขก ดังนั้นจึงต้อง มีการดูแลรักษา และจัดให้เรียบร้อยสวยงามจะทำให้ผู้อยู่อาศัยมีสุขภาพดีและมีความรักบ้าน จิตใจสดชื่นแจ่มใส

จุดประสงค์

1. จัดและตกแต่งห้องนอนให้สะอาดและสวยงามได้
2. จัดและตกแต่งห้องรับแขกให้สะอาดและสวยงามได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสะอาด
2. ความเป็นระเบียบ
3. ความขยันหมั่นเพียร

เนื้อหา

การดูแลรักษาและตกแต่งห้องนอน
 การดูแลรักษาและตกแต่งห้องรับแขก

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนดู 2 ภาพ ภาพที่ 1 เป็นภาพเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งห้องนอน และห้องรับแขกและภาพที่ 2 เป็นภาพห้องนอนและห้องรับแขกที่ไม่ได้จัดและตกแต่ง ให้นักเรียนเปรียบเทียบการจัดบ้านทั้ง สองภาพที่เห็น แล้วให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับบ้านของนักเรียนว่า จัดห้องนอนและห้องรับแขกอย่างไร

2. ให้นักเรียนวางแผนการจัดและตกแต่งห้องนอนและห้องรับแขกตามสภาพบ้าน โดยกำหนดให้นักเรียนใช้ห้องรับแขกที่โรงเรียนเป็นสถานที่ตกแต่ง และใช้ห้องพยาบาลแทนห้องนอน

- 3.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน เขียนโครงการหลังจากที่ได้วางแผนไว้ ส่งโครงการเพื่อให้ครูประเมินผลโครงการ
- 4.ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามโครงการที่วางไว้
- 5.ครูประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- 6.นักเรียนนำรายงานเสนอเมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้วและนำผลเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.รูปภาพการจัดห้องนอนแบบต่างๆ
- 2.รูปภาพการจัดห้องรับแขกแบบต่างๆ
- 3.รูปภาพห้องนอนและห้องรับแขกที่ไม่ได้ตกแต่ง
- 4.อุปกรณ์ในการจัดทำความสะอาด
- 5.อุปกรณ์ในการจัดห้องนอน
- 6.อุปกรณ์ในการจัดห้องรับแขก

การวัดผลและประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะอาดเรียบร้อย
 - ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องนอน ห้องรับแขกที่บ้าน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ 4

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
เรื่อง การจัดบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

บ้านที่จัดตกแต่งสะอาดเรียบร้อยสวยงามน่าอยู่และทำให้ผู้อยู่อาศัยมีความรักบ้าน

จุดประสงค์

จัดบ้านได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยได้

เนื้อหา

การจัดบ้าน ควรจัดตามสภาพความเป็นอยู่ของแต่ละครอบครัว แต่ถ้าบ้านนั้นสามารถมีห้องต่างๆไว้เป็นสัดส่วน ก็สะดวกในการจัดตกแต่ง ถ้าบ้านที่ไม่ได้แบ่งเป็นห้องเราก็อาจใช้ตู้หรือฉากกั้นให้เป็นสัดส่วนก็ได้ โดยยึดหลักความสะอาด สะดวก ในการใช้สอย และประหยัด

ห้องนอน นอกจากใช้สำหรับพักผ่อนหลับนอนแล้ว ยังใช้เป็นสถานที่นอนเล่น ดูโทรทัศน์ ฟังเพลง แต่งตัว อ่านหนังสือ หรือทำงานก็ได้ ฉะนั้นเครื่องใช้ในห้องนอนควรจะเป็นพวกตู้เสื้อผ้า เตียงนอน หมอน ผ้าห่ม มุ้ง ชั้นวางของ โต๊ะเขียนหนังสือฯลฯ นอกจากนี้ ควรนำรูปภาพสวยงามมาตกแต่งได้

ห้องรับแขก ควรเป็นห้องหรือ บริเวณที่เดินเข้าออกสะดวก มีอากาศถ่ายเทได้ดี มีโต๊ะรับแขกขนาดพอเหมาะ หรือบางบ้านอาจไม่มีก็ได้ แต่ควรทำให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ ผนังห้องตกแต่งให้สวยงาม ด้วยภาพหรือดอกไม้ก็ได้

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง หน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. ห้องนอนควรทาสีอะไร? | 6. ห้องรับแขกควรมีลักษณะอย่างไร? |
| ก. สีเขียว | ก. ประดับคิมีคิซิด |
| ข. สีฟ้า | ข. เป็นสถานที่ส่วนบุคคล |
| ค. สีแดง | ค. ถ่ายเทอากาศได้ดี |
| ง. สีส้ม | ง. เป็นห้องเฉพาะห้ามใครเข้าออก |
| 2. ห้องนอนควรอยู่ทางทิศอะไร? | 7. ถ้าไม่มีห้องรับแขกควรใช้ส่วนใดของบ้านเป็นที่รับแขก? |
| ก. ทิศใต้ | ก. ห้องนอน |
| ข. ทิศเหนือ | ข. ระเบียงบ้าน |
| ค. ทิศตะวันตก | ค. ห้องรับประทานอาหาร |
| ง. ทิศตะวันออก | ง. ห้องเก็บของ |
| 3. ห้องรับแขกควรอยู่ส่วนใดของบ้าน? | 8. ไม่ควรนำสิ่งใดเข้าไปเก็บในห้องนอน? |
| ก. ด้านหลัง | ก. ตู้เสื้อผ้า |
| ข. ด้านหน้า | ข. เตียงนอน |
| ค. แยกจากตัวบ้าน | ค. โต๊ะเขียนหนังสือ |
| ง. ด้านข้าง | ง. อาหาร |
| 4. ไม้ประดับควรมีลักษณะอย่างไร? | 9. ผ้าคลุมเตียงนอนมีประโยชน์อย่างไร? |
| ก. ดอกหรือใบสวยงาม | ก. เพื่อความสวยงาม |
| ข. ไม้ยืนต้น | ข. ป้องกันฝุ่นละออง |
| ค. ไม้ล้มลุก | ค. ใช้แทนผ้าห่ม |
| ง. ไม้ผล | ง. ใช้ผ้าปูที่นอน |
| 5. สิ่งใดควรมีไว้ในห้องรับแขก? | 10. ที่นอนควรทำความสะอาดอย่างไร? |
| ก. เตียงนอน | ก. ชัก |
| ข. หนังสือพิมพ์ | ข. ผึ่งแดด |
| ค. ตู้เสื้อผ้า | ค. ไม่ต้องทำความสะอาด |
| ง. โต๊ะเขียนหนังสือ | ง. ไม่มีข้อถูก |

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การจัดห้องครัวและที่รับประทานอาหาร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องครัวและที่รับประทานอาหารเป็นอีกห้องหนึ่งที่มีความสำคัญกับบ้าน ดังนั้นจึงต้อง
 มีการทำความสะอาด จัด และ ตกแต่งให้เรียบร้อยและสวยงาม

จุดประสงค์

- 1.จัด ดูแลทำความสะอาดห้องครัวได้
- 2.จัด ดูแล ที่รับประทานอาหารได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- 1.ความเป็นระเบียบ
- 2.ความสะอาด
- 3.ความขยันหมั่นเพียร

เนื้อหา

การจัดตกแต่ง ทำความสะอาดเครื่องครัว และ ห้องครัว การจัด ตกแต่ง
 ทำความสะอาด เครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร และที่รับประทานอาหาร

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.ให้นักเรียนดูภาพ ที่จัดห้องครัวในลักษณะต่าง ๆ กัน และนำเสนอเกี่ยวกับการจัด
 ห้องครัว ที่รับประทานอาหารที่บ้านของนักเรียน ว่าจัดอย่างไร
- 2.ให้นักเรียนวางแผนการตกแต่งห้องครัว และที่รับประทานอาหาร เครื่องครัวต่าง
 โดยกำหนดให้นักเรียนใช้ห้องครัวที่โรงอาหารของโรงเรียน
- 3.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน เขียนโครงการปฏิบัติงาน แล้วส่งให้ครู
 ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 4.ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามโครงการที่วางไว้

5.ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

6.นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติงาน และเขียนรายงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.รูปภาพ
- 2.เครื่องใช้ในครัว
- 3.อุปกรณ์ในการทำความสะดวก

การวัดผลประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะดวกเรียบร้อย
 - ความก้าวหน้าในการทำงาน

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนจัดทำความสะดวกและตกแต่งห้องครัวและที่รับประทานอาหารที่บ้านแล้ว
นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ 5

กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่องการจัดห้องครัว

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การรู้จักจัดห้องครัว ให้เหมาะสม สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ตามสภาพของบ้าน

จุดประสงค์

จัดห้องครัวได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

การจัดและตกแต่งห้องครัว ห้องครัวอยู่ส่วนหลังของบ้าน หรืออาจแยกออกไปต่างหาก เพื่อป้องกันกลิ่นที่เกิดจากการปรุงอาหาร มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่าง พื้นห้องครัวไม่ควรเปียกชื้น จะทำให้ลื่นได้

เครื่องใช้ในครัว ประกอบด้วย

1. อุปกรณ์ในการจัดทำอาหาร เช่น มีด เขียง ครก ควรจัดวางให้เป็นระเบียบ
2. ภาชนะใส่อาหาร เช่น จาน ถ้วย ชาม หรือกะละมัง สำหรับเตรียมการ

ประกอบอาหาร

3. ตู้กับข้าว เพื่อป้องกันมด แมลงวันตอม
4. โต๊ะอาหาร ใช้วางอาหารที่ปรุงเสร็จแล้ว มีฝาชีครอบ
5. อ่างล้างชาม ใช้ล้างอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เตรียมอาหาร

ห้องเก็บของ ห้องเก็บของ มีไว้สำหรับเก็บสิ่งของเครื่องใช้ที่เลิกใช้งานแล้ว ของที่เก็บควรเก็บสิ่งของเป็นประเภท เป็นหมวดหมู่ สิ่งของขนาดเล็กอาจเก็บใส่กล่องหรือลังไว้ ของขนาดใหญ่อาจแขวน หรือจัดวางบนชั้นสำหรับวางของ วิธีเก็บของแบ่งเป็นประเภทได้ดังนี้

1. ของประเภทที่ใช้เป็นประจำ
2. ของประเภทที่นานๆจึงจะใช้
3. ของเบ็ดเตล็ดต่างๆที่ไม่ใช้แล้ว

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. ห้องครัวควรมีลักษณะอย่างไร?

- ก. มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก
- ข. มีแสงสว่างเพียงพอ
- ค. มีความกว้างพอสมควร
- ง. ถูกทุกข้อ

2. เพื่อป้องกันความสกปรกในครัวควรมีสิ่งใด?

- ก. เตาเผาขยะ
- ข. ถังขยะ
- ค. ท่อระบายน้ำ
- ง. ถังน้ำดื่ม

3. ห้องครัวไม่ควรอยู่ใกล้กับห้องใด?

- ก. ห้องนอน
- ข. ห้องรับแขก
- ค. ห้องน้ำ
- ง. ห้องเอนกประสงค์

4. เมื่อใช้ภาชนะในครัวแล้ว ควรทำอย่างไร?

- ก. ปลดทิ้งไว้
- ข. แช่น้ำ
- ค. ล้างเก็บให้เรียบร้อย
- ง. ทิ้งเลย

5. หลักในการจัดที่รับประทานอาหารที่สำคัญที่สุดคือข้อใด?

- ก. ความสะอาด
- ข. ความสะดวก
- ค. ความปลอดภัย
- ง. ความสวยงาม

เฉลย

1.ง 2.ข 3.ข 4.ค 5.ก

แผนการสอนที่กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 7 เรื่องการจัดและการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดว่าเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่อสมาชิกภายในบ้าน ดังนั้นจึงควรช่วยกันดูแลรักษา ให้สะอาดปราศจากกลิ่นรบกวน และจะต้องมีวิธีใช้ที่ถูกต้องสุขอนามัย

จุดประสงค์

1. จัด ทำความสะอาด ดูแลรักษาห้องน้ำ ห้องส้วมได้
2. ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ได้ถูกต้องสุขอนามัย

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

1. ความสะอาด
2. ความขยัน

เนื้อหา

การทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม และการใช้อย่างถูกวิธี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพการจัดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สวยงาม และ อีกภาพหนึ่งคือภาพที่ขาดการดูแลรักษา แล้วนำนักเรียนเดินดูห้องน้ำ ห้องส้วมของโรงเรียนว่ามีสภาพอย่างไร ให้นักเรียนเล่าถึงห้องน้ำห้องส้วมของนักเรียนที่บ้านว่าเป็นอย่างไร แตกต่างจากภาพที่เห็นหรือไม่อย่างไร

2. สนทนากับนักเรียนถึงความจำเป็นที่ต้องดูแลรักษาห้องน้ำห้องส้วม และ การใช้ห้องน้ำห้องส้วมให้ถูกต้องสุขอนามัย

3. ให้นักเรียนวางแผนการจัด ดูแลรักษา ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม โดยกำหนดให้นักเรียนทำความสะอาดห้องส้วมของโรงเรียน

4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5 -6 คน เขียนโครงการหลังจากที่วางไว้แล้ว ส่งโครงการ เพื่อให้ครูประเมินผลการเขียนโครงการ

5. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามโครงการที่วางไว้

6. ครูประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

7. นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติงานแล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1.รูปภาพ

2.อุปกรณ์ในการทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม

3.ผงซักฟอกน้ำ

การวัดผลประเมินผล

1.การสังเกตพฤติกรรม

-ความตั้งใจและความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน

-ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

-ความรับผิดชอบ

-ความสะอาดเรียบร้อย

-ความก้าวหน้าในการทำงาน

2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วมที่บ้าน แล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

ใบความรู้ที่ 6

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการสอนที่ 6 เรื่องการจัดและการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม

เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

ห้องน้ำห้องส้วมเป็นห้องที่มีความจำเป็นสำหรับทุกคน ทุกบ้าน จึงต้องดูแลรักษาความสะอาด

จุดประสงค์

รู้จักการจัดและใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้

เนื้อหา

ห้องส้วม เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ทุกบ้าน เพราะทุกคนต้องมีการขับถ่าย ส้วมที่เหมาะสม และนิยมใช้ คือส้วมซึม หรือส้วมชักโครก เพราะเป็นส้วมที่รักษาความสะอาดง่าย ไม่มีกลิ่นเหม็น น้ำที่คอก้นจะช่วยกันไม่ให้กลิ่นขึ้นมาได้ บางบ้านอาจรวมห้องน้ำ ห้องส้วมไว้ด้วยกัน เพื่อสะดวกในการใช้ ส่วนบ้านในชนบทมักจะใช้ส้วมซึมที่แยกห้องน้ำออกต่างหาก

ของใช้ที่จำเป็นในห้องส้วม คือ ขันน้ำ และ น้ำยาคับกลิ่น สบู่ และอาจรวมไปถึง ผงซักฟอก สบู่สำหรับอาบน้ำ และยาสระผมด้วย

การประดับตกแต่ง บางบ้านใช้ไม้ประดับ เช่น ต้นพลูด่าง ปลูกใส่กระถางตั้งไว้ตามมุมห้องน้ำ ห้องส้วม

.....

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9..การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย-/- ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. ห้องส้วมควรอยู่ด้านใดของตัวบ้าน?

- ก. ด้านหน้า
- ข. ด้านหลัง
- ค. ในบ้าน
- ง. แยกจากตัวบ้าน

2. ห้องส้วมควรอยู่ห่างจากบ่อน้ำประมาณกี่เมตร?

- ก. 10 เมตร
- ข. 15 เมตร
- ค. 20 เมตร
- ง. 30 เมตร

3. การใช้ห้องส้วมควรยึดหลักในข้อใด?

- ก. ความสะอาด
- ข. ความสะอาด
- ค. ความปลอดภัย
- ง. ความสวยงาม

4. ห้องอาบน้ำควรแยกจากห้องส้วมเพราะเหตุใด?

- ก. เพื่อความสวยงาม
- ข. เพื่อสะดวกต่อการใช้
- ค. เพื่อความปลอดภัย
- ง. เพื่อความเป็นระเบียบ

5. เมื่อใช้ห้องส้วมเสร็จแล้ว ควรทำอย่างไร?

- ก. ล้างมือให้สะอาด
- ข. ราดน้ำให้สะอาด
- ค. ฉีดน้ำหอมดับกลิ่น
- ง. ปิดประตูให้มีฉุน

เฉลย

1. ง 2. ค 3. ข 4. ข 5. ข

แผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน เรื่องการจัดบ้านและบริเวณบ้าน
 แผนการสอนที่ 8 เรื่องการเลือกใช้สิ่งประดิษฐ์และการประดิษฐ์วัสดุในการประดับบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การประดับบ้าน จะทำให้บ้านสวยงาม น่าอยู่อาศัย การเลือกสิ่งประดับมาประดับบ้านมีความสำคัญมาก เพราะจะทำให้ดูสวยงามไม่เกะกะ และสิ่งประดิษฐ์ที่นำมาประดับควรจะต้องดีกว่าควรประดิษฐ์เองดีกว่าไปซื้อหามาด้วยราคาแพง จะเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

จุดประสงค์

- 1.เลือกสิ่งประดิษฐ์และประดับบ้าน ได้สวยงาม
- 2.ประดิษฐ์สิ่งประดับบ้านให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้

คุณสมบัติที่ต้องการเน้น

- 1.ความประหยัด
- 2.ความสวยงาม
- 3.ความขยันหมั่นเพียร

เนื้อหา

การเลือกสิ่งประดับ และการประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน

กิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.นำรูปภาพบ้านที่ประดับด้วยสิ่งประดิษฐ์ที่สวยงามมาให้นักเรียนดู และนำสิ่งประดับบ้านชนิดต่างๆมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการประดับบ้านของนักเรียนว่าทำอย่างไร
- 2.ให้นักเรียนอภิปรายถึงความจำเป็นในการประดับบ้าน ว่าสมควรทำหรือไม่อย่างไร และจะได้รับประโยชน์อย่างไร
- 3.ให้นักเรียนวางแผนการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน กลุ่มละ 1 ชิ้น

- 4.ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน แล้วเขียนโครงการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ระดับบ้านกลุ่มละ 1 ชิ้น แล้วส่งโครงการเพื่อให้ครูได้ประเมินโครงการ
- 5.ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามโครงการที่วางไว้
- 6.ครูประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการ และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
- 7.นักเรียนสรุปผลการปฏิบัติงาน แล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

- 1.อุปกรณ์ในการประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ระดับบ้าน
- 2.รูปภาพ
- 3.สิ่งประดิษฐ์ที่นำมาเป็นตัวอย่างเช่น ดอกไม้ โคมบาย ฯลฯ

การวัดผลและประเมินผล

- 1.การสังเกตพฤติกรรม
 - ความตั้งใจและความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน
 - ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
 - ความรับผิดชอบ
 - ความสะอาดเรียบร้อย
 - ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
- 2.แบบทดสอบ

กิจกรรมสืบเนื่อง

ให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ระดับบ้าน ที่บ้าน แล้วนำมาส่งคนละ 1 ชิ้น เพื่อนำมาประดับห้องเรียน และห้องพักครู

ใบความรู้ที่ 7

กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
เรื่องการใช้สิ่งประดิษฐ์ตกแต่งบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 6 คาบ

สาระสำคัญ

การเลือกสิ่งประดิษฐ์และวัสดุตกแต่งบ้านให้สอดคล้องกัน จะทำให้บ้านสวยงามน่าอยู่

จุดประสงค์

เลือก สี รูปร่าง ขนาด และ ใช้สิ่งประดิษฐ์ วัสดุมีในท้องถิ่นมาประดับบ้านได้

เนื้อหา

การใช้สิ่งประดิษฐ์ตกแต่งบ้าน มีวิธีการเลือกดังนี้

1. สี มี 2 ประเภทคือ

1.1 สีเย็น ได้แก่ เขียวเหลือง - น้ำเงิน, เขียว - ม่วง, ฟ้ำ - เขียวฟ้า

1.2 สีร้อน ได้แก่ เหลือง - แสดแดง, แสดเหลือง - แดง, แสด - ม่วงแดง

2. น้ำหนักของสี ขาวและดำ ไม่ใช่สีแต่เป็นน้ำหนักที่ช่วยให้สีเด่น ดำทำให้สีมืดทึบ ขาวทำให้สีอ่อน หรือทำให้สีมีความแตกต่าง

3. การใช้สิ่งประดิษฐ์ในการตกแต่งบ้าน

3.1 ถ้าห้องเป็นสีทึบ สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นสีร้อน

3.2 บ้านหรือห้องมักจะใช้สีอ่อน สิ่งประดิษฐ์ควรเป็นสีร้อน เพื่อให้เด่น

3.3 ขนาดสิ่งประดิษฐ์ไม่ควรให้ใหญ่เกินไป จะทำให้หมดความเด่น

3.4 รูปร่างของสิ่งประดิษฐ์ควรมีทรวดทรงดี ไม่บิดเบี้ยว จนเสียมุม หรือไม่มีสัดส่วน

3.5 การประดับภาพในห้องรับแขก ควรติดภาพใหญ่ไว้ตรงกลาง ภาพเล็ก ติดไว้ทั้งสองข้างให้มีน้ำหนักใกล้เคียงกัน

ควรเลือกงานประดิษฐ์มาตกแต่งบ้าน เช่น ดอกไม้ประดิษฐ์ เครื่องห้อย (โมบาย) แจกันดอกไม้ ภาพประดับผนัง และการปลูกไม้แขวน ไม้ประดับ เป็นต้น

แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง

1.แบบสังเกตทักษะในการปฏิบัติงาน เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน ใน
การเรียนกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

2.การให้คะแนนจะมี 3 ระดับ คือ 2 ดี 1 ปานกลาง 0 ต้องปรับปรุง

3.แบบสังเกตนี้ผู้วิจัยใช้สังเกตนักเรียนขณะที่ปฏิบัติงาน

ข้อความ	ดี	ปานกลาง	ต้องปรับปรุง
1.ความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือ			
2.ความคล่องแคล่วในการปฏิบัติงาน			
3.ความถูกต้องของการใช้เครื่องมือ			
4.ขั้นตอนการทำงาน			
5.การวางแผนการปฏิบัติงาน			
6.การปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้			
7.การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ			
8.การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ			
9.การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนของ ทักษะกระบวนการ			
10.ประเมินผลการปฏิบัติงาน			
11.ความรับผิดชอบ			
12.ความตั้งใจและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงาน			
13.ความร่วมมือในการทำกิจกรรม			
14.การวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา			
15.ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี			

แบบทดสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกเพียงข้อเดียว

1. สิ่งประดิษฐ์ที่นำมาประดับบ้าน
ควรเลือกอย่างไร?

- ก. สวยงาม
- ข. ขนาดเหมาะสม
- ค. สีสวย
- ง. ถูกทุกข้อ

2. สิ่งประดับที่ใช้แขวนหน้าต่าง
ยึดหลักในข้อใด?

- ก. สวยงาม
- ข. ปลอดภัย
- ค. สมดุล
- ง. เหมาะสม

3. กระบอกลไม้ไฟเหมาะสำหรับปลูก
ต้นไม้อะไร?

- ก. โกศ
- ข. พลุต่าง
- ค. กุหลาบ
- ง. กกล้วยไม้

4. ข้อใดเหมาะสำหรับนำมาประดับบ้าน?

- ก. ของที่มีราคาแพง
- ข. ของที่หายาก
- ค. ของที่ประดิษฐ์เอง
- ง. ของต่างประเทศ

5. การประดับตกแต่งบ้านมีผลในด้านใด
มากที่สุด?

- ก. ด้านจิตใจ
- ข. ด้านร่างกาย
- ค. ด้านเศรษฐกิจ
- ง. ด้านความคิดสร้างสรรค์

เฉลย

1.ง 2.ค 3.ข 4.ค 5.ก

ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน ฉบับที่ 1 (ภาคความรู้)
 คะแนน 20 คะแนน เวลา 20 นาที

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ในกระดาษคำตอบ

1. พื้นซีเมนต์ที่เปียก จะต้องใช้ไม้กวาดชนิดใด?

- ก. ไม้กวาดขนไก่
- ข. ไม้กวาดหยากไย่
- ค. ไม้กวาดดอกหญ้า
- ง. ไม้กวาดทางมะพร้าว

2. ข้อใดเป็นการใช้เครื่องมือที่ไม่ถูกต้อง?

- ก. นิด ขัดพื้นด้วยแปรงกามมะพร้าว
- ข. น้อย กวาดสนามหญ้าด้วยไม้กวาดดอกหญ้า
- ค. น้อย กวาดหลังโทรทัศน์ วิทยุ ด้วยไม้กวาดขนไก่
- ง. ภารโรง กวาดสนามหญ้าด้วยไม้กวาดทางมะพร้าว

3. การถูพื้นไม้ ควรถูอย่างไร พื้นจึงจะสะอาดทั่วถึง?

- ก. ถูตามความยาวของไม้
- ข. ถูตามขวางของพื้นไม้
- ค. ถูจากประตูห้องเข้าไปในห้อง
- ง. ใช้ไม้ถูพื้นสำเร็จถูจะสะอาด

4. ข้อใดเป็นขั้นตอนของการทำความสะอาดที่ถูกต้อง?

- ก. กวาด ถู เช็ด ขัด
- ข. ปัด กวาด เช็ด ถู
- ค. เช็ด ถู ปัด กวาด
- ง. ถู ปัด กวาด เช็ด

5. การทำร่องระบายน้ำที่เป็นร่องดินมีข้อเสียอย่างไร?

- ก. สกปรกง่าย
- ข. มีกลิ่นเหม็น
- ค. ทำความสะอาดยาก
- ง. ร่องน้ำจะตื้นเงินง่าย

6. ถ้าปล่อยให้บ้านสกปรก จะเกิดปัญหาอย่างไร?

- ก. เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค
- ข. เพื่อนบ้านรังเกียจ
- ค. สุขภาพเสื่อมโทรม
- ง. ถูกทุกข้อ

7. ส่วนใดของบ้านที่ควรทำความสะอาดก่อน

- ก. บริเวณบ้าน
- ข. สนามหญ้า
- ค. ระเบียงบ้าน
- ง. เพดานและผนัง

8. วิธีการอย่างไร ที่จะช่วยรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ให้มีอายุการใช้งานได้นาน?

- ก. ใช้เครื่องมือที่มีราคาแพง
- ข. เก็บรักษาเครื่องมือให้ถูกวิธี
- ค. ทำความสะอาดให้น้อยกว่าเดิม
- ง. ใช้เครื่องชนิดเดียวทำงานหลายอย่าง

9. ห้องนอนควรทาสีอะไร จึงจะทำให้ดูสบายตา?

- ก. สีฟ้า
- ข. สีส้ม
- ค. สีแดง
- ง. สีน้ำเงิน

10. สาเหตุที่ต้องทำห้องส้วมอยู่ห่างจากบ่อน้ำใช้เพราะเหตุใด?

- ก. เพราะจะมีกลิ่นเหม็น
- ข. น้ำเสียจะซึมลงบ่อน้ำ
- ค. จะได้สะดวกต่อการใช้
- ง. จะได้ระบายน้ำเสียได้สะดวก

11. การใช้ห้องส้วมควรยึดหลักในข้อใด?

- ก. ความสะอาด
- ข. ความสะอาด
- ค. ความปลอดภัย
- ง. ความสวยงาม

12. ไม้ประดับในบ้าน ควรจะเป็นไม้ประดับชนิดใด?

- ก. ไม้ผล
- ข. ไม้ยืนต้น
- ค. ไม้ที่ต้องการร่มรำไร
- ง. ไม้ที่ต้องการแสงแดดมาก

13. การกำจัดขยะมูลฝอย ควรทำอย่างไร?

- ก. เก็บกองไว้
- ข. เผาหรือฝัง
- ค. ทิ้งลงในแม่น้ำลำคลอง
- ง. ทิ้งไว้รอบๆ บริเวณบ้าน

14. ทำไม ห้องครัว จึงควรมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก?

- ก. เพื่อมิให้มีฝุ่น
- ข. เพื่อมิให้มีอากาศอับชื้น
- ค. เพื่อมิให้มีเสียงดังรบกวน
- ง. มิให้มี แมลง ยุง รบกวน

15. ขั้นตอนแรกของการทำงานกลุ่มคือ
ข้อใด?

- ก. ความตั้งใจในการทำงาน
- ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- ค. การไม่เอาเปรียบซึ่งกันและกัน
- ง. การวางแผนและตัดสินใจร่วมกัน

16. ในการทำงาน คุณสมบัติข้อใดที่จำเป็น
น้อยที่สุด?

- ก. ขยัน
- ข. อุตทน
- ค. ประหยัด
- ง. รับผิดชอบ

17. การเปรียบเทียบผลงานของตนเอง
กับผู้อื่น ให้ผลดีอย่างไร?

- ก. เกิดความคิดที่จะปรับปรุง
งาน
- ข. เกิดความคิดที่จะทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น
- ค. เกิดความเพิดเพลินในการทำงาน
- ง. เกิดความพึงพอใจในผลงาน
ของตน

18. การเก็บของเหลือใช้ ควรคำนึง
ถึงข้อใดมากที่สุด?

- ก. เก็บไว้ส่งพลาสติก
- ข. แยกประเภทของใช้แต่ละ
ชนิด
- ค. ต้องทำกล่องหรือชั้นไว้
สำหรับเก็บ
- ง. เก็บทุกอย่างที่เห็นว่า
มีประโยชน์

19. "บ้าน คือวิมานของเรา" ข้อความ
นี้หมายถึงข้อใด?

- ก. บ้านที่อยู่อาศัยได้
- ข. บ้านเหมือนสวรรค์
- ค. บ้านที่ทันสมัยใหญ่โต
- ง. บ้านที่ทำให้ความสุขทั้ง
กายและใจ

20. "หยิบก็ง่าย หายก็รู้ คู่ก็งามตา"
เป็นข้อควรคำนึงถึงในการจัด
เก็บสิ่งใด?

- ก. ที่นอนหมอนมุ้ง
- ข. เครื่องตกแต่งบ้าน
- ค. เครื่องมือเครื่องใช้
- ง. เสื้อผ้า เครื่องแต่งตัว

เฉลย

1.ง	2.ข	3.ก	4.ข	5.ง	6.ง	7.ง
8.ข	9.ก	10.ข	11.ข	12.ค	13.ข	14.ข
15.ง	16.ค	17.ก	18.ข	19.ง	20.ค	

ข้อทดสอบภาคปฏิบัติ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 20 คะแนน 30 นาที

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ
 แขนงงานบ้าน

พฤติกรรมที่ต้องการวัด

- 1.ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- 2.คุณลักษณะที่ดีในการทำงาน

สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

- 1.จัดและตกแต่งห้องรับแขก
- 2.จัดและตกแต่งห้องนอน
- 3.ทำความสะอาดห้องส้วม

สิ่งที่นักเรียนต้องเตรียม

ให้นักเรียนเตรียมวัสดุสอบมาดังนี้

เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำความสะอาด ได้แก่ ไม้กวาดชนิดต่างๆ ผ้าถูพื้น ถังน้ำ
 แปรงขัดพื้น ผ้าปูโต๊ะ ถังน้ำ แจกันดอกไม้ ผ้าปูที่นอน หนังสืออ่านเล่น รูปภาพประดับฝาผนัง
 ฯลฯ

วิธีดำเนินการสอบ

- 1.การทดสอบนี้ผู้วิจัยเป็นผู้จัดทำารทดสอบด้วยตนเอง
- 2.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 6-7 คน
- 3.นักเรียนเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ให้ครูตรวจดูก่อน
- 4.ประเมินผลเป็นรายกลุ่ม นักเรียนกลุ่มเดียวกันจะได้คะแนนเท่ากัน
- 5.ขณะปฏิบัติงานผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรมการทำงานตามรายการสังเกต และบันทึก
 คะแนนลงในแบบกรอกคะแนน
- 6.แจ้งเวลาให้นักเรียนทราบก่อนหมดเวลา 10 นาที
- 7.เมื่อปฏิบัติงานเสร็จแล้ว เขียนชื่อผู้ร่วมงานในกลุ่มส่งให้ครูตรวจผลงาน

คำสั่ง

ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องรับแขก ห้องนอน ห้องส้วม

แบบวัดเจตคติต่อการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ข้อความในแบบวัดนี้เป็นความรู้สึกต่อการเรียน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความในแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากน้อยเพียงใด
3. ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่อง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่เป็นความรู้สึกอย่างแท้จริงของนักเรียน
4. การตอบแบบวัดนี้ไม่มีผิดหรือถูก
5. โปรดทำทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0. ข้าพเจ้าชอบเรียนหนังสือ	✓				
00. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนหนังสือ					✓

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้าชอบเรียนงานบ้าน					
2. ข้าพเจ้าคิดว่างานบ้านน่าสนใจ					
3. ข้าพเจ้านำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4. ข้าพเจ้ารู้สึกว่างานบ้านจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน					
5. ข้าพเจ้าแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมในการเรียนงานบ้าน					

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ยังตัดสินใจไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7.ข้าพเจ้าวางแผนการปฏิบัติงานด้วยตัวเอง					
8.ข้าพเจ้ามีความรู้ในการตกแต่งบ้าน					
9.ข้าพเจ้ามีทักษะในการปฏิบัติงาน					
10.ข้าพเจ้าจัดบ้านและบริเวณบ้านได้					
11.ข้าพเจ้ารู้ทำความสะอาดบ้านด้วยตัวเอง					
12.ข้าพเจ้าใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน ได้ถูกประเภท					
13.ข้าพเจ้าทำความสะอาดเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน ได้ถูกประเภท					
14.ข้าพเจ้าเก็บรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน					
15.ข้าพเจ้าสามารถทำร่องระบายน้ำที่บ้านด้วยตัวเอง					
16.ข้าพเจ้าสามารถปลุกไม้ดอกไม้ประดับ					
17.ข้าพเจ้าสามารถประดิษฐ์สิ่งประดับบ้าน					
18.ข้าพเจ้ารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย					
19.ข้าพเจ้าตั้งใจปฏิบัติงาน					
20.ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน					

แบบวัดเจตคติต่อการสอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1.ข้อความในแบบวัดนี้เป็นความรู้สึกระหว่างการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
แขนงงานบ้าน

2.ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความในแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน
เรียนมากน้อยเพียงใด

3.ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่อง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
คำตอบที่เป็นความรู้สึกอย่างแท้จริงของนักเรียน

4.การตอบแบบวัดเจตคตินี้ไม่มีผิดหรือถูก

5.โปรดทำทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0.ข้าพเจ้าชอบเรียนงานบ้าน	✓				
00.ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนงานบ้าน					✓

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนโดยใช้ ทักษะกระบวนการน่าสนใจ					
2.ข้าพเจ้ามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน					
3.ข้าพเจ้ามีโอกาสซักถามปัญหา					
4.ข้าพเจ้ารู้สึกเกิดความมั่นใจ ในการตอบ					
5.ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกต่อการเรียน					
6.ข้าพเจ้าเข้าใจขั้นตอนกระบวนการ					
7.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการทำงานตาม ขั้นตอนกระบวนการยุ่งยาก					

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8.ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจในการเรียน 9.ข้าพเจ้าสามารถนำการทำงาน เป็นกระบวนการไปใช้ในชีวิต ประจำวัน 10.ข้าพเจ้าเกิดความคิดใหม่ๆ 11.ข้าพเจ้าเมื่อหน้าต่อกิจกรรมซ้ำซาก 12.ข้าพเจ้าปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ 13.ข้าพเจ้ามีโอกาสแสดงความคิดเห็น 14.ข้าพเจ้าเรียนด้วยความตั้งใจ 15.ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การเรียนไม่น่าสนใจ 16.ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานไม่ต้องเป็น กระบวนการ 17.ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีความสามัคคีในกลุ่ม 18.ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็น 19.ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามทักษะ กระบวนการ 9 ประการ 20.ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนเก่งมีโอกาส ช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน					

แบบวัดเจตคติต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ข้อความในแบบวัดนี้เป็นความรู้สึกต่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานบ้าน
2. ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความในแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกและความคิดของนักเรียนมากน้อยเพียงใด
3. ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือก 5 ช่อง ให้นักเรียนเลือกทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เป็นความรู้สึกอย่างแท้จริงของนักเรียน
4. การตอบแบบวัดนี้ไม่มีผิดหรือถูก
5. โปรดทำทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0. ข้าพเจ้าชอบเรียนงานบ้าน	✓				
00. ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนงานบ้าน					✓

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนแบบโครงการ น่าสนใจ					
2. ข้าพเจ้ามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน					
3. ข้าพเจ้ามีโอกาสซักถามปัญหา					
4. ข้าพเจ้าได้รับคำแนะนำในการเรียน					
5. ข้าพเจ้าไม่ได้รับการเอาใจใส่					
6. ข้าพเจ้ามีความคิดใหม่ๆ					
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการสอนเข้าใจง่าย					
8. ข้าพเจ้าเข้าใจการวางแผนการทำงาน					

ข้อความ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ยังตัดสินใจ ไม่ได้	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9.ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานไม่ ต้องมีการวางแผน 10.ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายต่อกิจกรรม ซ้ำซาก 11.ข้าพเจ้าเขียนโครงการปฏิบัติ งานได้ 12.ข้าพเจ้าได้แสดงความคิดเห็น อย่างอิสระ 13.ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนเก่งจะมี โอกาสช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน 14.ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานตามที่ วางแผนได้สำเร็จ 15.ข้าพเจ้าสนุกต่อการเรียน 16.ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการเขียนโครงการ ยุ่งยาก 17.ข้าพเจ้าสามารถนำการเขียน โครงการไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 18.ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสได้แสดงออก 19.ข้าพเจ้าไม่ชอบเขียนโครงการ 20.ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจในการปฏิบัติ งานตามโครงการ					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นางสุชีลา ทศพร
เกิด	วันที่ 5 พฤษภาคม 2498
ประวัติการศึกษา	ค.บ. วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี
ตำแหน่ง	อาจารย์ 3 ระดับ 7 ร.ร.วัดสว่างอารมณ์ สปอ.หนองโดน สพจ.สระบุรี