

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
ชื่อและนามสกุลผู้วิจัย	นายพานิช จันทร์วี
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล ๒. รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ ๓. อาจารย์สมพุก ฤทธิ์เจน
ปีการศึกษา	๒๕๓๘

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ (1) ศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช (2) ศึกษาความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช และ (3) สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน และ ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าร้อยละ

Title : The Construction of a Course Syllabus of
SOC 072 Our Community (2) for the Lower
Secondary Level, Nakhon Si Thammarat
Province

By : Panit Chantawee

Degree : Master of Education

Major Field : Curriculum and Instruction

School of : Educational Studies

Thesis Advisors : 1. Assoc.Prof.Dr.Siriwan Sripahol
2. Assoc.Prof.Panida Maprasert
3. Lecturer Somput Thurajen

Academic Year : 1995

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the opinions of specialists in Nakhon Si Thammarat Province toward the contents of a course SOC 072 Our Community (2) for the Lower Secondary Level, Nakhon Si Thammarat Province 2) to study the opinions of social studies teachers in secondary schools of General Education Department in Nakhon Si Thammarat Province toward a Course Syllabus of SOC 072 Our Community (2) for the Lower Secondary Level, Nakhon Si Thammarat Province 3) to construct a Course Syllabus of SOC 072 Our Community (2) for the Lower Secondary Level, Nakhon Si Thammarat Province.

The samples of this research were 25 specialists in Nakhon Si Thammarat Province and 124 social studies teachers in secondary school of General Education Department in Nakhon Si Thammarat Province. The instrument used in this research were 2 sets of questionnaires. Data were analyzed by mean, standard deviation and percentage.

Results of the research revealed that

1) specialists agreed on the contents of a course SOC 072 Our Community (2) for the Lower Secondary Level, Nakhon Si Thammarat Province 2) social studies teachers agreed on the construction of the Course Syllabus of SOC 072 Our Community (2), other opinions were added in concepts, general objectives, specific objectives, contents, learning and teaching activities and instructional media. Evaluation was not be added 3) the Course Syllabus of SOC 072 Our Community (2) seems to be suitable for using in the lower secondary school in Nakhon Si Thammarat Province.

Key word Syllabus SOC 072 Our Community (2)
Nakhon Si Thammarat Province

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เรียบร้อย ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ และ อาจารย์สมพุทธ ชูระเจน คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งมาโดยตลอด รวมทั้งอาจารย์ประไพพรรณ โกศัยสุนทร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในขั้นสุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณผู้อำนวยการและคณาจารย์โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้วยดีมาตลอด ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ วิชาเอกมัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) รุ่นที่ 1 ที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา

และกำลังใจที่สำคัญยิ่งที่ทำให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลงได้ด้วยดี คือ คุณสายพิน และ เด็กชายปวันท์ จันทวี ที่เป็นแรงผลักดันและให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

สุดท้าย คุณความดีใดๆอันเกิดจากงานวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอมอบให้กับคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ซึ่งเห็นความสำคัญของการศึกษาของลูกเสมอมา

พานิช จันทวี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	8
ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น	11
ประมวลการสอน	33
ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	61
กลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
วิธีดำเนินการวิจัย	63
การรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	65
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 4	การวิเคราะห์ข้อมูล	67
	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น	68
	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา	87
	ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2	97
บทที่ 5	สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	123
	สรุปการวิจัย	123
	อภิปรายผล	126
	ข้อเสนอแนะ	137
	บรรณานุกรม	139
	ภาคผนวก	146
	ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช	147
	ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย	150
	ค. รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู อาจารย์วิชาสังคมศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	152
	ง. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	154
	จ. เครื่องมือในการวิจัย	160
	ประวัติผู้วิจัย	247

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายได้ประชากรต่อคนในภาคใต้ ปี 2534	45
2	จำนวนครั้งที่เกิดคดีและจำนวนผู้ต้องหา ปี 2536 และ ปี 2537	46
3	ผู้ป่วยเอดส์และผู้ติดเชื้อมีอาการจังหวัดนครศรีธรรมราช	47
4	บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชน ต่อประชากร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปี 2538	48
5	เพศ อายุ การศึกษา ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพใน จังหวัดนครศรีธรรมราชของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น	68
6	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพและปัญหาสำคัญด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช	70
7	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพและปัญหาสำคัญด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัด นครศรีธรรมราช	72
8	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพและปัญหาสำคัญด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช	76
9	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช	78
10	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช	81
11	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช	84

สารบัญญัตาร่าง (ต่อ)

หน้า

12	เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอกและประสบการณ์ การทำงานของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช	87
13	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่องสภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช	90
14	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่องปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด นครศรีธรรมราช	91
15	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่องแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของ จังหวัดนครศรีธรรมราช	92
16	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่องปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช	93
17	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่องแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมวัฒนธรรมของ จังหวัดนครศรีธรรมราช	94
18	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของ จังหวัดนครศรีธรรมราช	95

สารบัญญัตาร่าง (ต่อ)

หน้า

19	ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ ประมวลการสอนเรื่องแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัด นครศรีธรรมราช	96
ตารางผนวกที่		
1	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง สภาพปัจจุบันของจังหวัด นครศรีธรรมราช	212
2	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช	216
3	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้าน เศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช	220
4	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรม ที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช	226
5	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช	231

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางผนวกที่	หน้า
<p>6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	237
<p>7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ที่มีต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	241

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สืบเนื่องจากสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยในรอบทศวรรษที่ผ่านมา ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ด้วยความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้สภาพทั่วไปของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ซับซ้อนมากขึ้น การดำเนินชีวิตในสังคมเต็มไปด้วยการแข่งขันและมีปัญหาต่างๆ เพิ่มขึ้นมากมาย บุคคลที่จะสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคมของตนเองและครอบครัวได้ จะต้องเป็นคนที่มีความรู้พื้นฐานดี รู้จักคิด รู้จักปรับตัว รู้จักแก้ปัญหา และมีทักษะในการทำงาน (พะยอม แก้วกำเนิด 2533: 2) ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องเข้ามามีส่วนอย่างสำคัญยิ่ง เพราะการศึกษามีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต้องฝึกคนให้เกิดการเรียนรู้และทักษะ สามารถนำความรู้ไปปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยไม่เป็นปัญหาต่อสังคม (มยุรี จารุปาน 2532: 2) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ พรทิพย์ สุวรรณโรจน์ (2532: 4) ที่ว่า "...การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประชากรให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข..."

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในวงการการศึกษาว่า การศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงนั้น ต้องเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มต่อชีวิตจริง สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของแต่ละท้องถิ่น (กรมวิชาการ 2536: 7) ดังนั้นหลักสูตรซึ่งเป็นตัวจักรสำคัญในการพัฒนาการศึกษา จึงต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับความเป็นไปของสังคมด้วยเช่นกัน

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ทั้งหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และได้ประกาศใช้ทั่วประเทศตั้งแต่ปี 2534 เป็นต้นมา โดยมีจุดสำคัญในการปรับปรุงประการหนึ่ง คือ เปิดโอกาส ส่งเสริมท้องถิ่น คือ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน จังหวัด เขตการศึกษา กรมต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สามารถสร้างหลักสูตรรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรีได้ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเกื้อกูลต่อชีวิตจริง ตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละท้องถิ่น (พะยอม แก้วกำเนิด 2533: 5) นอกจากนี้ กรมวิชาการ (2535ก: 1) ได้ระบุในจุดเน้นข้อที่ 2 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไว้อย่างชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญแก่ท้องถิ่น ดังนี้

...หลักสูตรคำนึงถึงความต้องการที่หลากหลายของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งแตกต่างกันในด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เศรษฐกิจและสังคม จึงเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นได้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละท้องถิ่นได้รับประโยชน์จากความแตกต่าง รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตนอีกด้วย...

ในการเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการปรับหลักสูตรนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำหลักสูตรแม่บทซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาในลักษณะยึดหยุ่น ให้ท้องถิ่นสามารถนำหลักสูตรแม่บทไปพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นได้ในหลายลักษณะ ได้แก่ เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว กำหนดกิจกรรมเสริม สื่อเสริม พัฒนากระบวนการเรียนการสอนและจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี (กรมวิชาการ 2535ก: 33)

กลุ่มวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญแก่ท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นนำหลักสูตรแม่บทไปพัฒนาตามสภาพของแต่ละท้องถิ่น เห็นได้จากจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ 2534: 47) ที่ให้ความสำคัญของท้องถิ่น ดังนี้

- ... 3. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรม และคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและผูกพันกับท้องถิ่น ประเทศชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และ เสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน...

โครงสร้างของกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ยังได้กำหนดรายวิชาที่มุ่งให้ท้องถิ่นนำไปพัฒนาปรับขยายให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 และ ส 073 ท้องถิ่นของเรา 3

โดยเฉพาะในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหาของท้องถิ่นในด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต เพื่อให้เห็นแนวทางแก้ปัญหาและร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นของตน (กรมวิชาการ 2534: 54) อันเป็นการสนองตอบต่อจุดเน้นของหลักสูตรที่ต้องการให้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละท้องถิ่นอย่างแท้จริง ประกอบกับ จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่ และมีความสำคัญมากจังหวัดหนึ่ง จากการที่มีประชากรมากที่สุด และมีพื้นที่มากเป็นอันดับสองของภาคใต้ ทำให้จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่น ทั้งทางเศรษฐกิจ

การเมือง, การปกครอง ยุทธศาสตร์และอื่นๆ โดยเฉพาะในทศวรรษที่ผ่านมา สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การลงทุน และการพัฒนาในด้านต่างๆ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ความเป็นสังคมเมืองมีมากขึ้นเป็นลำดับ ในขณะที่ยวกันปัญหาต่างๆ ก็เพิ่มขึ้นตามมา อย่างมากมาย ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อตรงต่อเยาวชน การศึกษาจึงจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาท โดยท้องถิ่นควรกำหนดรายวิชาหรือเนื้อหาสาระ เพื่อสอนให้เยาวชนเกิดความตระหนักและเข้าใจถึงสภาพการณ์และปัญหาต่างๆ รวมทั้งการร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น ซึ่งจะช่วยให้เยาวชนรู้จักปรับตัวให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ ทั้งยังก่อให้เกิดความรักความผูกพันในท้องถิ่นสมดังเจตนารมณ์ของหลักสูตร การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าว ยังไม่มีการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมไว้อย่างชัดเจน

ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในรายวิชาท้องถิ่นของเรา จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ประสบกับปัญหาอย่างมากเกี่ยวกับการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา และขาดแคลนเอกสารประกอบหลักสูตร ในรายวิชาท้องถิ่นของเราที่มีลักษณะสอดคล้องกับจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยเฉพาะ จึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจนำรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 มาศึกษาโดยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่น เกี่ยวกับการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่น-ของเรา 2 แล้วนำเสนอเป็นประมวลการสอนที่เหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยเชื่อว่าผลที่ได้จากการวิจัยจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ในหมวดวิชาสังคมศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อเยาวชนในท้องถิ่น อีกทั้งยังมีส่วนในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำมาสร้างประมวลการสอน ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 ความคิดรวบยอด
- 1.2 จุดประสงค์ปลายทาง
- 1.3 จุดประสงค์นำทาง
- 1.4 เนื้อหา
- 1.5 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.6 สื่อและอุปกรณ์การสอน
- 1.7 การวัดและการประเมินผล

2. เครื่องมือในการสอบถามความคิดเห็นในครั้งนี้นำแบบสอบถาม
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จำนวน 25 คน
 - 3.2 ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 จำนวน 124 คน

นิยามศัพท์

1. "ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น" หมายถึง หัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัด นครศรีธรรมราช
2. "ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา" หมายถึง ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช ที่ปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2538
3. "ท้องถิ่น" หมายถึง เขตพื้นที่การปกครองระดับจังหวัด ของ จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. "ประมวลการสอน" หมายถึง สิ่งที่ย้ายความในหลักสูตรให้ละเอียดชัดเจนและเหมาะสมกับความต้องการและสภาพของท้องถิ่น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถนำประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่น-ของเรา 2 ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ในท้องถิ่นอื่นๆ

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในรายวิชาต่างๆ ของจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดอื่นๆ ได้
4. ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น
5. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าวิจัย หัวข้อเรื่อง ในลักษณะเดียวกันนี้ในรายวิชาอื่นหรือท้องถิ่นอื่นต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072
ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็น
พื้นฐานในการทำการวิจัย โดยมีขอบข่ายดังนี้

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
2. ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
3. ประมวลการสอน
4. ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาสังคมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) (กรมวิชาการ 2534: 45-59) ได้ให้รายละเอียดของหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาไว้ ดังนี้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์
กับสภาพแวดล้อม พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง
การปกครองระบอบประชาธิปไตย และหลักธรรมของศาสนา

2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ ถูกต้องและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้

3. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดก ทางวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภูมิใจใน ความเป็นไทยและเกิดทุนสถาบันพระมหากษัตริย์

4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เสริมสร้างศิลป- วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โครงสร้างหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

1. วิชาบังคับ

1.1 วิชาบังคับแกน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 101	ประเทศของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 102	ประเทศของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 203	ทวีปของเรา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 204	ประเทศของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 305	โลกของเรา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 306	ประเทศของเรา 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

1.2 วิชาบังคับเลือก

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 รายวิชา

ส 017	จริยธรรมกับบุคคล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
-------	------------------	-------------------	--------------------

ส 026	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 027	โลกในยุคปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 032	เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 043	กฎหมายน่ารู้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 053	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 071	ท้องถิ่นของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 072	ท้องถิ่นของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 073	ท้องถิ่นของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

2. วิชาเลือกเสรี

ส 011	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 012	เอกภาพ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 013	อัล-กุรอาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 014	ศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 015	จริยธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 016	ศาสนประวัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 021	ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 022	ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 023	ประวัติศาสตร์ไทย 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 024	ประวัติศาสตร์ไทย 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 025	ประวัติศาสตร์ไทย 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 031	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 041	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 042	การปกครองของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ส 051	สิ่งแวดล้อมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 052	ประชากรศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 061	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

จากโครงสร้างหลักสูตร รายวิชานี้จัดอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับเลือก
มีรายละเอียด ดังนี้

ส 072	ท้องถิ่นของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
-------	------------------	-------------------	--------------------

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่สำคัญของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็นและร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน

ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

ในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความหมายและการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
2. ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
4. แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
5. บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

1. ความหมายและการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

ในแง่ของความหมายคำว่า "หลักสูตรในระดับท้องถิ่น" ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สุนทร สุนันท์ชัย (2518: 5 อ้างถึงใน สุทธิรา อาจหาญ 2537 : 13) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า

"...หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่ท้องถิ่นขยาย ตัด หรือเพิ่มเติมเนื้อหากิจกรรม โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแม่บท และไม่ขัดต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของท้องถิ่นหรือศึกษาหลักสูตรที่ท้องถิ่นจัดทำบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น..."

อรสา ปราชญ์นคร (2525: 121) ได้กล่าวถึงหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า "...เป็นการนำหลักสูตรระดับชาติมาใช้ โดยพิจารณาถึงลักษณะของผู้เรียนและเป็นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตจริง..."

ส่วนปราณี สังฆะตะวรรณ (2534: 79) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า "หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง เนื้อหาสาระและมวลงประสพการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนในท้องถิ่นแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ"

ส่วนกรมวิชาการ (2535ข: 24) ได้ระบุว่า "หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นตามความต้องการของท้องถิ่นหรือเป็นรายวิชาที่ท้องถิ่นจัดทำให้สอดคล้องกับความต้องการของตน" สำหรับกองวิจัยทางการศึกษา(2535: 3) ได้ให้นิยามศัพท์ของหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า "หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น"

นอกจากนี้ รัตนะ บัวสนธ์ (2536: 160) ยังได้กล่าวถึงหลักสูตรในระดับท้องถิ่นสรุปได้ว่า หมายถึง มวลประสบการณ์ ความรู้ใดๆก็ตามที่หน่วยงานและบุคคลในท้องถิ่นร่วมกันจัดทำขึ้นเป็นเอกสารหลักสูตร เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในท้องถิ่นนั้นๆ

จากการที่มีผู้กล่าวถึงหลักสูตรในระดับท้องถิ่นดังกล่าวข้างต้น ทำให้พอจะสรุปได้ว่า หลักสูตรในระดับท้องถิ่น คือ เนื้อหาสาระหรือมวลประสบการณ์ใดๆที่จัดทำขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

ในด้าน "การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น" ก็ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึง ดังนี้

สุมิตร คุณานุกร (2520: 97) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นว่า

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง เป็นการขยายและปรับปรุงหลักสูตรระดับชาติ คำว่า "การขยาย" หมายถึง การนำเอาทั้งจุดมุ่งหมายและเนื้อหาขยายความ คือขยายจากนามธรรมมาเป็นรูปธรรม ขยายเนื้อหาให้เพิ่มขึ้นมีรายละเอียดที่ครูจะนำไปสอนได้ ส่วน "ปรับ" ก็คือการนำเอาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชามาปรับให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม ภูมิศาสตร์และความต้องการของประชาชนในแต่ละเขตการศึกษา...

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2527: 28-29) ให้ความเห็นไว้ว่า "...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรระดับชาติมาพิจารณาศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระบางอย่างให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับท้องถิ่น..."

ส่วน จันทิกา ลิมปิเจริญ (2528: 300) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า "การปรับและการขยายหลักสูตรโดยยึดสังคม ชุมชนเป็นหลักจึงรวมเรียกว่าเป็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น"

จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร (2530: 18) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นว่า

...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรแม่บทระดับชาติมาปรับบางอย่างให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละระดับ เช่น ภาค จังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน...

สำหรับ อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534: 15) สรุปความหมายของการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่าเป็นการขยาย ลด เพิ่ม และปรับปรุงองค์ประกอบของหลักสูตรแม่บทระดับชาติ ให้มีลักษณะเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นระดับต่างๆ เพื่อความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ

นอกจากนี้ กรมวิชาการ (2535ก: 33) ยังได้ระบุเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้อีกว่า

...การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นนั้นหมายถึง การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการปรับปรุงเพิ่มเติมหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในลักษณะต่างๆดังนี้

1. เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว
2. กำหนดกิจกรรมเสริม
3. ทำสื่อเสริม

4. พัฒนากระบวนการเรียนการสอน
5. จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี.. .

กล่าวโดยสรุปแล้ว การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ก็คือ การที่ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนในการเพิ่ม ขยาย ปรับปรุงหลักสูตรระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นของตน

เกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงไว้ ดังนี้

พะยอม แก้วกำเนิด (2533: 34-35) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรท้องถิ่นมีลักษณะดังนี้

1. เป็นหลักสูตรสอดคล้องกับคำอธิบายในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา เป็นหลักสูตรในโครงสร้างรายวิชาบังคับเลือกหรือเลือกเสรี
2. มีเนื้อหาสาระสอดคล้องและเป็นไปตามสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมของแต่ละท้องถิ่นโดยเฉพาะ
3. มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระชี้ให้เห็นถึงปัญหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในแต่ละท้องถิ่น
4. มีเนื้อหาสาระสัมพันธ์สอดคล้องกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรมนุษย์ แผนและแนวโน้มของการพัฒนาท้องถิ่น
5. มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
6. มีวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระสนองความต้องการของนักเรียนเฉพาะกลุ่ม โดยเฉพาะส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและงานอาชีพ
7. มีวัตถุประสงค์จะให้นักเรียนรู้จักสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเองรักท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

ส่วน อมรา เล็ก เริงสินธุ์ (2537: 164) ได้กล่าวถึงลักษณะของหลักสูตรในระดับท้องถิ่นที่ดีว่า ควรมีลักษณะดังนี้

1. จะต้องจัดเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับสภาพของชีวิตและความเป็นไปของผู้เรียน
2. จะต้องให้ความสนใจ เอาใจใส่ ต่อการอนุรักษ์ไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น
3. สนับสนุนพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น สุขภาพพลานามัย เศรษฐกิจ ปัญหาของสังคม ความต้องการของชุมชน อาชีพของชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดให้ความรู้อันเป็นวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน มุ่งผสมผสานความรู้กับการดำเนินชีวิตจริง
5. ใช้แหล่งวิทยาการของชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
6. คำนึงถึงความพร้อมของครูมีจัดทำ แบบเรียน และคู่มือครูประกอบการเรียนการสอน

2. ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

สภาพท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นย่อมมีความแตกต่างกันไม่เพียงแต่ลักษณะทางภูมิศาสตร์เท่านั้น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ก็มีความหลากหลายเป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง ดังนั้นการจัดการศึกษาที่เคยจัดเป็นรูปแบบเดียวกันทั่วประเทศย่อมไม่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งในเรื่องนี้ ปราณี สังขะตะววรรณ (2534: 82) ได้กล่าวไว้ว่า "...หากการให้การศึกษายเป็นแบบแผนอันเดียวกันในทุกๆ เรื่องแล้ว บุคคลในสังคมก็ไม่สามารถแก้ปัญหาต่อสังคมที่แตกต่างกันได้..." ซึ่ง พนม พงษ์ไพบูลย์ (2535: 10) ก็ได้สรุปยืนยันถึงปัญหาในเรื่องเดียวกันนี้ว่า "...ปัญหาที่ผ่านมาโดยตลอด คือ เราสร้างด้วยแม่พิมพ์เดียวกัน จากตำราเดียวกัน มีวิธีสอนอันเดียวกันที่ออกมาจากส่วนกลางเป็นบล็อกๆ แล้วเราพิสูจน์มาโดยตลอดว่าไม่สำเร็จ..."

ปราณี สังขตะวราชน (2534: 81) ได้ชี้ให้เห็นถึงข้อบกพร่องของหลักสูตรกลางที่ใช้เหมือนกันทั่วประเทศ ดังนี้

1. ผู้เรียนศึกษาในสิ่งที่ไม่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของตนเอง
2. หลักสูตรกลางมีความบกพร่องในเรื่องของการพัฒนาสิ่งที่ใกล้ตัว
3. การจัดการศึกษาที่เป็นหลักสูตรกลางมักจะละเลยมรดกทาง

วัฒนธรรมและสิ่งที่พึงอนุรักษ์ของท้องถิ่น

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นอีกหลายท่าน อาทิ

สังัด อุทรานันท์ (2528: 307-308) ได้กล่าวถึงเหตุผลความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นว่า หลักสูตรท้องถิ่นเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับหลักการของการพัฒนาหลักสูตรได้มากที่สุด เนื่องจาก

1. ตามหลักการของหลักสูตรนั้น หลักสูตรที่สร้างขึ้น จำเป็นจะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ โดยเหตุนี้ หากหลักสูตรที่สร้างขึ้นมีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ ก็ย่อมจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้มากที่สุด

2. ในการพัฒนาหลักสูตรมีการยอมรับความสำคัญของผู้ใช้หลักสูตรเป็นอย่างมากและมีการยอมรับว่า สมควรจะให้ผู้ใช้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้วย ในทางปฏิบัติ ถ้าหากหลักสูตรได้รับการพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในระดับชุมชนที่ไม่กว้างขวางมากนัก ก็ย่อมจะสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ใช้หลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้

สำหรับ จันทิกา ลิ้มปิเจริญ (2528: 300) ก็ได้กล่าวถึงความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า

1. หลักสูตรจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของท้องถิ่นให้มากที่สุด

2. หลักสูตรที่ดีควรเปิดโอกาสให้คนในชุมชนนั้น มีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข ได้แสดงความคิดเห็นด้วย

อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534: 19) ได้สรุปถึงความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า

ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น เกิดมาจากความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดปลีกย่อยที่ต่างกัน ทำให้หลักสูตรระดับชาติไม่สามารถตอบสนองความต้องการ ตามสภาพของท้องถิ่นได้เท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการนำเอาหลักสูตรระดับชาติ มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นนั้น

ส่วน รัตนะ บัวสนธ์ (2536: 165) ยังได้แสดงผลให้เห็นถึงความจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ว่า

...ในสภาพความเป็นจริงของปัจจัยพื้นฐานทางด้านวัฒนธรรม สังคมและเศรษฐกิจในประเทศไทยนั้น ย่อมมีความหลากหลายแตกต่างกันออกไปในแต่ละพื้นที่ ด้วยความแตกต่างหลากหลายของปัจจัยพื้นฐานดังกล่าวนี้ การจัดการเรียนการสอนให้กลุ่มผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีปัจจัยพื้นฐานต่างกัน โดยใช้หลักสูตรกลางเพียงอย่างเดียว จึงเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมยิ่ง...

อาจจะกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นนั้น สืบเนื่องจากสภาพของแต่ละท้องถิ่นไม่เหมือนกัน การใช้หลักสูตรกลางเพียงหลักสูตรเดียว ย่อมไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละท้องถิ่นได้เท่าที่ควร จำเป็นที่หลักสูตรกลางต้องเปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่นได้

3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

สังัด อุทรานันท์ (2528: 311-312) ได้เสนอกกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ในขั้นของการจัดตั้งคณะกรรมการ ควรจะได้เลือกบุคคลที่มีความสามารถและมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ คณะกรรมการควรอยู่ระหว่าง 5-8 คน และในคณะกรรมการนี้ควรประกอบด้วยผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย

ขั้นที่ 2 เมื่อจัดตั้งคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว ก็ดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของสังคมและความต้องการของสังคม ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลอาจจะรวบรวมโดย การสัมภาษณ์ วิจัย ประชุมและสัมมนาหรือวิธีการอื่นใดก็ได้ที่เห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์ที่จะทำให้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม หลังจากนั้นจึงทำการประมวลสภาพปัญหาและข้อเท็จจริง ให้เป็นหมวดหมู่และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการเหล่านั้นไว้ด้วย

ขั้นที่ 3 ทำการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับท้องถิ่น จะทำการพัฒนาโดยการปรับหลักสูตรกลางหรือการสร้างหลักสูตรขึ้นมาเสริมนั้น ควรจะให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง

ขั้นที่ 4 ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรกลาง ที่เห็นว่ามีสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และถ้าหากว่ายังมีสิ่งไหนที่ยังไม่ครอบคลุมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ก็ดำเนินการสร้างกระบวนวิชาขึ้นมาเพิ่มเติมใหม่ สำหรับกระบวนวิชาที่สร้างขึ้นมาเพิ่มเติมนี้ควรระบุ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน มาตรการการวัดและการประเมินผลให้ชัดเจนด้วย

ขั้นที่ 5 ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว ในขั้นนี้ควรให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรโดยใกล้ชิดด้วย

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นขั้นที่มีความสำคัญมาก เพราะจะช่วยให้ทราบว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรนี้จะเป็นข้อมูลสำคัญในการเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในลำดับต่อไป

ขั้นที่ 7 เป็นขั้นของการตัดสินใจดำเนินการ เกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้มาแล้วว่าสมควรจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขตรงจุดไหน จึงจะทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและสามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาภายในสังคมส่วนรวม และสังคมท้องถิ่นมากที่สุด

จันทิมา ลิมปิเจริญ (2528: 302) ได้ให้แนวการพัฒนาหลักสูตรระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ใกล้ตัวผู้เรียนมาก มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพของท้องถิ่น คนในท้องถิ่น กำลังทรัพยากรและความต้องการ
2. ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและหน้าที่ที่ทุกคนต้องรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาจุดประสงค์ในด้านการศึกษาของท้องถิ่น
4. สร้างเกณฑ์การประเมินการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
5. พิจารณาโครงสร้าง เนื้อหาสาระและลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
6. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆระดับท้องถิ่น
7. ดำเนินการทุกด้านให้ครูและผู้เรียน ใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. จัดศูนย์วิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนและบริการชุมชน
9. สนับสนุน ส่งเสริม โครงการทดลองและวิจัยการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
10. จัดหรือส่งเสริมการอบรมครูระดับต่างๆในโรงเรียน

สำหรับ พะนอม แก้วกำเนิด (2533: 35-39) ได้เสนอกระบวนการ
การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. การศึกษาสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะของท้องถิ่นเพื่อ
การศึกษา

1.1 ทรรศนะของชนชาติ

1.2 ทรรศนะที่มนุษย์สร้างขึ้น

1.3 ทรรศนะมนุษย์

1.4 สภาพปัญหาความต้องการในท้องถิ่น

1.5 แผนพัฒนาท้องถิ่น

1.6 สภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในด้านครู อาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

1.7 สภาพปัญหา ความต้องการและสภาพทั่วไปของนักเรียน
ผู้ปกครอง ประชาชน

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษา นำผลมาเพื่อจัด
ทำเป็นข้อเสนอแนะในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ความสำคัญของรายวิชาหรือเนื้อหาสาระนั้นๆ

2.1.1 ปัญหา ความต้องการ

2.1.2 แผนพัฒนาท้องถิ่น

2.1.3 แนวโน้มความเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลงทาง

สภาพสังคมและเศรษฐกิจ

2.2 ปัจจัยสนับสนุนเกื้อหนุน

2.2.1 ทรรศนะของชนชาติ

2.2.2 ทรรศนะที่มนุษย์สร้างขึ้น

2.2.3 ทรรศนะมนุษย์

2.2.4 สภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากร

ทางการศึกษา

3. การกำหนดความเหมาะสมกับนักเรียน

- 3.1 วัตถุประสงค์
- 3.2 วิชาของนักเรียน
- 3.3 ความยากง่าย
- 3.4 ความมากน้อยของเนื้อหาสาระ
- 3.5 ความจำเป็น ความต้องการ ความถนัดความสามารถ
ของนักเรียน
- 3.6 ความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชนตราบานเมือง
4. การกำหนดความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
 - 4.1 ลำดับและความต่อเนื่อง กับรายวิชาต่างๆ หรือเนื้อหา
สาระในกลุ่มวิชาเดียวกัน
 - 4.2 ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์กับรายวิชาต่างๆ หรือ
เนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาอื่น
 - 4.3 ลำดับความต่อเนื่องกับรายวิชาหรือเนื้อหาสาระขั้นต้น
 - 4.4 ลำดับความต่อเนื่อง ความเป็นพื้นฐานสำหรับรายวิชา
หรือเนื้อหาสาระในชั้นที่สูงขึ้นไป
 - 4.5 น้ำหนัก ความสำคัญ คุณค่า ความยากง่ายและปริมาณ
5. การกำหนดความคิดรวบยอด หรือความคิดหลัก หรือผลรวมที่
นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนรายวิชาหรือเนื้อหาสาระนั้นแล้ว
6. การร่าง "รายวิชา..." หรือ "เรื่องและเนื้อหาสาระ"
 - 6.1 แนวทางกระบวนการเรียนการสอน
 - 6.2 เนื้อหาสาระ
 - 6.3 วัตถุประสงค์เฉพาะของรายวิชา
 - 6.4 รหัสประจำรายวิชาในกลุ่มวิชา
7. การวิเคราะห์ ทบทวนร่าง "รายวิชา..." หรือ "เรื่องและ
เนื้อหาสาระ" โดยเปรียบเทียบทบทวนหลักการข้อ 1 ถึง 6
8. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในกระบวนการเรียนการสอน
รายวิชานั้น

- 8.1 ครูอาจารย์ ผู้สอน
- 8.2 วิทยาการภายนอก
- 8.3 สถานที่ประกอบการ
- 8.4 อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้
- 8.5 เวลา
- 8.6 สภาพแวดล้อม ข้ออุปสรรค ข้อจำกัด ปัจจัยสนับสนุน

ส่งเสริม

9. การคำนึงถึงและการจัดสร้างปัจจัยองค์ประกอบเกื้อหนุนกระบวนการสอนรายวิชานั้น

- 9.1 หนังสือเรียน สื่อ แนวการสอน
- 9.2 เทคนิคการสอน กระบวนการเรียน
- 9.3 การแนะแนว
- 9.4 การวิจัย
- 9.5 การวัดผล
- 9.6 ข้อมูล ข้อเสนอแนะเสริม
- 9.7 การนิเทศ

10. การนำร่าง "รายวิชา..." หรือ "เรื่องและเนื้อหาสาระ" ไปทดลอง ทดสอบหรือนำร่อง เพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์และเหมาะสม

ส่วน ปราณี สังฆะตะวารรณั (2534: 85) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
2. กำหนดจุดมุ่งหมายสำหรับหลักสูตรท้องถิ่น
3. เลือกเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
4. เลือกสื่อและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
5. เขียนเอกสารหลักสูตร

6. แนะนำบุคคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. ประเมินและปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนั้น กรมวิชาการ (2535ก: 33-34) ยังได้เสนอแนะแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า ควรจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สำรวจความต้องการหรือความจำเป็น

ก่อนที่จะทำรายวิชาต่างๆ ควรศึกษาว่า ท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนในเรื่องใดเป็นพิเศษ จึงจะสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นของตน การศึกษารวบรวมข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปดังกล่าว อาจทำได้โดยการสำรวจความคิดเห็นจากบุคคลในชุมชนหรือสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือวิทยากรในท้องถิ่น ซึ่งอาจจะเป็นข้อมูลที่ครอบคลุมถึงข้อมูลทางด้านสังคม วัฒนธรรม ประเพณีและศาสนา สภาพเศรษฐกิจ อาชีพในปัจจุบันและแนวโน้มของอาชีพในอนาคต ทวีพยากรณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ปัญหาของชุมชน ฯลฯ เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วให้นำมาสังเคราะห์สรุปหรือจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเร่งด่วน เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเรื่องที่จะจัดทำเป็นรายวิชาและกำหนดเป็นรายวิชาบังคับเลือกหรือวิชาเลือกเสรี

2. กำหนดโครงสร้างความรู้และคำอธิบายรายวิชา

เมื่อกำหนดเรื่องและประเภทของรายวิชาได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปเป็นการจัดทำโครงสร้างของความรู้ ในขั้นนี้ให้กำหนดให้ชัดเจนว่า รายวิชาที่จะจัดทำขั้นนี้ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมในด้านต่างๆต่อไปอย่างไรบ้าง และมากน้อยเพียงใด

1. ความรู้
2. ทักษะ
3. ค่านิยม
4. การจัดการ

ต่อจากนั้นจึงนำโครงสร้างความรู้ดังกล่าว มากำหนดจุดประสงค์และเขียนคำอธิบายรายวิชา

3. เตรียมจัดการเรียนการสอน

หลังจากจัดทำรายวิชาเสร็จแล้ว ควรเตรียมความพร้อมในการนำรายวิชานั้นไปใช้ ซึ่งได้แก่ การเตรียมบุคลากร สถานที่ แนวการสอน สื่อ ตลอดจนแนวทางและวิธีการวัดและประเมินผล

4. ขออนุมัติเปิดรายวิชา

ดำเนินการขออนุมัติเปิดรายวิชา และกำหนดรหัสรายวิชา ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น พบว่าภาพรวมของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ในความคิดเห็นของนักการศึกษาแต่ละท่านจะมีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ กระบวนการพัฒนาจะเริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ก่อน เพื่อนำข้อมูลมากำหนดเนื้อหาสาระ จุดประสงค์และวิธีการเรียนการสอนต่อไป โดยเน้นให้บุคลากรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

4. แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

พะยอม แก้วกำเนิด (2532: 2) ได้ให้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นไว้ว่า

"ในการทำงานด้านการศึกษา นั้นจำเป็นต้องพัฒนาอยู่เสมอและพัฒนาทุกด้าน กล่าวคือ ควรจะเริ่มตั้งแต่ ปรัชญาการศึกษา ซึ่งจะต้องจัดการศึกษาเพื่อชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และชุมชนให้ดีขึ้น ฉะนั้นครูนักเรียนจะต้องเรียนรู้ว่า สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเป็นอย่างไร การปรับหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับสภาพสังคมและบ้านเมืองอย่างแท้จริง บทบาทหน้าที่ของกรมวิชาการนั้นเพียงกำหนดแนวหลักสูตร

ไว้เป็นกลางอย่างกว้างๆ เพื่อให้โรงเรียนนำไปปรับให้เข้ากับท้องถิ่นของตน... สำหรับแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่นนั้นครูสามารถเขียนหลักสูตรเองได้ โดยให้แต่ละเขตการศึกษาหรือจังหวัดเลือกโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใดเป็นศูนย์สนเทศ รวบรวมข้อมูล และปัญหาด้านสังคม อาชีพ เศรษฐกิจ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น..."

นอกจากนี้ พะนอม แก้วกำเนิด (2533: 33-34) ยังได้เสนอแนวคิดไว้ว่า การที่จะจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเกื้อกูลต่อการพัฒนา ชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น จะต้องพิจารณาดำเนินการอย่างน้อย 3 ประการ

1. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเองในท้องถิ่น เรียนรู้สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมในท้องถิ่นของตนจากใกล้ตัวไปสู่ไกลตัวออกไป แต่ไม่ละเลยที่จะเจาะลึกเรียนรู้ท้องถิ่นของตนเองมากขึ้นจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นของตนเองได้ นักเรียนจะรักท้องถิ่น ไม่อพยพหลบหนีออกจากท้องถิ่นของตนเอง

2. จัดกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้พบเห็น ได้สัมผัส ได้กระทำจริงต่อสภาพชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นของตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจและสังคม ได้ฝึกอาชีพ ได้ฝึกการปฏิบัติงาน และดำเนินการอย่างแท้จริงในท้องถิ่น กิจกรรมเหล่านี้จัดเป็นกระบวนการเรียนของนักเรียน นั่นคือการดึงสภาพนอกโรงเรียนเข้าสู่การเรียนของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้ชีวิตจริงในท้องถิ่น

3. กระบวนการเรียนการสอน ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนช่วยอย่างใกล้ชิด ทรัพยากรท้องถิ่นคือ ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ โรงงาน สถานที่ประกอบการ ทรัพยากรมนุษย์คือ วิทยากรวิชา

การต่างๆ อาชีพต่างๆ รวมถึงกิจกรรมโครงการตามแผนพัฒนาท้องถิ่นด้วย เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่น ให้ผลที่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจและความต้องการของท้องถิ่นในอนาคต ดังนั้นกรมวิชาการ (2536: 18-19) จึงได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นว่าต้องมี การวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา เป็นการศึกษาสภาพของสังคมที่ท้องถิ่นนั้นๆตั้งอยู่ว่า มีแนวโน้มของการพัฒนาไปในทิศทางใด ผลที่ได้จะช่วย ให้ท้องถิ่นมองเห็นลู่ทางที่จะลงมือพัฒนา เรื่องใด เรื่องหนึ่งที่สอดคล้องกับแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงนั้น ขณะเดียวกันผลของการศึกษาก็ทำให้ท้องถิ่นได้ทราบถึงข้อจำกัดต่างๆที่มีอยู่ในชุมชนหรือสังคม อันอาจเป็นอุปสรรคต่อการลงมือพัฒนา

2. ศึกษาความต้องการของท้องถิ่น เป็นการศึกษา สืบหาความต้องการของผู้รับบริการในชุมชนที่ท้องถิ่นตั้งอยู่ ซึ่งได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง พ่อค้า ข้าราชการ ประชาชน ฯลฯ ว่ามีความต้องการในเรื่องใด อย่างไร และมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา ผลที่ได้จากการศึกษาขั้นตอนนี้ นำมาใช้ประกอบการพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนาให้สนองหรือสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3. ศึกษาสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา เป็นการศึกษาถึงสิ่งที่ มีบทบาท มีอิทธิพล หรือมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ทำให้ต้องจัดการศึกษา การเรียนการสอนให้สอดคล้องหรือเป็นไปตามที่สิ่งเหล่านี้กำหนดซึ่ง ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายทั้งในระดับรัฐบาล กรมต้นสังกัด กลุ่ม-โรงเรียนและระดับโรงเรียน ปรัชญาการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ ผลที่ได้จากการศึกษาจะทำให้ท้องถิ่นทราบถึงทิศทางหรือแนวทางของการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่ควรจะเป็นว่ามุ่งเน้นในเรื่องใด

4. ศึกษาศักยภาพของโรงเรียน เป็นการศึกษาสภาพของโรงเรียน ในด้านต่างๆ เช่น ด้านบริหาร ด้านวิชาการ บุคลากร ทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์

๗๗ ว่ามีความพร้อมมากน้อยเพียงใด ผลการศึกษาจะทำให้ท้องถิ่นทราบถึง ความพร้อม ความไม่พร้อม จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน

5. สร้างภาพของงานตลอดแนว ขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาข้อมูล ซึ่งเป็นผลสรุปที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมทั้ง 4 ขั้นตอน มาวิเคราะห์และ สังเคราะห์อย่างมีระบบ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายของการพัฒนา

เมื่อท้องถิ่นได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้นจะทำให้ เห็นสภาพของการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นโดยตลอด ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นประสบความสำเร็จ

จากการศึกษาแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจะพบว่าเมื่อ หลักสูตรแม่บทได้เห็นความสำคัญของท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้นำหลักสูตร แม่บทไปปรับขยายได้นั้น ท้องถิ่นก็สามารถดำเนินการได้หลายแนวทางตาม ศักยภาพของแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ได้มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพและความ ต้องการของตนอย่างแท้จริง

5. บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย ด้วยกัน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงเรื่องนี้เอาไว้ดังเช่น อรสา ปราชญ์นคร (2525: 10) เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตร คือ ผู้ที่มีความรู้เฉพาะใน ด้านหลักสูตรและเป็นผู้ที่มีความสันทัดในด้านวิชาการ การจัดวางหลักสูตรให้ เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และให้ได้ผลดีที่สุด ผู้เชี่ยวชาญนี้ อาจเป็นผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพต่างๆสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในวิชาชีพได้
2. นักการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้และทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยา การศึกษาและอยู่ในวงการของการศึกษา มีประสบการณ์ด้านนี้มากพอสมควร เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมตาม ลักษณะพัฒนาการของเด็ก

3. ผู้แทนจากชุมชน เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฐานะผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนจากชุมชนจะเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดวางหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ให้ตอบสนองความต้องการของสังคมที่มีความต้องการให้ผู้จบหลักสูตรเป็นเช่นไร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาทำงานให้ได้ผลตามความต้องการของนายจ้าง

4. ผู้แทนจากโรงเรียน ได้แก่ผู้บริหารการศึกษา เช่น ครูใหญ่ เป็นผู้ที่ทราบถึงปัจจัยสำคัญๆ ในด้านการศึกษา เป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตรในด้านที่เกี่ยวกับการบริหารงานว่าหลักสูตรนั้นๆ สามารถที่จะดำเนินการไปด้วยดีหรือไม่ และต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ เช่น บุคลากร อุปกรณ์การสอน และงบประมาณมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะให้หลักสูตรนั้นใช้ได้ผลอย่างแท้จริง ผู้แทนจากโรงเรียนควรจะเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีความสามารถและความชำนาญในการสอนมาแล้ว

5. ผู้ควบคุมการดำเนินงาน เป็นผู้ควบคุมวิธีการดำเนินงานโดยแจ้งให้โรงเรียนทราบความเคลื่อนไหว ประสานงานกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์แบบเรียนและผลิตสื่อการเรียน

ส่วน พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ (2526: 107-109) กล่าวถึงผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่าควรมีบทบาทสำคัญดังนี้

1. บทบาทของนักวิชาการ นักสังคมศาสตร์และนักวิชาการในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทเป็นผู้ชำนาญพิเศษที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำที่สำคัญ 2 ประการ ประการแรก เกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาสาระ เช่น ควรเลือกแนวคิดที่สำคัญอะไรบ้างจากรายวิชาต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละระดับ ประการที่สอง ได้แก่การเสนอแนะหลักเกณฑ์และวิธีการศึกษาให้เข้าใจลักษณะที่แท้จริงของศาสตร์นั้นๆ เช่น ประวัติศาสตร์ก็สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาด้วยวิธีการของนักประวัติศาสตร์ และวิธีการจัดลำดับเรื่องราวในประวัติศาสตร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจพฤติกรรมของมนุษยชาติ อย่างเป็นเหตุเป็นผลต่อเนื่องกัน อันจะเป็นพื้นฐานให้เกิดความ

เข้าใจต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน

2. บทบาทของผู้ปกครองและประชาชนที่สนใจในการศึกษา แต่เดิมมาการพัฒนาหลักสูตรจะทำกันเฉพาะในหมู่นักการศึกษาและครู ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปไม่มีโอกาสมีส่วนร่วมได้เลย แต่ถ้านักศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนและชุมชนแล้ว บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้วย ผู้ปกครองอาจเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของชุมชน ลักษณะและอุปนิสัยของผู้เรียนในระดับวัยต่างๆ ตลอดจนแนวคิดที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพสำหรับเยาวชนซึ่งเป็นบุตรหลานของตนให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำไปพิจารณาต่อไป

3. บทบาทของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้รับประโยชน์โดยตรงของหลักสูตร ดังนั้นควรมีบทบาทในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรฉบับปัจจุบันที่กำลังใช้อยู่ ว่ามีข้อดีหรือจุดบกพร่องอย่างไรบ้าง เช่น ผู้เรียนอาจจะบอกให้ครูทราบได้ว่า เนื้อหาตอนใดยากเกินไปหรือน้อยเกินไป หรือการเรียนรู้นั้นๆ ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนอย่างไรจึงจะน่าสนใจ ตลอดจนบอกให้ครูและผู้บริหารโรงเรียนทราบว่า มีอะไรบางอย่างที่เขาต้องการจะรู้ นอกเหนือจากหลักสูตรกำหนดไว้ให้ เป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่ผู้เรียนได้รับโอกาสในการวางแผนและการใช้หลักสูตรน้อยมาก ทั้งๆที่พัฒนาการของผู้เรียนคือหัวใจของการพัฒนาหลักสูตรด้วย

4. บทบาทของนักการศึกษา หน้าที่โดยตรงของนักการศึกษาคือ เป็นผู้นำการพัฒนาหลักสูตร เป็นผู้วางโครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคคลอื่น มีบทบาทในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการและแสวงหาความร่วมมือจากแหล่งต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี นอกจากการพัฒนาหลักสูตรใหม่ขึ้นแล้ว นักการศึกษาจะต้องมีบทบาทต่อเนื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้น เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา นักการศึกษาจึงควรติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และจะต้องเป็นผู้ที่สนใจศึกษาสถานการณ์ของบ้านเมืองอย่าง

ใกล้ขีด เพื่อสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป

5. บทบาทของครู ในฐานะที่ครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปใช้ โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของหลักสูตร ครูจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารสัมพันธ์กับผู้เรียนให้ทราบคุณค่าหลักสูตร โดยการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาต่างๆในแนวเดียวกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ โดยการร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นที่ครูจัดเตรียมให้จนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เนื่องจากครูเป็นผู้ประเมินการเรียนการสอน อันเป็นผลจากการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สังัด อุทรานันท์ (2528: 194) มีความเห็นว่าผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มของคณะพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชา ครู นักพัฒนาหลักสูตร และนักวัดผลการศึกษา
2. กลุ่มผู้ให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพและความต้องการของสังคม ได้แก่ ผู้เขียนหนังสือ บุคคลที่ทำงานในหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชน ผู้แทนราษฎร ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียน
4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียน และนักแนะแนวการศึกษา

อมรมา เล็กเริงสินธุ์ (2529: 150) กล่าวถึงคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่าควรประกอบด้วย

1. คณะกรรมการการศึกษาส่วนท้องถิ่น อาจได้แก่ ศึกษานิเทศก์ เขตและจังหวัด

2. คณะกรรมการการศึกษาจากโรงเรียน อาจได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนในท้องถิ่น ครูใหญ่ ครูหัวหน้าหมวด ประชาชน ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปปฏิบัติในท้องถิ่น

3. วิทยากรพิเศษที่มีความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร อาจได้แก่ อาจารย์จากวิทยาลัยครู หรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียง

4. ตัวแทนกรรมการจากผู้มีส่วนสร้างหลักสูตรระดับชาติ

5. ตัวแทนจากหน่วยงานขององค์การและสมาคมต่างๆ ของท้องถิ่น อาจจะเป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนก็ได้

บีแชมพ์ (Beauchamp 1968: 145) ได้กล่าวถึงผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่า ควรประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม เป็นต้น
2. นักวิจัยทางด้านหลักสูตร
3. ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ครูพิเศษ และนักบริหารการศึกษา
4. ตัวแทนประชาชน
5. นักเรียน

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander 1974 : 42) เห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย นักเรียน ครู บุคคลากรจากภายนอกโรงเรียน เช่น ผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านประเมินผล นักการศึกษาในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลอื่นๆ เช่น นักเขียน ผู้พิมพ์หนังสือ เป็นต้น

จากความคิดเห็นของนักการศึกษาหลายท่านดังกล่าว พอจะสรุปได้ว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรควรประกอบไปด้วยบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ นักเรียน ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและบุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประมวลการสอน

1. ความหมายของประมวลการสอน

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของ ประมวลการสอน ไว้ดังนี้

สุภากร ราชากรกิจ (มปป: 13 อ้างถึงใน สันต์ ธรรมบำรุง 2527: 122) กล่าวว่า "ประมวลการสอน คือ แนวทางการสอนหรือคู่มือครูที่ใช้ในการสอน ประมวลการสอนที่ดีย่อมทำขึ้นตามแนวทางของหลักสูตร และเสนอกิจกรรมที่ใช้สอนอย่างรอบคอบ รวมทั้งมีกิจกรรมมากพอที่ครูจะเลือกใช้ตามความสะดวกและเหมาะสม" ส่วน น้อมฤดี จงพยุหะ (2515: 199 อ้างถึงใน สันต์ ธรรมบำรุง 2527: 122) ได้อธิบายความหมายของประมวลการสอนว่า "...สิ่งที่ขยายความของหลักสูตรให้ละเอียดและเหมาะสมกับความต้องการและสภาพของท้องถิ่น" สำหรับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 140) ได้กล่าวว่า "ประมวลการสอน คือ ประสบการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร"

นอกจากนี้ สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 122) ได้กล่าวสรุปว่า "ประมวลการสอน หมายถึง การขยายเนื้อหาวิชาของหลักสูตรและมีกิจกรรมละเอียดที่เปิดโอกาสให้ครูเลือกกิจกรรม วิธีสอนให้เหมาะสมกับเวลา ท้องถิ่นได้"

กล่าวโดยสรุปแล้ว ประมวลการสอน หมายถึง แนวการสอนที่เกิดจากการนำเอาหลักสูตรแม่บทมาปรับขยายเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. ส่วนประกอบของประมวลการสอน

ในด้านส่วนประกอบของประมวลการสอนนั้น ได้มีนักการศึกษา กล่าวถึงไว้หลายท่าน เช่น สุมิตร คุณานุกร (2520: 185) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของประมวลการสอนไว้ ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมาย
2. หัวข้อเรื่อง
3. เนื้อเรื่องหรือรายการของเรื่อง
4. กิจกรรมเสนอแนะในการเรียนการสอน

ส่วน อบรม สนิทपाल และ กุลชลี องค์กริพร (2524: 130) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนประกอบของประมวลการสอนไว้ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของประมวลการสอนมีความแตกต่างกันระหว่างระดับชั้น ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้
2. หัวข้อเรื่อง คือหัวเรื่องที่จะสอนในแต่ละระดับชั้น เนื้อเรื่อง หมายถึงรายละเอียดและขอบข่ายแต่ละเรื่องที่จะสอน
3. กิจกรรมเสนอแนะในการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นมากในประมวลการสอนซึ่งจะต้องมีทั้งกิจกรรมของครูและนักเรียนที่ทำในระหว่างสอน
4. สื่อการสอนที่จะใช้ประกอบการสอนแต่ละบท ซึ่งครูควรจะได้พิจารณาเลือกสื่อการสอนใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องแต่ละตอน
5. การวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจดูความเจริญของเด็ก ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ข้อสอบ นอกจากข้อสอบแล้วครูอาจจะใช้วิธีการอื่นๆ เช่น การสังเกต ฯลฯ
6. รายชื่อหนังสือประกอบการสอน ซึ่งได้แก่ หนังสือแบบเรียน หรือหนังสืออ่านประกอบ
7. หมายเหตุ ผู้สอนใช้บันทึกข้อบกพร่องของประมวลการสอนและข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงประมวลการสอนครั้งต่อไป

นอกจากนี้ สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 123-124) ได้กล่าวถึง ส่วนประกอบของประมวลการสอน ไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายเฉพาะ คือ สิ่งที่ครุมุ่งหวังว่า ต้องการให้นักเรียนได้อะไรขึ้นมาจากบทเรียนนั้นๆ วัตถุประสงค์ของบทเรียน ทำได้โดยการที่ศึกษาความต้องการของหลักสูตรว่ามุ่งประโยชน์ทางใด จะทำอย่างไร จะเกิดประโยชน์กับเด็กได้เท่าไร เนื่องจากความมุ่งหมายของ หลักสูตรกล่าวว่าเป็นหลักการกว้างๆ จึงจำเป็นต้องตีความเป็นภาษาต่างๆ และ ให้แนวทางปฏิบัติได้ เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการที่จะนำไปสอนให้ได้ผลดีตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2. หัวข้อเรื่อง ควรระบุหัวข้อใหญ่ๆไว้ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดูได้ว่า วิชานั้นมีโครงร่างอะไรและกินความไปถึงเรื่องอะไรบ้าง จากนั้นควรระบุ รายการของเรื่อง เพื่อให้ครูทราบขอบข่ายที่จะต้องสอน

3. กิจกรรมเสนอแนะการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญมากของ ประมวลการสอน ลักษณะของกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุด และพยายามให้ เรียนด้วยการกระทำด้วยของจริงด้วยวิธีการต่างๆ

กิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้เหมาะสมกับขั้นของการสอน ซึ่งแบ่งลักษณะใหญ่ๆเป็น 4 ขั้น คือ

3.1 กิจกรรมนำสู่บทเรียน ใช้กระตุ้นความสนใจให้เด็กเกิด ความกระหายใคร่รู้และตามปัญหาต่างๆเกี่ยวกับบทเรียน ช่วยให้ครูสามารถ ชักจูงนักเรียนไปสู่การเรียนขั้นต่อไป

3.2 กิจกรรมขั้นสอนเป็นการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการ เรียนรู้ตามขอบข่ายของเนื้อเรื่อง โดยมุ่งให้เกิดผลดีตามที่ตั้งความมุ่งหมาย ไว้ในหัวข้อที่ 1

3.3 กิจกรรมสรุปและสำรวจความเข้าใจ ครูจำเป็นต้องสรุป และสำรวจความเข้าใจเมื่อจบกิจกรรมขั้นสอนแล้วทุกครั้ง จึงจะถือว่าเป็นการ สอนที่สมบูรณ์

3.4 กิจกรรมเสริมการเรียน ควรมีลักษณะที่มุ่งเน้นการนำ

การเรียนรู้ไปใช้จริง มุ่งฝึกทักษะและพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้

4. อุปกรณ์การสอน ควรแจ้งรายการอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนบทเรียนนั้นๆ อุปกรณ์แบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

4.1 จำพวกเครื่องมือเครื่องใช้สำเร็จรูป เช่น เครื่องมือทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น

4.2 จำพวกวัสดุสิ่งของ เช่น บัตรคำ แถบประโยค ภาพของจริง ของจำลอง เป็นต้นว่า แผนที่ ลูกโลก

4.3 จำพวกหนังสือและเอกสาร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้ฝึกเด็ก ฝึกวิธีการศึกษาหาความรู้ รู้จักสรุปใจความ ตีความเรื่องที่อ่าน รวมทั้งบันทึกความเข้าใจและการทำรายงาน ตลอดจนฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

5. การวัดและการประเมินผล การวัดความก้าวหน้า ความเจริญงอกงามในด้านต่างๆของเด็ก ต้องกระทำหลายๆวิธีและใช้เครื่องมือหลายอย่าง กล่าวคือ

5.1 ใช้แบบทดสอบ ได้แก่ ข้อสอบมาตรฐานหรือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อความรู้ความเข้าใจ และการรู้จักนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา

5.2 ครูพิจารณาจากผลงานที่ครูให้เด็กทำ เช่น ให้ทำสมุดภาพ ค้นคว้าทำรายงาน สรุปการทดลอง แต่งบทละคร เป็นต้น

5.3 ครูสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย วิธีการที่เด็กนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ความมีเหตุผล ทักษะคิดและความชื่นชมของเด็กว่าเดิมเป็นอย่างไร มีความเปลี่ยนแปลงในเรื่องนั้นหรือไม่ หลังการเรียนการสอน

6. รายชื่อหนังสือประกอบการสอน นับเป็นส่วนสำคัญซึ่งส่วนหนึ่งของประมวลการสอน เขียนรายชื่อหนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องที่สอนหลายๆเล่มในรูปแบบของบรรณานุกรม จะใช้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและครูที่จะจัดหาหนังสือต่างๆไว้ใช้ ในรายการหนังสือควรจัดแยกประเภทหนังสือสำหรับครูและสำหรับนักเรียนไว้ด้วย

7. หมายเหตุ ผู้สอนควรบันทึกข้อสังเกต ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบ พร้อมทั้งข้อแก้ไขและข้อเสนอแนะ สิ่งเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุง ประมวลการสอนต่อไป

3. แนวทางในการทำประมวลการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525: 152-154) ได้เสนอแนวทางในการทำ ประมวลการสอน ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. การทำประมวลการสอนขึ้นใดควรคัดเลือกครูที่สอนวิชาและชั้น นั้นจริงๆมาร่วมทำ ทางโรงเรียนอย่าได้ส่งผู้ช่วยครูใหญ่ ครูธุรการ หรือครู คนหนึ่งคนใดที่ว่างอยู่ในขณะนั้นมาร่วมทำประมวลการสอน จะทำให้การทำ ประมวลการสอนนั้นไม่ได้ผลและด้อยซึ่งคุณภาพ

2. คณะครูผู้ทำประมวลการสอน ควรจะทำการศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรให้แตกฉาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้ทำ ประมวลการสอนจะต้องเริ่มที่จุดนี้เป็นอันดับแรก จะต้องศึกษาร่วมกันตีความ หมายให้เข้าใจ เพื่อจะได้นำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมต่อไป

3. อ่านเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ออกและตีความให้ตรงกัน เพราะจุดนี้เป็นจุดสำคัญที่สุด การทำประมวลการสอนต้องยึดหลักสูตรเป็นหลัก อีกประการหนึ่งภาษาที่เขียนไว้ในหลักสูตรบางครั้งค่อนข้างจะยาก บุคคลทั่วไป เข้าใจยาก จนบางครั้งมีผู้เรียกว่า "ภาษาหลักสูตร" ซึ่งมีจุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอด หลักการและเนื้อหาสาระ

4. ในการจัดทำประมวลการสอนนั้น จะต้องอาศัยสิ่งอื่นประกอบการ ศึกษาค้นคว้านอกจากหลักสูตร เช่น

4.1 หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง

4.2 บันทึกประสบการณ์ที่เคยผ่านการสอนมา อาจจะเป็น บันทึกการสอน กำหนดการสอน

4.3 ผลการศึกษาวิจัย การสัมมนา การประชุมปฏิบัติการที่ เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการทำประมวลการสอนครั้งนี้

4.4 หนังสือคู่มือครู ช้อแนะนำการสอน คู่มือการใช้หลักสูตร

5. ศึกษาถึงลักษณะวิชาและธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดเป็นกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนที่จะเสนอแนะไว้ในประมวลการสอน เพราะการเสนอแนะกิจกรรมการเรียนนั้น จะใช้แต่เพียงประสบการณ์อย่างเดียวยังคงจะไม่เป็นการเพียงพอ จะต้องศึกษาถึงลักษณะวิชาและความคิดรวบยอดของแต่ละวิชา ตลอดจนความต้องการความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มาเป็นส่วนประกอบในการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

6. การรวบรวมจัดทำรายการชื่อเกี่ยวกับสื่อการเรียน การประเมินผล การสร้างเครื่องมือประเมินผล หนังสือให้อ่านเสริมสำหรับครูและนักเรียน สิ่งเหล่านี้อาจทำไปพร้อมกันกับการเสนอแนะกิจกรรมการเรียนการสอน แต่เพื่อความเด่นชัดและง่ายต่อการจัดหา ควรรวบรวมไว้เป็นส่วนหนึ่ง เพื่อสะดวกกับผู้ที่ใช้ประมวลการสอนนี้และควรจะเสนอแนะไว้ให้มากที่สุดสมควร เพื่อสะดวกกับครูผู้ที่ใช้สามารถเลือกได้ตามความเหมาะสมสำหรับโรงเรียนในแต่ละชุมชน

การทำประมวลการสอนที่ยกร่างเสร็จแล้ว ควรนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนต่างๆ เพื่อตรวจปรับหาข้อบกพร่องในการแก้ไขเพิ่มเติม เมื่อจบภาคการศึกษาหรือหมดปีการศึกษาควรจะได้มีการประชุมสัมมนา เพื่อปรับปรุงประมวลการสอนให้มีคุณภาพต่อไป และเป็นการปรับเนื้อหาสาระ ข้อมูลต่างๆ ให้ทันกับสังคมและเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอน

สมิตรี คุณานุกร (2520: 186) ได้กล่าวถึงคณะกรรมการจัดทำประมวลการสอนไว้ว่าควรประกอบไปด้วย

1. วิทยากรพิเศษที่มีความรู้ทางการพัฒนาหลักสูตร
2. ศึกษานิเทศก์ เขตและจังหวัด

3. ครูใหญ่
4. หัวหน้าหมวด
5. อาจารย์จากวิทยาลัยครูหรือมหาวิทยาลัยใกล้เคียง
6. กรรมการ 1-2 ท่านที่มีส่วนร่วมสร้างหลักสูตรชาติ

วิธีย วังษ์ใหญ่ (2525: 152) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำประมวลการสอนไว้ว่า ควรประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่ายไม่ควรใช้กลุ่มผู้ทำงานจากคณะใดคณะหนึ่งแล้วส่งไปให้ครูเป็นผู้ใช้ที่โรงเรียน ซึ่งเป็นการไม่ถูกต้อง ควรจะได้ร่วมมือกันหลายฝ่าย เช่น

1. ศึกษานิเทศก์ทุกระดับ บุคคลเหล่านี้มีหน้าที่นิเทศการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ด้านการเรียนการสอน ฉะนั้นจึงเป็นผู้รอบรู้ถึงสภาพปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดีและสามารถเป็นผู้นำกลุ่มในการทำประมวลการสอนได้
2. ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ หัวหน้าการประถมศึกษา ศึกษาธิการและครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียน
3. ครู อาจารย์ที่สอนวิชาต่างๆ เป็นผู้มีความสำคัญมากที่สุด เพราะนอกจากจะเป็นผู้ร่วมทำแล้วยังเป็นผู้ใช้ประมวลการสอนนี้ด้วย สิ่งสำคัญควรจะต้องเลือกครู อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนมาแล้วอย่างดี
4. ครู อาจารย์ที่สอนวิชาเฉพาะในสถาบันการฝึกหัดครู เช่น วิธีสอนภาษาไทย วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพราะเป็นผู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี หลักการ ตลอดจนการปฏิบัติการสอนนิสิตฝึกหัดครูอยู่เป็นประจำ และสามารถนำเอาประมวลการสอนนี้ไปใช้ในกระบวนการวิชาเกี่ยวกับวิธีสอนกับนิสิตได้อีกด้วย

นอกจากนี้ สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 124) ได้กล่าวถึงบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนว่าควรประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิในทางการศึกษา

3. ครูใหญ่
4. เจ้าหน้าที่ของภาคการศึกษาหรือกรม
5. ศึกษานิเทศก์
6. ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ หัวหน้าสถานศึกษา
หัวหน้าหมวดการศึกษา
7. ศึกษานิเทศก์จังหวัด

5. การใช้ประมวลการสอนให้เป็นประโยชน์

สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 125) ได้กล่าวถึงการใช้ประมวล-
การสอนให้เป็นประโยชน์ไว้ดังนี้

1. ใช้เป็นคู่มือในการจัดทำโครงการสอน
2. ครูต้องถือว่าประมวลการสอนเป็นสิ่งที่ยึดหยุ่นได้ ครูอาจจะ
เพิ่มเติมหรือตัดทอนได้ทั้งนั้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม
ในท้องถิ่นของตนและเวลาที่มีอยู่สำหรับการสอน
3. การเลือกหัวข้อใดมาสอนก่อนหลังครูย่อมทำได้ ข้อสำคัญต้อง
คำนึงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตามลำดับ
4. ให้ถือว่าประมวลการสอนนี้เป็นแนวความคิดที่เสนอแนะไว้
เป็นแนวทางแก่ครู ควรพิจารณาปรับปรุงให้ดีขึ้นทั้งด้านกิจกรรม อุปกรณ์การ
สอนและการวัดผลการเรียนการสอน

ความรู้เกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต

จังหวัดนครศรีธรรมราชตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนกลาง ระหว่างเส้น
รุ้งที่ 8-9 องศา 19 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา ถึง
100 องศา 5 ลิปดาตะวันออก ระยะห่างจากกรุงเทพมหานครโดยเส้นทาง
รถไฟ 816 กิโลเมตร โดยเส้นทางรถยนต์ 780 กิโลเมตร มีพื้นที่ 9,942.5
ตารางกิโลเมตร มากเป็นอันดับสองของภาคใต้ รองจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี

และมากเป็นอันดับที่ 16 ของประเทศ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จังหวัดสุราษฎร์ธานีและอำเภอบ้านดอน
ทิศใต้	จังหวัดตรัง พัทลุง สงขลา
ทิศตะวันออก	อ่าวไทย มีชายฝั่งทะเลยาว 225 กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	จังหวัดสุราษฎร์ธานี และกระบี่

2. ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราชแตกต่างกันไปตามลักษณะของเทือกเขานครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นเทือกเขาที่มีความยาวตามคาบสมุทร เป็นผลให้ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราชแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. บริเวณเทือกเขาตอนกลาง ได้แก่ บริเวณเทือกเขานครศรีธรรมราช มีอาณาเขตตั้งแต่ตอนเหนือของจังหวัดลงไปถึงตอนใต้สุด ในเขตเทือกเขานี้มีภูเขาสูงสุดในจังหวัดคือ เขาหลวง ซึ่งสูงประมาณ 1,835 เมตรเหนือระดับน้ำทะเล เขตนี้เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำลำธารหลายสายในเขตอำเภอต่างๆ ได้แก่ ฝั่งตะวันตกของอำเภอเมือง ท่าศาลา ชะอวด พรหมคีรี ลานสกา ร่อนพิบูลย์ ซึ่งเป็นเขตที่ทำสวนผลไม้ ยางพารา และกาแฟกันมาก
2. บริเวณที่ราบชายฝั่งด้านตะวันออก ได้แก่ บริเวณถัดจากเขตเทือกเขาตอนกลางไปทางทิศตะวันออกถึงฝั่งทะเลอ่าวไทย อาจพิจารณาได้เป็น 2 ตอน คือตั้งแต่ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราชลงไปทางใต้ เป็นที่ราบที่มีความกว้างจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไปถึงชายฝั่งทะเล มีระยะทางประมาณ 95 กิโลเมตร มีแม่น้ำลำคลองที่มีต้นน้ำเกิดจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไหลลงสู่อ่าวไทยหลายสาย นับเป็นที่ราบที่มีค่าทางเศรษฐกิจของจังหวัดอีกบริเวณหนึ่ง คือ ตั้งแต่อำเภอท่าศาลาขึ้นไปทางเหนือ เป็นบริเวณชายฝั่งแคบๆ ไม่เกิน 15 กิโลเมตร ชายหาดลาดเหมาะแก่การทำประมง มีการทำสวนมะพร้าวและสวนผลไม้บ้าง
3. บริเวณที่ราบด้านตะวันตก ได้แก่ ที่ราบระหว่างเทือกเขา

นครศรีธรรมราชและเทือกเขาภูเก็ด มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขาและที่ราบหุบเขา มีเนินเขาบ้างเป็นแห่งๆ ดินเป็นดินร่วนปนทราย เป็นเขตที่ปลูกยางพารามากที่สุด นอกจากนี้ก็มีการทำสวนผลไม้ เลี้ยงสัตว์และทำเหมืองแร่

3. ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับเส้นศูนย์สูตร และตั้งอยู่บนคาบสมุทร ซึ่งมีเทือกเขานครศรีธรรมราชเป็นแกนกลาง มีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นปัจจัยสำคัญทำให้มีภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน แบ่งฤดูได้ 2 ฤดู คือ

1. ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน อากาศค่อนข้างร้อนตลอดฤดูกาล

2. ฤดูฝน แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

2.1 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม รับผิดชอบลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ แต่เนื่องจากมีเทือกเขานครศรีธรรมราชที่สูงชันและเป็นแนวยาวกั้นทิศทางลม จึงมีฝนตกไม่มากนัก

2.2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคมรับผิดชอบลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นช่วงที่มีฝนตกหนาแน่น เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางด้านรับลมของภูเขา

4. ประชากร

จำนวนประชากรจากทะเบียนราษฎร ตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง ณ มกราคม 2538 ประชากรของจังหวัดมีจำนวน 1,489,426 คน ในจำนวนนี้เป็นประชากรเพศชาย 742,078 คน เป็นเพศหญิง 747,348 คน ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยแรงงานในกลุ่มอายุ 15-59 ปี (ร้อยละ 59.87) เป็นเด็กอายุ 0-14 ปี ร้อยละ 31.60 และเป็นผู้สูงอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 8.53 อัตราเพิ่มตามธรรมชาติ ร้อยละ 1.3 (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช 2538: 11)

5. การปกครอง

จังหวัดนครศรีธรรมราชแบ่งการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอปากพนัง อำเภอหัวไทร อำเภอลานสกา อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอขนอม อำเภอพิปูน อำเภอพรหมคีรี อำเภอนาบอน อำเภอจุฬาภรณ์ อำเภอรัตนพิบูลย์ อำเภอชะอวด อำเภอทุ่งสง อำเภอลิขิต อำเภอฉวาง อำเภอท่าศาลา อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอบางขัน กิ่งอำเภอถ้ำพรหมรา กิ่งอำเภอพระพรหม และกิ่งอำเภอนบพิตำ

6. เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช ถ้าเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นๆในภาคใต้ รายได้ประชากรยังอยู่ในระดับต่ำ โดยมีรายได้ประชากรเฉลี่ยต่อหัว 20,926 บาท/คน/ปี (พ.ศ.2534)จัดอยู่ในอันดับที่ 11 ของภาคใต้ และต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประชากรของประเทศ จากมูลค่าผลิตภัณฑ์รวมของจังหวัดนครศรีธรรมราช รายได้ส่วนใหญ่มาจากสาขาอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา การทำสวนยาง การทำสวนกาแฟ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงกุ้ง การประมง สาขาอุตสาหกรรม สาขาการค้าส่งและการค้าปลีก

7. การศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราชจัดการศึกษาในระบบ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาไปจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยมีสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา จำนวนสถานศึกษาแยกเป็น สถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 892 โรง คิดเป็นร้อยละ 87.28 จำนวนสถานศึกษาของเอกชน 130 โรง คิดเป็นร้อยละ 12.72 จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2537 ทั้งสิ้น 325,299 คน ครูอาจารย์จำนวน 16,353 คน (สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช 2538: 31)

8. การศาสนา

ชาวนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอื่นมีน้อย นครศรีธรรมราชได้ชื่อว่าเป็นเมืองพระ มีวัดและศาสนสถานทางพุทธศาสนา มากที่สุดในภาคใต้ ประชากรที่นับถือพุทธศาสนามีร้อยละ 94.53 ประชากรที่ นับถือศาสนาอิสลามมีร้อยละ 04.91 ประชากรที่นับถือศาสนาคริสต์และอื่นๆ ร้อยละ 0.56

9. สังคมและศิลปวัฒนธรรม

นครศรีธรรมราชเป็นเมืองโบราณที่เคยเจริญรุ่งเรืองมาแล้วไม่น้อยกว่า 1,800 ปี โดยเฉพาะทางด้านพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จึง เป็นมรดกตกทอดมาจนถึงปัจจุบันในรูปของโบราณสถาน โบราณวัตถุ วัด พระพุทธรูปหลายสมัย สิ่งที่แสดงถึงความเจริญทางศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ ได้แก่ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร หอพระพุทธรูปสี่ห้อง เจดีย์ยักษ์ หอพระอิศวร หอพระนารายณ์ หอพระสูง กำแพงเมืองเก่า วัดท่าโพธิ์ วัดแจ้ง เป็นต้น

ศิลปหัตถกรรมที่เป็นเอกลักษณ์และรู้จักกันแพร่หลาย คือ เครื่องถม นคร เครื่องทองเหลือง การแกะหนัง เครื่องจักสานย่านลิเภา ฝ้ายกเมือง นคร เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญและรู้จักแพร่หลาย ได้แก่ ประเพณีให้ทานไฟ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณี ลากพระ มหรสพและการละเล่นพื้นเมือง ได้แก่ หนังตะลุง โนรา เพลงบอก

10. ปัญหาที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื่องจากจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่และมี ประชากรมาก ดังนั้นจึงเป็นจังหวัดที่ประสบกับปัญหาแทบทุกด้าน ทั้งปัญหาทาง ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมหรือด้านคุณภาพชีวิตของประชากร ปัญหาที่ สำคัญ ได้แก่

10.1 ปัญหารายได้ประชากรต่ำ

ตารางที่ 1 รายได้ประชากรต่อคนในภาคใต้ ปี 2534

อันดับที่	จังหวัด	รายได้/คน
1	ภูเก็ต	87,038
2	ระนอง	55,632
3	พังงา	37,171
4	สุราษฎร์ธานี	31,442
5	สงขลา	31,093
6	กระบี่	30,301
7	ชุมพร	29,506
8	ยะลา	25,662
9	สตูล	23,096
10	ตรัง	21,765
11	นครศรีธรรมราช	20,926
12	ปัตตานี	20,394
13	นราธิวาส	20,327
14	พัทลุง	16,228

ที่มา สำนักงานจังหวัดนครศรีธรรมราช "นครศรีธรรมราชปี 2538" หน้า 51

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าประชากรในจังหวัดนครศรีธรรมราชนั้นมีรายได้ต่อหัวในปี 2534 เพียง 20,926 บาท/คน เป็นอันดับที่ 11 ของภาคใต้

10.2 ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

จังหวัดนครศรีธรรมราชจัดเป็นจังหวัดที่มีคดีเกิดขึ้นมากเป็นอันดับต้นๆของประเทศ ซึ่งส่งผลเสียอย่างยิ่งต่อเศรษฐกิจและภาพพจน์โดยรวมของจังหวัด

ตารางที่ 2 จำนวนครั้งที่เกิดคดีและจำนวนผู้ต้องหา ปี 2536 และ ปี 2537

ประเภทคดี	2536		2537	
	ครั้ง	ผู้ต้องหา	ครั้ง	ผู้ต้องหา
อุกฉกรรจ์สะเทือนขวัญ	528	441	481	381
ประทุษร้ายต่อชีวิต เพศ	974	795	926	774
ประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	1,298	1,000	1,443	1,078
คดีที่น่าสนใจ	589	314	656	308
คดีที่รัฐเป็นผู้เสียหาย	0	8,856	0	10,240
รวม	3,389	11,406	3,506	12,781

ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดนครศรีธรรมราช "สถิติจังหวัด ปี 2538"

หน้า 136

10.3 ปัญหาการจราจรและอุบัติเหตุ

จากสถิติแสดงจำนวนยานยนต์ที่จดทะเบียนปี 2535 ของภาคใต้ ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 1,311,336 คัน ปรากฏว่าเป็นของจังหวัดนครศรีธรรมราช 202,555 คัน มากเป็นอันดับ 2 รองจากจังหวัดสงขลา ส่วนในปี 2536 ยานยนต์ที่จดทะเบียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีจำนวน

225,481 คน ปี 2537 มี 172,161 คน (สำนักงานสถิติจังหวัดนครศรี-
ธรรมราช 2538: 94) ทำให้จังหวัดนครศรีธรรมราชนั้นเป็นจังหวัดที่มีปัญหา
จราจรมากขึ้นอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในเขตเมือง อีกทั้งยังส่งผลให้เกิด
อุบัติเหตุจากการชนส่ง ซึ่งเป็นสาเหตุการตายอันดับที่ 3 ของจังหวัดในปี
2538 รองจากโรคหัวใจและโรคมะเร็ง (สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
นครศรีธรรมราช 2538: 20)

10.4 ปัญหาโรคเอดส์

สถานการณ์โรคเอดส์ในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวโน้ม
รุนแรงขึ้น ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผู้ป่วยเอดส์และผู้ติดเชื้อมีอาการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปี พ.ศ.	ผู้ป่วยเอดส์	ผู้ติดเชื้อมีอาการ
2534	2	2
2535	11	6
2536	22	10
2537	53	27
2538	70	24

ที่มา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด "รายงานประจำปี 2538" หน้า 168

จากรายงานของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช
(2538: 168) ระบุว่ากลุ่มอายุที่พบมากที่สุดคือ 25-29 ปี (ร้อยละ 28.63)
รองลงมา อายุ 30-34 ปี (ร้อยละ 21.37) ผู้ป่วยเอดส์อาชีพที่พบมากที่สุดคือ
อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 37.34) รองลงมา เกษตรกรรม (ร้อยละ 26.58)

ปัจจัยเสี่ยงที่พบมากที่สุด คือ เพศสัมพันธ์ (ร้อยละ 60.76) รองลงมา คือ ดิทยาเสฟติดชนิดฉีดเข้าเส้น (ร้อยละ 22.15) อำเภอที่พบผู้ป่วยมากที่สุด คือ อำเภอเมือง 82 ราย รองลงมา อำเภอปากพนัง 20 ราย อำเภอท่าศาลา 18 ราย อำเภอเชียรใหญ่ 16 ราย อำเภอลิขัณ 14 ราย

10.5 ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุข

ตารางที่ 4 บุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชนต่อประชากร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปี 2538

วิชาชีพ	จำนวน	อัตราส่วนต่อประชากร
แพทย์	158	1 : 9,427
ทันตแพทย์	40	1 : 37,236
เภสัชกร	48	1 : 31,039
พยาบาลวิชาชีพ	401	1 : 3,705
พยาบาลเทคนิค	279	1 : 5,338
เจ้าหน้าที่พยาบาล	56	1 : 26,597

ที่มา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด "รายงานประจำปี 2538" หน้า 9

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าจำนวนบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขเมื่อเทียบอัตราส่วนต่อประชากรแล้วยังขาดแคลนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากร

นอกจากปัญหาสำคัญดังกล่าวแล้ว จังหวัดนครศรีธรรมราชยังมีปัญหาอื่นๆอีกมาก เช่น ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ปัญหาราคาผลิตผลการเกษตร ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

11. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นที่สำคัญ

แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับจังหวัด นครศรีธรรมราช เช่น .

11.1 โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้

แนวความคิดการพัฒนาโครงการนี้ ประกอบไปด้วย

1) ระบบการขนส่งร่วม ประกอบด้วยท่าเรือหลัก 2 แห่ง พร้อมท่าเทียบเรือน้ำมันและระบบคมนาคมทางบกที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงท่าเรือ 2 แห่ง ระหว่างจังหวัดกระบี่กับอำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2) อุตสาหกรรมที่ใช้น้ำมันเป็นฐานการผลิตโดยอาศัยความได้เปรียบจากการขนส่งน้ำมันดิบทางท่อได้แก่ โรงกลั่นน้ำมัน อุตสาหกรรมปิโตรเคมี

3) อุตสาหกรรมที่ใช้ก๊าซธรรมชาติเป็นฐานการผลิตโดยใช้ก๊าซจากอ่าวไทยหรือจากแหล่งอื่น

4) กิจกรรมการเดินเรือและการขนส่งทางทะเล ได้แก่ การแยกและบรรจุสินค้าตู้คอนเทนเนอร์ การเดินเรือสายย่อยและการขนถ่ายสินค้าตู้คอนเทนเนอร์

5) อุตสาหกรรมแปรรูปและอุตสาหกรรมการผลิตที่ใช้วัตถุดิบจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นและจากการนำเข้าวัตถุดิบโดยจะมีที่ตั้งอยู่ในนิคมอุตสาหกรรมใกล้กับท่าเรือ

โครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ จะก่อให้เกิดกิจการอุตสาหกรรมใหม่ๆซึ่งพึ่งพาวัตถุดิบจากก๊าซธรรมชาติ เช่น อุตสาหกรรมพลาสติก เป็นต้น และจะก่อให้เกิดธุรกิจบริการ เช่น การจัดตั้งคลังสินค้า การบริการขนส่งและธุรกิจสิงหาริมทรัพย์ นอกจากนี้ยังอำนวยความสะดวกในการขนส่งสินค้าด้านอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องทางการเกษตร ออกจากจังหวัดได้สะดวกมากขึ้น

11.2 โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจากพระราช

ดำริ ประกอบด้วยแผนงาน ดังนี้

1) แผนระยะสั้นกำหนด 3 ปี เริ่มตั้งแต่พฤษภาคม 2536 ถึง ตุลาคม 2539 เพื่อช่วยเหลือราษฎรในการประกอบอาชีพและพัฒนาความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น โดยกำหนดงานเสริมแผนพัฒนาประจำปีของพื้นที่จังหวัด ให้เกิดควบคู่ไปกับการดำเนินงานด้านแหล่งน้ำ และจะเป็นการรองรับแนวทางการพัฒนาตามแผนระยะยาว เมื่อก่อสร้างประตูระบายน้ำแม่น้ำปากพ่องเสร็จ

2) แผนระยะยาว เริ่มดำเนินการเมื่อการก่อสร้างประตูระบายน้ำแม่น้ำปากพ่องเสร็จ ซึ่งการก่อสร้างจะดำเนินการวางศิลาฤกษ์ใน พ.ศ.2538 และจะก่อสร้างเสร็จในราว พ.ศ.2540 กิจกรรมตามแผนระยะยาวจะยึดแนวทางที่คณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ(กปร.)กำหนดไว้

โครงการพัฒนาลุ่มน้ำปากพ่องอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จะช่วยให้ศักยภาพการผลิตทางด้านการเกษตรเพิ่มขึ้นอย่างมากมาย รวมทั้งความชัดเจนระหว่างการใช้พื้นที่การกสิกรรมและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

11.3 โครงการหมู่บ้านจุฬารักษ์พัฒนา

อยู่ในพื้นที่อำเภอทุ่งใหญ่และอำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโครงการช่วยเหลือราษฎรที่ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย ซึ่งโครงการจะดำเนินการอย่างครบวงจร คือ จัดที่อยู่อาศัย ที่ทำกิน การส่งเสริมอาชีพระยะสั้นและระยะยาว การชลประทาน การสาธารณสุข รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็น

โครงการหมู่บ้านจุฬารักษ์พัฒนา จังหวัดนครศรีธรรมราช ช่วยให้รูปแบบการดำเนินธุรกิจทางด้านการเกษตรชัดเจนและครบวงจร มีผลทำให้ความเป็นอยู่ของประชาชนดีขึ้น

11.4 การพัฒนาระบบตลาดกลางพืชผักผลไม้ที่ตลาดหัวอิฐ

จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตลาดหัวอิฐเป็นตลาดการเกษตรของภาคใต้ที่ใหญ่ที่สุด ทางสำนักงานพาณิชย์จังหวัด ได้วางแนวทางพัฒนาจนทำให้ตลาดหัวอิฐสามารถดำเนินการเป็นเขตส่งออกผักผลไม้และเป็นตลาดรองรับผลผลิตการเกษตรจาก

ทุกภาคของประเทศไทย การปรับปรุงผลผลิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชจากโครงการต่างๆและศักยภาพของจังหวัดเองจะทำให้ปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดมากขึ้น ดังนั้นตลาดหัวอิฐที่จะได้รับการปรับปรุงให้มีสถานที่สมบูรณ์แบบมากขึ้น จะช่วยรองรับผลผลิตทางการเกษตรได้ดีขึ้น

11.5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

โครงสร้างพื้นฐานเดิมมีอยู่น้อย และอยู่ในสภาพที่ไม่ดี เช่น ถนน สนามบิน ท่าเรือ โทรศัพท ไฟฟ้าและประปา เป็นต้น โครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญที่รัฐจะต้องลงทุนสร้างก่อน คือ ท่าเรื่อน้ำลึกที่ขนอม เพื่อให้เป็นท่าเรือส่งออกสินค้าและวัตถุดิบ นอกจากนี้ ควรดำเนินการเกี่ยวกับ

1) การก่อสร้างสนามบินพาณิชย์ ทางกรมการบินพาณิชย์ ได้กำหนดแผนงานก่อสร้างสนามบินพาณิชย์ จังหวัดนครศรีธรรมราชในพื้นที่ตำบลปากพูน อำเภอเมือง โดยใช้เนื้อที่ 2,680 ไร่

2) การปรับปรุงถนน เนื่องจากเส้นทางคมนาคมภายในจังหวัดและเชื่อมต่อกับจังหวัดใกล้เคียงชำรุดและคับแคบ ทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง การเดินทางล่าช้า ก่อให้เกิดผลเสียต่อเศรษฐกิจและสังคม จึงควรปรับปรุงและขยายถนนเป็นสี่ช่องจราจร ดังนี้

- ถนนสายสุราษฎร์ธานี-นครศรีธรรมราช-สงขลา
- ถนนสายนครศรีธรรมราช-กระบี่-ตรัง-ภูเก็ต
- ถนนสายอำเภอเมือง-อำเภอปากพูน
- ถนนสายบ้านคลองเหลง-อำเภอขนอม
- ถนนสายบ้านนาพรุ-บ้านจังหูน อำเภอเมือง

3) การปรับปรุงการเดินทางโดยรถไฟ ปัจจุบันมีปัญหาที่หนึ่งไม่พอต่อความต้องการ จึงควรดำเนินการดังนี้

- ในระยะสั้น ควรเปิดให้สำรอนที่หนึ่งขึ้น 1 มากขึ้น
- ในระยะยาว ควรเพิ่มตู้หรือขบวนรถไฟมากขึ้น

พร้อมทั้งปรับเวลาใหม่

- 4) การปรับปรุงการขนส่งทางน้ำ ดำเนินการดังนี้
 - ขุดลอกร่องน้ำโดยเฉพาะสันดอนบริเวณปากน้ำต่างๆ
 - ก่อสร้างท่าเทียบเรือชายฝั่งเพื่อเชื่อมโยงกับท่าเรือ

ของจังหวัดสงขลาและจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้สะดวก

11.6 การจัดตั้งเขตนิคมอุตสาหกรรม

การตั้งเป็นนิคมอุตสาหกรรมหรือเขตอุตสาหกรรม เป็นรูปแบบที่เหมาะสมอย่างยิ่งกับการลงทุนทางอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นการดึงดูดนักลงทุนทั้งจากภายในและภายนอกประเทศได้เป็นอย่างดี และยังเป็นการป้องกันปัญหากระทบต่อสิ่งแวดล้อมอีกด้วย นิคม/เขตอุตสาหกรรมที่จะตั้งมีอยู่ 3 แห่ง คือ

- 1) นิคมอุตสาหกรรมเพื่อการส่งออกที่อำเภอขนอม หรือพื้นที่ใกล้เคียง

- 2) เขตอุตสาหกรรมแปรรูปไม้ยางพาราที่อำเภอทุ่งสง

- 3) เขตอุตสาหกรรมปลอดมลภาวะที่อำเภอเมือง

ในการดำเนินการและการจัดการนั้น ควรจะดำเนินการโดยเอกชนเนื่องจากจะมีความรวดเร็วและคล่องตัวกว่า แต่รัฐบาลจะต้องสร้างและสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

11.7 การร่วมมือกับจังหวัดใกล้เคียง

การร่วมมือกับจังหวัดใกล้เคียงของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันเพื่อเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดใกล้เคียง

- 2) ใช้ทรัพยากรที่เป็นวัตถุดิบร่วมกัน

- 3) ตกลงร่วมกันในการกำหนดทิศทางการลงทุนด้านอุตสาหกรรม ที่ไม่เป็นคู่แข่งหรือเป็นอุปสรรคซึ่งกันและกัน

11.8 การพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราชให้เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยวด้านศิลปวัฒนธรรม โบราณสถานและโบราณวัตถุของอาณาจักรศรีวิชัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) ปรับปรุงฟื้นฟูโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประเพณีที่สำคัญและศิลปวัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด
- (2) ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นแหล่งดึงดูดใจผู้มาเยี่ยมชมเยือน
- (3) การลงทุนทั้งภาครัฐและเอกชนในสิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัย และข้อมูลข่าวสาร เพื่อการท่องเที่ยว

11.9 การปรับภาพพจน์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

การปรับภาพพจน์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเรื่องที่เร่งด่วนจำเป็นและต้องยอมรับความเป็นจริง ทั้งในแง่ของความปลอดภัยและในแง่ของพฤติกรรมของคนในจังหวัดในสายตาของบุคคลภายนอก ซึ่งจำเป็นต้องใช้เวลานานในการแก้ไขภาพพจน์ มีแนวทางในการปรับภาพพจน์ ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์และรณรงค์ทั้งจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้คนภายนอกได้รับรู้
- 2) เชิญชวนนักลงทุนมาเยี่ยมชมจังหวัดนครศรีธรรมราช

11.10 การก่อสร้างและจัดตั้งมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้สร้างมหาวิทยาลัยขึ้นในพื้นที่อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช ในเนื้อที่ 13,386 ไร่ ขณะนี้กำลังอยู่ในระหว่างการดำเนินการสร้าง คาดว่าจะแล้วเสร็จในปี 2540 หลักสูตรที่เปิดสอนโดยมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จะให้สอดคล้องกับความต้องการ การพัฒนาของภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราชซึ่งเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีโอกาสรับบุคลากรเหล่านี้ เนื่องจากนักศึกษาจะคุ้นเคยกับจังหวัดเป็นอย่างดีแล้วในช่วงเวลาที่ศึกษาอยู่ ประกอบกับการขยายตัวในทุกสาขาเศรษฐกิจ จะเป็นแหล่งงานที่ดีของนักศึกษา นอกจากนี้การมีมหาวิทยาลัยเกิดขึ้นจะทำให้จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นศูนย์กลางการศึกษาอีกจังหวัดหนึ่ง ที่จะมีบุคลากรด้านต่าง ๆ

เข้ามาอยู่ในพื้นที่ เกิดจากการจ้างงาน และผลิตแรงงาน

11.11 การปรับปรุงด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ได้กำหนดการปฏิบัติในการป้องกันอาชญากรรมในจังหวัด นครศรีธรรมราช ดังนี้

1) การจัดสายตรวจในทุกพื้นที่ เพื่อออกตรวจตราลาดตระเวน มีสายตรวจรถยนต์ สายตรวจจักรยานยนต์ สายตรวจเดินเท้า สายตรวจประจำตำบล

2) การกำหนดเป็นจุดเป้าหมายการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ

3) การตรวจทางทะเล ทางตำรวจภูธรของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีพื้นที่รับผิดชอบด้านตะวันออก 200 กิโลเมตร มีเรือยนต์ตรวจการออกลาดตระเวนชายฝั่ง

4) การประกาศพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นเขตปลอดภัยอาชญากรรม

5) การจัดชุมชนประชาสัมพันธ์ออกปฏิบัติการช่วยเหลือประชาชน พัฒนาหมู่บ้าน การออกเยี่ยมเยียน

6) การดำเนินการกลุ่มพลังต่างๆ เช่น อบรบประชาชน หลักสูตรสมาชิกแจ้งข่าวอาชญากรรม อบรมลูกเสือเนตรนารี อบรมเยาวชนสัมพันธ์

ส่วนในด้านการปราบปรามนั้นได้ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงมหาดไทย นโยบายกรมตำรวจ นโยบายกองบัญชาการตำรวจภูธร 4 โดยกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติ ดังนี้ คดีอุกฉกรรจ์สะเทือนขวัญประชาชน คดีประทุษร้ายต่อชีวิตและร่างกาย คดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน อาวุธปืนธรรมดา อาวุธปืนสงคราม วัตถุระเบิดทุกชนิด การพนันทุกประเภท คดีค้างเก่า การจัดกำลังออกปฏิบัติการต่อเป้าหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร (2530: 70-76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาและหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือก จังหวัดลำพูน" โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกของครู นักเรียน และผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมจำนวนทั้งสิ้น 771 คน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจและมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดลำพูน ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง ประดิษฐ์และงานอาชีพอื่นๆ ส่วนสภาพปัญหาและอุปสรรคในการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือก ที่นักเรียนและผู้ปกครองประสบอยู่ เรียงลำดับจากระดับมีปัญหาหนักไปหาน้อย คือ การขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนการสอน การขาดแคลนทุน และการขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญงาน และการขาดแคลนสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534: 108-111) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่ายในจังหวัดปราจีนบุรีที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 และเพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ

การศึกษาในท้องถิ่น ครู อาจารย์หมวดสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี รวมจำนวนทั้งสิ้น 260 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี มีความเห็นที่สอดคล้องกันในการกำหนดเนื้อหา โดยต้องการเนื้อหาที่มีลักษณะ เฉพาะของท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี สำหรับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาใน ท้องถิ่นและครู อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา มีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่

ส่วน สมควร สุขดา (2534: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยในเรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น จากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาใน ท้องถิ่น และครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนและเพื่อสร้าง ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ ทางการศึกษาในท้องถิ่น และครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี รวมจำนวนทั้งสิ้น 250 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า บุคคลหลายฝ่ายมีความ เห็นสอดคล้องกัน ต้องการให้จัดเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องต่างๆดังนี้ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว การขนส่ง อาชีพสำคัญ ประวัติความเป็นมา สำหรับประมวลการสอนมี องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์ นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล

นอกจากนั้น ต่อศักดิ์ ศรีวัชรรัตน์ (2537: 111-113) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุบลราชธานี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ คิดเห็นของบุคคลหลายฝ่ายที่มีต่อการกำหนดเนื้อหาและการจัดประมวลการสอน

รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ที่เหมาะสมกับจังหวัดอุบลราชธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวน 485 คน จากผู้ปกครอง ครูอาจารย์ หมวด สังคมศึกษาและผู้เชี่ยวชาญการศึกษาในท้องถิ่น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่าในด้านการกำหนดเนื้อหาทั้งผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นมีความเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะเน้นเนื้อหาที่มีลักษณะ เฉพาะของจังหวัดอุบลราชธานี ส่วนในด้านการสร้างประมวลการสอนความคิดเห็นของครูอาจารย์กับผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาก็มีความสอดคล้องกันเป็น ส่วนมาก

สุทธิรา อาจหาญ (2537: 80-83) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น เกี่ยวกับรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 และเพื่อสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด สิงห์บุรี กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาใน ท้องถิ่น จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 22 คน และผู้ทำการสอนวิชาสังคมศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 82 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ วิทยากรในท้องถิ่น จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏว่า วิทยากรในท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นเสนอเนื้อหาสาระสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบของประมวล การสอน เป็นเรื่องราวเฉพาะที่เกี่ยวกับจังหวัดสิงห์บุรี ในส่วนของการสร้าง ประมวลการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นและครู อาจารย์ผู้สอน สังคมศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบของประมวลการสอน นอกจากนี้ยังให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในด้าน จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์- นำทาง กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

นอกจากการวิจัยในรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1 แล้ว ยังมีผู้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของบุคคลในท้องถิ่นเพื่อกำหนดเนื้อหาวิชาและเพื่อสร้างประมวลการสอนในรายวิชาอื่น ได้แก่

กิตติคุณ รุ่งเรือง (2537: 216-219) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ "การสร้างประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้านที่เหมาะสมกับจังหวัดกาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่างและประชากรได้แก่ หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา ครูอาจารย์หมวดสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมทั้งสิ้น 175 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า ประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา สังเกตกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เห็นด้วยและมีการแก้ไขเพิ่มเติมมากที่สุดในด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ปลายทาง ส่วนการวัดผลและประเมินผลและเอกสารประกอบการสอนไม่มีการแก้ไขเพิ่มเติม โดยประมวลการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดกาญจนบุรีมากขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นในระดับที่เหมาะสมที่สุด

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของบุคคลในท้องถิ่นเพื่อกำหนดเนื้อหาวิชา และสร้างประมวลการสอน ในรายวิชาต่างๆในหลายจังหวัดข้างต้นพบว่า บุคคลในท้องถิ่นมีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นอย่างดีและการที่เปิดโอกาสให้บุคคลเหล่านั้นได้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ทำให้ได้เนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงและตรงกับความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น

2. งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮอปกินส์ (Hopkins 1986: 1824a-1825a) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสำหรับ Valley View School District โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาหลักสูตรที่ใช้สำหรับ Valley View School District ในปี ค.ศ.1968-1982 ในด้านจุดประสงค์ องค์ประกอบ การปรับใช้ การพัฒนา การวัดผล และผลกระทบที่มีต่อการใช้หลักสูตร โดยศึกษาจากแผนงานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการจัดหลักสูตรของ Valley View School District ระหว่างปี ค.ศ.1968-1969 และปี ค.ศ.1981-1982 คือ การปรับใช้แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งในการทำแผนปฏิบัติการนั้นมีปัญหาเกี่ยวกับความยากในการปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ชาดหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่นไม่มีการเรียกร้องเพื่อให้มีการจัดหลักสูตรสำหรับท้องถิ่นของตน

มอราเดียน (Mooradian 1986: 3238a) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดหลักสูตรของท้องถิ่น ในเขตที่ขาดแคลนผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตร" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อคัดเลือกบุคคลในการจัดหลักสูตรท้องถิ่นและสรรหาทรัพยากรเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ดี โดยการใช้แบบสอบถามปลายเปิดกับกลุ่มประชากรที่ประกอบด้วย คณะครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 202 คน บุคคลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน 7 คน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 คนและผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน จำนวน 40 คนและได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร จำนวน 8 คน ผลการวิจัยปรากฏว่าบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีลักษณะดังนี้ มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นบุคคลระดับบริหารหรือผู้จัดการองค์กรและบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร ในการดำเนินการจัดหลักสูตรนั้นต้องมีการดำเนินการร่วมกับบุคคลทุกฝ่ายดังกล่าวมา โดยจัดหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนทรัพยากรที่นำมาพิจารณาในการจัดหลักสูตรนั้นได้จากองค์การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โครงการจัดการศึกษาครอบครัวและสิ่งที่ท้องถิ่นให้ความสนใจ

จากงานวิจัยในต่างประเทศแสดงให้เห็นความจำเป็นของการจัดให้มีหลักสูตรในระดับท้องถิ่นและชี้ให้เห็นว่าการจัดการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญแก่ท้องถิ่น ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้นๆ

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ
กลุ่มตัวอย่างในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้าง
ประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการและผู้อำนวยการ
ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง รวมจำนวน 25 คน

2. ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่ม
ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ดังนี้

2.1 แบ่งโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด
นครศรีธรรมราช จำนวน 70 โรงเรียน ออกเป็น 3 ขนาด ตามเกณฑ์ของกรม
สามัญศึกษา ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน	18	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง	จำนวน	24	โรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	28	โรงเรียน

2.2 สุ่มตัวอย่างโรงเรียน ร้อยละ 25 ของแต่ละขนาด โดย
การสุ่มอย่างง่าย (จับฉลาก) ได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 25 ได้จำนวน 5 โรงเรียน
 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 25 ได้จำนวน 6 โรงเรียน
 โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 25 ได้จำนวน 7 โรงเรียน

2.3 กำหนดให้ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน
 ที่สุ่มได้ทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมจำนวนทั้งสิ้น 124 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072
 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. แบบสอบถามครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับประมวล-
 การสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1. แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
 เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับจังหวัด
 นครศรีธรรมราช มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

1.2 ศึกษาเอกสาร วารสารเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช
 ที่สัมพันธ์กับคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

1.3 นำข้อมูลที่ได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ
 ค่า สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น แล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 เพื่อตรวจสอบ แก้ไข

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับผู้ทรง-
 คุณวุฒิในท้องถิ่น

2. แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอน วิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช เกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างประมวลการ-สอน หลักการสอนสังคมศึกษา

2.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่น-ของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

2.3 นำข้อมูลจากข้อ 2.1 และ 2.2 มาสร้างเป็นประมวล การสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข

2.4 นำประมวลการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความตรง

2.5 นำประมวลการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับ ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ-ศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ตาม หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร วารสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น การสร้างประมวลการสอน การสอนวิชา สังคมศึกษา และเอกสารเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อ สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ในการกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่น-

ของเรา 2 ที่เหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช แล้วนำเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ
ในท้องถิ่น

5. นำข้อมูลจากข้อ 4 มาสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072
ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช แล้ว
นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไข

6. นำประมวลการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบ
ความตรงและความครอบคลุมของเนื้อหา

7. นำประมวลการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ครู อาจารย์ผู้สอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช ตรวจสอบแก้ไขพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติม

8. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากข้อ 7 มาปรับปรุงแก้ไข
ประมวลการสอน แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจ
สอบความถูกต้อง

9. นำประมวลการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอเป็นผลงานวิจัย

การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้ทรง-
คุณวุฒิในท้องถิ่น จำนวน 25 ท่าน

2. ทำหนังสือราชการจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ถึงผู้อำนวยการ
สามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจาก
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ทำหนังสือราชการจากสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในการรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

การรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ตอบแบบสอบถามครบจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ตอบแบบสอบถามครบจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มาหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับ ดังนี้

เห็นด้วยมาก	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แล้ว นำมาแปลค่าโดยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

2.51 - 3.00	เห็นด้วยมาก
1.51 - 2.50	เห็นด้วยปานกลาง
1.00 - 1.50	เห็นด้วยน้อย

โดยถือเกณฑ์ว่าเนื้อหาที่เหมาะสมในการนำมาสร้างเป็นประมวล-
การสอน คือ เนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

2.แบบสอบถามครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับประมวล-
การสอนรายวิชา ส 072

ตอนที่ 1 นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู อาจารย์ผู้สอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรี-
ธรรมราช มาหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอน มา
หาค่าร้อยละ โดยถือเกณฑ์ว่าองค์ประกอบของประมวลการสอน ที่มีความ
เหมาะสม ต้องได้รับความเห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช และความคิดเห็นของครู
อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072
ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดย
การตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการศึกษาวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด
นครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ผลการวิจัยความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อ
การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ผลการวิจัยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

ตารางที่ 5 เพศ อายุ การศึกษา และระยะเวลาที่ประกอบอาชีพ
ในจังหวัดนครศรีธรรมราชของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	24	96
หญิง	1	4
อายุ (ปี)		
21-30	1	4
31-40	4	16
41-50	7	28
51-60	12	48
61 ขึ้นไป	1	4
การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	4
ปริญญาตรี	15	60
สูงกว่าปริญญาตรี	9	36

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพในจังหวัดนครศรีธรรมราช (ปี)		
1-4	5	20
5-8	4	16
9-12	3	12
13 ขึ้นไป	13	52

จากตารางที่ 5 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเพศชาย ร้อยละ 96 เพศหญิง ร้อยละ 4 อายุระหว่าง 51-60 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 48 รองลงมา 41-50 ปี (ร้อยละ 28) ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 60) รองลงมา คือ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 36) ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพในจังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่ 13 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 52) รองลงมาคือ 1-4 ปี (ร้อยละ 20)

1.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีต่อเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพและปัญหาสำคัญ
ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความ เห็นด้วย
1. สภาพและปัญหาสำคัญด้านเศรษฐกิจ			
1.1 ปัญหารายได้เฉลี่ยของประชากรต่ำ	2.76	0.43	มาก
1.2 ปัญหาการขาดแหล่งเงินทุนสำหรับ ผู้ประกอบการ	2.16	0.80	ปานกลาง
1.3 ปัญหาประชากรว่างงานสูง	2.24	0.72	ปานกลาง
1.4 ปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีฝีมือ	2.56	0.58	มาก
1.5 ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ	2.56	0.50	มาก
1.6 ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ	2.68	0.55	มาก
1.7 ปัญหาขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิต ทางการเกษตร	2.60	0.57	มาก
1.8 ปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำการเกษตร	2.52	0.65	มาก
1.9 ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้แผนใหม่	2.60	0.50	มาก
1.10 ปัญหาการลงทุนมีน้อย	2.60	0.57	มาก
1.11 ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐาน ทางเศรษฐกิจเช่น ถนน โทรศัพท์ ฯลฯ	2.52	0.59	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า เนื้อหาเรื่อง ปัญหาสำคัญด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ผู้วิจัยเสนอนั้น ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับมากเกือบทุกประเด็นปัญหา ยกเว้นปัญหาการขาดแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการและปัญหาประชากรว่างงานสูง ที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้นสรุปได้ว่า เนื้อหาที่ได้รับความเห็นด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนดควรนำไปสร้างประมวลการสอน คือ

1. ปัญหารายได้เฉลี่ยของประชากรต่ำ
2. ปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีฝีมือ
3. ปัญหาผลิตทางการเกษตรต่ำ
4. ปัญหาราคาผลิตทางการเกษตรต่ำ
5. ปัญหาขาดแคลนตลาดรองรับผลิตทางการเกษตร
6. ปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
7. ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้แผนใหม่ในการพัฒนาอาชีพ
8. ปัญหาการลงทุนมีน้อย
9. ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน โทรศัพท์ ฯลฯ

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นได้เพิ่มเติมเนื้อหา ดังนี้ คือ

1. ปัญหาขาดแคลนแรงงานด้านเกษตรกรรม
2. ปัญหาราคาปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชมีราคาแพง
3. ปัญหาขาดนิคมอุตสาหกรรม
4. ปัญหาขาดท่าเรือน้ำลึกและท่าเรือชายฝั่ง
5. ปัญหาขาดแคลนธุรกิจแปรรูปอุตสาหกรรมและประมง
6. ปัญหาขาดการส่งเสริมและวางแผนการลงทุนเสนอต่อ
นักธุรกิจ

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพ
และปัญหาสำคัญด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความ เห็นด้วย
2. สภาพและปัญหาสำคัญด้านสังคมวัฒนธรรม			
2.1 ปัญหาภาพลักษณ์และชื่อเสียงจังหวัด	2.60	0.50	มาก
2.2 ปัญหาอัตราการเพิ่มประชากรสูง	2.10	0.78	ปานกลาง
2.3 ปัญหาชุมชนแออัดโดยเฉพาะเขตเมือง	1.96	0.61	ปานกลาง
2.4 ปัญหาการจราจรติดขัดโดยเฉพาะใน เขตเมือง	2.56	0.65	มาก
2.5 ปัญหาอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น	2.60	0.64	มาก
2.6 ปัญหาโรคเอดส์มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น	2.56	0.58	มาก
2.7 ปัญหายาเสพติดแพร่หลายมากขึ้น	2.84	0.37	มาก
2.8 ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น เช่น ติดยาเสพติด ถูกทอดทิ้ง ฯลฯ	2.76	0.43	มาก
2.9 ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรี อย่างไม่เป็นธรรม	2.20	0.64	ปานกลาง
2.10 ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มอาชีพ เช่น การทำนากับการเลี้ยงกุ้ง	2.16	0.68	ปานกลาง
2.11 ปัญหาโสเภณีมีจำนวนมากขึ้น	2.16	0.74	ปานกลาง
2.12 ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากร ธรรมชาติเช่น ป่าไม้ ภูเขา ฯลฯ	2.64	0.56	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เนื้อหา.	\bar{X}	S.D	ระดับความ เห็นด้วย
2.13 ปัญหามลพิษเช่น น้ำเสีย อากาศเสีย ขยะมูลฝอยโดยเฉพาะในเขตเมือง	2.60	0.57	มาก
2.14 ปัญหาประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2.72	0.45	มาก
2.15 ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการ ศึกษาระหว่างในเมืองกับชนบท	2.52	0.65	มาก
2.16 ปัญหาเยาวชนและประชาชนไม่เห็น ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.60	0.50	มาก
2.17 ปัญหาวัฒนธรรมท้องถิ่นเสื่อมสูญ	2.56	0.50	มาก
2.18 ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมตะวันตก	2.52	0.65	มาก
2.19 ปัญหาความขัดแย้งระหว่างวัฒนธรรม สมัยใหม่กับวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.20	0.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าปัญหาสำคัญด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ผู้วิจัยนำเสนอ นั้น ส่วนใหญ่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับมาก ควรนำไปสร้างประมวลการสอน ยกเว้น ปัญหาอัตราการเพิ่มของประชากรสูง ปัญหาชุมชนแออัดโดยเฉพาะในเขตเมือง ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรีอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มอาชีพ

ปัญหาโสเภณีมีจำนวนมากขึ้น ปัญหาความขัดแย้งระหว่างวัฒนธรรมสมัยใหม่กับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับ ปานกลาง ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้นสรุปได้ว่า เนื้อหาที่ได้รับความเห็นด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนด ควรนำไปสร้างประมวลการสอน ได้แก่

1. ปัญหาภาพลักษณ์และชื่อเสียงของจังหวัด
2. ปัญหาการจราจรติดขัดโดยเฉพาะในเขตเมือง
3. ปัญหาอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น
4. ปัญหาโรคเอดส์มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น
5. ปัญหายาเสพติดแพร่หลายมากขึ้น
6. ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เช่น ติดยาเสพติด ถูกทอดทิ้ง ฯลฯ
7. ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ภูเขา ป่าชายเลน ฯลฯ
8. ปัญหามลพิษเช่น น้ำเสีย อากาศเสีย ขยะมูลฝอย โดยเฉพาะในเมือง
9. ปัญหาประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างในเมืองกับชนบท
11. ปัญหาเยาวชนและประชาชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น
12. ปัญหาวัฒนธรรมท้องถิ่นเสื่อมสูญ
13. ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชนอันเนื่องมาจากวัฒนธรรมตะวันตก

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นยังได้ช่วยเพิ่มเติมเนื้อหา ได้แก่

1. ปัญหาความไม่สอดคล้องของการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ปัญหาความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน ประชาชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
3. ปัญหาประชาชนขาดคุณธรรม ขาดวินัย เห็นแก่ตัว
4. ปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่นและมั่นคง
5. ปัญหาการอพยพของวัยแรงงานในภาคเกษตรสู่ภาคธุรกิจ
6. ปัญหาการละทิ้งถิ่นฐานในเขตอำเภอยากจน
7. ปัญหาแก๊งมิจฉาชีพและกลุ่มอิทธิพล
8. ปัญหาแหล่งการพนันชุกชุม

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง สภาพและปัญหาสำคัญด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็นด้วย
3. สภาพและปัญหาสำคัญด้านคุณภาพชีวิต			
3.1 ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	2.68	0.48	มาก
3.2 ปัญหาขาดแคลนการบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานเช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน	2.60	0.57	มาก
3.3 ปัญหาความยากจน	2.64	0.56	มาก
3.4 ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกิน	2.28	0.54	ปานกลาง
3.5 ปัญหาภัยธรรมชาติเช่น อุทกภัย วาตภัย ความแห้งแล้ง	2.56	0.65	มาก
3.6 ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ	2.12	0.72	ปานกลาง
3.7 ปัญหาการขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย	2.52	0.65	มาก
3.8 ปัญหาการขาดแคลนน้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค	2.20	0.65	ปานกลาง
3.9 ปัญหาการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐานไม่ทั่วถึง	2.52	0.71	มาก
3.10 ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุข	2.60	0.64	มาก
3.11 ปัญหาสถานบริการด้านสาธารณสุขไม่ทั่วถึง	2.28	0.68	ปานกลาง
3.12 ปัญหาสุขภาพจิตเสื่อมโทรมมากขึ้น	2.28	0.61	ปานกลาง
3.13 ปัญหาความไม่รู้หนังสือ	1.92	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เห็นด้วยในระดับ มากกับเนื้อหาส่วนใหญ่ที่ผู้วิจัยนำเสนอ ยกเว้น ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกิน ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ปัญหาการขาดแคลนน้ำสะอาดในการอุปโภคบริโภค ปัญหาสถานบริการด้านสาธารณสุขไม่ทั่วถึง ปัญหาสุขภาพจิตเสื่อมโทรม ปัญหา ความไม่รู้หนังสือ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนด

ดังนั้นสรุปได้ว่า เนื้อหาที่ได้รับความเห็นด้วยตามเกณฑ์ที่กำหนด ควรนำไปสร้างประมวลการสอน ได้แก่

1. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. ปัญหาขาดแคลนการบริการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า ประปา
3. ปัญหาความยากจน
4. ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย ความแห้งแล้ง
5. ปัญหาการขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
6. ปัญหาการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐานไม่ทั่วถึง
7. ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุข

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ เนื้อหาเพิ่มเติม ดังนี้

1. ปัญหาขาดการรณรงค์นักเรียนให้ เข้าใจคุณภาพชีวิตแบบไทยๆ
2. ปัญหาคุณภาพชีวิตเสื่อมลงต่อการพัฒนาเมืองไม่ถูกต้องตามหลัก วิชาการ โดยเฉพาะในเขตเมือง

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็นด้วย
1. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น			
ด้านเศรษฐกิจ			
1.1 การสนับสนุนให้เกษตรกรดำเนินกิจกรรมอาชีพเสริมนอกภาคเกษตร	2.64	0.48	มาก
1.2 การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการผลิต คุณภาพของสินค้า และการจำหน่าย เช่น กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร	2.80	0.40	มาก
1.3 การส่งเสริมให้มีตลาดกลางเพื่อรองรับผลผลิตทางการเกษตร	2.76	0.43	มาก
1.4 การจัดโครงการสร้างงานในชนบท	2.68	0.55	มาก
1.5 การส่งเสริมองค์กรเอกชนและธุรกิจเอกชนเข้าร่วมในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ	2.52	0.51	มาก
1.6 การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน ท่าเทียบเรือ สนามบิน ไฟฟ้า ระบบโทรคมนาคม	2.88	0.33	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหา.	\bar{X}	S.D	ระดับความ เห็นด้วย
1.7 การทำโครงการฝึกอาชีพเพื่อการมี งานทำ	2.68	0.55	มาก
1.8 การพัฒนาส่งเสริมการทำเกษตร แผนใหม่ เช่น การทำไร่นาสวนผสม	2.60	0.64	มาก
1.9 การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลภาคใต้ (เช่น เทิร์นซีบอร์ด)	2.84	0.37	มาก
1.10 การดำเนินโครงการหมู่บ้านจุฬารักษ์ พัฒนา	2.76	0.52	มาก
1.11 การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำ ปากน้ะงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	2.84	0.47	มาก
1.12 การส่งเสริมการพัฒนาระดับฝีมือแรงงาน	2.68	0.47	มาก
1.13 การจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม	2.60	0.57	มาก
1.14 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการลงทุน	2.84	0.37	มาก
1.15 การเพิ่มการประชาสัมพันธ์จังหวัด ให้มากขึ้น	2.72	0.54	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เห็นด้วยในระดับมาก
กับทุกเนื้อหาที่ผู้วิจัยนำเสนอ โดยเนื้อหาที่เห็นด้วยระดับมากใน 3 อันดับแรก
คือ การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน ท่าเทียบเรือ

สนามบิน ไฟฟ้า ฯลฯ การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ (เซาเทิร์นซีบอร์ด) และการสร้างบรรยากาศที่ดีในการลงทุน ตามลำดับ ส่วนเนื้อหาที่ได้รับการเห็นด้วยในระดับมาก 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม การพัฒนาส่งเสริมการทำเกษตรกรรมใหม่ เช่น การทำไร่นาสวนผสม และการส่งเสริมองค์กรเอกชนและธุรกิจเอกชนเข้าร่วมในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ แต่โดยสรุปแล้วผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นควรให้นำไปสร้างประมวลการสอนในทุกเนื้อหา

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นยังได้เพิ่มเติมเนื้อหา คือ

1. การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
2. การส่งเสริมการใช้วิถีการธรรมชาติในการปราบศัตรูพืช

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็นด้วย
2. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรม			
2.1 การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของจังหวัดมากยิ่งขึ้น	2.84	0.37	มาก
2.2 การสนับสนุนการรวมกลุ่มของประชาชนเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นเช่นโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง หมู่บ้านปลอดอาชญากรรม	2.84	0.37	มาก
2.3 การรณรงค์การวางแผนครอบครัว	2.60	0.50	มาก
2.4 การจัดสร้างที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อย	2.52	0.65	มาก
2.5 การสร้างและปรับปรุงเส้นทางคมนาคมมากขึ้น	3.00	0	มาก
2.6 การอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง	2.60	0.50	มาก
2.7 การรณรงค์อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์	2.72	0.45	มาก
2.8 การเพิ่มมาตรการในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมากขึ้น	2.88	0.33	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความ เห็นด้วย
2.9 การเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา ด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชน	2.72	0.45	มาก
2.10 การเร่งรัดและขยายการดำเนินงาน คุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง	2.56	0.58	มาก
2.11 การส่งเสริมการคุ้มครองสวัสดิการ เด็ก เยาวชนและสตรี	2.64	0.56	มาก
2.12 การสนับสนุนบทบาทของสถาบันการ ศึกษา ศาสนา สื่อมวลชน ครอบครั วในการแก้ปัญหาสังคมอย่างจริงจัง	2.84	0.37	มาก
2.13 การเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาใน ชนบทให้เท่าเทียมกับในเมือง	2.88	0.33	มาก
2.14 การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.00	0	มาก
2.15 การส่งเสริมกิจกรรมที่รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.76	0.43	มาก
2.16 การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	2.68	0.47	มาก
2.17 การส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่า และร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.76	0.43	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับมากกับเนื้อหาทุกเรื่องและผู้วิจัยนำเสนอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นทุกคนเห็นด้วยในระดับมาก คือ การสร้างและปรับปรุงเส้นทางคมนาคมมากขึ้น และการรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่วนเนื้อหาที่ได้รับการเห็นด้วยในระดับมาก 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การรณรงค์การวางแผนครอบครัว การเร่งรัดและการขยายการค้าเนิงงานคุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง และการจัดสร้างที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อย สรุปว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นควรให้นำไปสร้างเป็นประมวลการสอนในทุกเนื้อหา

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นยังได้ช่วยเพิ่มเติมเนื้อหา คือ การฝึกอบรมจริยธรรมวัฒนธรรมแก่เยาวชนให้ไปในแนวทางเดียวกัน

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเนื้อหาเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็นด้วย
3. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิต			
3.1 การรณรงค์ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้ตามความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ)	2.60	0.50	มาก
3.2 การจัดตั้งกลุ่มมวลชนในท้องถิ่นเพื่อดูแล พัฒนาและป้องกันตนเอง	2.52	0.50	มาก
3.3 การปรับปรุงและขยายการบริการด้านสาธารณสุขไปทุกชั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง	2.88	0.33	มาก
3.4 การปฏิรูปที่ดินการให้เอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน	2.56	0.58	มาก
3.5 การดำเนินโครงการฝึกอาชีพเพื่อยกระดับรายได้และการมีงานทำ	2.64	0.48	มาก
3.6 การเตรียมการรับสถานการณ์ป้องกันอุบัติภัยและภัยธรรมชาติอยู่เสมอ	2.68	0.47	มาก
3.7 การดำเนินโครงการสร้างถังเก็บน้ำฝน ประปาหมู่บ้าน ประปาภูเขา	2.64	0.48	มาก
3.8 การดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	2.84	0.37	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

เนื้อหา	\bar{X}	S.D	ระดับความเห็นด้วย
3.9 การดำเนินโครงการสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อย เช่น โครงการบัตรสุขภาพ	2.64	0.48	มาก
3.10 การขยายการบริการด้านสาธารณสุข มูลนิธิให้ทั่วถึง	2.84	0.37	มาก
3.11 การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ ประจำหมู่บ้าน	2.56	0.50	มาก
3.12 การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ อนามัยสู่ประชาชน	2.72	0.45	มาก
3.13 การสนับสนุนและพัฒนาภูมิปัญญา ชาวบ้านในด้านการรักษาพยาบาล เช่น การใช้สมุนไพร การนวด	2.64	0.48	มาก
3.14 การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต	2.68	0.47	มาก
3.15 การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี	2.80	0.40	มาก
3.16 การส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้ทั่วถึง	2.56	0.58	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยในระดับ มากกับทุกเนื้อหาที่ผู้วิจัยนำเสนอ โดยเนื้อหาที่เห็นด้วยในระดับมาก 3 อันดับ แรก คือ การปรับปรุงและขยายการบริการด้านสาธารณสุขปโภคขั้นพื้นฐานให้ทั่ว ถึง การขยายการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐานให้ทั่วถึง การทำโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนเนื้อหาที่เห็นด้วยในระดับมากใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน การ ส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุดและที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การจัดตั้งกลุ่ม มวลชนในท้องถิ่นเพื่อดูแลพัฒนาและป้องกันตนเอง แต่โดยสรุปแล้วผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่น เห็นควรให้นำไปสร้างประมวผลการสอนในทุกเนื้อหา

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมเนื้อหา คือ

1. การส่งเสริมให้ประชาชนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร
2. การส่งเสริมการดื่มนมโดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์

2. ผลการวิจัยความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลความคิดเห็นที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช มาวิเคราะห์เรียบเรียง แล้วสร้างเป็นประมวลการสอน นำไปสอบถามความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 124 คน ปรากฏผลดังนี้

2.1 สถานภาพของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 12 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอกและประสบการณ์การทำงาน ของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	64	51.61
	หญิง	60	48.39
อายุ (ปี)	21-30	17	13.71
	31-40	76	61.29
	41-50	29	23.39
	51-60	2	1.61

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	115	92.74
สูงกว่าปริญญาตรี	9	7.26
วิชาเอก		
สังคมศึกษา	97	78.23
ประวัติศาสตร์	17	13.71
สังคมวิทยา	2	1.61
ภูมิศาสตร์	7	5.64
เศรษฐศาสตร์	-	-
อื่นๆ	1	0.81
ประสบการณ์การทำงาน (ปี)		
1-5	23	18.55
6-10	23	18.55
11-15	29	23.39
16-20	39	31.45
21 ขึ้นไป	10	8.06

จากตารางที่ 12 พบว่า ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.61 เพศหญิง ร้อยละ 48.39 ส่วนใหญ่มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 61.29) รองลงมาคือ 41-50 ปี (ร้อยละ 23.39) วุฒิกศัการระดับปริญญาตรีมีถึงร้อยละ 92.74 ระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีร้อยละ 7.26 ครูส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาวชิชาเอกสังคมศึกษา (ร้อยละ 78.23) รองลงมาคือประวัติศาสตร์ (ร้อยละ 13.71) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16-20 ปี มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 31.45 รองลงมา 11-15 ปี (ร้อยละ 23.39) และครูที่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไปมีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 8.06

2.2 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
ประมวลการสอนเรื่อง สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	121 (97.58)	3 (2.42)
จุดประสงค์ปลายทาง	121 (97.58)	3 (2.42)
จุดประสงค์นำทาง	120 (96.78)	4 (3.22)
เนื้อหา	119 (95.97)	5 (4.03)
กิจกรรมการเรียนการสอน	119 (95.97)	5 (4.03)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	120 (96.78)	4 (3.22)
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	97.24	2.76

จากตารางที่ 13 พบว่า ครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการสอนนี้สูงมากถึง 7 องค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดในองค์ประกอบเรื่อง การวัดผลและประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่วนองค์ประกอบอื่นๆก็ได้รับการเห็นด้วยร้อยละ 90 ขึ้นไปทุกเรื่อง นอกจากนี้ครู อาจารย์ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน จุดประสงค์นำทาง สื่อและอุปกรณ์การสอน ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์ปลายทาง ดังรายละเอียดในตารางผนวกที่ 1

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
ประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	124 (100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	123 (99.19)	1 (0.81)
จุดประสงค์นำทาง	123 (99.19)	1 (0.81)
เนื้อหา	114 (91.94)	10 (8.06)
กิจกรรมการเรียนการสอน	118 (95.16)	6 (4.84)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	121 (97.58)	3 (2.42)
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	97.58	2.42

จากตารางที่ 14 พบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการสอน
นี้สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดในองค์ประกอบเรื่องความคิด
รวบยอด การวัดผลและประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่วนองค์ประกอบ
ที่ได้รับการเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ เนื้อหา แต่ทั้งนี้ทุกองค์ประกอบได้รับการ
เห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 90 ทั้งสิ้น นอกจากนี้ครู อาจารย์ยังได้ให้ข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ
อุปกรณ์การสอน จุดประสงค์ปลายทางและจุดประสงค์นำทาง ดังรายละเอียดใน
ตารางผนวกที่ 2

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
 ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น
 และ การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของจังหวัด
 นครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	124 (100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	122 (98.39)	2 (1.61)
จุดประสงค์นำทาง	124 (100)	-
เนื้อหา	117 (94.35)	7 (5.65)
กิจกรรมการเรียนการสอน	120 (96.78)	4 (3.22)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	122 (98.39)	2 (1.61)
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	98.27	1.73

จากตารางที่ 15 พบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการสอน
 นี้สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดในองค์ประกอบเรื่อง ความ
 คิดรวบยอด จุดประสงค์นำทาง การวัดผลและประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 100
 ส่วนองค์ประกอบอื่นก็ได้รับการเห็นด้วยมากกว่า ร้อยละ 90 ทั้งสิ้น นอกจากนี้
 ครู อาจารย์ยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา กิจกรรม
 การเรียนการสอน จุดประสงค์ปลายทาง สื่อและอุปกรณ์การสอน ดังรายละเอียด
 ในตารางผนวกที่ 3

ตารางที่ 16 . ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
 ประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญ
 ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	124 (100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	124 (100)	-
จุดประสงค์นำทาง	120 (96.78)	4 (3.22)
เนื้อหา	112 (90.32)	12 (9.68)
กิจกรรมการเรียนการสอน	120 (96.78)	4 (3.22)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	124 (100)	-
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	97.70	2.30

จากตารางที่ 16 พบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการสอน
 นี้สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดใ้องค์ประกอบเรื่อง
 ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง สื่อและอุปกรณ์การสอน การวัดผลและ
 ประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่วนองค์ประกอบอื่นๆก็ได้รับความเห็นด้วย
 สูงกว่าร้อยละ 90 ทั้งสิ้น นอกจากนี้ครู อาจารย์ยังให้คำแนะนำและข้อเสนอ
 แนะนำเพิ่มเติมในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา จุดประสงค์นำทาง กิจกรรมการ
 เรียนการสอน ดังรายละเอียดในตารางผนวกที่ 4

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น
และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมวัฒนธรรมของ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	121 (97.58)	3 (2.42)
จุดประสงค์ปลายทาง	124 (100)	-
จุดประสงค์นำทาง	119 (95.97)	5 (4.03)
เนื้อหา	119 (95.97)	5 (4.03)
กิจกรรมการเรียนการสอน	121 (97.58)	3 (2.42)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	123 (99.19)	1 (0.81)
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	98.04	1.96

จากตารางที่ 17 พบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการ-
สอนที่สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดใ้องค์ประกอบเรื่อง
จุดประสงค์ปลายทาง การวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วน
องค์ประกอบอื่นๆก็ได้รับการเห็นด้วยสูงกว่า ร้อยละ 90 ทั้งสิ้น นอกจากนี้
ครู อาจารย์ยังได้เพิ่มเติมในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา จุดประสงค์นำทาง
ความคิดรวบยอด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน
ดังรายละเอียดในตารางผนวกที่ 5

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
ประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	122 (98.39)	2 (1.61)
จุดประสงค์ปลายทาง	124 (100)	-
จุดประสงค์นำทาง	122 (98.39)	2 (1.61)
เนื้อหา	122 (98.39)	2 (1.61)
กิจกรรมการเรียนการสอน	121 (97.58)	3 (2.42)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	124 (100)	-
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	98.96	1.04

จากตารางที่ 18 พบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการสอน
นี้สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดใ้องค์ประกอบ เรื่อง
จุดประสงค์ปลายทาง สื่อและอุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล คิดเป็น
ร้อยละ 100 ส่วนองค์ประกอบอื่นๆได้รับการเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 90 ทั้งนี้
นอกจากนี้ครู อาจารย์ยังได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในองค์ประกอบ
เรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา
ดังรายละเอียดในตารางผนวกที่ 6

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อ
 ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น
 และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัด
 นครศรีธรรมราช

รายการ	จำนวนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	124 (100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	124 (100)	-
จุดประสงค์นำทาง	124 (100)	-
เนื้อหา	121 (97.58)	3 (2.42)
กิจกรรมการเรียนการสอน	121 (97.58)	3 (2.42)
สื่อและอุปกรณ์การสอน	123 (99.19)	1 (0.81)
การวัดผลและประเมินผล	124 (100)	-
เฉลี่ยรวม	99.19	0.81

จากตารางที่ 19 พบว่า ครู อาจารย์เห็นด้วยกับประมวลการ-
 สอนนี้สูงมากในทุกองค์ประกอบ โดยเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง ความคิดรวบยอด
 จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง การวัดผลและประเมินผล คิดเป็น
 ร้อยละ 100 ส่วนองค์ประกอบอื่นๆได้รับความเห็นด้วยสูงกว่าร้อยละ 90 ทั้งนี้
 นอกจากนี้ ครู อาจารย์ยังได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมในองค์ประกอบเรื่อง เนื้อหา
 กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน ดังรายละเอียดในตาราง
 ผนวกที่ 7

3. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์
ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช นำมาแก้ไขปรับปรุงสร้างเป็นประมวลการสอนรายวิชา
ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 7 ประมวล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6 คาบ
2. ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ
3. แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ
4. ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ
5. แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสมในด้านสังคม วัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ
6. ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัด
นครศรีธรรมราช จำนวน 5 คาบ
7. แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสมด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัด
นครศรีธรรมราช จำนวน 5 คาบ

ประมวลการสอนที่ 1 เรื่อง สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต เป็นตัวบ่งบอกถึงระดับความเจริญก้าวหน้าและลักษณะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราช

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัดได้

เนื้อหา

สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช

- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านสังคม วัฒนธรรม
- ด้านคุณภาพชีวิต

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต จากเอกสารประกอบการเรียน ภาพ ข่าว ปัจจุบัน และวีดิทัศน์ เรื่อง "สวัสดิ์นครศรีธรรมราช"หรือสไลด์เรื่อง "นครศรีธรรมราช" แล้วนำเสนอในชั้นเรียน
2. ร่วมอภิปรายสรุปสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. อภิปรายความสำคัญของสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต ที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่างๆ เช่น ภาพพจน์ ชื่อเสียง ความเป็นอยู่ของประชากร
4. เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในด้านต่างๆของจังหวัด
5. จัดนิทรรศการสภาพปัจจุบันด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่เด่นๆของจังหวัด
6. จัดทัศนศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - เยี่ยมชมหมู่บ้านที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - แหล่งอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด
 - แหล่งให้ความรู้ทางวัฒนธรรมและประเพณี

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. วีดิทัศน์เรื่อง "นครศรีธรรมราช"จากห้องสมุดศูนย์วิทยบริการภาคใต้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. สไลด์ชุด"นครศรีธรรมราช" จากภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ภาพ ข่าวสภาพปัจจุบันด้านต่างๆ

สื่อและอุปกรณ์การสอน (ต่อ)

4. เอกสารประกอบการค้นคว้า

- บรรยายสรุปนครศรีธรรมราช
- หนังสือ "นครศรีธรรมราช"
- สารานนครศรีธรรมราช
- แผนพัฒนาจังหวัด
- แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัด
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเช่น เมืองใต้ เสียงราษฎร์ ทักษิณไทม์ ฯลฯ
- ข้อมูลจากหน่วยงานราชการและเอกชน เช่น พาณิชยจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด หอการค้า ฯลฯ
- "นครศรีธรรมราช" สำนักพิมพ์สารคดี

5. แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งก่ตพฤติกรรรมการเรี่ยนรายบุคคลในด้าน

- ความตั้งใจเรี่ยน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความกล้าแสดงออก
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. สิ่งก่ตพฤติกรรรมการทำงานกลุ่ม ในด้าน

- การวางแผนและการทำงานตามแผน
- ความรับผิดชอบ
- ความร่วมมือในการทำงาน
- การประชุมกลุ่ม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การเสนอผลงานกลุ่ม

3. ตรวจผลงานต่างๆ

- รายงาน
- การจัดนิทรรศการ

4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 2 เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด

นครศรีธรรมราช

จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

ปัญหาเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของประชากร และเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญ ตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาเศรษฐกิจที่มีต่อท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดได้
3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านเศรษฐกิจของจังหวัดได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาเศรษฐกิจที่มีต่อท้องถิ่นได้

เนื้อหา

ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ปัญหารายได้เฉลี่ยของประชากรต่ำ
2. ปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีฝีมือ
3. ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ
4. ปัญหาปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชมีราคาแพง
5. ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ
6. ปัญหาขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร

เนื้อหา (ต่อ)

7. ปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
8. ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้แผนใหม่ในการพัฒนาอาชีพ
9. ปัญหาการลงทุนอุตสาหกรรมและบริการมีน้อย
10. ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าสภาพและปัญหาที่สำคัญด้านเศรษฐกิจของจังหวัด นครศรีธรรมราช โดยกำหนดกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้
 - 1.1 ออกสำรวจสภาพปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจากประชากร สาขาอาชีพต่างๆ โดย อาจจะกำหนดประเด็นในแบบสำรวจ เช่น ปัญหา สภาพของปัญหา สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ
 - 1.2 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการเรียน นำ ข้อมูลที่ได้มาเสนอรายงานในชั้นเรียน
2. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจ สาเหตุและผลกระทบที่มี ต่อท้องถิ่น
3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหา เศรษฐกิจที่สำคัญ
4. จัดนิทรรศการ "ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช" โดยขอความร่วมมือจาก สำนักงานพาณิชย์จังหวัด หอการค้า ฯลฯ

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. เอกสารประกอบการค้นคว้า
 - แผนลงทุนจังหวัด
 - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - แผนพัฒนาจังหวัด

สื่อและอุปกรณ์การสอน (ต่อ)

- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 - ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น หอการค้า พาณิชยจังหวัด ฯลฯ
2. แบบสำรวจสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น
 3. ภาพ ข่าวปัญหาเศรษฐกิจ
 4. แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงานกลุ่ม
 - รายงานการสำรวจ
 - การเสนอรายงาน
 - นิทรรศการ
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 3 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้าน
เศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

การรู้จักเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้
เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ย่อมนำความสำเร็จมาสู่ท้องถิ่น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการ
ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของจังหวัดได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การ
พัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้

เนื้อหา

เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจและ
แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

1. การสนับสนุนให้เกษตรกรดำเนินกิจกรรมอาชีพเสริมนอกภาคเกษตร
2. การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการผลิต คุณภาพของ
สินค้าและการจำหน่าย เช่น กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร

เนื้อหา (ต่อ)

3. การส่งเสริมให้มีตลาดกลางเพื่อรองรับผลผลิตทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการทำเกษตรแผนใหม่ เช่น การทำไร่นาสวนผสม
5. การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
6. การส่งเสริมการใช้ปุ๋ยและการปราบศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ
7. การจัดโครงการสร้างงานในชนบท
8. การทำโครงการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ
9. การพัฒนาระดับฝีมือแรงงาน
10. การส่งเสริมองค์กรเอกชนและธุรกิจเอกชนเข้าร่วมในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ
11. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน ท่าเทียบเรือ สนามบิน ไฟฟ้า ฯลฯ
12. การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ (เขาเทิร์นซีบอร์ด)
13. การดำเนินโครงการหมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา
14. การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
15. การจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม
16. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการลงทุน
17. การเพิ่มการประชาสัมพันธ์จังหวัดให้มากขึ้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจจากเอกสารประกอบการเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาเศรษฐกิจที่พบในจังหวัดแล้วให้ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในด้านเศรษฐกิจโดยกำหนดกิจกรรมดังนี้
 - 2.1 ให้ระดมความคิดเห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
 - 2.2 ออกสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ
 - 2.3 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบการเรียน นำข้อมูลที่ได้เสนอรายงานในชั้นเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายสรุป
3. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นรวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่
5. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในด้านเศรษฐกิจสาขาต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน
6. จัดทัศนศึกษาโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาในด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในจังหวัด เช่น หมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา โครงการพัฒนาลุ่มน้ำปากพนังฯลฯ
7. จัดนิทรรศการแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
 - แผนลงทุนจังหวัด
 - บรรยายสรุปจังหวัด

สื่อและอุปกรณ์การสอน (ต่อ)

- โครงการพัฒนาจังหวัด
- แผนพัฒนาจังหวัด
- นครศรีธรรมราชโอกาสทองของการลงทุน
- ข้อมูลจากหน่วยราชการและเอกชน เช่น พาณิชย์จังหวัด
อุตสาหกรรมจังหวัด เกษตร หอการค้า ฯลฯ
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน
- คอลัมน์ภูมิปัญญาชาวบ้าน มติชนสุดสัปดาห์
- เอกสารการสอนชุดวิชา การพัฒนาชนบท ของมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช

2. แผนที่นครศรีธรรมราช
3. แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
4. แบบฟอร์มโครงการ ตัวอย่างโครงการ
5. เครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นเทคโนโลยีชาวบ้าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงานกลุ่ม
 - การรายงานกลุ่ม
 - นิทรรศการ
 - โครงการ
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 4 เรื่อง ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้านของสังคมในปัจจุบัน แม้ว่า
จะส่งผลดีในการนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น แต่ในขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิด
ปัญหาสังคมและวัฒนธรรมตามมาอย่างมากมาย ซึ่งล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อ
โดยตรงต่อการดำรงชีวิตของประชากรในท้องถิ่น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของ
จังหวัดนครศรีธรรมราช และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่มีต่อ
ท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญ
ของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญ
ของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรม
ที่มีต่อท้องถิ่นได้

เนื้อหา

ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ปัญหาภาพลักษณ์และชื่อเสียงของจังหวัด
2. ปัญหาการจราจร โดยเฉพาะในเขตเมือง
3. ปัญหาอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น
4. ปัญหาโรคเอดส์มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น
5. ปัญหายาเสพติดแพร่หลายมากขึ้น
6. ปัญหาเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เช่น ติดยาเสพติด ถูกทอดทิ้ง
7. ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติเช่น ป่าไม้ ภูเขา ป่าชายเลน
8. ปัญหามลพิษ เช่น น้ำเสีย อากาศเสีย ชยะ โดยเฉพาะในเขตเมือง
9. ปัญหาประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
10. ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษาระหว่างในเมืองกับชนบท
11. ปัญหาประชาชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น
12. ปัญหาวัฒนธรรมท้องถิ่นเสื่อมสูญ
13. ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชนอันเนื่องมาจากวัฒนธรรมตะวันตก
14. ปัญหาการละทิ้งถิ่นฐานในเขตอำเภอชายากจน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. เสนอภาพ ชำวเกี่ยวกับปัญหาสังคม วัฒนธรรม แล้วร่วมอภิปรายถึงสภาพปัญหาทั่วไปด้านสังคม วัฒนธรรมของจังหวัด

กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดโดยกำหนดกิจกรรมดังนี้
 - 2.1 ออกสำรวจ สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญรวมทั้งสาเหตุ ผลกระทบ
 - 2.2 ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน นำข้อมูลที่ได้มาเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. ร่วมอภิปรายหาข้อสรุปถึงปัญหา สาเหตุและผลกระทบของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญ
4. ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กองกำกับการตำรวจ ป่าไม้ องค์การทางวัฒนธรรม ฯลฯ จัดนิทรรศการ "ปัญหาสังคม วัฒนธรรมของจังหวัด" โดยอาจจัดให้มีกิจกรรมดังนี้
 - นิทรรศการ
 - การบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ตำรวจ ฯลฯ
 - โต้ตอบในประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาสังคม หรือ วัฒนธรรม

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. ภาพ ชั่วว บทความปัญหาสังคมวัฒนธรรม
2. แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ
3. เอกสารประกอบการเรียน
 - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 - แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา การวัฒนธรรมของจังหวัด
 - แผนพัฒนาจังหวัด
 - ข้อมูลจากหน่วยราชการต่างๆ

การวัดผลและประเมินผล

1. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรเรียนรายบุคคล
2. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงาน เช่นรายงาน นิตรรศการ โต้วาที่
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 5 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคม
วัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

การใช้วิธีการที่เหมาะสมและการร่วมมือกันอย่างจริงจังของประชากร
ในท้องถิ่นจะช่วยให้ปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรมลดน้อยลง

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในด้านสังคม วัฒนธรรมของ
จังหวัด

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมและวัฒนธรรมของ
จังหวัดได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น
และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในด้านสังคมและวัฒนธรรมของ
จังหวัดได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา
การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคม
วัฒนธรรมได้
4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรมได้

๕ เนื้อหา

เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมวัฒนธรรมและแนวทางการแก้ปัญหา
การพัฒนาท้องถิ่น ในด้านสังคมวัฒนธรรม ได้แก่

1. การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของจังหวัดมากขึ้น
2. การสนับสนุนการรวมกลุ่มของประชาชน เพื่อการแก้ปัญหาท้องถิ่น
เช่น โครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง หมู่บ้านปลอดอาชญากรรม
3. การรณรงค์การวางแผนครอบครัว
4. การจัดสร้างที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อย
5. การสร้างและปรับปรุงเส้นทางคมนาคมมากขึ้น
6. การอบรม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ประชาชนอย่าง
ต่อเนื่อง
7. การรณรงค์อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์
8. การเพิ่มมาตรการในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมากขึ้น
9. การเพิ่มประสิทธิภาพการแก้ปัญหาด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมชุมชน
10. การเร่งรัดและขยายการดำเนินงานคุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง
11. การส่งเสริมการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก สตรี
12. การสนับสนุนบทบาทของสถาบันการศึกษา ศาสนา สื่อมวลชน
ครอบครัว ในการแก้ปัญหาสังคมจริงจัง
13. การเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในชนบทให้เท่าเทียมกับในเมือง
14. การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. การส่งเสริมกิจกรรมที่รักษาประเพณีวัฒนธรรม
16. การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น
17. การส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่า ร่วมมือรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้า กำหนดกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 ระดมความคิดหาแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคมและวัฒนธรรม
 - 1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านสังคมวัฒนธรรม
 - 1.3 ศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการเรียน รวบรวมข้อมูล นำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
2. ร่วมอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคมและวัฒนธรรม
3. ร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคม วัฒนธรรม
4. นักเรียนฝึกเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านสังคมวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัตินอกเวลาเรียน
5. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริมด้านสังคม วัฒนธรรม เช่น
 - จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีในวันสำคัญ
 - จัดกิจกรรมปลูกป่าถาวร
 - การรณรงค์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ประกวดค่าขวัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ต่อต้านอุบัติเหตุ ฯลฯ
 - จัดนิทรรศการ เช่น ปรีดรงค์วัฒนธรรม ประวัติศิลป์แห่งชาติ หรือผู้ที่มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด เช่น หนังสือชาติ ทรัพย์สิน ห้าง โสภางค์ ฯลฯ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ต่อ)

6. เชิญวิทยากรบรรยายแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาส่งเสริมด้าน
สังคม วัฒนธรรมในประเด็นต่างๆ เช่น กฎหมาย สิ่งแวดล้อม
ปรีณรงค์วัฒนธรรมไทย
7. จัดทัศนศึกษา เช่น ชมศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช ฯลฯ

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. ภาพ ผลงานของศิลปินแห่งชาติซึ่งเป็นชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. แบบฟอร์มโครงการ ตัวอย่างโครงการ
3. ภาพข่าว บทความด้านสังคม วัฒนธรรม
4. แบบสัมภาษณ์
5. เอกสารประกอบการเรียน
 - บรรยายสรุปจังหวัด
 - แผนพัฒนาจังหวัด
 - ข้อมูลจากส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้อง
 - แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7
 - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 - วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงาน การรายงาน โครงการ นิทรรศการ การสัมภาษณ์
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 6 เรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากร
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

สภาพและปัญหาคุณภาพชีวิตย่อมเป็นตัวบ่งชี้ถึงระดับความเป็นอยู่ของ
ประชากรในท้องถิ่นนั้น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากร
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่จะมี
ต่อท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุและยกตัวอย่างปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญ
ของประชากรในจังหวัดได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของ
ประชากรในจังหวัดได้
3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของ
ประชากรจังหวัดได้
4. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่มีต่อ
ท้องถิ่นได้

เนื้อหา

ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
2. ปัญหาขาดแคลนการบริการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า ฯลฯ

๕
เนื้อหา (ต่อ)

3. ปัญหาความยากจน
4. ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย
5. ปัญหาการขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
6. ปัญหาการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐานไม่ทั่วถึง
7. ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุข

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ศึกษาค้นคว้าความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน 9 ประการ (จปฐ)
2. แบ่งกลุ่มออกสำรวจ สัมภาษณ์ประชากรในท้องถิ่น เกี่ยวกับปัญหาคุณภาพชีวิตในชุมชน รวมทั้งสาเหตุและผลกระทบที่ได้รับ แล้วนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
3. ศึกษาปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการเรียน
4. ร่วมกันอภิปรายสรุปถึงปัญหาคุณภาพชีวิต สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ จัดนิทรรศการปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญในจังหวัด โดยอาจมีกิจกรรม ดังนี้
 - นิทรรศการปัญหาคุณภาพชีวิตด้านต่างๆ เช่น ปัญหาความปลอดภัย ฯลฯ
 - เชิญวิทยากรบรรยายปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญ
 - แข่งขันตอบปัญหา

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน
 - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช
 - แผนพัฒนาจังหวัด
 - รายงานประจำปีสำนักงานสาธารณสุข
 - ข้อมูลจากหน่วยราชการอื่นๆ เช่น กองกำกับการตำรวจ
 - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
 - เอกสาร จปฐ. จากสำนักงานสาธารณสุข
2. แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
3. ภาพ ชำว บทความปัญหาคุณภาพชีวิต

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล
2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
3. ตรวจผลงาน นิทรรศการ รายงาน การสำรวจ การสัมภาษณ์
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนที่ 7 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพ
ชีวิตของประชากรในจังหวัดนครศรีธรรมราช
จำนวน 5 คาบ

ความคิดรวบยอด

การร่วมมือกันนำวิธีการที่เหมาะสมมาแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ
ประชากร จะช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชากรให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็น
การช่วยสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นในที่สุด

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านคุณภาพชีวิตในจังหวัดได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและ
การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตในจังหวัดได้
3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและ
พัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิตได้
4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น
ด้านคุณภาพชีวิตได้

เนื้อหา

เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแนวทางการแก้ปัญหา
การพัฒนาท้องถิ่นในด้านคุณภาพชีวิต ได้แก่

1. การรณรงค์ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้ตามความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ)
2. การจัดตั้งกลุ่มมวลชนในท้องถิ่นเพื่อดูแล พัฒนา และป้องกันตนเอง
3. การปรับปรุง ขยายการบริการด้านสาธารณสุขปโภคขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
4. การปฏิรูปที่ดิน การให้เอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน
5. การดำเนินโครงการฝักอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ และการมีงานทำ
6. การเตรียมการรับสถานการณ์ป้องกันอุบัติภัยและภัยธรรมชาติเสมอ
7. การดำเนินโครงการสร้างถังเก็บน้ำฝน ปรุพาทุ่มบ้าน
ประปาภูเขา
8. การดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
9. การดำเนินโครงการสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อย เช่น โครงการบัตร
สุขภาพ
10. การขยายการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐาน
11. การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน
12. การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยสู่ประชาชน
13. การสนับสนุนและพัฒนาภูมิปัญญาชาวบ้านในด้านการรักษาพยาบาล
เช่น การใช้สมุนไพร การนวด
14. การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
15. การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี
16. การส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้ทั่วถึง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตแล้วให้แต่ละกลุ่ม
ดำเนินกิจกรรม ดังนี้
 - 1.1 ระดมความคิดหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นและการใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากรใน
ในจังหวัด
 - 1.2 ออกสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการ
ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ในท้องถิ่น นำข้อมูลที่ได้เสนอรายงานในชั้นเรียน
2. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นจากเอกสาร
ประกอบการเรียนเพิ่มเติม
3. ร่วมอภิปรายสรุปแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการ
ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัด
4. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการร่วมมือกัน แก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต
5. แบ่งกลุ่มเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นในด้านคุณภาพชีวิต
ปฏิบัตินอกเวลาเรียน
6. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆโดย อาจจัดกิจกรรมดังนี้
 - นิทรรศการเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต
ประเด็นต่างๆ
 - ประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติด หรือ โรคเอดส์ ฯลฯ
 - แสดงละครที่เน้นการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพชีวิต
 - เชิญวิทยากรบรรยาย "ความสำคัญของคุณภาพชีวิต" หรือ
"คุณภาพชีวิตของชาวนครศรีธรรมราช" ฯลฯ

สื่อและอุปกรณ์การสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน

- บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช
- รายงานสรุปประจำปีสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
- แผนพัฒนาจังหวัด
- โครงการพัฒนาจังหวัด
- ข้อมูลจากหน่วยราชการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ที่ดินจังหวัด
กองกำกับการตำรวจ สำนักงานสาธารณสุข
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น

2. ภาพ ช่าง โปสเตอร์การรณรงค์ด้านคุณภาพชีวิต

3. แบบสัมภาษณ์

4. แบบเขียนโครงการ ตัวอย่างโครงการ

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล

- ความตั้งใจเรียน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความกล้าแสดงออก
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

- การวางแผนและการทำงานตามแผน
- ความร่วมมือในการทำงาน ความรับผิดชอบ
- การประชุมกลุ่ม
- การเสนอผลงานกลุ่ม

3. ตรวจผลงาน เช่น นิทรรศการ รายงาน

4. แบบทดสอบ

บทที่ 5
สรุปการวิจัย
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3 เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งได้แก่ หัวหน้าส่วนราชการและผู้อำนวยการด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต ของจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน

2.1.2 ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 124 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ

2.2.1 แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2 แบบสอบถามครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยส่งและรวบรวมแบบสอบถามทั้งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 นำข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วเลือกเนื้อหาที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ตั้งแต่

2.51 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นเนื้อหาที่มีความเหมาะสม นำมาสร้างประมวลการ สอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด นครศรีธรรมราช นอกจากนี้ยังได้นำความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นมาปรับปรุงเพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4.2 นำข้อมูลความคิดเห็นของ ครู อาจารย์ผู้สอนวิชา สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรี- ธรรมราช เกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 มาหาค่าร้อยละและนำหัวข้อที่ได้รับการเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปมาเรียบ เรียงเป็นประมวลการสอน พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงเพื่อสร้างเป็น ประมวลการสอนฉบับสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.5 สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราชและครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปผลได้ดังนี้

ในส่วนของการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของ- เรา 2 นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เห็นด้วยกับเนื้อหา ส่วนใหญ่ที่ผู้วิจัยนำเสนอ นอกจากนี้ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหา ที่เป็นลักษณะเฉพาะที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามสภาพที่เป็นจริงใน ปัจจุบัน

ในส่วนของการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เห็นด้วยในทุกองค์ประกอบ ของประมวลการสอน นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ ประมวลการสอนที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในครั้งนี้จัดว่าเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น โดยเป็นการนำหลักสูตรกลางมาปรับขยายให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช และให้บุคลากรในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบของประมวลการสอน ทำให้เนื้อหาสาระและประมวลการสอนที่ได้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ สภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น ซึ่งเป็นการสนองต่อหลักการของหลักสูตร ที่ มุ่งให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น (กรมวิชาการ 2535: 2)

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ คุณภาพชีวิต รวมทั้งแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดนครศรีธรรมราช แล้วนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พิจารณาให้ความเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม จากสถานการณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ทำให้เชื่อได้ว่า เนื้อหาสาระที่ได้จะมีความเหมาะสมและเชื่อถือได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น เป็นผู้พร้อมทั้งคุณวุฒิ วิชาวุฒิและมีประสบการณ์การทำงานในจังหวัดนครศรีธรรมราชยาวนาน กล่าวคือ มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 60 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 36 ส่วนใหญ่อายุ 51 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 52) และมีประสบการณ์การทำงานในจังหวัดนครศรีธรรมราช มากกว่า 13 ปี ถึงร้อยละ 52 ทั้งยังเป็นผู้ที่รับผิดชอบและเกี่ยวข้องโดยตรง

ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัด นครศรีธรรมราชอีกด้วย

ในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่สำคัญของจังหวัดใน ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต ซึ่งผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากนั้น เมื่อพิจารณาข้อมูลจาก เอกสารที่เกี่ยวข้อง จะเห็นว่าปัญหาที่ได้รับการเห็นด้วยในระดับมาก มักจะ เป็นปัญหาสำคัญซึ่งเป็นที่ยอมรับและมีข้อมูลยืนยันอย่างชัดเจนว่าเป็นปัญหาจริง เช่น ปัญหาความยากจน รายได้ต่ำ ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาโรคเอดส์ เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าข้อมูลที่ได้รับนั้นสอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริง อย่างไรก็ตามยังมีปัญหาหลายประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้การเห็นด้วยในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเกณฑ์ไม่ควรนำไปสร้าง เป็นประมวลการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นพิจารณาเห็น ว่าปัญหาเหล่านั้นยังไม่ใช่ปัญหาสำคัญที่สุดที่นักเรียนควรจะเรียนในขณะนี้ หรือ บางปัญหาอาจไม่เหมาะที่จะให้นักเรียนได้เรียน เช่น ปัญหาโสเภณี เป็นต้น

ส่วนในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา ท้องถิ่น ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยมากในทุกประเด็นที่ผู้วิจัยนำเสนอ นั้น เชื่อว่า เนื่องจากเนื้อหาที่นำเสนอ นั้น เป็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา ท้องถิ่นที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ซึ่งบางส่วนก็ได้รับการบรรจุลงใน แผนพัฒนาของจังหวัดแล้วอย่างชัดเจน

ผลการวิจัยที่ได้ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการที่บุคลากรในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วม จะทำให้ได้เนื้อหาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเป็นจริง ของท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534) สมควร สุขตา(2534) ต่อศักดิ์ ศรีธัญรัตน์(2537) สุกษิรา อาจหาญ(2537)

ความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวล
การสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดนครศรีธรรมราช

การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูล
ด้านเนื้อหาที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาวิเคราะห์และได้
เรียบเรียงตามความเหมาะสม เป็นประมวลการสอนจำนวน 7 เรื่องด้วยกัน
ซึ่งประมวลการสอนแต่ละเรื่องนั้นประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์
ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ
อุปกรณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล แล้วได้นำไปให้ครู อาจารย์ผู้สอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด
นครศรีธรรมราช ได้พิจารณาให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งผลที่ปรากฏ
สรุปได้ว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เห็นด้วยในทุกองค์ประกอบของ
ประมวลการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ความคิดรวบยอดของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

ความคิดรวบยอดที่ปรากฏในประมวลการสอนรายวิชา ส 072
ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
นั้น ประกอบด้วยความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านเศรษฐกิจ
สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสม จากการสอบถามความคิดเห็นของครู อาจารย์ผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา ปรากฏว่าความคิดรวบยอดที่นำเสนอั้นได้รับความเห็นด้วย
สูงมากในทุกประมวลการสอน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการ

1. ความคิดรวบยอดที่ผู้วิจัยนำเสนอั้นเป็นความคิดรวบยอดที่
ครอบคลุมประเด็นสำคัญตามคำอธิบายรายวิชาไว้ครบถ้วน หากนักเรียนเกิด
ความคิดรวบยอดตามที่วางไว้ ก็จะทำให้ นักเรียนเข้าใจในประเด็นเหล่านั้น

อย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน ดังที่ นาดยาภัทรแสงไทย (2525: 102) กล่าวไว้ว่า "ความคิดรวบยอดที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความเป็นไปในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ..." หรือดังที่ ลาวัลย์ วิทยาวัฑฒิกุล (2532: 18) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความคิดรวบยอดไว้ว่า "...ทำให้เกิดความสับสนรอบคอบในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ โดยทำความเข้าใจสิ่งเร้าหรือปัญหาที่ประสบโดยอาศัยมโนมติเป็นเครื่องมือ..."

2. ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยกับหลักการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบัน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดและหลักการมากกว่าเนื้อหาสาระดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537: 174) กล่าวว่า

"จากการที่วิทยาการต่างๆ เพิ่มพูนมากขึ้นทุกวัน ไม่รู้จะหาวิธีการอย่างไรในการสอนให้ได้มากที่สุด ความคิดรวบยอดจึงเข้ามามีบทบาท เพราะการสอนที่มุ่งเน้นความคิดรวบยอดนั้น จะคู่กับการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการการสืบเสาะหาความรู้มากกว่าการมุ่งเน้นที่เนื้อหาสาระ"

หรือดังที่ ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2529: 9-13) ได้กล่าวไว้ว่า

"... การสอนและการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด เป็นความประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิดทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ เพราะการเรียนที่เกิดจากความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ จะทำให้ผู้เรียนสามารถสรุปข้อเท็จจริงเป็นความคิดของตนเองที่เราเรียกว่า ความคิดรวบยอด เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ความคิดรวบยอดมากขึ้น ก็สามารถนำความคิดรวบยอดเหล่านี้ในแต่ละเรื่องมาสัมพันธ์กันแล้วสร้างเป็นหลักการ กฎเกณฑ์และข้อสรุปขึ้นมา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนรู้เนื้อหาสาระ..."

การเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 102) ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่า "...งานเบื้องต้นของการสอนสังคมศึกษา ได้แก่ การช่วยให้ผู้เรียนได้แสวงหาและนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ เพื่อที่จะช่วยให้เขามองเห็นโลกและสังคมอย่างมีความหมายและมีความเที่ยงตรงมากขึ้น..." ความคิดรวบยอดจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

จุดประสงค์ปลายทางของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

ผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์เห็นด้วยกับจุดประสงค์ปลายทางที่ผู้วิจัยนำเสนอ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าจุดประสงค์ปลายทางที่นำเสนอ นั้นเกิดจากการนำเอาจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 มาสร้างขึ้น ทั้งยังมีความครอบคลุม และเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจสภาพปัญหาท้องถิ่นของตน เห็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งเห็นความจำเป็นและร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้จุดประสงค์ปลายทางที่นำเสนอ ยังแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมและเนื้อหาวิชาที่จะให้แก่ผู้เรียน ซึ่งตรงกับแนวทางในการเขียนจุดมุ่งหมายของการสอนข้อหนึ่งที่ว่า "...จุดมุ่งหมายของการสอนควรชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าพฤติกรรมและเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้รับ..." (นาดยา ภัทรแสงไทย 2525: 60) และยังช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นทิศทางการจัดกิจกรรมและการประเมินผลได้อีกด้วยดังที่ ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2527: 8) กล่าวไว้ว่า "...จุดประสงค์ของการสอนทำให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมในการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องทิศทาง"

นอกจากนี้จุดประสงค์ปลายทางประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่นำเสนอ ยังสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 (กรมวิชาการ 2534: 45) ที่ระบุไว้ว่า

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง

มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองระบอบประชาธิปไตยและหลักธรรมของศาสนา

2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทาง เศรษฐกิจและสังคมเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทาง ปฏิบัติที่ถูกต้องและปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้

3. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกของวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและ คุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดทศนสถาบันพระมหากษัตริย์

4. เพื่อสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสร้างเสริมศิลป- วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสังคมศึกษาข้างต้นมีความสัมพันธ์และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ปลายทางของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างชัดเจน ซึ่งจุดประสงค์ดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

จุดประสงค์นำทางของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

จากผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่ เห็นด้วยกับจุดประสงค์นำทางที่ผู้วิจัยนำเสนอในทุกประมวลการสอน ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่า จุดประสงค์นำทางในประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ที่นำเสนอ นั้นมีความสอดคล้องกับความคิดรวบยอดและจุดประสงค์ปลายทาง ทั้งยัง พยายามนำเสนอให้ครอบคลุมทักษะในทุกๆด้าน กล่าวคือ

ด้านพุทธิพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น

ด้านจิตพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ความจำเป็นของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ด้านทักษะพิสัย มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันแก้ปัญหาในท้องถิ่นของตนเองสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

ซึ่งจุดประสงค์เหล่านี้เป็นการเตรียม ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่น อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่น อาชีพ เศรษฐกิจ สังคม การจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ตรง เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนชื่นชมและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นมากขึ้น (ปราณี สังฆะตะววรรณ 2536: 333)

เนื้อหาของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

จากผลการวิจัยพบว่า ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับเนื้อหาในทุกประมวลการสอนที่นำเสนอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่นำเสนออยู่นั้นอยู่ภายใต้กรอบของคำอธิบายรายวิชา ซึ่งเนื้อหาเป็นเรื่องเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและปัญหาด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช รวมทั้งแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นโดยการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ทั้งยังสอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาแล้ว นอกจากนี้เนื้อหาในประมวลการสอนยังเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติในการนำหลักสูตรไปใช้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวไว้ในแนวดำเนินการว่า "...ให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดเนื้อหาของรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น..." (กรมวิชาการ 2535: 4)

นอกจากนี้เนื้อหาในประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ที่นำเสนอ ยังสอดคล้องกับหลักการเลือกสรรเนื้อหาสาระในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

ดังที่ ปราณี สังฆะตะวารรณ (2536: 337) ได้กล่าวถึงไว้ว่า

1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา
2. เนื้อหาเป็นปัจจุบัน
3. การจัดเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นของการเรียนรู้
4. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน
5. เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน
6. เนื้อหาสามารถแก้ปัญหาของท้องถิ่นและสอดคล้องกับสภาพ

เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

7. มีประโยชน์มีคุณค่าและสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน

อนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็นเนื้อหาที่ไม่เห็นด้วยไว้หลายประการ เช่น เนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา ซึ่งครูผู้สอนอาจแก้ปัญหาโดยการรวมปัญหาเข้าเป็นกลุ่มเพื่อสะดวกในการทำกิจกรรมก็ได้ ส่วนเนื้อหาสาระที่ครูอาจารย์ได้เสนอแนะเพิ่มเติมนั้นส่วนใหญ่อยู่ในขอบข่ายที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นได้เสนอมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนการสอนของประมวลการสอนรายวิชา ส 072

ท้องถิ่นของเรา 2

จากผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่นำเสนอในทุกประมวลการสอน ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่นำเสนอมีลักษณะที่หลากหลาย โดยประกอบด้วย การอภิปราย การบรรยาย การแบ่งกลุ่ม การจัดทัศนศึกษา การจัดนิทรรศการ การรายงาน การเขียนโครงการ การเชิญวิทยากร เป็นต้น ทั้งนี้โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียน พื้นฐานของผู้เรียน เนื้อหาสาระของบทเรียน ระยะเวลาที่กำหนด ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฯลฯ มาใช้

ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งยังยึดหลักการที่สำคัญประการหนึ่งคือ กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังที่ ลีวีวรรณ ศรีพหล (2526: 67) กล่าวว่า "...กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ความสำคัญจึงอยู่ที่ผู้เรียนไม่ใช่ผู้สอน แต่ผู้สอนจะเป็นผู้คอยช่วยเหลือ กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆอย่างมีลำดับขั้นตอน"

นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าเสนอ พยายามให้เป็นไปตามกระบวนการเรียนการสอนของครูในการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ดังที่สงขล ลักษณะ (2533: 20) ได้กล่าวไว้ซึ่งพอสรุปได้ว่า ครูจะต้องใช้วิธีการสอนหลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้ ความคิด การปฏิบัติ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม การสอนที่จะให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการนั้นครูจะต้องเน้นกิจกรรมเชิงกระบวนการให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมหาความรู้และพัฒนาความสามารถต่างๆ

ในประเด็นกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ เป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ครูอาจารย์ผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ไว้มาก ทั้งนี้เพราะครู อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนั้นส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนยาวนาน 11 - 21 ปีขึ้นไป มีถึงร้อยละ 62.90 ซึ่งข้อเสนอแนะเหล่านี้ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ประมวลการสอนที่สมบูรณ์

สื่อและอุปกรณ์การสอนของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

สื่อและอุปกรณ์การสอนของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช นั้นประกอบด้วย แผนที่ วัตถุประสงค์ เอกสารทั้งภาครัฐและเอกชน ข้อมูลจากหน่วยงานต่าง แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยในทุกประมวลการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อและอุปกรณ์การสอนที่น่าเสนอนั้นมีความหลากหลายทันสมัย สามารถช่วยให้วิธีการสอนของครูบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทั้ง

ยังสอดคล้องกับลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดี ดังที่ ชำรง บัวศรี (2532: 217) ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า "สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติ ตามจุดประสงค์การเรียนการสอน ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 4) ได้กล่าวถึงบทบาทสำคัญของสื่อการสอนสังคมศึกษาว่า คือ การขยายความคิดเชิงนามธรรมของสาระในวิชาสังคมศึกษา และเชื่อมโยงประสบการณ์ในการเรียนของนักเรียนกับความ เป็นจริงของการดำเนินชีวิตในสังคม

นอกจากนี้ สื่อและอุปกรณ์การสอนในประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ยังสอดคล้องกับประเภทของสื่อการสอนสังคมศึกษา ที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ภณิดา มาประเสริฐ (2537: 7) ได้จำแนกว่ามี 3 แบบคือ

1. สื่อบุคคล ได้แก่ ครู วิทยากรจากนอกโรงเรียนที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีประสบการณ์ในท้องถิ่นซึ่งรวมพระภิกษุ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตัวนักเรียนเอง
 2. สื่อสิ่งของ ได้แก่ สื่อรูปธรรมที่อยู่ในรูปวัสดุและอุปกรณ์
 3. สื่อวิธีการ ได้แก่ สื่อนามธรรมในรูปของกิจกรรม เกม ฯลฯ
- ในประเด็นของสื่อและอุปกรณ์การสอนนี้ มีครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ไม่เห็นด้วยกับสื่อบางประเภทอยู่บ้าง เช่น เอกสารจากหน่วยงานต่างๆ วิดีทัศน์ เป็นต้น โดยให้เหตุผลว่า หายาก ราคาแพง ฯลฯ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่ครู อาจารย์สอนอยู่นั้นไม่มีงบประมาณ หรืออาจ จะอยู่ห่างไกลออกไปจากแหล่งข้อมูล ซึ่งประเด็นนี้อาจจะแก้ปัญหาโดยการทำ สื่อร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน จัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นการช่วยกันผลิต แบ่งหรือยืมกันใช้ได้ก็จะเป็นการแก้ปัญหาไปได้ในระดับหนึ่ง

การวัดผลและประเมินผลของประมวลการสอนรายวิชา ส 072

ท้องถิ่นของเรา 2

จากผลการวิจัยพบว่าครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเห็นด้วยกับการวัดผลและประเมินผลของประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ที่นำเสนอในทุกประมวลการสอน โดยไม่มีการแก้ไขเพิ่มเติม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะได้เสนอไว้อย่างหลากหลาย ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมต่างๆ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น ฯลฯ การตรวจผลงาน การทดสอบ เป็นต้น ทั้งยังครอบคลุมตามเนื้อหาและจุดประสงค์ของแต่ละประมวลการสอน ซึ่งเป็นไปตามหลักการ ดังที่ เตือนใจ เกตุษา (2526: 82) กล่าวไว้ว่า "... เพื่อให้สามารถวัดได้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเน้นพฤติกรรมด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติ ครูควรใช้เครื่องมือวัดผลหลายๆชนิดประกอบกัน"

ซึ่งการวัดผลและประเมินผลในรายวิชานี้สามารถกระทำได้เป็น 3 ขั้นตอนเช่นเดียวกับการวัดผลและประเมินผลในรายวิชาอื่นๆทั่วไป ดังที่ กิติมา ปรีดีดิลก (2532: 72-73) ได้กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลสามารถแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลหลังเรียน ซึ่งการวัดผลและประเมินผลนี้ยังช่วยให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนของครู ปรับปรุงการสอนของนักเรียน ปรับปรุงระบบบริหารโรงเรียนและเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาทั่วไป (กิติมา ปรีดีดิลก 2532: 72) การวัดผลประเมินผลจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในอันที่จะบอกให้ทราบว่า การเรียนการสอนสามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้แค่ไหนเพียงไร จึงควรกระทำอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สร้างขึ้นนี้กล่าวได้ว่าเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของบุคคลหลายฝ่ายที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่น ร่วมกันพัฒนา เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้จริงในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งนับเป็นการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นอีกแนวทางหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากที่ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นและครูอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น จากผลการวิจัยสามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวในการทำแผนการสอน สำหรับครู อาจารย์ในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้

1.2 ผลการวิจัยสามารถเป็นแนวทางสำหรับ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

1.3 ผลการวิจัยสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอน แบบทดสอบ ในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ซึ่งจะเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาให้สูงขึ้น

1.4 ควรมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช หลังการนำไปใช้แล้ว

1.5 ควรนำภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ และเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาประมวลการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับการนำประมวลการสอนไปสร้างเป็นแผนการสอนรายคาบและนำไปใช้สอนจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา หลังจากนำประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ไปใช้

2.3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นและครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ผู้วิจัยต่อไปควรเพิ่มการสัมภาษณ์ประกอบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่ใช้กลุ่มตัวอย่างอื่นๆ

2.5 ควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนในรายวิชาเลือกเสรีอื่นๆ ทั้งหมวดวิชาสังคมศึกษาและหมวดวิชาอื่นๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติคุณ รุ่งเรือง "การสร้างประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2537
- กิติมา ปรีดีดิถิก การบริหารและการนิเทศทางการศึกษาเบื้องต้น กรุงเทพมหานคร อักษรบัณฑิต 2532
- จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร "ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือก จังหวัดลำพูน" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2530
- จันทิภา ลิ้มปิเจริญ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ 2 ภูเก็ต วิทยาลัยครูภูเก็ต 2528
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ภณิดา มาประเสริฐ "สื่อการสอนสังคมศึกษา" ใน ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาสังคมศึกษา หน่วยที่ 13 นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2537
- เตือนใจ เกตุษา "การวัดและการประเมินผลวิชาสังคมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 12 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526
- ต่อศักดิ์ ศรีธีรรัตน์ "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2537
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล "การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ (ตอนที่ 2)" สารพัฒนาหลักสูตร (มีนาคม 2529) หน้า 9-13

- ถาวร บัวศรี ทฤษฎีหลักสูตร กรุงเทพมหานคร ครูสภา 2532
 นครศรีธรรมราช, สำนักงานจังหวัด จังหวัดนครศรีธรรมราช 37
 นครศรีธรรมราช 2537 (อัดสำเนา)
- แผนการลงท่นจังหวัดนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช 2537
- นครศรีธรรมราช ปี 2538 นครศรีธรรมราช 2538
- น้อมฤดี จงพยุหะ คู่มือการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร การสยาม 2515 อ้างถึงใน สันต์ ธรรมบำรุง
 "หลักสูตรและการบริการหลักสูตร" กรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษา-
 นิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2527
- นาคยา ภักธแสงไทย ยุทธศาสตร์การสอนสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร
 โอเดียนสโตร์ 2525
- ปราณี สังฆะตะววรรณ "การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการศึกษาอกระบบ"
 ใน เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ
 หน่วยที่ 3 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย-
 ธรรมมาธิราช 2534
- "การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การกำหนดเนื้อหาและกระบวนการเรียน
 การสอน" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธี
ทางการสอน หน่วยที่ 7 นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2536
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์ "หลักการสอน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการ
สอน หน่วยที่ 8 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช 2527
- พนม พงษ์ไพบูลย์ เอกสารประกอบการสัมมนา ความจำเป็นในการกระจาย
อำนาจทางการศึกษาสู่ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2535

- พะยอม แก้วกำเนิด "แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น" สารพัฒนาหลักสูตร (กรกฎาคม 2532) หน้า 2
-
- หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533 กรุงเทพมหานคร ครูสภา 2533
- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ "หลักสูตรสังคมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526
- พรทิพย์ สุวรรณโรจน์ "นโยบายการศึกษากับการพัฒนาประเทศ" การศึกษาแห่งชาติ (ตุลาคม 2531-มกราคม 2532) หน้า 4
- มยุรี จารุปาณ "บทนำ" การศึกษาแห่งชาติ (สิงหาคม-กันยายน 2532) หน้า 2-3
- รัตนะ บัวสนธ์ "การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม สังคมและเศรษฐกิจ" ใน ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน หน่วยที่ 5 นนทบุรี บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2536
- ลาวัณย์ วิชาวุฑฒิกุล "การพัฒนามโนมติและหลักการในวิชาสังคมศึกษา" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5 นนทบุรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2532
- วิจัยทางการศึกษา, กอง รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาลักษณะการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมวิชาการ 2535
- วิชาการ, กรม คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร ครูสภา 2536
-
- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ครูสภา 2535 ก

- วิชาการ, กรม แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรม ระยะที่ 7
 (2535-2539) กรุงเทพมหานคร คุรุสภา 2535 ข
- หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
2533) กรุงเทพมหานคร การศาสนา 2534
- วิจัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอน มิติใหม่ ครั้งที่ 2 กรุงเทพ-
 มหานคร โอเดียนสโตร์ 2525
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร 2527
- กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ
 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น 2537
- สัจด์ อุทรานันท์ พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร ครั้งที่ 2 กรุงเทพ-
 มหานคร เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น 2528
- สงบ ลักษณะ "การเพิ่มคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้
หลักสูตร ฉบับปรับปรุง 2533" วารสารวิจัยทางการศึกษา
 20 (กรกฎาคม-กันยายน 2533) หน้า 19-31
- สถิติจังหวัดนครศรีธรรมราช, สำนักงาน สมุทรายงานสถิติจังหวัด
นครศรีธรรมราช ฉบับ พ.ศ. 2538 นครศรีธรรมราช 2538
 (อัดสำเนา)
- สมควร สุชดา "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 2534
- สาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช, สำนักงาน รายงานประจำปี 2538
 นครศรีธรรมราช 2538 (อัดสำเนา)
- สันต์ ธรรมบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กรุงเทพมหานคร
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู 2527

- สิริวรรณ ศรีพหล "รูปแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา"
ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา นนทบุรี สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526
- สุภาภร ราชากรกิจ เอกสารทางวิชาการหลักสูตรและการสอนระดับประถม-
ศึกษา กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มปป. อ้างถึงใน สันต์ ธรรมบำรุง "หลักสูตรและการบริหาร
หลักสูตร" กรุงเทพมหานคร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
2527
- สุทธิรา อางหาญ "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่น-
ของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2537
- สุนทร สุนันท์ชัย การปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น เอกสารบรรยายในการ
สัมมนานักพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น (อัดสำเนา) 2518 อ้างถึงใน
สุทธิรา อางหาญ "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2537
- สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร ชวนพิมพ์
2520
- อนันต์ไชย รุ่งพิทักษ์ไชย "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี"
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ 2534
- อบรม สีนภิบาล และ กฤษณี องค์ศิริพร ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1
(คู่มือฝึกสอน) กรุงเทพมหานคร พีรพัฒนา 2524

- อรสา ปราชญ์นคร หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
 ไทยวัฒนาพานิช 2525
- อมรา เล็กเริงสินธุ์ หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
 จงเจริญการพิมพ์ 2529
- หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
 สถาบันราชภัฏสวนดุสิต 2537
- Beauchamp, G.A. Curriculum Theory. 2nd. ed. Illinois
 Wilmette: The Kegg Press, 1968.
- Hopkins, W.W. "A Case Study of Curriculum Planning under
 the 45.15 Plan and the Traditional School Year
 Plan in the Valley View School District."
Dissertation Abstracts International.
 7(January 1986):1824a-1825a.
- Mooradian, E.D. "Curriculum Planning in a Selected School
 District That Lacks of Curriculum Staff Workes"
Dissertation Abstract International 11(May 1986)
 :3238a.
- Saylor, Galen J. and Alexander, William M. Planning
Curriculum for School. 3rd.ed New York : Holt
 Rinehart and Winston Inc, 1974.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย

1. ผู้ว่าราชการจังหวัด (นายบัญญัติ จันทน์เสนาะ)
2. ประชาสงเคราะห์จังหวัด (นายกิจจา สุขเจริญ)
3. แร่งงานและสวัสดิการสังคมจังหวัด (นายสุวัฒน์ สิงห์)
4. พัฒนาการจังหวัด (นายรัฐภูมิ รัตนวงศ์)
5. เกษตรจังหวัด (นายธงชัย จิมมี)
6. พาณิชยจังหวัด (นายวิเชียร เกิดมีทรัพย์)
7. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด (นายแพทย์ยุทธนา ศิลปรัศมี)
8. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด (นายเสถียร สุคนธ์)
9. ศึกษาธิการจังหวัด (นายจำรูญ พรหมสุวรรณ)
10. ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด (นายสามารถ หมวดมณี)
11. ผู้อำนวยการสำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต 11 นครศรีธรรมราช
(นายแพทย์ล้วน บุชากรณ์)
12. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นครศรีธรรมราช เขต 1
(นายมานิชญ์ วิชัยกุล)
13. ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (นายวิษม ทองสงค์)
14. นายกเทศมนตรีนครนครศรีธรรมราช (นายสมนึก เกตุชาติ)
15. นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองปากพ่อง
(พันตำรวจเอกผ่อง เลือเทพ)
16. นายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลปากแพรก
(พันโทนายแพทย์ปวีรบรรต อุดมศักดิ์)
17. ประธานหอการค้า (นายสมพร ศรีเพชร)
18. นายอำเภอท่าศาลา (นายบุญชอบ พัฒนสงค์)
19. รองผู้อำนวยการสำนักงานการท่องเที่ยวเขต 2 นครศรีธรรมราช
(นายวิโชค อ่างมณี)

20. สมาชิกสภาจังหวัด เขตท่าศาลา (นายสายัณห์ ยุติธรรม)
21. รองผู้กำกับหัวหน้าสถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าศาลา
(พันตำรวจโทเจริญ น้าทอง)
22. อาจารย์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา)
23. หัวหน้ากองบรรณาธิการสารนครศรีธรรมราช
(นายบุญเสริม แก้วพรหม)
24. นักวิชาการศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต 8 นครศรีธรรมราช
(นางดวงฤดี บุชยวิทย์)
25. ผู้ใหญ่บ้านดีเด่น (นายชลอ เอี่ยมสุกข์)

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา เลิศไกร
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยา คณะศิลปศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
รองหัวหน้าศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา สถาบันราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
2. อาจารย์ประดิษฐ์ ทองคำปลิว
ศึกษานิเทศก์ 7 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. อาจารย์โชคฉลาก สุวรรณเคหะ
อาจารย์ 3 ระดับ 7 หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน
พะตงประชานคีรีวัฒน์ จังหวัดสงขลา
4. อาจารย์ลัดดา จิตต์ต่างวงศ์
ภาควิชาภูมิศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
5. อาจารย์ร่ำภา รัตนาคินทร์
ภาควิชาประวัติศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
6. อาจารย์ปรีชา สามัคคี
อาจารย์ 2 ระดับ 6 หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียน
เมืองนครศรีธรรมราช
ครูนิเทศวิชาสังคมศึกษา เขตการศึกษา 3

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู อาจารย์วิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ขนาด	จำนวนครูสังคมศึกษา
1. โรงเรียนลิขิตคณาธารวิทยา	ใหญ่	12
2. โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	ใหญ่	16
3. โรงเรียนสตรีทุ่งสง	ใหญ่	15
4. โรงเรียนปากพนัง	ใหญ่	15
5. โรงเรียนปากพูน	ใหญ่	13
6. โรงเรียนโคกคณาภรณ์	กลาง	3
7. โรงเรียนลิขิตประชาสรรค์	กลาง	6
8. โรงเรียนคงคาประชารักษ์	กลาง	10
9. โรงเรียนพิบูลสังฆรักษ์ประชาอุทิศ	กลาง	4
10. โรงเรียนนาบอน	กลาง	6
11. โรงเรียนควนเกษสุทธิวิทยา	กลาง	5
12. โรงเรียนฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ	เล็ก	4
13. โรงเรียนเทพราชพิทยาสรรค์	เล็ก	2
14. โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา	เล็ก	2
15. โรงเรียนขุนทะเลวิทยาคม	เล็ก	3
16. โรงเรียนเกาะจันทร์ประชาภิบาล	เล็ก	3
17. โรงเรียนนพคุณประชาสรรค์	เล็ก	3
18. โรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ	เล็ก	2

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี

15 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
เรียน (ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น)

ข้าพเจ้านายพานิช จันทวี นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่น-ของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช" ภายใต้การควบคุมของ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ กรรมการ

อาจารย์สมพุกท ฐระเจน กรรมการ

เพื่อให้เนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าวถูกต้องตรงกับสภาพที่เป็นจริงของจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงใคร่ขอดความกรุณาจากท่าน ได้โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูล ซึ่งความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดนครศรีธรรมราช

จึงเรียนมาเพื่อขอดความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพานิช จันทวี)

ผู้วิจัย

ที่ ทม 1307/995 (สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้วยนายพานิช จันทวี นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกมัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้าง
ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช"

ในการนี้นักศึกษาได้พิจารณาให้ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ในการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตและให้
ความสะดวกแก่นักศึกษาได้เก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว หวัง
ว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร. 5032121-4 ต่อ 3524-6

ที่ ศธ 0834/3041

(สำเนา)

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด

ถนนราชดำเนิน อำเภอเมือง

นศ 80000

20 กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูล

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้วยสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช แจ้งว่า นายพานิช จันทวี นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกมัธยมศึกษา(สังคมศึกษา) แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา-ตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช" ในการนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ครูอาจารย์ หมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนของท่าน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พิจารณาแล้วเห็นว่า เป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา จึงใคร่ขอให้ทางโรงเรียนกรุณาให้ครูอาจารย์ หมวดสังคมศึกษา ได้ตอบแบบสอบถามและส่งคืนตามรายละเอียดที่นักศึกษาแจ้งมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

เสถียร สุกนธ์

(นายเสถียร สุกนธ์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝ่ายอำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร (075) 342477

โรงเรียนโฆคลานประชาสรรค์
อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช

20 กรกฎาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม จำนวน.....ชุด

2. ขอบปิดแสตมป์สำหรับส่งคืน จำนวน.....ซอง

ข้าพเจ้านายพานิช จันทวี นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกมัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้าง
ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช" ภายใต้การควบคุมของ

รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ กรรมการ

อาจารย์สมพุก ฐระเจน กรรมการ

เพื่อให้สาระของประมวลการสอนมีความถูกต้องเหมาะสม จึงใคร่
ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลและ
ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน ใน
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดนครศรีธรรมราชและ
กรุณารวบรวมส่งคืนตามขอบปิดแสตมป์ที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพานิช จันทวี)

ผู้วิจัย

ที่ ทม 1307/ ว 127 (สำเนา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 เมษายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน

ด้วยนายพานิช จันทวี นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกมัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การ
สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยม
ศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช" ภายใต้การควบคุม

รองศาสตราจารย์ ดร. สิวิวรรณ ศรีพหล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ	กรรมการ
อาจารย์สมพุก ฐระเจน	กรรมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มี
ความรู้ความสามารถอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
เครื่องมือการวิจัยที่นักศึกษาส่งมาสร้างชิ้นในครั้งนี้

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก จ

เครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง

การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาความคิดเห็น ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาของ รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับสภาพความจริงของจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำไปสร้างเป็น ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. "ประมวลการสอน" หมายถึง สิ่งที่ย้ายเนื้อหาของหลักสูตรให้ละเอียด ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น"

"รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2" เป็นรายวิชาบังคับเลือกในกลุ่ม วิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ที่ครูผู้สอนสามารถนำมาปรับให้ เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่นได้

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาสาระรายวิชา

ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

4. ก่อนตอบแบบสอบถาม โปรดศึกษาคำอธิบายรายวิชาและจุดประสงค์ของ วิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมค่าลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

เพศ () ชาย () หญิง

อายุ () 21-30 ปี () 31-40 ปี
() 41-50 ปี () 51-60 ปี
() 61 ปีขึ้นไป

การศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพนี้ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

() 1-4 ปี () 5-8 ปี
() 9-12 ปี () 13 ปีขึ้นไป

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบ่งชี้เนื้อหาสาระรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
ที่เหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. เนื้อหาในแบบสอบถามต่อไปนี้ เป็นเนื้อหาที่รวบรวมมาจาก การศึกษา เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้คำอธิบาย รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เป็นกรอบในการรวบรวมซึ่งผู้วิจัยจะนำ เนื้อหาที่ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นจากท่านไปสร้างเป็นประมวลการสอน

2. เนื้อหาในแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพและปัญหาที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. สภาพและปัญหาที่สำคัญด้านเศรษฐกิจ
2. สภาพและปัญหาที่สำคัญด้านสังคมวัฒนธรรม
3. สภาพและปัญหาที่สำคัญด้านคุณภาพชีวิต

ส่วนที่ 2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

1. แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ
2. แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรม
3. แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิต

3. ท่านโปรดพิจารณาให้ความเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อว่า ท่าน เห็นด้วยเพียงใดในการที่จะนำเนื้อหาหัวข้อนั้นมาสร้างเป็นประมวลการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช แล้วโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 สภาพและปัญหาที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื้อหา.	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
1. <u>สภาพและปัญหาสำคัญด้านเศรษฐกิจ</u>			
1.1 ปัญหารายได้เฉลี่ยของประชากรต่ำ
1.2 ปัญหาการขาดแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ
1.3 ปัญหาประชากรว่างงานสูง
1.4 ปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีฝีมือ
1.5 ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ
1.6 ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ
1.7 ปัญหาขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร
1.8 ปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำการเกษตร
1.9 ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้แผนใหม่ในการพัฒนาอาชีพ
1.10 ปัญหาการลงทุนมีน้อย
1.11 ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน โทรศัพท์

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดนอกเหนือจากนี้.....

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
<u>2. สภาพและปัญหาสำคัญด้านสังคมวัฒนธรรม</u>			
2.1 ปัญหาภาพลักษณ์และชื่อเสียงจังหวัด
2.2 ปัญหาอัตราการเพิ่มประชากรสูง
2.3 ปัญหาชุมชนแออัดโดยเฉพาะในเขตเมือง
2.4 ปัญหาการจราจรติดขัดโดยเฉพาะในเขตเมือง
2.5 ปัญหาอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น
2.6 ปัญหาโรคเอดส์มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น
2.7 ปัญหายาเสพติดแพร่หลายมากขึ้น
2.8 ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้นเช่น ติดยาเสพติด ถูกทอดทิ้ง
2.9 ปัญหาการใช้แรงงานเด็กและสตรีอย่างไม่เป็นธรรม
2.10 ปัญหาความขัดแย้งระหว่างกลุ่มอาชีพ เช่น การทำนากับการเลี้ยงกุ้ง
2.11 ปัญหาโสเภณีมีจำนวนมากขึ้น
2.12 ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ภูเขา
2.13 ปัญหามลพิษ เช่น น้ำเสีย ขยะ โดยเฉพาะในเขตเมือง

หัวข้อ	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
2.14 ปัญหาประชาชนขาดความรู้ความ เข้าใจและความตระหนักในการ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2.15 ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการ ศึกษาระหว่างในเมืองกับชนบท
2.16 ปัญหาเยาวชนและประชาชนไม่เห็น ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น
2.17 ปัญหาวัฒนธรรมท้องถิ่นเสื่อมสูญ
2.18 ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของ เยาวชนอันเนื่องมาจากวัฒนธรรม ตะวันตก
2.19 ปัญหาความขัดแย้งระหว่าง วัฒนธรรมสมัยใหม่กับวัฒนธรรม ท้องถิ่น

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมหัวข้อใดนอกเหนือจากนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
3. <u>สภาพและปัญหาสำคัญด้านคุณภาพชีวิต</u>			
3.1 ปัญหาความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน
3.2 ปัญหาขาดแคลนการบริการด้านโครงสร้างพื้นฐานเช่น ไฟฟ้า ประปา
3.3 ปัญหาความยากจน
3.4 ปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกิน
3.5 ปัญหาภัยธรรมชาติเช่น อุทกภัย วาตภัย ความแห้งแล้ง
3.6 ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
3.7 ปัญหาการขาดความรู้ด้านสุขอนามัย
3.8 ปัญหาการขาดแคลนน้ำสะอาดในการ อุปโภค บริโภค
3.9 ปัญหาการบริการด้านสาธารณสุข มูลฐานไม่ทั่วถึง
3.10 ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้าน สาธารณสุข
3.11 ปัญหาสถานบริการสาธารณสุขไม่ ทั่วถึง
3.12 ปัญหาสุขภาพจิตเสื่อมโทรมมากขึ้น
3.13 ปัญหาความรู้หนังสือ

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดนอกเหนือจากนี้.....

.....

ส่วนที่ 2 แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสม

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
<u>1. แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น</u> <u>ด้านเศรษฐกิจ</u>			
1.1 การสนับสนุนให้เกษตรกรดำเนิน กิจกรรมอาชีพเสริมนอกภาคเกษตร
1.2 การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการผลิต คุณภาพของ สินค้าและการจำหน่าย เช่น กลุ่ม ออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร
1.3 การส่งเสริมให้มีตลาดกลางเพื่อ รองรับผลผลิตการเกษตร
1.4 การจัดโครงการสร้างงานในชนบท
1.5 การส่งเสริมองค์กรเอกชนเข้าร่วม ในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ
1.6 การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทาง เศรษฐกิจ เช่น ถนน ท่าเทียบเรือ สนามบิน ไฟฟ้า ระบบโทรคมนาคม
1.7 การทำโครงการฝึกอาชีพเพื่อการมี งานทำ
1.8 การพัฒนาส่งเสริมเกษตรกร แผนใหม่ เช่น ไร่นาสวนผสม

<p>ข้อ เนื้อหา</p>	<p>เห็นด้วย มาก</p>	<p>เห็นด้วย ปานกลาง</p>	<p>เห็นด้วย น้อย</p>
<p>1.9 การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ชาย ฝั่งทะเลภาคใต้ (เซาท์เทิร์นซีบอร์ด)</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.10 การดำเนินโครงการหมู่บ้านจุฬา ภรณ์พัฒนา</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.11 การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ ลุ่มน้ำปากพนังอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.12 การส่งเสริมการพัฒนาระดับฝีมือ แรงงาน</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.13 การจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.14 การสร้างบรรยากาศที่ดีในการ ลงทุน</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>1.15 การเพิ่มการประชาสัมพันธ์จังหวัด ให้มากขึ้น</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดนอกเหนือจากนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
2. <u>แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น</u> <u>ด้านสังคมวัฒนธรรม</u>			
2.1 การประชาสัมพันธ์และส่งเสริม ภาพลักษณ์ที่ดีของจังหวัดมากขึ้น
2.2 การสนับสนุนการรวมกลุ่มของ ประชาชนเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น เช่น โครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง หมู่บ้านปลอดอาชญากรรม
2.3 การรณรงค์การวางแผนครอบครัว
2.4 การจัดสร้างที่อยู่อาศัยให้ผู้มีรายได้น้อย
2.5 การสร้างและปรับปรุงเส้นทาง คมนาคมมากขึ้น
2.6 การอบรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง
2.7 การรณรงค์อย่างต่อเนื่องเพื่อ ป้องกันและควบคุมโรคเอดส์
2.8 การเพิ่มมาตรการในการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดมากขึ้น
2.9 การเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ ปัญหาด้านสุขภาพตำบลสิ่งแวดล้อม ของชุมชน

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
2.10 การเร่งรัดและขยายการดำเนินงานคุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง
2.11 การส่งเสริมการคุ้มครองสวัสดิการเด็กและสตรี
2.12 การสนับสนุนบทบาทของสถาบันการศึกษา ศาสนา สื่อมวลชน ครอบครัว ในการแก้ปัญหาสังคม อย่างจริงจัง
2.13 การเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ในชนบทให้เท่าเทียมในเมือง
2.14 การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2.15 การส่งเสริมกิจกรรมที่รักษา ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
2.16 การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น
2.17 การส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่า และร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรม ท้องถิ่น

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดนอกเหนือจากนี้.....

.....

.....

เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
3. <u>แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น</u>			
<u>ด้านคุณภาพชีวิต</u>			
3.1 การรณรงค์ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ ได้ตามความจำเป็นพื้นฐาน(จปฐ)
3.2 การจัดตั้งกลุ่มมวลชนในท้องถิ่นเพื่อ ดูแล พัฒนาและป้องกันตนเอง
3.3 การปรับปรุงและขยายการบริการ ด้านสาธารณสุขไปทุกชั้นพื้นฐานให้ ทั่วถึง
3.4 การปฏิรูปที่ดิน การให้เอกสารสิทธิ์ ในที่ดินทำกิน
3.5 การดำเนินโครงการฝึกอาชีพเพื่อ ยกระดับรายได้และการมีงานทำ
3.6 การเตรียมการรับสถานการณ์ป้องกัน อุบัติภัยและภัยธรรมชาติเสมอ
3.7 การดำเนินโครงการสร้างถึงเก็บ น้ำฝน ประปาหมู่บ้าน ประปาภูเขา
3.8 การดำเนินโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน
3.9 การดำเนินโครงการส่งเสริม ผู้มีรายได้น้อย เช่น โครงการ บัตรสุขภาพ

ช เนื้อหา	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย
3.10 การขยายการบริการด้านสาธารณสุข สู่ชุมชนให้ทั่วถึง
3.11 การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ ประจำหมู่บ้าน
3.12 การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ อนามัยสู่ประชาชน
3.13 การสนับสนุนและพัฒนาภูมิปัญญา ชาวบ้านในด้านการรักษาพยาบาล เช่น การใช้สมุนไพร การนวด
3.14 การส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดชีวิต
3.15 การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี
3.16 การส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านให้ทั่วถึง

ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาใดนอกเหนือจากนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามประกอบการวิจัย
สำหรับครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง

การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ข้อมูลที่ได้จากท่าน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชาสังคมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

2. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยมีขอบข่ายเนื้อหาสาระจากคำอธิบายรายวิชาและการศึกษาเอกสารในท้องถิ่น ประกอบกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดนครศรีธรรมราช มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------------------|
| เพศ | () ชาย | () หญิง |
| อายุ | () 21 - 30 ปี | () 31 - 40 ปี |
| | () 41 - 50 ปี | () 51 - 60 ปี |
| วุฒิการศึกษาสูงสุด | () ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| | () ปริญญาตรี | |
| | () สูงกว่าปริญญาตรี | |
| วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา | () สังคมศึกษา | () ประวัติศาสตร์ |
| | () สังคมวิทยา | () ภูมิศาสตร์ |
| | () เศรษฐศาสตร์ | () อื่นๆ (ระบุ)... |
| | | |
| ประสบการณ์ในการทำงาน | () 1 - 5 ปี | () 6 - 10 ปี |
| | () 11 - 15 ปี | () 16 - 20 ปี |
| | () 21 ปี ขึ้นไป | |
| | | |
| โรงเรียน..... | | |

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. ท่านโปรดพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนในแต่ละหัวข้อหากท่าน เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านต้องการ หากท่านคิดว่า ควรมีการแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดเขียนไว้ในช่องแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

2. ในการตอบแบบสอบถามโปรดศึกษา คำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ประกอบด้วย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่สำคัญของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็นและร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน

ประมวลการสอน เรื่อง สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต เป็นตัวบ่งบอกถึงระดับความเจริญก้าวหน้าและลักษณะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> การรู้จักเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม..... ข้อมนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านเศรษฐกิจของจังหวัดได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้ 3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<u>เนื้อหา</u>	() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ และ แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาเศรษฐกิจ	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....
ได้แก่
1. การสนับสนุนให้เกษตรกรดำเนินกิจกรรม อาชีพเสริมนอกภาคเกษตร
2. การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนา การผลิต คุณภาพของสินค้าและการจำหน่าย เช่น กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร
3. การส่งเสริมให้มีตลาดกลางเพื่อรองรับผล ผลิตทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการทำการเกษตรแผนใหม่ เช่น การทำไร่นาสวนผสม
5. การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
6. การส่งเสริมการใช้ปุ๋ยและการปราบศัตรูพืช โดยวิธีธรรมชาติ
7. การจัดโครงการสร้างงานในชนบท
8. การทำโครงการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ
9. การพัฒนาระดับฝีมือแรงงาน
10. การส่งเสริมองค์กรเอกชนและธุรกิจเอกชน เข้าร่วมในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<u>สื่อและอุปกรณ์การสอน (ต่อ)</u>
- บรรยายสรุปจังหวัด
- โครงการพัฒนาจังหวัด
- แผนพัฒนาจังหวัด
- นครศรีธรรมราชโอกาสทองของการลงทุน
- ข้อมูลจากหน่วยราชการและเอกชน เช่น พาณิชยจังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้า เกษตรจังหวัด
- หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น
- วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน
- คอลัมน์ภูมิปัญญาชาวบ้าน มติชน สดสีปดาร์
- เอกสารชุด การพัฒนาชนบท ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2.แผนที่นครศรีธรรมราช
3.แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์
4.แบบฟอร์มโครงการ ตัวอย่างโครงการ

ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้านของสังคมในปัจจุบัน แม้ว่าจะส่งผลดีในการนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น แต่ในขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิดปัญหาสังคมและวัฒนธรรมตามมาอย่างมากมาย ซึ่งล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อ การดำรงชีวิตของประชากรในท้องถิ่น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่มีต่อท้องถิ่น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดได้</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน(ต่อ)</u></p>	<p>.....</p>
<p>2.1 ออกสำรวจ สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญรวมทั้งสาเหตุ ผลกระทบ</p>	<p>.....</p>
<p>2.2 ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน นำข้อมูลที่ได้มาเสนอรายงานหน้าชั้น</p>	<p>.....</p>
<p>3. ร่วมอภิปรายหาข้อสรุปถึงปัญหา สาเหตุและผลกระทบของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรม</p>	<p>.....</p>
<p>4. ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กองกำกับการตำรวจ ป่าไม้ องค์การทางวัฒนธรรม ฯลฯ จัดนิทรรศการ "ปัญหาสังคม วัฒนธรรม ของจังหวัดโดยอาจจัดให้มีกิจกรรมดังนี้</p>	<p>.....</p>
<p>- นิทรรศการ</p>	<p>.....</p>
<p>- การบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ตำรวจ ป่าไม้ บุคคลดีเด่นทาง วัฒนธรรม</p>	<p>.....</p>
<p>- ใ้ตัวที่ในปฏิบัติที่เกี่ยวกับปัญหาสังคม วัฒนธรรม</p>	<p>.....</p>
<p></p>	<p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมวัฒนธรรมของ
จังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การใช้วิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลายและ การร่วมมือกันอย่างจริงจังของประชากรใน ท้องถิ่นจะช่วยให้ปัญหาทางด้านสังคมและ วัฒนธรรมลดน้อยลง</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคม และ วัฒนธรรมของจังหวัด</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในด้านสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางในการแก้ ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคมและ วัฒนธรรมของจังหวัดได้</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
6. การอบรม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย แก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง
7. การรณรงค์อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและ ควบคุมโรคเอดส์
8. การเพิ่มมาตรการในการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติดมากขึ้น
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาด้าน สุขภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชน
10. การเร่งรัดและขยายการดำเนินงาน คุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง
11. การส่งเสริมการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก สตรี
12. การสนับสนุนบทบาทสถาบันการศึกษา ศาสนา สื่อมวลชน ครอบครัว ในการแก้ปัญหาสังคม
13. การเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในชนบท ให้เท่าเทียมกับในเมือง
14. การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
15. การส่งเสริมกิจกรรมที่รักษาประเพณีวัฒนธรรม
16. การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น
17. การส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและ ร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน(ต่อ)</u></p> <p>5. เอกสารประกอบการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด - ข้อมูลจากส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 7 - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น - วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน - เอกสารประกอบการเรียนชุดวิชา การพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมมาธิราช 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรเรียนรายบุคคล 2. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงาน การรายงาน โครงการ นิทรรศการ การสัมภาษณ์ ฯลฯ 4. แบบทดสอบ 	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากร
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> สภาพและปัญหาคุณภาพชีวิตย่อมเป็นตัวบ่งชี้ถึงระดับความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นนั้น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราชตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่จะมีต่อท้องถิ่น</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 4. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่มีต่อท้องถิ่นได้ 	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<u>การวัดผลและประเมินผล</u>	() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
1. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรเรียนรายบุคคล	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....
2. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบผลงาน
- นิทรรศการ
- รายงาน
- การสำรวจ การสัมภาษณ์
4. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> การร่วมมือกันนำวิธีการที่เหมาะสมมาแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรจะช่วยยก ระดับความเป็นอยู่ของประชากรให้ดีขึ้น ซึ่งจะ เป็นการช่วยสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นในที่สุด</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางใน การแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตได้</p>	<p>() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้....</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<u>เนื้อหา (ต่อ)</u>
6. การเตรียมการรับสถานการณ์ป้องกันอุบัติภัย และภัยธรรมชาติอยู่เสมอ
7. การดำเนินโครงการสร้างถังเก็บน้ำฝน ประปาหมู่บ้าน ประปาภูเขา
8. การดำเนินโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน
9. การดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพที่มีรายได้ น้อย เช่น โครงการบัตรสุขภาพ
10. การขยายการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐาน
11. การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำ หมู่บ้าน
12. การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยสู่ ประชาชน
13. การสนับสนุนและพัฒนาภูมิปัญญาชาวบ้านใน ด้านการรักษาพยาบาล เช่น การใช้สมุนไพร การนวด
14. การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
15. การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี
16. การส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุดและที่อ่าน หนังสือประจำหมู่บ้านให้ทั่วถึง

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u>	() เห็นด้วย () ไม่เห็นด้วย
1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตแล้วให้แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้.....
1.1 ระดมความคิดเห็นหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากร
1.2 ออกสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
นำข้อมูลที่ได้ เสนอรายงานในชั้นเรียน
2. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นจากเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติม
3. ร่วมอภิปรายสรุปแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากร
4. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต
5. แบ่งกลุ่มเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นในด้านคุณภาพชีวิต ปฏิบัติงานนอกเวลา

ตารางผนวกที่ 1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ต่อประมวลการสอน เรื่อง สภาพปัจจุบันของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>สภาพปัจจุบันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต เป็นตัวบ่งบอกถึงระดับความเจริญก้าวหน้าและลักษณะความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น</p>	<p>- "เป็นตัวบ่งบอก" ควรใช้ "เป็นสิ่งแสดง"</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	<p>- เปลี่ยน "ที่มีต่อ" เป็น "ของ"</p> <p>- "ที่มีต่อจังหวัด" ควรเป็น "ที่มีต่อประชากรในจังหวัด"</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถบอกลักษณะเด่นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้</p>	<p>- เปรียบเทียบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสมัยก่อนกับสมัยปัจจุบัน</p> <p>- ควรแยกจุดประสงค์นำทางเป็นเรื่องๆ เช่น สังคม 1 ข้อ เศรษฐกิจ 1 ข้อ</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p>3. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัด นครศรีธรรมราชได้</p>	
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>1. สภาพปัจจุบันของจังหวัดนครศรีธรรมราช</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม วัฒนธรรม - ด้านคุณภาพชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มเติมเนื้อหาด้านภูมิศาสตร์ การปกครอง - ควรแยกเนื้อหาเป็นประเด็นย่อย
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต จากเอกสารประกอบการเรียน ภาพ ข่าวปัจจุบัน และวีดิทัศน์ เรื่อง "สวัสดิ์นครศรีธรรมราช" หรือ สไลด์ เรื่อง "นครศรีธรรมราช" แล้วนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>2. ร่วมอภิปรายสรุปสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับกิจกรรมที่ 4 เป็น 5 - กิจกรรมที่ 5 เป็น 4 - กิจกรรมมากไม่ทันเวลา

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p>3. อภิปรายความสำคัญของสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่มีต่อจังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่างๆ เช่น ภาพพจน์ ชื่อเสียง ความเป็นอยู่ของประชากร</p> <p>4. จัดนิทรรศการสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตที่เด่นๆของจังหวัด</p> <p>5. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในด้านต่างๆของจังหวัด</p> <p>6. จัดทัศนศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	<p>- ทัศนศึกษาระบุนสถานที่สำคัญ เช่น เยี่ยมชมหมู่บ้านที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิต แหล่งอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด แหล่งวัฒนธรรม เป็นต้น</p>
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <p>1. วีดิทัศน์ "นครศรีธรรมราช" จากศูนย์วิทยบริการภาคใต้ มสธ.</p> <p>2. สไลด์ "นครศรีธรรมราช" จากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช</p> <p>3. ภาพ ข่าวสภาพปัจจุบันด้านต่างๆ</p> <p>4. เอกสารประกอบการค้นคว้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปนครศรีธรรมราช - หนังสือ "นครศรีธรรมราช" - สารานุกรมนครศรีธรรมราช 	<p>- ควรเสนอสื่อที่ราคาไม่สูงหาได้ง่าย</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<ul style="list-style-type: none"> - แผนพัฒนาจังหวัด - แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัด - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น เช่น เมืองใต้ เสียงราษฎร์ ทักษิณไทม์ ฯลฯ - ข้อมูลจากหน่วยงานราชการและเอกชน เช่น พาณิชยจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด หอการค้า ฯลฯ - "นครศรีธรรมราช" สำนักพิมพ์สารคดี <p>5.แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคลในด้านความตั้งใจเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความกล้าแสดงออก ความคิดริเริ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ในด้านการวางแผนและการทำงานตามแผน ความร่วมมือในการทำงาน ความรับผิดชอบ การประชุมกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเสนอผลงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงาน เช่น รายงาน นิทรรศการ 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>ปัญหาเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิต ความเป็นอยู่ของประชากรและเป็นอุปสรรค สำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น</p>	
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจ ที่สำคัญตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหา เศรษฐกิจที่มีต่อท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช</p>	<p>นักเรียนสามารถบอกถึง ปัญหาสำคัญของการดำเนิน ชีวิตของประชากรในเขต ต่างๆของจังหวัดได้</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญ ของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาเศรษฐกิจ ที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้าน เศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 4. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบของปัญหา เศรษฐกิจที่มีต่อท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช 	<p>นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ผลกระทบของปัญหา..</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด นครศรีธรรมราช</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหารายได้เฉลี่ยของประชากรต่ำ 2. ปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีฝีมือ 3. ปัญหาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ 4. ปัญหาปุ๋ยและยาปราบศัตรูพืชมีราคาแพง 5. ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรต่ำ 6. ปัญหาขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตการเกษตร 7. ปัญหาขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร 8. ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้แผนใหม่ในการพัฒนาอาชีพ 9. ปัญหาการลงทุนอุตสาหกรรมและบริการมีน้อย 10. ปัญหาขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน โทรศัพท์ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกลุ่มปัญหา เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ - ควรเอาปัญหาการประกอบอาชีพมากล่าวก่อนแล้วค่อยกล่าวเรื่องรายได้ - ปัญหาการเมืองที่มีผลต่อเศรษฐกิจของท้องถิ่น - ปัญหาดินเสื่อม
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าสภาพและปัญหาที่สำคัญด้านเศรษฐกิจของจังหวัดโดยกำหนดกิจกรรม ให้แต่ละกลุ่มดังนี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการเหมาะกับนักเรียน - เก่งเท่านั้น - เวลาไม่พอ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p>1.1 ออกสำรวจสภาพปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจากประชากรสาขาอาชีพต่างๆ โดยอาจจะกำหนดประเด็นในรูปแบบสำรวจ เช่น ปัญหาที่ประสบสาเหตุปัญหา ผลกระทบ</p> <p>1.2 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>นำข้อมูลที่ได้มาเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจสาเหตุและผลกระทบที่มีต่อท้องถิ่น</p> <p>3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐกิจมาให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญ</p> <p>4. จัดนิทรรศการ "ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช" โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานพาณิชย์จังหวัด หอการค้า ฯลฯ</p>	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการค้นคว้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนลงทุนจังหวัด - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช - แผนพัฒนาจังหวัด - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มแผนที่จังหวัด - เอกสารหาได้ยาก

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน(ต่อ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ เช่น หอการค้า พาณิชยจังหวัด ฯลฯ <p>2.แบบสำรวจสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น</p> <p>3.ภาพ ข่าวปัญหาเศรษฐกิจ</p>	
<p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงานกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการสำรวจ - การเสนอรายงาน - นิทรรศการ 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ
ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> การรู้จักเลือกแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา เศรษฐกิจโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม ย่อมนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น</p>	
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางใน การแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ</p>	<p>– ตัด "เพื่อ" ออก</p>
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจของจังหวัดได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>จุดประสงค์นำทาง(ต่อ)</u></p> <p>3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจได้</p>	
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ และแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาเศรษฐกิจได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสนับสนุนให้เกษตรกรดำเนินกิจกรรมอาชีพเสริมนอกภาคเกษตร 2. การรวมกลุ่มเกษตรกรในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาการผลิต คุณภาพของสินค้าและการจำหน่าย เช่น กลุ่มออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร 3. การส่งเสริมให้มีตลาดกลางเพื่อรองรับผลผลิตทางการเกษตร 4. การส่งเสริมการทำการเกษตรแผนใหม่ เช่น การทำไร่นาสวนผสม 5. การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร 6. การส่งเสริมการใช้ปุ๋ยและการปราบศัตรูพืชโดยวิธีธรรมชาติ 7. การจัดโครงการสร้างงานในชนบท 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริมเทคโนโลยีชาวบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ควรยุบเนื้อหาเข้าเป็นกลุ่ม - เนื้อหาบางเรื่องละเอียดต้องพิจารณาเวลา - เชิญชวนนายทุนต่างชาติมาลงทุน

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p>8. การทำโครงการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ</p> <p>9. การพัฒนาระดับฝีมือแรงงาน</p> <p>10. การส่งเสริมองค์กรเอกชนและธุรกิจเอกชน เข้าร่วมในการพัฒนาเชิงเศรษฐกิจ</p> <p>11. การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เช่น ถนน ท่าเทียบเรือ สนามบิน ไฟฟ้า</p> <p>12. การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล ภาคใต้ (เช่น เทิร์นซีบอร์ด)</p> <p>13. การดำเนินโครงการหมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา</p> <p>14. การดำเนินโครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำ ปากพนังอันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>15. การจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรม</p> <p>16. การสร้างบรรยากาศที่ดีในการลงทุน</p> <p>17. การเพิ่มการประชาสัมพันธ์จังหวัดให้มากขึ้น</p>	
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. ศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้าน เศรษฐกิจจากเอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาเศรษฐกิจที่ พบในจังหวัดแล้วให้ศึกษาค้นคว้าแนวทางใน การแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านเศรษฐกิจ</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน(ต่อ)</u> โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้</p> <p>2.1 ให้ระดมความคิดเห็นหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2.2 ออกสำรวจ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ</p> <p>2.3 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารประกอบ นำข้อมูลเสนอรายงานแล้วร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>3. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย</p> <p>5. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสบความสำเร็จในด้านเศรษฐกิจสาขาต่างๆมาให้ความรู้</p> <p>6. จัดทัศนศึกษาโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในจังหวัด เช่น หมู่บ้านจุฬารักษ์พัฒนา โครงการพัฒนาลุ่มน้ำปากพนัง</p> <p>7. จัดนิทรรศการแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด</p>	<p>— ควรจัดทำชุดการเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนศึกษา แล้วให้นักเรียนสรุปเป็นกลุ่ม ออกมาอภิปราย</p> <p>— ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนโครงการก่อน</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนลงทุนจังหวัด - บรรยายสรุปจังหวัด - โครงการพัฒนาจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด - นครศรีธรรมราชโอกาสทองของการลงทุน - ข้อมูลจากหน่วยราชการและเอกชน เช่น พาณิชย์จังหวัด อุตสาหกรรมจังหวัด ทอการค้า เกษตรจังหวัด - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น - วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน - คอลัมน์ภูมิปัญญาชาวบ้าน มติชน สุดสัปดาห์ - เอกสารชุด การพัฒนาชนบท ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช <p>2. แผนที่นครศรีธรรมราช</p> <p>3. แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์</p> <p>4. แบบฟอร์มโครงการ ตัวอย่างโครงการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มสื่อประเภทเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านที่ใช้ในการประกอบอาชีพ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงานกลุ่ม <ul style="list-style-type: none"> - การรายงานกลุ่ม - นิทรรศการ - โครงการ 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรม
ที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้านของสังคมในปัจจุบัน แม้ว่าจะส่งผลดีในการนำความเจริญมาสู่ท้องถิ่น แต่ในขณะเดียวกันก็ก่อให้เกิดปัญหาสังคมและวัฒนธรรมตามมาอย่างมากมาย ซึ่งล้วนแต่ส่งผลกระทบต่อชีวิตของประชากรในท้องถิ่น</p>	
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่มีต่อท้องถิ่น</p>	
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดได้ 	<p>ควรแยกปัญหาสังคมออกจากปัญหาวัฒนธรรม</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>จุดประสงค์นำทาง (ต่อ)</u></p> <p>3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่มีต่อท้องถิ่นได้</p>	<p>4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหา..</p>
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาภาพลักษณ์และชื่อเสียงของจังหวัด 2. ปัญหาการจราจรโดยเฉพาะในเขตเมือง 3. ปัญหาอุบัติเหตุเพิ่มมากขึ้น 4. ปัญหาโรคเอดส์มีแนวโน้มรุนแรงขึ้น 5. ปัญหายาเสพติดแพร่หลายมากขึ้น 6. ปัญหาเด็กและเยาวชนเพิ่มมากขึ้น เช่น ดิตยาเสพติด ถูกทอดทิ้ง ฯลฯ 7. ปัญหาการบุกรุกทำลายทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ภูเขา ป่าชายเลน ฯลฯ 8. ปัญหามลพิษเช่น น้ำเสีย อากาศเสีย ชยะ โดยเฉพาะในเขตเมือง 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาผู้มีอิทธิพล - ปัญหาโสเภณี - ปัญหาขาดแคลนหน่วยงานบริการทางสังคมภาครัฐในระดับท้องถิ่น - ปัญหาวิกฤติศรัทธาของประชาชนต่อศาสนา - ปัญหาค่านิยมด้านวัตถุ - ปัญหาการจัดการทางการศึกษาของจังหวัด - ปัญหาความยากจน - ปัญหาอาชญากรรม - ปัญหาผังเมือง - ควรเพิ่มเติมปัญหาใกล้ตัว

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>๕</u> เนื้อหา (ต่อ)</p> <p>9. ปัญหาประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>10. ปัญหาความไม่เสมอภาคทางการศึกษา ระหว่างในเมืองกับชนบท</p> <p>11. ปัญหาประชาชนไม่เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>12. ปัญหาวัฒนธรรมท้องถิ่นเสื่อมสูญ</p> <p>13. ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน อันเนื่องมาจากวัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>14. ปัญหาการทิ้งถิ่นฐานในเขตอำเภอตากจน</p>	
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. เสนอภาพ ชำว่เกี่ยวข้องกับปัญหาสังคม วัฒนธรรม แล้วร่วมอภิปรายถึงสภาพปัญหา ทั่วไปด้านสังคม วัฒนธรรมของจังหวัด</p> <p>2. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ ปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญของ จังหวัด โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน(ต่อ)</u></p> <p>2.1 ออกสำรวจ สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรมที่สำคัญรวมทั้งสาเหตุ ผลกระทบ</p> <p>2.2 ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน นำข้อมูลที่ได้มา เสนอรายงานหน้าชั้น</p> <p>3. ร่วมอภิปรายหาข้อสรุปถึงปัญหา สาเหตุและ ผลกระทบของปัญหาด้านสังคม วัฒนธรรม</p> <p>4. ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น กองกำกับการตำรวจ ป่าไม้ องค์การทางวัฒนธรรม ฯลฯ จัดนิทรรศการ "ปัญหาสังคม วัฒนธรรม ของจังหวัดโดยอาจจัดให้มีกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการ - การบรรยายของวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น ตำรวจ ป่าไม้ บุคคลดีเด่นทางวัฒนธรรม - โต้วาทีในประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาสังคม วัฒนธรรม 	<p>- ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบสำรวจในเนื้อหาด้วย</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพ ข่าว บทความปัญหาสังคมวัฒนธรรม 2. แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ 3. เอกสารประกอบการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น - แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา การวัฒนธรรมของจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด - ข้อมูลจากหน่วยราชการต่างๆ เช่น กองกำกับการตำรวจ สำนักงานป่าไม้ แรงงานจังหวัด ฯลฯ 	
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. ตรวจสอบผลงาน เช่นรายงาน นิทรรศการ ใต้วาที 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนา
ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคม
วัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>การใช้วิธีการที่เหมาะสมอย่างหลากหลายและ การร่วมมือกันอย่างจริงจังของประชากรใน ท้องถิ่นจะช่วยให้ปัญหาทางด้านสังคมและ วัฒนธรรมลดน้อยลง</p>	<p>- ตัด "อย่างหลากหลาย"</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทาง ในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านสังคม และ วัฒนธรรมของจังหวัด</p>	
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในด้านสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>2. นักเรียนอธิบายแนวทางการแก้ปัญหา การ พัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในด้านสังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดได้</p>	<p>- ข้อ 1 กับ ข้อ 2 รวมกันได้</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>จุดประสงค์นำทาง (ต่อ)</u></p> <p>3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรม ได้</p>	<p>- ควรแจกแจงรายละเอียด</p>
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมด้านสังคมวัฒนธรรมและแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา ด้านสังคมวัฒนธรรม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของจังหวัดมากยิ่งขึ้น 2. การสนับสนุนการรวมกลุ่มของประชาชนเพื่อการแก้ปัญหาท้องถิ่น เช่น โครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง หมู่บ้านปลอดอาชญากรรม 3. การรณรงค์การวางแผนครอบครัว 4. การจัดสร้างที่อยู่อาศัยให้กับผู้มีรายได้น้อย 5. การสร้างและปรับปรุงเส้นทางคมนาคมมากขึ้น 	<p>- จัดตั้งหน่วยงานบริการทางสังคมของภาครัฐในท้องถิ่นให้เพียงพอ</p> <p>- ให้มีหน่วยงานรณรงค์ส่งเสริมค่านิยมที่เหมาะสม</p> <p>- ควรพัฒนาแรงงานและฝึกอาชีพ</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p>6. การอบรม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแก่ประชาชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. การรณรงค์อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเอดส์</p> <p>8. การเพิ่มมาตรการในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมากขึ้น</p> <p>9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของชุมชน</p> <p>10. การเร่งรัดและขยายการดำเนินงานคุ้มครองแรงงานให้ทั่วถึง</p> <p>11. การส่งเสริมการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก สตรี</p> <p>12. การสนับสนุนบทบาทสถาบันการศึกษา ศาสนา สื่อมวลชน ครอบครัวย ในการแก้ปัญหาสังคม</p> <p>13. การเร่งปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในชนบทให้เท่าเทียมกับในเมือง</p> <p>14. การรณรงค์ให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>15. การส่งเสริมกิจกรรมที่รักษาประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>16. การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>17. การส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าและร่วมมือกันรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้า กำหนดกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1 ระดมความคิดเห็นหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <p>1.3 ศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน รวบรวมข้อมูลนำเสนอรายงานหน้าชั้น</p> <p>2. ร่วมอภิปรายสรุปแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>3. ร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรม</p> <p>4. นักเรียนฝึกเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาด้านสังคมวัฒนธรรม ปฏิบัตินอกเวลา</p> <p>5. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนาส่งเสริมด้านสังคมวัฒนธรรม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีในวันสำคัญ - จัดกิจกรรมปลูกป่าถาวร 	<p>- ควรพิจารณากิจกรรมที่เป็นไปได้</p> <p>- ไม่ทันตามเวลา</p> <p>- ไม่ต้องฝึกเขียนโครงการ เพราะเคยผ่านมาแล้ว ให้เขียนได้เลย</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน(ต่อ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การรณรงค์อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น - ประกวดคำขวัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมต่อต้านอุบัติเหตุ ฯลฯ - จัดนิทรรศการเช่น ปรีณรงค์วัฒนธรรม ประวัติศิลปินแห่งชาติหรือผู้ที่มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรมของจังหวัด เช่น เหิง โสภาพงศ์ หนังสือชาติ ทรัพย์สิน <p>6. เชิญวิทยากรบรรยายแนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาส่งเสริมด้านสังคม วัฒนธรรมในประเด็นต่างๆเช่น กฎหมาย สิ่งแวดล้อม ปรีณรงค์วัฒนธรรมไทย ฯลฯ</p> <p>7. จัดทัศนศึกษา เช่น ชมศูนย์วัฒนธรรม ฯลฯ</p>	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพ ผลงานของศิลปินแห่งชาติในจังหวัด 2. แบบฟอร์มโครงการ ตัวอย่างโครงการ 3. ภาพด้านวัฒนธรรม สังคม 4. แบบสัมภาษณ์ 	<p>- สื่อที่กำหนดหายากเกินไป</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน(ต่อ)</u></p> <p>5. เอกสารประกอบการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด - ข้อมูลจากส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้อง - แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 7 - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น - วารสารเทคโนโลยีชาวบ้าน - เอกสารประกอบการเรียนชุดวิชาการพัฒนาชนบท มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช 	
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล 2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงาน การรายงาน โครงการ นิทรรศการ การสัมภาษณ์ ฯลฯ 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา
ต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญ
ของประชากรในจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> สภาพและปัญหาคุณภาพชีวิตย่อมเป็นตัวบ่งชี้ถึงระดับความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นนั้น</p>	<p>- ควรเปลี่ยน "ระดับ" เป็น "สภาพ"</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรจังหวัดนครศรีธรรมราช ตลอดจนตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาที่จะมีต่อท้องถิ่น</p>	
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 3. นักเรียนสามารถบอกสาเหตุของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัดได้ 4. นักเรียนสามารถบอกผลกระทบของปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่มีต่อท้องถิ่นได้ 	<p>- นักเรียนสามารถยกตัวอย่างปัญหาคุณภาพชีวิตในชุมชนได้</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>เนื้อหา</u> ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในจังหวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 2. ปัญหาขาดแคลนการบริการด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า ประปา ถนน ฯลฯ 3. ปัญหาความยากจน 4. ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย วาตภัย 5. ปัญหาการขาดความรู้ด้านสุขภาพอนามัย 6. ปัญหาการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐานไม่ทั่วถึง 7. ปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านสาธารณสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มประเด็น "อื่นๆ" เพื่อเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเลือกเนื้อหา - ควรให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคุณภาพชีวิต เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตตามเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน 9 ประการ (จปฐ) 2. แบ่งกลุ่มออกสำรวจ สัมภาษณ์ประชากรในท้องถิ่นเกี่ยวกับปัญหาคุณภาพชีวิตที่ประสบ รวมทั้งสาเหตุและผลกระทบที่ได้รับ แล้วนำเสนอเป็นรายงานในชั้นเรียน 3. ศึกษาปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญเพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามความสนใจ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)</u></p> <p>4. ร่วมกันอภิปรายสรุปถึงปัญหาคุณภาพชีวิต สาเหตุและผลกระทบที่มีต่อจังหวัด</p> <p>5. ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ จัดนิทรรศการปัญหาด้าน คุณภาพชีวิตที่สำคัญ โดยอาจมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการปัญหาคุณภาพชีวิตด้านต่างๆ เช่น ปัญหาความปลอดภัย ฯลฯ - เชิญวิทยากรบรรยายปัญหาด้านคุณภาพ ชีวิตที่สำคัญ - แข่งขันตอบปัญหา 	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช - แผนพัฒนาจังหวัด - รายงานประจำปีสำนักงานสาธารณสุข - ข้อมูลจากหน่วยราชการต่างๆ - หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น - เอกสาร จปฐ <p>2. แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์</p> <p>3. ภาพ ชำว บทความปัญหาคุณภาพชีวิต</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรเรียนรายบุคคล 2. สิ่งเกิดพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม 3. ตรวจผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการ - รายงาน - การสำรวจ การสัมภาษณ์ 4. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวกที่ 7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ต่อประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนา ท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>ความคิดรวบยอด</u> การร่วมมือกันนำวิธีการที่เหมาะสมมาแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรจะช่วยยกระดับความเป็นอยู่ของประชากรให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นการช่วยสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นในที่สุด</p>	
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u> เพื่อตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต</p>	
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u> 1. นักเรียนสามารถระบุแนวทางในการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตได้</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>จุดประสงค์นำทาง (ต่อ)</u></p> <p>3. นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิตได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิตได้</p>	
<p><u>เนื้อหา</u></p> <p>เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตและแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นในด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัด ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรณรงค์ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้ตามความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ) 2. การจัดตั้งกลุ่มมวลชนในท้องถิ่นเพื่อดูแลพัฒนาและป้องกันตนเอง 3. การปรับปรุงและขยายการบริการด้านสาธารณสุขไปทุกชั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง 4. การปฏิรูปที่ดิน การให้เอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน 5. การดำเนินโครงการฝักอาชีพเพื่อยกระดับรายได้และการมีงานทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีมากเกินไป - ปรับปรุงสื่อหลักของรัฐในระดับท้องถิ่นเกี่ยวกับการให้ความรู้เรื่องคุณภาพชีวิตแก่ประชาชน

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>เนื้อหา(ต่อ)</u></p> <p>6. การเตรียมการรับสถานการณ์ป้องกันอุบัติภัย และภัยธรรมชาติอยู่เสมอ</p> <p>7. การดำเนินโครงการสร้างถังเก็บน้ำฝน ประปาหมู่บ้าน ประปาภูเขา</p> <p>8. การดำเนินโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน</p> <p>9. การดำเนินโครงการสงเคราะห์ผู้มีรายได้น้อย เช่น โครงการบัตรสุขภาพ</p> <p>10. การขยายการบริการด้านสาธารณสุขมูลฐาน</p> <p>11. การจัดตั้งกองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำ หมู่บ้าน</p> <p>12. การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยสู่ ประชาชน</p> <p>13. การสนับสนุนและพัฒนาภูมิปัญญาชาวบ้านใน ด้านการรักษาพยาบาลเช่น การใช้สมุนไพร การนวด</p> <p>14. การส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต</p> <p>15. การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 9 ปี</p> <p>16. การส่งเสริมการจัดตั้งห้องสมุดและที่อ่าน หนังสือประจำหมู่บ้านให้ทั่วถึง</p>	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหาด้านคุณภาพชีวิตแล้วให้แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1 ระดมความคิดหาแนวทางแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากร</p> <p>1.2 ออกสัมภาษณ์แนวทางการแก้ปัญหาการพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น</p> <p>นำข้อมูลที่ได้เสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>2. ศึกษาค้นคว้าแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นจากเอกสารประกอบการเรียนเพิ่มเติม</p> <p>3. ร่วมอภิปรายสรุปแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิตของประชากร</p> <p>4. อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการร่วมมือกันแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในด้านคุณภาพชีวิต</p> <p>5. แบ่งกลุ่มเขียนโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นในด้านคุณภาพชีวิต ปฏิบัติงานนอกเวลา</p>	<p>- ให้นักเรียนเขียนเรียงความ</p> <p>- กิจกรรมไม่เหมาะสมกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น</p>

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)</u></p> <p>6. จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ โดยอาจจัดกิจกรรมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทรรศการเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตประเด็นต่างๆ - ประกวดคำขวัญต่อต้านยาเสพติด หรือ โรคเอดส์ ฯลฯ - แสดงละครที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต - เชิญวิทยากรบรรยาย "ความสำคัญของคุณภาพชีวิต" หรือ "คุณภาพชีวิตของชาวนครศรีธรรมราช" ฯลฯ 	
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน</u></p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช - รายงานสรุปประจำปีสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด - โครงการพัฒนาจังหวัด - ข้อมูลจากหน่วยราชการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ที่ดินจังหวัด ตำรวจ 	

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><u>สื่อและอุปกรณ์การสอน (ต่อ)</u></p> <p>2. ภาพ ข่าว โปสเตอร์การรณรงค์ด้าน คุณภาพชีวิต</p> <p>3. แบบสัมภาษณ์</p> <p>4. แบบเขียนโครงการ ตัวอย่างโครงการ</p>	<p>- ควรจัดเป็นกิจกรรมเสริม</p>
<p><u>การวัดผลและประเมินผล</u></p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจเรียน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม - กล้าแสดงออก - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ <p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนและการทำงานตามแผน - ความร่วมมือในการทำงาน - ความรับผิดชอบ - การประชุมกลุ่ม - การยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น - การเสนอผลงานกลุ่ม <p>3. ตรวจผลงาน เช่น นิทรรศการ รายงาน แบบสัมภาษณ์</p> <p>4. แบบทดสอบ</p>	

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายพานิช จันทวี
เกิดวันที่	20 กรกฎาคม 2504
ที่อยู่ปัจจุบัน	42/10 หมู่ที่ 3 ตำบลดอนตะโก อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนโมคคลานประชาสรรค์ อำเภอท่าศาลา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ตำแหน่ง	อาจารย์ 2 ระดับ 5
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2522 ม.ศ. 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
	พ.ศ. 2524 ป.กศ. สูง (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
	พ.ศ. 2527 ศษ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช