

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส ๐๗๑ ท้องถิ่นของเรา ๑ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
ชื่อและนามสกุลผู้วิจัย	นายพิทักษ์ เชิญทอง
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
คณะกรรมการที่ปรึกษา	๑.รองศาสตราจารย์ สุมนทิพย์ บุญสมบัติ ๒.รองศาสตราจารย์ ดร.กัญจนา ลินทร์ตนศิริกุล ๓.อาจารย์ สมพุทธ ธุระเจน
ปีการศึกษา	๒๕๓๘

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นและผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน 2) ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นได้กำหนดขอข้ายเนื้อหาของรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในเรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

title : The Construction of a Course Syllabus of SOC.071
 Our Community (1) for the Lower Secondary Level,
 Nakhon Si Thammarat Province.
Author : Pitak Cherntong
Degree : Master of Education
Major field : Curriculum and Instruction
School of : Educational Studies
Thesis Advisors : 1.Associate Prof. Sumontip Boonsombut
 2.Associate Prof. Dr.Kanchana Lindratanasirikul
 3.Lecturer Somput Thurajen
Academic Year : 1995

ABSTRACT

The purposes of this research were : to study the opinions
 of local resource persons, and social studies teachers about the
 construction of a Course Syllabus of SOC.071 Our Community (1) for
 the Lower Secondary Level in Nakhon Si Thammarat Province and to
 make a Course Syllabus of SOC.071 Our Community (1) for the Lower
 Secondary Level in Nakhon Si Thammarat Province.

The population and sample of this research composed of 2
 groups of people: 25 local resource persons in Nakhon Si Thammarat
 and 70 SOC 071 Our Community (1) teachers in lower secondary
 level under the Department of General Education, Nakhon Si Thammarat
 Province. The instrument used in this research were 2 sets of
 questionnaires. The data analyzed by using the percentage, mean
 and standard deviation.

The results revealed that 1) the opinions of the local resource persons about the content of a Course SOC.071 Our Community (1) for the Lower Secondary Level, in Nakhon Si Thammarat Province covered the geographical surroundings and the history of Nakhon Si Thammarat, ancient places, tradition, local cultural arts and the important persons. 2) the opinions of the SOC. 071 Our Community (1) teachers were that the Course Syllabus of SOC. 071 Our Community (1) were suitable. Some suggestions were added in learning activities, content, specific objectives, general objective, instructional media and concept. There were no recommendations on evaluation.

Key word : Course Syllabus, SOC 071 Our Community (1)
Nakhon Si Thammarat Province

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสะดวกเรียบร้อยโดยได้รับความกรุณาจาก

รองศาสตราจารย์ สุมนทิพย์ บุญสมบัติ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา ลินทร์ตนศิริกุล กรรมการ

อาจารย์ สมพุทท ชูระเจน กรรมการ

ที่ได้ให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา ขอขอบพระคุณอาจารย์
ประไพพรรณ โภคชัยสุนทร ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนคณะกรรมการบัณฑิต
ศึกษาที่กรุณาแก้ไขงานชิ้นสุดท้ายจนสำเร็จด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้
ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ ในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ให้ความร่วมมือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบ
เครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนผู้สอนรายวิชา ห้องถิ่นของเรา โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
งานการท้าววิจัยได้รับการสนับสนุนและแรงบันดาลใจจาก คุณนวรรตน์ เข็มทอง
เด็กชายกิตติกานต์ เข็มทอง เด็กหญิงกัลยปริญญ์ เข็มทองและสมาชิกในครอบครัว ที่ทำ
กำลังใจงานการศึกษานสำเร็จได้ด้วยดี

คุณงามความดีอันเกิดจากงานวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้กับ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เป็น
ผู้มีพระคุณยิ่ง และสนับสนุนส่งเสริมผู้วิจัยในการศึกษามาโดยตลอด และได้ประสบความสำเร็จ
สำเร็จในครั้งนี้

พิทักษ์ เข็มทอง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	10
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	11
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	
ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	15
ความหมายของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	15
ลักษณะของหลักสูตรระดับท้องถิ่น	17
ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	19
แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	20
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	22
บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น	27
ประมวลการสอน	29
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
เครื่องมือการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	53
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	54
ผลการวิจัย ตอนที่ 1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ	55
ผลการวิจัย ตอนที่ 2 ความคิดเห็นผู้สอนรายวิชา ท้องถิ่นของเรา 1	69
ผลการวิจัย ตอนที่ 3 ประมวลผลการสอน	77
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	97
สรุปการวิจัย	97
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	108
บรรณานุกรม	110
ภาคผนวก	116
ภาคผนวก ก ตารางผนวก	117
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ	136
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	140
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดนครศรีธรรมราช	142
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช	144
ภาคผนวก ฉ เครื่องมือในการวิจัย	150

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	สถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช	55
2	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	57
3	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	59
4	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	61
5	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช "	63
6	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	65
7	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเนื้อหา เรื่อง "ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	67
8	สถานภาพทั่วไปของผู้สอนรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1	69
9	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	71
10	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	72
11	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	73
12	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

13	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	75
14	ความคิดเห็นของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	76

ตารางผนวกที่

1	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	118
2	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	121
3	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	124
4	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	127
5	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	130
6	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน ต่อการสร้างประมวลการสอน เรื่อง "ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช"	133

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาพลเมืองของชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถเลือกแนวทางที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมประเทศชาติ ถ้าหากประเทศใดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด โอกาสที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญมีความเป็นไปได้ มากเช่นกัน ดังพระบรมราชโองการพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทาน แก่ครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อ 27 กรกฎาคม 2524 ตอนหนึ่งว่า

...การศึกษา เป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน ได้อย่าง ครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่ง สามารถธำรงรักษาความเจริญของประเทศไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด...

กล่าวได้ว่าการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ สังคม และประเทศทุกด้าน ฉะนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมีระบบระเบียบแบบแผน และสิ่งที่จะกำหนดแบบแผนในการ จัดการศึกษาคือ หลักสูตร ซึ่งเป็นองค์ประกอบและแนวทางในการจัดการศึกษา ดังคำกล่าว ของ ไพโรจน์ พิทักษ์ทวยหาญ (2532: 10-15) ได้กล่าวไว้ว่า "การศึกษากับหลักสูตร เป็นของคู่กัน" เพราะว่าหลักสูตรจะเป็นกรอบและแนวทางให้การศึกษา เป็นไปตามความ มุ่งหวังที่เราต้องการ หลักสูตรการจัดการศึกษาของไทย ในระยะแรกจะเน้นเนื้อหาสาระที่ จะเรียน (Syllabus) อย่างกว้าง ๆ หลักสูตรที่ใช้ในยุคก่อน พ.ศ.2521 จึงมีจุดอ่อนคือ เน้นตำราเรียนเป็นสำคัญ (รุ่ง แก้วแดง 2533: 15)

จากการที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรในอดีตจะเห็นได้ว่า หลักสูตรของไทยเรานั้น ได้มีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ จากเอกสารที่ปรากฏซึ่งอาจถือได้ว่าเป็นหลักสูตรฉบับแรก คือ พระบรมราชโองการประกาศเรียนหนังสือใน พ.ศ. 2428 ส่วนพระราชบัญญัติการสอนวิชา พ.ศ. 2433 นั้นถือได้ว่าเป็นหลักสูตรฉบับที่ 2 และได้ปรับปรุงแก้ไขในระยะเวลาต่อมาในรูปลักษณะของหลักสูตรชัดเจนมากขึ้นคือ กฎกักตสำหรับการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาวิชา อัตราเวลาเรียน วิธีสอนและจำนวนนักเรียนต่อครูผู้สอน ดังนั้นหากกล่าวถึงหลักสูตรและตีความหมายของหลักสูตรในสมัยนั้นแล้ว "...หลักสูตรคือเนื้อหาสาระในหนังสือที่กำหนดให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเล่าเรียน..." (ธารง บัวศรี 2532: 23) ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 ได้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร กล่าวคือได้นำเอาแนวคิดทางการศึกษาและปรัชญาการศึกษา มาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ที่สนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น แต่รูปแบบของหลักสูตร พ.ศ. 2503 ยังมีลักษณะเป็นหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ และกำหนดเนื้อหาสาระได้ยึดหลักความจำเป็นทางวิชาการ ความยากง่าย และลำดับความสำคัญตามเวลาหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (ประไพพรรณ โภคัยสุนทร 2536: 1-3)

นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 เป็นต้นมา หน่วยงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบโดยตรงและเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและได้นำข้อมูลต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในรายละเอียดตลอดมา แต่ยังมีข้อมูลชี้ชัดว่าหลักสูตรยังไม่ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการพัฒนาคนในสังคมให้มีความรู้ มีคุณธรรมสามารถพึ่งตนเอง และนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นกรมวิชาการซึ่งรับผิดชอบงานด้านพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเต็มรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (กรมวิชาการ 2533: คานา) จากการที่หลักสูตรในอดีตจะเน้นเนื้อหาสาระ เป็นประการสำคัญเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ จึงทำให้หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ดังนั้นในการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักการบางประการ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่น

สำหรับทิศทางของการปรับปรุงหลักสูตรใหม่นั้น พะนอม แก้วกาเนิด (2532: 12) ได้กล่าวไว้ว่า

...ทิศทางของการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เด็ก ได้รู้จักคิด รู้จักทำ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับชีวิตจริงให้สอดคล้องกัน หลักการจะกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เพื่อเนื้อหา วิชาการน้อยลง เด็กจะมีเวลาฝึกคิด ฝึกทำมากขึ้น และส่งเสริมให้หน่วยงานทางการ ศึกษาผู้ทรงคุณวุฒิและประชาชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสภาพชีวิตเศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละท้องถิ่นมากขึ้น....

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรนั้น แต่ละท้องถิ่นสามารถที่จะดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่นได้หลายรูปแบบ กล่าวโดยทั่วไปแล้ว หลักสูตรระดับชาติจะกำหนด ความมุ่งหมาย เนื้อหาวิชาที่จะสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลไว้อย่างกว้าง ๆ มีลักษณะยืดหยุ่นได้ เพื่อให้ สะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น และในการนำ หลักสูตรไปใช้จะต้องดำเนินการตามขั้นตอนตามแผนเดินทางของหลักสูตรมาสู่ชั้นเรียน ดังนี้ จากหลักสูตร---->โครงการสอนหรือประมวลการสอน---->แผนการสอนหรือบันทึกการสอน ---->กิจกรรมการเรียนการสอน----> นักเรียน ซึ่ง สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 121) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับประมวลการสอนไว้ว่า

...การนำหลักสูตรไปใช้ในประเทศไทย ยังมีปัญหาอยู่มาก เนื่องจากผู้พัฒนา หลักสูตรในระดับท้องถิ่น ยังไม่ทราบถึงหลักการและวิธีการอันถูกต้อง การแปลง หลักสูตรไปสู่การสอนนั้นจะออกมาในรูปของเอกสารหลักสูตรที่เราเรียกทั่ว ๆ ไปว่า "ประมวลการสอน" หรือ "โครงการสอน" ซึ่งจะช่วยขยายความของหลักสูตรให้ กระจำมากขึ้น และเมื่อครูจะลงมือสอนจริงนั้น อาจต้องทำบันทึกการสอน เพื่อเป็น แนวทางในการสอนออกมาเป็นรายชั่วโมง แต่ถ้าประมวลการสอนมีความละเอียดพอ ครูอาจใช้เป็นเอกสารในการสอนแต่ละชั่วโมงได้เลย...

การพัฒนาหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของ
 ท้องถิ่นนับว่ามีประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองได้ โดยมี หลักการ
 จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรได้เปิดกว้าง เพื่อให้แต่ละท้องถิ่นสามารถดำเนินการ
 พัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยกำหนด
 โครงสร้างของหลักสูตรไว้กว้าง ๆ เพื่อให้ท้องถิ่นสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรี
 ได้ตามความเหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น ซึ่งได้กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมในรูป
 ของคำอธิบายรายวิชา โดยได้กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ เพื่อให้ผู้ที่นำหลักสูตรมาใช้โดยตรง
 สามารถจะ ปรับ ขยาย ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ส่วนความมุ่งหวังของหลักสูตรฉบับปรับปรุง
 พ.ศ. 2533 นั้น พะนอม แก้วกานีต (2533: 4-5) ได้กล่าวไว้ว่า "...เป็นหลักสูตร
 ที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเกื้อกูลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและ
 สังคมของแต่ละท้องถิ่นคือ เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ท้องถิ่น คือ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน
 จังหวัด เขตการศึกษา กรมต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถสร้างหลักสูตรรายวิชา
 ต่าง ๆ ตามโครงสร้างวิชาบังคับเลือกวิชาเลือกเสรีได้ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา
 ให้สอดคล้องและเกื้อกูลต่อชีวิตจริง สภาพเศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละท้องถิ่น..."
 งานแห่งการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษานั้น นับว่ามีประโยชน์ต่อ
 ท้องถิ่นเป็นอันมาก ประกอบกับโครงสร้างของหลักสูตร กลุ่มวิชาสังคมศึกษาก็เอื้อต่อการ
 ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง ทั้งในระดับมัธยมศึกษา
 ตอนต้นและตอนปลาย อนึ่งธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษานั้น เป็นวิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์
 ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวให้เข้า
 กับสภาพแวดล้อมเหล่านั้น ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ และเข้าใจในอิทธิพลของ
 สิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นผู้เรียนจึงควรเห็นความสำคัญของการปรับตัวให้เข้า
 กับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ ซึ่งแต่ละท้องถิ่นก็จะมีสภาพแวดล้อมแตกต่างกันไป
 ตามสภาพภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 โดยส่วนรวมได้อย่างถูกต้องแท้จริง (ประไพพรรณ โภคชัยสุนทร 2536: 56)

สำหรับรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 เป็นวิชาบังคับเลือกอยู่ในกลุ่มวิชา สังคมศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นได้พัฒนาหลักสูตรของรายวิชานี้ขึ้นใช้เองได้ โดยมี คำอธิบายรายวิชา เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล ในท้องถิ่นที่จะต้องช่วยกันพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่คนอาศัยอยู่ ประกอบกับ จังหวัดนครศรีธรรมราช นั้น มีความเจริญมาตั้งแต่อดีตมีประวัติความเป็นมาที่น่าศึกษาและ มีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม อีกทั้งยังมีศิลปวัฒนธรรมตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของท้องถิ่นที่น่าสนใจ และในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับ ท้องถิ่นนั้น นอกจากได้รับความรู้แล้ว ยังเป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นอีกด้วย ทาให้เยาวชนเกิดความรัก ผูกพันกับท้องถิ่นของตน ในรายวิชา ส.071 ท้องถิ่นของเรา 1 นั้น ยังไม่มีผู้ใดหรือโรงเรียนใดในจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้พัฒนา หลักสูตรขึ้นใช้ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นเหตุจูงใจให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 มาศึกษาความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความต้องการของ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยนำเสนอในรูปแบบของประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเชื่อว่า จะเป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรในระดับท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชและ
ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขอบเขต
การวิจัยดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช และ
ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ดังหัวข้อต่อไปนี้

- 1.1 ชื่อหน่วย/จำนวนคาบ
- 1.2 ความคิดรวบยอด
- 1.3 จุดประสงค์ปลายทาง
- 1.4 จุดประสงค์ขั้นต้น
- 1.5 เนื้อหาสาระ
- 1.6 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.7 สื่อการเรียนการสอน
- 1.8 การวัดผลประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บุคคล 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 25 คน

2.2 ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 70 คน

นิยามศัพท์

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น หมายถึง นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปทั้งสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 หมายถึง ครู-อาจารย์ผู้ทำการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538

ท้องถิ่น หมายถึง เขตพื้นที่ในการปกครองของจังหวัดนครศรีธรรมราช การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติ

ประมวลการสอน หมายถึง การขยายเนื้อหาวิชาของหลักสูตร มีหลักการ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผลประเมินผล อย่างละเอียด เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้เลือกนำมาใช้ โดยทำขึ้นตามแนวทางของการพัฒนา หลักสูตรระดับท้องถิ่นและเหมาะสมกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ มีส่วนช่วยในการกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา ได้ตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทาง ในการสร้างแผนการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำประมวลการสอน ไปเป็นแนวทางในการจัดการสร้างประมวลการสอนรายวิชาอื่น ๆ ที่มีความเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นได้
4. ผลการวิจัยครั้งนี้ นำไปใช้พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นสำหรับจังหวัดอื่น ๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวรรณกรรม เอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานประกอบการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขอบเขตในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.1 ความหมายของหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.2 ลักษณะของหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.3 ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.4 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
 - 3.6 บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น
4. ประมวลการสอน
5. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่า มุ่งให้ผู้เรียนแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมกับตนในการทํางานประกอบอาชีพให้สังคม ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดจึงมีจุดเน้นสำคัญ 3 ประการ คือ จัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ในส่วนของการส่งเสริมให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาหลักสูตรได้นั้น หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นสามารถดำเนินการ จัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเอง ของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ โดยเรียนรู้เกี่ยวกับ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสามารถจะพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งจะทำให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองและทำให้เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่น ส่วนในแนวดำเนินการ นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์นั้น มีแนวปฏิบัติดังนี้ คือ จะต้องจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม โดยให้ท้องถิ่นปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำรายวิชาที่สนองความต้องการของท้องถิ่น และต้องจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาสภาพแวดล้อมและความต้องการของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ

ในการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร จึงให้ความสำคัญในส่วนของท้องถิ่นเป็นอย่างมาก โดยได้ระบุชัดเจนทั้งในหลักการและแนวดำเนินการของหลักสูตร กล่าวโดยสรุปก็คือให้บุคลากรในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร การให้ความสำคัญต่อท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรอย่างชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญต่อการศึกษา เพราะ เป็นการกระจายความรับผิดชอบระดับที่เป็นรากฐานของการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังส่วนท้องถิ่น

2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2534: 47-59) ได้ให้รายละเอียดของหลักสูตรกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ดังนี้

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
และหลักธรรมของศาสนา
2. เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม
ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องและปรับตัวให้
เข้ากับสภาพแวดล้อมได้
3. เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรม
ไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์
รักและผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเทิดทูล
สถาบันพระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม และ
สิ่งแวดล้อมในชุมชน

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นกลุ่มวิชาสังคมศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาตามความต้องการของท้องถิ่นแล้ว ยังต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรและลักษณะของวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประกอบด้วย

1. วิชาบังคับแกน มี 6 รายวิชา
2. วิชาบังคับเลือก มี 9 รายวิชา (เลือกเรียนเพียง 6 รายวิชา)
3. วิชาเลือกเสรี มี 29 รายวิชา

วิชาบังคับแกน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 101	ประเทศของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 102	ประเทศของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 203	ทวีปของเรา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 204	ประเทศของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 305	โลกของเรา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 306	ประเทศของเรา 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาบังคับเลือก

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 วิชา

ส 071	ท้องถิ่นของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 072	ท้องถิ่นของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 073	ท้องถิ่นของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 053	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 026	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในโลกปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 027	โลกในยุคปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 032	เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 043	กฎหมายน่ารู้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 017	จริยธรรมกับบุคคล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือกเสรี

ส 011	สังคมและวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 012	เอกภาพ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 013	กุรอาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 014	ศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 015	จริยธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 016	ศาสนประวัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 021	ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 022	ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 023	ประวัติศาสตร์ไทย 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

ส 024	ประวัติศาสตร์ไทย 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 025	ประวัติศาสตร์ไทย 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 031	เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 041	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 042	การปกครองของไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 051	สิ่งแวดล้อมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 052	ประชากรศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 061	ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1 หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1 จำนวน 2 คาบ / สัปดาห์ / ภาค
1 หน่วยการเรียนรู้ เป็นวิชาบังคับเลือกในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและอาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคม วัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รักผูกพันกับท้องถิ่นของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรระดับท้องถิ่นนั้น ได้แยกรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ความหมายของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

คำว่า "หลักสูตรท้องถิ่น" มาจากคำว่า "หลักสูตร" และคำว่า "ท้องถิ่น" รวมกัน คำว่า "หลักสูตร" ปรากฏในเอกสารแนวทางการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ หลักสูตร คือ ข้อกำหนด แผนการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของรายวิชา สื่อการเรียนการสอนวิธีสอนและการประเมินผล ส่วนคำว่า "ท้องถิ่น" ในความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 (2531: 387) ระบุว่า ท้องถิ่น หมายถึง ท้องที่ใดท้องที่หนึ่งโดยเฉพาะ แต่สำหรับคำว่า "ท้องถิ่น" ในที่นี้ หมายถึง ท้องถิ่นที่มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งกรมวิชาการได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า ท้องถิ่น คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและรับผิดชอบในการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งได้แก่ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน อำเภอ จังหวัด เขตการศึกษา กรมเจ้าสังกัดหรือหน่วยงานระดับกรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักสูตรระดับท้องถิ่น และได้ให้ความหมายของหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ดังต่อไปนี้

สุมิตร คุณานุกร (2523: 97) ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

"การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง เป็นการขยายและปรับปรุงหลักสูตรระดับชาติ คำว่า "ขยาย" เป็นการนำทั้งจุดมุ่งหมายและเนื้อหาขยายความ คือ ขยายจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ขยายเนื้อหาเพิ่มขึ้นมีรายละเอียดที่ครูจะนำไปสอนได้ ส่วน "ปรับ" มีรายละเอียดที่ครูจะนำเอาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา มาปรับให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ภูมิศาสตร์และความต้องการของประชาชนในแต่ละเขตการศึกษา"

อรสา ปราชญ์นคร (2525: 121) ได้กล่าวถึงหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

"หลักสูตรระดับท้องถิ่น คือ การนำหลักสูตรระดับชาติมาใช้ โดยพิจารณาถึงลักษณะของผู้เรียน และเป็นการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตจริง"

อนันตชัย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534: 15) ได้สรุปเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

"การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น คือ การขยาย ลด เพิ่มปรับปรุง องค์ประกอบของหลักสูตรระดับชาติ ให้มีลักษณะเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในระดับต่างๆ เพื่อความเหมาะสมกับสภาพการณ์ของท้องถิ่นนั้น"

สมควร สุขดา (2534: 18) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

"หลักสูตรท้องถิ่น คือ หลักสูตรที่เขียนขึ้นเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น และมีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับชาติ "

ต่อศักดิ์ ศรีธีรรัตน์ (2537: 16) ได้สรุปความหมายของการหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังต่อไปนี้

"หลักสูตรท้องถิ่น คือ การขยาย ลด เพิ่ม ปรับปรุง องค์ประกอบของหลักสูตรแม่บท (ระดับชาติ) ให้มีลักษณะเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นระดับต่าง ๆ "

สำหรับกรมวิชาการ (2536: 18) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นว่า

"การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น คือ การดำเนินงานที่ต้องการให้ผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรของท้องถิ่นจึงถือว่าการดำเนินงานเพื่อพัฒนามากกว่าที่จะเป็นการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น"

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น หมายถึง การเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงเพิ่มเติมหลักสูตร เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสภาพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.2 ลักษณะของหลักสูตรระดับท้องถิ่น

อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2529: 149) ได้กล่าวถึงลักษณะของหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ดีควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. จะต้องจัดเนื้อหาให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับสภาพของชีวิต และความเป็นไปของผู้เรียน
2. จะต้องให้ความสนใจเอาใจใส่ต่อการอนุรักษ์ไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น
3. สนับสนุนพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น สุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ ปัญหาของสังคม ความต้องการของชุมชน และอาชีพของชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดให้มีความรู้เป็นวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน มุ่งผสมผสานความรู้กับการดำเนินชีวิตจริง
5. ใช้แหล่งวิทยาการของชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
6. คำนึงความพร้อมของครู มีการจัดทำแบบเรียนและคู่มือครูประกอบการเรียนการสอน

สำหรับเนื้อหาที่ควรบรรจุในหลักสูตรระดับท้องถิ่นมีดังนี้

1. สภาพจังหวัด อำเภอ ตำบลและที่ตั้งของโรงเรียน
2. ปุชนิยมสถาน วัดอุโบสถที่สำคัญของท้องถิ่น
3. วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี จารีตประเพณีของท้องถิ่น
4. ลักษณะนิสัยของประชาชนในท้องถิ่น
5. ศิลปะหัตถกรรมที่มีอยู่ในท้องถิ่น
6. ทรัพยากรสำคัญของท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น
7. ประวัติความเป็นมาและประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น
8. อาชีพสำคัญที่กระทำกันในท้องถิ่น

9. การละเล่นพื้นเมือง ศิลปะของท้องถิ่น
10. หน่วยงานที่เข้าปฏิบัติงานในท้องถิ่น
11. หน่วยการปกครองในท้องถิ่น
12. ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองในท้องถิ่น
13. ปัญหาความต้องการ ความจำเป็นที่ท้องถิ่นควรได้รับการพัฒนาหรือ

ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

สำหรับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533: 34-38) ได้กล่าวถึง ลักษณะของหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรสอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมของ แต่ละท้องถิ่นโดยเฉพาะ
2. มีเนื้อหาสาระสอดคล้องและเป็นไปตามสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมของ แต่ละท้องถิ่นโดยเฉพาะ
3. มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ ขึ้นมาให้เห็นถึงปัญหาความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ในแต่ละท้องถิ่น
4. มีเนื้อหาสาระสัมพันธ์สอดคล้องกับทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรที่มนุษย์ สร้างขึ้น ทรัพยากรมนุษย์ แผนและแนวโน้มของการพัฒนาท้องถิ่น
5. มีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเป็นฐานสำคัญ ในการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น
6. มีวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ สนองความต้องการของนักเรียนเฉพาะ กลุ่มโดยเฉพาะในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและงานอาชีพ
7. มีวัตถุประสงค์จะให้นักเรียน รู้จักสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง รักท้องถิ่นและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น

3.3 ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นนั้น เนื่องจากแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ซึ่งการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรเดียวกัน เหมือนกันทั่วประเทศย่อมจะมีทั้งข้อดีและข้อบกพร่องหลายประการ ทั้งนี้เพราะความต้องการที่หลากหลายของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกันออกไปตามบริบท ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจึงควรกำหนดให้มีทั้งหลักสูตรแกนกลาง สำหรับคนทั้งประเทศ และหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับคนในท้องถิ่น ให้ยืดหยุ่นได้ตามสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกันไป มาโนชญ์ บุญญาวัตร (2521: 1) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องในการใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศไว้ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศ ย่อมไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริงที่เป็นอยู่
2. ทำให้ละเลยต่อมรดกทางวัฒนธรรม และสิ่งอันพึงอนุรักษ์ของท้องถิ่นทำให้มีการเสื่อมเสียสิ่งที่มีคุณค่าของท้องถิ่น
3. ไม่เป็นการสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการผลิต อาชีพ บางท้องถิ่นอาจมีปัญหาแตกต่างกันออกไป

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรกลางนั้นมีทั้งจุดเด่นและจุดด้อย ดังนั้นการสร้างหลักสูตรระดับท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น หลักสูตรของแต่ละท้องถิ่นได้จัดสร้างขึ้นโดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อใช้แก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรระดับท้องถิ่นจึงเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับหลักการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด

นักการศึกษาอีกท่านหนึ่งซึ่งมีประสบการณ์ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นคือ สวัสดิ์ จงกล (2528: 48) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ดังนี้ "การจัดการศึกษาถึงแม้ว่าต้องเรียนรู้อย่างเดียวกันเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ แต่ก็ต้องเรียนรู้ความแตกต่างในรายละเอียดเฉพาะท้องถิ่นของตนซึ่งไม่ได้รวมไว้ในหลักสูตรแม่บท การที่ผู้เรียนต้องรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนนั้นก็เป็นการเสริมพื้นฐานการเรียนรู้ ทัศนคติให้แก่ผู้เรียนเพื่อเขาจะได้ รัก ภูมิใจ และส่งเสริมความเจริญให้กับท้องถิ่นของตนได้ "

นอกจากนี้ สัจต อุทรานันท์ (2532: 311) ได้ทำให้เหตุผลสนับสนุนถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นดังนี้

1. ตามหลักการของหลักสูตรนั้นหลักสูตรที่สร้างขึ้นจำเป็นต้องมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และสนองความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้น ๆ โดยเหตุนี้หากหลักสูตรที่สร้างขึ้น มีจุดมุ่งหมายสำหรับใช้ในชุมชนแห่งหนึ่งแห่งใดโดยเฉพาะ ก็ย่อมจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้มากที่สุด

2. ในการพัฒนาหลักสูตรได้มีการยอมรับความสำคัญของผู้ใช้หลักสูตรเป็นอย่างมาก และได้มีการยอมรับว่าสมควรจะให้ผู้ใช้หลักสูตรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรด้วย ในทางปฏิบัติถ้าหลักสูตรได้พัฒนาขึ้นมา เพื่อใช้ในระดับชุมชนที่ไม่กว้างมากนักก็ย่อมจะเปิดโอกาสให้ผู้ใช้หลักสูตร ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรได้

หากกล่าวโดยสรุป จะเห็นได้ว่า ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น เกิดจากสภาพความต้องการของแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน ทำให้หลักสูตรระดับชาติไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการตามสภาพของท้องถิ่นได้เท่าที่ควร จึงจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรระดับชาติ มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ

3.4 แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

จากการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ทำให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวางมากขึ้นทั้งในด้านหน่วยงานที่จัดทำและวิธีการพัฒนาหลักสูตร กล่าวคือเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ท้องถิ่นได้แก่ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน จังหวัด เขตการศึกษา กรมต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนาหลักสูตร ให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2533: 35-38) ได้ให้แนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไว้ดังต่อไปนี้

1. สืบหาความต้องการหรือความจำเป็น ด้วยการเก็บข้อมูลด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นแล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อจัดลำดับความสำคัญ
2. กำหนดเรื่องที่จะทำเป็นรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร
3. กำหนดโครงสร้างความรู้ จุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา
4. เตรียมจัดการเรียนการสอน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สถานที่ แนวการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล
5. ขออนุมัติเปิดรายวิชา ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น จำเป็นต้องวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อให้ท้องถิ่นเกิดความมั่นใจการพัฒนาหลักสูตรว่า เป็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยแท้จริง ซึ่งโกวิท ประวาลพุกษ์ (2534: 3) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นไว้ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน โดยเฉพาะความต้องการเกี่ยวกับการศึกษาของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ว่า ชุมชนมีความต้องการ มีความคาดหวังที่จะให้โรงเรียนสอนจัดการเรียนการสอน การบริหาร อะไร และอย่างไร
2. วิเคราะห์แนวโน้มของการพัฒนา หมายถึง การวิเคราะห์สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ในแต่ละด้านว่ามีสภาพอย่างไรมีปัญหาอุปสรรคและมีแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้จะทำให้ทราบว่าชุมชนมีความพร้อมในด้านใด มีโอกาสหรือความเป็นไปได้ที่จะพัฒนาเรื่องใดมากที่สุด
3. วิเคราะห์สิ่งกระทบถึงโรงเรียน หมายถึง การวิเคราะห์อุดมการณ์ อุดมคติหรือปรัชญาของโรงเรียนว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนไว้ว่าอย่างไร
4. วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน หมายถึง การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนว่ามีความพร้อมในด้านใดไม่พร้อมด้านใด

ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ห้องที่ประกอบทั้ง 4 ด้าน จะช่วยให้ท้องถิ่นกำหนดได้ว่าการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นนั้นควรจะเป็นอย่างไร ท้องถิ่นได้มีการกำหนดเรื่อง ที่ควรพัฒนาไว้หรือไม่และอย่างไร แล้วจึงลงมือพัฒนาหลักสูตรตามลักษณะต่าง ๆ ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ซึ่ง กรมวิชาการ (2533: 33-34) ได้ให้แนวคิดในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นดังนี้

1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ชีวิตจริง สภาพ เศรษฐกิจและสังคมของตน

2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง โดยการพบเห็น สัมผัส และได้กระทำจริงในสภาพชีวิต อาชีพ เศรษฐกิจและสังคมของตน

3. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นก่อน แล้วจึงปรับปรุงหลักสูตรให้สัมพันธ์กับสภาพ ของท้องถิ่น เนื้อหาสาระสอดคล้องและเป็นไปตามสภาพชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม ตลอดจนชี้แนะให้เห็นถึงปัญหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ให้นักเรียนรักท้องถิ่น อีกทั้งมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน ทั้งนี้จะต้องเป็นไปตามแนวทางที่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3.5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

การนำหลักสูตรระดับชาติ มาปรับใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น นักการศึกษาได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ขั้นตอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นไว้ ดังนี้ สัจด์ อุทรานันท์ (2532: 314-316) กล่าวว่า " การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเสริมหลักสูตรกลาง ควรดำเนินการในระดับเขตการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับอำเภอหรือระดับโรงเรียน มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดตั้งคณะทำงาน

ขั้นที่ 2 ดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของสังคมและความต้องการของสังคม

ขั้นที่ 3 ทำการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

ขั้นที่ 4 ตำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

ขั้นที่ 5 ตำเนินการใช้หลักสูตรที่ได้ปรับ ขยาย ไว้แล้ว

ขั้นที่ 6 ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรในลำดับต่อไป

ขั้นที่ 7 ขึ้นตำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้มาแล้วว่า ควรปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสามารถก่อให้เกิดประโยชน์ แก่การศึกษาในสังคมส่วนรวมและสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด "

พระนอม แก้วกำเนิด (2533: 35-38) ได้เสนอขบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. การศึกษา สำรวจ เก็บข้อมูล ข้อเสนอเพื่อการศึกษา

1.1 ทรัพยากรธรรมชาติ

1.2 ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น

1.3 ทรัพยากรมนุษย์

1.4 สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

1.5 แผนพัฒนาท้องถิ่น

1.6 สภาพการจัดการศึกษาโดยเฉพาะครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

1.7 สภาพปัญหาความต้องการ และสภาพทั่วไปของนักเรียน ผู้ปกครอง

ประชาชน ฯลฯ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอเพื่อการศึกษา นำผลมาเพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนะในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

2.1 ความสำคัญของรายวิชาหรือเนื้อหา นั้น ๆ

2.1.1 ปัญหาความต้องการ

2.1.2 แผนพัฒนาท้องถิ่น

2.1.3 แนวโน้มความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงทาง

สภาพเศรษฐกิจและสังคม

- 2.2 บัณฑิตสนับสนุนเกื้อหนุน
 - 2.2.1 ทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2.2.2 ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น
 - 2.2.3 ทรัพยากรมนุษย์
 - 2.2.4 สภาพการจัดการศึกษาโดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา
3. การกำหนดความเหมาะสมแก่นักเรียน
 - 3.1 วัตถุประสงค์
 - 3.2 วัยของนักเรียน
 - 3.3 ความยากง่าย
 - 3.4 ความมากน้อยของเนื้อหาสาระ
 - 3.5 ความจำเป็นความต้องการความถนัดความสามารถของนักเรียน
 - 3.6 ความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชาติบ้านเมือง
4. การกำหนดความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
 - 4.1 ลำดับและความต่อเนื่องกับรายวิชาต่าง ๆ หรือเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาเดียวกัน
 - 4.2 ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์กับรายวิชาต่าง ๆ หรือเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาอื่น
 - 4.3 ลำดับและความต่อเนื่องกับรายวิชา หรือเนื้อหาสาระในชั้นต้น
 - 4.4 ลำดับและความต่อเนื่องและความเป็นมาพื้นฐานสำหรับรายวิชาหรือเนื้อหาสาระในชั้นที่สูงขึ้นไป
 - 4.5 น้ำหนัก ความสำคัญ คุณค่าความยากง่ายและปริมาณ
5. การกำหนดความคิดรวบยอดหรือความคิดหลัก หรือผลรวมที่นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนรายวิชาหรือเนื้อหาสาระนั้นแล้ว

6. การร่าง " รายวิชา...." หรือ " เรื่องและเนื้อหาสาระ "

6.1 แนวทางกระบวนการเรียนการสอน

6.2 เนื้อหาสาระ

6.3 วัตถุประสงค์เฉพาะของรายวิชา

6.4 รหัสประจำรายวิชา ในกลุ่มวิชา

7. การวิเคราะห์ ทบทวน ร่าง "รายวิชา...." หรือ "เรื่องและเนื้อหาสาระ"

โดยเปรียบเทียบ ทบทวนหลักการ ข้อ 1 ถึง ข้อ 6

8. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชานั้น

8.1 ครู อาจารย์ ผู้สอน

8.2 วิทยากรภายนอก

8.3 สถานประกอบการ

8.4 อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้

8.5 เวลา

8.6 สภาพแวดล้อม ข้ออุปสรรค ข้อจำกัด ปัจจัยสนับสนุนส่งเสริม

9. การคำนึงถึงและการจัดสร้างปัจจัย องค์ประกอบเกื้อหนุนกระบวนการสอน

รายวิชานั้น

9.1 หนังสือเรียน สื่อ แนวการสอน

9.2 เทคนิคการสอน กระบวนการเรียน

9.3 การแนะแนว

9.4 การวิจัย

9.5 การวัดผล

9.6 ข้อมูลข้อเสนอแนะเสริม

9.7 การนิเทศ

10. การนำร่าง "รายวิชา...." หรือ "เรื่องและเนื้อหาสาระ" ไปทดสอบ

ทดลองหรือร่องเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์และเหมาะสม

สำหรับ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (2534: 3-4) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีลักษณะดังนี้

1. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพ และความเป็นไปของท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงหัวข้อเนื้อหา และคาบเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด
 2. ปรับหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาจากหัวข้อที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยไม่ทำให้จุดประสงค์ และคาบเวลาเรียนเปลี่ยนแปลงไปจากที่หลักสูตรกำหนด
 3. เลือกใช้ ปรับปรุง เพิ่มเติมหรือตัดทอนเนื้อหาในสื่อต่าง ๆ ให้มีรายละเอียดเนื้อหา ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร
 4. จัดทำเนื้อหาวิชา หรือรายวิชาขึ้นมาใหม่ ให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับท้องถิ่น และจุดประสงค์ของกลุ่มวิชา ทั้งนี้ต้องไม่ซ้ำกับรายวิชาที่มีในหลักสูตร
 5. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ คู่มือครู คู่มือการเรียนการสอน ขึ้นใหม่ ให้มีรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและหัวข้อที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- นอกจากนี้ นักการศึกษาต่างประเทศ คือ ลอว์ตัน (Lawton 1981: 37) ได้กล่าวถึงการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้ " ทฤษฎีการสร้างหลักสูตรใหม่ได้ให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ความต้องการของสังคม และโครงสร้างความรู้ ดังนั้นการสร้างหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา จึงสร้างขึ้นตามความต้องการของบุคคลสังคม และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงความสอดคล้องกับแต่ละท้องถิ่น"

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น เริ่มจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นโดยนำหลักสูตรกลางมาดำเนินการปรับให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น และทั้งทางด้านสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ๆ

3.6 บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้นต้องอาศัยบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน ดังที่ ไวล์ และ บอนดี (Wiles and Bondi 1989: 119) ได้กล่าวถึงการทำงานของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรว่า " หากจำนวนผู้ร่วมปฏิบัติงานในการพัฒนาหลักสูตรมีมากพอควร และแต่ละคนสามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในส่วนของตนได้ตรงและชัดเจนมาก เพียงใดการพัฒนาหลักสูตรก็จะมีแนวโน้มของการประสบความสำเร็จมากขึ้นเท่านั้น "

สำหรับ อรสา ปราชญ์นคร (2525: 10) ได้กล่าวถึงผู้มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ไว้ดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตร คือ ผู้ที่มีความรู้เฉพาะในด้านหลักสูตรและเป็นผู้ที่มีความสนใจในด้านวิชาการ การจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และให้ได้ผลดีที่สุด ผู้เชี่ยวชาญนี้อาจจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขา เช่น ศาสตราจารย์จากมหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญวิชาชีพต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในวิชาชีพได้
2. นักการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและอยู่ในวงการของการศึกษามีประสบการณ์ในด้านนี้มากพอสมควร เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการจัดสร้างหลักสูตร ให้เหมาะสมตามลักษณะพัฒนาการของเด็ก
3. ผู้แทนชุมชน เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาเช่นเดียวกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งในฐานะผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนชุมชนจะเป็นผู้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ให้สนองต่อความต้องการของสังคม ที่มีความต้องการให้ผู้จบหลักสูตรเป็นอย่างไร เพื่อนำความรู้มาทำงานให้ได้ผลตามความต้องการของนายจ้าง
4. ผู้แทนจากโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา เช่น ครูใหญ่ ผู้ที่ทราบถึงปัจจัยสำคัญ ๆ ในด้านการศึกษาเป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตร ในด้านเกี่ยวกับการบริหารงานว่าหลักสูตรนั้น ๆ สามารถที่จะดำเนินไปได้ด้วยดีหรือไม่ และต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น บุคลากร อุปกรณ์การสอนและงบประมาณมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะผลักดันให้หลักสูตรนั้นนำไปใช้ได้ผลอย่างแท้จริง ผู้แทนจากโรงเรียน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านการสอนมาแล้ว

5. ผู้ควบคุมการดำเนินงาน เป็นผู้ควบคุมวิธีดำเนินงาน โดยแจ้งให้โรงเรียนทราบความเคลื่อนไหวประสานงานกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์แบบเรียน และผลิตสื่อการเรียนการสอน

บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ดังกล่าวสอดคล้องกับความคิดของนักการศึกษาต่างประเทศ คือ เดวิด อาร์มสตรอง (David G. Armstrong 1989: 40) แต่สำหรับ เซเลอร์ และ อเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander 1974: 42) และ บีแชมพ์ (Beauchamp 1968: 145) เห็นว่าควรประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร (Curriculum Specialists)
2. ครู/ศึกษานิเทศก์ (Teachers/Supervisors)
3. ผู้บริหารโรงเรียน (Principals)
4. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา/ผู้ทรงคุณวุฒิ (Special Experts)
5. ผู้แทนของชุมชน/ท้องถิ่น (Lay Public Representatives)
6. นักเรียน (Students)

จากการที่นักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาแล้วนั้น อาจสรุปได้ว่าผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้นควรเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง ผู้แทนท้องถิ่นและนักเรียน ร่วมกันวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดยแท้จริง

4. ประมวลการสอน

ความหมายของประมวลการสอน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่า "ประมวลการสอน" ไว้หลายท่าน เช่น น้อมฤดี จงพยุงะ (2515: 199) ได้ให้ความหมายของประมวลการสอน คือ สิ่งที่ย้าย ความของหลักสูตรให้ละเอียด และเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น และ สันดี ธรรมบำรุง (2527: 122) กล่าวว่า "ประมวลการสอน หมายถึง การขยาย เนื้อหาวิชาของหลักสูตร และมีกิจกรรมละเอียดที่เปิดโอกาสให้ครู เลือกกิจกรรม วิธีสอน ให้เหมาะสมกับเวลาและท้องถิ่น

สำหรับ วิชัย วงศ์ใหญ่ (2525: 140) ประมวลการสอน หมายถึง ประสพการณ์ และกิจกรรมที่จัดขึ้นให้แก่นักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำว่า "ประมวลการสอน" (Syllabus) ในพจนานุกรมทางการศึกษา ของ C.V. Good หมายถึง หัวข้อต่าง ๆ ซึ่งกำหนดเขียนขึ้นไว้ ตามแบบของทางราชการหรือทำเป็นชุดเกี่ยวกับวิชาใดวิชาหนึ่ง ปัจจุบันนี้คำว่า "ประมวลการสอน" จะใช้ในความหมายเดียวกับ คำว่า Course of Study คือ คู่มือหรือแนวทางที่ทำการศึกษาจากหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการ เพื่อช่วยเหลือผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าส่วนการศึกษา และครูได้ใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนวิชาต่าง ๆ ใน โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและภายใน Course of Study มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของวิชา
2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. ขอบข่ายที่จะศึกษา
4. เสนอแนะเครื่องช่วยในการสอน เช่น แบบเรียนกิจกรรมการเรียน

วิธีสอน และการประเมินผล เป็นต้น

องค์ประกอบของประมวลการสอน

นักการศึกษาหลายท่าน อาทิ สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 122-125) สุมิตร คุณานุกร (2523: 185) วิชัย วงศ์ใหญ่ (2525: 145) และสิริวรรณ ศรีพหล (2537: 54) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประมวลการสอน สรุปได้ว่าควรมีหัวข้อที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. มโนคติหรือสาระสำคัญ
2. จุดประสงค์ปลายทาง
3. จุดประสงค์ขั้นต้น
4. เนื้อหาสาระสังเขป
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. สื่อการเรียนการสอน
7. การวัดผลประเมินผล

ประโยชน์ของประมวลการสอน

ประมวลการสอน เป็นสิ่งที่ขยายมาจากหลักสูตรเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ที่เป็นประโยชน์ต่อการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่ง สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 125) ได้กล่าวถึงการใช้ประมวลการสอนให้เป็นประโยชน์ ไว้ดังต่อไปนี้

1. ใช้เป็นคู่มือในการจัดทำโครงการสอน
2. ครูต้องถือว่าประมวลการสอนเป็นสิ่งที่ยึดหยุ่นได้ ครูอาจจะเพิ่มเติมหรือตัดทอนได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เวลาที่ใช้สอน
3. การเลือกหัวข้อใดมาสอนก่อนหลัง ครูย่อมทำได้ ข้อสำคัญต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ เกี่ยวข้องกันตามลำดับ
4. ใช้นี้ถือว่าประมวลการสอนนี้ เป็นแนวคิดที่เสนอแนะไว้เป็นแนวทางแก่ครูควรพิจารณาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ทั้งด้านกิจกรรม อุปกรณ์การสอนและการวัดผล

5. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติความเป็นมา

นครศรีธรรมราช เป็นเมืองที่มีชื่อเสียงและรู้จักกันอย่างกว้างขวางมานานไม่น้อยกว่า 1800 ปี โดยปรากฏจากหลักฐานทางโบราณคดีและประวัติศาสตร์ที่สืบค้นได้ยืนยันว่า จังหวัดนครศรีธรรมราช มีกำเนิดมาแล้วตั้งแต่สมัยพุทธศตวรรษที่ 7 ก่อนที่จะมีชื่อว่า "นครศรีธรรมราช" ได้ค้นพบว่ามีชื่อที่ปรากฏในอดีตหลายชื่อ ดังนี้

1. เมืองตามพรลิงค์ ซึ่งมีผู้รู้บางท่าน แปลว่า นิมิตรทองแดงหรือไข่ทองแดง หรือสิงห์ทองแดง โดยปรากฏอยู่ในคัมภีร์ของลังกา
2. เมืองตั้งมาหลิ่ง คาดคะเนกันว่าเป็นสำเนียงเพี้ยนในการออกเสียงของคนจีนที่อาศัยอยู่ในเมืองตามพรลิงค์ขณะนั้น ปรากฏอยู่ในจดหมายเหตุของชาวจีน
3. เมืองละคอน พบในหลักฐานบันทึกจดหมายเหตุและพงศาวดารของไทยภาคกลาง คาดกันว่ามี การเรียกชื่อนี้หลังจากเปลี่ยนเป็นนครศรีธรรมราชแล้ว
4. เมืองลิกอร์ เข้าใจกันว่าเป็นลักษณะการออกเสียงของชาวโปรตุเกส ที่เข้ามาค้าขาย โดยเรียกชื่อเมือง "นคร" โดยออกเสียง น เป็น ล จึงเพี้ยนเป็น ลิกอร์ไป
5. เมืองโลแลคัก พบว่าเป็นชื่อที่มาร์โคโปลโลใช้เรียกไม่อาจแปลความได้
6. เมืองศิริธรรมราช ชื่อนี้ปรากฏในหนังสือ จามเทวีวงศ์และหนังสือชินกาลมาลีปกรณ์

7. เมืองศรีธรรมราช เป็นชื่อปรากฏอยู่ในศิลาจารึกหลักที่ 24 ซึ่งได้จากวัดเสมาเมือง ถนนราชดำเนิน ตั้งอยู่ภายในบริเวณเขตเทศบาลนครศรีธรรมราชปัจจุบันนี้ นอกจากนี้ยังมีชื่อเรียกอีกหลายชื่อ เช่น เมืองพระเวียง เมืองกระหม่อมโคก เมืองนครดอนพระ เมืองปามูลีบุตร เข็ยะจัทและโศสิง อาจจะมีบางคนบางกลุ่มใช้เรียกชื่อเมืองนี้ด้วยแต่ไม่ปรากฏแพร่หลาย

คำว่า "นครศรีธรรมราช" ซึ่งเป็นคำสมาสมีความหมายว่า "นครอันเป็นสง่าแห่งพระราชาทรงธรรม" และผูกพันกับองค์สาม คือ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในกลุ่มอักษร เมื่อแยกแปลออกมาแล้วด้วย

สันนิษฐานว่าบริเวณ บ้านท่าเรือ ตำบลท่าเรือ อำเภอเมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช เป็นเมืองยุคแรกและมีสถานที่ตั้งเป็นชุมชนย่อยมาก่อน เพราะมีลาน้ำออกสู่ทะเลได้สะดวก ประกอบอาชีพค้าขายและติดต่อกับชาวอินเดียตอนใต้ ชาวลังกาและชาวจีน ซึ่งในระยะหลังทำให้เกิดอิทธิพลของศาสนาพราหมณ์ และพุทธศาสนา เข้ามาเผยแพร่เป็นจำนวนมาก ร่องรอยประวัติศาสตร์ที่ปรากฏให้เห็นหลายอย่าง เช่น เทวสถานของพราหมณ์ ลูกบัต เครื่องมือเครื่องใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศิวลึงค์และโยนีโพธณะ อันเป็นสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของศาสนาพราหมณ์ มีให้เห็นอยู่ทั่วไป อีกประการหนึ่งการไปมาหาสู่ระหว่างชาวต่างชาติดังกล่าวกับชาวพื้นเมืองทำให้เกิดการแต่งงานอยู่กินกันมากขึ้น เป็นเหตุให้บุตรหลานในระยะหลังมีหลายเชื้อสาย จึงเป็นเหตุให้ชาวนคร ในปัจจุบันมีลักษณะแตกต่างกัน เช่น บางคนผิวคล้ำ ผมหยิก นัยน์ตาคมโต จมูกโด่ง สะม้ายไปทางอินเดียหรือลังกา เป็นต้น

ในพุทธศตวรรษที่ 13 อาณาจักรศรีวิชัยได้กำเนิดขึ้นและมีอาณาจักรกว้างขวางมากแผ่อิทธิพลตั้งแต่เกาะสุมาตราจนถึงเมืองไชยาสุราษฎร์ธานี และเสื่อมอำนาจในพุทธศตวรรษที่ 17 ตามพริลิ่งจึงเป็นอิสระเอกราชของมหาราชธรรมปรพตาเจ้าผู้ครองตามพริลิ่งขึ้นครองราชย์ ทรงพระนามว่า พระเจ้าศรีธรรมราชาที่ 1 ซึ่งต่อมาเป็นปฐมกษัตริย์ของราชวงศ์ ปัทมวงศ์ และย้ายที่ตั้งเมืองจากบ้านท่าเรือไปตั้งสถานที่แห่งใหม่ ซึ่งอยู่บนหาดทรายแก้ว (ที่ตั้งของวัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร) ใน พ.ศ.1620 พร้อมทั้งสร้างพระบรมธาตุเจดีย์ขึ้นแล้วเรียกชื่อเมืองใหม่ว่า "นครศรีธรรมราช" แทนคำว่า "ตามพริลิ่ง"

เมื่อได้ตั้งเมืองเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้เจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และศาสนา มาก ปรากฏจากหลักฐานที่ค้นพบจากโบราณวัตถุโบราณสถานต่าง ๆ ซึ่งขณะนี้รวบรวมไว้ที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ นครศรีธรรมราช ตรงข้ามกับวัดสวนหลวง ถนนราชดำเนิน และในบริเวณพิพิธภัณฑสถานวัดพระมหาธาตุวรมหาวิหารอีกแห่งหนึ่ง แสดงให้เห็นถึงวิวัฒนาการแต่ละสมัยของผู้ปกครองนคร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่กษัตริย์ ทรงพระนามว่าพระเจ้าชีวกราช นครศรีธรรมราชมีความเข้มแข็งมากสามารถยกทัพตีเมืองละโว้ (ลพบุรี) ท้าให้อยู่ในลักษณะเป็น "อาณาจักร" ยิ่งใหญ่

ในพุทธศตวรรษที่ 17 (พ.ศ.1772) พระเจ้าจันทรมหาราช หรือ พระเจ้าศรีธรรมราชา (ที่ 5) พระองค์ได้ยกทัพไปตีลังกาถึง 2 ครั้ง แต่หลังจากนั้น ไม่นานระหว่าง พ.ศ. 1811-1813 ความอ่อนแอได้ปรากฏขึ้น กองทัพชาวไต้ยกทัพมาตี จนพ่ายแพ้ แต่ในที่สุดทหารเอกของนครศรีธรรมราช ที่มีชื่อว่า "พังการ" สามารถ กู้อิสรภาพคืนมาได้

หลังจากเกิดอาณานิคมสุโขทัย และอาณาจักรอยุธยาขึ้น นครศรีธรรมราชได้ตก อยู่ในสภาพเป็นเมืองประเทศราช ผู้ปกครองเมืองนครศรีธรรมราชได้รับการแต่งตั้งมาจาก ส่วนกลางแทน ทำให้ความสัมพันธ์ของเมืองนครศรีธรรมราชได้เกี่ยวข้องกับเมืองหลวง ของประเทศไทยมาโดยตลอด จนกระทั่งสมัยกรุงธนบุรีและกรุงรัตนโกสินทร์ มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงฐานะหลายครั้ง ครั้นถึง พ.ศ. 2458 ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า- เจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) พระองค์ได้โปรดเกล้า ฯ แต่งตั้ง เจ้าฟ้ายุคลทิฆัมพร กรมหลวง ลพบุรีราเมศวร์ เป็นอุปราชภาคใต้ จนกระทั่งยกเลิกไปใน พ.ศ. 2469 และเปลี่ยนแปลง จาก "มณฑล" มาเป็น "จังหวัด" ในปี พ.ศ. 2475 ชื่อว่า "จังหวัดนครศรีธรรมราช" มาจนถึงปัจจุบัน

สภาพภูมิศาสตร์

ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ทางภาคใต้ตอนกลางระหว่างเส้นรุ้งที่ 8-9 องศา 19 ลิปดา เหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 15 ลิปดา - 100 องศา 5 ลิปดา ตะวันออก ระยะห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยเส้นทางรถไฟ 816 กิโลเมตร โดยเส้นทางรถยนต์ 780 กิโลเมตร มีพื้นที่ 9,942.5 ตารางกิโลเมตร มากเป็นอันดับ 2 ของภาคใต้ รอง จากสุราษฎร์ธานี และมากเป็นอันดับที่ 16 ของประเทศ มี อาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดตรัง จังหวัดพัทลุงและจังหวัดสงขลา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีและจังหวัดกระบี่

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ ของจังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างไปตามลักษณะเทือกเขานครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นเทือกเขาที่มีความยาวตามคาบสมุทร เป็นผลให้มีลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. บริเวณเทือกเขาตอนกลาง ได้แก่บริเวณเทือกเขานครศรีธรรมราชมีอาณาเขตตั้งแต่ตอนเหนือของจังหวัดไปถึงตอนใต้สุด บริเวณพื้นที่ของอำเภอที่อยู่ในเขตเทือกเขาตอนกลาง ได้แก่ อำเภอสิชล อำเภอนอม อำเภอท่าศาลา อำเภอเมือง อำเภอลานสกา อำเภอพรหมคีรี อำเภอรัตนพิบูลย์ อำเภอชะอวด เทือกเขาที่สูงที่สุด คือ เขาหลวง ซึ่งสูง 1,835 เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

2. บริเวณที่ราบชายฝั่งด้านตะวันออก ได้แก่ บริเวณถัดจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไปทางทิศตะวันออกถึงฝั่งทะเลอ่าวไทย อาจแยกพิจารณาได้ 2 ตอน คือตั้งแต่อำเภอเมืองนครศรีธรรมราชลงไปทางใต้ เป็นที่ราบความกว้างจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไปถึงชายฝั่งทะเล ระยะ 75 กิโลเมตร มีแม่น้ำลำคลองที่มีต้นกำเนิดจากบริเวณเทือกเขาตอนกลางไหลลงสู่อ่าวไทยหลายสาย เป็นที่ราบที่มีค่าทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครศรีธรรมราช อีกประการหนึ่ง คือตั้งแต่อำเภอท่าศาลา ไปทางเหนือเป็นที่ราบชายฝั่งแคบ ๆ ไม่เกิน 15 กิโลเมตร อำเภอในเขตที่ราบด้านนี้ คือ อำเภอนอม อำเภอสิชล อำเภอท่าศาลา อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอปากพนัง อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอหัวไทร และอำเภอชะอวด

3. บริเวณที่ราบด้านตะวันตก ได้แก่ บริเวณที่ราบระหว่างเทือกเขานครศรีธรรมราชและเทือกเขาภูเก็ต จึงมีลักษณะเป็นเนินเขาเป็นแห่ง ๆ อำเภอที่อยู่ในบริเวณที่ราบด้านนี้ คือ อำเภอพิปูน อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอฉวาง อำเภอนาบอน และอำเภอทุ่งสง

แม่น้ำลำคลอง

แม่น้ำลำคลอง ส่วนใหญ่เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราชและเทือกเขาบรรทัด ไหลลงสู่ทะเลแม่น้ำลำคลองสายสำคัญของจังหวัดมีดังนี้

แม่น้ำปากพนัง ต้นกำเนิดจากเทือกเขาบรรทัดในเขตตำบลวังอ่างอำเภอชะอวด ไหลผ่านอำเภอชะอวด อำเภอเชียรใหญ่ และมีสาขาจากอำเภอหัวไทร ไหลมารวมกันที่ปากแพรก กลายเป็นแม่น้ำปากพนัง ไหลลงสู่อ่าวนครศรีธรรมราช

แม่น้ำหลวง เป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำปากพนัง ต้นกำเนิดจากบริเวณทิศตะวันตกของเทือกเขานครศรีธรรมราชและเทือกเขาภูเก็ต ส่วนที่เกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช มีต้นน้ำอยู่ในเขตอำเภอพิปูน และอำเภอฉวาง ไหลผ่านอำเภอฉวางและอำเภอทุ่งใหญ่ เข้าเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี เรียกว่า "แม่น้ำตาปี" ไหลลงสู่อ่าวบ้านดอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี แม่น้ำสายนี้เป็นสายที่ยาวที่สุดในภาคใต้

คลองปากพูน ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ไหลไปทางตะวันออก ผ่านอำเภอพรหมคีรี อำเภอเมือง ไหลลงสู่อ่าวนครศรีธรรมราช

คลองปากพญา-คลองปากนคร ต้นน้ำเกิดจากแหล่งน้ำหลายสาขาในเขตเทือกเขานครศรีธรรมราช โดยเฉพาะที่เขาคีรีวง ตำบลกะโลน อำเภอลานสกา ไหลผ่านอำเภอเมือง คลองแยกเป็นหลายสาขา สายหนึ่งไหลเลียบตัวเมืองไปทางตะวันออก ออกทะเลที่ปากพญา เรียกว่า "คลองปากพญา" ส่วนคลองปากนครไหลลงสู่อ่าวไทยที่ตำบลปากนคร

คลองเสาชง ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช แยกเป็นสองสายในเขตอำเภอลานสกา เรียกชื่อว่าคลองลานและคลองเขาแก้ว ต่อมาไหลรวมกันที่อำเภอรัตนัญญ์ จึงเรียกว่าคลองเสาชง คลองนี้มีชื่อเรียกกันหลายชื่อตามที่ท้องถิ่นที่คลองไหลผ่าน และออกทะเลที่บางจาก

คลองกลาย ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ในเขตกิ่งอำเภอนบพิตำ ไหลลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอท่าศาลา

คลองท่าทอน ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราช ไหลลงสู่อ่าวไทยที่
อ่าวเภอลิชล

คลองน้ำตกโขง ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขานครศรีธรรมราชด้านตะวันออกของอ่าวเภอ
ทุ่งสง ไหลเข้าสู่อ่าวห้วยยอดจังหวัดตรัง กลายเป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำตรัง

คลองมัน ต้นน้ำเกิดจากเทือกเขาสามจอม ซึ่งเป็นเทือกเขาลูกหนึ่งในเขตอ่าวเภ
ทุ่งใหญ่ ไหลไปทางตะวันออกเฉียงเหนือ ไหลเป็นสาขาหนึ่งของแม่น้ำหลวง ไหลลงสู่อ่าว
บ้านดอน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คลองท่าเสา ต้นน้ำเกิดจากเขาวังหีบ ในอ่าวเภอทุ่งสงไหลลงไปทางใต้ และ
ไหลลงสู่ทะเลอันดามัน ที่อ่าวเภอกันตัง จังหวัดตรัง

คลองท่าโตน ต้นน้ำเกิดจากเขาปลายเบิกากลิ่ ๆ กับเขาวังหีบ ในอ่าวเภอทุ่งสง
ไหลลงไปทางใต้และไหลลงสู่ทะเลอันดามัน ที่บ้านบันหยี อ่าวเภอกันตังจังหวัดตรัง

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ใกล้กับเส้นศูนย์สูตร เป็นคาบสมุทรซึ่งมีเทือกเขา
นครศรีธรรมราชเป็นแกนกลาง มีลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
เป็นปัจจัยสำคัญ จึงทำให้จังหวัดนครศรีธรรมราชอยู่ในเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน
แบ่งฤดูกาลได้ 2 ฤดูกาล คือ

1. ฤดูร้อน อยู่ระหว่าง เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน อากาศค่อนข้างร้อน
ตลอดฤดูกาล

2. ฤดูฝนแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ

2.1 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม
ตะวันตกเฉียงใต้

2.2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุม
ตะวันออกเฉียงเหนือ อันเป็นช่วงที่มีฝนตกหนาแน่น

ทรัพยากรธรรมชาติ

นครศรีธรรมราช เป็นจังหวัดที่มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์มาก มีทั้ง
แร่ธาตุ ป่าไม้ สัตว์น้ำ

แร่ธาตุ มีแร่ที่สำคัญหลายอย่าง เช่น แร่ดีบุก วุลแฟรม เหล็ก ยิบซัม แบไรท์
ซีไรท์ เฟลสปาร์ บอลเคลย์ พลวง และหินปูน ส่วนใหญ่อยู่บริเวณเทือกเขานครศรีธรรมราช
ป่าไม้ มีเนื้อที่ป่าทั้งหมด 3,038 ตารางกิโลเมตร มีป่าไม้ทั้งที่เป็นเขตภูเขา
ป่าบริเวณที่ราบ และป่าชายเลนริมฝั่งทะเล

สัตว์น้ำ บริเวณริมฝั่งทะเลด้านตะวันออก ซึ่งมีความยาวตั้งแต่อำเภอขนอม ถึง
อำเภอหัวไทร ยาว 225 กิโลเมตร อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรสัตว์น้ำ ทำให้มีผู้ประกอบการ
อาชีพประมงมากที่สุดในภาคใต้

การปกครอง

จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเขตการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ
มีตำบล 162 ตำบล และหมู่บ้าน 1,374 หมู่บ้าน เทศบาล 3 แห่ง และสุขาภิบาล 21 แห่ง
เขตการปกครองระดับอำเภอมีดังนี้

1. อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช
2. อำเภอปากพะนิง
3. อำเภอหัวไทร
4. อำเภอลานสกา
5. อำเภอทุ่งใหญ่
6. อำเภอขนอม
7. อำเภอพิปูน
8. อำเภอพรหมคีรี
9. อำเภอนาบอน
10. อำเภอจุฬาภรณ์

- 11.อำเภอทุ่งสง
- 12.อำเภอร่อนพิบูลย์
- 13.อำเภอสิชล
- 14.อำเภอฉวาง
- 15.อำเภอชะอวด
- 16.อำเภอเชียรใหญ่
- 17.อำเภอท่าศาลา
- 18.อำเภอบางขัน
- 19.กิ่งอำเภอเทพปรรณรา
- 20.กิ่งอำเภอพระพรหม
- 21.กิ่งอำเภอนบพิตำ

ประชากร

จากการสำรวจเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2537 มีประชากรทั้งสิ้น 1,593,029 คน เป็นชาย 792,201 คน หญิง 800,828 คน บ้านเรือนอยู่อาศัย 277,996 หลังคาเรือน มีอัตราการเพิ่มของประชากรในปี 2537 ร้อยละ 1.1 ประชากรส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย เชื้อชาติอื่นมีปะปนบ้างเช่น จีน มาลาญ อินเดีย ชาวจีนและอินเดียมักตั้งถิ่นฐานอยู่ในตัวเมือง มีอาชีพค้าขาย-ธุรกิจ ส่วนชาวมุสลิมเชื้อสายมาลาญส่วนใหญ่จะอยู่ในชนบทโดยเฉพาะแถบ ชายฝั่งทะเลและประกอบอาชีพประมง

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประชากรมีรายได้โดยเฉลี่ยต่ำ โดยมีรายได้อยู่ลำดับที่ 11 ของภาคใต้ และต่ำกว่ารายได้เฉลี่ยของประเทศ จากผลิตภัณฑ์รวมของจังหวัดนครศรีธรรมราชรายได้ส่วนใหญ่มาจากสาขาอาชีพ เกษตรกรรม การค้าขาย และอุตสาหกรรม

การประกอบอาชีพ

การเกษตร ประชากรของจังหวัดนครศรีธรรมราช ร้อยละ 80 ประกอบอาชีพการเกษตร และเป็นอาชีพที่ทำรายได้มากที่สุด ประชากรประกอบอาชีพ ดังนี้ การทำนา การทำสวนยาง การทำสวนกาแฟ การทำสวนผลไม้ การเลี้ยงกุ้ง การประมง

การปศุสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ในจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นอาชีพทางการเกษตร รองจากการกสิกรรม เป็นการเลี้ยงเพื่อใช้เนื้อเป็นอาหารและเป็นอาชีพที่ทำในครัวเรือน ปัจจุบันทางจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงโคเนื้อเนื่องจากจำหน่ายได้ราคาดีกว่าโคพื้นเมือง

การประมง เป็นอาชีพหลักของชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช มาเป็นเวลานาน เนื่องจากชายทะเลยาวถึง 225 กิโลเมตร อาเภอมีพื้นที่ติดกับทะเล ได้แก่ อาเภอหัวไทร อาเภอบางแพ อาเภอเมืองนครศรีธรรมราช อาเภอท่าศาลา อาเภอลิขลและอาเภอขนอม

อุตสาหกรรม การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวโน้มของการประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่น้อย มีเพียงอุตสาหกรรมขนาดกลาง และขนาดเล็ก ซึ่งลงทุนในท้องถิ่น โดยใช้วัตถุดิบที่สามารถหาได้ภายในจังหวัดนครศรีธรรมราช นอกเหนือจากนี้เป็นอุตสาหกรรมบริการ

เหมืองแร่ จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นจังหวัดที่มีแร่ธาตุหลายชนิดเพราะมีเทือกเขาเป็นแกนกลาง บริเวณเทือกเขานี้จึงเป็นแหล่งแร่สำคัญ แร่ที่สำรวจพบในจังหวัดนครศรีธรรมราชเช่น ดีบุก วุลแฟรม พลวง ยิบซั่ม แบไรต์ เฟลด์สปาร์ บอลเคลย์ เป็นต้น

การศึกษา

จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาในระบบ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยมีสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชนร่วมกันจัดการศึกษา มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับอุดมศึกษาจำนวนโรงเรียนแยกเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 892 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.28 จำนวนสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 130 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.72

การศาสนา

ชาวนครศรีธรรมราชส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่นมีจำนวนน้อย นครศรีธรรมราชได้ชื่อว่าเป็นเมืองพระมีวัดและศาสนสถานทางพุทธศาสนามากที่สุดตามภาคใต้ ชาวนครศรีธรรมราชนับถือพุทธศาสนาต่อเนื่องกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ โดยมีโดยมีพระธาตุเจดีย์ นครศรีธรรมราช ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร เป็นศูนย์รวมทางจิตใจ

จำนวนสถาบันทางศาสนาและผู้นับถือ

ศาสนาพุทธ วัด 577 วัด สำนักสงฆ์ 40 แห่ง ผู้นับถือ ร้อยละ 94.53

ศาสนาอิสลาม มัสยิด 80 แห่ง ผู้นับถือ ร้อยละ 04.91

ศาสนาคริสต์ โบสถ์ 11 แห่ง ผู้นับถือคริสต์และอื่น ๆ ร้อยละ 0.56

ศิลปวัฒนธรรม

นครศรีธรรมราชเป็นเมืองโบราณที่เคยเจริญรุ่งเรืองมาในอดีต โดยเฉพาะทางด้านพุทธศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จึงเป็นมรดกตกทอดมาจนถึงทุกปัจจุบันนี้ คือโบราณสถาน โบราณวัตถุ วัดวาอาราม พระพุทธรูป จนมีคำขวัญประจำเมืองว่า "ชาวนคร อยู่เมืองพระ" สิ่งที่แสดงถึงความเจริญทางศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ ได้แก่ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร หอพระพุทธลีลา หอพระอัครมุข หอพระนารายณ์ หอพระสูง กำแพงเมืองเก่า วัดท่าเรือ วัดแจ้ง วัดประตู่ วัดท้าวโคตร เป็นต้น

ศิลปหัตถกรรม

สิ่งที่เป็นเอกลักษณ์และรู้จักกันอย่างแพร่หลาย ของจังหวัดนครศรีธรรมราช คือ เครื่องถมนคร เครื่องทองเหลือง เครื่องจักสานย่านลิเภา การแกะหนังตะลุง ฝ้ายกเมืองนคร เครื่องปั้นดินเผาบ้านนอกไร่ และบ้านร่มเกล้า

ขนบธรรมเนียมประเพณี

ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญและรู้จักกันแพร่หลายของจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ประเพณีให้ทานไฟ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประเพณีกวนข้าวหมูรูปายาส ประเพณีสงกรานต์ แห่พระพุทธรูปหิงส์ ประเพณีตักบาตรรูปเทียน ประเพณีสารท ประเพณีลากพระ

นอกจากขนบธรรมเนียมประเพณีแล้วชาวเมืองนครศรีธรรมราช ยังมีศิลปวัฒนธรรม และการละเล่นพื้นเมืองที่น่าสนใจ เช่น หนังตลุง โนรา และเพลงบอก เป็นต้น

การคมนาคม

ทางรถยนต์ หากเริ่มต้นจากกรุงเทพมหานครใช้ทางหมายเลข 4 (สายพุทธมณฑล) ผ่านจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ และเมื่อมาถึงชุมพรเปลี่ยนมาใช้เส้นทางหมายเลข 41 เส้นทางนี้จะผ่านจังหวัดสุราษฎร์ธานี เข้าเขตจังหวัดนครศรีธรรมราชทางอำเภอทุ่งสง และผ่านอำเภอร่อนพิบูลย์ เข้าถึงอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

อีกเส้นทางหนึ่งแยกจากทางหลวงหมายเลข 41 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปตามทางหลวงหมายเลข 401 เข้าเขตนครศรีธรรมราชที่อำเภอขนอม ลิชล ท่าศาลา และเข้าถึงอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

ทางรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทยเปิดบริการรถไฟระหว่างนครศรีธรรมราช - กรุงเทพมหานคร และระหว่างจังหวัดต่าง ๆ ในภาคใต้

การคมนาคมทางน้ำ ในอดีตจังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นเมืองที่ติดต่อกำขายกับต่างชาติโดยอาศัยทางน้ำเป็นหลัก โดยเฉพาะแม่น้ำปากน้ำเคยเป็นเส้นทางคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัดอื่น ๆ จนถึงปัจจุบันยังมีเรือยนต์และเรือเดินสมุทรรับส่งสินค้าอยู่ แต่ลดความสำคัญลงเนื่องจากมีการคมนาคมทางบกมีบทบาทแทน

การคมนาคมทางอากาศ สำหรับผู้ที่ต้องการเดินทางโดยเครื่องบินบริษัทการบินไทย จำกัด ระหว่างกรุงเทพมหานคร - นครศรีธรรมราช มีเที่ยวบินบริการ ทุกวันจันทร์ พุธ พฤหัสบดี และวันเสาร์

การท่องเที่ยว

จังหวัดนครศรีธรรมราชมีทรัพยากรทางการท่องเที่ยวหลายแห่งรวมทั้งศิลปกรรม วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์และมีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ซึ่งสามารถแยก รายละเอียดเป็นประเภทได้ดังนี้

1. กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

1.1 กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวโบราณสถาน ได้แก่ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร หอพระพุทธลีลา หอพระอิศวร หอพระนารายณ์ เก๋งจีนวัดประดู่ เป็นต้น

1.2 กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์ เช่น โบราณสถานบ้านโมคลาน โบราณสถานเขาคา เป็นต้น

2. กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ

2.1 ประเภทอุทยานแห่งชาติเขาลวง ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวประเภทน้ำตกที่สวยงามและมีคุณภาพ ได้แก่ น้ำตกกะโรม น้ำตกพรหมโลก น้ำตกอ้ายเจียว (นเจียว) น้ำตกกรุงชิง

อีกประการหนึ่งที่น่าสนใจไม่น้อยในกลุ่มนี้ คือ กิจกรรมทัวร์ป่าซึ่งอุทยานแห่งชาติเขาลวง นับว่าเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวประเภทนี้มาก แต่ยังไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร

2.2 ประเภทหาดทรายชายทะเล ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวในกลุ่มนี้ที่สวยงามเช่น หาดในเพลา หาดลิขล หาดหินงาม และหาดสระบัว และที่น่าสนใจและเห็นว่าควรได้รับการพัฒนาและบุกเบิก คือ แหลมตะลุมพุก

แหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจอีกประเภทหนึ่ง ซึ่งน่าจะอยู่แนวความสนใจไม่น้อย คือ แหล่งคาน้ำคู่ปะการังที่สมบูรณ์ของเกาะหวัง เกาะท่าไร่ วนอุทยานเขานอมซึ่งปัจจุบันยังไม่ได้รับการวางแผนเพื่อการอนุรักษ์ใด ๆ เพื่อการท่องเที่ยว

3. กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวประเภทศิลปวัฒนธรรมและประเพณีในกลุ่มแหล่งท่องเที่ยวนี้ ประเภทที่มีชื่อเสียงและเป็นจุดดึงดูดใจนักท่องเที่ยวได้ดี ได้แก่

- 3.1 งานประเพณีบุญสารทเดือนสิบ
- 3.2 งานประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
- 3.3 งานประเพณีลากพระ
- 3.4 งานประเพณีสงกรานต์

นอกจากนี้ยังมีศิลปวัฒนธรรมที่โดดเด่น เช่น โนรา หนังตลุง เพลงบอก เป็นต้น กิจกรรมด้านนี้ เป็นการดึงดูดจุดสนใจนักท่องเที่ยวอีกอย่างหนึ่ง เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และภาพพจน์ของเมืองนครศรีธรรมราชได้เป็นอย่างดี

4. กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวประเภทศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น นครศรีธรรมราชนับว่ามีชื่อเสียงในทางศิลปหัตถกรรมท้องถิ่นมาก เช่น

- 4.1 เครื่องถมเมืองนคร ถมเงิน ถมทอง
- 4.2 ผลิตภัณฑ์ย่านลิเภา
- 4.3 การทอผ้ายกเมืองนคร
- 4.4 เครื่องปั้นดินเผาโคมกลาน

5. กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวประเภทการศึกษา ได้แก่

- 5.1 ศูนย์วัฒนธรรมภาคใต้ (สถาบันราชภัฏ นครศรีธรรมราช)
- 5.2 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ นครศรีธรรมราช
- 5.3 พิพิธภัณฑ์ ในวัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร

นอกจากนี้ เมืองนครศรีธรรมราช ได้ชื่อว่าเป็นเมืองผลไม้อีกแห่งหนึ่งทางจังหวัด จึงได้เริ่มกิจกรรมในส่วนนี้ขึ้น เรียกว่า "เทศกาลมังคุดหวาน และของดีเมืองนคร "

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในประเทศไทย มีดังนี้

ประพันธ์ พรหมมณี (2526: 125-132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ได้แก่ การใช้ภาษา ในกลุ่มทักษะภาษาไทย การซื้อขาย ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ การสร้างสุขนิสัย ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต การใช้และซ่อมแซมผ้า เป็นงานบ้านในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร (2530: 70-76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกจังหวัดลาพูน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ต่อการจัดเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับจังหวัดลาพูน โดยวิธีตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาที่ควรจัดในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ แขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่น มีดังนี้ งานบ้านงานเกษตร งานช่างประดิษฐ์และงานอาชีพอื่น

สมควร สุขตา (2534: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้างประมวล การสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี เพื่อนำแนวคิดมาสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ศึกษานิเทศก์อำเภอ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ครู-อาจารย์ที่สอน ในหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสระบุรี ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามผลการวิจัยได้สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี ซึ่งได้จากแนวความคิดเห็นของบุคคลหลาย ฝ่าย ในท้องถิ่น

อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534: 108-112) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้าง ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ปราชินบุรี" โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลายฝ่าย ที่มีต่อ การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราชินบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญ ทางการศึกษาในจังหวัดปราชินบุรี ครู-อาจารย์ในหมวดสังคมศึกษา รวมทั้งสิ้น 260 คน โดยวิธีการสำรวจผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัด ปราชินบุรี กับครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกัน ในด้านเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน และนำความคิดเห็นที่ได้มาสร้างเป็นประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราชินบุรี

ต่อศักดิ์ ศรีธัญญรัตน์ (2537: 111-113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้าง ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด อุบลราชธานี " โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลายฝ่ายประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ครู - อาจารย์ที่สอนรายวิชาสังคมศึกษา แล้วนำมาสร้างเป็นประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุบลราชธานี

สุทธิรา อาจหาญ (2537: 80-83) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสร้างประมวล การสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วยวิทยากรในท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ครู-อาจารย์ที่สอนวิชาสังคมศึกษา และนำมาสร้างเป็นประมวล การสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี ใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยได้สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี

จากการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 พอจะสรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่นนั้น บุคคลในท้องถิ่นจะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพราะ จะทำให้มั่นใจได้ว่าสิ่ง ที่ปฏิบัติ ตรงกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง และต้องประกอบด้วยบุคคล หลายฝ่าย มาร่วมมือกันเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการ พัฒนาหลักสูตรจากระดับล่างสู่เบื้องบน

งานวิจัยในต่างประเทศ

ชาบอท (Chabot 1988: 596 A) ได้ศึกษาความรู้ลึกของครูประถมศึกษา ต้องงานด้านหลักสูตรโดยใช้กรอบทฤษฎีของ Goodlad และ Bussis การศึกษาครั้งนี้ทำ ในมลรัฐคอนเนตทิคัต ผู้ตอบแบบสำรวจเป็นกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาจากครู ที่มีความสามารถในการ สอนของโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 18 คน โดยใช้คำถามในการวิจัย 5 ข้อ เป็นแนวในการศึกษาคือ

1. ครูมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตรหรือไม่
2. ครูใช้จุดประสงค์ของวิชาในการวางแผนการสอนหรือไม่
3. ครูใช้ตัวหลักสูตรที่มีอยู่กับการวางแผนการเรียนการสอนในชีวิตประจำวัน อย่างไร
4. ครูจําแนกความแตกต่างระหว่างการพัฒนาหลักสูตรกับการวางแผนการเรียน การสอนหรือไม่

5. ครูมีความรู้สึกต่อทรัพยากรภายใน ได้แก่ ความตั้งใจและความรู้ทรัพยากรภายนอกได้แก่ บุคลากร เวลา และวัสดุอุปกรณ์อย่างไร

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 66 ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นในหลายสาขาวิชาในรอบ 4 ปีที่ผ่านมา ร้อยละ 61 ไม่ได้ใช้เป้าหมายระยะยาวของหลักสูตรมาทำแผนการสอน และร้อยละ 89 ไม่ได้ใช้คู่มือหลักสูตรและเอกสารอื่น ๆ ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่แตกต่างกันรวม ทั้งไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างครูในเมืองกับครูในชนบท ยกเว้นในเรื่องของความมั่นใจเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาสังคมศึกษา

ผลการศึกษาคั้งนี้มีนัยพาดพิงถึงการฝึกหัดครู การบริหารโรงเรียนและการศึกษาเกี่ยวกับทิศทางของอิทธิพล ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ฮอปกินส์ (Hopkins 1985: 1824 A-1825 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับ Valley View School โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหลักสูตรที่ใช้สำหรับ Valley View School 1968-1982 ในหัวข้อเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ องค์ประกอบการปรับใช้ การพัฒนา การวัดผลและผลกระทบที่มีต่อการใช้หลักสูตร โดยศึกษาจากแผนงานและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ผลจากการวิจัยสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรของ Valley View School ระหว่างปี ค.ศ. 1968-1969 และ ปี ค.ศ. 1981-1982 คือการปรับใช้แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ซึ่งในการทบทวนปฏิบัติการนั้นมีปัญหาเกี่ยวกับ ความยากในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ขาดหลักสูตรที่มีลักษณะเฉพาะท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่นไม่เรียกร้องเพื่อให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของตนและไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อปรับหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปี ค.ศ. 1974

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้น ได้ให้ความสำคัญกับท้องถิ่นเป็นอันมาก โดยให้บุคคลในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรที่ใช้งานท้องถิ่นของตนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ใน จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา แล้วนำมาเป็นแนวทางการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยดำเนินการเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช และผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

1. ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช

การวิจัยครั้งนี้ประชากร คือ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบด้วย นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ที่มีความรู้ความสามารถสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 25 คน

2. ผู้สอนรายวิชาท้องถิ่นของเรา 1

การวิจัยครั้งนี้ ประชากร คือ ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2538 ทุกโรงเรียน จำนวน 70 คน

เครื่องมือการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 2 ชุด

1. แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับความเหมาะสมในการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

การสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
มีวิธีการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร กลุ่มวิชาสังคมศึกษารายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1

1.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ จังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่าง ๆ
ตามคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

1.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อบ่งชี้เนื้อหา สำหรับ
ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีลักษณะ เป็นแบบมาตราประมาณค่า
(Rating Scale) จำนวน 4 ระดับดังนี้

- 4 หมายถึง สำคัญมากที่สุด
- 3 หมายถึง สำคัญมาก
- 2 หมายถึง สำคัญน้อย
- 1 หมายถึง สำคัญน้อยที่สุด

1.4 นำแบบสอบถามเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงและปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอน สำหรับผู้สอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 มีวิธีการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถาม สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช

2.2 นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช มา วิเคราะห์ที่ข้อมูลหาค่าคะแนนเฉลี่ย และสร้างแบบสอบถามสำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โดยเลือกหัวข้อเนื้อหาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป มาสร้าง แบบสอบถาม ซึ่งได้แบ่งช่วงค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น 4 ช่วงดังนี้

3.51 - 4.00 หมายถึง สำคัญมากที่สุด

2.51 - 3.50 หมายถึง สำคัญมาก

1.51 - 2.50 หมายถึง สำคัญน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง สำคัญน้อยที่สุด

2.3 นำแบบสอบถามเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบและ ปรับปรุงแก้ไข

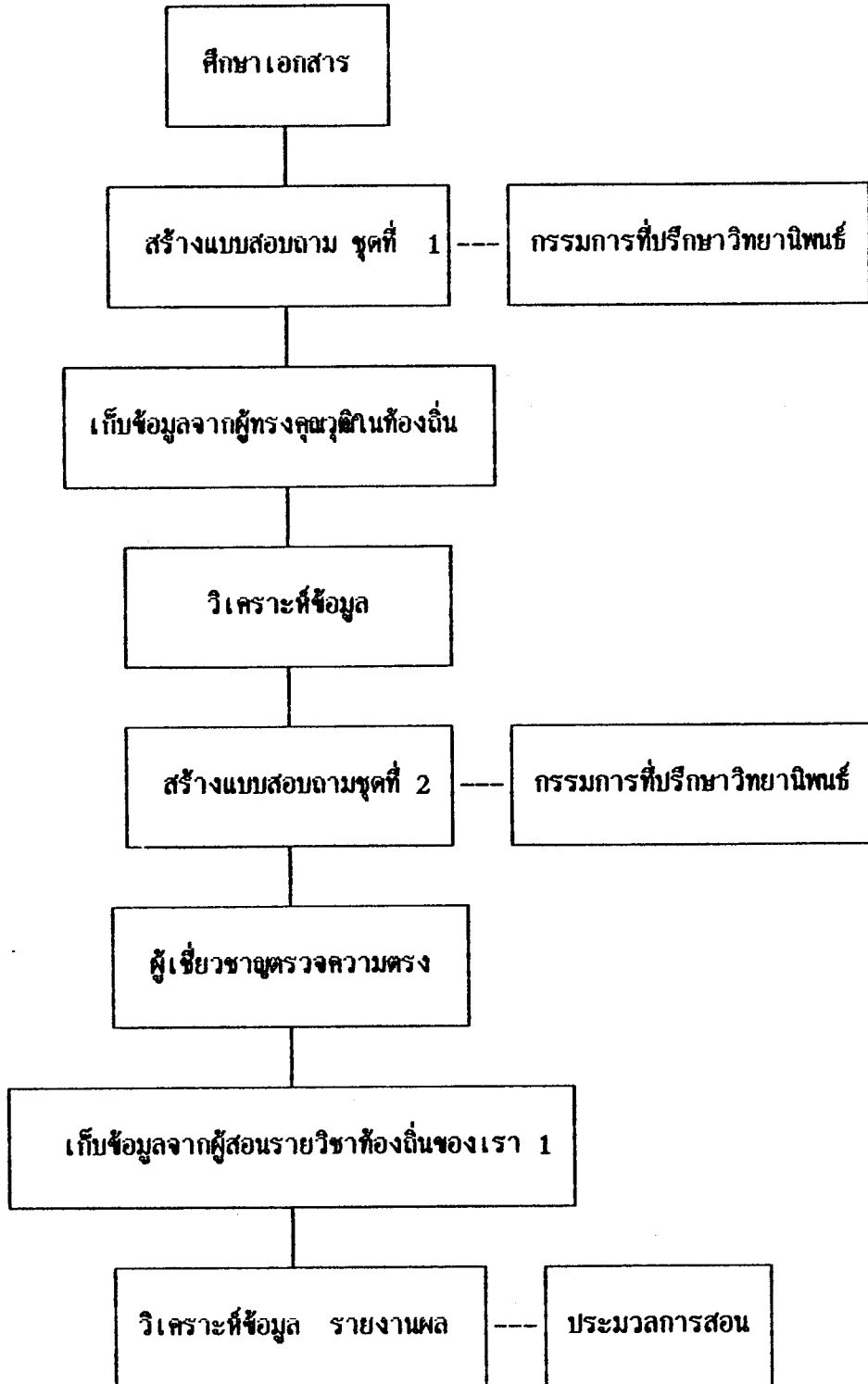
2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง และปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบสอบถาม ไปดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.6 วิเคราะห์ข้อมูล และปรับปรุงแก้ไขเป็นประมวลการสอนฉบับสมบูรณ์ และเสนอเป็นผลงานวิจัย

จากรายละเอียด ดังกล่าวข้างต้นสามารถเขียนเป็นแผนผังแสดงขั้นตอน การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

แผนผังการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทบทวนหนังสือแนบมาตนเองในการเก็บข้อมูล สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. ทบทวนสื่อราชการจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถาม ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำหัวข้อเนื้อหาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสอบถาม สำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
3. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. นำความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้ค่าร้อยละ โดยนำหัวข้อที่มีความเหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป และนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมาสร้างเป็นประมวลการสอนที่สมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน และผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 70 คน ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีความเหมาะสม กับท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ผลการวิจัยตอนที่ 1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสำหรับรายวิชา ส 071 ท้องถิ่น ของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยตอนที่ 3 ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่สร้างขึ้นจากความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชและผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัยตอนที่ 1

ผลการวิจัยตอนที่ 1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
จังหวัดนครศรีธรรมราช ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสำหรับรายวิชา ส 071 ท้องถิ่น
ของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 แสดง เพศ อายุ การศึกษา อาชีพ ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพ
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	21	84.00
	หญิง	4	16.00
อายุ	31 - 40 ปี	5	20.00
	41 - 50 ปี	9	36.00
	51 - 60 ปี	8	32.00
	61 ขึ้นไป	3	12.00
การศึกษา	ระดับประถมศึกษา	1	4.00
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	4.00
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	8.00
	ระดับปริญญาตรีขึ้นไป	21	84.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ	การเกษตร	1	4.00
	ค้าขาย ธุรกิจ	2	8.00
	รับราชการ	18	72.00
	อื่น ๆ	4	16.00
ระยะเวลาที่	1 - 4 ปี	6	24.00
ประกอบอาชีพใน	5 - 8 ปี	1	4.00
จังหวัดนครศรี -	9 - 12 ปี	2	8.00
ธรรมราช	13 ปีขึ้นไป	16	64.00

จากตารางที่ 1 จะพบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีอาชีพรับราชการ และมีเวลาประกอบอาชีพในจังหวัด นครศรีธรรมราชมาแล้วส่วนใหญ่ 13 ปีขึ้นไป

1.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช
ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต	3.32	0.75	สำคัญมาก
2.ลักษณะภูมิประเทศ	3.48	0.65	สำคัญมาก
3.ลักษณะภูมิอากาศ	3.36	0.81	สำคัญมาก
4.เขตการปกครอง	3.24	0.78	สำคัญมาก
5.การสื่อสารและการคมนาคม	3.36	0.64	สำคัญมาก
6.ทรัพยากรธรรมชาติ	3.64	0.49	สำคัญมากที่สุด
7.แหล่งท่องเที่ยว	3.24	0.72	สำคัญมาก
8.การประกอบอาชีพ	3.40	0.76	สำคัญมาก
9.การดำเนินชีวิต	3.48	0.71	สำคัญมาก
10.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.76	0.52	สำคัญมากที่สุด

จากตารางที่ 2 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มีความคิดเห็นว่เนื้อหาที่มีความ
สำคัญมากที่สุด ที่จะการนำมาสร้างประมวลการสอน ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติ และการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนั้นอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ซึ่งจะ เห็นว่าทุกหัวข้อมีคะแนน
เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสามารถนำมาสร้าง เป็นประมวลการสอนได้ทุกหัวข้อ

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชที่มีต่อการกำหนด
 ขอบข่ายเนื้อหาสำหรับ รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อนำมาสร้างประมวลการสอน เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 ของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

- 1.ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต
- 2.ลักษณะภูมิประเทศ
- 3.ลักษณะภูมิอากาศ
- 4.เขตการปกครอง
- 5.การสื่อสารและการคมนาคม
- 6.ทรัพยากรธรรมชาติ
- 7.แหล่งท่องเที่ยว
- 8.การประกอบอาชีพ
- 9.การดำเนินชีวิต
- 10.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

และนอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติมคือ ปัญหาการใช้
 ทรัพยากร และสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์ต่อการดำเนินชีวิตและการ
 ประกอบอาชีพของประชากรในท้องถิ่น

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ประวัติความเป็นมาของอาณาจักร นครศรีธรรมราช	3.76	0.44	สำคัญมากที่สุด
2. ชื่อเมืองนครศรีธรรมราชในอดีต	3.28	0.79	สำคัญมาก
3. ตำนานพระบรมธาตุ	3.48	0.65	สำคัญมาก
4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์	3.44	0.58	สำคัญมาก
5. แหล่งชุมชนโบราณ	3.40	0.82	สำคัญมาก
6. นครศรีธรรมราชสมัยศรีวิชัย	2.72	0.89	สำคัญมาก
7. นครศรีธรรมราชสมัยสุโขทัย	2.80	0.82	สำคัญมาก
8. นครศรีธรรมราชสมัยอยุธยา	2.96	0.73	สำคัญมาก
9. นครศรีธรรมราชสมัยธนบุรี	2.96	0.79	สำคัญมาก
10. นครศรีธรรมราชสมัยรัตนโกสินทร์	3.12	0.67	สำคัญมาก

จากตารางที่ 3 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มีความคิดเห็นว่เนื้อหาที่มีความสำคัญที่สุด ที่จะนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน คือ ประวัติความเป็นมาของอาณาจักรนครศรีธรรมราช นอกจากนั้นทุกหัวข้ออยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก ซึ่งจะเห็นว่าทุกหัวข้อ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสามารถนำมาสร้างประมวลการสอนได้ทุกหัวข้อ

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหารายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน เรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของอาณาจักรนครศรีธรรมราช
2. ชื่อเมืองนครศรีธรรมราชในอดีต
3. ตำนานพระบรมธาตุ
4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. แหล่งชุมชนโบราณ
6. นครศรีธรรมราชสมัยศรีวิชัย
7. นครศรีธรรมราชสมัยสุโขทัย
8. นครศรีธรรมราชสมัยอยุธยา
9. นครศรีธรรมราชสมัยธนบุรี
10. นครศรีธรรมราชสมัยรัตนโกสินทร์

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง"โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช"

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร	3.68	0.48	สำคัญมากที่สุด
2. วัดสำคัญในนครศรีธรรมราช	3.08	0.64	สำคัญมาก
3. สถานที่สำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	3.16	0.62	สำคัญมาก
4. แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์	2.64	0.99	สำคัญมาก
5. กำแพงเมืองเก่า	2.84	0.85	สำคัญมาก
6. พระพุทธสิหิงค์	3.12	0.78	สำคัญมาก
7. พระเจดีย์ยักษ์	2.72	0.89	สำคัญมาก
8. หอพระนารายณ์ หอพระอิศวร	2.72	0.89	สำคัญมาก
9. สระล้างดาบศรีปราชญ์	2.72	0.94	สำคัญมาก
10. ศาลาประตูหก	2.76	1.01	สำคัญมาก
11. ฐานพระสยาม	2.64	0.99	สำคัญมาก
12. ศิลาคารึกเมืองนครศรีธรรมราช	3.44	0.77	สำคัญมาก

จากตารางที่ 4 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีความคิดเห็นที่เห็นว่าหัวข้อที่มีความสำคัญมากที่สุด สำหรับนำมาสร้างประมวลการสอน ได้แก่ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร นอกจากนั้น อยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จะเห็นว่าทุกหัวข้อมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสามารถนำมาสร้างประมวลการสอนได้ทุกหัวข้อ

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาารายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน เรื่อง โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
2. วัดสำคัญในนครศรีธรรมราช
3. สถานที่สำคัญทางศาสนาอื่น ๆ
4. แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์
5. กำแพงเมืองเก่า
6. พระพุทธลีลึงค์
7. พระเจดีย์ยักษ์
8. หอพระนารายณ์ หอพระอิศวร
9. สระล้างดาบศรีปราชญ์
10. ศาลาประดู่หก
11. ฐานพระสยาม
12. ศิลาจารึกเมืองนครศรีธรรมราช

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม ไว้ดังนี้ วัดโบราณบ้านโคมลาน โบราณสถานเขาคา เก่งจีน เมืองพระเวียง ศิวสิ่งค์ กรุพระเมืองนครเงิน ทรานรม และควรแยกโบราณสถานและโบราณวัตถุออกเป็น 2 กลุ่ม

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.ประเพณีให้ทานไฟ	3.04	0.73	สำคัญมาก
2.ประเพณีกวนข้าวหมูป่ายาส	3.00	0.71	สำคัญมาก
3.ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ	3.60	0.50	สำคัญมากที่สุด
4.ประเพณีสงกรานต์	3.24	0.59	สำคัญมาก
5.ประเพณีแรกนาขวัญ	2.76	0.88	สำคัญมาก
6.ประเพณีตักบาตรรูปเทียน	2.84	0.89	สำคัญมาก
7.ประเพณีสารทเดือนสิบ	3.68	0.65	สำคัญมากที่สุด
8.ประเพณีชักพระ	3.40	0.58	สำคัญมาก
9.ประเพณีสวดด้าน	2.44	0.82	สำคัญน้อย
10.ประเพณีสวดมาลัย	2.44	0.82	สำคัญน้อย
11.ธรรมเนียมการออกปาก	2.72	0.79	สำคัญมาก
12.ประเพณีพื้นบ้านอื่นๆ เฉพาะท้องที่	3.08	0.70	สำคัญมาก

จากตารางที่ 5 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น มีความคิดเห็นว่าหัวข้อที่มีความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ประเพณีสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ ส่วนหัวข้อที่มีความสำคัญมาก ได้แก่ ประเพณีให้ทานไฟ ประเพณีกวนข้าวหมูป่ายาส ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแรกนาขวัญ ประเพณีตักบาตรรูปเทียน ประเพณีชักพระ ธรรมเนียมการออกปาก และประเพณีพื้นบ้านอื่น ๆ เฉพาะท้องที่ และหัวข้อที่มีความสำคัญน้อย คือประเพณีสวดด้าน และประเพณีสวดมาลัย ซึ่งทั้งสองหัวข้อนี้ไม่สามารถนำมาสร้างประมวลการสอนได้ เพราะมีค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน เรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. ประเพณีให้ทานไฟ
2. ประเพณีกวนข้าวหมูป่า
3. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
4. ประเพณีสงกรานต์
5. ประเพณีแรกนาขวัญ
6. ประเพณีตักบาตรรูปเทียน
7. ประเพณีสารทเดือนสิบ
8. ประเพณีชักพระ
9. ธรรมเนียมการออกปาก
10. ประเพณีพื้นบ้านอื่นๆ เฉพาะท้องถิ่น

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม คือ การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เครื่องถมเมืองนคร	3.60	0.58	สำคัญมากที่สุด
2. ผ้ายกเมืองนคร	3.20	0.76	สำคัญมาก
3. เครื่องใช้ย่านลิเภา	3.36	0.76	สำคัญมาก
4. การแกะหนัง	3.48	0.59	สำคัญมาก
5. เงิน ตราโนม	3.44	0.65	สำคัญมาก
6. การทำเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน	3.12	0.73	สำคัญมาก
7. เครื่องปั้นดินเผา	3.00	0.76	สำคัญมาก
8. งานหัตถกรรมด้านโลหะ	3.04	0.68	สำคัญมาก
9. งานหัตถกรรมการจักสาน	3.12	0.67	สำคัญมาก
10. การละเล่นพื้นบ้าน	3.32	0.75	สำคัญมาก
11. กีฬาพื้นบ้าน	3.28	0.74	สำคัญมาก

จากตารางที่ 6 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีความคิดเห็น bahwa หัวข้อที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ เครื่องถมเมืองนคร นอกจากนั้นทุกหัวข้อมีอยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จะเห็นว่าทุกหัวข้อมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสามารถนำมาสร้างประมวลการสอนได้ทุกหัวข้อ

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน เรื่อง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. เครื่องถมเมืองนคร
2. ผ้ายกเมืองนคร
3. เครื่องใช้ย่านลิเภา
4. การแกะหนัง
5. เงิน ตรานรัม
6. การทำเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
7. เครื่องปั้นดินเผา
8. งานหัตถกรรมด้านโลหะ
9. งานหัตถกรรมการจักสาน
10. การละเล่นพื้นบ้าน
11. กีฬาพื้นบ้าน

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะเพิ่มเติม คือ การจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน กีฬาพื้นบ้าน และให้บอกรายละเอียดให้ชัดเจน เช่น การละเล่นพื้นบ้าน ได้แก่ หนังตลุง โขนรา เพลงบอก เป็นต้น ส่วนกีฬาพื้นบ้าน ได้แก่ กระโดดตึก ขนวัว สะบ้า เล่นเชือก เป็นต้น

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหา
เรื่อง ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. พระเจ้าศรีธรรมมาโศกราช	3.52	0.65	สำคัญมากที่สุด
2. พระเจ้าจันทรมานู	3.20	0.82	สำคัญมาก
3. พระเจ้านครศรีธรรมราช (หนู)	3.28	0.89	สำคัญมาก
4. เจ้าพระยานคร (น้อย)	3.40	0.76	สำคัญมาก
5. เจ้าพระยานคร (พังง)	3.32	0.90	สำคัญมาก
6. บุคคลสำคัญทางศาสนา	3.12	0.78	สำคัญมาก
7. บุคคลสำคัญทางการศึกษา	3.08	0.81	สำคัญมาก
8. บุคคลสำคัญทางการเมืองการปกครอง	3.08	0.70	สำคัญมาก
9. ศิลปินของนครศรีธรรมราช	3.20	0.60	สำคัญมาก
10. ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม	3.24	0.72	สำคัญมาก

จากตารางที่ 7 จะพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีความคิดเห็นว่าหัวข้อที่มีความสำคัญมากที่สุดได้แก่ พระเจ้าศรีธรรมมาโศกราช นอกจากนั้นทุกหัวข้ออยู่ในเกณฑ์สำคัญมาก จะเห็นว่าทุกหัวข้อมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นจึงสามารถนำมาสร้างประมวลการสอนได้ทุกหัวข้อ

จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนำมาสร้างเป็นประมวลการสอน เรื่องประวัติและผลงานของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีดังนี้

1. พระเจ้าศรีธรรมมาโชกราช
2. พระเจ้าจันทรภาณุ
3. พระเจ้านครศรีธรรมราช (หนู)
4. เจ้าพระยานคร (น้อย)
5. เจ้าพระยานคร (พัดนี้)
6. บุคคลสำคัญทางศาสนา
7. บุคคลสำคัญทางการศึกษา
8. บุคคลสำคัญทางการเมืองการปกครอง
9. ศิลปินของนครศรีธรรมราช
10. ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม

นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม คือ ศิลปินแห่งชาติ และผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม และจัดหมวดหมู่บุคคลสำคัญ ในประวัติศาสตร์ และยกตัวอย่างบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ

ผลการวิจัยตอนที่ 2

ผลการวิจัยตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 8 แสดง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	40	57.14
	หญิง	30	42.86
อายุ	21 - 30 ปี	12	17.14
	31 - 40 ปี	42	60.00
	41 - 50 ปี	15	21.43
	51 - 60 ปี	1	1.43
การศึกษา	ระดับปริญญาตรี	63	90.00
	ระดับปริญญาโท	7	10.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วิชาเอกที่สำเร็จ การศึกษา	สังคมศึกษา	44	62.86
	ประวัติศาสตร์	7	10.00
	ภูมิศาสตร์	7	10.00
	สังคมวิทยา	5	7.14
	อื่น ๆ	7	10.00
ประสบการณ์ใน การทำงาน	1 - 5 ปี	11	15.71
	6 - 10 ปี	14	20.00
	11 - 15 ปี	12	17.14
	16 ปีขึ้นไป	33	47.15

จากตารางที่ 8 จะพบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้สอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุส่วนใหญ่จะอยู่ในช่วง 31-40 ปี
วุฒิทางการศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาอยู่ในกลุ่ม
วิชาสังคมศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วส่วนใหญ่ 16 ปี ขึ้นไป

2.2 ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้าง
ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด
นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการ
สร้างประมวลการสอนเรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม		ผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	66	94.29	4	5.71
จุดประสงค์ปลายทาง	66	94.29	4	5.71
จุดประสงค์ขั้นต้น	63	90.00	7	10.00
เนื้อหา	63	90.00	7	10.00
กิจกรรมการเรียนการสอน	60	85.71	10	14.29
สื่อการเรียนการสอน	64	91.43	6	8.57
การวัดผลประเมินผล	67	95.71	3	4.29

จากตารางที่ 9 จะพบว่าองค์ประกอบที่เหมาะสมเป็นลำดับแรก คือ การวัดผล
ประเมินผล รองลงมา คือ ความคิดรวบยอดและจุดประสงค์ปลายทาง ส่วนองค์ประกอบที่มี
ความเหมาะสมลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน และจะเห็นว่าประมวลการสอน
เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราชมีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
องค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง ภาคผนวก 1

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม		ผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	65	92.86	5	7.14
จุดประสงค์ปลายทาง	64	91.43	6	8.57
จุดประสงค์ต้นทาง	64	91.43	6	8.57
เนื้อหา	65	92.86	5	7.14
กิจกรรมการเรียนการสอน	62	88.57	8	11.43
สื่อการเรียนการสอน	56	94.29	4	5.71
การวัดผลประเมินผล	68	97.14	2	2.86

จากตารางที่ 10 จะพบว่า องค์ประกอบที่เหมาะสมลำดับแรก คือ การวัดผล ประเมินผล รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอน ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ องค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตาราง ภาคผนวก 2

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม		ผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	68	97.14	2	2.86
จุดประสงค์ปลายทาง	67	95.71	3	4.29
จุดประสงค์ขั้นต้น	65	92.86	5	7.14
เนื้อหา	65	92.86	5	7.14
กิจกรรมการเรียนการสอน	61	87.14	9	12.86
สื่อการเรียนการสอน	67	95.71	3	4.29
การวัดผลประเมินผล	68	97.14	2	2.86

จากตารางที่ 11 จะพบว่าองค์ประกอบที่เหมาะสมเป็นลำดับแรก คือ ความคิดรวบยอดและการวัดผลประเมินผล รองลงมาคือจุดประสงค์ปลายทางและสื่อการเรียนการสอน ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดใน ตารางภาคผนวก 3

ตารางที่ 12 แสดงความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม		ผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	69	98.57	1	1.43
จุดประสงค์ปลายทาง	66	94.29	4	5.71
จุดประสงค์เนื้อหา	68	97.14	2	2.86
เนื้อหา	66	94.29	4	5.71
กิจกรรมการเรียนการสอน	58	82.86	12	17.14
สื่อการเรียนการสอน	68	97.14	2	2.86
การวัดผลประเมินผล	68	97.14	2	2.86

จากตารางที่ 12 จะพบว่าองค์ประกอบที่เหมาะสมเป็นลำดับแรก คือ ความคิดรวบยอด รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผล จุดประสงค์เนื้อหาและสื่อการเรียนการสอน ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดใน ตารางภาคผนวก 4

ตารางที่ 13 แสดงความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้เห็นว่าเหมาะสม		ผู้เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	68	97.14	2	2.86
จุดประสงค์ปลายทาง	67	95.71	3	4.29
จุดประสงค์เนื้อหา	68	97.14	2	2.86
เนื้อหา	64	91.43	6	8.57
กิจกรรมการเรียนการสอน	60	85.71	10	14.29
สื่อการเรียนการสอน	66	94.29	4	5.71
การวัดผลประเมินผล	66	94.29	4	5.71

จากตารางที่ 13 จะพบว่าองค์ประกอบที่เหมาะสมเป็นลำดับแรก คือ ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์เนื้อหา รองลงมา คือ จุดประสงค์ปลายทาง ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าประมวลการสอนเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดใน ตารางภาคผนวก 5

ตารางที่ 14 แสดงความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ผู้ที่เห็นว่าเหมาะสม		ผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความคิดรวบยอด	67	95.71	3	4.29
จุดประสงค์ปลายทาง	68	97.14	2	2.86
จุดประสงค์ขั้นกลาง	66	94.29	4	5.71
เนื้อหา	64	91.43	6	8.57
กิจกรรมการเรียนการสอน	59	84.29	11	15.71
สื่อการเรียนการสอน	68	97.14	2	1.86
การวัดผลประเมินผล	67	95.71	3	4.29

จากตารางที่ 14 จะพบว่าองค์ประกอบที่เหมาะสมเป็นลำดับแรก คือ สื่อการเรียนการสอนและจุดประสงค์ปลายทาง รองลงมา คือ ความคิดรวบยอดและการวัดผลประเมินผล ส่วนองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้าย คือ กิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องประวัติและผลงานบุคคลของจังหวัดนครศรีธรรมราช มีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ

นอกจากนี้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังรายละเอียดในตารางภาคผนวก 6

ผลการวิจัยตอนที่ 3

ผลการวิจัยตอนที่ 3 ประมวลการสนทนารายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่องดังนี้

1. เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. เรื่องศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช
6. เรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประมวลการสอนเรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอน จำนวน 8 คาบ

ความคิดรวบยอด

สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อ การดำเนินชีวิตของ
ประชากรในท้องถิ่นนั้น

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ตระหนักถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นที่มีต่อ
การดำเนินชีวิตของประชากรในท้องถิ่นนั้น และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับ
สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นได้

จุดประสงค์ขั้นกลาง

1. นักเรียนสามารถใช้แผนที่แสดงที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ในเรื่อง ลักษณะ
ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งท่องเที่ยว การสื่อสารและการคมนาคม ของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
ที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของ ประชากรในท้องถิ่นได้
4. นักเรียนเสนอแนะแนวทางในการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพสภาพแวดล้อม
ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
5. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้
ทรัพยากรและปัญหาการใช้ทรัพยากรตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรของท้องถิ่นได้

เนื้อหา

1. ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต เขตการปกครอง
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. ทรัพยากรธรรมชาติ และปัญหาการใช้ทรัพยากร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต
และการประกอบอาชีพของประชากรในท้องถิ่น
6. การสื่อสารและการคมนาคม
7. แหล่งท่องเที่ยว
8. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราช จากบทเรียน
สำเร็จรูป ชุดการสอน แผนที่
2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับสภาพ แวดล้อมทาง
ภูมิศาสตร์ ของนครศรีธรรมราช
3. นักเรียนอภิปรายถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทาง ทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อ
การดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของ ประชากรในท้องถิ่น
4. อภิปรายถึงแนวทางการปรับตัว ใ้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทาง
ภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น
5. จัดทัศนศึกษา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราช
6. แสดงความคิดเห็น เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนร่วมมือ
กัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
7. จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

สื่อการเรียนการสอน

- 1.แผนที่ประเทศไทย
- 2.แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช
- 3.บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน
- 4.รูปภาพ สไลด์ วีดิทัศน์
- 5.เอกสารประกอบการเรียน
- 6.ข้อมูลจากกรมทรัพยากรธรณี
- 7.ข้อมูลจากกรมป่าไม้
- 8.ข้อมูลจากประชาสัมพันธ์จังหวัด การท่องเที่ยวจังหวัด
- 9.วิทยากร

การวัดผลประเมินผล

- 1.สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.การทำงานเป็นกลุ่ม
- 3.ตรวจผลงานการศึกษาค้นคว้า
- 4.รายงานผลจากการทัศนศึกษา
- 5.ผลงานการจัดนิทรรศการ
- 6.แบบทดสอบ

ประมวลการสอนเรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ใช้เวลาสอนจำนวน 8 คาบ

ความคิดรวบยอด

การรู้เรื่องประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นทำให้ รู้อดีตเพื่อ เป็นแบบ
อย่างแก่ปัจจุบันและหาสู่ทางที่ดีในอนาคต ได้ทราบถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม
และความเจริญของท้องถิ่น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ รักและผูกพัน กับท้องถิ่นของตน

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และก่อให้เกิด
เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน

จุดประสงค์ขั้นต้นทาง

1. นักเรียนสามารถอธิบายถึง ประวัติความเป็นมา อาณาจักรโบราณ
ที่เกี่ยวข้องและแหล่งชุมชนโบราณของท้องถิ่นได้
2. นักเรียนสามารถเล่าถึงตำนาน ที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์สำคัญ ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์
และส่งผลต่อบริเวณปัจจุบันได้

เนื้อหา

1. ประวัติความเป็นมาของอาณาจักรนครศรีธรรมราช
2. ตำนานพระบรมธาตุ
3. ชื่อนครศรีธรรมราชในอดีต
4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. แหล่งชุมชนโบราณ
6. นครศรีธรรมราชสมัยศรีวิชัย
7. นครศรีธรรมราชสมัยสุโขทัย
8. นครศรีธรรมราชสมัยอยุธยา
9. นครศรีธรรมราชสมัยธนบุรี
10. นครศรีธรรมราชสมัยรัตนโกสินทร์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้าหัวข้อตามเนื้อหาข้างต้น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกอภิปรายหน้าชั้นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น
4. เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
5. นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต
6. จัดทัศนศึกษา ศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์และสถานที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับความเป็นมาของท้องถิ่น
7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์นครศรีธรรมราช

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ต่าง ๆ
2. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของเมืองนครศรีธรรมราช
3. แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราชในอดีต
4. ข้อมูลจากพิพิธภัณฑ์สถานนครศรีธรรมราช
5. ข้อมูลจากศูนย์วัฒนธรรม
6. วิทยากร
6. สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
2. สังเกตจากการทำงานเป็นกลุ่มและการอภิปราย
3. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน
4. รายงานผลจากการทัศนศึกษา
5. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนเรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

โบราณสถาน โบราณวัตถุเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่บอกถึงความเจริญของท้องถิ่น
ที่บรรพบุรุษได้สั่งสมกันมายาวนาน เป็นมรดกอันล้ำค่าควรแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุ
ของท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ตลอดจนร่วมมือกัน
อนุรักษ์ไว้สืบไป

จุดประสงค์เนื้อหา

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของโบราณสถาน โบราณวัตถุ
ของนครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าและความสำคัญ ของโบราณสถาน
โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราชได้
4. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ
ของนครศรีธรรมราชได้

เนื้อหา

1. โบราณวัตถุ

- 1.1 ศิลปินของเมืองนครศรีธรรมราช
- 1.2 พระพุทธลีลึงค์
- 1.3 ศิวะลึงค์ ฐานพระลึงค์
- 1.4 กรูพระเครื่องเมืองนครศรีธรรมราช
- 1.5 เงิน ทรานโม่

2. โบราณสถาน

- 2.1 วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
- 2.2 วัดที่สำคัญในนครศรีธรรมราช
- 2.3 สถานที่สำคัญทางศาสนา อื่น ๆ
- 2.4 แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์
- 2.5 กำแพงเมืองเก่า
- 2.6 กังเงินวัดแจ้งและวัดประตู่
- 2.7 พระเจดีย์ยักษ์
- 2.8 เมืองพระเวียง
- 2.9 สระล้างดาบศรีปราชญ์
- 2.10 ศาลาประตู่หก
- 2.11 โบราณสถานบ้านโม่คสถาน
- 2.12 โบราณสถานเขาคา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของ
โบราณสถาน โบราณวัตถุ ในนครศรีธรรมราช
2. นักเรียนแต่ละคน นำข้อมูล ที่ค้นคว้า มานำเสนอหน้าชั้น
3. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนครศรีธรรมราช
4. เชิญวิทยากร มาบรรยายพิเศษ
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการอนุรักษ์ โบราณสถาน
โบราณวัตถุ ของท้องถิ่น
6. นำนักเรียนทัศนศึกษา สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณสถาน,
พิพิธภัณฑสถาน , ศูนย์วัฒนธรรม ของนครศรีธรรมราช
7. จัดประกวดคำขวัญ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
8. จัดป้ายนิเทศ แนะนำแหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราช
9. จัดนิทรรศการ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของ โบราณสถาน
โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราช
2. วีดิทัศน์ เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในนครศรีธรรมราช
3. แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราช
4. พิพิธภัณฑสถาน ศูนย์วัฒนธรรม
5. วิทยากร
6. ป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ
7. แผนที่แสดงที่ตั้ง โบราณสถาน

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน
2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้น
4. ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ
5. ผลการประกวดคำขวัญ
6. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียมประเพณีสะท้อนวิถีชีวิตคนในท้องถิ่น เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา
จนเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นและเป็นเครื่องปลูกฝังความผูกพันของคนในท้องถิ่น
ให้เหนียวแน่นมั่นคง

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
สามารถเลือกสรรสิ่งที่เป็นแก่นสาร มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
ตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนสามารถบอกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะขั้นตอนการปฏิบัติของประเพณีที่สำคัญ
ของท้องถิ่นได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี
ของท้องถิ่นได้
4. เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นได้

เนื้อหา

1. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
2. ประเพณีสงกรานต์
3. ประเพณีให้ทานไฟ
4. ประเพณีแรกนาขวัญ
5. ประเพณีชักพระ
6. ประเพณีตักบาตรรูปเทียน
7. ประเพณีสารทเดือนสิบ
8. ประเพณีกวนข้าวรูปายาส
9. ธรรมเนียมการออกปาก
10. ประเพณีพื้นบ้านอื่น ๆ เฉพาะท้องถิ่น
11. การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้ารายงาน เกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญ

ในนครศรีธรรมราช

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นโดยใช้สถานการณ์จำลอง ของประเพณีแต่ละประเพณี

3. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน

4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น

5. ให้นักเรียนสัมภาษณ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่มีความรู้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น และทำรายงานส่งครู

6. จัดป้ายนิเทศล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนถึงวันที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับประเพณี

7. ให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติตามประเพณีกับชุมชนตามโอกาส

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ในนครศรีธรรมราช
2. เอกสารจากศูนย์วัฒนธรรม
3. วิทยากรในท้องถิ่น
4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
5. กิจกรรมที่ปฏิบัติตามประเพณีจริง ๆ

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้า
2. ตรวจสอบงานจากการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
4. สังเกตการจำลองสถานการณ์
5. แบบทดสอบ

ประมวลการสอนเรื่องศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ใช้เวลาสอนจำนวน 8 คาบ

ความคิดรวบยอด

ศิลปะพื้นบ้านเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ใช้สอยและมีคุณค่าทางด้านจิตใจ
มรดกทางศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช บรรพบุรุษสร้างสรรค์สิ่งสมไว้
มากมาย การเรียนรู้เรื่องนี้ นอกจากเกิดความรู้ความเข้าใจ และภาคภูมิใจแล้ว
ยังเป็นการช่วยอนุรักษ์ ส่งเสริมเผยแพร่และหาแนวทางพัฒนา ให้เกิดประโยชน์ต่อ
สังคมท้องถิ่นมากขึ้นอีกด้วย

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีต่อความ
เป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น และร่วมมือกันอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป

จุดประสงค์เนื้อหา

1. นักเรียนสามารถบอกถึงศิลปและวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สำคัญของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของท้องถิ่น และ
อธิบายลักษณะและขั้นตอนการปฏิบัติได้
3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อความเป็นอยู่ของ
ประชากรในท้องถิ่นได้
4. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัด
นครศรีธรรมราชได้

เนื้อหา

1. ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน
 - 1.1 เงิน ตราจันโหม
 - 1.2 เครื่องถมเมืองนคร
 - 1.3 การแกะหนัง
 - 1.4 เครื่องปั้นดินเผา
 - 1.5 การแทงหยวก
 - 1.6 การจักสาน
 - 1.7 เครื่องใช้ย่านลิเภา
 - 1.8 พ้ายกเมืองนคร
 - 1.9 หัตถกรรมโลหะ
 - 1.10 เครื่องมือเครื่องใช้ในวิถีประจำวัน
2. การละเล่นพื้นบ้าน
 - 2.1 หนังตลุง
 - 2.2 ลิเกป่า
 - 2.3 กะหลอ
 - 2.4 โนรา
 - 2.5 เพลงบอก
 - 2.6 เพลงร้องเรือ เพลงกล่อมเด็ก
3. กีฬาพื้นบ้าน
 - 3.1 กระจับปี่
 - 3.2 สะบ้า
 - 3.3 ชนวัว
 - 3.4 การเล่นเชือก
 - 3.5 การแข่งเรือ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช
2. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และสาธิตเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช
3. จัดทัศนศึกษาแหล่งศิลปะพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช
4. จัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมของจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. นักเรียนดูวีดิทัศน์ งานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช
6. ให้นักเรียนจัดการแสดงพื้นบ้าน ในคาบเรียน เช่น เพลงบอก เพลงกล่อมเด็ก โนรา หนังตลุง เป็นต้น
7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. วีดิทัศน์ เกี่ยวกับการแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน
2. รูปภาพเกี่ยวกับ ศิลปกรรม หัตถกรรม การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช
3. วิทยากรในท้องถิ่น ศิลปินพื้นบ้าน
4. แหล่งศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในนครศรีธรรมราช
5. พิพิธภัณฑ์

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบรายงานผลจากการไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่
2. ตรวจสอบผลงานการจัดนิทรรศการ
3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
4. สังเกตการแสดงพื้นบ้านของนักเรียน
5. แบบทดสอบ

ประมวลการสอน เรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชมีอดีตความเป็นมายาวนาน จึงมีบุคคลไม่น้อยที่
ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดี มีคุณธรรมและได้ทำประโยชน์แก่สังคม การเรียนรู้
ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ นอกจากช่วยให้เกิดความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่น
แล้วยังเป็นแนวทางต่อการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้มีความภาคภูมิใจ และเป็นแนวทางต่อการนำมาปรับใช้ในการ
ดำเนินชีวิตและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นของตน

จุดประสงค์เนื้อหา

1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงชีวประวัติของบุคคลสำคัญในด้านต่าง ๆ
ของนครศรีธรรมราชได้
2. นักเรียนสามารถบอกถึงผลงานของบุคคลสำคัญของนครศรีธรรมราชได้
3. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้

เนื้อหา

1. บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์
 - 1.1 พระเจ้าศรีธรรมมาโศกราช
 - 1.2 เจ้าจันทรภาณุ
 - 1.3 พระเจ้านครศรีธรรมราช (หนู)
 - 1.4 เจ้าพระยานคร (พัฒน์)
 - 1.5 เจ้าพระยานคร (น้อย)
2. บุคคลสำคัญทางศาสนา
 - 2.1 พ่อท่านคล้าย
 - 2.2 ภิกษุอินทร์
 - 2.3 พระครูเทพคุณีศรีสุวรรณัญญาภุมมาภิบาล
 - 2.4 พระรัตนธัชมุนี (แบน)
3. บุคคลสำคัญทางการศึกษา
 - 3.1 พระรัตนธัชมุนี (ม่วง)
 - 3.2 ครูเนียม อุปรมัย
 - 3.3 ครูโอบ บักปิ่นเพชร
4. บุคคลสำคัญทางการเมืองการปกครอง
 - 4.1 สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
 - 4.2 ผู้ว่าราชการจังหวัด
 - 4.2 ผู้นำท้องถิ่น
5. ศิลปินแห่งชาติและผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม
 - 5.1 นายอำเภอ ศรีสัมพุทธ
 - 5.2 นางสุชาติ ทรัพย์สิน
 - 5.3 นายสร้อย ตันแจ่ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของท้องถิ่น นครศรีธรรมราช
2. เชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นมาสนทนาให้ข้อคิดแนวทางการดำเนินชีวิต
3. นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลสำคัญเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในชีวิต
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และท้องถิ่น

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพบุคคลสำคัญ และผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. หนังสือชีวประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ
3. วิทยากรที่เป็นบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

การวัดผลประเมินผล

1. ตรวจผลงานการศึกษาค้นคว้า
2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สังเกตการสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ
4. ตรวจบันทึกการสัมภาษณ์
5. แบบทดสอบ

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช และผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีต่อการสร้างประมวล การสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด นครศรีธรรมราช ซึ่งดำเนินการโดยสรุปดังนี้

สรุปการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชและ ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. วิจัยดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ข้อมูล ตามรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 แล้วสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาของรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างประมวลการสอน แล้วสอบถามความคิดเห็นจากผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยบุคคล 2 กลุ่ม คือ

2.1.1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จำนวน 25 คน

2.1.2 ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ทุกโรงเรียน จำนวน 70 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด ดังนี้

2.2.1 แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด นครศรีธรรมราช เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2.2 แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่น ของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช เกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น สำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. นำข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำหัวข้อเนื้อหาที่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 ขึ้นไปมาสร้างประมวลการสอน และสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติค่าร้อยละ โดยใช้เกณฑ์มีความเหมาะสม ร้อยละ 80 ขึ้นไป และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมาสร้างเป็นประมวลการสอนฉบับสมบูรณ์

5. สรุปผลของการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช และ ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในส่วนของการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ทำให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในเรื่องเนื้อหาสาระที่เป็นลักษณะ เฉพาะของจังหวัด นครศรีธรรมราชในด้านต่าง ๆ คือ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ประเพณีและ ผลงานบุคคลสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

ในส่วนของการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปรากฏว่าประมวลการสอนทุกเรื่องมีความเหมาะสม ทุกองค์ประกอบ

นอกจากนั้นยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของประมวลการสอน ที่สร้างขึ้น ซึ่งส่วนใหญ่ผู้สอนได้เสนอแนะเพิ่มเติมองค์ประกอบ ด้านกิจกรรมการเรียน การสอนมากที่สุด รองลงมาคือเนื้อหา จุดประสงค์เนื้อหา จุดประสงค์ปลายทาง สื่อ การเรียนการสอน และความคิดรวบยอดตามลำดับ ส่วนการวัดผลประเมินผลไม่ได้ เสนอแนะเพิ่มเติม

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่องการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในลักษณะที่นำหลักสูตรระดับชาติมาขยายและพัฒนาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้ความรู้ ความสามารถของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา และใช้ทักษะและวิธีการสอนของผู้สอนในการพิจารณาความเหมาะสมของประมวลการสอน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการเรียนการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งจะแยกอภิปรายผล ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหา รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมีบทบาทและมีส่วนร่วมเป็นอย่างมากในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดวางหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ ให้สนองต่อความต้องการของสังคม และมีบทบาทในการกำหนดความต้องการให้ผู้จบหลักสูตรเป็นอย่างไร (อรสา ปราชญ์นคร 2525: 10) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นประกอบด้วย นักวิชาการ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาต่าง ๆ ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในสภาพทั่วไปของจังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งทางสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม วัฒนธรรม ทำให้การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนได้อย่างละเอียดรอบคอบตามหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ในการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าหัวข้อเนื้อหาที่เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดกันอย่างแพร่หลายของจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมากที่สุดตรงกัน เช่น เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ได้ให้หัวข้อที่สำคัญมากที่สุด คือ ทรัพยากรและการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพราะว่าได้เกิดภัยธรรมชาติในจังหวัดนครศรีธรรมราชรุนแรง

ในการสร้างประมวลการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของประมวลการสอน ซึ่ง สิธิวรรณ ศรีพหล (2537: 54) ซึ่งสรุปว่าประมวลการสอนควรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ มโนคติหรือสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ต่อการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งจะแยกอภิปรายผล เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ความคิดรวบยอด ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบัน ความคิดรวบยอดเปรียบเสมือนกับหัวใจ ทั้งนี้เพราะเนื้อหาสาระในวิชาสังคมศึกษานั้น มีมากมายผู้สอนไม่สามารถที่จะถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ทันกับเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ ดังนั้นผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับความคิดรวบยอด สำหรับความคิดรวบยอดของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช จะประกอบด้วยมโนคติที่สำคัญของวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากร การดำเนินชีวิต ประวัติความเป็นมา โบราณสถาน โบราณวัตถุ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้นับว่าเป็นเรื่องราวที่ทําให้ผู้เรียนเกิดความรัก ผูกพันกับท้องถิ่นของตน วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีเนื้อหากว้าง และครอบคลุมหลายสาขาวิชา การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความคิดรวบยอด ทําให้ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาได้ง่ายอีกทั้งความคิดรวบยอดต่าง ๆ สามารถเกี่ยวโยงกันได้และเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป ดังที่ นาดยา ภัทรแสงไทย (2525: 105) ได้กล่าวไว้ว่า "ความคิดรวบยอดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดประเภท สรุปและมองสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะร่วมกันมากกว่าที่จะมองแยกจากกัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตีความข้อมูล โดยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ ได้ "

จุดประสงค์ปลายทาง ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

จุดประสงค์ปลายทางของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นจุดประสงค์ที่ได้ขยายมาจากจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ (2534: 54) ดังข้อความตอนหนึ่งว่า "... เพื่อให้เกิดความเข้าใจอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รัก ผูกพันกับท้องถิ่นของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น "

จุดประสงค์ปลายทางนั้นมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เกิดความรัก ผูกพัน และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน จุดประสงค์เปรียบเหมือนกับเข็มทิศที่จะชี้แนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์เนื้อหาทาง ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

จุดประสงค์เนื้อหาทางของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) ไปพร้อม ๆ กัน และเ้ามีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือในด้านพุทธิพิสัย นักเรียนได้รู้ ได้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ของท้องถิ่นของตน ในด้านจิตพิสัยนักเรียนได้ตระหนักปัญหา เห็นคุณค่า ภาคภูมิใจ รัก ผูกพันกับท้องถิ่นของตน ซึ่งทาให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น การสร้างเจตคติที่ดีนั้นจะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ดังที่ สิวิรรณ ศรีพล (2526: 158) ได้กล่าวไว้ว่า "... ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีด้วย ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้อง ค่านิยมที่พึงปรารถนารวมทั้งความรู้สึกที่มีเหตุผล..." ส่วนด้านทักษะพิสัยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การมีส่วนร่วม เป็นต้น ทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

เนื้อหา ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

เนื้อหาของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเนื้อหาที่ได้ขยายมาจากคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กรมวิชาการ (2534: 54) ดังข้อความตอนหนึ่งว่า"... ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น อาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่นและการดำเนินชีวิต..." นอกจากนี้ได้สำรวจเอกสารเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่าง ๆ ตามคำอธิบายรายวิชาแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 และให้ผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ให้ความคิดเห็นและเสนอแนะอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง ดังนี้ เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ เรื่องประวัติความเป็นมา เรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุ เรื่องขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องศิลปะวัฒนธรรมพื้นบ้าน และเรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งส่วนใหญ่มักเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างแท้จริง

กิจกรรมการเรียนการสอน ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

กิจกรรมการเรียนการสอนของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย ตามจุดประสงค์ของกลุ่มวิชาสังคมศึกษาคือให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอด ซึ่ง แฟรงเกิล(Franenkel 1980: 172) ได้ไว้กล่าวว่า"...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะในการคิด ประกอบด้วยการเรียนการสอนหลายรูปแบบ คือ การสังเกต การอธิบาย การเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ การพยากรณ์ การตั้งสมมุติฐาน การนำไปใช้ การสร้างมโนคติหลักการ..."

ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ควรเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพบเห็นและปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน อาทิ เศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นของตน จากรายงานการวิจัยของกรมวิชาการ (2535: 51) เรื่องการศึกษา ลักษณะการจัดทำรายวิชาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏว่าในการเรียนการสอนรายวิชาท้องถิ่น ครูผู้สอนรายวิชาท้องถิ่นใช้วิธีสอนหลายวิธี ได้แก่ การใช้ของจริง การสาธิต นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การทัศนศึกษาทำให้นักเรียน ร้อยละ 80 รู้สึกชอบเมื่อได้เรียนวิชาท้องถิ่น โดยให้เหตุผลว่าได้ความรู้และประสบการณ์ตรงด้วยการพบเห็นและทำจริงในสภาพชีวิตจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สื่อการเรียนการสอน ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

สื่อการเรียนการสอน ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช สื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วยสื่อหลากหลายที่มีในท้องถิ่น ได้แก่ หนังสือ เอกสาร ตารา เอกสารประกอบการเรียน (ใบงานใบความรู้) สไลด์ วิดีทัศน์ รูปภาพ ของจริง ข้อมูลจากส่วนราชการ วิทยากร สถานที่สำคัญ และการใช้แหล่งชุมชน รวมทั้งเทคนิควิธีการสอนของครู ซึ่งผู้สอนต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบการเรียนสอนจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา และบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ดังคำกล่าวของ วิจิตร ภักดีรัตน์ (2525: 112) ได้ให้ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอนว่า "...สื่อการเรียน มีบทบาทสำคัญที่สุดในการสอนวิชาสังคมศึกษา เพราะสื่อการเรียนจะเป็นเครื่องมือช่วยสื่อความหมาย โดยมีครูกับนักเรียนเป็นผู้ร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ นั้น ๆ คุณค่าของสื่อการเรียนจะเป็นตัวกลางถ่ายทอดการเรียนรู้ ช่วยทำให้เราเข้าใจเรื่องราวได้ง่ายขึ้น อันเป็นแนวทางไปสู่เป้าหมาย "

การวัดผลประเมินผล ของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

การวัดผลประเมินผลของประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช มีวิธีการวัดผลประเมินผลหลายวิธี ประกอบกัน ได้แก่ การทดสอบก่อนและหลังเรียน การทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน เช่น การทำงานร่วมกัน การส่งงาน พฤติกรรม การเรียนของนักเรียน เช่น การทำงานกลุ่ม ความสนใจ ความตั้งใจ เป็นต้น ซึ่งในการวัดผลประเมินผลนั้น ควรวัดทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ดังคำกล่าวของ เสนีย์ พิทักษ์อรุณภพ (2525: 36) กล่าวว่า "การวัดผลประเมินผลโดยทั่ว ๆ ไปจะมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ความคิด ความเข้าใจ ด้านความรู้สึกและด้านการปฏิบัติ ซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ สามารถใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการวัดได้ เช่น ำชี้แบบทดสอบ แบบสำรวจแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ รายงาน เป็นต้น

สำหรับในเรื่องของการกำหนดจำนวนคาบเวลา ซึ่งในหลักสูตรได้กำหนดเวลาเรียนตลอดหลักสูตร มีจำนวน 36 คาบ และได้แบ่งเวลาตามความเหมาะสมโดยคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนสอน ในเรื่องเวลานั้นไม่ค่อยพอกับเนื้อหาที่มีมากมาย ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องใช้เวลานานอกในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรท้องถิ่น เช่น ทักษะศึกษา การปฏิบัติจริง การเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น เป็นต้น

ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเนื้อหาสาระที่เป็นลักษณะเฉพาะของจังหวัดนครศรีธรรมราชในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ส่วนความคิดเห็นของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ต่อการสร้างประมวลการสอนนั้น ผู้สอนมีความเห็นว่า ประมวลการสอนมีความเหมาะสมทุกองค์ประกอบ และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมา คือ เนื้อหา จุดประสงค์เน้นทางจุดประสงค์ปลายทาง สื่อการเรียนการสอน และความคิดรวบยอดตามลำดับ ส่วนการวัดผลประเมินผลไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยมาใช้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หรือประมวลการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดสร้างแผนการสอนสำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 จังหวัดนครศรีธรรมราชได้
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 จังหวัดนครศรีธรรมราชได้
4. การนำประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อไปใช้สอนนั้น ครูผู้สอนควรทำเป็นแผนการสอน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร และวิทยากรท้องถิ่น และควรมีการประเมินผลหลังการใช้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
5. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครู ในการใช้หลักสูตรท้องถิ่น และประมวลการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสนับสนุนในการทาวิจัยในเรื่องการสร้างประมวลการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น หรือท้องถิ่นอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องการนำประมวลการสอนไปจัดสร้างเป็นแผนการสอน รายคาบและนำไปทดลองสอนจริง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างสื่อการเรียนการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่น ของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอน และศึกษาปัญหา อุปสรรคในการใช้ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
5. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกวิท ประวาลพุกภัย "การวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์" สรุปลักษณะบรรยายประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กรุงเทพมหานคร 2534 (อัคราเนนา)
- จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร "ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกของจังหวัดลาพูน" ปรินญาณิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2530
- ต่อศักดิ์ ศรีธัญรัตน์ "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอุบลราชธานี" ปรินญาณิพนธ์ปรินญาณิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2537
- ธารง บัวศรี ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว 2532
- นครศรีธรรมราช, สำนักงานจังหวัด บรรยายสรุปจังหวัดนครศรีธรรมราช '37 ฝ่ายแผนงานและโครงการ 2537 (อัคราเนนา)
- นาคยา ภักธสงไทย ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2525
- น้อมฤดี จงพยุหะ คู่มือการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การสยาม 2515
- ประไพพรรณ โภคชัยสุนทร การพัฒนารายวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533 กรุงเทพมหานคร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กรุงเทพมหานคร 2536 (อัคราเนนา)
- ประพันธ์ พรหมมณี "การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดสงขลา " ปรินญาณิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2526

ปราโมทย์ ทัศนาศูวรรณ จังหวัดของเรา 14 จังหวัดภาคใต้ กรุงเทพมหานคร
ไทยวัฒนาพานิชย์ 2532

พะยอม แก้วกำเนิด "แนวคิดในการการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
ของท้องถิ่น" สารพัฒนาหลักสูตร (กรกฎาคม 2532) หน้า 12

————— หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2533
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา 2533

ไพโรจน์ พิทักษ์ทวยหาญ "การพัฒนาออกแบบหลักสูตรขึ้นเองในระดับจังหวัด โรงเรียน"
สารพัฒนาหลักสูตร (กรกฎาคม 2532) หน้า 10-15

มาเรณีย์ บุญญานูวัตร "หลักสูตรท้องถิ่นคืออะไร" รายงานการสัมมนาหัวหน้าส่วนองค์การ
บริหารส่วนจังหวัด ปี 2521 กรุงเทพมหานคร 2521 (อัดสำเนา)

รุ่ง แก้วแดง "การจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการผู้เรียนและความ
เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น" วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช (เมษายน - ธันวาคม
2533) หน้า 15

ราชบัณฑิตยสถาน, สำนัก พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 พิมพ์ครั้งที่ 4
กรุงเทพมหานคร อักษรเจริญทัศน์ 2531

วิจิตร ภัทธีรัตน์ เอกสารการสอนระดับมัธยมศึกษา หน้าที่ 6-10 กรุงเทพมหานคร
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บริษัทนวนกการพิมพ์ 2525

วิชาการ, กรม "การศึกษาลักษณะการจัดทํารายวิชาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของโรงเรียน
มัธยมศึกษา" กรุงเทพมหานคร รายงานการวิจัยกรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ 2535

————— หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์
การศาสนา 2532

————— คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร กรุงเทพมหานคร
กระทรวงศึกษาธิการ 2533 (อัดสำเนา)

- วิชาการ, กรม คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา 2534
- คู่มือการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2536
- วิชัย วงศ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
โอเดียนสโตร์ 2525
- วิเชียร ณ นคร และคณะ นครศรีธรรมราช กรุงเทพมหานคร วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ 2521
- สงัด อุทรานันท์ พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มิตรสยาม 2532
- สวัสดิ์ จงกล "การพัฒนาขนบกับการพัฒนาหลักสูตร" วารสารจันทร์เกษม (พฤศจิกายน-
ธันวาคม 2528) หน้า 48
- สมควร สุขดา "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี" ปริชญานิพนธ์ปริชญาท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2534
- สารคดี, สำนักพิมพ์ นครศรีธรรมราช กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์สารคดี 2537
- สิริวรรณ ศรีพล "แนวคิดเกี่ยวกับสกลพรรคศึกษา" ในประมวลสาระชุดวิชาสกลพรรคศึกษา
หน่วยที่ 11 นนทบุรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2537
- เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15
กรุงเทพมหานคร หนึ่งเจ็ดการพิมพ์ 2526
- สุทธิรา อาจหาญ "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี" ปริชญานิพนธ์ปริชญาท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2537
- สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2523
- เสนีย์ พัทธ์กษอรณพ "ความยุ่งยากในการประเมินผลการศึกษิตตามหลักสูตรใหม่"
สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2525) หน้า 36

- สันต์ ธรรมบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กรุงเทพมหานคร หน่วยงานพิเศษ
กรมฝึกหัดครู 2527
- อนันดาไชย รุ่งพิทักษ์ไชย "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ที่องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี " ปริชญานิพนธ์ปริชญาท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2534
- อมรา เล็กเริงสินธุ์ หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร จงเจริญการพิมพ์
2529
- อรสา ปราชญ์นคร หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิชย์
2525
- Armstrong, David G. Developing and Documenting the Curriculum
Massachusetts : Allyn and Bacon 1989.
- Beauchamp ,G.A. Curriculum Theory. 2 nd ed. Illinois Wilmette :
the Kegg Press .1968.
- Chabot A.L. "Elementary Teachers perception of Curriculum Work :
A Descriptive Study Using Self-report Data and Teacher's
Views on Selected Variable ". Dissertation Abstracts
International. 46 (May 1988) 596 A.
- Franekel J.R. Help Students Think and Value : Strategies for
Teaching the Soial Studies (2 nd ed) Englewood Cliffs
New Jersey : Prentice - Hall, Inc 1980.
- Hopkins W.W. "A Case Study of Curriculum Planing under the 45.15
Plan and the Traditional School Year Plan in the Vally
View School District" Dissertation Abstracts International.
7 (January 1986) :1824a - 1825a. 1985.

Lawton, D.1981. "Foundation for Social Studies" pp.36-37 in H.B. Mehlinger (ed). UNESCO Hand Book for the Teaching of Social Studies. London : Billing and sons Limited.

Saylor and Alexander. Planing Curriculum for School. 3 rd.ed. New York : Holt Rinehart and Winston Inc,1974.

Wiles and Bondi. Curriculum Development : A Guide to Practice. Columbus , Ohio : Merrill Publishing Company. 1989.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางผนวก

ตารางผนวก

ตารางผนวก 1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้น</p>	<p>"มีความสัมพันธ์" ให้เปลี่ยนเป็น "มีอิทธิพล"</p> <p>"คน" เปลี่ยนเป็น "ประชากร"</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราชที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้น และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นได้</p>	
<p><u>จุดประสงค์นำทาง</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของประชากรในท้องถิ่นได้ 3. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ได้ 4. สามารถอธิบายถึงความสำคัญของทรัพยากรและการใช้ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรของท้องถิ่นได้ 	<p>เพิ่มเติม "1 นักเรียนใช้แผนที่บอกที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้"</p> <p>"2 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งท่องเที่ยว การสื่อสารและการคมนาคมได้"</p> <p>"3 อธิบายการใช้ทรัพยากรและปัญหาการใช้ทรัพยากรได้"</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต เขตการปกครอง 2.ลักษณะภูมิประเทศ 3.ลักษณะภูมิอากาศ 4.ทรัพยากรธรรมชาติ 5.ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของประชากรในท้องถิ่นได้ 6.การสื่อสารและการคมนาคม 7.แหล่งท่องเที่ยว 8.การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ 	<p>เพิ่มเติม " บัญหาการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ"</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราชจากบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน แผนที่ 2.แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์นครศรีธรรมราช 3.นักเรียนอภิปรายถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพประชากรในท้องถิ่น 4.อภิปรายถึงแนวทางการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น 5.จัดทัศนศึกษา เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราช 	<p>เพิ่มเติม"ข้อ 1 เกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิ อากาศ แหล่งท่องเที่ยว การสื่อ สารและการคมนาคม" เปลี่ยนข้อ 2 เป็น ข้อ 1</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>6. แสดงความคิดเห็นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร</p>	
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนที่ประเทศไทย 2. แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช 3. บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน 4. รูปภาพ สไลด์ วีดิทัศน์ 5. เอกสารประกอบการเรียน 6. ข้อมูลจากกรมทรัพยากรธรณี 7. ข้อมูลจากกรมป่าไม้ 8. ข้อมูลจากประชาสัมพันธ์และการท่องเที่ยวจังหวัด 9. วิทยากร 	<p>เพิ่มเติม "ข้อมูลจากบรรยายสรุป และแผนลงทุนจังหวัด"</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. การทำงานเป็นกลุ่ม 3. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้า 4. รายงานผลจากการทัศนศึกษา 5. ผลงานการจัดนิทรรศการ 6. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวก 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ห้องเรียนของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>การรู้เรื่องประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น ทำให้รู้อดีตเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ปัจจุบันและหาเส้นทางที่ดีในอนาคตและได้ทราบถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและความเจริญของท้องถิ่น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ รัก ห่วงแหนและผูกพันกับท้องถิ่นของตน</p>	<p>ตัดคำว่า " ห่วงแหน "</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และก่อให้เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน</p>	<p>เพิ่มเติม"ให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญในประวัติศาสตร์ความเป็นมา "</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมาอาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง แหล่งชุมชนโบราณของท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถเล่าถึงตำนาน ที่สำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์และส่งผลกระทบต่อปัจจุบันได้ 	<p>เพิ่มเติม"อธิบายประวัติศาสตร์ของนครศรีธรรมราชสมัยต่างๆ ได้ "</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประวัติความเป็นมาอาณาจักรนครศรีธรรมราช 2. ตำนานพระบรมธาตุ 3. ชื่อนครศรีธรรมราชในอดีต 4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์ 5. แหล่งชุมชนโบราณ 6. นครศรีธรรมราชสมัยศรีวิชัย 7. นครศรีธรรมราชสมัยสุโขทัย 8. นครศรีธรรมราชสมัยอยุธยา 9. นครศรีธรรมราชสมัยธนบุรี 10. นครศรีธรรมราชสมัยรัตนโกสินทร์ 	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้าหัวข้อตามเนื้อหาข้างต้น 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกอภิปรายหน้าชั้น 3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น 4. เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ 5. นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต 6. จัดทัศนศึกษาศูนย์วัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์และสถานที่สำคัญ 7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับประวัติศาสตร์นครศรีธรรมราช 	<p>เพิ่มเติม "ข้อ 1 ศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาของนครศรีธรรมราชในสมัยต่าง ๆ"</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ต่าง ๆ 2. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของเมืองนครศรีธรรมราช 3. ข้อมูลจากพิพิธภัณฑ์สถานนครศรีธรรมราช 4. ข้อมูลจากศูนย์วัฒนธรรม 5. วิทยากร 6. สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ 	<p>แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช ในอดีต</p>
<p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. สังเกตจากการทำงานเป็นกลุ่มและการอภิปราย 3. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน 4. รายงานผลจากการทัศนศึกษา 5. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวก 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>โบราณสถาน โบราณวัตถุเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่บอกถึง ความเจริญของท้องถิ่นที่สั่งสมกันมายาวนาน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป</p>	<p>เพิ่มเติม " บรรพบุรุษได้สั่งสมกันมายาวนานเป็นมรดกอันล้ำค่าควรแก่การอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุของท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจรัก ผูกพันกับถิ่นของตนตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ไว้สืบไป</p>	<p>เพิ่มเติม"อนุรักษ์ให้คงไว้สืบไป"</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกชื่อโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราชได้ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าและความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราชได้ 4. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราชได้ 	

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>เนื้อหา</p> <p>1. โบราณวัตถุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศิลปินของ เมืองนครศรีธรรมราช - พระพุทธสิหิงค์ - ศิวะสิงค์ ฐานพระสยาม - กุพระเครื่อง เมืองนครศรีธรรมราช - เงิน ทรานโม <p>2. โบราณสถาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร - วัดที่สำคัญในนครศรีธรรมราช - สถานที่สำคัญทางศาสนาอื่น - แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์ - กำแพงเมืองเก่า - กำแพงวัดแจ้งและวัดประตู่ - พระเจดีย์ยักษ์ - เมืองพระเวียง - สระล้างดาบศรีปราชญ์ - โบราณสถานบ้านโคมคลาน - โบราณสถานเขาคา 	<p>เนื้อหามากเกินไป</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุในนครศรีธรรมราช 2. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ค้นคว้ามานำเสนอหน้าชั้น 3. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 4. เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ 5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการอนุรักษ์ 6. นักเรียนทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ 7. ประกวดคำขวัญการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ 8. จัดป้ายนิเทศแนะนำแหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ 9. จัดนิทรรศการ 	<p>เพิ่มเติม "ข้อ 5 อภิปรายถึงความสำคัญและแนวทางอนุรักษ์"</p>
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ 2. วีดิทัศน์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ 3. แหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุ พิพิธภัณฑ์ศูนย์วัฒนธรรม 4. วิทยากร 5. ป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ 	<p>แผนที่แสดงที่ตั้งโบราณสถาน</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจรายงานการค้นคว้าของนักเรียน 2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ตรวจผลงานการจัดป้ายนิเทศ ป้ายนิทรรศการ 4. ผลการประกวดคำขวัญ 5. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวก 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีสะท้อนวิถีชีวิตคนในท้องถิ่น เป็น สิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาจนเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่น เป็น เครื่องปลูกฝังความผูกพันของคนในท้องถิ่นให้เหนียวแน่น</p>	<p>ขนบธรรมเนียม ประเพณีเป็น มรดกทางวัฒนธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิต</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นและเลือกสรรสิ่งที่เป็นแก่นสารนำมา ปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตลอดจนร่วมมือกัน อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป</p>	<p>เพิ่มเติม " ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญ "</p>
<p>จุดประสงค์ขั้นต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกถึงขนบธรรมเนียมประเพณี ที่สำคัญของท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะขั้นตอนการปฏิบัติ ของประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าของ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นได้ 4. เสนอแนวทางการอนุรักษ์สืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นได้ 	<p>เพิ่มเติม "คุณค่าและความสำคัญ"</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p><u>เนื้อหา</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ 2. ประเพณีสงกรานต์ 3. ประเพณีให้ทานไฟ 4. ประเพณีแรกนาขวัญ 5. ประเพณีชักพระ 6. ประเพณีตักบาตรรูปเทียน 7. ประเพณีสารทเดือนสิบ 8. ประเพณีกวนข้าวหมูป่า 9. ธรรมเนียมการออกปาก 10. ประเพณีพื้นบ้านอื่น ๆ เฉพาะท้องถิ่น 11. การอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี 	
<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้ารายงาน เกี่ยวกับ ประเพณีที่สำคัญในนครศรีธรรมราช 2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นโดยใช้ สถานการณ์จำลอง ของประเพณีแต่ละประเพณี 3. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน 4. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น 	<p>ข้อ 2 ตัดคำว่า "ของแต่ละ ประเพณี"</p> <p>ข้อ 4 เพิ่มเติม "เกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของประเพณี และเสนอแนวทางอนุรักษ์ "</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)</p> <p>5.ให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้ มีประสบการณ์เกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น</p> <p>6.จัดป้ายนิเทศล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนถึงวันที่จะปฏิบัติเกี่ยวกับประเพณีที่จะถึง</p> <p>7.ให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติตามประเพณีตามโอกาส</p>	
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <p>1.ภาพเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ในนครศรีธรรมราช</p> <p>2.เอกสารจากศูนย์วัฒนธรรม</p> <p>3.วิทยากรในท้องถิ่น</p> <p>4.ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5.กิจกรรมที่ปฏิบัติตามประเพณีจริง ๆ</p>	<p>ข้อ 4 เปลี่ยนคำว่า "ภูมิปัญญาท้องถิ่น" เป็น " ผู้มีความรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่น"</p>
<p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <p>1.ตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า</p> <p>2.ตรวจงานจากการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>3.สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>4.สังเกตการจำลองสถานการณ์</p> <p>5.แบบทดสอบ</p>	<p>"ภูมิปัญญาท้องถิ่น" เปลี่ยนเป็น "ผู้มีความรู้เกี่ยวกับประเพณีของท้องถิ่น"</p>

ตารางผนวก 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่อง ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>ศิลปะพื้นบ้านเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ใช้สอยและมีคุณค่าทางด้านจิตาจรตททางศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช บรรพบุรุษสร้างสรรค์สิ่งสมไว้มาจนมาาย การเรียนรู้เรื่องนี้นอกจากเกิดความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจแล้วยังเป็นการช่วยอนุรักษ์ ส่งเสริมเผยแพร่และหาแนวทางพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นด้วย</p>	
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น และร่วมมือกันอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป</p>	<p>เพิ่มเติม "อนุรักษ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านให้คงอยู่ตลอดไป</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกถึงศิลปและวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สำคัญของนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของท้องถิ่นและอธิบายลักษณะขั้นตอนการปฏิบัติได้ 3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นได้ 4. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม 	<p>ข้อ 2 นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะและขั้นตอนการปฏิบัติ การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาพื้นบ้านได้</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>เนื้อหา</p> <p>1. ศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน - เงิน ตราเงิน - การจักสาน - เครื่องดนตรี - เครื่องใช้ย่านลิเภา - การแกะหนัง - ผ้ายกเมืองนคร - เครื่องปั้นดินเผา - หัตถกรรมโลหะ - การแทงยวก - การแกะสลัก</p> <p>2. การละเล่นพื้นบ้าน - หนังตะลุง - โนรา - ลิเกป่า - เพลงบอก - เพลงคำตัดก - เพลงนา - กาหลอ - เพลงร้องเรือ</p> <p>3. กีฬาพื้นบ้าน - กระโดดตึก - ขนวิว - สะบ้า - การเล่นเชือก</p>	<p>เพิ่มเติม เพลงกล่อมเด็ก</p> <p>และการแข่งเรือในกีฬาพื้นบ้าน</p>
<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช</p> <p>2. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้และสาธิตเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช</p> <p>3. จัดทัศนศึกษาแหล่งศิลปะพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช</p> <p>4. จัดนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมของนครศรีธรรมราช</p> <p>5. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับงานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช</p> <p>6. ให้นักเรียนจัดการแสดงพื้นบ้าน ในคาบเรียน เช่น เพลงบอก เพลงกล่อมเด็ก โนรา หนังตะลุง ฯลฯ</p> <p>7. นักเรียนอภิปรายถึงแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญตลอดจนเสนอแนวทางอนุรักษ์</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วีดิทัศน์เกี่ยวกับงานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน 2. รูปภาพเกี่ยวกับศิลปกรรม หัตถกรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช 3. วิทยากรในท้องถิ่น ศิลปินพื้นบ้าน 4. แหล่งศิลปะพื้นบ้านในนครศรีธรรมราช 5. พิพิธภัณฑ์ 	
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจรายงานผลจากการไปทัศนศึกษาออกสถานที่ 2. ตรวจผลงานการจัดนิทรรศการ 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 4. สังเกตการแสดงพื้นบ้านของนักเรียน 5. แบบทดสอบ 	

ตารางผนวก 6 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
ต่อการสร้างประมวลการสอนเรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>ความคิดเห็นรวมยอด</p> <p>ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชมีอดีตความเป็นมายาวนานจึงมีบุคคลไม่น้อยที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดีมีคุณธรรมและได้ทำประโยชน์แก่สังคม การเรียนรู้ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ นอกจากช่วยทำให้เกิดความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นแล้ว ยังเป็นแนวทางต่อการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p>	
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้มีความภาคภูมิใจและ เป็นแนวทางต่อการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตและสามารถปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นของตน</p>	<p>เพิ่มเติม "และเป็นแนวทางในการนำสิ่งที่ได้มาปรับใช้...</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงชีวประวัติของบุคคลสำคัญในด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถบอกถึงผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 3. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างมาปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้ 	<p>เพิ่มเติม " นำแบบอย่างที่ดี...</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p>เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - พระเจ้าศรีธรรมมาโศกราช - พระเจ้านครศรีธรรมราช - เจ้าพระยานคร (พจน์) - เจ้าพระยานคร (น้อย) - เจ้าจันทราภาณุ 2. บุคคลสำคัญทางศาสนา <ul style="list-style-type: none"> - พ่อท่านคล้าย - พระครูเทพมนัสศรีสุวรรณอุปนายกบาล 3. บุคคลสำคัญทางการศึกษา เช่น ครูโอบ บักบิ่นเพชร พระรัตนธัชมุนี (ม่วง) 4. บุคคลสำคัญทางการเมืองการปกครอง 5. ศิลปินของนครศรีธรรมราช เช่น กวี, นักเขียน, ศิลปิน 6. ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - นายอำเภอ ศรีสัมฤทธิ์ - นายห้าง โสภภาพงศ์ 	<p>เพิ่มเติม " คนดีศรีเมืองนคร "</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของท้องถิ่นนครศรีธรรมราช 2. เชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นมาสนทนาให้ข้อคิดแนวทางการดำเนินชีวิต 3. นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และท้องถิ่น 	<p>เพิ่มเติม ข้อ 3 " เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยกย่องของคนทั่วไป "</p>

รายการ	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สอน
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพบุคคลสำคัญ และผลงานของบุคคลสำคัญของ จังหวัดนครศรีธรรมราช 2. หนังสือวีรประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ 3. วิทยากรที่เป็นบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช 	
<p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้า 2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. สังเกตการสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ 4. ตรวจสอบบันทึกการสัมภาษณ์ 5. แบบทดสอบ 	

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี

20 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
 เรียน ผู้ทรงวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

ด้วยข้าพเจ้า นายพิทักษ์ เชิญทอง นักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย
 สุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงหลักสูตรและการสอน วิชาเอกมัธยมศึกษา
 (สังคมศึกษา) กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
 ภายใต้การควบคุมของ

รองศาสตราจารย์ สุนนทีพย์ บุญสมบัติ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.กัญจนา ลินทร์ตันศิริกุล	กรรมการ
อาจารย์ สมพุทธ ชูระเจน	กรรมการ

ใคร่ขอความกรุณาจากท่านเป็นผู้ให้ข้อมูล ได้โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถาม
 ตามตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
 ขอแสดงความนับถือ

พิทักษ์ เชิญทอง
 (นายพิทักษ์ เชิญทอง)

ผู้วิจัย

สำเนา

ที่ ทม 1307/573

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 เมษายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื่องด้วย นายพิทักษ์ เชิญทอง นักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงหลักสูตรและการสอน วิชาเอกมัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้สอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
และผลการวิจัยที่ได้จะ เป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล
ตามวัน เวลาและรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

(รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สำเนา

ที่ ทม 1307/ว126

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

18 เมษายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

เนื่องด้วย นายพิทักษ์ เชิญทอง นักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงหลักสูตรและการสอน วิชาเอกมัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ภายใต้การควบคุมของ

รองศาสตราจารย์ สุมนทิพย์ บุญสมบัติ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. กัญญา ลินทร์ตนศิริกุล กรรมการ

อาจารย์ สมพุทธ ชูระเจน กรรมการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่นักศึกษา
สร้างขึ้นมานี้

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา

(รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาท้องถิ่น
2. รองศาสตราจารย์วิมล ศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
ผู้เชี่ยวชาญด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีญา จันทรลิตทิเวท สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา เลิศไกร สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือวิจัย
5. อาจารย์ประติษฐ์ ทองคำปลิว ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดนครศรีธรรมราช

1. สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (นายมารินชัย วิชัยกุล)
2. ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายบัญญัติ จันทระเสนาะ)
3. ศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายจารุณ พรมสุวรรณ)
4. ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายเสถียร สุคนธ์)
5. ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายสามารถ หมวดมณี)
6. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์นครศรีธรรมราช (นายสังเวียน ทองคำ)
7. ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช(นายมนัส เชื้อสง)
8. หัวหน้าหน่วยศิลปากรที่ 8 นครศรีธรรมราช (นายบรรจง วงศ์วีเชียร)
9. หัวหน้าพิพิธภัณฑ์สถานนครศรีธรรมราช (นายชุมพล คชวงศ์)
10. หัวหน้าหอสมุดแห่งชาตินครศรีธรรมราช (นางพูลสุข พูลพิพัฒน์)
11. หัวหน้าห้องสมุดประชาชนนครศรีธรรมราช (นางกาญจนา ไชยสุวรรณ)
12. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ท.ท.ท. สำนักงานเขต 2 (นายวิโชค อ่างมณี)
13. ทรัพยากรธรณีจังหวัดนครศรีธรรมราช (นายอำนาจ สุทธิพันธ์)
14. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (นพ.บัญชา พงษ์พานิช)
15. นายกสมาคมสินค้าพื้นเมืองนครศรีธรรมราช (นายมนัส พิศสุวรรณ)
16. นายกเทศมนตรีเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช (นายสมนึก เกตุชาติ)
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉัตรชัย สุกระการณจัน
18. หัวหน้าภาควิชาศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช(นางลัดดา จิตต่างวงศ์)
19. ประธานชมรมอนุรักษ์ ศิลปินปักษ์ใต้ (จ.ส.อ.เจริญ เกลี้ยงทอง)
20. หัวหน้ากองบรรณาธิการสารนครศรีธรรมราช(นายบุญเสริม แก้วพรหม)
21. นักเขียนวรรณกรรมท้องถิ่น กลุ่มนคร (นายสมาใจ สมคิด)
22. นักจัดรายการวิทยุ สถานีวิทยุนครศรีธรรมราช (นายสมพร รักหวาน)
23. นายแพทย์รังสิต ทองสมัคร
24. ศิลปินแห่งชาติ (เพลงบอก)(นายสร้อย ดาแจ่ม)
25. กำนันตำบลปากพูน อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช (นายประจวบ วิฑูรย์พันธ์)

ภาคผนวก จ

**รายชื่อเรียงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช**

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช

กัลยาณีศรีธรรมราช

เบญจมาชุกีศ

เมืองนครศรีธรรมราช

ปากพูน

โยธินบำรุง

ตรีนิมิตรวิทยา

ท่านครุฑาฉวีโรภาสอุทิศ

จุฬารัตน์ราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช

กิ่งอำเภอพระพรหม

เฉลิมราชประชาอุทิศ

ศรีวิชัย

อำเภอร่อนพิบูลย์

ศิริราษฎร์พัฒนา

ร่อนพิบูลย์ เกียรติวิสุนทรารักษ์

ควนเกษสุทธิวิทยา

ทางพูนวิทยาคาร

เสาชงวิทยา

ตระพังวิทยาคม

อำเภอเข็ยราใหญ่

เข็ยราใหญ่
 วิเข็ยรประชาสรรค์
 เข็ยราใหญ่สามัคคีวิทยา
 รัษฎาวัดศึกษา

อำเภอฉวาง

ฉวางรัชตภิเษก
 ช้างกลางประชานุกูล
 ละอายพิทยานุสรณ์

อำเภอจุฬาภรณ์

ชะอวดวิทยาคาร
 ชะอวด
 สามตามลวิทยาประชาสรรค์

อำเภอชะอวด

เกาะจันทร์ประชาวิบาล
 ขอนหาดประชาสรรค์
 ชะอวดเครื่องธรรมวิทยา

อำเภอขนอม

ขนอมพิทยฯ
ห้องเรียนคณาภิบาล

อำเภอท่าศาลา

ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
โมคสถานประชาสรรค์
สระแก้วรัตนวิทย์

อำเภอพิปูน

พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ
นางเอื้อยวิทยา

อำเภอทุ่งสง

ทุ่งสง
ทุ่งสงวิทยา
สตรีทุ่งสง
ทุ่งสงสหประชาสรรค์
แก่งปลาวิทยาคม
ราชประชานุเคราะห์ 19
โสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ศึกษาพิเศษนครศรีธรรมราช

อำเภอทุ่งใหญ่

ทุ่งใหญ่วิทยาาคม

กรุงหยันวิทยาคาร

ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์รัชมิ่งคลาภิเษก

เสม็ดจวนวิทยาาคม

อำเภอลานสกา

ลานสกาประชาสรรค์

ขุนทะเลวิทยาาคม

อำเภอปากพนัง

ปากพนัง

สตรีปากพนัง

โศภนคณาภรณ์

อินทร์ธานีวิทยาาคม

อำเภอหัวไทร

หัวไทรบำรุงราษฎร์

แหลมราษฎร์บำรุง

นพคุณประชาสรรค์

ทรายขาววิทยา

เขาพังไกร

อำเภอสีชล

ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ
 สีชลคุุณาธารวิทยา
 สีชลประชาสรรค์
 เพชรราชพิทยาสรรค์

กิ่งอำเภอนบพิตำ

คงคาประชารักษ์
 นบพิตำวิทยา

อำเภอนาบอน

นาบอน

อำเภอพรหมคีรี

พรหมคีรีพิทยาคม
 บ้านเกาะวิทยา

อำเภอบางขัน

บางขันวิทยา

กิ่งอำเภอเทพระ

ประสาธน์ราษฎร์บำรุง

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

ชุดที่ 1

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

เรื่อง " การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อศึกษาความคิดเห็น ในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีความเหมาะสมกับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

2.โปรดเติมข้อความและกาเครื่องหมาย / ในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งมีความสำคัญและเหมาะสม กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายเนื้อหาสาระรายวิชา ส 071

ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.ก่อนตอบแบบสอบถาม โปรดอ่านคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 และจุดประสงค์ ประกอบด้วย

คำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1

2 คาบ / สัปดาห์ / ภาคเรียน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและอาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่นและการดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ทั้งทางธรรมชาติและสังคม วัฒนธรรม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตในท้องถิ่น
2. เพื่อมีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน
3. เพื่อมีความร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่อง () และเติมคาลงในช่องว่างให้ตรงตามกับความเป็นจริง

1.1 เพศ

() ชาย

() หญิง

1.2 อายุ

() 21 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

() 61 ปีขึ้นไป

1.3 การศึกษา

() ระดับประถมศึกษา

() ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

() ระดับปริญญาตรี ขึ้นไป

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.4 อาชีพ

() การเกษตร

() ค้าขาย ธุรกิจ

() รับราชการ

() รับจ้าง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.5 ช่วงเวลาที่ประกอบอาชีพในนครศรีธรรมราช

() 1 - 4 ปี

() 5 - 8 ปี

() 9 - 12 ปี

() 13 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อข่ายเนื้อหาสาระของรายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
คำชี้แจง

1. ข้อข่ายเนื้อหานี้ได้มาจากการสำรวจเอกสารเกี่ยวกับจังหวัดนครศรีธรรมราช
ซึ่งสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 และผู้วิจัยจะนำมาสร้าง
เป็นประมวลการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช
จากที่ท่านได้แสดงความคิดเห็นว่ามีความสำคัญที่จะให้นักเรียนได้เรียน

2. จากคำอธิบายรายวิชาสามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.2 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.3 โบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.4 ขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.5 ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

2.6 ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ตรงกับความต้องการของท่าน
ตามที่ท่านเห็นว่าหัวข้อต่อไปนี้มีมีความสำคัญเพียงใด ในการที่จะนำหัวข้อมาสร้างเป็น
ประมวลการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราชเพียงหัวข้อละ 1 ระดับเท่านั้น

มากที่สุด หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุดที่จะนำมาจัดให้นักเรียน

มาก หมายถึง มีความสำคัญมากที่จะนำมาจัดให้นักเรียน

น้อย หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่จะนำมาจัดให้นักเรียน

น้อยที่สุด หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุดที่จะนำมาจัดให้นักเรียน

เนื้อหา เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นที่สำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต
2. ลักษณะภูมิประเทศ
3. ลักษณะภูมิอากาศ
4. เขตการปกครอง
5. การสื่อสารและการคมนาคม
6. ทรัพยากรธรรมชาติ
7. แหล่งท่องเที่ยว
8. การประกอบอาชีพ
9. การดำเนินชีวิต
10. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
11. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

เนื้อหาเรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นที่สำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.ประวัติความเป็นมาของอาณาจักรนครศรีธรรมราช
2. ชื่อเมืองนครศรีธรรมราชในอดีต
3. ตำนานพระบรมธาตุ
4. หลักฐานทางประวัติศาสตร์
5. แหล่งชุมชนโบราณ
6. นครศรีธรรมราชสมัยศรีวิชัย
7. นครศรีธรรมราชสมัยสุโขทัย
8. นครศรีธรรมราชสมัยอยุธยา
9. นครศรีธรรมราชสมัยธนบุรี
10. นครศรีธรรมราชสมัยรัตนโกสินทร์
11. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....				
.....				
.....				
.....				

เนื้อหาเรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นที่สำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
2. วัดสำคัญในนครศรีธรรมราช
3. สถานที่สำคัญทางศาสนาอื่น ๆ
4. แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์
5. กำแพงเมืองเก่า
6. พระพุทธสิงห์
7. พระเจดีย์ยักษ์
8. หอพระนารายณ์ หอพระอิศวร
9. สระล้างดาบศรีปราชญ์
10. ศาลาประดู่หก
11. ฐานพระสยาม
12. ศิลปินเมืองนครศรีธรรมราช
13. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....				
.....				
.....				
.....				

เนื้อหาเรื่องขนบธรรมเนียม ประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นว่าสำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ประเพณีให้ทานไฟ
2. ประเพณีกวนข้าวหมูป่ายาส
3. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
4. ประเพณีสงกรานต์
5. ประเพณีแรกนาขวัญ
6. ประเพณีตักบาตรรูปเทียน
7. ประเพณีสารทเดือนสิบ
8. ประเพณีชักพระ
9. ประเพณีสวดตำนาน
10. ประเพณีสวดมาลัย
11. ธรรมเนียมการออกปาก
12. ประเพณีพื้นบ้านเฉพาะท้องถิ่น
13. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....				
.....				
.....				
.....				

เนื้อหาเรื่องศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นที่สำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เครื่องถมเมืองนคร
2. ผ้ายกเมืองนคร
3. เครื่องใช้ย่านลิเภา
4. การแกะหนัง
5. เงิน ตรานอม
6. การทำเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน
7. เครื่องปั้นดินเผา
8. งานหัตถกรรมด้านโลหะ
9. งานหัตถกรรมการจักสาน
10. การละเล่นพื้นบ้าน
11. กีฬาพื้นบ้าน
12. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....				
.....				
.....				
.....				

เนื้อหาเรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	ท่านมีความคิดเห็นว่าสำคัญ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. พระเจ้าศรีธรรมมาโลกราช
2. พระเจ้าจันทรมานู
3. พระเจ้านครศรีธรรมราช(หนู)
4. เจ้าพระยานคร (น้อย)
5. เจ้าพระยานคร (พัด)
6. บุคคลสำคัญทางศาสนา
7. บุคคลสำคัญทางการศึกษา
8. บุคคลสำคัญทางการเมือง
การปกครอง
9. ศิลปินของนครศรีธรรมราช
10. ผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม
11. ขอบข่ายเนื้อหาที่ควรเพิ่มเติม.....				
.....				
.....				
.....				

แบบสอบถาม เพื่อใช้ประกอบการวิจัย ชุดที่ 2

สำหรับผู้สอนรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1
เรื่อง " การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช"

คำชี้แจง

ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช แล้วมากำหนดเป็นแบบสอบถามชุดนี้ เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ดังนั้นข้อมูลที่ได้รับจากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างยิ่ง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน รายวิชา ส 071 ห้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

แบบสอบถามนี้ได้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071
ห้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 071
ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจง

1. ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยนำเอาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดนครศรีธรรมราช มากำหนดเป็นแบบสอบถาม หากท่านเห็นว่า เหมาะสม หรือ ไม่เหมาะสม โปรดเขียนเครื่องหมาย / หน้าข้อความท่านต้องการ
2. หากท่านคิดว่าควรมีการแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้สมบูรณ์เหมาะสมยิ่งขึ้น โปรดเขียนไว้ในช่องแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
3. การพิจารณาการตอบแบบสอบถามนี้ โปรดอ่านคำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ประกอบด้วย

คำอธิบายรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1
2 คาบ / สัปดาห์ / ภาคเรียน 1.0 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและอาณาจักรโบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่นและการ ดำเนินชีวิต

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมวัฒนธรรมที่มีต่อการดำรงชีวิตในท้องถิ่น
2. เพื่อมีความภาคภูมิใจ รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน
3. เพื่อให้ความร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น

ประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประมวลการสอนรายวิชานี้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช
4. เรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช
5. เรื่องศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช
6. เรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประมวลการสอนเรื่อง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ใช้เวลาสอน จำนวน 8 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นมีความสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้น</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของนครศรีธรรมราชที่มีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นนั้น และสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นได้</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์ขั้นต้น</p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของประชากรในท้องถิ่นได้</p> <p>3. นักเรียนเสนอแนะแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสภาพสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. นักเรียนสามารถอธิบายถึงความสำคัญและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรของท้องถิ่นได้</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<p>6. แสดงความคิดเห็นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>ตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>7. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. แผนที่ประเทศไทย</p> <p>2. แผนที่จังหวัดนครศรีธรรมราช</p> <p>3. บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน</p> <p>4. รูปภาพ สไลด์ วิดีทัศน์</p> <p>5. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>6. ข้อมูลจากกรมทรัพยากรธรณี</p> <p>7. ข้อมูลจากกรมป่าไม้</p> <p>8. ข้อมูลจากประชาสัมพันธ์จังหวัด การท่องเที่ยวจังหวัด</p> <p>9. วิทยากร</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <p>1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. การทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้า</p> <p>4. รายงานผลจากการทัศนศึกษา</p> <p>5. ผลงานการจัดนิทรรศการ</p> <p>6. แบบทดสอบ</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่องประวัติความเป็นมาของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ใช้เวลาสอนจำนวน 8 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>การรู้เรื่องประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่นทำให้ รู้อดีตเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ปัจจุบันและหาเส้นทางที่ดีในอนาคตและ ได้ทราบถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและความเจริญทำให้ เกิดความภาคภูมิใจความรักหวงแหนและผูกพันกับท้องถิ่นของตน</p>	<p>() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในประวัติ ศาสตร์ และก่อให้เกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน</p>	<p>() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <p>1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงประวัติความเป็นมา อาณา จักรโบราณที่เกี่ยวข้องและแหล่งชุมชนโบราณของท้องถิ่นได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถเล่าถึงตำนานที่สำคัญของท้องถิ่นได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น ในประวัติศาสตร์และส่งผลกระทบต่อปัจจุบันได้</p>	<p>() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ต่าง ๆ 2. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของ เมืองนครศรีธรรมราช 3. ข้อมูลจากพิพิธภัณฑ์สถานนครศรีธรรมราช 4. ข้อมูลจากศูนย์วัฒนธรรม 5. วิทยากร 6. สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>การวัดผลประเมินผล</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สิ่งเกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 2. สิ่งเกิดจากการทำงานเป็นกลุ่มและการอภิปราย 3. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน 3. รายงานผลจากการทัศนศึกษา 4. แบบทดสอบ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p><u>ความคิดรวบยอด</u></p> <p>โบราณสถาน โบราณวัตถุเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่บอกถึง ความเจริญของท้องถิ่นที่สั่งสมกันมายาวนาน เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์ปลายทาง</u></p> <p>เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของโบราณ สถาน โบราณวัตถุของท้องถิ่น เกิดความภาคภูมิใจรักและผูกพัน กับถิ่นของตน ตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ไว้สืบไป</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><u>จุดประสงค์ขั้นต้น</u></p> <p>1. นักเรียนสามารถบอกชื่อโบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่ สำคัญของนครศรีธรรมราชได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของโบราณ สถาน โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราชได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าและความสำคัญ ของโบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราชได้</p> <p>4. นักเรียนสามารถเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราชได้</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<u>เนื้อหา</u>	() เหมาะสม
1. โบราณวัตถุ	() ไม่เหมาะสม
- ศิลปินของเมืองนครศรีธรรมราช	ข้อเสนอแนะ.....
- พระพุทธสิหิงค์
- ศิวะสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- กรูพระเครื่องเมืองนครศรีธรรมราช
- เงิน ตราเงิน
2. โบราณสถาน
- วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร
- วัดที่สำคัญในนครศรีธรรมราช
- สถานที่สำคัญทางศาสนาอื่น
- แหล่งน้ำศักดิ์สิทธิ์
- กำแพงเมืองเก่า
- แก่งหินวัดแจ้งและวัดประดู่
- พระเจดีย์ยักษ์
- เมืองพระเวียง สระล้างดาบศรีปราชญ์
- ศาลาประดู่หก
- โบราณสถานบ้านโมคลาน
- โบราณสถานเขาคา

รายการ	ความคิดเห็น
กิจกรรมการเรียนการสอน	() เหมาะสม
1. นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความสำคัญของโบราณสถาน โบราณวัตถุในนครศรีธรรมราช คนละหนึ่งหัวข้อ	() ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ.....
2. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ค้นคว้ามานำเสนอหน้าชั้น
3. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ของนครศรีธรรมราช
4. เชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษ
5. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุในนครศรีธรรมราช
6. นำนักเรียนทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โบราณสถาน, พิพิธภัณฑ์ , ศูนย์วัฒนธรรมของนครศรีธรรมราช
7. จัดประกวดคำขวัญเกี่ยวกับการอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ
8. จัดบ้านนิเทศแนะนำแหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของนครศรีธรรมราช
9. จัดนิทรรศการ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <p>1. เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาของ โบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราช</p> <p>2. วัตถุประสงค์เกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ใน นครศรีธรรมราช</p> <p>3. แหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุของนครศรีธรรมราช</p> <p>4. พิพิธภัณฑ์ ศูนย์วัฒนธรรม</p> <p>5. วิทยากร</p> <p>6. ป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <p>1. ตรวจสอบรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน</p> <p>2. สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. สังเกตการนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>4. ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ</p> <p>5. ผลการประกวดคำขวัญ</p> <p>6. แบบทดสอบ</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่องขนบธรรมเนียมประเพณีของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>ขนบธรรมเนียมประเพณีสะท้อนวิถีชีวิตคนในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาจนเป็นเอกลักษณ์เฉพาะท้องถิ่นและเป็นเครื่องปลุกฝังความผูกพันของคนในท้องถิ่นให้เหนียวแน่นมั่นคง</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นและเลือกสรรสิ่งที่เป็นแก่นสารสามารถนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ตลอดจนร่วมมือกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์ขั้นกลาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถบอกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะขั้นตอนการปฏิบัติของประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่นได้ 3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นได้ 4. เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์สืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นได้ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพเกี่ยวกับประเพณีต่างๆ ในนครศรีธรรมราช 2. เอกสารจากศูนย์วัฒนธรรม 3. วิทยากรในท้องถิ่น 4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. กิจกรรมที่ปฏิบัติตามประเพณีจริง ๆ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้า 2. ตรวจสอบงานจากการสัมภาษณ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 4. สังเกตการจำลองสถานการณ์ 5. แบบทดสอบ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสอนเรื่องศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ใช้เวลาสอนจำนวน 8 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>ศิลปะพื้นบ้านเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ใช้สอย และมีคุณค่าทางด้านจิตใจ มรดกทางศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช บรรพบุรุษสร้างสรรค์สิ่งสมไว้มากมาย การเรียนรู้ เรื่อง เรื่องนี้นอกจากเกิดความรู้ความเข้าใจและภาคภูมิใจแล้วยัง เป็นการช่วยอนุรักษ์ ส่งเสริมเผยแพร่และหาแนวทางพัฒนาให้ เกิดประโยชน์ต่อสังคมท้องถิ่นมากขึ้นอีกด้วย</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่น และร่วมมือกันอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ตลอดไป</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบอกศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านที่สำคัญของท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านของท้องถิ่น อธิบายลักษณะ และขั้นตอนการปฏิบัติได้ 3. นักเรียนอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมที่มีต่อความเป็นอยู่ของประชากรในท้องถิ่นได้ 4. นักเรียนเสนอแนวทางการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<p>สื่อการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วัสดุทัศนเกี่ยวกับงานแสดงศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน 2. รูปภาพเกี่ยวกับ ศิลปกรรม หัตถกรรม การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาพื้นบ้านของนครศรีธรรมราช 3. วิทยากรในท้องถิ่น ศิลปินพื้นบ้าน 4. แหล่งศิลปะพื้นบ้านในนครศรีธรรมราช 5. พิพิธภัณฑ์ 	<p>() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ....</p>
<p>การวัดผลประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบรายงานผลจากการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ 2. ตรวจสอบผลงานการจัดนิทรรศการ 3. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 4. สังเกตการแสดงพื้นบ้านของนักเรียน 5. แบบทดสอบ 	<p>() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ....</p>

ประมวลการสอนเรื่องประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช
ใช้เวลาสอนจำนวน 6 คาบ

รายการ	ความคิดเห็น
<p>ความคิดรวบยอด</p> <p>ท้องถิ่นนครศรีธรรมราชมีอดีตความเป็นมายาวนาน จึงมีบุคคลไม่น้อยที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดีมีคุณธรรมและได้ทำประโยชน์แก่สังคม การเรียนรู้ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ นอกจากช่วยทำให้เกิดความภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นแล้วยังเป็นแนวทางต่อการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งในปัจจุบันและอนาคต</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>จุดประสงค์ปลายทาง</p> <p>เพื่อให้มีความภาคภูมิใจและเป็นแนวทางต่อการนำมาปรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นตน</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p>
<p>จุดประสงค์เนื้อหาทาง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงชีวประวัติของบุคคลสำคัญในด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 2. นักเรียนสามารถบอกถึงผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ 3. นักเรียนสามารถนำเสนอแบบอย่างมาปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้ 	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
<p>เนื้อหา</p> <p>1. บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์</p> <p>- พระเจ้าศรีธรรมราชา-พระเจ้านครศรีธรรมราช</p> <p>- เจ้าพระยานคร (พัฒน์) - เจ้าพระยานคร (น้อย)</p> <p>- เจ้าจันทรภาณุ ฯลฯ</p> <p>2. บุคคลสำคัญทางศาสนา</p> <p>- พ่อท่านคล้าย - พระครูเทพคุณศรีสุวรรณญาณูปาฎมาภิบาล</p> <p>- ภิภุอินทร์ - พระรัตนธัชมุนี (แบน) - พระครูวินัยธร ฯลฯ</p> <p>3. บุคคลสำคัญทางการศึกษา เช่น ครูโอบ บักปิ่นเพชร</p> <p>พระครูรัตนธัชมุนี (ม่วง)</p> <p>4. บุคคลสำคัญทางการเมืองการปกครอง เช่น ส.ส.</p> <p>- ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>5. ศิลปินแห่งชาติและผู้มีผลงานดีเด่นด้านวัฒนธรรม</p> <p>- หนึ่งสุชาติ ทรัพย์สิน - นายอ่ำ ศรีสัมฤทธิ์</p> <p>- นายเห็ง โสภภาพงศ์ - นายสร้อย ดาแจ่ม</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าถึงประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของท่านนครศรีธรรมราช</p> <p>2. เชิญบุคคลสำคัญของท้องถิ่นมาสนทนาให้ข้อคิดแนวทางการดำเนินงานในชีวิต</p>	<p>() เหมาะสม</p> <p>() ไม่เหมาะสม</p> <p>ข้อเสนอแนะ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

รายการ	ความคิดเห็น
3. นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลสำคัญเกี่ยวกับการประสบความสำเร็จในชีวิต 4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และท้องถิ่น
<u>สื่อการเรียนการสอน</u> 1. ภาพบุคคลสำคัญ และผลงานของบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช 2. หนังสือชีวประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ 3. วิทยากรที่เป็นบุคคลสำคัญของจังหวัดนครศรีธรรมราช	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ
<u>การวัดผลประเมินผล</u> 1. ตรวจสอบผลงานการศึกษาค้นคว้า 2. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน 3. สังเกตการสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ 4. ตรวจสอบบันทึกการสัมภาษณ์ 5. แบบทดสอบ	() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ข้อเสนอแนะ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายพิทักษ์ เชิญทองวัน เดือน ปีเกิด 11 ตุลาคม 2510ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 717/2 ถนน ศรีธรรมราช ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชประวัติด้านการศึกษา

วุฒิ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา	2522	โรงเรียนโยธินบุรี
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2525	โรงเรียนปากทูน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2528	โรงเรียนโยธินบุรี
ครุศาสตรบัณฑิต	2532	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

ประวัติด้านการรับราชการ

ปีพุทธศักราช	ตำแหน่ง	สถานที่
2533	อาจารย์ 1 ระดับ 3	โรงเรียนวัดบางไทร
2535	อาจารย์ 1 ระดับ 4	โรงเรียนวัดบางไทร
2537	อาจารย์ 1 ระดับ 4	โรงเรียนสิชลคุมาธารวิทยา
2539	อาจารย์ 1 ระดับ 5	โรงเรียนสิชลคุมาธารวิทยา

ตำแหน่งและสถานที่ทำงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนสิชลคุมาธารวิทยา
จังหวัดนครศรีธรรมราช