

การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

นางอรทัย กำบังภัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**An Evaluation of Curriculum in Early Childhood Patongwittaya
Mulniti School Songkhla**

Mrs. Oratai Kumbunghai

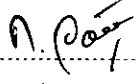
An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational in Evaluation
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

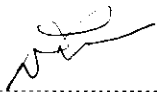
2010


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
จังหวัดสงขลา
ชื่อและนามสกุล นางอรทัย กำบังภัย
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สัมบูรณ์ ังคกระโทก

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สัมบูรณ์ ังคกระโทก)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา ค้นคว้าอิสระ การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิจังหวัดสงขลา
ผู้ศึกษา นางอรทัย กำบังภัย รหัสนักศึกษา 2512500162 **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การวัดและประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร. สัจจวรรณ ังคกระโทก **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา 3 ด้าน คือ (1) ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะครูผู้สอน และส่วนอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน (2) ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ การบริหารหลักสูตรปฐมวัย (3) ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตรในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 286 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้วยตารางของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ชั้นปี เป็นตัวแบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะครูผู้สอน และส่วนอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก (2) กระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก (3) ผลผลิตของหลักสูตร ในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมาก

คำสำคัญ หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ การประเมิน

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร อาจารย์ ดร. สังวร จัคนระโทก คณะอาจารย์ผู้สอนแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเป็นกำลังใจ ตรวจสอบแก้ไข จนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณ อาจารย์มลิวัลย์ ผิวคราม อาจารย์ชูลี ช่วยเอื้อ อาจารย์ชนัญญา ไทยวิวัฒน์ วิไล ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย และผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลานไทร จังหวัดสงขลา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

อรทัย กำบังภัย

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการหลักสูตร	6
การจัดการศึกษาปฐมวัย	20
การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	22
หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
วัตถุประสงค์ของการประเมิน	33
ผู้ให้ข้อมูล/แหล่งข้อมูล	33
ประเด็นในการประเมิน ประกอบด้วย	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
กรอบแนวทางการประเมิน	36
การพัฒนาเครื่องมือ	39
การแผนรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล	43
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย	45
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย เนื้อหา ในตอนนี้ผู้วิจัย นำเสนอ 3 ตอน	51
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร ในตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอ 4 ตอน	55
ส่วนที่ 5 ข้อมูลจากแบบบันทึกผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการ ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ	60
ส่วนที่ 6 ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน พะตงวิทยามูลนิธิ	61
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	62
สรุปการวิจัย	62
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	78
ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	79
ข เครื่องมือในการวิจัย	81
ประวัติผู้ศึกษา	102

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา.....	36
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารและ ครูผู้ให้ข้อมูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ.....	43
ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองผู้ให้ข้อมูล ด้านผลิตด้านกระบวนการ การใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ.....	44
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านจุดมุ่งหมาย.....	46
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านโครงสร้าง ของหลักสูตร.....	47
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านเนื้อหาสาระ วิชา.....	48
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านคุณลักษณะของครู.....	49
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านส่วนสนับสนุน.....	50
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	51
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านการวัดและประเมินผล.....	52
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครู ด้านการบริหารหลักสูตร.....	53
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการร่างกาย.....	55
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านสังคม.....	57
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา.....	58
ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม ด้าน สติปัญญา ในระดับดี จากแบบบันทึกสถิติสัมฤทธิ์ผล.....	60
ตารางที่ 4.16 ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง ที่เป็นไปตามเกณฑ์อายุ.....	60

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์	10
ภาพที่ 2.2 รูปแบบการประเมินของทาบา	11
ภาพที่ 2:3 รูปแบบการประเมินที่ยึดหลักเกณฑ์ของสเตค	13
ภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม	15

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ ทั้งนี้เพราะการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในทุกด้านตลอดชีวิตทำให้คนได้พัฒนาศักยภาพและ จิตความสามารถต่าง ๆ ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ ได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กล่าวว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็น การจัดการศึกษาตามพัฒนาการของมนุษย์ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต ซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ของคนเรามีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว โดยเด็กจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อ วางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้ พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มี คุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคล ภายใต้ บริบททางวัฒนธรรม อารยธรรม และวิถีชีวิต ทางสังคม ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างกัน

ในการดำเนินการจัดการศึกษา งานสำคัญที่ดำเนินการงานหนึ่ง คือ งานวิชาการ ซึ่ง มีเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นงานหลักของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการหลักสูตร ไปสู่การจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ใช้ไปแล้วช่วงหนึ่ง มีความ จำเป็นต้องมีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ทราบถึงสภาพการดำเนินงานว่ามี

ประสิทธิภาพอย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร จะต้องปรับปรุงแก้ไขส่วนใดบ้าง การประเมินผล เป็นวิธีการที่ยอมรับได้ว่า มีส่วนทำให้การดำเนินการใด ๆ ประสบผลสำเร็จได้เพราะผลการ ประเมินอาจเป็นได้ทั้งการส่งเสริม และการกระตุ้นให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้ การ ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทราบถึงความสำเร็จสุดท้ายของ สถานศึกษา ในการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษา ว่าเป็นไปวิสัยทัศน์ และเป้าหมายหรือไม่ใน การประเมินหลักสูตรต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินให้มีความครอบคลุมและตอบ คำถามของการประเมินให้ครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินสามารถนำไปใช้ประโยชน์สูงสุดได้

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ตั้งอยู่ที่ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สภาพชุมชนโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบล พะตง ห่างจากตัวอำเภอหาดใหญ่ทางทิศใต้ประมาณ 20 กิโลเมตร ห่างจากที่ตั้งจังหวัดไปทางทิศ ตะวันตกเฉียงใต้ประมาณ 52 กิโลเมตร ชุมชนบริเวณรอบโรงเรียนมี 2 ลักษณะ คือชุมชนเมืองซึ่ง อยู่ในเขตเทศบาลตำบลพะตง ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้าง ห้างร้าน และ โรงงานอุตสาหกรรม ชุมชนนอกเขตเมืองประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร สวน ผลไม้ และสวนยางพารา ประเพณีวัฒนธรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับเตรียม อนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษา ที่ วก. 353/2546 ลงวันที่ 2 เมษายน 2546 พบว่า ยังมีปัญหาในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย เช่น ความเข้าใจใน หลักสูตร และพบว่ายังไม่เคยมีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นระบบมาก่อน จึงควรมีการประเมิน หลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นระบบเพื่อนำข้อสารสนเทศที่ได้จากการประเมิน เสนอผู้บริหาร ผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินการหลักสูตร ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ในด้านต่อไปนี้คือ

- 2.1 ความเหมาะสมของของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
- 2.2 ความเหมาะสมของ กระบวนการใช้หลักสูตร
- 2.3 ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 ประเด็นที่ประเมิน ประกอบด้วย

3.1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระตามหลักสูตร คุณลักษณะของครู อุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสาร สถานที่ ส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

3.1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ และการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

3.1.3 ความคิดเห็นของ ครูผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของคุณลักษณะของนักเรียนที่ผ่านการศึกษหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

3.2 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ

3.2.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 5 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับปฐมวัย จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายการเรียนการสอนระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 2 คน

3.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน

3.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 286 คน

3.3 ผู้ให้ข้อมูล มีวิธีการเลือกดังนี้

3.3.1 ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน

3.3.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน

3.3.3 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1,015 คน กำหนดขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้วยตารางของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 286 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ชั้นปีเป็นตัวแบ่ง

4. นิยามศัพท์

4.1 หลักสูตรปฐมวัย หมายถึงประมวลแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและพัฒนาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันประกอบไปด้วย ปรัชญา/วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาวิชา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการบริหารหลักสูตรของระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

4.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและผลของการใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ อย่างมีระบบโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.3 ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร หมายถึง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร สาระตามหลักสูตร คุณลักษณะของครูผู้สอน และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

4.4 กระบวนการใช้หลักสูตร หมายถึง การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พัฒนาการการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

4.5 ผลผลิตหลักสูตร หมายถึง พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ของนักเรียนที่เรียนชั้นปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ได้ข้อมูลสำหรับผู้บริหารของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.2 ได้ข้อมูลสำหรับฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัย ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.3 ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิในการ
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและงานวิจัย ทั้งจากเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงจะนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของการประเมิน
 - 1.2 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 1.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
 - 1.4 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 1.5 การบริหารหลักสูตร
2. การจัดการศึกษาปฐมวัย
3. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการหลักสูตร

1.1 ความหมายของการประเมิน

สมคิด พรหมจ้อย (2542: 29) ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพสูง เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้นๆ ว่า มีมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการบ่งชี้คุณค่าของโครงการ/แผนงาน กล่าวคือ แผนงาน/โครงการที่ได้ดำเนินไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนงานหรือไม่เพียงใด สามารถทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินขณะที่แผนงาน/โครงการกำลังดำเนินอยู่ และการประเมินผลแผนงาน/โครงการหลังจากการดำเนินงานได้สิ้นสุดแล้ว

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2545: 127) ได้ให้ความหมายของคำนี้ไว้ว่าหมายถึง กระบวนการตัดสินใจคุณค่าของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้อย่างมีระบบ โดยใช้ข้อมูลจำนวนมาก จากแหล่งต่าง ๆ ของสิ่งที่จะประเมินและมีการจัดกระทำกับข้อมูลโดยการวิเคราะห์ข้อมูล จัดข้อมูลให้เป็นระบบ จัดเป็นสารสนเทศในแต่ละเรื่องแต่ละส่วน ทำให้ดูง่ายและพร้อมที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจได้ การประเมินจะช่วยให้ทราบถึงคุณภาพ คุณค่าและผลผลิตของสิ่งที่ต้องการประเมิน การประเมินเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการวัดจากการวัดจากการวิเคราะห์ และจากการตัดสินใจคุณค่า โดยนิยมเทียบเคียงกับเกณฑ์มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้กำหนดไว้

ไพศาล หวังพานิช (2545: 2) ได้ให้ความหมายของการประเมิน เป็นกระบวนการพิจารณา ตัดสิน ลงสรุป เกี่ยวกับสมบัติ หรือคุณลักษณะของสิ่งต่าง ๆ หรือของบุคคลโดยใช้ผลที่ได้จากการวัด และอาศัยเกณฑ์ในการตัดสินใจพิจารณา

ส. วาสนา ประवालพุดกษ (2546: 3) ได้ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็น กระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตีคุณค่าของเรื่องใด เรื่องหนึ่ง เพื่อกำหนดคุณค่า คุณภาพ ความถูกต้อง เหมาะสม โดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก

จากความหมายที่ได้ศึกษาค้นคว้าข้างต้นพอจะสรุปความหมายของการประเมินได้ว่าเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในการตัดสินใจ หรือให้คุณค่าแก่สิ่งที่ประเมิน โดยอาศัยเทคนิควิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของสิ่งที่ประเมินมาวิเคราะห์หาข้อเด่น ข้อด้อย หรือส่วนที่สอดคล้อง ขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ประเมินเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีมาตรฐาน เพื่อผลการวิเคราะห์นั้นไปใช้ในการตัดสินใจหรือเลือกแนวทางการดำเนินการต่อไป

1.2 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร เริ่มได้รับความสนใจในวงการศึกษามาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 โดย ราล์ฟ ไทเลอร์ (Ralph Tyler) เป็นผู้วางรากฐานมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930 ไทเลอร์ได้นิยามการศึกษาว่า “การศึกษาคือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไรเปลี่ยนแปลงไปตามจุดมุ่งหมายบ้าง (ทิสนา แคมมณี, 2524:2) ซึ่งตามแนวคิดนี้ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องสามารถวางจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนว่า ต้องการให้ผู้เรียนเปลี่ยนหรือมีพฤติกรรมเป็นอย่างไร และพยายามจัดประสบการณ์การสอนที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามที่ต้องการ

ทาบา (Taba, 1962: 52 อ้างถึงใน สุทัศนีย์ สุขประเสริฐ, 2544: 18)การประเมินหลักสูตรมีความมุ่งหมายที่ครอบคลุมขอบข่ายหลายประการ โดยอาจจะประเมินจุดมุ่งหมายและขอบข่ายของหลักสูตร คุณสมบัติของบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักสูตร ความสามารถของนักเรียนความสำคัญของรายวิชาต่าง ๆ ผลสัมฤทธิ์ของการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้และวัสดุสื่อการเรียนต่างๆ เป็นต้น

สตฟเฟิลบีม และคณะ (Stuttlebeam Daniel L. et al., 1971 อ้างถึงใน สุนีย์ ภูพันธ์, 2546:248) การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการหาข้อมูล เก็บข้อมูล เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่า

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2542: 23) กล่าวถึงความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการศึกษาการบรรยาย และการอธิบายอันก่อให้เกิดความกระจ่าง

ศิริชัย กาญจนวาสี (2542: 21) กระบวนการศึกษาลักษณะต่างๆ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นการตรวจสอบการบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เป็นการช่วยเสนอสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เป็นการสนองสารสนเทศแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งหลายด้วยการบรรยายอย่างลุ่มลึก เป็นการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่มุ่งประเมิน

เนาถักษณ์ กลิ่นหอม (2546: 12) ให้ความหมายไว้ว่าการประเมินหลักสูตรหมายถึง การพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพ ข้อดี ข้อด้อย ข้อบกพร่องของหลักสูตร โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม การวิเคราะห์และการรายงานข้อมูลอย่างเป็นระบบ

พิสนุ พงศ์ศรี (2550: 135) ให้ความหมายของ การประเมินหลักสูตรว่าเป็นการวัดและเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์พิจารณาตัดสินว่ามีคุณค่าบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

รุจิร ภูสาระและจันทรานี สงวนนาม (2545: 103) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรอาจให้ความหมายดังนี้

การวัดผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในเชิงปริมาณ

การเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนกับมาตรฐาน

การอธิบายและการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการเลือก การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรื่องของหลักสูตร

การใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

ถัดดาวัลย์ เพชรไพโรจน์ (2545: 127) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการหาคำตอบว่า หลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อยเพียงใด โดยมีการจัดการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล จากหลายองค์ประกอบได้แก่ การวิเคราะห์จากกระบวนการ การนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ผลการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือควรเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่

จากความหมายของการประเมิน และการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตร หมายถึง การศึกษาผลของการนำหลักสูตรไปใช้โดยพิจารณาจาก

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียน การบริหารหลักสูตรและประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

1.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมินตามแนวคิดของสมิธ(N.L. Smith) และแนวคิดของเวอร์ธินและแซนเดอร์ (Brain R. Worthen and Jame R. Sanders) เป็นเกณฑ์ในการแบ่งประเภทของรูปแบบการประเมินดังนี้

รูปแบบการประเมิน โดยอิงจุดประสงค์ (Objective- oriented Approaches)

1. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Judgment Approaches)
2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการ (Decision – Management)

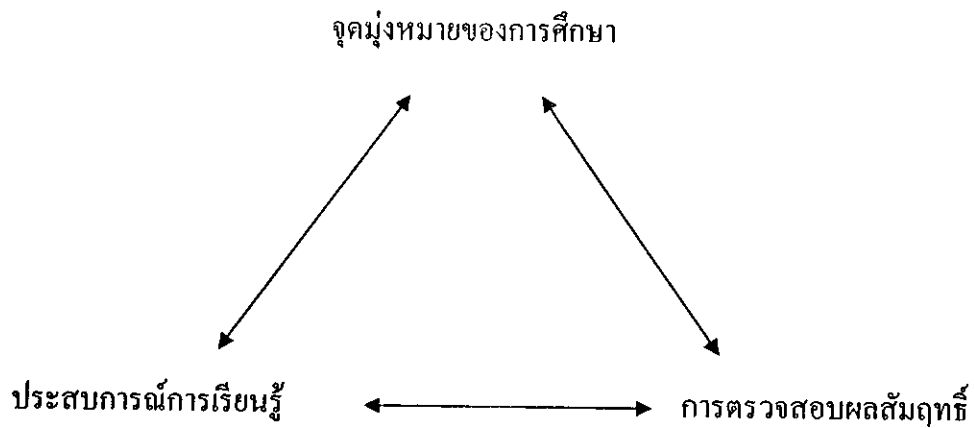
รูปแบบของการประเมินหลักสูตร (Models for evaluation of curriculum)

การดำเนินงานที่มีระเบียบแบบแผน เป็นระบบ และมีรูปแบบที่แน่นอน ชัดเจน ย่อมจะเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนั้นการประเมินผลทางการศึกษา การรู้จักเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม ย่อมทำให้การประเมินนั้นมีความเที่ยงตรง (Validity) และเชื่อถือได้ (Reliability)(นิตา ชูโต. 2527: 15) การประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตร เมื่อมีการนำหลักสูตรไปใช้ควรจะต้องมีการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ของการประเมินผลเพื่อจะพิจารณาว่าตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่เพียงใด เพื่อที่จะได้ใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตร (ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535: 60)วิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูล และเหมาะสมนั้นก็คือ การคิดหารูปแบบของการประเมินที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประเมิน (สมบุญรณ์ ชิตพงศ์. 2529: 1) สรุปว่า ในการประเมินหลักสูตรนั้น การกำหนดรูปแบบของการประเมินเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง ซึ่งสเตดแมน (Steadman. 1967: 55) ได้ให้ข้อสังเกตไว้ว่าวิธีการประเมินหลักสูตรที่ดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนนั้น มักเลือกรูปแบบการประเมินรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือหลายรูปแบบและไม่มีรูปแบบใดของการประเมินที่สามารถใช้ได้อย่างเอกประสงค์ซึ่ง โชติ เพชรชื่น (2536: 571) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินต่าง ๆ ที่นำมาใช้ว่า จะเหมาะสมหรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับธรรมชาติของสิ่งที่ต้องการประเมิน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีดำเนินการประเมิน สถานการณ์ของหลักสูตรที่ใช้ สิ่งที่จะช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรหรือคุณค่าที่จะได้จากรูปแบบการประเมิน และสามารถอธิบายการปฏิบัติตามโครงการประเมินรูปแบบของการประเมินหลักสูตรนั้น ได้มีผู้เสนอไว้หลายรูปแบบ ซึ่งแบ่งออกได้เป็นประเภทต่าง ๆดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการประเมินโดยอิงจุดประสงค์ (Objectives-Oriented Approaches)

รูปแบบที่จะเน้นที่วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการประเมิน ผู้ประเมินจึงต้องพยายามกำหนดจุดมุ่งหมาย ตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เพื่อใช้ในการพิจารณาว่า สิ่งที่ต้องการประเมินได้บรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด ความคิดตามแนวนี้ได้แก่

1.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler S Model of Evaluation) ไทเลอร์ (Tyler, 1949:110-125) ได้กล่าวถึง การประเมินว่า การประเมินควรใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ โดยที่จุดมุ่งหมายนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ ต้องการ การประเมินหลักสูตรจึงเป็นการพิจารณาความก้าวหน้าของนักเรียนว่า เกิดพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ โดยเสนอองค์ประกอบของการจัดการศึกษาทั้งสามจะต้องสัมพันธ์กัน ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์

1.2 รูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ (Hammond 'S Model of Evaluation) แฮมมอนด์ (Hammond, 1969: 1-17) ได้เสนอรูปแบบของการประเมินหลักสูตรไว้เป็นมิติ 3 ประกอบด้วย

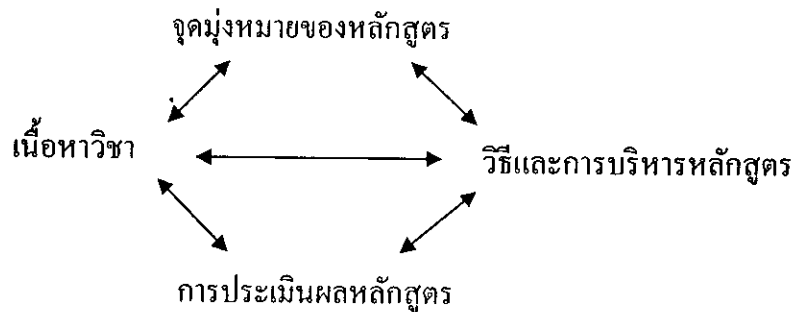
มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดระบบชั้นเรียน และ ตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน งบประมาณ ความสะดวก และค่าใช้จ่าย

มิติที่ 2 ด้านสถาบัน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัวยุค และชุมชน

มิติที่ 3 ด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ ความจำ เจตคติ และทักษะ

1.3 รูปแบบการประเมินของทาบ (Taba Model)

ทาบเสนอรูปแบบการประเมินของหลักสูตร โดยยึดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเป็นหลักดังนี้



ภาพที่ 2.2 รูปแบบการประเมินของทาบ

1.4 รูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus's Discrepancy Evaluation Model) (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2536:84-86: อ้างอิงมาจาก Provus, 1969)

โพรวัส ได้เสนอรูปแบบการประเมินเรียกว่า รูปแบบการประเมินความไม่สอดคล้องกัน (The Discrepancy Evaluation Model) หลักการประเมินผลของรูปแบบนี้คือ การตรวจสอบว่าการดำเนินงานตามหลักสูตรได้ผลตรงหรือคลาดเคลื่อนไปจากมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ การที่จัดให้รูปแบบนี้อยู่ในประเภทที่ 1 ก็เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ยึดจุดประสงค์เป็นหลักอยู่แต่ได้กำหนดขึ้นไว้ในรูปของมาตรฐาน การประเมินผลแบบนี้ต่างกับของไทเลอร์ตรงที่จะกระทำเมื่อใดก็ได้ ไม่จำเป็นต้องเป็นการประเมินผลรวมเหมือนอย่างของไทเลอร์

กระบวนการประเมินผลของโพรวัส ใช้วิธีเปรียบเทียบการกระทำและผลของการกระทำกับมาตรฐานที่กำหนดไว้แล้ว ใช้ข้อมูลจากการเปรียบเทียบซึ่งแสดงให้เห็นความแตกต่างหรือความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นว่ากันไปแล้วรูปแบบของโพรวัสก็มีได้แตกต่างไปจากของสแตคเท่าใดนักข้อแตกต่างมีเพียงสแตคใช้วิธีเปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังการดำเนินการ (ภายหลังการนำหลักสูตรไปใช้) กับปัจจัยเดิมที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการ ว่าสอดคล้องกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ส่วนโพรวัสใช้วิธีเปรียบเทียบการกระทำและสิ่งที่เกิดขึ้นกับมาตรฐานซึ่งหากกำหนดขึ้นสำหรับการดำเนินการในช่วงใดก็ได้

มีสิ่งที่พึงสังเกตเกี่ยวกับรูปแบบของโพรวัสอีกประการหนึ่งคือ ในเมื่อผลการกระทำและมาตรฐานที่กำหนดขึ้นไว้ไม่ตรงกัน โพรวัสได้เสนอว่าจะต้องมีการตรวจสอบหรือ

ประเมินผลจุดประสงค์ด้วย เพื่อจะได้แน่ใจว่าสิ่งที่ต้องปรับปรุงนั้นควรเป็นอะไร เช่น ปรับปรุงมาตรฐานปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร หรือองค์ประกอบอื่น ๆ

2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Judement Approaches)

2.1 แนวคิดในการประเมินของครอนบาค (Cronbach) (อ้างอิงจากอุทุมพร (ทองอุไร) จามรมาน.2520: 12-14) ครอนบาค ได้เสนอให้ทำการประเมินสิ่งต่อไปนี้

2.1.1 กระบวนการ (Process) เป็นการศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ในระหว่าง การดำเนินการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติงานของครู ความชำนาญ (Proficiency) เป็นการวัด ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะวัดความสามารถในหลายด้าน ไม่เฉพาะแต่ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรเท่านั้น ขึ้นอยู่กับประเมินและใช้วิธีการหลายวิธีในการวัดแต่ต้องเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายที่ จะวัดสิ่งสำคัญต้องมีความเชื่อมั่นได้

2.2.2 เจตคติ (Attitude) เป็นความเชื่อของบุคคล ถ้าผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียน ผู้เรียนจะมีความสนใจในกิจกรรมการเรียน การวัดอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ การใช้ แบบสอบถาม เป็นต้น

2.2.3 การติดตามผล (Follow-up) เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาติดตามผลสำเร็จ ตามหลักสูตร โดยมุ่งผลหลักสูตรหรือรายวิชาในภาพรวม ไม่เน้นการเปรียบเทียบหลักสูตรซึ่งมี ความเบี่ยงเบนได้ง่าย

แนวทางการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดครอนบาคนี้ คำนึงตัวแปรอื่นที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินการหลักสูตร เป็นการเพิ่มเติมจากแนวคิดไทเลอร์ นั่นคือครอนบาคได้ให้ ความสนใจในด้านกระบวนการดำเนินการหลักสูตร และมีการติดตามผลนักศึกษาด้วย ผลที่ได้จาก การประเมินมุ่งสู่การจัดสินใจหลายประการ คือ ทั้งการตัดสินใจเกี่ยวกับรายวิชา เกี่ยวกับตัวบุคคล

2.2 แนวคิดการประเมินของสเตค (Stake's Coountenance Model)

สเตค ได้เสนอให้เห็นองค์ประกอบของหลักสูตร แนวความคิดของสเตค ต่างจากผู้อื่นในด้านที่ว่า ถ้าพบว่าผลผลิตของหลักสูตรไม่ดีแล้ว ไม่ได้หมายความว่า เนื้อหาของ หลักสูตรจะไม่ดี แต่ผลที่เกิดขึ้นอาจเกิดจากองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ผู้สอน หรือผู้เรียน แนวความคิดของสเตค เขียนเป็นภาพประกอบได้ดังนี้

	Intents (ผลที่คาดหวัง)	Deservation (ผลที่เกิดขึ้นจริง)	Standard (มาตรฐานที่ใช้)	Judgement (ที่มาของการตัดสินใจ)
สิ่งที่นำเข้า (Input)	ควรมีปัจจัย ใดบ้างที่จะ เอื้ออำนวยในการ เรียนการสอน	ภาระที่มีอยู่จริง ก่อนการเรียนการ สอน	.	
กระบวนการ (Process)	ควรดำเนินการ เรียนการสอน อย่างไร	การเรียนการสอน จริงตามที่สังเกต ในขณะที่มีการ เรียนการสอน		
ผลผลิต (Outcome)	ต้องการให้ เกิดผลอย่างไร หลังจากการเรียน การสอนแล้ว	ผลที่ได้รับ หลังจากการเรียน การสอนจบลง แล้ว		

— ตารางมิติเชิงบรรยาย —
— ตารางมิติเชิงตัดสินใจ —

ภาพที่ 2.3 รูปแบบการประเมินที่ยึดหลักเกณฑ์ของสแตค

รูปแบบการประเมินผลของสแตค เป็นรูปแบบที่ยึดหลักเกณฑ์เป็นหลัก รูปแบบนี้ถือว่าถ้าจะประเมินผลผลิตของหลักสูตรจะอาศัยเกณฑ์ภายนอกของระบบหลักสูตร แต่ถ้าเป็นการประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนหรือเนื้อหาวิชาจะอาศัยเกณฑ์ภายในของระบบหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการประเมินผล โดยพิจารณาว่าสิ่งที่ต้องการประเมินมีคุณค่าถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้พิจารณากำหนดเกณฑ์หรือตัดสินคุณค่าของหลักสูตร จะได้แก่ผู้ทรงคุณวุฒินั้น ซึ่งสแตคได้เสนอแนะให้ทำการประเมินองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. การประเมินสิ่งที่มีอยู่ก่อน
2. การประเมินกระบวนการ
3. การประเมินผลผลิต

3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการ (Decision Management Approaches)

3.1 รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (The CIPP Model of Evaluation)

ในปี ค.ศ. 1968 สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้เสนอรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหรือโครงการซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไปในชื่อ ซิปป์ โมเดล (CIPP Model) คำว่า ซิปป์ มาจากอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

C = Context คือ บริบท

I = Input คือ ปัจจัยเบื้องต้น

P = Process คือ กระบวนการ

P = Product คือ ผลผลิต

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม เป็นรูปแบบที่เน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจทางด้านการศึกษา โดยสตัฟเฟิลบีมได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางของการตัดสินใจไว้ 4 แนวทางคือ

3.1.1 การตัดสินใจเพื่อนำไปสู่แนวทางการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง หรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด (Metamorphism) ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงทั้งโครงสร้าง รูปแบบ ระบบ ฯลฯ เป็นต้นการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้องมีข้อมูลมากเพียงพอในการพิจารณาเพื่อจะได้กระทำได้ด้วย ความมั่นใจ

3.1.2 การตัดสินใจเพื่อเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่าง แต่ยังคงรักษาหรือคงสภาพเดิมไว้ (Homeostasis) มาตรฐานและการควบคุมคุณภาพจะเป็นสิ่งช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตามการตัดสินใจนี้มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่สำคัญน้อย ลักษณะการตัดสินใจแนวนี้มีในชีวิตประจำวันมาก เช่นการจัดครูเข้าสอน การกำหนดตารางเรียนของนักเรียน

3.1.3 การตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนา (Incremental) ผู้ชำนาญงานจะเป็นผู้ให้ข้อมูล ความรู้และเทคนิคต่าง ๆ สำหรับการตัดสินใจ การตัดสินใจแนวนี้มุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปดีกว่าเดิม

3.1.4 การตัดสินใจนำสิ่งใหม่เข้ามาในระบบ โดยใช้วิธีการทดลองและสืบค้นอย่างมีระบบ (Neomobilistic) โดยอาศัยแนวคิดใหม่ กิจกรรมใหม่ ทฤษฎีหรือข้อค้นพบใหม่ สำหรับการทดลอง การตัดสินใจแนวนี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างสูง และในวงการศึกษากำลังมีมากขึ้นจากแนวทางของการตัดสินใจทั้ง 4 แนวทางดังกล่าวนี้ สตัฟเฟิลบีมได้กำหนดรูปแบบการประเมินและการตัดสินใจเป็น 4 อย่าง ดังภาพประกอบ 2.4

	ความคาดหวัง	ความเป็นจริง
เป้าหมาย	การตัดสินใจในการวางแผน หรือตั้งความมุ่งหมาย (ประเมินบริบท) (1)	การตัดสินใจในผลสำเร็จ (ประเมินผลผลิต) (4)
วิธีการ	การตัดสินใจในการออกแบบ ดำเนินการหรือโครงสร้าง (ประเมินปัจจัยเบื้องต้น) (2)	การตัดสินใจในการใช้ วิธีดำเนินการ (ประเมินกระบวนการ) (3)

ภาพที่ 2.4 ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม

จากภาพที่ 2.4 แสดงว่าหลังจากการทำการประเมินองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรแล้ว จะทำให้สิ่งต่อไปนี้ คือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (กรอบที่ 1) ปัจจัยหรือกิจกรรมที่ควรจัดเข้าไปในหลักสูตร (กรอบที่ 2) กิจกรรมหรือกระบวนการที่นำไปปฏิบัติ (กรอบที่ 3) และผลที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินการหลักสูตร (กรอบที่ 4) การประเมินตามแนวความคิดนี้ ต้องทำการประเมินเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกัน

แนวคิดในการประเมินเพื่อการตัดสินใจ 4 ขั้นตอนคือ

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning Decisions)
2. การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring Decisions)
3. การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (Implementing Decisions)
4. การตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Recycling Decisions)

3.2 รูปแบบการประเมินของอัลคิน

มาร์วิน ซี อัลคิน (Marvin C. Alkin) มีรูปแบบคล้ายกับรูปแบบของ ชิปปี้ รูปแบบการประเมินของอัลคิน เรียกว่า รูปแบบการประเมิน UCLA ขอบข่ายการประเมินหลักสูตร ของอัลคินแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

3.2.1 การประเมินระบบ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพของระบบ

3.2.2 การประเมินการวางแผนหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อช่วยในการเลือกหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา

3.2.3 การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตร

3.2.4 การประเมินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลระหว่างใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่ และมีผลที่ไม่คาดหวังเกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

3.2.5 การประเมินเพื่อรับรองหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลให้แก่ผู้ทำหน้าที่ตัดสินใจเพื่อตัดสินคุณค่าหลักสูตรและความเหมาะสมอื่น ๆ ในการที่จะนำหลักสูตรไปใช้ต่อจากรูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิน

อัลคินได้เสนอข้อตกลงเบื้องต้นของรูปแบบการประเมินของเขา ดังนี้

1. การประเมินเป็นกระบวนการของการรวบรวมข้อมูล
2. ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมในการประเมินนั้นจะนำไปใช้ในการตัดสินเลือกหลักสูตร
3. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะเสนอต่อผู้ตัดสินใจในรูปที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและควรจะเป็นการช่วยผู้ตัดสินใจมากกว่าที่จะทำให้เกิดความสับสนหรือเข้าใจผิด

ประเภทของการตัดสินใจที่แตกต่างกันจำเป็นต้องใช้กระบวนการประเมินที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแนวทาง และรูปแบบการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นพบว่ารูปแบบการประเมินส่วนใหญ่แล้ว มีรูปแบบที่คล้ายกัน คือ เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบคุณภาพของหลักสูตร แต่มีวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกัน โดยรูปแบบการประเมินหลักสูตร โดยอิงจุดประสงค์เป็นรูปแบบการประเมินที่มุ่งประเมินผลสัมฤทธิ์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งได้วางแผนไว้เรียบร้อยแล้วเท่านั้น ถ้าหากเกิดเหตุการณ์อื่นที่ไม่ได้คาดหวังหรือวางแผนไว้จะไม่สามารถใช้รูปแบบนี้ได้ จึงทำให้การประเมินไม่ครอบคลุมเนื่องจากตัวแปรอื่น ๆ หรือผลข้างเคียงไม่ได้ถูกนำมาเป็นปัจจัยในการประเมินเลย รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจ พบว่าเป็นแนวทางประเมินที่เป็นระเบียบเป็นระบบ แต่ไม่มีการประเมินในเรื่องวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญยิ่งของหลักสูตร โดยพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยป้อนกระบวนการสอน และผลที่ได้รับเท่านั้น ส่วนรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการนั้น สามารถประเมินข้อมูลต่าง ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้ครอบคลุมมากที่สุด หรือกล่าวได้ว่าเป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบนั่นเอง เนื่องจากมีการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยป้อนด้านกระบวนการ ตลอดจนประเมินผลผลิต ซึ่งการประเมินได้มีการกำหนดเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน

ในการตัดสินคุณภาพของคุณค่าของหลักสูตรว่าควรมีการปรับปรุงในด้านใดบ้าง ซึ่งนับว่าเป็นรูปแบบในการประเมินหลักสูตรได้ครอบคลุม

จากการศึกษารูปแบบการประเมินประเภทต่าง ๆ แล้ว ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้การประเมินเชิงระบบ โดยประเมินปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน ผลผลิต ในการศึกษาครั้งนี้

1.4 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

โดยทั่วไปแล้ว การประเมินผลหลักสูตรใดๆจะมีจุดมุ่งหมายคล้ายกันโดย ทิศนา แจมมณี (อ้างถึงในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2544 : 134) มีจุดมุ่งหมายอยู่ 3 ประการคือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนอง ตามวัตถุประสงค์ ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงาน และการสอนตามหลักสูตร เป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

สวินีย์ ภูพันธ์ (2546: 250 -251) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้น สามารถสนอง วัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ สนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร

2. เพื่ออธิบายและพิจารณาว่า ลักษณะส่วนประกอบต่างๆของหลักสูตรในแง่ต่างๆ เช่น หลักการจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล สอดคล้องต้องกันหรือไม่ หรือสนองความต้องการหรือไม่

3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไร

4. เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการ และการบริหารด้านหลักสูตรเป็นไปตามที่ถูกต้องหรือไม่ เพื่อหาแนวทางแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ

5. เพื่อติดตามผลผลิตจากหลักสูตรคือผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้วตามหลักสูตร ว่าเป็นไปตามความมุ่งหมายหรือไม่

6. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆในหลักสูตร

7. เพื่อช่วยในการตัดสินว่าควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเพื่อการยกเลิกการใช้หลักสูตร

สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535: 587) ซึ่งกล่าวไว้ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรสามารถสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการหรือไม่
2. เพื่ออธิบายและดูว่า ลักษณะส่วนประกอบต่างๆของหลักสูตร ในหลักสูตร จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล สอดคล้องต้องกันหรือไม่ สอนองความต้องการหรือไม่
3. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ มีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้าง
4. เพื่อตัดสินว่า การบริหารงานด้านวิชาการ และการบริหารด้านหลักสูตรเป็นไปตามที่ถูกต้องหรือไม่
5. เพื่อติดตามผลผลิตคือผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หลังการเรียนจบหลักสูตร ว่าเป็นไปตามความมุ่งหวังหรือไม่

นอกจากนั้น โชติ เพชรชื่น (2536: 570) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดประสงค์ที่สำคัญ 3 ประการคือ

1. เป็นการพิจารณาว่าโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกันเพียงไร ตลอดจนการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร
2. เป็นการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรว่าสมควรจะนำไปใช้ดำเนินการหรือไม่ มีข้อบกพร่องควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร
3. เพื่อพิจารณาคูณภาพของผลผลิตของหลักสูตรว่ามีคุณลักษณะ หรือมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และยังพิจารณาผลกระทบกับผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นด้วย

สรุปได้ว่าจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร เพื่อดูว่าหลักสูตรสามารถสนองวัตถุประสงค์ หลักการจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล สอดคล้องต้องกันหรือไม่ เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่

1.5 การบริหารหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) ได้ให้ความหมายของการบริหารหลักสูตรว่า หมายถึงการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยจะต้องคำนึงถึงสิ่งจำเป็นต่อไปนี้ คือ

1. การประชาสัมพันธ์

2. การเตรียมงบประมาณ
3. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
4. วัสดุหลักสูตร
5. บริการสนับสนุนอาคารสถานที่
6. ระบบการบริหารสถานศึกษา
7. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
8. การประเมินผลการติดตามการใช้หลักสูตร

เมื่อวางแผนการใช้หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว การนำหลักสูตรมาใช้จริงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนั้นเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ว่าเป็นศาสตร์นั้น หมายถึงการวางแผนการใช้อย่างเป็นระบบและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยเสริม ส่วนที่ว่า ศิลป์นั้นหมายถึงผู้ใช้ในที่นี้รวมทั้งผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนจะมีบทบาทในการที่จะทำให้หลักสูตรบรรลุความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ดังมีคำกล่าวที่ว่า หลักสูตรแม้จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไร ถ้าผู้สอนไม่สนใจเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรใหม่นั้นก็จะไม่มีความหมาย และไม่ได้ผลตามสิ่งที่หลักสูตรคาดหวัง

การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องกระทำเป็นอันดับแรก การเลือกใช้สื่อและวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรใหม่ให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เช่น ผู้บริหาร ระดับนโยบาย ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น ๆ จะต้องศึกษากลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ระยะเวลาที่จะนำเสนอซึ่งสามารถทำได้หลายแบบเช่น การประชุมสัมมนา การใช้สื่อมวลชน วิทยุ ทีวี หนังสือพิมพ์ การออกเอกสาร แผ่นพิมพ์ เป็นต้น การเลือกวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจะใช้แบบใดจำนวนครั้งที่จะใช้ขึ้นอยู่กับลักษณะกลุ่มเป้าหมายและงบประมาณที่ใช้

การเตรียมความพร้อม ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความพร้อมทางการสอนของครูต่อหลักสูตรใหม่จะต้องทำการสำรวจให้ชัดเจนว่าครูที่มีความพร้อมทางการสอนหลักสูตรใหม่มีจำนวนมากน้อยเพียงใด ส่วนที่ไม่พร้อมจะจัดการฝึกอบรมอย่างไร การศึกษาความจำเป็นในการฝึกอบรม การวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบเพื่อจัดการฝึกอบรมได้ตรงตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ได้ผลนั้นสำหรับผู้สอนแล้ว จะต้องใช้วิธีประชุมปฏิบัติการและผู้เกี่ยวข้องอาจจะใช้วิธีการประชุม และการสัมมนาชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรก็เพียงพอ

งบประมาณเป็นตัวบ่งชี้ที่จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดเพราะงบประมาณจะช่วยสนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาวัสดุหลักสูตรคู่มือเอกสาร อุปกรณ์ การสอน วิทยาการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็คือ การบริการสนับสนุนการสอนที่ส่งผลให้การเรียนการสอนมี

ประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วอาคารสถานที่ที่จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นการนำหลักสูตร ไปใช้ หรือการบริหารหลักสูตรนั้น จะต้องศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับ ผู้สอนในด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและความสามารถในการสอน ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับ สถาบันการศึกษา ได้แก่ ความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียน ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและ ระบบการบริหาร ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับตัวหลักสูตร ได้แก่ ความซับซ้อนของหลักสูตร การช่วยเหลือ สนับสนุนจากฝ่ายบริหารและประสบการณ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้สอน ส่วนปัจจัย สุดท้ายคือผู้สอน ได้แก่ จำนวนของผู้เรียน ความรู้ความสามารถและความสนใจ สิ่งเหล่านี้จะเป็น ปัจจัยที่ส่งผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรว่าประสบความสำเร็จมากน้อยด้วย

ปัจจัยในการบริหารหลักสูตร ได้แก่

(1) ด้านการบริหาร ได้แก่ การกำหนดนโยบาย การวางแผน การดำเนินงานตาม แผนประชาสัมพันธ์หลักสูตร งบประมาณ ระบบบริหาร

(2) ด้านตัวครูและผู้เรียน ได้แก่ ความพร้อมของผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน

(3) ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ แผนการสอน คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสือ อ่านเพิ่มเติมอุปกรณ์เสริมทักษะ ฯลฯ

(4) ด้านชุมชนหรือท้องถิ่น ได้แก่ การให้การสนับสนุน การให้ความร่วมมือการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

(5) ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ได้แก่ การประเมินผลระบบหลักสูตร เอกสารหลักสูตร ระบบบริหาร การสอนของครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

สรุปว่า การบริหารหลักสูตรเป็นการวางแผนการใช้หลักสูตร โดยอาศัย ปัจจัย ด้าน การบริหาร ด้านตัวครูตัวนักเรียน ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านชุมชนหรือท้องถิ่น ด้านการประเมินผล การใช้หลักสูตร

2. การจัดการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรม เลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตาม ศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม – วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความ

เข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยยึดหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

2.1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้ต้องมีความหมายกับตัวเด็ก เป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้พัฒนา รวมทั้งยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้า

2.2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลายไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ดังนั้น สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจึงเป็นเสมือนหนึ่งสังคมที่มีคุณค่าสำหรับเด็ก

2.3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก **ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำตามเป็นผู้อำนวยความสะดวก** ในการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ที่ผู้สอนและเด็กมีส่วนร่วมที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย โดยผู้สอนจะเป็นผู้สนับสนุน ชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับเด็กส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำเรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง

2.4 การบูรณาการการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า **หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์ที่สำคัญ**

2.5 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินเด็กปฐมวัยยึดวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ผู้สอนจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้เด็ก ว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ผู้สอน พ่อแม่ และผู้ปกครองของเด็ก จะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่โดยมีหลักการที่สำคัญ ตั้งแต่การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการเรียนรู้ การประเมินที่ใช้วิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่

3. การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

(สุภักฎาณี สุขสำราญ 548) การประเมินผลพัฒนาการเด็ก หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจของครูที่มีต่อพัฒนาการการเรียนรู้ ความสนใจและความต้องการเด็กแต่ละคน การประเมินผลที่ดีควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ความสนใจ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

โดยส่วนใหญ่ พ่อ แม่ ผู้ปกครองต้องการให้มีการประเมินผลการพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบว่าลูกของตนเรียนรู้อะไรและตนสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการลูกได้อย่างไร ด้านผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กเพราะต้องการสนับสนุนและส่งเสริมครูในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบพัฒนาการของเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมสภาพสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในเด็ก ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการเรียนการสอนของตนเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ รวมตลอดถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก

3.1 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก (Observation)

วิธีการสังเกตเป็นวิธีที่ใช้มากที่สุดในการศึกษาเด็ก วิธีการที่ครูส่วนใหญ่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก คือ การเฝ้าดู และการฟังโดยธรรมชาติแล้ว ครูทุกคนจะสังเกตเด็กที่ตนสอนอยู่เป็นประจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลซึ่งจำเป็นต้องเข้าใจธรรมชาติและลักษณะนิสัยของเด็กแต่ละคนเพื่อจะได้จัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก การสังเกตอาจอยู่ในรูปแบบของการจดบันทึกหรือการให้ความสนใจ

ไปยังสิ่งที่เด็กกำลังทำหรือพูดอยู่ การสังเกตอาจเกิดขึ้นเป็นกิจวัตรประจำวัน และไม่เป็นทางการก็ได้ การสังเกตเด็กอย่างเป็นระบบเกิดขึ้นเนื่องจาก ในการสังเกตเด็กจำนวน 20-30 คน ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ ครูคนเดียวหรือสองคนไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กได้ทั้งหมดหรือถึงแม้จะสังเกตได้ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้มาอาจถูกละเลยหรือไม่มีการเก็บรวบรวมถ้าไม่มีการจดบันทึก ในขณะที่เดียวกันข้อมูลที่ได้อาจไม่มีความต่อเนื่องในทางลึก ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่ครูจะต้องใช้การบันทึกการสังเกตเด็กอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยให้ตนทราบข้อมูลของเด็กแต่ละคนในชั้นเรียนของตนอย่างเพียงพอ เป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะให้ข้อมูลกับผู้ปกครอง

ในการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ ครูจำเป็นต้องตระหนักถึงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนให้มากที่สุด และบันทึกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนลงไปโดยแยกออกจากข้อมูลที่บรรยายในระหว่างการสังเกตจากนั้นจึงนำข้อมูลทั้งหมดมาตีความ วิเคราะห์ วิเคราะห์หาข้อสรุปของพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็กที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาที่ทำการสังเกต

การสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ เป็นการสังเกตในสถานการณ์ปกติไม่มีการควบคุมตัวแปรหรือเงื่อนไขต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมตัวเด็ก ครูอาจแบ่งขั้นตอนของการบันทึกพฤติกรรมเป็น 3 ขั้นตอน

1. การบันทึกเหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
2. การบันทึกความรู้สึกและความคิดเห็นส่วนตัว
3. การตีความ แปลความ ตลอดจนการสรุปถึงพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกต

หลักในการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ

1. ในการบันทึกการสังเกตจำเป็นต้องมีการบันทึกสภาวะแวดล้อมและพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กรวมถึงพฤติกรรมของคนรอบข้างเด็กด้วย
2. ในการรายงานบันทึกการสังเกตต้องมีการรายงานตามลำดับก่อน – หลัง
3. ในการบันทึกการสังเกต ควรบรรยายสิ่งที่เด็กทำได้มากกว่าสิ่งที่เด็กทำไม่ได้
4. ควรแยกการตีความและการแปลความหมายพฤติกรรมออกจากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม

ข้อดีของการบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบ

1. ในการบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบเด็กไม่จำเป็นต้องใช้ความสามารถในการอ่านและเขียน
2. ในการบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบ เด็กจะไม่รู้สึกว่าตนกำลังถูกสังเกตหรือถูกบันทึกข้อมูลอยู่

3. ในการบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบ กิจกรรมประจำวันหรือตารางเวลาในการเรียนหรือการทำกิจกรรมของเด็กไม่มีการเปลี่ยนแปลง

4. การบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบช่วยให้ครูได้ทราบข้อมูลที่ชัดเจนและโดยตรงเกี่ยวกับพฤติกรรมบางอย่างของเด็ก เช่น ครูสามารถสังเกตว่าเด็กแต่ละคนมีพฤติกรรมในการเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน อย่างไร เป็นต้น

5. การบันทึกการสังเกตอย่างเป็นระบบถือว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมและเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในหมู่นักการศึกษาปฐมวัย

3.2 การสัมภาษณ์ (Interview)

การสัมภาษณ์ถือเป็นวิธีการประเมินผลที่มีประโยชน์มากที่สุดวิธีหนึ่งและถือเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน การสัมภาษณ์อาจเกิดขึ้นระหว่างครูกับเด็กหรือระหว่างครูกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กก็ได้

การสัมภาษณ์ต่างจากการสังเกตและวิธีอื่น ๆ ที่วิธีการสัมภาษณ์เปิดโอกาสให้มีการซักถามในสิ่งที่ผู้สัมภาษณ์ต้องการทราบ มีโอกาสที่จะสังเกตท่าทาง การเคลื่อนไหวของตาดำน้ำเสียงหรือระดับเสียงซึ่งประกอบคำพูด สำหรับข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์สะท้อนให้เห็นถึงภูมิหลัง ความรู้สึก ทักษะคติ การรับรู้ และความคาดหวังของผู้สัมภาษณ์ การสัมภาษณ์จะได้ผลดีถ้าผู้สัมภาษณ์ได้สร้างความคุ้นเคยกับผู้ถูกสัมภาษณ์ก่อน

การสัมภาษณ์โดยทั่วไปมี 3 ประเภทคือ

3.2.1 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interviews) การสัมภาษณ์แบบนี้ ผู้สัมภาษณ์หรือครูจะเตรียมคำถามที่จะถามไว้ล่วงหน้าซึ่งเป็นการสะดวกต่อผู้สัมภาษณ์หรือครู ในขณะที่เดียวกันผู้สัมภาษณ์จะไม่มีโอกาสถามอะไรที่นอกเหนือไปจากคำถามที่เตรียมมาซึ่งเป็นการจำกัดคำตอบและโอกาสของผู้สัมภาษณ์เช่นกัน

3.2.2 การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างหรือไม่เป็นทางการ (Unstructured หรือ Informal interviews) การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมาในการสัมภาษณ์เด็กเล็กเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมหลังจากที่มีการสังเกตเด็กอย่างเป็นระบบแล้ว ครูอาจเตรียมหัวข้อที่ต้องการคุยหรือสนทนากับเด็กไว้อย่างคร่าว ๆ แต่มิได้จดคำถามให้เด็กตอบทีละข้อเหมือนการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูอาจมีการซักถามหรือพูดคุยกับเด็กในเรื่องที่ครอบคลุมหัวข้อที่ครูเตรียมไว้

ข้อดีของการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง คือ ช่วยให้ครูรู้จักเด็กในชั้นของตนมากขึ้น มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ เด็กบางคนซึ่งขี้อายหรือพูดน้อยในชั้นอาจจะช่างคุยมากขึ้นเมื่อมีโอกาสสนทนา พูดคุยกับครูสองต่อสอง ในขณะเดียวกัน เด็กที่ชอบ

แสดงออกเมื่ออยู่ท่ามกลางเพื่ออาจรู้สึกอึดอัดหรือไม่สบายใจเมื่อต้องคุยกับครูสองต่อสองได้ การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างช่วยให้ครูได้ภาพรวมของเด็กมากขึ้น อย่างไรก็ตาม การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างควรใช้ร่วมกับเครื่องมือประเมินผลชนิดอื่น ๆ เสมอ

3.2.3 การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Partially structured interviews)

การสัมภาษณ์แบบนี้มีผู้สัมภาษณ์หรือครูจะเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าบางส่วน และคำถามบางส่วนเกิดขึ้นในระหว่างการสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์แบบนี้เหมาะสำหรับผู้เริ่มต้นใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ในการประเมินผลและยังไม่มี ความชำนาญกับวิธีการนี้เพราะผู้สัมภาษณ์สามารถเตรียมคำถามมาล่วงหน้าส่วนหนึ่ง ในขณะที่เดียวกันการสัมภาษณ์จะเป็นธรรมชาติมากขึ้น เพราะผู้สัมภาษณ์มีโอกาสสนองตอบ (Respond) ต่อคำตอบของผู้ถูกสัมภาษณ์และมีโอกาสซักถามหรือตั้งคำถามใหม่ ๆ ในระหว่างการสัมภาษณ์ได้

3.3 การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก (Anecdotes)

การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตัวเด็กจัดเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูเข้าใจเด็กได้ดีขึ้น ครูอาจเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับตัวเด็กจากเหตุการณ์ที่มีความหมายทั้งกับตัวครูและตัวเด็ก ในการเลือกเหตุการณ์ที่นำมาเขียน จะบ่งบอกถึงการให้ความสำคัญของครูต่อพฤติกรรมเด็ก และช่วยให้ครูตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ได้ดีขึ้น

ในการบันทึกเรื่องราวที่น่าสนใจของเด็ก ครูอาจสังเกตเหตุการณ์จนกระทั่งเหตุการณ์ผ่านไป จึงทำการบันทึกก็ได้ หรือครูอาจจดบันทึกอย่างย่อ ๆ ในขณะที่สังเกตการณ์อยู่ก็ได้ แล้วจึงนำมาเขียนใหม่ทีหลัง

ในการเขียนบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กในชั้นเรียน ครูประจำชั้นอาจต้องใช้เวลามาก แต่ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยให้ครูเห็นภาพพจน์ และเข้าใจเด็กแต่ละคนในชั้นของตนได้ดีขึ้น ครูตระหนักว่าตนสามารถกระตุ้นพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กในชั้นไหน ขณะเดียวกันครูได้ทราบถึงกระบวนการเรียนการสอนและการใช้คำถามของตนไปพร้อมกันด้วย นอกจากนี้ การบันทึกเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กในชั้นเรียนยังช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการเขียนเพิ่มขึ้น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ดีขึ้น มีความเข้าใจและเห็นภาพพจน์เด็กที่ตนสอนมากขึ้น

3.4 แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios)

แฟ้มผลงานเด็ก หรือ Portfolios ถือเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่มีจุดประสงค์และกระทำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ แฟ้มผลงานเด็กช่วยให้ตัวเด็กตระหนักถึงประสบการณ์ ความพยายาม ความก้าวหน้า และความสำเร็จของตนเอง ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการประเมินผลพัฒนาการเด็กและการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนต่อไป

ลักษณะแฟ้มงานเด็ก

- แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios) สามารถยืดหยุ่น (Flexible) และปรับเปลี่ยนได้ (adaptable) เนื้อหาสาระ และกระบวนการของการเลือกผลงานหรือสิ่งที่จะรวบรวมในแฟ้มผลงานเด็กสามารถยืดหยุ่นได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัยและระดับพัฒนาการของเด็ก วัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือหน่วยงานและข้อพิจารณาอื่น ๆ
- แฟ้มผลงานเด็กสามารถรวบรวมพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของเด็ก
- แฟ้มผลงานเด็กมุ่งเน้นที่ความสามารถหรือจุดเด่นของเด็ก จะเน้นสิ่งที่เด็กทำได้มากกว่าสิ่งที่เด็กทำไม่ได้
- แฟ้มผลงานเด็กเอื้อต่อการประเมินผลพัฒนาการแบบต่าง ๆ
- เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการเลือกผลงานต่าง ๆ เข้ามาเก็บในแฟ้มของตน ในขณะเดียวกัน เด็กมีโอกาที่จะทบทวน วิเคราะห์ (reflection) ผลงานแต่ละชิ้นที่ตนเลือก
- แฟ้มผลงานเด็กคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก เนื่องจากในแฟ้มผลงานเด็ก ครูสามารถรวบรวมผลงานซึ่งเด็กทุกคนทำ ในขณะเดียวกันก็สามารถรวบรวมผลงานซึ่งเป็นผลงานเฉพาะของเด็กแต่ละคนด้วย
- แฟ้มผลงานเด็กมีขึ้นเพื่อการประเมินผลที่ต่อเนื่องมากกว่าที่จะจัดทำเพื่อการประเมินผลที่คงที่ เช่น รายงานคะแนนหรือเกรด เป็นต้น
- แฟ้มผลงานเด็กมีขึ้นเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการเรียนของเด็ก

3.5 การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ (Checklists)

การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการหรือ Checklists ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ครูเข้าใจพฤติกรรมเด็กได้ดีขึ้น ในการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการนั้น ครูประจำชั้นจะต้องตั้งวัตถุประสงค์ว่าต้องการจะศึกษาอะไร หลังจากนั้นนำมาสร้างแบบประเมินผลพัฒนาการโดยอาศัยทฤษฎีพัฒนาการ เป็นหลัก

แบบประเมินผลพัฒนาการถือเป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับการประเมินรูปแบบพฤติกรรมของเด็ก การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการจะให้ผลดีที่สุดถ้ามีการใช้ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรมเด็กอย่างเป็นระบบ การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการช่วยประหยัดเวลาครูประจำชั้นได้มากในกรณีที่ครูประจำชั้นไม่มีเวลามากนัก แต่ในขณะเดียวกัน ถ้าใช้แบบประเมินผลพัฒนาการแต่เพียงอย่างเดียว ครูประจำชั้นก็ไม่อาจทราบถึงรายละเอียดของพฤติกรรม พัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ข้อที่ควรระมัดระวังอีกอย่างหนึ่งในการใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ คือ ครูมีแนวโน้มที่จะเช็กพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของเด็กให้อยู่ในช่วงกลาง ๆ มากกว่าที่จะเป็นช่วงต่ำสุดหรือสูงสุด

3.6 การเขียนบันทึก (Journals)

การเขียนบันทึกเป็นการบันทึกประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนในบางครั้งการเขียนบันทึกอาจเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษาหรือเฉพาะศูนย์การเรียนหนึ่ง ๆ การเขียนบันทึกจะไม่เป็นทางการเท่ากับการสังเกตพฤติกรรมอย่างเป็นระบบในบันทึกประกอบด้วยเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับเด็กในชั้นเรียน หรือการเรียนการสอนครูอาจบันทึกความรู้สึกหรือความคิดเห็นของตนเองลงในบันทึกได้ ในขณะที่เด็กเขียนบันทึกถือเป็นการเปิดโอกาสสะท้อนความคิด วิเคราะห์ (Reflect) เหตุการณ์ การกระทำต่าง ๆ ของตนเอง การเขียนบันทึกไม่จำเป็นต้องเขียนหรือบันทึกทุกวัน ครูอนุบาลเป็นจำนวนมากพบว่า การเขียนบันทึกมีประโยชน์ในการพยายามทำความเข้าใจ ทบทวนสะท้อนความคิดและวิเคราะห์การสอนของตนในขณะเดียวกัน ข้อมูลจากการเขียนบันทึกอาจนำไปสู่การวิจัยแบบต่าง ๆ ได้

3.7 การทำสังคมมิติ

สังคมมิติเป็นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นเพื่อประเมินความสัมพันธ์ในกลุ่ม (Group relationships) และความสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กปฐมวัย สังคมมิติเป็นแผนภาพที่ถูกทำขึ้นเพื่อแสดงความสัมพันธ์ในกลุ่มของตน วิธีการนี้ทำให้ครูทราบว่าเด็กในชั้นของตนมีความสัมพันธ์ทางสังคมเป็นอย่างไร การทำสังคมมิติถือเป็นการทำวิจัยแบบหนึ่งที่แสดงให้เห็นรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่ม แผนภาพสังคมมิติจะสะท้อนถึงโครงสร้างของสังคมในห้องเรียน 4 แบบ คือ

เด็กที่ได้รับการยอมรับมากที่สุด (The most Popular)

เด็กที่ได้รับการยอมรับจากเพื่อนน้อยที่สุด (Isolate)

กลุ่มเด็กที่แยกออกมาจากคนอื่น ๆ (Cliques)

เด็ก 2 คน ที่ต่างก็เลือกซึ่งกันและกัน (Dyads)

3.8 การใช้แบบทดสอบ (Test)

การใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการที่ต้องระมัดระวังทั้งนี้เพราะแบบทดสอบมีอำนาจที่จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการรับรู้ของครูและเด็กที่มีต่อตัวเอง และต่อกระบวนการทางการศึกษาทั้งหมด ถ้าไม่มีความจำเป็นจริง ๆ ก็ไม่ควรมีการใช้แบบทดสอบกับเด็กปฐมวัยควรใช้วิธีการประเมินผลแบบอื่น ๆ แทน

4. หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษา

เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จแห่งปรัชญา คำขวัญ และพันธกิจของโรงเรียน จึงกำหนดทิศทางและเป้าหมายดังนี้

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อให้เกิดทักษะ กระบวนการการทำงานและมีคุณธรรมจริยธรรม
2. มุ่งพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
3. มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและสุขภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
4. มุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่รับผิดชอบและมีความศรัทธาต่อองค์กร
5. มุ่งพัฒนาเทคโนโลยี อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. มุ่งส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
7. มุ่งส่งเสริมประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
8. มุ่งพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน โดยมีบุคลากร ผู้เรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ได้อย่างคล่องแคล่ว เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวินัยรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเมตตา มีมารยาทที่ดีงาม รัก ธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยมีโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนคอยช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กได้รับตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน

ภารกิจ

1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทุกด้านเหมาะสมกับวัย
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยที่ดี
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมเพื่อให้เด็กนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการ

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาระดับสูงต่อไป
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
10. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
11. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ วิชาชีพและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
12. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องประกอบการ สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีให้

เอื้อต่อการเรียนการสอน

13. จัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือชุมชน

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
2. เด็กทุกคนมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
4. เด็กทุกคนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. เด็กทุกคนเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามวัย
6. เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน
7. เด็กทุกคนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมตามวัย
8. เด็กทุกคนเกิดความกระตือรือร้น เกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม

อย่างมีความสุข

9. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสิ่งแวดล้อม
10. เด็กทุกคนมีความศรัทธายึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
11. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

หลากหลาย

12. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องประกอบการ สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

13. ชุมชนได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียนโดยมีผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
- การจัดประสบการณ์เรียนรู้

การจัดประสบการณ์เรียนรู้ ยึดหลักบูรณาการมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มุ่งเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม

สติปัญญา เกิดทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เด็กมีส่วนร่วมกับชุมชน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การประเมินพัฒนาการ

ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลของการประเมินมาวางแผนในการปรับปรุง และพัฒนานักเรียนต่อไป ซึ่งการประเมินจะต้องมีดังนี้

- การสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- การสัมภาษณ์สนทนาพูดคุยกับเด็กและผู้ปกครอง
- ผลงานประเมินชิ้นงานของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- การจัดนิทรรศการ แสดงผลงาน
- ประเมินและรายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบถึงพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กเป็นรายเดือน ภาคเรียน และรายปี

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เสาวภาคย์ แผลมเพชร (2545) ได้ศึกษาความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า

1. ความพร้อมของสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. เปรียบเทียบความพร้อมของสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
4. เปรียบเทียบศักยภาพของบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ จำแนกตามประสบการณ์การสอนในภาพรวมทุกด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำแนกตามสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ในภาพรวมทุกห้ เนพบว่สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กรมวิชาการ (2546) ได้ทำการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนนาร่องและ โรงเรียนเครือข่ายในระดับมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 468 โรงเรียน ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ พบว่า 1) ผู้สอนร้อยละ 95 ได้กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนจัดการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้สอนร้อยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด การปฏิบัติ และส่งเสริมคุณธรรม 3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและสื่อใช้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 4) ผู้สอนร้อยละ 68.50 ทำวิจัยในชั้นเรียนและร้อยละ 64.30 นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ 5) ผู้สอนร้อยละ 93.30 ได้ดำเนินการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย แบบวัดภาคปฏิบัติ และแบบประเมินสภาพจริงและเน้นการประเมินผลครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยม 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมผู้เรียนที่โรงเรียนจัด ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุมตามหลักสูตรและกิจกรรมความสนใจ

กรมวิชาการ (2546) ได้จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนปฏิบัติเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 98.20 กำหนดเนื้อหา ในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 97.30 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 97.10 และที่ครูสอนปฏิบัติน้อยที่สุด ในการวางแผนคือ การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 76.40 สำหรับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ 93.30 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยสาธิต ร้อยละ 91.40 เกม/เพลง ร้อยละ 91.30 และระดมสมอง ร้อยละ 91.00 และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คือ สื่อการอ่าน ร้อยละ 92.70 สื่อเทคโนโลยี ร้อยละ 83.40 และแหล่งวิทยากร ร้อยละ 80.60

กรมวิชาการ (2546) ได้ทำรายงานการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนพบว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูส่วนใหญ่มีการปฏิบัติใน 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ร้อยละ 97.90 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาก่อนวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 97.80 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของครู คือ การจัดการเรียนรู้เน้นการคิด ปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ 93.20 สำหรับวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ครูดำเนินงานคือ ระดมสมอง ค้นคว้า/ทำรายงาน บรรยาย อภิปราย และสาธิต แหล่งเรียนรู้ที่โรงเรียนใช้ ได้แก่ สื่อการอ่าน สื่อเทคโนโลยี และแหล่ง

วิทยาการ การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ร้อยละ 93.90 และนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ร้อยละ 83.30 สำหรับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 68.50 และมีการนำการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ ร้อยละ 64.30

สุพัตรา สุขสันต์ (2546) ได้ศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาเทคนิคเชียงราย พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมในระดับมาก มีความสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามัคคี รู้จักรับผิดชอบ มีความคิดในการแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง เหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิตของหลักสูตรในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก และควรปรับปรุงในเรื่องความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศและการใช้คอมพิวเตอร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงประเมิน โดยมีวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ในด้านต่อไปนี้คือ

- 1.1 ความเหมาะสมของของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
- 1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร
- 1.3 ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร

2. ผู้ให้ข้อมูล/แหล่งข้อมูล

2.1 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม คือ

- 2.1.1 ผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- 2.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน
- 2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 286 คน

2.2 ผู้ให้ข้อมูล มีวิธีการเลือกดังนี้

- 2.2.1 ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน
- 2.2.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน
- 2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1,015 คน กำหนดขนาดของ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้วยตารางของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 286 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ชั้นปีเป็นตัวแบ่ง

3. ประเด็นในการประเมิน ประกอบด้วย

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน เกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะของครู อุปกรณ์การเรียนการสอน เอกสาร สถานที่ ส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

3.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพัฒนาการ และการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

3.3 ความคิดเห็นของ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความเหมาะสมผลผลิตของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ด้านพัฒนาการของนักเรียนด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

4.1 แบบบันทึกข้อมูล

4.2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิดชนิดมาตรประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ แบ่งออกเป็น 5 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของนักเรียน และ ส่วนสนับสนุนหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการ
เรียนการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น ด้านจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาวิชา คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของนักเรียน และ
ส่วนประกอบอื่น ๆ ของหลักสูตรปฐมวัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตร ด้าน การจัดการ
เรียน การสอนการวัดและประเมินผลและการบริหารหลักสูตรปฐมวัย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้าน
ร่างกาย พัฒนาการอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียนหลักสูตร
ปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

**ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตง
วิทยามูลนิธิ**

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรด้านพัฒนาการด้าน
ร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียน
หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

กระบวนการวิเคราะห์ในส่วนวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

1. ผู้วิจัยกำหนดตัวเลขแทนความหมายของระดับความคิดเห็นในมาตร
ประมาณค่า แต่ละระดับเพื่อใช้ในการคำนวณดังนี้

- 5 แทน ระดับมากที่สุด
- 4 แทน ระดับมาก
- 3 แทน ระดับปานกลาง
- 2 แทน ระดับน้อย
- 1 แทน ระดับน้อยที่สุด

2. ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นหลังจากการวิเคราะห์ โดยใช้พิสัยระหว่างขีดจำกัดล่างที่แท้จริงและขีดจำกัดบนที่แท้จริงของตัวเลขที่นำมาใช้แทนระดับความคิดเห็นเพื่อการคำนวณดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

5. กรอบแนวทางการประเมิน

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์สร้างเป็นกรอบแนวทางการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	แหล่งข้อมูลรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์
1. เพื่อประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น					
1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	- ความชัดเจนของจุดมุ่งหมายหลักสูตร - ความชัดเจนของการสะท้อนพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัย - ความสอดคล้องของจุดมุ่งหมายหลักสูตร - ความเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - เอกสารหลักสูตร	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเหมาะสม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์
1.2 โครงสร้าง หลักสูตร	- มีความเหมาะสมกับ การพัฒนาของเด็กครบ ทุกด้าน - มีความเหมาะสมด้าน การนิเทศการสอน - มีแหล่งเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - เอกสาร หลักสูตร	- ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์ เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือ ว่าเหมาะสม
1.3 เนื้อหาวิชา หลักสูตร	- ความสอดคล้อง ระหว่างเนื้อหาวิชากับ จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร - ความเหมาะสมของ เนื้อหาวิชากับพัฒนาการ ของเด็ก - ความสอดคล้อง ระหว่างเนื้อหาวิชากับ การจัดการเรียนการสอน	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - เอกสารบันทึก นิเทศการสอน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์ เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือ ว่าเหมาะสม
1.4 คุณลักษณะของ ครู	- ความเหมาะสมด้าน คุณวุฒิ - ความเหมาะสมด้าน ความรู้ - จำนวนครู/นักเรียน	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - เอกสารบันทึก นิเทศการสอน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์ เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือ ว่าเหมาะสม
1.5 บัณฑิตสนับสนุน	- ความเพียงพอ - การมีคุณภาพ	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน - วิเคราะห์ เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือ ว่าเหมาะสม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	แหล่งข้อมูลรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือในการเก็บข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์
2. เพื่อประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร					
2.1 การจัดเรียนการสอน	- ความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร - ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน - ความเหมาะสมของการใช้สื่อการสอน	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - เอกสารบันทึกการสอน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเหมาะสม
2.2 กระบวนการวัดและประเมินผล	- ความชัดเจนของมาตรฐานการวัดและประเมินผล - ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายหลักสูตร - ความเหมาะสมของการวัดและประเมินกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - แบบบันทึก	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเหมาะสม
2.3 การบริหารหลักสูตร	- ความเหมาะสมของการวางแผนงานด้านวิชาการ - ความเหมาะสมของการจัดตารางสอน - ความเหมาะสมด้านการจัดครู - ความเหมาะสมด้านหารนิเทศการสอน - การส่งเสริมขวัญและกำลังใจ - การส่งเสริมการใช้ทรัพยากร	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - วิเคราะห์เนื้อหา	มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าเหมาะสม

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	ตัวบ่งชี้ที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือในการ เก็บข้อมูล	การวิเคราะห์	เกณฑ์
3. ประเมินผลผลิต				- ค่าเฉลี่ย	มีค่าเฉลี่ย
3.1 พัฒนาการด้าน ร่างกาย	- พัฒนาการด้านร่างกาย เป็นไปตามเกณฑ์ของวัย	- ผู้บริหาร - ครู	- แบบสอบถาม - แบบบันทึก	- ส่วน เบี่ยงเบน	ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือ
3.2 พัฒนาการด้าน อารมณ์	- พัฒนาการด้านอารมณ์ เป็นไปตามเกณฑ์ของวัย		ปท.8	มาตรฐาน - วิเคราะห์	ว่าเหมาะสม
3.3 พัฒนาการด้าน สังคม	- พัฒนาการด้านสังคม เป็นไปตามเกณฑ์ของวัย			เนื้อหา	
3.4 พัฒนาการด้าน สติปัญญา	- พัฒนาการด้าน สติปัญญาเป็นไปตาม เกณฑ์ของวัย				

6. การพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีขั้นตอนดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน การประเมินหลักสูตร
หลักสูตรปฐมวัย

6.2 กำหนดตัวแปรและตัวชี้วัดในการประเมิน

6.3 จัดทำกรอบแนวทางการประเมิน

6.4 ร่างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

6.5 นำเครื่องมือที่ร่างขึ้นและปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความ
ตรงเชิงเนื้อหา

6.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำ
เครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out)

6.7 คำนวณหาค่าเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

6.8 ปรังปรุงเครื่องมือกในส่วนของที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้รับ และ
จัดพิมพ์เครื่องมือที่มีคุณภาพแล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการตรวจสอบข้อคำถามแต่ละข้อและทั้งหมดว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษาหรือไม่ มีประเด็นครอบคลุมเพียงใด โดยการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00
2. การตรวจสอบคุณภาพด้วยการนำไปทดลองใช้ โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุง ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง มีการตรวจสอบ คุณภาพด้านความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าความเที่ยง ของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1, 2 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83 และฉบับที่ 3 มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.66

7. การแผนรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยมีวิธีการที่แตกต่างกัน ดังนี้

7.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามในระยะเวลา 1 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงมิถุนายน พ.ศ. 2553 โดยแจกแบบสอบถามให้ ผู้บริหาร และครูปฐมวัย และผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

7.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชถึงผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7.3 ส่งแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านครูประจำชั้นของนักเรียนปฐมวัย

7.4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบดูความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลการเก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการเก็บข้อมูลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.4.1 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น เป็นข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน

7.4.2 ข้อมูลด้านกระบวนการใช้หลักสูตร เป็นข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน

7.4.3 ข้อมูลด้านผลผลิต เป็นข้อมูลที่รวบรวมจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองครูผู้สอนระดับปฐมวัย

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำร้อยละ เป็นสถิติที่ใช้กันมากที่สุดในงานประเมิน เพราะคำนวณและทำความเข้าใจง่าย นิยมเรียกว่า เปอร์เซนต์ ใช้สัญลักษณ์ %

8.2 ข้อมูลจากการประเมินความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้

8.2.1 *ตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean)* เป็นค่ากลางที่คำนวณได้โดยนำข้อมูลทั้งหมดมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อมูล ใช้สัญลักษณ์ (\bar{X}) ค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่นิยมใช้กันมากในงานวิจัยและการประเมิน เพราะมีความละเอียดกว่าการคำนวณด้วยวิธีอื่นเนื่องจากนำข้อมูลทุกตัวมาคำนวณและค่านี้จะใช้เป็นฐานเพื่อนำไปคำนวณหาค่าอื่นๆ เช่น การวัดการกระจาย การทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติต่างๆ

การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้สูตร (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2551: 149)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ คือ ผลรวมของข้อมูลทุกตัว

X คือ ค่าของข้อมูลแต่ละตัว

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

8.2.2 *ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)* เป็นค่าที่ใช้วัดการกระจายของข้อมูลว่าต่างไปจากค่าเฉลี่ยมากน้อยเพียงใด ใช้สัญลักษณ์ (S.D.) โดยทั่วไปงานประเมินที่มีการหาค่าเฉลี่ยจะหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้วยเสมอเนื่องจากว่าค่าเฉลี่ยจะบอกถึงระดับความมากน้อย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานจะบอกการกระจายของข้อมูล

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. : Standard Deviation) ใช้สูตร (พิสนุ พงศ์ศรี, 2550: 275)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ คือ ค่าที่ได้จากข้อมูลแต่ละตัว ยกกำลังสองแล้วนำมาบวกกัน

$(\sum X)^2$ คือ ค่าที่ได้จากผลรวมของข้อมูลทั้งหมด นำมายกกำลังสอง

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

8.2.3 ข้อคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้วิธีการ วิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ในรูปแบบข้อมูลเชิงบรรยาย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จากงานวิจัย เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรเนื้อหาวิชา คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของนักเรียน และส่วนสนับสนุนหลักสูตร
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ด้าน การจัดการเรียน การสอนการวัดและประเมินผลและการบริหารหลักสูตรปฐมวัย
4. ผลการประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูล

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหาร ครู ผู้ที่ให้ข้อมูล ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิแยกตามตัวแปร อายุ วุฒิการศึกษา ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์

ตัวแปร	ผู้บริหาร n=5		ครู n=19	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ				
ต่ำกว่า 30ปี	0	0	4	21.10
30 – 39	0	0	8	42.10
40 – 49	5	100	7	36.80

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้บริหาร n=5		ครู n=19	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นที่สอน				
อนุบาล 1	0	0	4	21.10
อนุบาล 2	2	40	8	42.10
อนุบาล 3	2	40	7	36.80
อื่นๆ	1	20	0	0
ประสบการณ์				
5 - 10	2	40	8	42.10
11 - 15	1	20	4	21.10
16 ปี	2	40	7	36.80

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 40-49 ปี ร้อยละ 100 ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี ร้อยละ 42.10 ระดับชั้นที่สอนผู้บริหารและครูส่วนใหญ่สอนระดับอนุบาล 2-3 ร้อยละ 40- 42.10 ประสบการณ์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ 5-10 ปี ร้อยละ 40 และ 16 ปี ร้อยละ 40 ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 5-10 ปี ร้อยละ 42.10

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานผู้ปกครองที่ให้ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิแยกตามตัวแปร อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ

ตัวแปร	จำนวน n= 286	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	76	26.60
30 - 39	175	61.20
40 - 49	30	10.50
สูงกว่า 49	5	1.70

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน n= 286	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	185	64.70
ปริญญาตรี	77	26.90
ปริญญาโท	4	1.40
อื่นๆ	20	7.00
อาชีพ		
เกษตรกร	86	30.10
รับจ้าง	114	39.90
รับราชการ	18	6.30
อื่นๆ	68	23.80

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี ร้อยละ 61.20 มีวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 64.70 อาชีพส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้าง ร้อยละ 39.90

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย

เนื้อหาในตอนนี้ผู้วิจัย นำเสนอ 5 ตอน ดังนี้

- 2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของจุดมุ่งหมาย
- 2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร
- 2.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา
- 2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคุณลักษณะของครู
- 2.5 ผลการประเมินความเหมาะสมของส่วนสนับสนุนหลักสูตร

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านจุดมุ่งหมาย จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.05	0.76	4.05	0.62
2. สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	4.15	0.84	4.31	0.58
3. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.46	0.67	4.36	0.49
4. มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.12	0.74	4.26	0.56
5. มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร	3.85	0.78	4.00	0.47
6. มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด	3.89	0.81	4.10	0.65
ภาพรวม	4.08	0.21	4.18	0.50

จากตารางที่ 4.3 ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.46, S.D.=0.67$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.85 - 4.15, S.D = 0.74 - 0.84$)

ครูมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D = 0.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.36, S.D.=0.49$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่

หลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตรมีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 4.31 - 4.05, SD=0.47 - 0.65$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านโครงสร้างของหลักสูตรจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

โครงสร้างของหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน	3.89	0.64	4.00	0.66
2. มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนด	3.93	0.74	4.10	0.45
3. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย	3.93	0.75	4.10	0.65
4. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านอารมณ์	3.95	0.69	4.21	0.53
5. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสังคม	3.90	0.75	4.10	0.56
6. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.02	0.85	4.31	0.67
ภาพรวม	3.93	0.05	4.09	0.47

จากตารางที่ 4.4 ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นด้าน โครงสร้างหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, S.D.= 0.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.02, S.D.= 0.85$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสังคม มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.95 - 3.89, SD=0.64 - 0.75$)

ครูมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นด้าน โครงสร้างหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93, S.D.= 0.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.31, S.D.= 0.67$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกายมีความ

เหมาะสมกับพัฒนาการด้านสังคม มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้านมีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง (\bar{X} =4.21 -4.00, S.D.= 0.45 – 0.66)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านเนื้อหาวิชา ของหลักสูตรจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

เนื้อหาวิชา	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.00	0.67	4.05	0.62
2. มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.00	0.71	4.05	0.62
3. มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.09	0.73	4.10	0.65
4. มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตามพัฒนาการของเด็ก	4.14	0.64	4.15	0.50
5. มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์	4.33	0.58	4.26	0.45
ภาพรวม	4.11	0.13	4.10	0.46

จากตารางที่ 4.5 ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านเนื้อหาสาระวิชา ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X} =4.11 S.D.= 0.13) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์ (\bar{X} =4.33, S.D.= 0.58) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตาม พัฒนาการของเด็ก มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง (\bar{X} =4.14 -4.00, S.D.= 0.64 – 0.73)

ครูเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านเนื้อหาสาระวิชา มีในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X} =4.10 S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์

($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.62) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตามพัฒนาการของเด็กมีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 4.15 - 4.05$, S.D.= 0.50 – 0.65)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ด้านคุณลักษณะของครูจำแนกตามกลุ่มของ ผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

คุณลักษณะของครู	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.14	0.77	4.15	0.50
2. มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	4.02	0.84	4.00	0.81
3. จำนวนครู 1 คนต่อจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน	3.83	0.52	3.94	1.12
4. ความเอาใจใส่ดูแลเด็ก	4.00	0.77	4.05	0.52
ภาพรวม	3.99	0.12	4.08	0.50

จากตารางที่ 4.6 ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณลักษณะของครู ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.12) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.14$, S.D.=0.77) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ความเอาใจใส่ดูแลเด็ก มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนครู 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.83 - 4.00$, S.D.= 0.52 – 0.77)

ครูเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณลักษณะของครู ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D.= 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.15$, S.D.=0.50) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ความเอาใจใส่ดูแลเด็ก มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวนครู 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.94 - 4.00$, S.D.=0.52 – 1.12)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย
ด้านส่วนสนับสนุน จำแนกตามกลุ่มของ ผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

ส่วนสนับสนุน	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	4.23	0.71	4.26	0.56
2. มีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.05	0.73	4.10	0.56
3. มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	4.14	0.73	4.21	0.78
4. มีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนเด็กเพียงพอ	3.82	0.52	3.78	0.71
5. มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอน	4.00	0.71	4.05	0.52
ภาพรวม	4.04	0.15	4.08	0.50

จากตารางที่ 4.7 ผู้บริหารมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านส่วนสนับสนุน ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.71) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก() มีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการ มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอนและมีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนเด็กเพียงพอ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.82 - 4.00$, S.D. = 0.52 - 0.73)

ครูมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้น ด้านส่วนสนับสนุน ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ

สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.56) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการ มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอน และมีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนเด็กเพียงพอ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.78 - 4.21$ S.D. = 0.52 - 0.78)

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย เนื้อหา ในตอนนี้ผู้วิจัย นำเสนอ 3 ตอน ดังนี้

- 3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ
- 3.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของการบริหารหลักสูตรปฐมวัย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย
ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มของ ผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

กระบวนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	4.67	0.58	4.57	0.50
2. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด	4.30	0.84	4.31	0.47
3. ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	4.33	0.80	4.42	0.50
4. ครูใช้เทคนิควิธีการ ได้อย่างเหมาะสม	4.02	0.73	4.10	0.45
5. ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย	4.00	0.81	3.97	0.40
6. ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	4.23	0.88	4.21	0.53
7. ครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก ประสาทสัมผัสทั้ง 5	3.72	0.79	4.10	0.65
8. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่าง ๆ	4.60	0.58	4.47	0.69
9. ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้นทดลองและคิด แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.92	3.84	0.68
ภาพรวม	4.10	0.36	4.27	0.34

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้บริหารมีความเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.36) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.67$, S.D.=0.58) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่าง ๆ ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ครูใช้เทคนิควิธีการได้

อย่างเหมาะสม ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย ครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก ประสบการณ์ทั้ง 5 ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่าง มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.62 - 4.60$ S.D. = 0.58 - 0.92)

ครูมีความเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$ S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.50) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่าง ๆ ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ หลักสูตรกำหนด ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่าง ครูใช้เทคนิควิธีการ ได้อย่างเหมาะสม และครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จาก ประสบการณ์ทั้ง 5 ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมในระดับมาก ทุกรายการค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.84 - 4.47$, S.D. = 0.40 - 0.68)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัยด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

กระบวนการใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ครูสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.60	4.10	0.56
2. ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมิน	3.85	0.69	4.10	0.56
3. ครูเน้นการประเมินเด็กตามสภาพจริง	4.02	0.85	4.26	0.45
4. ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างชัดเจน	3.78	0.89	4.00	0.47
5. ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลกับสาระหลักสูตร	3.93	0.74	4.10	0.56
6. ความถูกต้องของหลักเกณฑ์การประเมิน	3.79	0.84	4.10	0.56
ภาพรวม	3.90	0.10	4.11	0.42

จากตารางที่ 4.9 ผู้บริหารมีความเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ครูเน้นการประเมินเด็กตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.85) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ครูสังเกต

และจัดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลกับสาระ
หลักสูตร ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมิน ความถูกต้องของ
หลักเกณฑ์การประเมิน ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างชัดเจน มีค่า
ใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.89 - 4.00$ S.D. = 0.60 – 0.89)

ครูมีความเห็นว่ากระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ
ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มี
ความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ครูเน้นการประเมินเด็กตาม
สภาพจริง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.45) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ครูสังเกตและจัดบันทึกพฤติกรรมเด็ก
อย่างต่อเนื่อง ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมิน ครูกำหนด
วิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างชัดเจน มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 4.00$
4.10, S.D. = 0.47 – 0.56)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย
ด้านการบริหารหลักสูตร จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้บริหาร 5 คน ครู 19 คน

การบริหารหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม	4.03	0.76	4.05	0.52
2. การนิเทศการการสอนมีความเหมาะสม	3.99	0.90	3.94	0.52
3. การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู	3.81	0.92	3.84	0.60
4. การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.10	0.82	4.05	0.62
5. การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.56	0.97	3.78	0.63
ภาพรวม	3.89	0.21	3.93	0.43

จากตารางที่ 4.10 ผู้บริหารมีความเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการบริหาร
หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ การใช้ทรัพยากรใน
การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.82) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่
วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม การนิเทศการสอนมีความเหมาะสม การส่งเสริมขวัญและ

กำลังใจของครู การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.56 - 4.03$, S.D.= 0.76 - 0.97)

ครูมีความเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตร ด้านการบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D.= 0.43) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05$; S.D.=0.52-0.62) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ การนิเทศการกสอนมีความเหมาะสม การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนมีความเหมาะสม มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.78 - 3.94$, S.D.= 0.52 - 0.63)

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร ในตอนนีผู้วิจัย นำเสนอ 4 ตอน ดังนี้

- 4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมขอ พัฒนาการด้านร่างกาย
- 4.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ
- 4.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของพัฒนาการด้านสังคม
- 4.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการ
ร่างกาย จำแนกตามกลุ่มของ ผู้ตอบ ครู 19 คน ผู้ปกครอง 286 คน

ผลผลิตของหลักสูตร	ผู้ปกครอง		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. สุขนิสัยที่ดี				
1.1 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร	3.93	0.84	3.63	0.76
1.2 ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4.02	0.80	3.89	0.65
1.3 แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	3.90	0.95	3.68	0.67
1.4 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด	4.07	0.82	3.52	0.51
2. ความสามารถการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว(กล้ามเนื้อใหญ่)				
2.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า	3.66	0.74	3.68	0.58
2.2 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น	3.65	0.83	3.68	0.67
2.3 โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย	3.90	0.75	3.78	0.63
2.4 วิ่งกลับตัวเปลี่ยนทิศทาง	3.79	0.84	3.84	0.60
2.5 เดินต่อเท้าดอยหลังตามแนว	3.78	0.89	3.78	0.53
3. ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา	3.51	0.99	3.84	0.50
ภาพรวม	3.82	0.17	3.68	0.51

จากตารางที่ 4.11 ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ สุขนิสัยที่รับประทานอาหารที่มี

ประโยชน์ได้หลายชนิด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.82) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ล้างมือหลังจากใช้
 ห้องน้ำ/ห้องส้วม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ความสามารถ
 การใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว(กล้ามเนื้อใหญ่) ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการ
 ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ล้างมือหลังจาก
 ใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร(แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร มีค่าใกล้เคียง
 กันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.51 - 4.02$, S.D. = 0.74- 0.99)

ครุมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกายในภาพรวมมีความ
 เหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมใน
 ระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม ($\bar{X} = 3.89$,
 S.D. = 0.65) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์
 ระหว่างมือกับตา วิ่งกลับตัวเปลี่ยนทิศทาง เดินต่อเท้าลอยหลังตามแนว โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย
 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดมีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.52 - 3.84$,
 S.D. = 0.50- 0.67)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านอารมณ์-
 จิตใจ จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้ปกครอง 286 คน ครู 19 คน

ผลผลิตของหลักสูตร	ผู้ปกครอง		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี	4.34	0.66	3.89	0.56
2. แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์	4.19	0.66	3.84	0.68
3. มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก	3.73	0.77	3.73	0.56
4. แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ	3.99	0.69	3.89	0.31
5. แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น	3.78	0.71	4.10	0.45
6. มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง	3.85	0.84	4.00	0.47
7. ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้	3.65	0.86	4.15	0.60
8. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด	3.50	0.84	4.05	0.62
9. ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย	3.88	0.85	4.05	0.52
รวม	3.87	0.08	3.77	0.39

จากตารางที่ 4.12 ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.08$) เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.66$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ แสดงความรู้สึกและอารมณ์ เหมาะสมกับเหตุการณ์ แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ รับประทานอาหารได้ด้วย ตนเอง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย อาบน้ำ แต่งตัว ได้ด้วยตนเอง แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.52 - 3.84, S.D. = 0.50 - 0.67$) ยกเว้น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปาน กลาง ($\bar{X} = 3.50, S.D. = 0.84$)

ครูมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจทุกใน ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความ เหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ของเล่นของใช้ ($\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.60$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ แสดงความพึงพอใจในผลงานของ ผู้อื่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ ออกกำลังกาย มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเองแสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ มีความมั่นใจใน ตนเองและกล้าแสดงออก ใช้ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.73 - 4.05, S.D. = 0.31 - 0.62$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการ ด้าน สังคม จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้ปกครอง 286 คน ครู 19 คน

ผลผลิตของหลักสูตร	ผู้ปกครอง		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	3.47	0.89	4.10	0.56
2. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.99	0.90	4.57	0.50
3. วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ	3.56	0.97	4.31	0.58
4. รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	3.88	0.85	4.00	0.47
5. รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น	3.63	.78	3.94	0.62
6. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่	3.65	0.72	3.84	0.50
ภาพรวม	3.69	0.19	4.13	0.33

จากตารางที่ 4.13 ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านสังคมในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69, S.D. = 0.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 3.99, S.D. = 0.90$) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.56 - 3.88, S.D. = 0.72 - 0.99$) ยกเว้นปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.89$)

ครูมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านสังคมในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.33$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.50$) วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาในการเล่นปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.84 - 4.31, S.D. = 0.31 - 0.62$)

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการสติปัญญาจำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบ ผู้ปกครอง 286 คน ครู 19 คน

ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา	ผู้ปกครอง		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชมรสและดมกลิ่น	3.74	0.78	4.00	0.33
2. เขียนแบบการกระทำเสียงต่าง ๆ	3.98	0.77	4.00	0.57
3. การเชื่อมโยงภาพ	3.93	0.79	4.00	0.57
4. การรับรู้ และแสดงความรู้สึกลำดับผ่านสื่อวัสดุ	3.98	0.71	4.00	0.57
5. การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ	3.86	0.72	4.05	0.62
6. การพูดแสดงความรู้สึกลำดับด้วยคำพูด	3.80	0.71	4.10	0.45
7. พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง	3.92	0.70	4.00	0.57

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ผลผลิตของหลักสูตร	ผู้ปกครอง		ครู	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8. ฟังเรื่องราวนิทาน	4.01	0.73	3.84	0.50
9. เขียนในรูปแบบต่าง ๆ	3.93	0.73	4.10	0.31
10. อ่านในรูปแบบต่าง ๆ	3.59	0.78	3.94	0.70
11. สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ	3.53	0.84	4.05	0.62
12. รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม	3.73	0.78	3.94	0.62
13. เปรียบเทียบจำนวน	3.95	0.80	4.05	0.52
14. เรียงลำดับได้	3.88	0.80	3.94	0.70
15. นับจำนวน ได้	3.86	0.80	4.05	0.62
16. อธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน	3.94	0.78	3.89	0.73
17. รู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน	3.67	0.79	3.84	0.60
รวม	3.84	0.14	3.99	0.33

จากตารางที่ 4.14 ผู้ปกครองมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านด้านสติปัญญาในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D.= 0.14) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ ฟังเรื่องราวนิทาน ($\bar{X} = 4.01$, S.D.=0.73) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ เลียนแบบการกระทำเสียงต่าง ๆ การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ เปรียบเทียบจำนวน อธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน การเชื่อมโยงภาพ พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เรียงลำดับได้ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ นับจำนวนได้ การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชมรสและดมกลิ่น รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม รู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน อ่านในรูปแบบต่าง ๆ สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.67 - 3.95$, S.D.= 0.31- 0.84)

ครูมีความเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.33) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกรายการ รายการที่เป็นอันดับแรก คือ การพูดแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด เขียนในรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.31) ส่วนรายการอื่น ๆ ได้แก่ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ เลียนแบบการกระทำเสียงต่าง ๆ การเชื่อมโยงภาพการรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง อ่านในรูปแบบ

ต่าง ๆ รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม เรียงลำดับได้ ฟังเรื่องราวนิทานรู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน มีค่าใกล้เคียงกันอยู่ในระหว่าง ($\bar{X} = 3.84 - 4.05$, S.D.= 0.50- 0.73)

**ส่วนที่ 5 ข้อมูลจากแบบบันทึกผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย
พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการ
ด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ**

ตารางที่ 4.15 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม
ด้านสติปัญญา ในระดับดี จากแบบบันทึกสถิติสัมฤทธิ์ผล

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	อนุบาล 2	331	100
	อนุบาล 3	339	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	อนุบาล 2	331	100
	อนุบาล 3	339	99.71
ด้านสังคม	อนุบาล 2	331	99.75
	อนุบาล 3	339	99.50
ด้านสติปัญญา	อนุบาล 2	331	100
	อนุบาล 3	338	99.41

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ
ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ในระดับดี ส่วนใหญ่ ร้อยละ 100

ตารางที่ 4.16 ตารางน้ำหนัก ส่วนสูง ที่เป็นไปตามเกณฑ์อายุ

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 2	331	78.75
อนุบาล 3	338	82.55

จากตารางที่ 4.19 พบว่าน้ำหนัก ส่วนสูง ที่เป็นไปตามเกณฑ์อายุ อนุบาล ร้อยละ
78.75 อนุบาล 3 ร้อยละ 82.55

ส่วนที่ 6 ผลการสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน พะตงวิทยามูลนิธิ

การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ได้กำหนดการพัฒนาหลักสูตรออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 โรงเรียนแต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนครู ตัวแทนฝ่ายบริหาร เป็นคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและคณะกรรมการระดับปฐมวัยเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ พัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนจัดทำหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนและองค์ประกอบที่ร่วมจัดทำดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและชุมชน
2. กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์
3. กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี
5. กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
6. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
7. กำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน
8. กำหนดบรรยากาศการเรียนรู้
9. กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้
10. กำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการ

ระยะที่ 2 หลังจากการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำเสนอหลักสูตรเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องคณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงนามอนุมัติให้ใช้หลักสูตร

ระยะที่ 3 ติดตามการใช้หลักสูตร เมื่อได้ใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะติดตามการใช้หลักสูตร ทบทวนหลักสูตร เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของหลักสูตรดูความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรปฐมวัย โดยการประชุมกลุ่มย่อยครูปฐมวัยซักถามความก้าวหน้าปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร ครูประจำชั้น รายงานพัฒนาการของเด็กเป็นระยะว่าเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ฝ่ายการเรียนการสอนสรุปนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินเรื่อง การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ
จังหวัดสงขลามิ่วัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการประเมินดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา ในด้าน
ต่อไปนี้คือ

- 1.1.1 ความเหมาะสมของของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
- 1.1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร
- 1.1.3 ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ผู้ให้ข้อมูล/แหล่งข้อมูล

1) แหล่งข้อมูล ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม ดังนี้

(1) ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการระดับปฐมวัยจำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
จำนวน 1 คน หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 2 คน

(2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน

(3) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 286 คน

2) ผู้ให้ข้อมูลมีวิธีการเลือกดังนี้

(1) ผู้บริหารจำนวน 5 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน

(2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 19 คน ใช้แหล่งข้อมูลทุกคน

(3) ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 1,015 คน กำหนด

ขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้วยตารางของยามานะ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
จำนวน 286 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ชั้นปีเป็นตัวแบ่ง

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบบันทึกข้อมูล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณ ค่า 5 ระดับ เช่น ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.2.3 การแผนรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยมีวิธีการ ดังนี้

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามในระยะเวลา 1 เดือนตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงมิถุนายน พ.ศ. 2553 โดยแจกแบบสอบถามให้ ผู้บริหาร และครู ปรฐมวัย และผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป
- 2) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยขอหนังสือ แนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชถึงผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3) ส่งแบบสอบถามถึงผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย โดยผ่านครูประจำชั้น ของนักเรียนปฐมวัย ได้แบบสอบถามคืนครบ 100%
- 4) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) คำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยการ วิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปข้อมูลเชิงบรรยาย

1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ว่า

1.3.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา มีดังนี้

1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผู้บริหารและครูเห็นว่า ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อว่าพบว่ามีเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรก

คือ มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนเข้าใจง่าย มี ความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับ โครงสร้างหลักสูตร

2) โครงสร้างหลักสูตร

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมของ โครงสร้างหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อว่าพบว่ามี ความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญา รองลงมาคือมีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้าน อารมณ์ มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับ พัฒนาการด้านร่างกาย มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสังคมมีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน

3) เนื้อหาสาระ

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมของเนื้อหาสาระในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อว่าพบว่ามี ความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์ รองลงมาคือ มีการจัดลำดับสาระหลักสูตร เรียงลำดับตาม พัฒนาการของเด็ก มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4) ด้านคุณลักษณะของครู

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมของคุณลักษณะของครูในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี ความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ครูปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ความเอาใจใส่ดูแลเด็กมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีจำนวนครู 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน

5) ด้านส่วนสนับสนุน

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมของส่วนสนับสนุนหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี ความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กมีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการ มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอนและมีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนเด็กเพียงพอ

1.3.2 ผลการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร ของหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา มีดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียน

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน รองลงมาคือครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่างๆ ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ครูใช้เทคนิควิธีการได้อย่างเหมาะสม และครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก ประสบการณ์ทั้ง 5 ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ครูเน้นการประเมินเด็กตามสภาพจริงครูสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องรองลงมา ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมินความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลกับสาระหลักสูตร ความถูกต้องของหลักเกณฑ์การประเมิน ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กอย่างชัดเจน

3) ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้บริหารและครูเห็นว่าความเหมาะสมด้านการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม รองลงมาคือการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม การนิเทศการสอนมีความเหมาะสม การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนมีความเหมาะสม

1.3.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ มีดังนี้

1) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย

ครูเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็น

อันดับแรกคือ ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม รองลงมาคือความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา วิ่งกลับตัวเปลี่ยนทิศทาง เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด

ผู้ปกครองเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว(กล้ามเนื้อใหญ่) รองลงมาคือความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรุงฟันหลังรับประทานอาหาร ส่วนสูง น้ำหนัก

2) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ครูเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ รองลงมาคือ แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ คณิต การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเองแสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก

ผู้ปกครองเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ คณิต การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย อาบน้ำ แต่งตัวได้ด้วยตนเอง แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ ยกเว้นใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

3) ด้านพัฒนาการด้านสังคม

ครูเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น รองลงมาคือ วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของ

ตนเอง รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักแก้ปัญหาในการเล่นปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

ผู้ปกครองเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ด้านพัฒนาการ ด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็น อันดับแรกคือ รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น รองลงมาคือปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

4) ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

ครูเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้าน สติปัญญาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมระดับมากเป็น อันดับแรกคือการพูดแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด รองลงมาคือเขียนในรูปแบบต่างๆ การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแบบ การกระทำเสียงต่าง ๆ การเชื่อมโยงภาพการรับรู้ และแสดงความรู้สึกร่วมผ่านสื่อวัสดุ พูดเล่าเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง อ่านในรูปแบบต่าง ๆ รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม เรียงลำดับ ได้ฟังเรื่องราวนิทานรู้จักการ เพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน

ผู้ปกครองเห็นว่า ความเหมาะสมของผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการด้านด้านสติปัญญาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความ เหมาะสมระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ฟังเรื่องราวนิทาน เปลี่ยนแบบการกระทำเสียงต่าง ๆ รองลงมาคือการรับรู้ และแสดงความรู้สึกร่วมผ่านสื่อวัสดุ เปรียบเทียบจำนวน อธิบายในเรื่องตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน การเชื่อมโยงภาพ พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง เรียงลำดับได้ การแสดง ความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ นับจำนวนได้ การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชมรส และดมกลิ่น รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม รู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน อ่านในรูปแบบต่าง ๆ สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ

ผลการประเมินในภาพรวมสรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียง ตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านสาระวิชา ด้านคุณลักษณะของ ครู ส่วนสนับสนุนและ ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

2. โรงเรียนเห็นกระบวนการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ มากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผลตามพัฒนาการ ด้านการบริหารหลักสูตร

3. โรงเรียนเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านร่างกาย

2. อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา มีประเด็นที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

2.1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนได้กำหนดโดยคำนึงถึงความต้องการของเด็กปฐมวัยได้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกาย มีความเหมาะสมกับพัฒนาการด้านสังคมมีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้านตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมากเกิดการที่โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรตามแนวการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ว่าพัฒนาการของมนุษย์เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิตซึ่งครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยที่พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้าน

2.1.3 เนื้อหาสาระ

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ามีเหมาะสมกับ ประสพการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์ มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตาม พัฒนาการของเด็ก มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มี ความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับมากทุกรายการ เนื่องมาจากก่อนการกำหนดสาระตามหลักสูตรได้มีการวิเคราะห์หลักสูตร จึงทำให้มีความ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ในระดับมาก

2.1.4 ด้านคุณลักษณะของครู

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า ครูปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยความเอาใจใส่ดูแลเด็ก มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับ มากทุกรายการ เนื่องมาจากการจัดครูปฐมวัยโรงเรียนเน้นครูที่มีความรู้ มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย และ มีประสบการณ์ด้านการดูแลเด็ก หรือประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนใหญ่ จึงทำ ให้ครูปฐมวัยมีคุณลักษณะที่เหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นมีจำนวนครู 1 คน ต่อครูจำนวนนักเรียน 35คน ครูบางคนยังมีความเห็นที่แตกต่างไปจากคนอื่น ๆ

2.1.5 ด้านส่วนสนับสนุน

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าสิ่งแวดล้อมภายใน ห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็กมีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการ มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือ ครู เอกสารประกอบการเรียนการสอนและมีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนเด็กเพียงพออยู่ใน ระดับมากทุกรายการ เนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการสำรวจ จัดเตรียมสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ ในการส่งเสริมพัฒนาการ เอกสารคู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนการสอน อุปกรณ์เสริมทักษะ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา จึงทำให้ส่วนสนับสนุนมีความเหมาะสมในระดับมาก

2.2 ผลการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร ของหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนพะตง วิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

2.2.1 ด้านการจัดการเรียน

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการ สอนครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง4ด้านครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบ ต่างๆ ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ครูใช้สื่อ ประกอบการสอนอย่างเหมาะสม ครูใช้เทคนิควิธีการ ได้อย่างเหมาะสม และครูส่งเสริมให้อิสระ

เด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก ประสบาสัมผัสทั้งห้า ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะ ประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหา ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องมีทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนจัดการ เรียนการสอนโดยยึดแนวการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช2546 ที่ว่าการ เรียนรู้ ของมนุษย์มีผลสืบเนื่องมาจาก ประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับในชีวิตประจำวันการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม รอบตัว โดยผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเองและการเรียนรู้จะเป็นไปได้ดีถ้าผู้เรียน ได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวมีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการและความสนใจของ ตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระอบอุ่น และปลอดภัย ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นที่ไปตามศักยภาพ ที่มีอยู่ นอกจากนี้การเรียนรู้ยังเป็นพื้นฐานของพัฒนาการ ในระดับที่สูงขึ้น โดยที่คนเราเรียนรู้มา ตั้งแต่เกิดตามธรรมชาติก่อนที่จะมาเข้าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรจึงยึด แนวคิดที่สนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงด้วยตัวเด็กเองในสภาพแวดล้อมที่เป็น อิสระ เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

2.2.2 ด้านการวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า ครูเน้นการประเมินเด็ก ตามสภาพจริง ครูสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่องครูกำหนดวิธีการประเมิน พัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมินความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลกับสาระ หลักสูตร ความถูกต้องของหลักเกณฑ์การประเมิน ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของ เด็กอย่างชัดเจนทุกรายการ เหมาะสมในระดับมากเนื่องจาก โรงเรียนได้กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลตามพัฒนาการ โดยคำนึงถึงหลักที่ว่า การประเมินผลที่ดีควรเป็น ไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนความสนใจและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนพอ แม้ ผู้ปกครองต้องการให้มีการประเมินผลการพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบว่าลูกของตน เรียนรู้อะไรและตนสามารถช่วยกระตุ้นพัฒนาการลูกได้อย่างไร ด้านผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้มี การประเมินผลพัฒนาการเด็กเพราะต้องการสนับสนุนและส่งเสริมครูในการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้เหมาะสมกับเด็ก ครูตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เนื่องจากต้องการทราบพัฒนาการของเด็กเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเตรียมสภาพ สิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของเด็กเพื่อกระตุ้นให้ เกิดการเรียนรู้ในเด็กในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับ

จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ โปรแกรมการเรียนการสอนของตนเพื่อจะได้จัดประสบการณ์ให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้รวมตลอดถึงความสนใจและความต้องการของเด็ก

2.2.3 ด้านการบริหารหลักสูตร

ผลการวิจัยที่พบว่าผู้บริหารและครูมีความเห็นว่า วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสมการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมการนิเทศการสอนมีความเหมาะสมการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครูการจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม ในระดับมากทุกรายการ เนื่องจากในการบริหารหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผนโดยอาศัย ปัจจัยด้านการบริหาร ด้านตัวครู ด้านนักเรียน ด้านสื่อ ด้านแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย

2.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

2.3.1 พัฒนาการด้านร่างกาย

ผลการวิจัยที่พบว่าครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรด้าน พัฒนาการด้านร่างกายทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมาก เด็กล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้อง ส้วม)มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาวิ่งกลับตัว เปลี่ยนทิศทาง เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนว โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นล้างมือก่อนรับประทานอาหารรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดส่วนสูง น้ำหนัก เป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับแบบบันทึก เนื่องจากโรงเรียนได้จัด กิจกรรมโดยยึดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยมาตรฐานที่1,2ที่ว่าร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขลักษณะที่ดีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน

2.3.2 ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ผลการวิจัยที่พบว่าครูและผู้ปกครองเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตร ด้าน พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมาก มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของ แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัด ซินชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย มีวินัยและความ รับผิดชอบในตนเอง แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ ระวัง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกแสดง ความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์ แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ

รับประทานอาหารได้ด้วยตนเองชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และออกกำลังกาย อาบน้ำ แต่งตัวได้ด้วยตนเอง แสดงความพึงพอใจในผลงานของ มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้ ยกเว้นการใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง เนื่องจากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยยึดตาม มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

2.3.3 ด้านพัฒนาการด้านสังคม

ผลการวิจัยที่พบว่าครูและผู้ปกครองเห็นว่าผลผลิตของหลักสูตรด้านสังคม ทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมากเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นวางแผนตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองรู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นรู้จักแก้ปัญหาในการเล่น ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่ รู้จักแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นสอดคล้องกับข้อมูลจากแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ด้านสังคม เนื่องจากโรงเรียนได้จัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านพัฒนาการด้านสังคมโดยยึดตามมาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.3.4 ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

ผลการวิจัยที่พบว่าครูและผู้ปกครองเห็นว่า ผลผลิตของหลักสูตรด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาทุกรายการมีความเหมาะสมในระดับมากการพูดแสดงความรู้สึกรู้จักด้วยคำพูด เขียนในรูปแบบต่างๆ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ตำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่าง ๆ เขียนแบบการกระทำเสียงต่าง ๆ การเชื่อมโยงภาพ การรับรู้ และแสดงความรู้สึกรู้จักผ่านสื่อวัสดุ พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง อ่านในรูปแบบต่าง ๆ รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม เรียงลำดับได้ ฟังเรื่องราวนิทานรู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวน เปรียบเทียบจำนวน อธิบาย ในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์ ตำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ สอดคล้องกับข้อมูลจากแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางด้านสติปัญญา เนื่องจากโรงเรียนจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยโดยยึดตามมาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

จากผลการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัด สงขลา ด้านความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ผลผลิตของหลักสูตรปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมากเกือบทุกรายการ เนื่องจากโรงเรียนได้พัฒนา

โดยให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครูเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 โรงเรียนแต่งตั้งตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ตัวแทนครู ตัวแทนฝ่ายบริหาร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการระดับปฐมวัยเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ พัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนจัดทำหลักสูตร ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมีขั้นตอนและองค์ประกอบที่ร่วมจัดทำดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและชุมชน
2. กำหนดตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์
3. กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี
5. กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
6. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
7. กำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน
8. กำหนดบรรยากาศการเรียนรู้
9. กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้
10. กำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการ

ระยะที่ 2 หลังจากการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้นำเสนอหลักสูตรเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนลงนามอนุมัติให้ใช้หลักสูตร

ระยะที่ 3 ติดตามการใช้หลักสูตร เมื่อได้ใช้หลักสูตรไปได้ระยะหนึ่ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จะติดตามการใช้หลักสูตร ทบทวนหลักสูตร เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคของหลักสูตรดูความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรปฐมวัย

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิจังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่โรงเรียนก็ควรที่จะพัฒนาปัจจัยเบื้องต้นด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระ ด้านคุณลักษณะของครู และส่วนสนับสนุน โดยเฉพาะในเรื่องของจำนวนครู 1 คนต่อจำนวนนักเรียน 35 คน เพื่อให้ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่ และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้ต้องมีความหมายกับตัวเด็ก และเป็นหลักสูตรที่ให้โอกาสเด็กทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น

3.1.2 จากผลการวิจัยพบว่า กระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย ของโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เพื่อให้กระบวนการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โรงเรียนควรพัฒนา กระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การประเมินเด็กปฐมวัยควรใช้วิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ครูจะต้องสังเกตและประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้เด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

3.1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลผลิตของหลักสูตร ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีความเหมาะสมในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ แต่เพื่อผลผลิตมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ครูปฐมวัย พ่อแม่และผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.2.2 ควรศึกษาแนวการจัดกิจกรรมที่มีส่งผลต่อพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของเด็กปฐมวัย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2547) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน *หลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2546* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- โชติ เพชรชื่น (2536) *การประเมินหลักสูตร* ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์ หน้า 570-573
กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ธานีินทร์ ศิลป์จารุ (2551) *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS พิมพ์ครั้งที่ 9*
กรุงเทพมหานคร บิสนิเนสอาร์แอนด์ดี
- นิศา ชูโต (2527) *การประเมินโครงการ* กรุงเทพมหานคร ธรรมสารการพิมพ์
- เนาวลักษณ์ กลิ่นหอม (2546) *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาโภชน
ศาสตร์ศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ *การบริหารงานวิชาการ* กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ 2535
- พิศมυ พองสี (2550) *การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ* พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร
พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด
- รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*
กรุงเทพมหานคร บู้ด พอยท์
- ถัดดาวลัย เพชรโรจน์ (2549) “แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน”
ใน *ประมวลสาระชุดการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 1- 5: 127
นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ศิริชัย กาญจนานาธิ (2543) “การวางแผนการประเมินหลักสูตร” ในเทคนิคการประเมินหลักสูตร
สำนัก วิชาการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535) *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน* กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- สมคิด พรหมขุ้ย (2542) *เทคนิคการประเมินโครงการ* สำนักวิชาการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์และคนอื่น ๆ (2544) *รวมบทความการประเมินโครงการ : การประเมินผล
หลักสูตร* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร* เชียงใหม่
ห้างหุ้นส่วนจำกัดเชียงใหม่

สุพัตรา สุขสันต์ (2546) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี
สาขาวิชา ช่างยนต์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Taba, H. (1962) Curriculum Development: Theory and Practice. New York: Harcourt,
Brace Word.

Tyler, R. W. (1949) Basic Principles of Curriculum and Instruction . Chicaco: The University
Of Chicaco Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

ในการตรวจสอบเครื่องมือ เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยา
มุลนิธิ จังหวัดสงขลา ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1. ชื่อ รศ. มลิวัดย์ ผิวคราม
สถานที่ทำงาน สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร จังหวัดชุมพร
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ รองศาสตราจารย์ หัวหน้างานวิจัย
2. นางสาวชนัญญา ไทยวิวัฒน์วิไล
สถานที่ทำงาน โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จ.สงขลา
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยา
มุลนิธิ 3 ปี ปัจจุบัน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา
3. ชื่อ นางสาวชุลี ช่วยเอื้อ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช (ณ นครอุทิศ)
วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ครู คศ. 3

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการวิจัย

(สำหรับผู้บริหาร)

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัย
โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

.....
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ที่มีส่วนเกี่ยวกับการหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา
 2. คำตอบของท่านเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
 3. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกคำถามที่ท่านสามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และเพื่อเป็นแนวทางในปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป
- แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางอรทัย กำบังภัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอก การประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ○ ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ

<input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="radio"/> 2. 30 – 39 ปี
<input type="radio"/> 3. 40 – 49 ปี	<input type="radio"/> 4. 49 ขึ้นไป
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

<input type="radio"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="radio"/> 2. ปริญญาตรี
<input type="radio"/> 3. ปริญญาโท	<input type="radio"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ตำแหน่งปัจจุบัน

<input type="radio"/> 1. ผู้อำนวยการ	<input type="radio"/> 2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
<input type="radio"/> 3. หัวหน้าฝ่ายการเรียนการสอน	<input type="radio"/> 4. หัวหน้าระดับชั้นอนุบาล
4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

<input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 5 ปี	<input type="radio"/> 2. 5 -10 ปี
<input type="radio"/> 3. 11 – 15 ปี	<input type="radio"/> 4. 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง ๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วย มากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย					
3.	มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
4.	มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
5.	มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร					
6.	มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด					
7.	มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
8.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
โครงสร้างของหลักสูตร						
9.	มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน					
10.	มีความเหมาะสมระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับเวลาที่กำหนด					
11.	ของจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย					
12.	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์					
13.	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม					
14.	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา					

สาระหลักสูตร						
15.	มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตร กับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
16.	มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของ เด็กทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
17.	มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
18.	มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตามพัฒนาการ ของเด็ก					
19.	มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่ พึ่งประสงค์					
คุณลักษณะของครู						
20.	มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย					
21.	มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย					
22.	มีจำนวนครู 1 คน ต่อจำนวนนักเรียนไม่เกิน 35 คน					
23.	ความเอาใจใส่ในการดูแลเด็ก					
องค์ประกอบสนับสนุน						
24.	สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้					
25.	มีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก					
26.	มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก					
27.	จำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนนักเรียนเพียงพอ					
28.	มีจำนวนสื่อการเรียนการสอนต่อจำนวนนักเรียน					
29.	มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณากระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง ๆ แล้วความทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน					
2.	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด					
3.	ครูกำหนดรูปแบบจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก					
4.	ครูใช้เทคนิควิธีการได้อย่างเหมาะสม					
5.	ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย					
6.	ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
7.	ครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากประสาทสัมผัสทั้ง 5					
8.	ครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่างๆ					
9.	ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ						
10.	ครูสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ					
11.	ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมิน					
12.	ครูเน้นการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
13.	ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กชัดเจน					
14.	ความสอดคล้องระหว่างการประเมินผลกับสาระหลักสูตร					
15.	ความถูกต้องของหลักเกณฑ์การประเมินผล					
การบริหารหลักสูตร						
16.	วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม					
17.	การนิเทศการสอนมีความเหมาะสม					
18.	การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู					
19.	การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
20.	การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

1.ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....

.....

2.ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

.....

.....

3.ด้านผลผลิตของหลักสูตร

.....

.....

(สำหรับครูปฐมวัย)

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูปฐมวัย ที่มีส่วนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา
 2. คำตอบของท่านเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใดๆ ต่อตัวท่าน
 3. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกคำถามที่ท่านสามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และเพื่อเป็นแนวทางในปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป
- แบบสอบถามชุดนี้มี 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านกระบวนการใช้หลักสูตรตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านผลผลิตตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางอรทัย กำบังภัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอก การประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 30 ปี

2. 30 – 39 ปี

3. 40 – 49 ปี

4. 49 ปีขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ระดับชั้นที่ 2

1. อนุบาล 1

2. อนุบาล 2

3. อนุบาล 3

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง

1. ต่ำกว่า 5 ปี

2. 5 -10 ปี

3. 11 – 15 ปี

4. 16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัย ๆ ด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร						
1.	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.	สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย					
3.	มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน					
4.	มีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
5.	มีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร					
6.	มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด					
7.	มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
8.	สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
โครงสร้างของหลักสูตร						
9.	มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้าน					
10.	มีความเหมาะสมระหว่างสาระหลักสูตรกับเวลาที่กำหนด					
11.	มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย					
12.	มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์					
13.	มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการเด็กด้านสังคม					
14.	มีความเหมาะสมกับการพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา					

สาระ หลักสูตร						
15.	มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตร กับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
16.	มีความเหมาะสมของสาระหลักสูตรกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
17.	มีความสอดคล้องระหว่างสาระหลักสูตรกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน					
18.	มีการจัดลำดับสาระหลักสูตรเรียงลำดับตามพัฒนาการของเด็ก					
19.	มีความเหมาะสมกับประสบการณ์สำคัญตามสภาพที่พึงประสงค์					
คุณลักษณะ ปฐมวัย						
20.	มีวุฒิการศึกษาด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย					
21.	มีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย					
22.	จำนวนครู 1 คน ต่อ จำนวนนักเรียน ไม่เกิน 35 คน					
23.	ความเอาใจใส่ในการดูแลเด็ก					
24.	สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้					
องค์ประกอบสนับสนุน						
25.	มีความพร้อมของสื่อในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก					
26.	มีความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก					
27.	มีจำนวนอุปกรณ์เสริมทักษะต่อจำนวนนักเรียนเพียงพอ					
28.	มีความเพียงพอของเอกสารคู่มือครูเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณากระบวนการใช้หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็นรายการต่าง ๆ ด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การจกคกรรรม						
1.	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน					
2.	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด					
3.	ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม					
4.	ครูใช้เทคนิควิธีการ ได้อย่างเหมาะสม					
5.	ครูเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะประสบการณ์ที่สำคัญตามวัย					
6.	ครูใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม					
7.	ครูส่งเสริมให้อิสระเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก ธรรมชาติสัมผัสทั้ง 5					
8.	ครูให้เด็กเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามรูปแบบต่างๆ					
9.	ครูให้อิสระเด็กได้ฝึกสำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง					
การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ						
10.	ครูการสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็กอย่างสม่ำเสมอ					
11.	ครูกำหนดวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กสอดคล้องกับหลักการประเมิน					
12.	ครูเน้นการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง					
13.	ครูกำหนดวิธีการแสดงหลักฐานการเรียนรู้ของเด็กชัดเจน					
14.	ความสอดคล้องระหว่างการพัฒนาประเมินผลกับสาระหลักสูตร					



ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15.	ความถูกต้องของหลักเกณฑ์การประเมินผล					
	การบริหารหลักสูตร					
16.	วางแผนด้านวิชาการมีความเหมาะสม					
17.	การนิเทศการสอนมีความเหมาะสม					
18.	การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู					
19.	การใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
20	การจัดอัตรากำลังของครูเพียงพอต่อการจัด เรียนการสอนมีความเหมาะสม					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านผลผลิต ของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

โปรดพิจารณาคูณลักษณะของนักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง ๆ แล้วแสดงความคิดเห็นรายการต่าง ๆ ด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
พัฒนาการด้านร่างกาย						
1.	สุขนิสัยที่ดี 1.1 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร 1.2 ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม 1.3 แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร 1.4 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด					
2.	ความสามารถใช้กล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหว (กล้ามเนื้อใหญ่) 2.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า 2.2 รับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น 2.3 โยนลูกบอลไปที่เป้าหมาย 2.4 วิ่งกลับตัวเปลี่ยนทิศทาง 2.5 เดินต่อเท้าลอยหลังตามแนว					
4	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา					
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						
5.	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี					
6.	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์					
7.	มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก					
8.	แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ					
9.	แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10.	มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง					
11.	ความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันของเล่นของใช้					
12.	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด					
13.	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และ ออกกำลังกาย					
พัฒนาการด้านสังคม						
14.	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง					
15.	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น					
16.	วางแผน ตัดสินใจเลือก และลงมือปฏิบัติ					
17.	รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					
18.	รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น					
19.	ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่					
พัฒนาการด้านสติปัญญา						
20.	การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส จิมรส และดมกลิ่น					
21.	เลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ					
22.	การเชื่อมโยงภาพ					
23.	การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ					
24.	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ					
25.	การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด					
26.	พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง					
27.	ฟังเรื่องราวนิทาน					
28.	เขียนในรูปแบบต่าง ๆ					
29.	อ่านในรูปแบบต่าง ๆ					
30.	สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ					
31.	รู้จักการจับคู่ จัดกลุ่ม					
32.	เปรียบเทียบจำนวน					
33.	เรียงลำดับได้					
34.	นับจำนวนได้					
35.	อธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน					
36.	รู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงจำนวน					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....
.....

2. ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

.....
.....

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตร

.....
.....



(สำหรับผู้ปกครอง)

แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องการประเมินหลักสูตรปฐมวัย

โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะนักเรียนที่ผ่านการเรียนหลักสูตรชั้นปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา
2. คำตอบของท่านเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่ง โรงเรียนจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน
3. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกคำถามที่ท่านสามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านคุณลักษณะของนักเรียนตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

ขอขอบพระคุณ ในความอนุเคราะห์ครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางอรทัย กำบังภัย

นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอก การประเมินการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. อายุ

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่า 30 ปี | <input type="radio"/> 2. 30 – 39 ปี |
| <input type="radio"/> 3. 40 – 49 ปี | <input type="radio"/> 4. 49 ขึ้นไป |

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="radio"/> 2. ปริญญาตรี |
| <input type="radio"/> 3. ปริญญาโท | <input type="radio"/> 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

3. การประกอบอาชีพในปัจจุบัน

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> 1. เกษตรกร | <input type="radio"/> 2. รับจ้าง |
| <input type="radio"/> 3. รับราชการ | <input type="radio"/> 4. อื่น (โปรดระบุ) |

4. นักเรียนในความปกครองของท่านเรียนในระดับใด

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1. เตรียมอนุบาล | <input type="radio"/> 2. อนุบาล 1 |
| <input type="radio"/> 3. อนุบาล 2 | <input type="radio"/> 4. อนุบาล 3 |

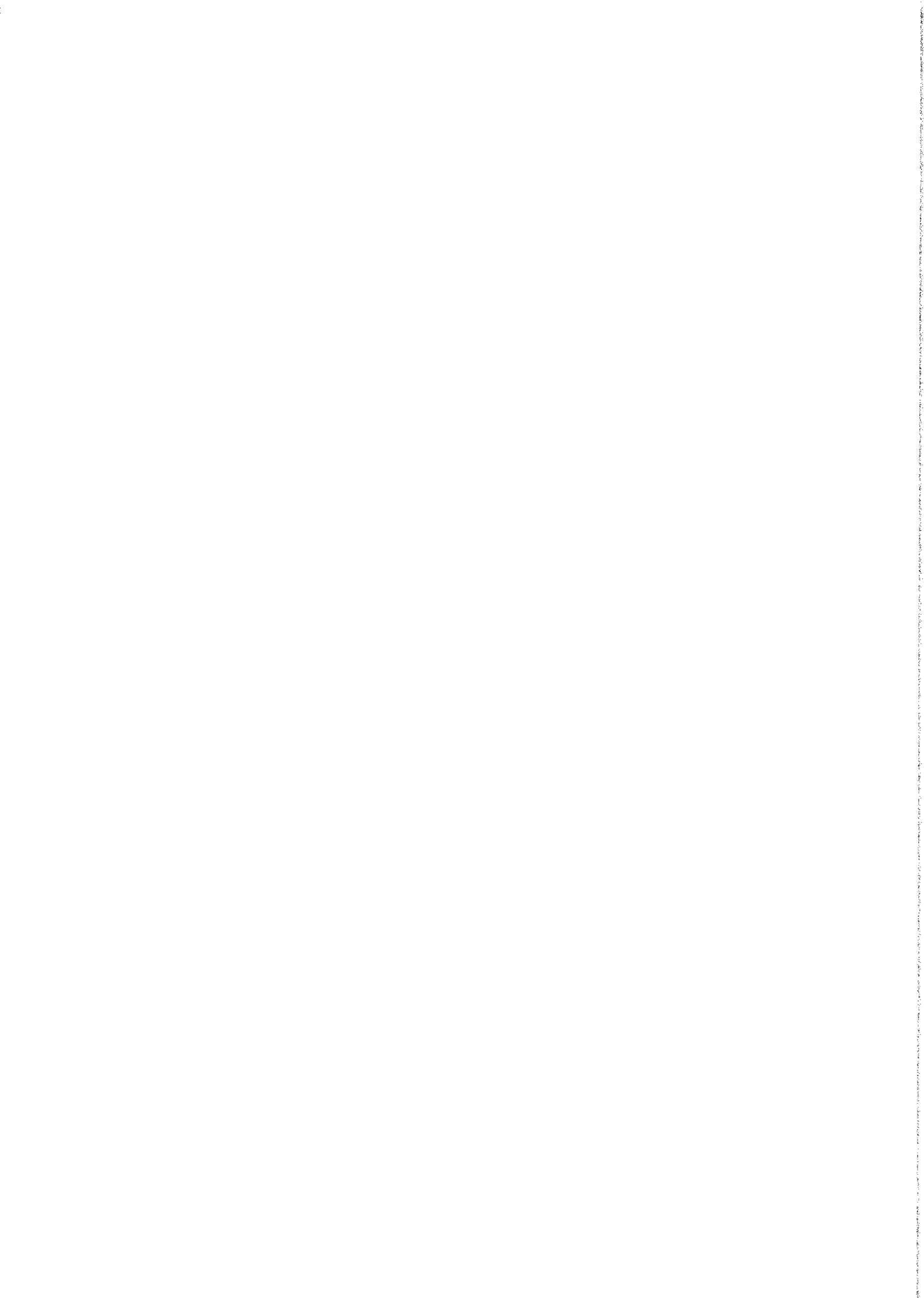
ตอนที่ 2 ด้านผลผลิตของหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาคุณลักษณะของนักเรียนเรียนหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ ด้านต่าง และการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
พัฒนาการด้านร่างกาย						
1.	ภาวะการเจริญเติบโต					
	1.1 น้ำหนัก					
	1.2 ส่วนสูง					
2.	สุขนิสัยที่ดี					
	2.1 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร					
	2.2 ล้างมือหลังจากใช้ห้องน้ำ/ห้องส้วม					
	2.3 แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร					
	2.4 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์					
3.	ความสามารถใช้กล้ามเนื้อความสามารถในการเคลื่อนไหว					
4	ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา					
พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ						
5.	ร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี					
6.	แสดงความรู้สึกและอารมณ์เหมาะสมกับเหตุการณ์					
7.	ความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก					
8.	แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ					
9.	แสดงความพึงพอใจในผลงานของผู้อื่น					

ข้อที่	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
10.	มีวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง					
	10.1 อาบน้ำ แต่งตัว ได้ด้วยตนเอง					
	10.2 รับประทานอาหาร ได้ด้วยตนเอง					
	10.3 รู้จักเก็บของเล่น เมื่อเล่นเสร็จแล้ว โดย ไม่ต้องดักเตือน					
11.	แบ่งปันของเล่นของใช้					
12.	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด					
13.	การเคลื่อนไหว ร่างกายตามจังหวะดนตรี					
พัฒนาการด้านสังคม						
14.	รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					
15.	รู้จักแก้ปัญหาในการเล่น					
16.	ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่					
พัฒนาการด้านสติปัญญา						
17.	การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส จิรมรส และดมกลิ่น					
18.	เลียนแบบการกระทำและเสียงต่าง ๆ					
19.	การเชื่อมโยงภาพ					
20.	การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ					
21.	การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ					
22.	การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด					
23.	พูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง					
24.	ฟังเรื่องราวนิทาน					
25.	เขียนในรูปแบบต่าง ๆ					
26.	อ่านในรูปแบบต่าง ๆ					
27.	สำรวจและอธิบายความเหมือนความต่างของสิ่งต่าง ๆ					
28.	รู้จักการจัดจับคู่ จัดกลุ่ม					
29.	เปรียบเทียบจำนวน					
30.	เรียงลำดับ ได้					
31.	นับจำนวน ได้					
32.	อธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน					
33.	รู้จักการเพิ่มขึ้นหรือลดลงจำนวน					



ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

1. ด้านคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย

.....
.....
.....

2. อื่น ๆ

.....
.....
.....

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางอรทัย กำบังภัย
วัน เดือน ปีเกิด	1 กันยายน 2506
สถานที่เกิด	อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูสงขลา พ.ศ. 2535
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ สงขลา
ตำแหน่ง	หัวหน้าสำนักงานทะเบียนวัดและประเมินผล