

การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงคำดีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร

นางสาวสิริพร ประสานแก้ว



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2553

**An Evaluation of the Career and Technology Learning Area Curriculum
Implementation at Ban Tasai (Phung Samli Rat Anusorn) School
in Samut Sakhon Province**

Miss Siriporn Prasankaew



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2010

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ	การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร
ชื่อและนามสกุล	นางสาวสิริพร ประสานแก้ว
แขนงวิชา	การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณดี แสงประทีปทอง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2554

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณดี แสงประทีปทอง)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ)

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา คั่นคว้าวอิสระ การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร
ผู้ศึกษา นางสาวสิริพร ประสานแก้ว รหัสนักศึกษา 2522500244 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การวัดและประเมินผลการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. วรณัติ แสงประทีปทอง
ปีการศึกษา 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร กระบวนการใช้หลักสูตร และ ผลผลิตของหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยประกอบด้วย ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และ แบบบันทึกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงบประมาณ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ได้แก่ บุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน (2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่ากระบวนการใช้หลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน และ (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ การประเมิน หลักสูตร การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร. วรณัติ แสงประทีปทอง ที่กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ ศึกษานิเทศก์ทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ และ คุณครูสุธารีย์ บุญจันทร์ ครูชำนาญการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้กรุณาพิจารณาแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูวิชาการ ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) ที่กรุณาให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ผู้สนใจการศึกษาทั้งหมด

สิริพร ประสานแก้ว

มิถุนายน 2554

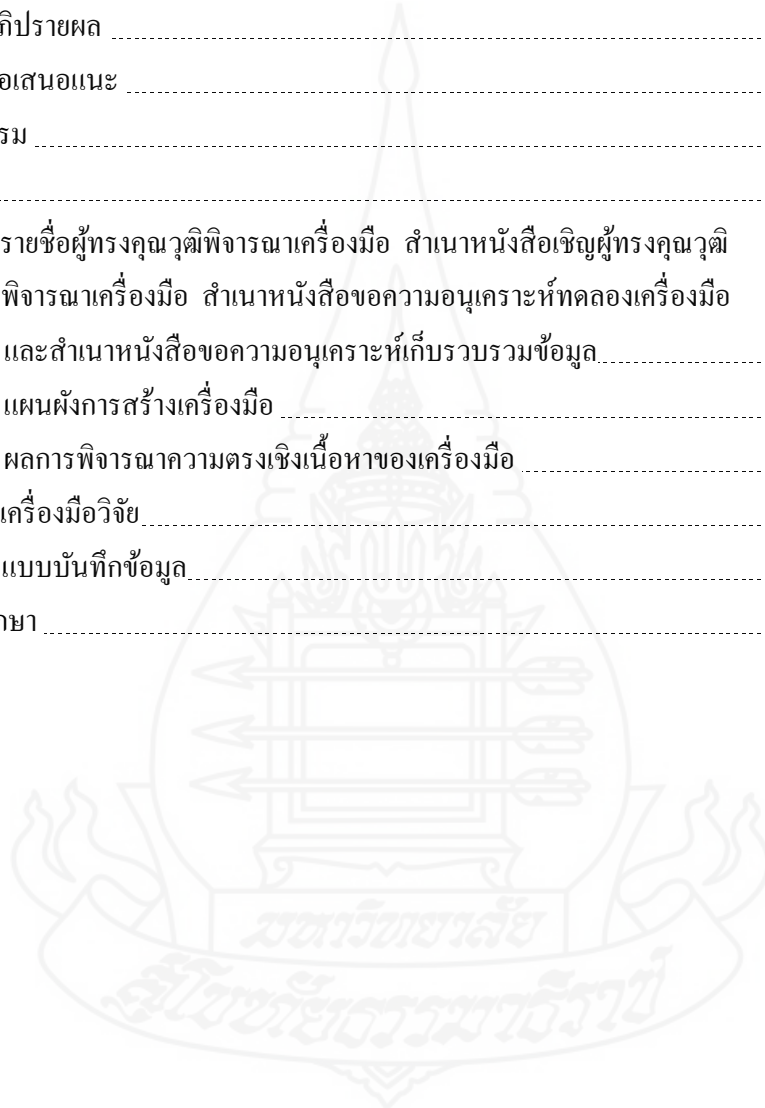


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้	8
สภาพของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลีราษฎร์อนุสรณ์)	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
กรอบแนวทางการประเมิน	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	47
ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร	49
ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	57
ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	66
สรุปการวิจัย	66
อภิปรายผล	69
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	78
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาเครื่องมือ สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ และสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	79
ข แผนผังการสร้างเครื่องมือ	84
ค ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ	90
ง เครื่องมือวิจัย	97
จ แบบบันทึกข้อมูล	108
ประวัติผู้ศึกษา	111



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	พิมพ์เขียวสำหรับการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร 25
ตารางที่ 3.1	กรอบแนวทางการประเมินการใช้หลักสูตร 44
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และงานที่นอกเหนือจากการสอน 47
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน 48
ตารางที่ 4.3	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 49
ตารางที่ 4.4	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 50
ตารางที่ 4.5	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 50
ตารางที่ 4.6	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 51
ตารางที่ 4.7	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 51
ตารางที่ 4.8	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 52
ตารางที่ 4.9	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของนักเรียน 53
ตารางที่ 4.10	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน 53
ตารางที่ 4.11	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน 54
ตารางที่ 4.12	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียน 54
ตารางที่ 4.13	ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน 55
ตารางที่ 4.14	สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม 55

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 4.15	กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	57
ตารางที่ 4.16	กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	58
ตารางที่ 4.17	กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	59
ตารางที่ 4.18	กระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	59
ตารางที่ 4.19	กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	60
ตารางที่ 4.20	กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	61
ตารางที่ 4.21	กระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	61
ตารางที่ 4.22	สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม.....	62
ตารางที่ 4.23	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2553.....	63
ตารางที่ 4.24	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2553.....	64
ตารางที่ 4.25	สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรในภาพรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการ ใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร.....	65
ตารางที่ 5.1	แผนผังการสร้างแบบสอบถามครูผู้สอน.....	85
ตารางที่ 5.2	แผนผังการสร้างแบบสอบถามนักเรียน.....	88
ตารางที่ 5.3	ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามครูผู้สอน.....	91
ตารางที่ 5.4	ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนักเรียน.....	95

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษา	14
ภาพที่ 2.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในมิติ	15
ภาพที่ 2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสศค	16
ภาพที่ 2.4 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติจริงกับมาตรฐานที่กำหนด	17
ภาพที่ 2.5 แสดงประเภทการประเมินและประเภทการตัดสินใจ	18
ภาพที่ 2.6 ตารางตรวจสอบความสอดคล้อง	19



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศทั้งทุนทางสังคม ทุนเศรษฐกิจ และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และอัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะและสังคมไทย จึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคน (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549 : 47) และเครื่องมือที่สำคัญของการพัฒนาคณะให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาภายใต้หลักของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเป็รากฐานที่เข้มแข็งในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นกำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติร่วมกันนั้น ก็คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศ

การจัดการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายของการศึกษาของชาติหรือไม่ ขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จะนำเอาความมุ่งหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา หลักสูตรเปรียบเสมือนหางเสือที่คอยกำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของการศึกษา หลักสูตรเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดถึงความสำเร็จของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นย่อมมีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แทนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามคำสั่งลงวันที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : คำสั่ง สพฐ 293/2551, คำนำ - 1) โดยมีเงื่อนไขเวลาในการใช้หลักสูตร ดังนี้คือ โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2553 ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไปให้ใช้ทุกชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนทั่วไป เงื่อนไขในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นเรียนจะเหมือนกัน แต่ต่างกันในเรื่องของเวลา คือ ดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลังโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อม 1 ปี คือ เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครบทุกชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำเลือราษฎร์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเริ่มใช้หลักสูตรมาระยะหนึ่งตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2553 เนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำเลือราษฎร์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กห่างไกลความเจริญ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจนขาดแคลน ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ดังนั้น หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงตามความสามารถ ความถนัด และตามความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งสอนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ซึ่งนับว่าเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 204) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนในชุมชนที่ส่วนใหญ่มีฐานะยากจนได้นำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง

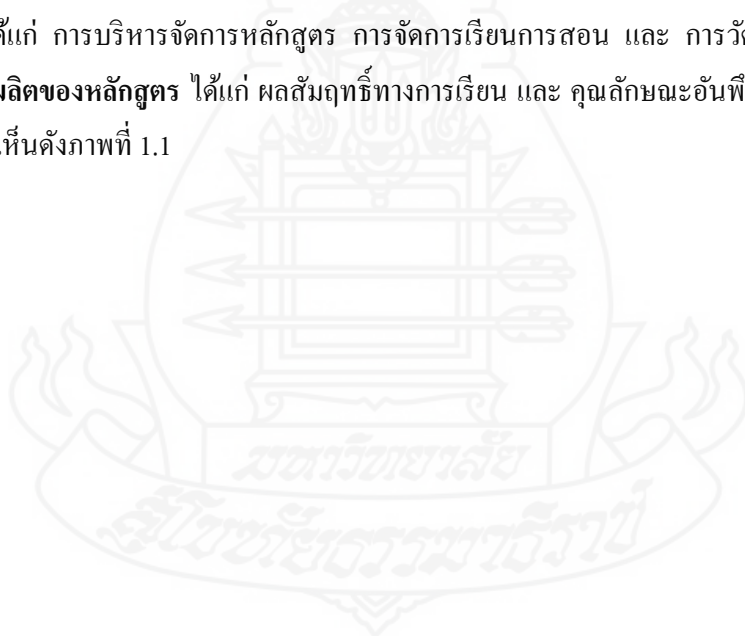
เนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำเลือราษฎร์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้เป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทั่วไป ได้เริ่มนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2553 แต่ยังไม่เคยได้รับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรว่าเมื่อนำมาใช้ในสถานการณ์จริง มีจุดอ่อน หรือข้อบกพร่องในส่วนใด หรือมีปัญหาอะไรในการนำหลักสูตรไปใช้ ด้วยเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการประเมินการใช้หลักสูตรดังกล่าว เพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)
2. เพื่อประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)
3. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ในการประเมินการใช้หลักสูตรผู้วิจัยจะทำการศึกษารวบรวมข้อมูลในด้านต่างๆ ดังนี้คือ (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ การวัดและประเมินผล และ (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นดังภาพที่ 1.1



กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย : ประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 เนื้อหาการวิจัย

4.1.1 หลักสูตรที่ประเมิน ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร

4.1.2 ประชากรการวิจัย ประกอบด้วย ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในปีการศึกษา 2553 ของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร

สาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เนื่องจากหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเนื้อหาสาระทั้งหมด 4 สาระ คือ สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสาระที่ 4 การอาชีพ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จะได้รับการเรียนการสอน 3 สาระ คือ สาระที่ 1 - 3 ส่วนสาระที่ 4 จะเริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป

4.2 ประเด็นที่ประเมิน ได้แก่

4.2.1 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.2.2 กระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.2.3 ผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4.3 ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย เริ่มดำเนินการตั้งแต่ เดือนธันวาคม 2553 - มิถุนายน 2554

5. นิยามศัพท์

5.1 หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.2 การประเมินการใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการตรวจสอบเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรว่า หลักสูตรมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนในสถานการณ์จริง มีข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคใดต่อการนำหลักสูตรไปใช้ โดยตรวจสอบการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร

5.3 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านบุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

5.4 กระบวนการใช้หลักสูตร หมายถึง แนวทางปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

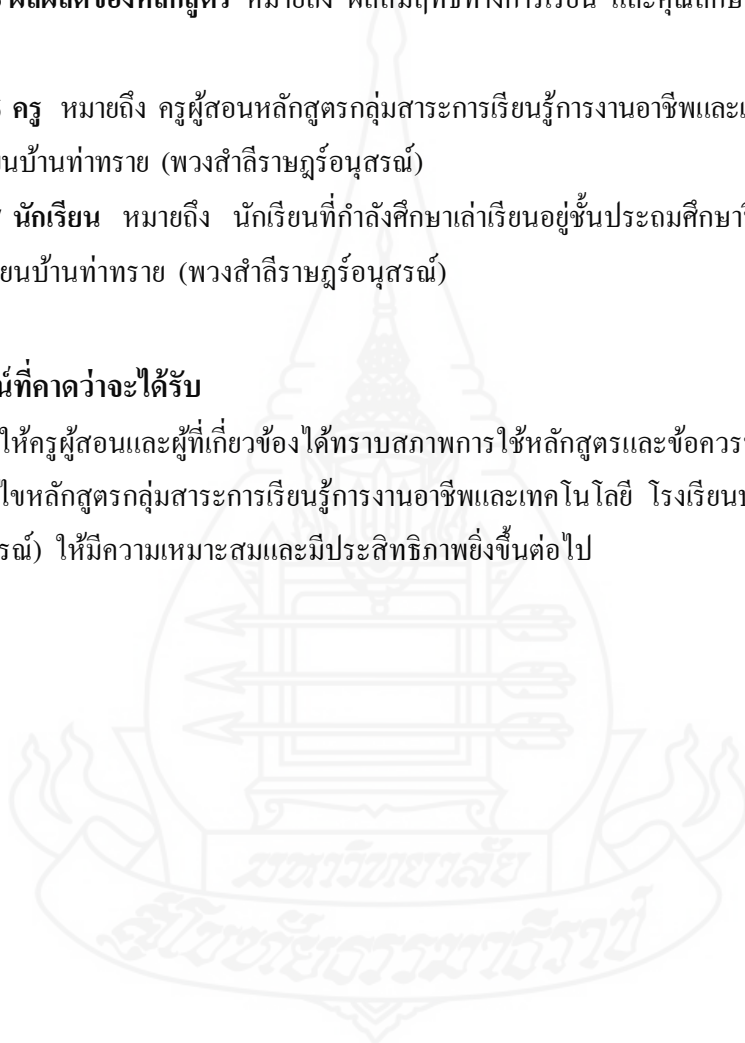
5.5 ผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

5.6 ครู หมายถึง ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

5.7 นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบสภาพการใช้หลักสูตรและข้อควรพิจารณา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

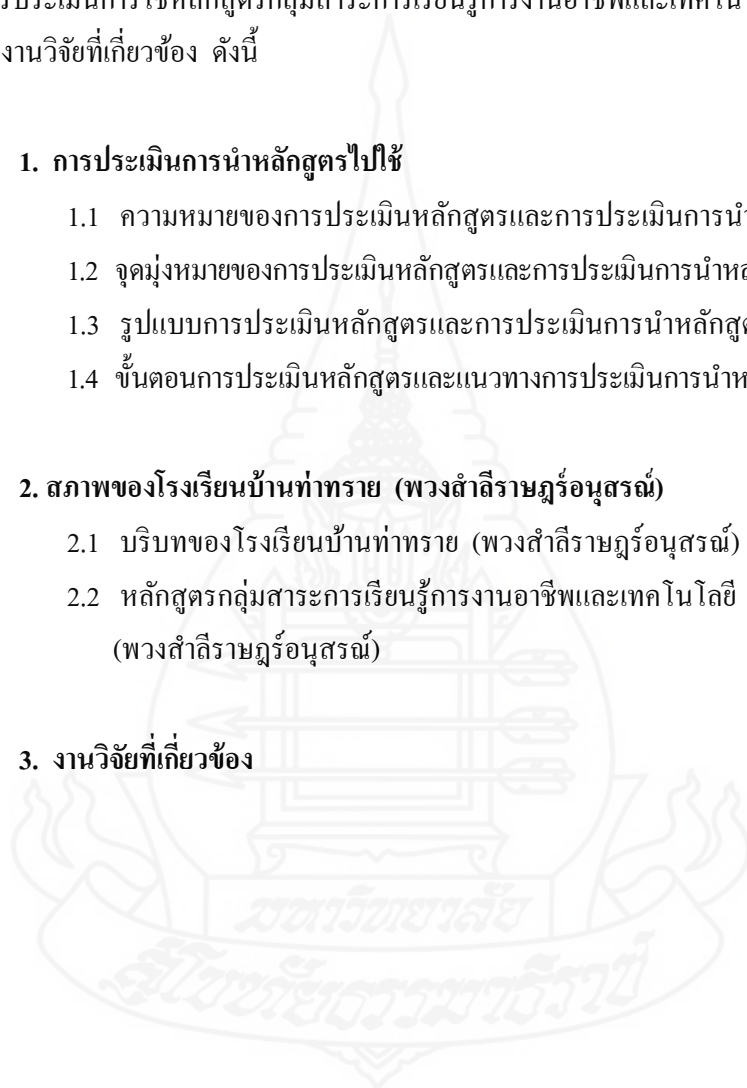
1. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

- 1.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้
- 1.4 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรและแนวทางการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

2. สภาพของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำตี่ราษฎร์อนุสรณ์)

- 2.1 บริบทของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำตี่ราษฎร์อนุสรณ์)
- 2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำตี่ราษฎร์อนุสรณ์)

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



1. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 58) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร คือ การรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบหลักสูตรและตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ข้อบกพร่องหรือความผิดพลาดอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุและปัจจัยต่างๆ ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงต้องมีการประเมินเป็นระยะๆ เพื่อที่จะลดปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อใช้หลักสูตรจริง การประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะแรก คือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระยะที่ 2 คือ การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร และระยะที่ 3 คือ การประเมินหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรครบกระบวนการ

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549 : 127) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหาคำตอบว่าหลักสูตรมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบได้แก่

1. วิเคราะห์จากตัวหลักสูตร โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหาวิชา ความครบถ้วน ความทันสมัย การจัดลำดับความรู้
2. วิเคราะห์ความพร้อมเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากเอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือผู้เรียน และคู่มือผู้สอน
3. วิเคราะห์จากกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาจากการบริหารหลักสูตร การจัดชุดวิชา การจัดผู้สอน การพัฒนากิจกรรมการเรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาการวัดและการประเมินผล
4. วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูล เพื่อตัดสินใจ หรือเปลี่ยนแปลง หรือปรับปรุง หรือเลือกวิธีใหม่

ดังนั้น การประเมินหลักสูตรควรทำก่อนจะมีการนำหลักสูตรไปใช้จริง ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ การประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้จริงก็เพื่อจะได้ข้อสรุปในส่วนที่เป็นจุดดี จุดเด่น จุดด้อยของหลักสูตร เพื่อจะได้ปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ จากนั้น นำหลักสูตรไปทดลองใช้จริง และมีการประเมินผลระหว่างการใช้เป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงให้

ดีขึ้น จนถึงการประเมินหลังการใช้หลักสูตรเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว โดยมีการติดตามทั้งผลผลิต (Product) และผลลัพธ์ (Outcome)

กาญจนา कुमारภย์ (2540 : 220) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร เป็นการเตรียมข้อสนเทศเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจระยะต่างๆ ของการพัฒนาหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 192) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น หรือตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรนั้นๆ

กล่าวโดยสรุป การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบคุณค่าของหลักสูตรว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องหรือความผิดพลาดที่ขั้นตอนใด และอะไรเป็นสาเหตุของปัญหานั้น ดังนั้น การประเมินหลักสูตรจึงควรประเมินเป็นระยะๆ คือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อลดปัญหาและหาทางแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551 : 45) ศรีสมร พุ่มสะอาด (2549 : 129) ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2543 : 75-76) และ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 195-197) ได้ให้ความหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ คล้ายคลึงกันว่า เป็นกระบวนการตรวจสอบเพื่อตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของหลักสูตรว่าสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใดในสถานการณ์จริง มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องในส่วนใด กระบวนการใด หรือมีส่วนไหนเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อจะได้ค้นหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล หรือในส่วนที่เป็นปัจจัยอื่นๆ ให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลสำเร็จ โดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตามในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยมากหากพบปัญหาอุปสรรคหรือข้อบกพร่องในระหว่างการใช้หลักสูตรก็มักจะได้รับการแก้ไขโดยทันที เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 61-63) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตรว่า เป็นการทำให้หลักสูตรกระฉ่าง มีความชัดเจนของกระบวนการใช้หลักสูตรในด้านระบบบริหารและการจัดการหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพราะการใช้

หลักสูตรในระยะนี้จะใช้ในภาพกว้างมีกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน การประเมินหลักสูตรระยะนี้จะได้ข้อมูลที่กว้างและลึก เพื่อใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรได้ประการหนึ่ง การประเมินการเรียนการสอนจะรวมอยู่ในส่วนนี้ของการประเมินหลักสูตรด้วย

กล่าวโดยสรุป การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรว่า หลักสูตรมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในสถานการณ์จริง มีข้อบกพร่องหรือปัญหาอุปสรรคใดต่อการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

ลัดดาวัลย์ เพชร โรจน์ (2549 : 128) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาว่าหลักสูตรที่จัดขึ้นตอบสนองวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรต้องการหรือไม่ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด
2. เพื่อตัดสินใจการวางเค้าโครง และรูปแบบหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานการสอนตามหลักสูตร การบริหารวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ โดยพิจารณาว่าเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้หรือไม่ มีส่วนใดต้องปรับปรุงแก้ไข
3. เพื่อวัดผลผลิต คือ พิจารณาว่าผู้เรียนตามหลักสูตรนั้นมีคุณภาพอย่างไร ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้หรือไม่
4. เพื่อหาความต้องการที่จำเป็น เพื่อเลือกแนวทางการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม สถาบัน โดยประเมินเพื่อให้ได้ทางเลือกก่อนจะมีตัวหลักสูตร
5. เพื่อหาความเป็นไปได้เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ โดยประเมินระหว่างใช้ และใช้หลักสูตรเสร็จแล้ว

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2543 : 33) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของการประเมิน การประเมินผลในลักษณะนี้ มักจะดำเนินการในช่วงที่การพัฒนาหลักสูตรยังดำเนินการอยู่ เพื่อจะพิจารณาว่าองค์ประกอบต่างๆของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล มีความสอดคล้องกันหรือไม่

2. เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไปอีก หรือควรยกเลิก การใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการหลังจากที่ใช้หลักสูตรไปแล้วระยะหนึ่ง แล้วจึงประเมินเพื่อสรุปผลการตัดสินใจว่า หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตรหลังจากผ่านกระบวนการทางการศึกษามาแล้ว หรือไม่ อย่างไร การประเมินผลในลักษณะนี้จะดำเนินการในขณะที่มีการนำหลักสูตรไปใช้แล้วระยะหนึ่ง

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537 : 7) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรที่ปฏิบัติกันส่วนใหญ่ มี 2 ประการ คือ

1. การประเมินในระหว่างการพัฒนาหลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ผลการประเมินนั้นให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตร โดยมีการวัดผลเป็นระยะๆ ในระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรแล้วนำผลจากการวัดมาประเมินว่าแต่ละขั้นตอนของหลักสูตร มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้ดีเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง ซึ่งจะขึ้นประโยชน์แก่นักพัฒนาหลักสูตรในการที่จะปรับปรุงส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรได้ถูกต้องก่อนที่จะนำไปปฏิบัติจริงต่อไป

2. การประเมินเพื่อสรุปว่า คุณค่าของการพัฒนาหลักสูตรมีความเหมาะสมหรือไม่ หลักสูตรได้สนองความต้องการของผู้เรียน ของสังคมเพียงใด ควรจะใช้ได้ต่อไป หรือควรยกเลิกทั้งหมด หรืออาจยกเลิกเพียงบางส่วน และปรับแก้ไขในบางส่วน

ทิสนา แคมมณี (2537 : 2) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินใจว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นไปในทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดผลว่า ผลผลิต คือ ผู้เรียนเป็นอย่างไร

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร

2. เพื่อต้องการทราบคุณภาพของผู้เรียนว่า มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ หลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. เพื่อช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร และหาแนวทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสู่ความสำเร็จ

จุดมุ่งหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ไว้ ดังนี้ ศรีสมร พุ่มสะอาด (2549 : 131-132) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1. เพื่อติดตามและตรวจสอบว่าหลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนานั้นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เมื่อนำไปใช้ในสภาพที่แท้จริงทั้งในแง่สิ่งแวดล้อม ตัวผู้เรียน ครู อาจารย์ และระบบบริหารจัดการหลักสูตร
 2. เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ใช้หลักสูตร ให้สามารถใช้หลักสูตรได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
 3. เพื่อตรวจสอบความพร้อมในการจัดปัจจัยพื้นฐาน เช่น โครงสร้างการบริหาร ความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติของผู้บริหาร การเตรียมครู ความรู้ ความเข้าใจและเจตคติของครู มีแนวทางการใช้หลักสูตรหรือไม่ และมีความเหมาะสม สมบูรณ์ เพียงพอต่อการส่งผลให้เกิดความราบรื่นในการปฏิบัติจริงหรือไม่
 4. เพื่อตรวจสอบว่าผู้รับผิดชอบใช้หลักสูตร คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนได้ดำเนินการหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามแผนการใช้หลักสูตรถูกต้องและครบถ้วนตรงตามความคาดหวังมากน้อยเพียงใด
 5. เพื่อตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและการปฏิบัติกิจกรรมว่า การจัดในลักษณะใดที่ได้ผลดี และลักษณะใดที่ไม่ก่อให้เกิดผลดีเท่าที่ควร
 6. เพื่อตรวจสอบความเพียงพอของระดับการใช้ปัจจัย และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้ใช้หลักสูตร ที่ทำให้เกิดผลผลิตตามความต้องการหรือไม่เพียงใด
 7. เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดจากองค์ประกอบของปัจจัยและกิจกรรมการปฏิบัติต่าง ๆ ที่ควรเร่งปรับปรุงแก้ไข
 8. เพื่อนำผลการประเมินที่พบว่ามีข้อบกพร่อง ปัญหาหรืออุปสรรค หรือ จุดอ่อน ไปนำเสนอผู้เกี่ยวข้องไปปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรและกระบวนการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- ลัดดาวัลย์ เพชร โรจน์ (2549 : 138) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรไว้ว่า เพื่อประเมินการดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรที่วางแผนไว้ว่าใช้ได้จริงหรือไม่ เรียกว่าการประเมินแบบ Formative โดยตรวจสอบ ดังนี้

1. ระบบการบริหารหลักสูตร มีการวางแผนใช้หลักสูตรหรือไม่
2. มีการทำความเข้าใจ ทำการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ระหว่างการใช้หลักสูตร
3. มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนให้การใช้หลักสูตรดำเนินไปได้
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแนวที่หลักสูตรกำหนดไว้ทั้งด้านการสอน การวัดและการประเมินผล
5. มีการหาจุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินการ และหาปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น และพยายามแก้ไขปรับปรุงหรือไม่

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2543 : 76) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตรว่า เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในด้านต่างๆ โดยมุ่งหวังให้ผลการใช้หลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือเพื่อให้การใช้หลักสูตรปราศจากอุปสรรคใดๆ การประเมินผลหลักสูตรขณะดำเนินการจะเกี่ยวข้องกับการตอบคำถามใหญ่ๆ 2 คำถาม ได้แก่ หลักสูตรที่ดำเนินการนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้เหมาะสมหรือไม่อย่างไร และหลักสูตรที่ดำเนินการนั้น กิจกรรมการใช้หลักสูตรมีการนำไปปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาตามที่กำหนดหรือออกแบบไว้ในหลักสูตรหรือไม่อย่างไร นอกจากนี้ ทำให้ผู้ดำเนินการใช้หลักสูตรได้รับข้อมูลที่สำคัญที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเปลี่ยนแปลงแนวทางปฏิบัติ หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการใช้หลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ในขณะนั้น ช่วยให้เกิดการพิจารณาตรวจสอบวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยสม่าเสมอว่าจะได้รับการตอบสนองหรือบรรลุผลหรือไม่

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อตรวจสอบคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นว่าเมื่อนำมาใช้สอนนักเรียนในสถานการณ์จริงจะมีความเหมาะสม หรือมีปัญหาอุปสรรคมากน้อยเพียงใด โดยการตรวจสอบสภาพความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลที่ได้จากการประเมินชี้ให้เห็นว่าส่วนใดก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน จะนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางปฏิบัติเพื่อให้หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรและการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็นกรอบความคิดเกี่ยวกับกระบวนการ หรือวิธีการประเมินหลักสูตร ซึ่งมีนักการศึกษาและนักประเมินหลายท่านได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตร โดยจัดเป็นประเภทไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 69-88) สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2543) อ้างอิงใน ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2545 : 141-143) ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันซึ่งจัดแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

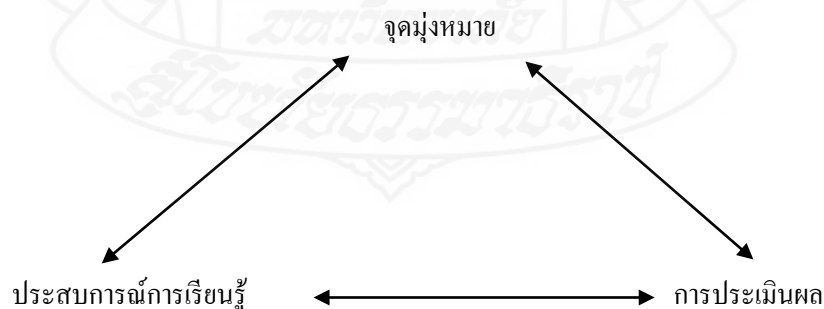
1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ และ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์
2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเดค
3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยการตัดสินใจ ได้แก่ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวีส และ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

โดยสรุปสาระสำคัญของการประเมินหลักสูตรแต่ละรูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก

1.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler , 1959)

ไทเลอร์ได้เสนอแนวทางการประเมินหลักสูตร โดยวิธีการเปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ด้วยการศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา 3 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดนี้ คือ พิจารณาผู้เรียนว่ามีความก้าวหน้าตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ จุดมุ่งหมายที่ช่วยให้หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติและประเมินได้ คือ จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม โดยพิจารณาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษาทั้ง 3 ประการ ดังภาพที่ 2.1



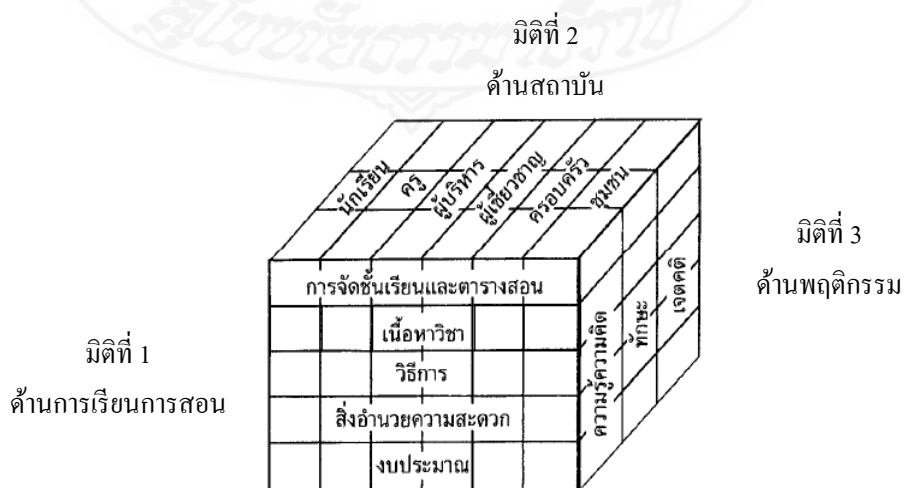
ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบการจัดกระบวนการศึกษา

ขั้นตอนของการประเมินหลักสูตรมีดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายกว้างๆ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยองค์ประกอบต่างๆ ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย คือ นักเรียน สังคม เนื้อหาสาระ ส่วนปัจจัยที่กำหนดขอบเขตของจุดมุ่งหมาย ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนและปรัชญาการศึกษา
- 2) กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) กำหนดสถานการณ์ที่แสดงความสำเร็จของจุดมุ่งหมาย
- 4) พัฒนาและเลือกเทคนิคในการวัด
- 5) กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้อง และ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
- 6) รวบรวมข้อมูลที่เป็นผลงานของนักเรียน
- 7) เปรียบเทียบข้อมูลกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
- 8) ถ้าไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จะต้องมีการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตร หรือยกเลิก ถ้าบรรลุจุดมุ่งหมายก็จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร

1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ (Robert L. Hammond, 1967)

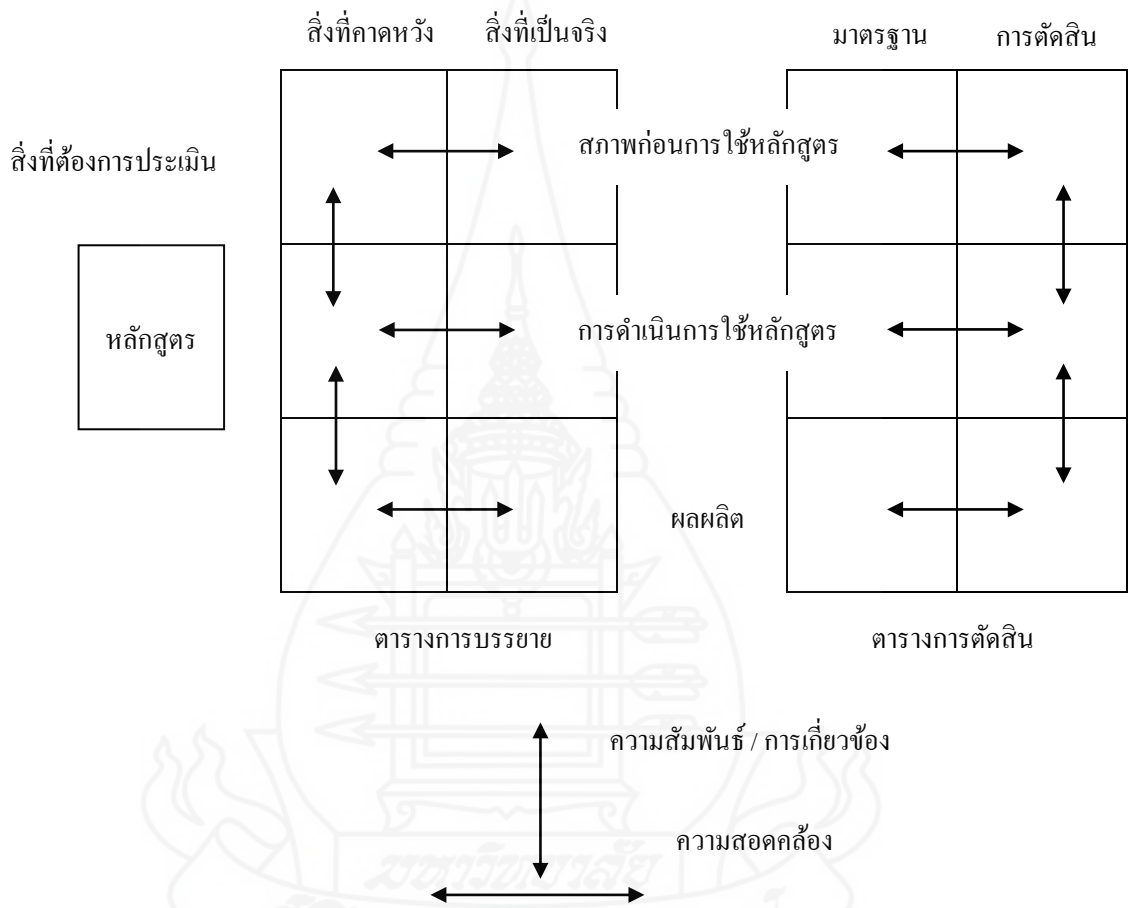
แฮมมอนด์ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นพบการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรว่า มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เป็นการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรที่กำลังดำเนินการใช้อยู่ปัจจุบัน โดยการเปรียบเทียบข้อมูลพฤติกรรมกับ จุดประสงค์โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น แฮมมอนด์ได้เสนอโครงสร้างสำหรับการประเมิน หลักสูตรประกอบด้วย 3 มิติใหญ่ๆ แต่ละมิติประกอบด้วยตัวแปรที่สำคัญๆอีกหลายตัวแปร ความสำเร็จของหลักสูตรขึ้นอยู่กับปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในมิติต่าง ๆ เหล่านี้ มิติทั้ง 3 ได้แก่ มิติด้านการเรียน การสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม ดังภาพที่ 2.2



ภาพที่ 2.2 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในมิติ

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสแตค (Robert E. Stake, 1967)

รูปแบบการประเมินของสแตคจะคำนึงถึงข้อมูลเชิงบรรยาย และข้อมูลเชิงตัดสินใจรวมทั้งคำนึงถึงแหล่งที่จะได้มาของข้อมูลอีก 3 ด้าน คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นหรือสภาพก่อนใช้หลักสูตร 2) กระบวนการหรือข้อมูลที่ได้ขณะดำเนินการใช้หลักสูตร และ 3) ผลผลิตการใช้หลักสูตร โดยแยกศึกษา 4 ส่วน คือ สิ่งที่คาดหวังหรือตั้งใจ สิ่งที่เป็นจริง มาตรฐานที่ใช้ และการตัดสินใจ ดังภาพที่ 2.3



ภาพที่ 2.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสแตค

3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยการตัดสินใจ

3.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Malcolm Provus, 1969)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัสมีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรที่ดำเนินการใช้อยู่ควรปรับปรุงหรือดำเนินการต่อ หรือยกเลิกการใช้ โพรวัสเรียกว่า วิธีการประเมินความไม่สอดคล้อง (Discrepancy Model) และนิยามการประเมินว่าเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับ 1) กำหนดมาตรฐานของหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐานด้านการพัฒนา และมาตรฐานด้านเนื้อหา 2) พิจารณาความไม่สอดคล้องระหว่าง

ส่วนต่างๆ ของหลักสูตรกับมาตรฐานที่กำหนดขึ้น และ 3) ใช้ข้อมูลความไม่สอดคล้องสำหรับหาจุดอ่อนของหลักสูตร

โพรวีสได้เสนอขั้นตอนการประเมินหลักสูตร 5 ขั้นตอน คือ

1) นิยามหลักสูตร เป็นการบรรยายรายละเอียดของหลักสูตร โดยพิจารณาคุณภาพของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่ได้มาขณะดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ 1. วัตถุประสงค์ 2. คุณลักษณะของครู นักเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้หลักสูตร 3. กิจกรรมของนักเรียนและครูที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

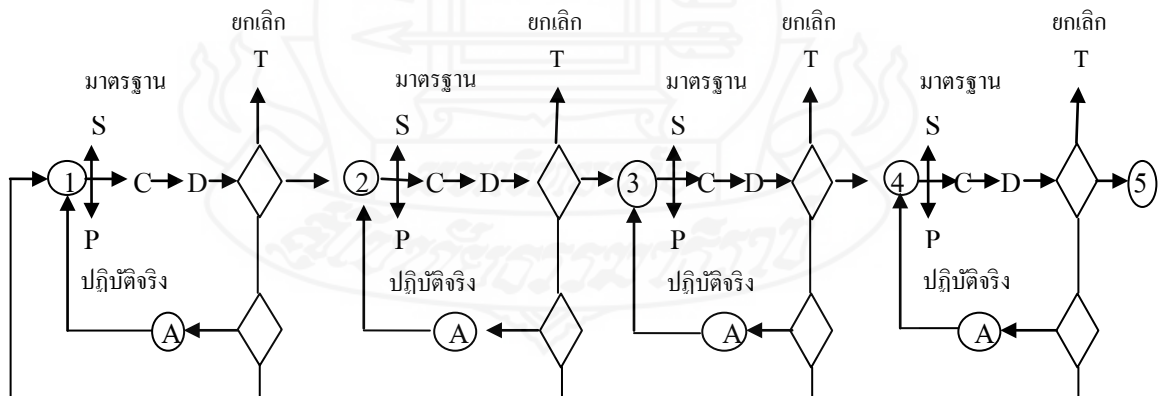
2) การดำเนินการเริ่มใช้หลักสูตร เป็นขั้นตอนการพิจารณาสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินการใช้หลักสูตร

3) การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นบางส่วนจากการใช้หลักสูตร

4) การประเมินผลผลิตของหลักสูตร เป็นการประเมินผลผลิตขั้นสุดท้ายที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร

5) การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทน เพื่อพิจารณาว่าการดำเนินการใช้หลักสูตรได้ผลตอบแทนคุ้มค่ากับการลงทุนมากน้อยเพียงใด

ทั้งนี้ การประเมินหลักสูตรทุกขั้นตอนจะมีการเทียบกับสิ่งที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐาน ถ้าพบความไม่สอดคล้องจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การปรับปรุงการดำเนินการ หรืออาจทบทวนให้มีการดำเนินการซ้ำหรืออาจล้มเลิกโครงการ ดังภาพที่ 2.4



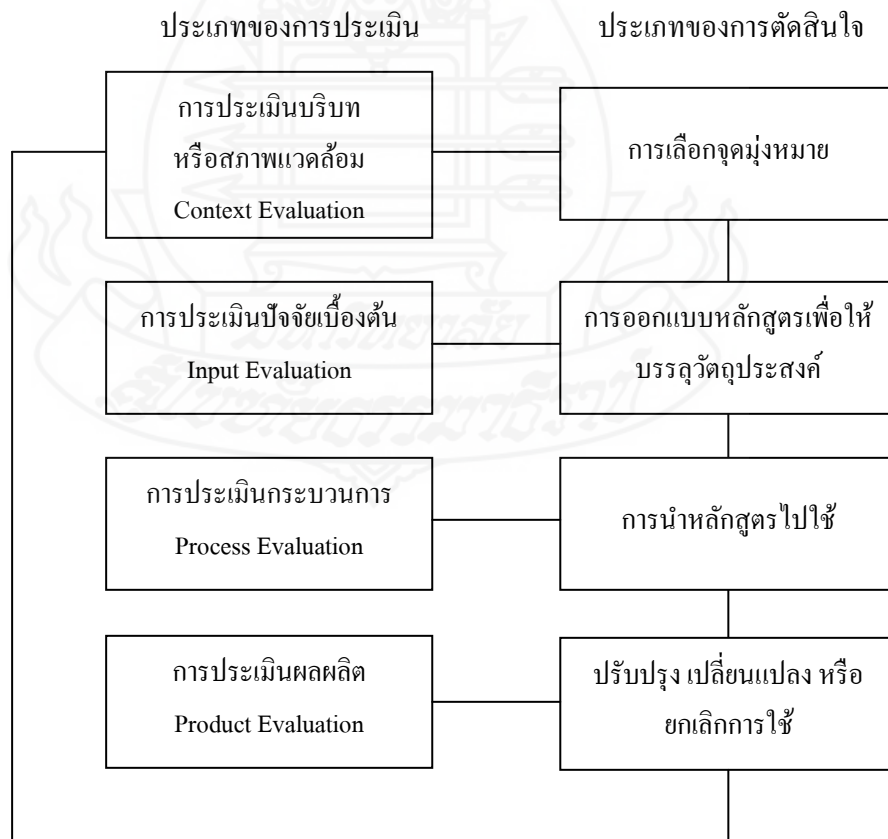
ภาพที่ 2.4 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติจริงกับมาตรฐานที่กำหนด

3.2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1970)

สตัฟเฟิลบีม ได้เสนอรูปแบบการประเมินซึ่งเป็นที่รู้จักและนิยม โดยเรียกรูปแบบนี้ว่าการประเมินแบบ CIPP ซึ่งได้มาจากอักษรตัวแรกของคำว่า Context, Input, Process, Product เน้นการตัดสินใจ 4 ประการ คือ 1) การตัดสินใจเกี่ยวกับวางแผน 2) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง 3) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และ 4) การตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการใช้หลักสูตร จึงเรียกวิธีการประเมินว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับความสำเร็จของการประเมินเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ 4 ประการ โดยทำการประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C)
2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) และ
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินของสตัฟเฟิลบีม เน้นกระบวนการประเมินอย่างต่อเนื่อง สรุปเป็น 3 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ 1) เป็นการอธิบายรายละเอียดของสิ่งที่จะประเมินให้ชัดเจน 2) เป็นการได้มา รายละเอียดของข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และ 3) ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางในการตัดสินใจ ส่วนลักษณะวิธีการประเมิน 4 ประการ รวมทั้งการตัดสินใจ 4 ประการ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน ดังภาพที่ 2.5



ภาพที่ 2.5 แสดงประเภทการประเมินและประเภทการตัดสินใจ

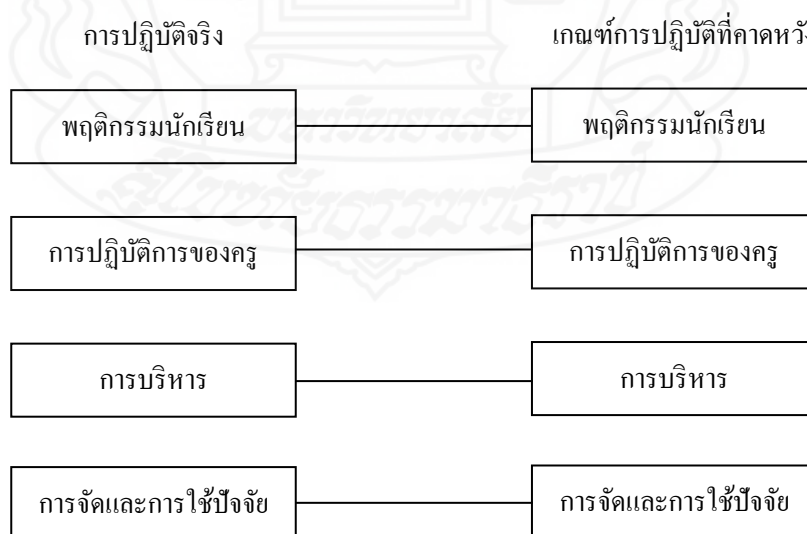
สรุปได้ว่า รูปแบบของการประเมินหลักสูตรมีหลายรูปแบบ โดยแต่ละรูปแบบมีรายละเอียด จุดเน้น แตกต่างกันไปตามแนวคิดของผู้ออกแบบการประเมิน แต่อย่างไรก็ตามจุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตร ไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตาม เพื่อใช้ประโยชน์ในการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณค่ามากน้อยเพียงใด สมควรนำหลักสูตรไปใช้ต่อ หรือ ยกเลิกการใช้หลักสูตร รวมถึงการนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

รูปแบบการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการใช้หลักสูตร พบว่าการประเมินการใช้หลักสูตร ส่วนใหญ่ผู้วิจัยนิยมใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ CIPP หรือใช้การประเมินเชิงระบบโดยมุ่งประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ยังไม่พบว่ามีรูปแบบการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการเฉพาะ แต่อย่างไรก็ตาม มีนักการศึกษาบางท่านเสนอรูปแบบการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้โดยการประยุกต์รูปแบบการประเมินหลักสูตรต่างๆ ดังนี้

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2549 : 137-145) ได้เสนอรูปแบบการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ 2 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การตรวจสอบความสอดคล้องของสิ่งที่ปฏิบัติจริงกับเกณฑ์ที่พึงประสงค์ เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ สเตค ไพรวัส และ ฟาย เดลตา แคปปา โดยรูปแบบของการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้รูปแบบนี้ คือ การตรวจสอบความสอดคล้อง/ความแตกต่างของสิ่งที่ปฏิบัติจริง ใช้ปัจจัยและกระบวนการต่างๆ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการใช้ปัจจัย และกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตร ดังภาพที่ 2.6



ภาพที่ 2.6 ตารางตรวจสอบความสอดคล้อง

จากรูปแบบที่เสนอด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้อง ได้กำหนดวิธีการประเมินไว้ดังนี้ คือ

1. กำหนดองค์ประกอบที่จะประเมิน 3 ด้าน คือ ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตระยะสั้น
2. วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ หรือ ตัวแปรหลักของแต่ละองค์ประกอบที่จะมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของการใช้หลักสูตร ซึ่งอาจเรียกตัวบ่งชี้ที่ว่า “สิ่งที่ประเมิน”
3. กำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานเชิงปรนัยที่สังเกตได้ วัดได้ สำหรับแต่ละตัวบ่งชี้ในลักษณะ “ความคาดหวังที่ต้องการ”
4. ระบุแหล่งข้อมูล หรือผู้ที่ให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมินแต่ละครั้ง
5. ระบุเทคนิควิธีที่จะใช้วัดในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. จัดแบ่งช่วงเวลา เลือกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล และบันทึกข้อมูลอย่างมีระเบียบระบบอย่างต่อเนื่อง ในระยะที่หลักสูตรกำลังใช้ก่อนสิ้นสุดการใช้ลง
7. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลสิ่งปฏิบัติได้ตรงตามเกณฑ์ สิ่งที่ยังไกลจากเกณฑ์ ระดับการนำไปใช้ หาสาเหตุของความห่าง และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

รูปแบบที่ 2 การประเมินหลักสูตรโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายใน รูปแบบการประเมินแบบที่ 2 นี้ เป็นการประเมินหลักสูตรโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายใน ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย ดอริส โกว์ เป็นรูปแบบการประเมินเอกสารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตร มีวิธีการและขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. ขั้นการวิเคราะห์หลักสูตร โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ 4 ประการ คือ โอกาสในการเรียนรู้ สิ่งเร้า โครงสร้างของหลักสูตร และสภาพการเรียนการสอน
2. ขั้นตอนการตัดสินคุณภาพของหลักสูตร เมื่อได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์คุณลักษณะต่างๆ ในองค์ประกอบ 4 ส่วนมาแล้ว จะนำข้อมูลเหล่านั้นมาพิจารณาเปรียบเทียบกับหลักการ ทฤษฎีทางการศึกษา และทางจิตวิทยาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่มากนักเพียงใด

การประเมินหลักสูตรรูปแบบของโกว์ เป็นการประเมินผลภายหลังการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรว่าดีหรือไม่อย่างไร จึงถือว่าการประเมินเอกสารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จุดเด่นของการประเมินอยู่ที่การตัดสินคุณภาพของหลักสูตร โดยการใช้ทฤษฎีและทางด้านจิตวิทยาเป็นหลัก ไม่ใช่ความคิดเห็นของผู้วิเคราะห์เป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ยังไม่มีรูปแบบการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้เป็นการเฉพาะ แต่ใช้วิธีการประยุกต์จากรูปแบบการประเมินหลักสูตรรูปแบบต่างๆ มาเป็นแนวทางในการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) ผู้วิจัยได้ใช้ประโยชน์จากการศึกษารูปแบบการประเมินหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น มาเป็นแนวทางในการประเมินการใช้หลักสูตรในครั้งนี้ โดยมีมุ่งประเมินการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

1.4 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตรและแนวทางการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการประเมินหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน คือ บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551 : 39-41) สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์ พิบูลย์ (2543 : 10-21) และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549 : 137-143) ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน คือ ทำความรู้จักรับกับหลักสูตรที่จะประเมินในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะทำให้มองเห็นกรอบแนวทางในการประเมินหลักสูตร เมื่อพบจุดเด่น-จุดด้อย หรือ ความสำเร็จ ความล้มเหลวของหลักสูตร นักประเมินจะสามารถอธิบายเหตุผล หรือสาเหตุได้อย่างคมชัดยิ่งขึ้น โดยวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวกับสภาพการดำเนินงานหลักสูตร
2. กำหนดหลักการและเหตุผลของการประเมินหลักสูตร ในขั้นตอนนี้ต้องกล่าวถึงความ เป็นมาของหลักสูตร ตลอดจนความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร รวมถึงผลดีของการ ประเมินหรือผลเสียที่อาจเกิดขึ้นถ้าไม่ได้ทำการประเมินหลักสูตร เป็นส่วนที่นำไปสู่การค้นคว้า เกี่ยวกับเหตุผลและความเป็นมาของหลักสูตรที่จะประเมินว่าทำไมต้องมีการประเมิน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อเป็นกรอบหรือทิศทางให้ทราบว่า การ ประเมินครั้งนี้มุ่งศึกษามุ่งประเมินในด้านใดบ้าง ซึ่งจะเป็นการควบคุมทิศทาง การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด
4. กำหนดขอบเขตในการประเมิน ซึ่งอาจจะระบุ 3 เรื่อง คือ ประเด็นในการประเมิน หลักสูตรนี้ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง หรือผู้ให้ข้อมูล และช่วงเวลาในการประเมินหลักสูตร
5. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการประเมิน แบบจำลองการประเมินรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการประเมินหลักสูตร ตลอดจนศึกษากรณีตัวอย่างที่ทำการประเมินหลักสูตร ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน ทำให้เห็นแนวทางในการดำเนินงานประเมิน ได้ชัดเจนมากขึ้น
6. ออกแบบการประเมิน เป็นการกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน โดยออกแบบ 3 เรื่องที่สำคัญ คือ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง และการออกแบบการ วิเคราะห์ข้อมูล
7. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินมีเครื่องมือที่ใช้ใน การประเมินหรือยัง จะใช้เครื่องมือที่มีอยู่แล้ว หรือจะต้องสร้างขึ้นใหม่ ถ้าสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องสร้างให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน และมีการตรวจสอบคุณภาพ ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ดัชนีความตรง ความเที่ยง ความยาก ฯลฯ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจจะเป็น แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ เป็นต้น
8. เก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้จะนำไปสู่ความชัดเจนในวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ จะทำให้ทราบว่าอะไรคือแหล่งข้อมูลที่ต้องการ จะต้องเก็บข้อมูลที่ไหน เมื่อไร จากใคร เวลาใด และ จะใช้เทคนิควิธีการใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงจะได้รับความร่วมมือที่ดี เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด

สมบูรณ์และถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ผู้ประเมินไม่จำเป็นต้องอาศัยวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอาจจะเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ได้แก่ การวิเคราะห์ผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติงาน การประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การใช้สถานการณ์จำลอง การอภิปราย การสังเกต เป็นต้น

9. วิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลปกติจะไม่ใช้วิธีการที่ยุ่งยากซับซ้อนมากนัก อาจใช้วิธีการทางสถิติบ้างตามความจำเป็น ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถนำมาวิเคราะห์โดยสถิติต่างๆ เช่น การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น ส่วนข้อมูลที่ไม่ใช่ปริมาณสามารถวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา ทั้งนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์

10. การรายงานผลการประเมิน เป้าหมายของการประเมินหลักสูตร คือ การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการวินิจฉัย สั่งการ หรือตัดสินใจในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร รายงานการประเมินสามารถทำได้ 2 ลักษณะ คือ รายงานสรุปสำหรับผู้บริหารซึ่งควรสั้นกะทัดรัดเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ โดยประกอบด้วยส่วนที่เป็นวัตถุประสงค์ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะ ส่วนรายงานการประเมินฉบับสมบูรณ์จะมีรายละเอียดที่ชัดเจนครอบคลุมรายละเอียดทั้งหมด

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล (2553 : 9-34 – 9-35) ได้กล่าวว่าการประเมินหลักสูตรทั้งระบบเป็นสิ่งจำเป็นต้องปฏิบัติ เพราะผลที่ได้จากการประเมินสามารถอธิบายและนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ ในภาพรวมขั้นตอนการประเมินหลักสูตรมีดังนี้

1. พิจารณาเป้าหมายการประเมินหลักสูตร ได้แก่ ระบุบุคคลที่ต้องการใช้ผลการประเมินหลักสูตร กำหนดหลักการและหน้าที่ของผู้ประเมินที่ต้องปฏิบัติ และกำหนดงบประมาณและระยะเวลาที่ใช้สำหรับการประเมินหลักสูตร
2. กำหนดคณะกรรมการการประเมินหลักสูตร ในขั้นตอนนี้ต้องพิจารณาองค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร หลักการ ขอบข่าย วิธีการ และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
3. ประชุมคณะกรรมการประเมิน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตร อธิบายวิธีการและขอบข่ายของการประเมินหลักสูตร บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร
4. กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายของการประเมิน ได้แก่ อธิบายข้อมูลที่ต้องการจะได้ กำหนดแหล่งข้อมูล สถานที่ ระยะเวลาที่ต้องการไปเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดระยะเวลาสำหรับผู้ที่จะให้ข้อมูล รูปแบบการประเมินหรือกรอบความคิดสำหรับใช้ประเมินหลักสูตร เครื่องมือและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

5. พัฒนาเครื่องมือและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้เป็นการกำหนดคำถามหลักๆที่ต้องการประเมิน ทำการพัฒนาเครื่องมือและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ พิจารณาเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการใช้เครื่องมือกับแหล่งข้อมูล
 6. เลือกกิจกรรมการประเมินหลักสูตร โดยการทบทวนวัตถุประสงค์การประเมินกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล พิจารณาเลือกและเรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการประเมินหลักสูตร เลือกลักษณะกิจกรรมการประเมินหลักสูตรเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
 7. กำหนดแหล่งทรัพยากรและการคาดการณ์เกี่ยวกับปัญหาอันอาจเกิดขึ้น ในขั้นตอนนี้ต้องพิจารณางบประมาณสำหรับการประเมิน ช่วงระยะเวลาสำหรับคณะกรรมการประเมินปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะประหยัดงบประมาณ รวมทั้งทรัพยากรการประเมินด้านอื่นที่จะนำมาใช้ประโยชน์สำหรับการประเมิน
 8. เรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมการประเมินหลักสูตร โดยการวิเคราะห์แผนการประเมินหลักสูตรทั้งหมด ภารกิจความรับผิดชอบขององค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินหลักสูตร แหล่งข้อมูลด้านเอกสาร บุคลากร สถานที่ และระยะเวลา กำหนดขอบเขตและปริมาณของข้อมูลที่ต้องการรวบรวม และทำการจัดลำดับกิจกรรมการประเมินให้เหมาะสมกับผู้ประเมิน แหล่งข้อมูล และช่วงเวลา
 9. กำหนดวันที่เสร็จการประเมิน โดยทบทวนการวางแผนการบริหารการประเมินหลักสูตร ควบคุมการบริหารจัดการประเมินหลักสูตรให้เป็นไปตามแผน ตรวจสอบความก้าวหน้าของการประเมินหลักสูตรเป็นช่วงๆ เพื่อปรับแผนการประเมินให้เป็นไปตามกำหนด
 10. วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินหลักสูตร โดยการกำหนดมาตรฐานหรือเกณฑ์การประเมินหลักสูตร กำหนดหน่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาผลกระทบและผลพลอยได้ที่เกิดจากการใช้หลักสูตร พิจารณาลำดับขั้นตอนการใช้หลักสูตรทุกระยะ และพิจารณาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร
 11. เขียนรายงานผลการประเมินหลักสูตร ได้แก่ การตีความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ สรุปและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตร บันทึกแหล่งข้อมูลและบุคคลที่ให้ข้อเสนอแนะ เสนอแนวทางวิธีการปฏิบัติจากข้อเสนอแนะ และเขียนรายงานผลการประเมิน โดยแยกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกสำหรับรายงานผลการประเมินสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่สองเป็นรายงานฉบับรายละเอียด ผลการประเมินสำหรับนักพัฒนาหลักสูตรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้ คือ ทำความรู้จักหลักสูตรที่จะประเมิน กำหนดหลักการและเหตุผลของการประเมิน กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการประเมิน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ออกแบบการประเมิน สร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมิน

แนวทางการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้

มีนักการศึกษาที่กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรภาคปฏิบัติ หรือ การประเมินหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการใช้ที่คล้ายคลึงกันโดยใช้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตร คือ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 116-123) และ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2543 : 77-93) โดยมีรายละเอียดดังนี้

การประเมินหลักสูตรภาคปฏิบัติหรือการประเมินหลักสูตรที่อยู่ในระหว่างการใช้ ใช้การประเมินหลักสูตรเชิงวิเคราะห์ หรือเรียกว่า การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การให้ความสนใจต่อรายละเอียดของหลักสูตรเป็นระบบและมีเกณฑ์ โดยมีกระบวนการและเทคนิคการวิเคราะห์ที่เป็นเหตุเป็นผลที่ชัดเจน ขั้นตอนการวิเคราะห์จะทำทั้งระดับลึกและระดับกว้างเพื่อให้ได้ข้อมูลเพียงพอสำหรับการตัดสินใจกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์หลักสูตร จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์การวิเคราะห์ที่ชัดเจนเพื่อจะพิจารณากำหนดเกณฑ์สำหรับการวิเคราะห์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์หลักสูตรจะดำเนินการวิเคราะห์ 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

1. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีองค์ประกอบการวิเคราะห์ ดังนี้คือ

1.1 การวิเคราะห์จุดประสงค์ เป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ 3 ระดับ คือ วัตถุประสงค์หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้

1.2 การวิเคราะห์เนื้อหา ทำได้โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบเรียนและเอกสารประกอบ เป็นกระบวนการสำคัญที่สามารถตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาแผนการสอนให้เหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่าสังคมเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ดังนั้น ลักษณะเนื้อหาจะต้องเปลี่ยนแปลงให้เป็นปัจจุบันเสมอ การวิเคราะห์เนื้อหานอกจากจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนแล้วยังทำให้หลักสูตรปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา

1.3 การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามลำดับ เป็นระบบ สามารถติดตามบทเรียน ถ้าการออกแบบกิจกรรมดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกระทำกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ ก็จะมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

ขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรควรทำการวิเคราะห์หลักสูตรทั้งระบบ คือ สารของหลักสูตร ทรัพยากร สภาพการใช้หลักสูตร ผลผลิตหลักสูตร โดยสร้างพิมพ์เขียวสำหรับการวิเคราะห์เพื่อความชัดเจนดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 พิมพ์เขียวสำหรับวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร

วัตถุประสงค์ การวิเคราะห์	ประเด็นที่ต้องการ วิเคราะห์	แหล่งข้อมูล	วิธีการ / เครื่องมือ
สาระของหลักสูตร	1. วัตถุประสงค์ 2. เนื้อหา	เอกสารหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ	การวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตร แบบสอบถาม
ทรัพยากร	1. คุณสมบัติของผู้สอน 2. คุณสมบัติของนักเรียน 3. วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 4. งบประมาณ	ครู อาจารย์ นักเรียน ศิษย์เก่า บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ การจัดกลุ่มสมทบ แบบสอบถาม
สภาพการใช้หลักสูตร	1. ระบบการบริหาร การจัดการหลักสูตร 2. การนิเทศกำกับดูแล 3. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน 4. การประเมินผลการเรียน 5. สิ่งอำนวยความสะดวก ในการใช้หลักสูตร	ครู อาจารย์ ฝ่ายบริหาร เอกสารบันทึกการนิเทศ เอกสารสถานการณ์ให้ เกรด นายทะเบียน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง นักเรียน	การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ การจัดกลุ่มสนทนา การสังเกตการเรียน การสอนของครู การสังเกตพฤติกรรม นักเรียน แบบสอบถาม
ผลผลิต	1. ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน 2. สภาพการเรียนต่อ 3. สภาพการทำงาน	นักเรียน สถานศึกษาที่นักเรียน ศึกษาต่อ สถานที่ทำงาน หัวหน้าเพื่อนร่วมงาน	การวิเคราะห์เอกสาร การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม

ที่มา : วิชัย วงศ์ใหญ่ (2543 : 123) “การประเมินหลักสูตร” ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตร
และวิทยวิธีทางการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 100-101) และ กรมวิชาการ (2534 : 34) ได้กล่าวถึงสาระการประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียนคล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. การประเมินความพร้อมของการใช้หลักสูตร แนวทางการประเมิน ได้แก่
 - 1.1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
 - 1.2 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
 - 1.3 การเตรียมความพร้อมของบุคลากร
 - 1.4 การจัดระบบการบริหารหลักสูตร
 - 1.5 การจัดระบบการนิเทศกำกับดูแล
 - 1.6 การจัดระบบข้อมูลพื้นฐานสำหรับการใช้หลักสูตร
 - 1.7 การจัดซื้อ อุปกรณ์ และสถานที่ รวมทั้งทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้องและเอื้อต่อการใช้หลักสูตร
 - 1.8 ความมั่นใจของคณะครู ผู้บริหารในโรงเรียน
 - 1.9 การวางแผนเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียน
2. การประเมินการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร แนวทางการประเมิน ได้แก่
 - 2.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
 - 2.2 ระบบการจัดการเรียนการสอน
 - 2.3 ระบบการประเมินผล
 - 2.4 การนิเทศภายในเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 - 2.5 การฝึกอบรมครูเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร
3. การประเมินการจัดการเรียนการสอน แนวทางการประเมิน ได้แก่
 - 3.1 การจัดและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
 - 3.2 กระบวนการเรียนการสอน
 - 3.3 การจัดการในชั้นเรียน
 - 3.4 การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน
 - 3.5 การประเมินผลการเรียน ที่นำมาพัฒนาตัวนักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 3.6 ผลการนิเทศการสอน

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2549 : 141-143) ได้กล่าวถึงการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้ที่สำคัญ หรือตัวแปรหลักของแต่ละองค์ประกอบที่จะมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ โดยได้ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และตัวอย่างของตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการกำหนดตัวบ่งชี้ของการปฏิบัติตามหลักสูตร สิ่งที่จะใช้ในการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่

- 1.1 เอกสาร แนวการใช้หลักสูตร
- 1.2 คู่มือครูและแผนการสอน
- 1.3 ผลการวิจัยหรือปฏิบัติการใช้หลักสูตร
- 1.4 ประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตรและการสอน
- 1.5 การวิเคราะห์เชิงระบบ (System Approach Analysis)

2. ตัวอย่างของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้

2.1 องค์ประกอบประเภทปัจจัยเบื้องต้น

- 2.1.1 องค์ประกอบทางการบริหาร ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารต่อหลักสูตร ทักษะที่ดีต่อหลักสูตร ฯลฯ
- 2.1.2 องค์ประกอบด้านตัวครู ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ประสิทธิภาพของครูเกี่ยวกับการฝึกอบรม ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการใช้หลักสูตร สัดส่วนของครูต่อนักเรียน ฯลฯ
- 2.1.3 องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้ความสามารถพื้นฐาน การได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง สุขภาพและภาวะโภชนาการ การมีหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ
- 2.1.4 องค์ประกอบด้านสื่อ ตัวบ่งชี้ ได้แก่ เอกสารประกอบหลักสูตร อุปกรณ์ประจำห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียน ฯลฯ
- 2.1.5 องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน ตัวบ่งชี้ ได้แก่ อาคารสถานที่งบประมาณที่ได้รับ ความร่วมมือจากชุมชน ฯลฯ

2.2 องค์ประกอบผลผลิตประเภทกระบวนการ

- 2.2.1 องค์ประกอบทางการบริหาร ตัวบ่งชี้ ได้แก่ เทคนิคและลักษณะการบริหาร การนิเทศภายในและภายนอก การสร้างขวัญกำลังใจให้กับครู ฯลฯ
- 2.2.2 องค์ประกอบทางด้านครู ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน การเปิดโอกาสให้เด็กคิดและปฏิบัติ การใช้เทคนิควิธีการสอนต่างๆ การวัดผลประเมินผล การสอนซ่อมเสริม การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ฯลฯ
- 2.2.3 องค์ประกอบทางด้านนักเรียน ตัวบ่งชี้ ได้แก่ อัตราการเรียน ความสนใจและตั้งใจ การมีโอกาสร่วมกิจกรรมการเรียน การได้ฝึกปฏิบัติและการประเมินตนเอง ฯลฯ
- 2.2.4 องค์ประกอบด้านปัจจัยสนับสนุน ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การใช้อาคารสถานที่และห้องฝึกงาน การใช้งบประมาณ กิจกรรมการใช้แหล่งจัดในชุมชน ฯลฯ

2.3 องค์ประกอบประเภทผลผลิตระยะสั้น (Interim Outcomes) ตัวบ่งชี้ ได้แก่ พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ พฤติกรรมด้านตามสภาพทางการปฏิบัติ พฤติกรรมทางด้านอารมณ์ความรู้สึก เช่น ความมีระเบียบวินัย เจตคติต่อวิชาที่เรียน ค่านิยมจริยธรรมต่างๆ เป็นต้น

สรุปได้ว่า แนวทางการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ใช้วิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบที่มีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

สำหรับการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชูร์อนุสรณ์) ผู้วิจัยประเมินการใช้หลักสูตร 3 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และ 3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. สภาพของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชูร์อนุสรณ์)

2.1 บริบทของโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชูร์อนุสรณ์)

โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชูร์อนุสรณ์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กห่างไกลความเจริญ นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนขาดแคลนและขาดความอบอุ่น ผู้ปกครองไม่นิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างถิ่นเพื่อทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมซึ่งมีที่ตั้งไม่ห่างไกลจากโรงเรียนมากนัก ไม่มีเวลาให้กับบุตรหลานและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตาม โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากวัด ชุมชน ผู้ปกครองที่พอมีฐานะ และบุคคลภายนอกที่ให้ความช่วยเหลือในบางโอกาส นอกจากนี้ โรงเรียนได้รับการดูแลและสนับสนุนจากภาครัฐในโครงการปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชูร์อนุสรณ์) มีนักเรียน 96 คน บุคลากร 11 คน และครูปฏิบัติหน้าที่สอน 8 คน

2.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิ ราชกูร์อนุสรณ์)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำลิราชกูร์อนุสรณ์) เป็นหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข โดยมีรายละเอียดที่สำคัญๆ ดังนี้

2.2.1 สาระสำคัญของหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่าง มีประสิทธิภาพ โดยมีสาระการเรียนรู้ รวม 4 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการ ปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของตนเอง

สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความ สามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้าง งาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สาระที่ 4 การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะได้รับการเรียนการสอนตามคำอธิบายรายวิชา โดยใช้เวลาเรียนแต่ละระดับชั้น 80 ชั่วโมงต่อปี ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ศึกษาวิเคราะห์เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทำความสะอาดพื้นและจัดโต๊ะอาหาร การเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว กาลเทศะ การซ่อมแซมเสื้อผ้า การซักถุงเท้า การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การเลือกซื้ออาหาร การจัดตกแต่งอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การขยายพันธุ์พืช การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุและเศษวัสดุ การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง บอกชื่อและหน้าที่ของกล้องดิจิทัล สแกนเนอร์ แผ่นซีดี หลักการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ การรับข้อมูลเข้า การประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล ประเภทของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามหลักการทำงานเบื้องต้น อุปกรณ์รับข้อมูล อุปกรณ์ประมวลผล อุปกรณ์แสดงผล ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ในการสร้างงาน การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล และเพื่อความบันเทิง โทษของคอมพิวเตอร์ที่มีต่อร่างกายต่อสังคม การใช้งานซอฟต์แวร์ ระบบซอฟต์แวร์ประยุกต์ และระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อการทำงาน การใช้โปรแกรมกราฟิกขั้นพื้นฐานในการวาดภาพ ระบายสี พิมพ์ข้อความจากจินตนาการโดยไม่คัดลอกผลงานและไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน

ผลที่ได้เมื่อผู้เรียนจบรายวิชา คือ มีความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มีมารยาทในการปฏิบัติตนในโอกาสต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ศึกษาวิเคราะห์เหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย การทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน การใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า การทำความสะอาดเพดานบ้าน การทำความสะอาดห้องนอน บอกวิธีปฏิบัติตนในการต้อนรับแขกและจัดโต๊ะอาหาร การเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว กาลเทศะ การซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย บอกมารยาทในการรับประทานอาหาร การวางแผนจัดรายการอาหาร การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การเลือกซื้ออาหาร การจัดตกแต่งอาหาร บอกหลักการใช้เครื่องมือเกษตร การทำความสะอาดและเก็บรักษาเครื่องมือเกษตร การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ บอกหลักการคัดเลือกพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกและบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาสัตว์

เลี้ยง การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุและเศษวัสดุ การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง การกำหนดวัตถุประสงค์และความต้องการของสิ่งที่ต้องการค้นหา การวางแผน การพิจารณาเลือกแหล่งข้อมูล การกำหนดหัวข้อของข้อมูลที่ต้องการค้นหา การเตรียมอุปกรณ์ในการค้นหาข้อมูล การค้นหาและรวบรวมข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูลให้พร้อมใช้งาน สร้างชิ้นงานโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลคำขั้นพื้นฐาน การสร้างเอกสารใหม่ การตกแต่งเอกสาร การบันทึกเอกสาร การสร้างบัตรอวยพร ใบประกาศ การจัดทำรายงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การใช้ถ้อยคำที่สุภาพไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การบันทึกและเก็บข้อมูล การอธิบาย การกำหนดปัญหา การเลือกวิธีการ การแก้ปัญหา การพิจารณา การเปรียบเทียบ การตัดสินใจ การจำแนกความแตกต่าง การอภิปรายสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ

ผลที่ได้เมื่อผู้เรียนจบรายวิชา คือ สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ประณีตมีความคิดสร้างสรรค์ มีมารยาทในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากร สร้างงานเอกสารเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และความแตกต่างของแต่ละอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ศึกษาแนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มารยาทในการทำงานร่วมกับครอบครัวและผู้อื่น การทำความสะอาดพื้นและจัดโต๊ะอาหาร การเลือกใช้เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้เหมาะสมกับรูปร่าง สีผิว กาลเทศะ การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด การซักถุงเท้า การประกอบอาหารและเครื่องดื่ม การเลือกซื้ออาหาร การจัดตกแต่งอาหาร การปลูกผักสวนครัวในภาชนะ การขยายพันธุ์พืช การใช้และเก็บรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกผักสวนครัว บอกความหมายและความสำคัญของเครื่องใช้ในบ้านได้ถูกวิธี การบำรุงรักษาเครื่องใช้ในบ้าน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุและเศษวัสดุ การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายของตนเอง ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา พิจารณาปัญหา วางแผนแก้ปัญหา การแก้ปัญหา ตรวจสอบและปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลในเครื่อง จากอินเทอร์เน็ต จากแผ่นซีดีรอม การเก็บรักษาข้อมูลในรูปแบบสำเนาถาวร เอกสาร แฟ้มสะสมงาน และแบบใช้แผ่นบันทึก ซีดีรอม หน่วยความจำแบบแฟลช นำเสนอข้อมูลโดยใช้กราฟ ตาราง แผนภาพ รูปภาพ การสร้างสไลด์ ตกแต่งสไลด์ การกำหนดเทคนิคพิเศษในการนำเสนอ การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ที่เหมาะสมกับการนำเสนอ การวางแผนและออกแบบชิ้นงาน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างแผ่นพับ เอกสารแนะนำชิ้นงาน สไลด์นำเสนอข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ไม่คัดลอกงานและไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น การสำรวจความสนใจ ความสามารถและทักษะของตนเอง การวางแผนเลือกอาชีพ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงาน การจัดการ การทำงานร่วมกัน การอภิปราย การกำหนดปัญหา การแก้ปัญหา การวางแผน การตรวจสอบและปรับปรุง การประเมินผล การออกแบบ การใช้งาน คอมพิวเตอร์ การสร้างชิ้นงาน การแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การเก็บรักษาข้อมูล การนำเสนอข้อมูล

ผลที่ได้เมื่อผู้เรียนจบรายวิชา คือ เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีมารยาทในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากร นำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ เห็นคุณค่าของการใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม วางแผนในการเลือกอาชีพ และมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ

2.2.2 คุณภาพผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ ดังนี้

1. เข้าใจการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่ขยันอดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีมารยาท และมีจิตสำนึกในการใช้น้ำ ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. เข้าใจความหมาย วัฒนาการของเทคโนโลยี และส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการอย่างหลากหลาย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี ได้แก่ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือแผนที่ความคิด ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

3. เข้าใจหลักการแก้ปัญหาเบื้องต้น มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล เก็บรักษาข้อมูล สร้างภาพกราฟิก สร้างงานเอกสาร นำเสนอข้อมูล และสร้างชิ้นงานอย่างมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อ

4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ รวมทั้งมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศุณีย์ ไพรี (2548 : 126-143) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยใช้รูปแบบซิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 51 คน ครูผู้สอน จำนวน 51 คน รวม 102 คน กลุ่มที่ 2 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 11 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 183 คน นักเรียนที่กำลังศึกษาช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 183 คน รวม 377 คน กลุ่มที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 486 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบท ได้แก่ ความจำเป็นที่ต้องมีหลักสูตร ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรกับความคาดหวังของชุมชนสัมพันธภาพที่จะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรกับสภาพการณ์ในปัจจุบันของชุมชน และปรัชญาของหลักสูตรความหวังความเป็นไปได้ในการดำเนินการหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่ควรเพิ่มให้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรกับสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้หลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน วัสดุหลักสูตร การจัดเวลาเรียน และงบประมาณ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่ควรจัดครูผู้สอนให้ตรงตามความสามารถและความถนัดสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น จัดสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์หลักสูตรให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน จัดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดงบประมาณในการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาการเรียน นำผลการวัดมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดผลผู้เรียนที่หลากหลาย จัดให้มีการประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของนักเรียน และคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก

อุทธีรงค์ โชติวงษ์ (2550 : 149 - 164) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและเทคโนโลยีเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 10 คน ครูผู้สอนจำนวน 10 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายชั้น กลุ่มที่ 2 คือ นักเรียน จำนวน 120 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 120 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น กลุ่มที่ 3 คือ ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 50 คน โดย

การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบท ได้แก่ จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชา ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่โครงสร้างของหลักสูตรควรปรับปรุงให้มีสาขาวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลาย ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คุณลักษณะของครู คุณลักษณะของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน สถานที่เรียน และงบประมาณ ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่ควรเพิ่มอัตราครูประจำที่มีความสามารถเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี จัดให้มีการพัฒนาครูอย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจตั้งใจเรียนและมีความรับผิดชอบมากขึ้น สนับสนุนให้มีทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน พัฒนาสื่อให้ทันสมัย หลากหลาย และเพียงพอกับจำนวนของผู้เรียน ปรับปรุงการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องใช้สำนักงานให้พร้อมใช้งานได้ดีตลอดเวลา จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ห้องเรียนควรติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติเพิ่มขึ้น ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล บริหารหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก แต่ควรปรับปรุงเวลาการจัดการเรียนการสอนกับรายวิชาให้เหมาะสม เพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติให้มากขึ้น จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัตินอกเวลา วิธีการสอนบางครั้งทำให้ผู้เรียนเครียดเกินไป จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีอิสระทางความคิด จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและจัดให้มีการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงและควรประเมินคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรด้านผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ดี ปฏิบัติดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้กับการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ และการพัฒนาอาชีพและการนำเอาเทคโนโลยีไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก

ถลัน ตรีมาล วงศ์บุรี (2549 : 98-122) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านชะวัน จังหวัดแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ปีการศึกษา 2548 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกด้าน คือ มีการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาเรื่องอาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน

สอนไม่เพียงพอ สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดเป็นบางครั้ง กิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาไม่ได้สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรให้กับผู้ปกครองและชุมชน การติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไม่ทั่วถึงและไม่มีประสิทธิภาพ กำหนดการเปิด-ปิด การมาเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ล่าช้า การให้บริการแนะแนวการศึกษาต่อเนื่อง อัตราครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ก.ค. ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน เช่น การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนช้า มาสาย บางเนื้อหายาก นักเรียนไม่ค่อยสนใจเรียน ครูขาดความชำนาญในการใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่น้อยครั้ง รวมทั้งโต๊ะเรียนชำรุดอีกด้วย สำหรับด้านผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนด้านที่ควรปรับปรุงพัฒนาซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ คือ ด้านสื่อการเรียนและการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและในท้องถิ่นในการเรียนรู้และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม จัดให้มีการศึกษาทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และครูแจ้งวิธีการประเมินผลให้นักเรียนทราบล่วงหน้า

อโนทยา เรื่องศรี (2546 : 73-81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1 โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูปฏิบัติงานสอน จำนวน 297 คน และนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 (ปวช.1) ปีการศึกษา 2545 จำนวน 573 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 870 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านความพร้อมในการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านสื่อการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมครูมีความเห็นว่ามีความพร้อมปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากรมีความพร้อมมาก ด้านอื่นๆ มีความพร้อมปานกลาง สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวมมีความพร้อมมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความพร้อมมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความพร้อมปานกลาง จึงควรเพิ่มวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น จัดเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อให้ครูเข้าใจและนำไปใช้ปฏิบัติ ด้านกระบวนการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและพัฒนาสื่อ การพัฒนาครู การวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมการปฏิบัติมีความเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการ การใช้สื่อและพัฒนาสื่อ และการพัฒนาครู การปฏิบัติมีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การปฏิบัติมีความเหมาะสมมาก สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวม การปฏิบัติมีความเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติเหมาะสมมากทุกด้าน แต่

อย่างไรก็ตามผู้บริหารควรให้ความสนใจในเรื่องหลักสูตรให้มากขึ้น ควรยกเลิกการสอบปลายภาคเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการประเมิน ด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตร ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ การพัฒนาครู การวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมมีความพึงพอใจปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาครู ด้านการวัดและประเมินผล มีความพึงพอใจมาก ส่วนด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ มีความพึงพอใจปานกลาง สำหรับนักเรียนในภาพรวมมีความพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความพึงพอใจมากทุกด้าน แต่อย่างไรก็ตาม ควรให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอิสระด้วยตนเอง และมีการปฏิบัติจริงในวิชาชีพให้มากขึ้น

สุริยันต์ โคตรมิตร (2551 : 128-147) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 87 คน ครูวิชาการโรงเรียน จำนวน 87 คน ครูผู้สอน จำนวน 87 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 87 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 348 คน จาก 87 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความเหมาะสมมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ แผนการดำเนินงาน ด้านกรรมการสถานศึกษา และด้านความพร้อมของโรงเรียน มีความเหมาะสมปานกลาง จึงควรจัดเตรียมความพร้อมในทุกด้าน โดยเฉพาะทางด้านบุคลากรและสื่อการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแบบบูรณาการ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด ด้านกระบวนการ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมมาก แต่ควรจัดให้มีการนิเทศติดตามกำกับดูแลและประเมินผล จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน/ผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีความตระหนักในการจัดการศึกษา และเข้าร่วมในกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รู้จักการวางแผนระหว่างเพื่อนครูและผู้บริหารในการเตรียมความพร้อม และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีความเหมาะสมมาก

บุญฉีกา หอมหวาน (2552 : 127-139) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 4 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 191 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 197 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ด้านโครงสร้างหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชา เอกสารประกอบหลักสูตร บุคลากร งบประมาณ เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมมีความพร้อมมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความพร้อมมาก ยกเว้นด้านสถานที่มีความพร้อมปานกลาง จึงควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและนักเรียน จัดให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่ ใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม อบรมพัฒนาครูด้านการเรียนการสอน ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบบูรณาการ พร้อมทั้งจัดอบรมสัมมนาเพื่อปรึกษาและแลกเปลี่ยนความรู้ในวิทยาการต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ศึกษาผลงานโรงเรียนแม่แบบ จัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ ควรจัดห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดให้ทันสมัยและวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอ ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การใช้สื่อและการพัฒนาสื่อ การวัดและการประเมินผล ในภาพรวมการปฏิบัติมีความเหมาะสมมากทุกด้าน แต่ควรมีการนิเทศงานด้านหลักสูตรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) จัดทำคู่มือการวัดผล โดยกำหนดรูปแบบและแนวทางในการวัดผลให้ชัดเจนครอบคลุมความรู้ความเข้าใจทักษะปฏิบัติและคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรและสื่อ ส่วนด้านผลผลิตของการใช้หลักสูตร พบว่าในภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนผ่านเกณฑ์สูงถึงร้อยละ 95.08 แต่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ (O-NET) โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่วนด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินทักษะการเรียนรู้พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์สูงถึง 97.54 และ 96.61 ตามลำดับ ทั้งนี้ ควรจัดให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะให้มากขึ้น เช่น เรียงความ แต่งกลอน กล่าวสุนทรพจน์ ใ้ว่าที่ ขับเสภา อ่านทำนองเสนาะ เป็นต้น

จากการศึกษางานวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรผู้วิจัยนิยมใช้รูปแบบ CIPP
2. องค์ประกอบที่ผู้วิจัยประเมินจะมีความคล้ายคลึงกัน คือ 1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาสาระของหลักสูตร 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร การจัดเวลาเรียน สื่อการเรียนการสอน อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู การใช้สื่อและพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผล และ 4) ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นอกจากนี้ มีการศึกษาความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร การศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับแหล่งผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้สำเร็จการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 36 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงครูและนักเรียนในปีการศึกษาที่ศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน และชุดที่ 3 แบบบันทึกข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามครูผู้สอน แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตร

ชุดที่ 2 แบบสอบถามนักเรียน แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย บุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้าน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิด ถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ 2 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตร

ชุดที่ 3 แบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553

3. ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. จัดทำแผนผังการสร้างแบบสอบถามครูผู้สอน และแบบสอบถามนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถาม โดยการสร้างตารางขอบเขตโครงสร้างของเนื้อหา มีการแจกแจงเนื้อหาที่ต้องการจะวัดตามตัวแปร/ประเด็นที่ต้องการศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ พร้อมทั้งกำหนดจำนวนข้อคำถามที่ต้องการสร้างให้ชัดเจน รายละเอียดดังภาคผนวก ข ตารางที่ 5.1
3. ร่างเครื่องมือในการวิจัย ตามแผนผังการสร้างแบบสอบถามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ชุด สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบให้ความเห็นชอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลปรากฏว่าทั้งแบบสอบถามครูผู้สอนและแบบสอบถามนักเรียน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00
6. นำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับที่แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง โดยทดลองใช้กับครูและนักเรียนจากโรงเรียนวัดชีฟ้าขาว โรงเรียนหลวงแพทยโกศลอุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านสันตคาบ และโรงเรียนบ้านท้องคุ้ง จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีบริบทและลักษณะการจัดการเรียนการสอนคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองใช้กับครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 17 คน จาก 4 โรงเรียนข้างต้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน จากโรงเรียนวัดชีฟ้าขาว

8. นำผลการทดลองใช้มาหาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลปรากฏว่าแบบสอบถามครูผู้สอน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77 และแบบสอบถามนักเรียน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81

9. นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) แจ้งความประสงค์ขอความร่วมมือในการอนุญาตให้ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ตอบแบบสอบถาม และขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลที่สถานศึกษามีอยู่แล้ว คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. ผู้วิจัยนัดหมายกับโรงเรียนเพื่อนำแบบสอบถามครูผู้สอน และแบบสอบถามนักเรียน ไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3. ผู้วิจัยนำแบบบันทึกข้อมูล ไปเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในวันที่นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4. ผู้วิจัยนัดหมายเวลาเพื่อมารับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

5. ผู้วิจัยสรุปผลของแบบสอบถามที่ได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของแบบสอบถาม

ทั้งหมด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติดังนี้

5.1.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.1.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนต่อหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร และด้านกระบวนการใช้หลักสูตร โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นที่ได้จากการคำนวณไปเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็น มีดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน มีดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพร้อม/มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพร้อม/มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพร้อม/มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพร้อม/มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพร้อม/มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.1.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรที่ได้จากแบบบันทึกข้อมูล คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.1.4 ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จากคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะความเรียง

5.1 เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละด้าน ดังนี้

5.1.1 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ต้องมีความพร้อมในระดับมากขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.1.2 กระบวนการใช้หลักสูตร การปฏิบัติต้องมีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.1.3 ผลผลิตของหลักสูตร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต้องมีผลการประเมินในระดับผ่านขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปวิธีดำเนินการวิจัย ตามที่แสดงไว้ในกรอบแนวทางการประเมิน ดังตารางที่ 3.1



กรอบแนวทางการประเมิน

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างเป็นกรอบแนวทางการประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีรายละเอียดแสดงตามตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินการใช้หลักสูตร

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. บุคลากร 2. งบประมาณ 3. เอกสารประกอบหลักสูตร 4. สื่อการสอน 5. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	- ครูผู้สอน	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	มีความพร้อมในระดับมากขึ้นไป หรือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51
	1. บุคลากร 2. เอกสารประกอบหลักสูตร 3. สื่อการสอน 4. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	มีความพร้อมในระดับมากขึ้นไป หรือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51
2. เพื่อประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. การบริหารจัดการหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผล	- ครูผู้สอน	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	มีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป หรือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ต่อ)	1. การจัดการเรียนการสอน 2. การวัดและประเมินผล	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	มีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป หรือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51
3. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เอกสาร : ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	แบบบันทึกข้อมูล	- ความถี่ - ร้อยละ	- นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป หรือ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 *
	2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	เอกสาร : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	แบบบันทึกข้อมูล	- ความถี่ - ร้อยละ	- นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป *

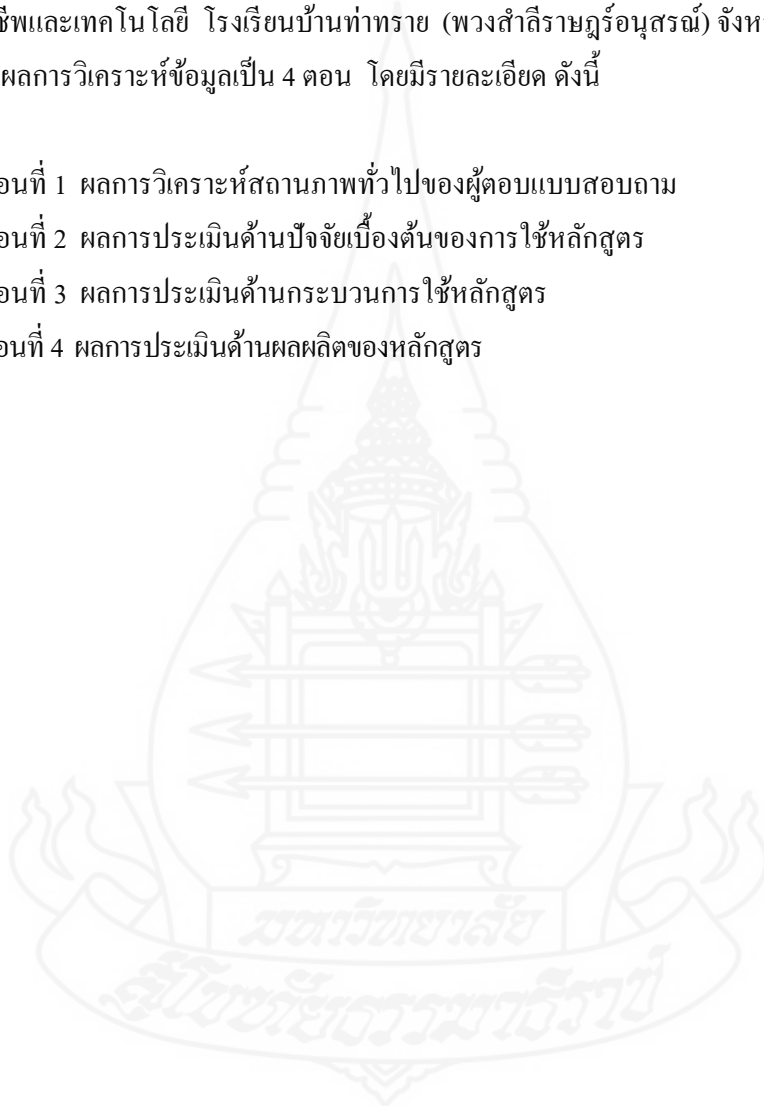
* ใช้เกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงสวัสดิราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดเป็นค่าร้อยละได้ดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และงานที่นอกเหนือจากการสอน

	ลักษณะสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	2	40.00
	หญิง	3	60.00
	รวม	5	100.00
อายุ	21 - 30 ปี	1	20.00
	31 - 40 ปี	1	20.00
	41 - 50 ปี	2	40.00
	51 - 60 ปี	1	20.00
	รวม	5	100.00
ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	1	20.00
	5 - 10 ปี	2	40.00
	11 - 20 ปี	1	20.00
	20 ปีขึ้นไป	1	20.00
	รวม	5	100.00
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	4	80.00
	ปริญญาโท	1	20.00
	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	5	100.00
งานที่นอกเหนือจากการสอน	บัญชี / การเงิน	1	20.00
	วิชาการ	1	20.00
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
	อื่นๆ (งานพัสดุ โครงการ ต่างๆ และครูประจำชั้น)	3	60.00
	รวม	5	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.00 และมีงานที่นอกเหนือจากการสอน คือ งานบัญชี/การเงิน งานวิชาการ งานพัสดุ งานบริหาร โครงการต่างๆ และเป็นครูประจำชั้น

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

	ลักษณะสถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	13	36.11
	หญิง	23	63.89
	รวม	36	100.00
ระดับชั้นเรียน	ประถมศึกษาปีที่ 4	13	36.11
	ประถมศึกษาปีที่ 5	10	27.78
	ประถมศึกษาปีที่ 6	13	36.11
	รวม	36	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.89 ที่เหลือเป็นนักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ 36.11 โดยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่า ๆ กัน คิดเป็นร้อยละ 36.11 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 27.78

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร

เป็นการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) โดยสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านบุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก นำเสนอในตารางที่ 4.3 ถึง ตารางที่ 4.8 และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านบุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก นำเสนอในตารางที่ 4.9 ถึง ตารางที่ 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร	3.40	0.55	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนบูรณาการความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.80	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
5. ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.40	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
6. ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	4.00	1.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.03	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.3 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านบุคลากรในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นข้อ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.40$)

ตารางที่ 4.4 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ	3.60	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนอย่างเพียงพอ	3.00	0.71	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	2.60	0.55	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
4. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ	3.40	0.55	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ	3.20	0.84	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	3.16	0.48	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.4 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านงบประมาณในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นข้อ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.60$)

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. มีคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.60	0.54	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3. มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.27	0.28	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.5 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. สื่อมีจำนวนเพียงพอ	4.00	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน	4.20	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3.80	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.00	0.41	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.6 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านสื่อการสอนในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.7 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.00	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.60	0.55	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล	4.80	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
4. มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้	4.00	1.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.28	0.30	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.7 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล ($\bar{x} = 4.80$) และ มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.60$)

ตารางที่ 4.8 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพร้อม	ผลการประเมิน
1. บุคลากร	4.03	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. งบประมาณ	3.16	0.48	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.27	0.28	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. สื่อการสอน	4.00	0.41	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.28	0.30	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	3.95	0.22	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.8 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นด้านงบประมาณ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.16$)

สำหรับการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านบุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีดังนี้

ตารางที่ 4.9 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.22	0.48	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียน บูรณาการความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.25	0.77	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	4.33	0.72	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.21	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.9 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านบุคลิกภาพในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.10 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. มีคู่มือสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีให้นักเรียนศึกษา	4.42	0.69	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร	3.89	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน	4.06	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.12	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.10 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.11 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. สื่อมีจำนวนเพียงพอ	3.97	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน	4.17	0.78	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	3.89	0.92	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.01	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.11 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านสื่อการสอนในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.12 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.14	0.93	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.94	0.92	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล	4.11	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.97	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้	4.03	0.84	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.04	0.57	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.12 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.13 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพร้อม	ผลการ ประเมิน
1. บุคลากร	4.21	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. เอกสารประกอบหลักสูตร	4.12	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อการสอน	4.01	0.63	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.04	0.57	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.10	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความพร้อมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จากการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนตามที่เสนอไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาเปรียบเทียบ และสรุปเป็นผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม นำเสนอในตารางที่ 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม

รายการ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน		ความคิดเห็นของนักเรียน		สรุปผลการ ประเมิน
	ระดับ	ผลการ	ระดับ	ผลการ	
	ความพร้อม	ประเมิน	ความพร้อม	ประเมิน	
1. บุคลากร	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
2. งบประมาณ	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์	-	-	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. เอกสารประกอบหลักสูตร	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
4. สื่อการสอน	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
5. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
สรุป	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.14 พบว่าการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรในภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านงบประมาณ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ให้ความสนใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรบางประเด็น ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

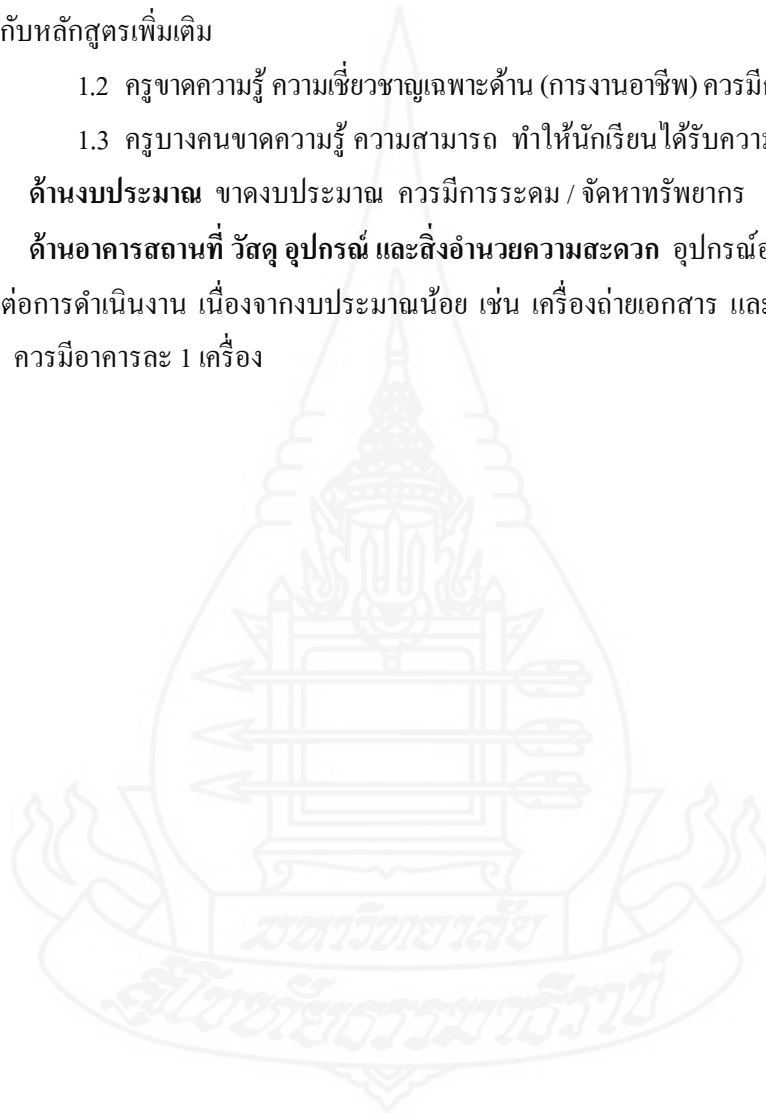
1.1 ครูบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาของหลักสูตร ควรมีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติม

1.2 ครูขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (การงานอาชีพ) ควรมีการอบรมศึกษาดูงาน

1.3 ครูบางคนขาดความรู้ ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่

2. ด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณ ควรมีการระดม / จัดหาทรัพยากร

3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์อำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เนื่องจากงบประมาณน้อย เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร และ เครื่องพิมพ์สี ซึ่งมีเครื่องเดียว ควรมีอาคารละ 1 เครื่อง



ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

เป็นการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) โดยสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอในตารางที่ 4.15 ถึง ตารางที่ 4.18 และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอในตารางที่ 4.19 ถึง ตารางที่ 4.21 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.60	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.00	0.00	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา	4.20	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ	3.20	0.45	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	3.50	0.18	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.15 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 4.20$) และ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.00$) และ โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ ($\bar{x} = 3.20$)

ตารางที่ 4.16 กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง	4.40	0.89	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.00	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.20	0.45	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
6. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ	3.40	0.55	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
7. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.60	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
8. ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	4.40	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	3.98	.36	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.16 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นข้อที่ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.20$) และ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ ($\bar{x} = 3.40$) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.17 กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.80	0.45	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2. ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล	4.20	0.45	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	3.60	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ	4.60	0.55	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
6. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.00	0.71	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.27	0.38	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.17 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.80$) และ ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ($\bar{x} = 4.60$)

ตารางที่ 4.18 กระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	3.50	0.18	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. การจัดการเรียนการสอน	3.98	0.36	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. การวัดและประเมินผล	4.27	0.38	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	3.92	0.32	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.18 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่มี

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 3.50$)

สำหรับการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล มีดังนี้

ตารางที่ 4.19 กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.47	0.56	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	3.86	0.76	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.36	0.68	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ	4.03	0.74	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.25	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
6. ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.00	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.16	0.40	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.19 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.20 กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{x}	SD	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.33	0.83	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและ ประเมินผล	4.17	0.74	มาก	ผ่านเกณฑ์
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	4.03	0.81	มาก	ผ่านเกณฑ์
4. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับ ตัวชี้วัด	4.11	0.82	มาก	ผ่านเกณฑ์
5. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและ ผู้ปกครองรับทราบ	3.92	1.03	มาก	ผ่านเกณฑ์
6. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอน	4.17	0.65	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.12	0.50	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.20 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.21 กระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. การจัดการเรียนการสอน	4.16	0.40	มาก	ผ่านเกณฑ์
2. การวัดการประเมินผล	4.12	0.50	มาก	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.14	0.38	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.21 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า กระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.16$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านการวัดการประเมินผล ($\bar{x} = 4.13$)

จากการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนตามที่เสนอไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาเปรียบเทียบ และสรุปเป็นผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม นำเสนอในตารางที่ 4.22 ดังนี้

ตารางที่ 4.22 สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม

รายการ	ความคิดเห็นของครูผู้สอน		ความคิดเห็นของนักเรียน		สรุปผลการประเมิน
	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน	
	1. การบริหารจัดการหลักสูตร	ปานกลาง	ไม่ผ่านเกณฑ์	-	
2. การจัดการเรียนการสอน	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
3. การวัดและประเมินผล	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์
สรุป	มาก	ผ่านเกณฑ์	มาก	ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.22 พบว่าการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรในภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะด้านกระบวนการใช้หลักสูตรบางประเด็น ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดงบประมาณ
2. ด้านการวัดและประเมินผล กระบวนการวัดและประเมินผลยังไม่ดีเท่าที่ควร ควรมีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

เป็นการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นำเสนอในตารางที่ 4.23 ถึง ตารางที่ 4.24 ดังนี้

ตารางที่ 4.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
80-100	-	1	-	1	2.78	
75-79	3	2	1	6	16.67	
70-74	7	3	7	17	47.22	
รวม	10	6	8	24	66.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
65-69	2	3	5	10	27.78	
60-64	1	1	-	2	5.55	
55-59	-	-	-	-	-	
50-54	-	-	-	-	-	
0-49	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	-	-	33.33	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวมทั้งหมด	13	10	13	36	100.00	

จากตารางที่ 4.23 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.24 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
ปีการศึกษา 2553

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50-3.00)	4	3	2	9	25.00	
ดี (1.50-2.49)	7	6	10	23	63.89	
ผ่าน (1.00-1.49)	2	1	1	4	11.11	
รวม	13	10	13	36	100.00	ผ่านเกณฑ์
ไม่ผ่าน (< 1.00)	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	13	10	13	36	100.00	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.24 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรในภาพรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 4.25 ดังนี้

ตารางที่ 4.25 สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรในภาพรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร

รายการ	ผลการประเมิน
ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร	
1. บุคลากร	ผ่านเกณฑ์
2. งบประมาณ	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. เอกสารประกอบหลักสูตร	ผ่านเกณฑ์
4. สื่อการสอน	ผ่านเกณฑ์
5. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ผ่านเกณฑ์
สรุป	ผ่านเกณฑ์
ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร	
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. การจัดการเรียนการสอน	ผ่านเกณฑ์
3. การวัดและประเมินผล	ผ่านเกณฑ์
สรุป	ผ่านเกณฑ์
ด้านผลผลิตของหลักสูตร	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.25 พบว่าการประเมินการใช้หลักสูตรในภาพรวม ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านงบประมาณ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (วงศ์สำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาครในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (วงศ์สำลีราษฎร์อนุสรณ์)

1.1.2 เพื่อประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (วงศ์สำลีราษฎร์อนุสรณ์)

1.1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (วงศ์สำลีราษฎร์อนุสรณ์)

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (วงศ์สำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 36 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงครูและนักเรียนในปีการศึกษาที่ศึกษา

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 ใช้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอน ชุดที่ 2 ใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ส่วนชุดที่ 3 เป็นแบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยแบบสอบถามมีผลการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

แบบสอบครูผู้สอน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.77 และแบบสอบถามนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.81

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ได้แก่ แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 5 ฉบับ แบบสอบถามนักเรียน จำนวน 36 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวนอย่างละ ๑ ฉบับ ผลปรากฏว่าได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ดังนี้

- 1) สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ
- 2) ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร และด้านกระบวนการใช้หลักสูตร วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน วิเคราะห์ด้วยความถี่และร้อยละ
- 4) ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร

จากการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านบุคลากร ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ด้านบุคลากรมีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร ส่วนปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านงบประมาณ สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านงบประมาณไม่ได้ถามความคิดเห็นจากนักเรียน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ดังนี้คือ ด้านบุคลากรมีปัญหาครูบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดการศึกษาของหลักสูตรจึงควรให้มีการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มเติม อีกทั้งครูขาดความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (การงานอาชีพ) จึงควรจัดให้มีการอบรมศึกษาดูงาน นอกจากนี้ครูยังขาดความรู้

ความสามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ ด้านงบประมาณมีปัญหาโรงเรียนขาดงบประมาณ จึงควรมีการระดม/จัดหาทรัพยากร สำหรับด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปัญหา อุปกรณ์อำนวยความสะดวกไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน เนื่องมาจากงบประมาณน้อย เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร และ เครื่องพิมพ์สี ซึ่งมีเครื่องเดียว ควรมีอาคารละ 1 เครื่อง

1.3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตร

จากการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ ส่วนกระบวนการใช้หลักสูตรด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรไม่ได้ถามความคิดเห็นจากนักเรียน

นอกจากนี้ ครูผู้สอนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา กระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดงบประมาณ และด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหากระบวนการวัดและประเมินผลยังไม่ดีเท่าที่ควร จึงควรมีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม

1.3.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

- 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. อภิปรายผล

ผลการประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงลำลีราษฎร์อนุสรณ์) มีประเด็นที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร

จากการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงลำลีราษฎร์อนุสรณ์) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านบุคลากร ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านสื่อการสอน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านบุคลากรพบว่า มีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร ส่วนปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านงบประมาณ สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านงบประมาณไม่ได้ถามความคิดเห็นจากนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านบุคลากร ในประเด็นครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 31) ที่ว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับพอใช้ และสอดคล้องกับความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูที่ว่า ครูบางคนยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาของหลักสูตร

ด้านงบประมาณ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์ ไพริย์ (2548 : 126-143) และ ฤทธิรงค์ โชติวงษ์ (2550 : 149-164) ที่พบว่างบประมาณมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากงานวิจัยดังกล่าวมีบริบทแตกต่างกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษาในเรื่องของระดับชั้นเรียน จำนวนโรงเรียน และความหลากหลายของขนาดโรงเรียนซึ่งมีทั้งขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ คือ งานวิจัยของสุนีย์ ไพริย์ เป็นการศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จากโรงเรียนจำนวน 51 แห่ง ส่วนงานวิจัยของฤทธิรงค์ โชติวงษ์ ถึงแม้จะเป็นการศึกษาหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เหมือนกัน แต่เป็นการศึกษาหลักสูตรจากโรงเรียน 10 แห่ง ผลการประเมินที่ได้จึงต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดด้านงบประมาณพบว่า ข้อที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคือ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพียงพอ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนเพียงพอ โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และโรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอนที่ว่า โรงเรียนขาดงบประมาณ และสอดคล้องกับข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร (2554) ที่กล่าวว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนหนึ่งประสบปัญหาขาดแคลน

ครู บุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ในประเด็นปัญหางบประมาณสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนตามรายชื่อของจำนวนนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนที่มีขนาดเล็กซึ่งมีนักเรียนน้อย (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน) จึงได้รับงบประมาณน้อยตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 6) ที่ว่าโรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดน้อย ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ดังนั้น จึงทำให้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน การพัฒนาครู และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ในการสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าว

2.2 ผลการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร

จากการประเมินด้านกระบวนการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยด้านการจัดการเรียนการสอนมีข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ ส่วนกระบวนการใช้หลักสูตรด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ไม่ได้ถามความคิดเห็นจากนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 35 และ 48) ที่ว่าสถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ สำหรับประเด็นครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีการมอบหมายงานที่ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงจากการทำโครงการยังไม่มากพอ หรือ โครงการของนักเรียนยังไม่มีคุณภาพดีพอ ซึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสอนให้นักเรียนทำกิจกรรมโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอนที่ว่า ครูยังขาดความรู้ความสามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ จึงส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการให้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของนักเรียน โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ตามมาตรฐานที่ 4 ที่ระบุไว้ในรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 26) ซึ่งอยู่ในระดับมากให้สูงยิ่งขึ้น สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น และครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ ผ่านเกณฑ์การประเมิน อาจเป็นเพราะนักเรียนพิจารณาจากการมีกิจกรรมหรือเพียงการได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ไม่ได้คำนึงถึงจำนวนกิจกรรม คุณภาพ และความสำเร็จของกิจกรรม จึงทำให้ผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 34 - 35) ที่ว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนีย์ ไพรี (2548 : 126-143) และ ฤทธิรงค์ โชติวงษ์ (2550 : 149-164) ที่พบว่าการบริหารจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากงานวิจัยดังกล่าวมีความแตกต่างกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษาในเรื่องของระยะเวลาในการใช้หลักสูตร คืองานวิจัยของสุนีย์ ไพรี เป็นการศึกษาหลักสูตรที่ใช้มาครบ 3 ปี ส่วนงานวิจัยของฤทธิรงค์ โชติวงษ์ ใช้หลักสูตรมาครบ 5 ปี ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการสะสมประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน จนทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรมีการพัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินที่ได้จึงต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร และโรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ

ประเด็นโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 ของโรงเรียน (2553 : 35) ที่ว่าสถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนประเด็นโรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องกับผลการประเมินด้านงบประมาณในข้อที่โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนอย่างเพียงพอ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้การสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อไม่สามารถทำได้เต็มที่ แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทธิรงค์ โชติวงษ์ (2550 : 149-164) ที่พบว่าโรงเรียน มีการจัดหา จัดทำสื่อ/อุปกรณ์เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากโรงเรียนดังกล่าวเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในด้านงบประมาณและมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่ดี โดยพิจารณาจากผลการประเมินทั้ง 2 ด้านที่อยู่ในระดับมาก ส่งผลให้โรงเรียนสามารถให้การสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อให้แก่ครูผู้สอนได้อย่างเต็มที่ ผลการประเมินที่ได้จึงต่างกัน

2.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

จากการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสาฬหาราชฎอรุณธรรม) พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปรายดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป

หรือมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70.00 คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตรพบบางด้าน บางประเด็น ยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควร คือ ความรู้ ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตรของครูผู้สอน ความเพียงพอของงบประมาณสนับสนุนในด้านต่างๆ ได้แก่ การปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน การพัฒนาครู และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่วนของกระบวนการใช้หลักสูตร พบด้านการบริหารจัดการหลักสูตรไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีประเด็นการปฏิบัติที่ยังไม่มีความเหมาะสม คือ การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และการสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ และในด้านการจัดการเรียนการสอน มีประเด็นการปฏิบัติที่ยังไม่มีความเหมาะสม คือ การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และ กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ นอกจากนี้ ยังมีข้อมูลเพิ่มเติมจากครูผู้สอนที่ว่า ครูยังขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (การงานอาชีพ) ครูขาดความรู้ ความสามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดได้ไม่เต็มที่เนื่องจากขาดงบประมาณ จากข้อจำกัดดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถทำได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2553 พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 100.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวนมาก ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนนำอยู่กิจกรรมวันสำคัญ เป็นต้น ประกอบกับโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสาฬหาราชภัฏธนบุรี) เป็นโรงเรียนขนาดเล็กห่างไกลความเจริญ จำนวนครูผู้สอน และนักเรียนมีจำนวนไม่มาก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้การอบรมสั่งสอนผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปอย่างทั่วถึง ส่งผลให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ “ระดับผ่านขึ้นไป” คิดเป็นร้อยละ 100.00 แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายละเอียดผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับดีคิดเป็นร้อยละ 63.89 และระดับผ่านคิดเป็นร้อยละ 11.11 โดยสรุป คือ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.89 ดังนั้น โรงเรียนจึงควรตั้งเกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในครั้งต่อไปให้ท้าทายขึ้น จาก “ระดับผ่านขึ้นไป” เป็น “ระดับดีขึ้นไป” เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 โรงเรียนควรระดมทุน/จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติม โดยขอความร่วมมือจากผู้นำชุมชน องค์กรเอกชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หรืออาจใช้วิธีการจัดผ้าป่าการศึกษา

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณในระยะยาว โรงเรียนควรมีการประชุมระดมสมองผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อหารือเกี่ยวกับสถานการณ์ของโรงเรียนภายใต้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดว่าจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาได้อย่างไรเพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนควรจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเป็นทิศทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1.3 โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูผู้สอนด้านการเรียนการสอน มีการอบรมสัมมนาเพื่อปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวิทยาการต่างๆ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

3.1.4 โรงเรียนควรมีการนิเทศงานด้านหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

3.1.5 โรงเรียนควรจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการทำโครงการ โครงการเข้าค่ายวิชาการ โครงการแข่งขันทางวิชาการวิชาการ โครงการทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ในการประเมินครั้งต่อไป ควรเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และมีเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ในการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพจริงมากที่สุด

3.2.2 ควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

3.2.3 ควรมีการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตร

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ (2552) *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* ค้นคืนวันที่ 3 ธันวาคม 2553 จาก <http://www.curriculum51.net/upload/cur-51.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2534) *คู่มือประเมินการใช้หลักสูตรด้วยตนเองของโรงเรียน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546) *รายงานการติดตามและประเมินผลการเตรียมความพร้อม และการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (2553) *รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2553 โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)*
- กาญจนา ลินทรตันศิริกุล (2549) “รูปแบบการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการ ประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 4 หน้า 165 - 223 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- กาญจนา วัชรสุนทร (2549) “การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการ ประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 7 หน้า 48 - 75 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540) *หลักสูตรและการพัฒนา* นครปฐม โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539) *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ อลิอัน เพรส
- ทิตนา แวมมณี (2537) “การประเมินหลักสูตร” ใน *เอกสารการประเมินและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ระดับปริญญาตรี* หน้า 323 - 325 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- บุณณิกา หอมหวาน (2552) “การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี” การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) “สัมมนาการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา* หน่วยที่ 12 หน้า 33 - 54 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ประยงค์ เนาวบุตร และ สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ (2549) “แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและ การเรียนการสอน” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 1 หน้า 1 - 42 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงสวัสดิราษฎร์อนุสรณ์) ฝ่ายวิชาการ (2553) *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พงสวัสดิราษฎร์อนุสรณ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร
- อุทธิรงค์ โชติวงษ์ (2550) “การประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทสาคร เขต 3” วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ถัดดาวลัย เพชรโรจน์ (2549) “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน”
ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 3 หน้า 123 -
166 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ถลันตรีมาล วงศ์บุรี (2549) “ การศึกษาผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเข้ตะวัน จังหวัด
แพร่” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
- วรรณดี แสงประทีปทอง (2549) “การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน
หลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 8
หน้า 90 – 137 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537) *การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
_____. (2543) “การประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและ
วิทยวิธีทางการสอน* หน่วยที่ 13 หน้า 54 – 126 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล (2553) “การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน”
ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน* หน่วยที่ 9 หน้า 9-1 – 9-61 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2543) *การประเมินหลักสูตร* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- ศรีสมร พุ่มสะอาด (2549) “การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 13 หน้า 122 – 149 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สำนักนายกรัฐมนตรี (2545) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ค้นคืนวันที่ 3 ธันวาคม 2553 จาก http://www.onec.go.th/publication/law2542/sa_law2542.htm
- สำนักนายกรัฐมนตรี (2549) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550 – 2554 ค้นคืนวันที่ 5 ธันวาคม 2553 จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=139>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร (2552) ความเป็นมาของโรงเรียนขนาดเล็ก ค้นคืนวันที่ 1 เมษายน 2554 จาก <http://www.smallschool.monofocus.in.th/?name=knowledge&file=readknowledge&id=7>
- สมคิด พรหมจ้อย และ สุพักตร์ พิบูลย์ (2543) “การประเมินหลักสูตร” ใน *เอกสารประกอบโครงการอบรมเทคนิคการประเมินหลักสูตร* หน้า 10 – 21 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักวิชาการ ฝ่ายหลักสูตรและการสอน
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2541) *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุริยันต์ โคตรมิตร (2551) “การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 1-2 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 2” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุนีย์ ไพรี (2548) “การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- สุวรรณี ยะकर (2553) “การนำหลักสูตรไปใช้” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาหลักสูตรและการสอน* หน่วยที่ 8 หน้า 8-1 – 8-38 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- อโนทยา เรืองศรี (2546) “การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ภาคผนวก

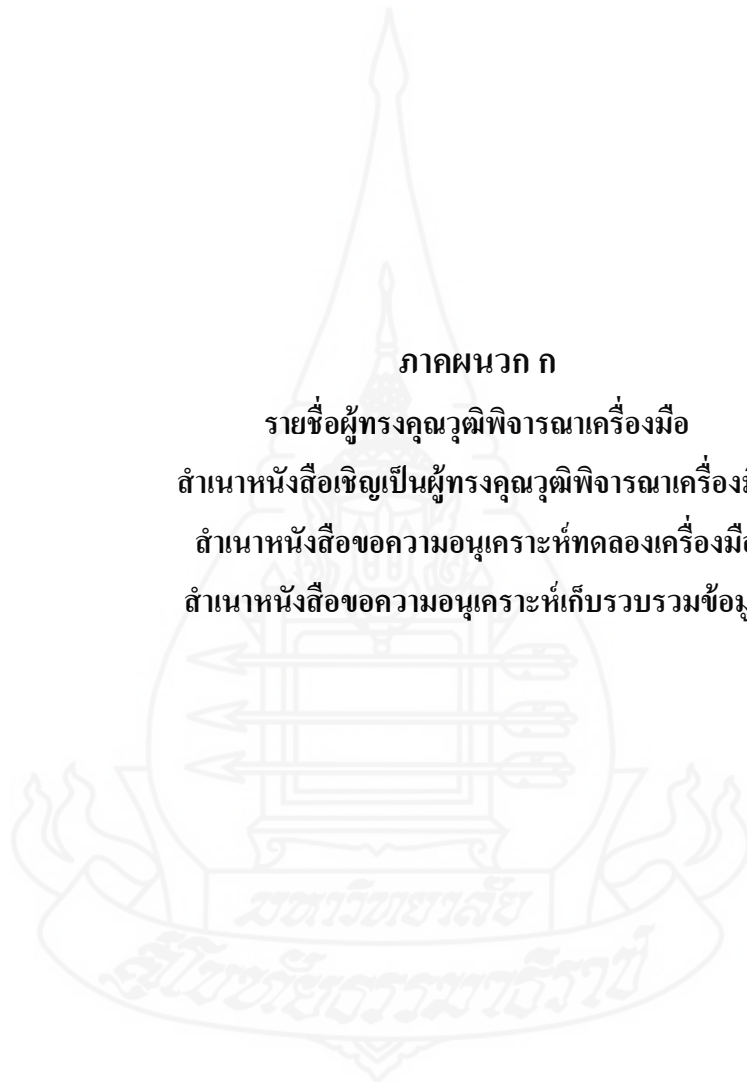
ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

ตำแหน่งสื่อเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

ตำแหน่งสื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ – สกุล นายครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)
วุฒิการศึกษา ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ กรรมการตรวจผลงานทางวิชาการข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ผู้ประเมินอภิमानภายใน และผู้ประเมินอภิमानภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
2. ชื่อ – สกุล นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
วุฒิการศึกษา ค.ม. (การประถมศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ วิทยากร และชำนาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
3. ชื่อ – สกุล นางสาวสุรารีย์ บุญจันทร์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ สาขาการสอน
วุฒิการศึกษา ค.บ. (การประถมศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ประสบการณ์สอนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 17 ปี



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ / นางทัศนีย์ สุวรรณพงษ์ / นางสาวสุทธารีย์ บุญจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสิริพร ประสานแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมานี้

การจัดทำศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักการและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน..... ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอบอกมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชีฟ้าขาว / โรงเรียนหลวงแพทยโกศลอุปถัมภ์ / โรงเรียนบ้านสันคาบ /
โรงเรียนบ้านท้องคุ้ง

ด้วย นางสาวสิริพร ประสานแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลัง
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสาฬหาราชบูรณอนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้
แบบสอบถาม ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่
ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตาม
วัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) /

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

ด้วย นางสาวสิริพร ประสานแก้ว นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร ในการนี้ นักศึกษา จำเป็นจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากโรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงสำลีราษฎร์อนุสรณ์)

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความ กรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาอนุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ข
แผนผังการสร้างเครื่องมือ



แผนผังการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดทำแผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับถามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตร และ ตอนที่ 4 เป็นคำถามปลายเปิดถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของการใช้หลักสูตรแต่ละด้าน ดังนี้

ตารางที่ 5.1 แผนผังการสร้างแบบสอบถามครูผู้สอน

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ สอบถาม	1. เพศ	1
	2. อายุ	1
	3. ประสบการณ์การทำงาน	1
	4. วุฒิการศึกษา	1
	5. งานที่นอกเหนือจากการสอน	1
	รวม	5
ตอนที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	1. บุคลากร	6
	- ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน (ข้อ 1-6)	
	2. งบประมาณ	1
	ความเพียงพอในการใช้งบประมาณสนับสนุนด้าน	
	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ข้อ 7)	
	- การจัดทำสื่อ / แหล่งเรียนรู้ (ข้อ 8-9)	
	- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ข้อ 10)	
	- การพัฒนาครู (ข้อ 11)	1
	3. เอกสารประกอบหลักสูตร	1
	ความพร้อมในการจัดเตรียมเอกสารด้าน	
- คู่มือครู (ข้อ 12)		
- แบบเรียน (ข้อ 13)		
- แบบฝึกหัด (ข้อ 14)	1	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
	4. สื่อการสอน	
	- ความเพียงพอ (ข้อ 15)	1
	- ความเหมาะสม (ข้อ 16-17)	2
	5. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	
	ความพร้อม ความเหมาะสมของ	
	- ห้องเรียน (ข้อ 18)	1
	- ห้องสมุด (ข้อ 19)	1
	- ห้องปฏิบัติการ (ข้อ 20)	1
	- สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ (ข้อ 21)	1
	- วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ข้อ 22)	1
	รวม	22
ตอนที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1. การบริหารจัดการหลักสูตร	
	- การบริหารงานวิชาการ (ข้อ 23)	1
	- การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร (ข้อ 24)	1
	- การจัดอัตรากำลังครู (ข้อ 25)	1
	- การอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อ (ข้อ 26)	1
	2. การจัดการเรียนการสอน	
	พฤติกรรม / การปฏิบัติของครูในเรื่อง	
	- การทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ข้อ 27-28)	2
	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ข้อ 29-33)	5
	- บทบาทของครูผู้สอน การเสริมสร้างและ	1
	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง	
	ประสงค์ตามหลักสูตร (ข้อ 34)	

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
	3. การวัดและประเมินผล	
	การติดตามผลการสอนของครูผู้สอนในด้าน	
	- การใช้วิธีการวัดผล (ข้อ 35-37)	3
	- การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม (ข้อ 38)	1
	- การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (ข้อ 39)	1
	- การนำผลการประเมินไปใช้ (ข้อ 40)	1
	รวม	18
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอ แนะของการใช้หลักสูตร	คำถามปลายเปิด	
	ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้าน	
	1. ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร	1
	2. กระบวนการใช้หลักสูตร	1
	รวม	2

ตารางที่ 5.2 แผนผังการสร้างแบบสอบถามนักเรียน

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบ สอบถาม	1. เพศ	1
	2. การศึกษา	1
	รวม	2
ตอนที่ 2 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของ การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1. บุคลากร - ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนของครู (ข้อ 1-4)	4
	2. เอกสารประกอบหลักสูตร ความพร้อมในการจัดเตรียมเอกสารด้าน - คู่มือหลักสูตร (ข้อ 5) - แบบเรียน (ข้อ 6) - แบบฝึกหัด (ข้อ 7)	1 1 1
	3. สื่อการสอน - ความเพียงพอ (ข้อ 8) - ความเหมาะสม (ข้อ 9-10)	1 2
	4. อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่ง อำนวยความสะดวก ความพร้อม ความเหมาะสมของ - ห้องเรียน (ข้อ 11) - ห้องสมุด (ข้อ 12) - ห้องปฏิบัติการ (ข้อ 13) - สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ (ข้อ 14) - วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ข้อ 15)	1 1 1 1 1
	รวม	15

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
ตอนที่ 3 เพื่อประเมินกระบวนการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี	1. การจัดการเรียนการสอน พฤติกรรม / การปฏิบัติของครูผู้สอน ในเรื่อง - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ข้อ 16-20) - บทบาทของครูผู้สอน การเสริมสร้างและ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ข้อ 21)	5 1
	2. การวัดและประเมินผล การติดตามผลการสอนของครูผู้สอนใน ด้าน - การใช้วิธีการวัดผล (ข้อ 22-24) - การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม (ข้อ 25) - การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ (ข้อ 26) - การนำผลการประเมินไปใช้ (ข้อ 27)	3 1 1 1
	รวม	12
	คำถามปลายเปิด	
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอ แนะของการใช้หลักสูตร	ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในด้าน	
	1. ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร	1
	2. กระบวนการใช้หลักสูตร	1
รวม	2	

ภาคผนวก ค
ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ



ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

1	หมายถึง	เห็นด้วยว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 5.3 ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามครูผู้สอน

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
บุคลากร					
1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนบูรณาการความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
งบประมาณ					
7. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนอย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11. โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เอกสารประกอบหลักสูตร					
12. มีคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	0	1	0.67	ใช้ได้
13. มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สื่อการสอน					
15. สื่อมีจำนวนเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17. สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
18. ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ (ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ) <i>เดิม มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน</i>	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การบริหารจัดการหลักสูตร					
23. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ (ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ) <i>เดิม</i> โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25. โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การจัดการเรียนการสอน					
27. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด (ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ) <i>เดิม</i> ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28. ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
31. ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3		
34. ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การวัดและประเมินผล					
35. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
36. ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
37. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5.4 ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนักเรียน

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
บุคลากร					
1. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เอกสารประกอบหลักสูตร					
5. มีคู่มือสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีให้นักเรียนศึกษา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
สื่อการสอน					
8. สื่อมีจำนวนเพียงพอ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก					
11. ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5.4 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
15. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ (ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ) เดิม มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การจัดการเรียนการสอน					
16. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18. ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21. ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การวัดและประเมินผล					
22. ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23. ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	1	0	1	0.67	ใช้ได้
26. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
27. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
เครื่องมือวิจัย

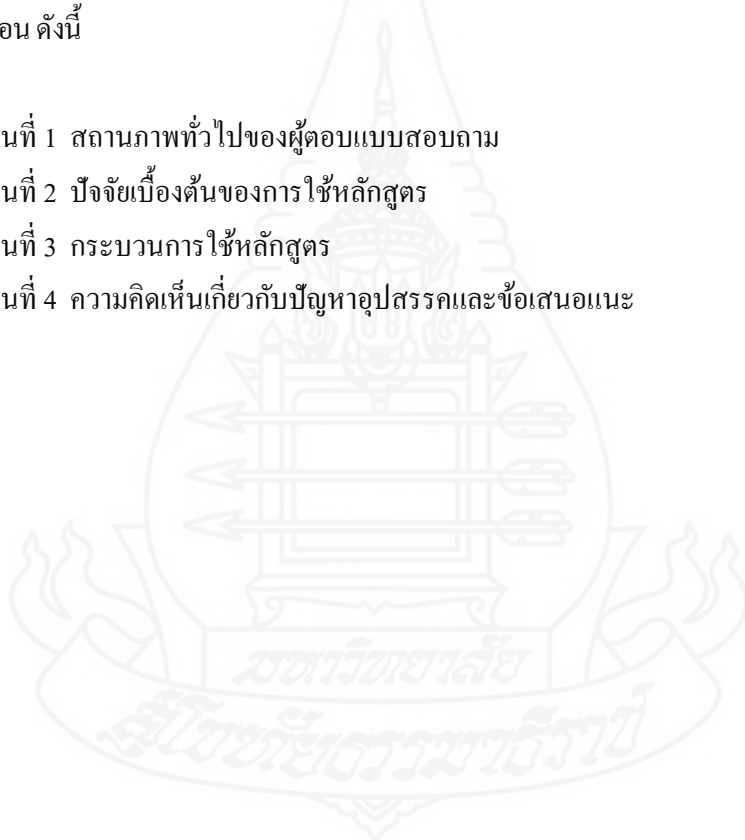


แบบสอบถาม

การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงคำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร
(สำหรับครูผู้สอน)

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 3 กระบวนการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับครูผู้สอน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

21 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

11 – 20 ปี

20 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

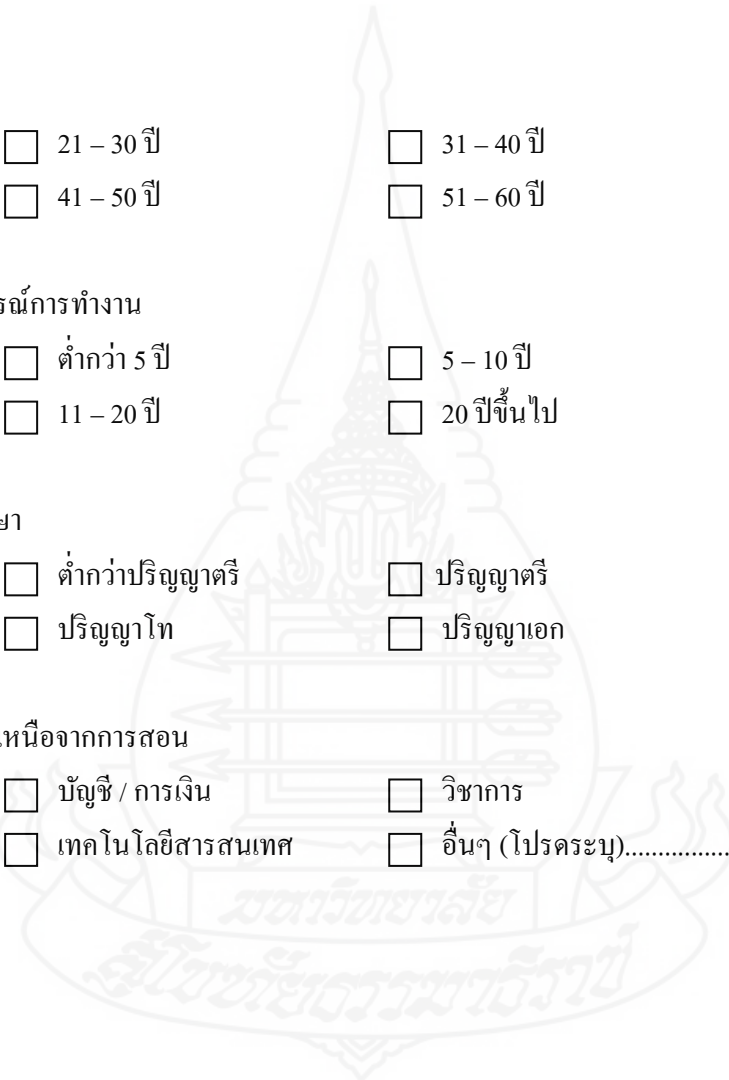
5. งานที่นอกเหนือจากการสอน

บัญชี / การเงิน

วิชาการ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

อื่นๆ (โปรดระบุ).....



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากร ครูมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของหลักสูตร					
2	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนบูรณาการความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
4	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
5	ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
6	ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน					
7	งบประมาณ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเพียงพอ					
8	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการสอนอย่างเพียงพอ					
9	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ					
10	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างเพียงพอ					
11	โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเพียงพอ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
12	เอกสารประกอบหลักสูตร มีคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
13	มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร					
14	มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน					
15	สื่อการสอน สื่อมีจำนวนเพียงพอ					
16	สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน					
17	สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
18	อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
19	มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
20	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษาและ ค้นคว้าหาข้อมูล					
21	มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน					
22	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตร

23	การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ					
24	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร					
25	โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จ การศึกษา					
26	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การจัดการเรียนการสอน					
27	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
28	ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
29	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
30	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
31	ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
32	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน					
33	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
34	ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
	การวัดและประเมินผล					
35	ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
36	ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล					
37	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
38	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด					
39	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ					
40	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร (บุคลากร งบประมาณ เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการใช้หลักสูตร (การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล)

.....

.....

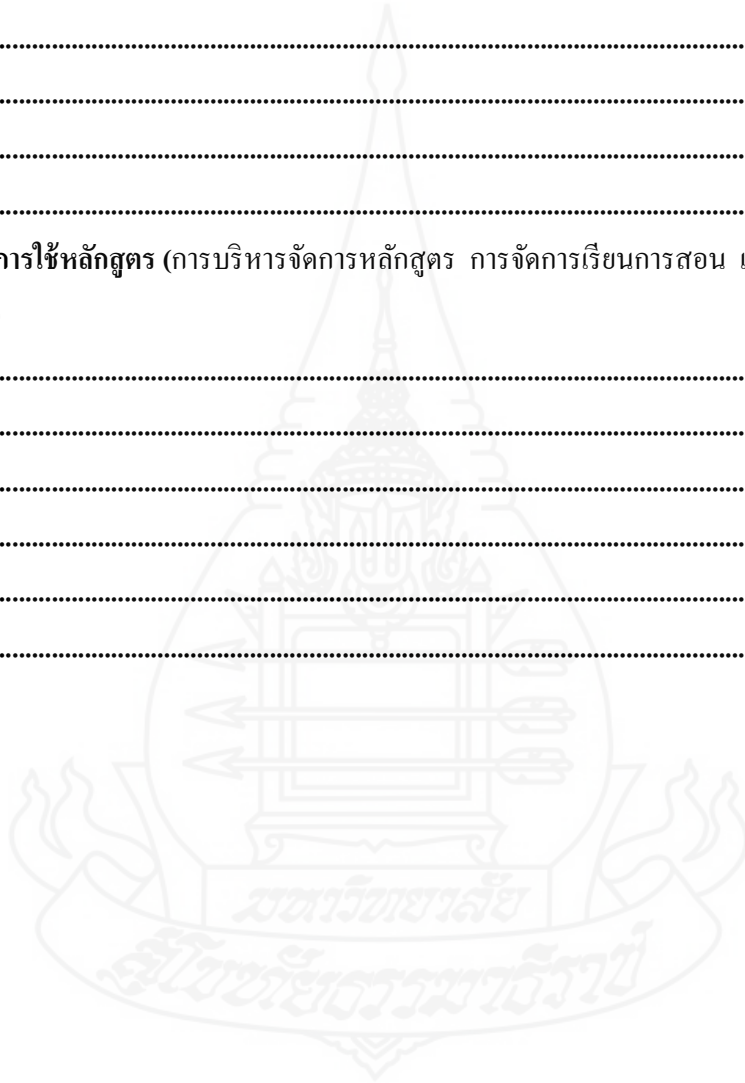
.....

.....

.....

.....

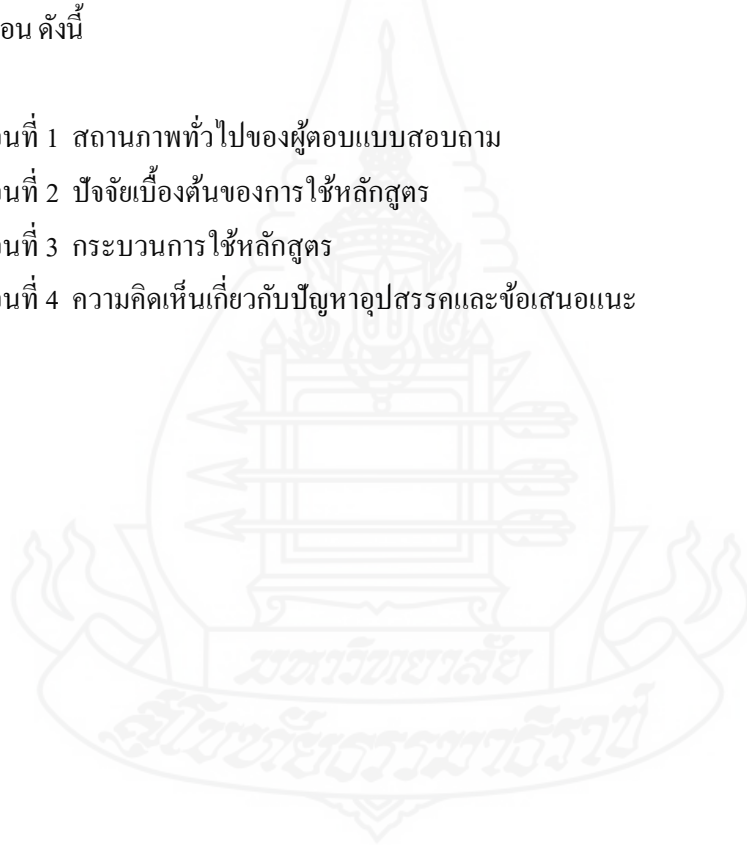
ขอขอบคุณอย่างสูงค่ะ



แบบสอบถาม**การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงดำลีราษฎร์อนุสรณ์) จังหวัดสมุทรสาคร
(สำหรับนักเรียน)**

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 3 กระบวนการใช้หลักสูตร
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ



ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยพิจารณาจาก

เกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	บุคลากร ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ครูมีความสามารถในการสอนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน					
3	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
4	ครูเป็นผู้ฟังที่ดี และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	เอกสารประกอบหลักสูตร มีคู่มือสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีให้ นักเรียนศึกษา					
6	มีแบบเรียนให้นักเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร					
7	มีแบบฝึกหัดครบตามจำนวนนักเรียน					
8	สื่อการสอน สื่อมีจำนวนเพียงพอ					
9	สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิชาที่สอน					
10	สื่อมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
11	อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
12	มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี					
13	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน ได้ศึกษาและ ค้นคว้าหาข้อมูล					
14	มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน					
15	มีวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตร

16	การจัดการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง					
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอน ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
18	ครูจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
19	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
21	ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
22	การวัดและประเมินผล ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					
23	ครูใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล					
24	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
25	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด					
26	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ					
27	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยเบื้องต้นของการใช้หลักสูตร (บุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก)

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการใช้หลักสูตร (การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณค่ะ

ภาคผนวก จ
แบบบันทึกข้อมูล



แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2553
 โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์)
 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80-100	4	ดีเยี่ยม
75-79	3.5	ดีมาก
70-74	3	ดี
65-69	2.5	ค่อนข้างดี
60-64	2	ปานกลาง
55-59	1.5	พอใช้
50-54	1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0-49	0	ต่ำกว่าเกณฑ์

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
80-100						
75-79						
70-74						
รวม						
65-69						
60-64						
55-59						
50-54						
0-49						
รวม						
รวมทั้งหมด						

แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนบ้านท่าทราย (พวงลำติราษฎร์อนุสรณ์)
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับ	ความหมาย
2.50-3.00	ดีเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
1.50-2.49	ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
1.00-1.49	ผ่าน	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามเกณฑ์และเงื่อนไขของสถานศึกษา
น้อยกว่า 1.00	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50-3.00)						
ดี (1.50-2.49)						
ผ่าน (1.00-1.49)						
รวม						
ไม่ผ่าน (< 1.00)						
รวม						
รวมทั้งหมด						

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวสิริพร ประสานแก้ว
วัน เดือน ปีเกิด	1 สิงหาคม 2500
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
ประวัติการศึกษา	ศ.บ. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2525
สถานที่ทำงาน	บริษัท ศูนย์เพิ่มคุณภาพการศึกษา จำกัด กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง	ผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

