

๕๐๖

**การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1**

นางวัชรีย์ คำจวน

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2552

**An Evaluation of the School – Based Curriculum for Level 2
On Thai Language Learning Substance of Wat Khlong Kasem Nuea
School under the Office of Nakhonsawan Educational Service Area 1**

Mrs.Watcharee Lamjuan

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation

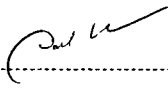
School of Educational Studies

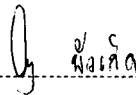
Sukhothai Thammathirat Open University

2009

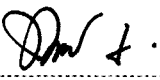
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ชื่อและนามสกุล นางวัชรีย์ ลำจวน
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้ให้ความเห็นชอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ฉบับนี้แล้ว


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วรรณา บัวเกิด)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อนุมัติให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2552

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ผู้ศึกษา นางวัชรีย์ ลำจวน **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณคดี แสงประทีปทอง **ปีการศึกษา** 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างการวิจัยได้แก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 51 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 3 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 47 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร ได้แก่บุคลากร วัสดุ หลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรในภาพรวม ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ผ่านเกณฑ์การประเมิน และ 3) ผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ การประเมินหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

กิตติกรรมประกาศ

การทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ ฉบับนี้ผู้ศึกษาได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง ที่กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้อย่างใกล้ชิด ผู้ศึกษาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์เกษม เป้าศรีวงษ์ ศึกษานิเทศก์ประเสริฐ สุภีรักษ์
ศึกษานิเทศก์พรทิพย์ จิวสืบพงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครูอนุชนารด
จิระชาติ และครูเพ็ญศรี สุภเนตร ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้กรุณา
พิจารณาแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียน
วัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่กรุณาให้ข้อมูลในการศึกษา
ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอบอบให้ผู้สนใจ
การศึกษาทั้งหมด

วัชรีย์ ลำจวน

ตุลาคม 2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	6
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	7
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	
โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ	15
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
กรอบแนวทางการประเมิน	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร	39
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร	49
ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร	54
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
สรุปการวิจัย	58
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	70
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ สำเนาหนังสือเชิญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย และสำเนาหนังสือ ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	71
ข เครื่องมือในการศึกษา	77
ประวัติผู้ศึกษา	91

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 3.1	กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ	35
ตารางที่ 4.1	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	40
ตารางที่ 4.2	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	41
ตารางที่ 4.3	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านวัสดุหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	41
ตารางที่ 4.4	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	42
ตารางที่ 4.5	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	42
ตารางที่ 4.6	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	43
ตารางที่ 4.7	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสาระหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2.....	43
ตารางที่ 4.8	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	44
ตารางที่ 4.9	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	45
ตารางที่ 4.10	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านวัสดุหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	45
ตารางที่ 4.11	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	46
ตารางที่ 4.12	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.....	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	47
ตารางที่ 4.14 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสาระหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	48
ตารางที่ 4.15 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2	49
ตารางที่ 4.16 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2	50
ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	51
ตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	52
ตารางที่ 4.19 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	52
ตารางที่ 4.20 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2	53
ตารางที่ 4.21 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551	55
ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551	56
ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551	57

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	2
ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา	22

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนแบบแปลนในการจัดการเรียนการสอน ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูที่จะจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะ ความประพฤติ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ นอกจากนั้นยังเป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบาย ซึ่งต้องสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2538: 47)

อย่างไรก็ตาม เมื่อสภาวะสังคม เศรษฐกิจและการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย หลักสูตรที่เคยใช้ได้ผลดีในยุคนั้นแต่อาจใช้ไม่ได้ผลดีในอีกยุคหนึ่ง ดังนั้นการประเมินหลักสูตรจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อคุณภาพของหลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้รู้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด และผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2543: 33) เพื่อให้ผลผลิตของหลักสูตรเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ แต่เนื่องจากการมุ่งประเมินผลผลิตเพียงอย่างเดียวนั้น อาจทำให้ได้ข้อมูลไม่ครอบคลุม เนื่องจากอาจมีปัจจัยอื่นที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางตรงและทางอ้อมที่มีต่อผลผลิตของหลักสูตร โดยเฉพาะความพร้อมด้านปัจจัย และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ดังนั้นในการประเมินหลักสูตรจึงควรประเมินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัย กระบวนการ ตลอดจนผลผลิตของหลักสูตร

โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระเสร็จเรียบร้อยแล้ว ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือมุ่งมั่นให้นักเรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ทั้ง 6 ประการ คือมีวินัย กิริยามารยาทดี แสดงความเคารพได้เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ ประหยัด นิยมไทยและมีมารยาทแบบไทย

มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ เหมาะสมกับเป็นนักเรียน และปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา ได้เหมาะสมกับวัย” (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ 2546: 6) หลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการใช้มาอย่างต่อเนื่อง แต่พบว่ายังไม่ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งผลการประเมินครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 มีความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความผ่านเกณฑ์การประเมินหรือไม่ เพื่อจะเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

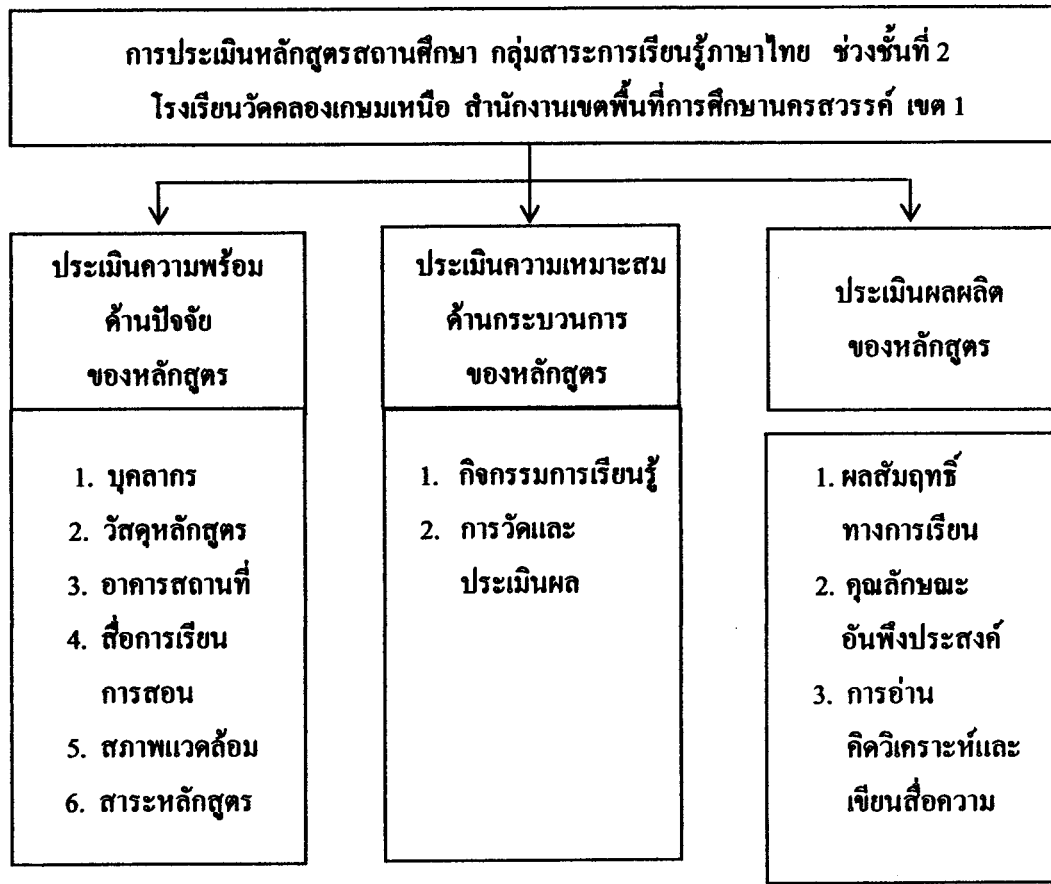
2.1 เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

2.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

2.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเอกสารเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ในปีการศึกษา 2551 ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 3 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 47 คน รวมทั้งหมด 51 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

4.2.1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

4.2.2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

4.2.3 ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

4.3 ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนเปิดสอน สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งจัดให้กับผู้เรียนเพื่อให้ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่จัดจุดหมายไว้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.2 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ที่จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในปีพุทธศักราช 2546

5.3 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และศึกษาอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ โดยพิจารณาตัดสินคุณค่าหลักสูตรโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

5.4 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 หมายถึง ความพร้อมของบุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่

สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและสาระหลักสูตร

5.5 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 หมายถึง ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

5.6 ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรอันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต่อไป

6.2 ได้ข้อมูลและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ที่จะใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความให้สูงขึ้น

6.3 ได้แนวทางในการดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือช่วงชั้นอื่นต่อไป

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เอกสารเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร โดยนำเสนอ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.4 ลักษณะที่ดีของหลักสูตร
 - 1.5 การพัฒนาหลักสูตร
 - 1.6 การนำหลักสูตรไปใช้
2. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
 - 3.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.3 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - 3.4 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร
 - 3.5 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนแบบแปลนในการจัดการเรียนการสอน นักวิชาการได้อธิบายความหมายของหลักสูตรไว้หลายความหมาย ทั้งในความหมายแคบและความหมายกว้าง ดังนี้

ชำระ บัวศรี (2532 : 64) กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึงประสบการณ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับการฝึกฝนอบรมต่างๆอย่างดีที่สุด จนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข สามารถประกอบอาชีพได้ตามปรารถนา

สังข์ อุทรานันท์ (2532 : 5-8) ได้กล่าวถึงขอบเขตความหมายของหลักสูตรว่าจะมีขอบเขตอยู่ใน 3 สถานะ ดังนี้

1. ความหมายของหลักสูตรในขอบเขตของศาสตร์สาขาวิชาหนึ่ง ในที่นี้หมายถึงสาขาวิชาหลักสูตร ซึ่งจะต้องศึกษาถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตร วิธีการใช้หลักสูตร
2. ความหมายของหลักสูตรในขอบเขตข้อกำหนดเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เขียนขึ้นอย่างเป็นทางการ ตามความหมายนี้ หลักสูตรจะหมายถึงเอกสารหลักสูตรที่กล่าวถึงสาระของหลักสูตรในด้านจุดประสงค์ หลักการ โครงสร้าง และเนื้อหาสาระที่จัดไว้ในหลักสูตร รวมถึงเอกสารประกอบหลักสูตร อันได้แก่ คู่มือครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและคู่มือหลักสูตรการสอนวิชาต่างๆที่เกี่ยวกับหลักสูตร
3. ความหมายของหลักสูตรในขอบเขตของระบบการทำงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งหมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งหมดของหลักสูตร กระบวนการประเมินผลของหลักสูตรตลอดจนผลิตผลต่างๆที่เกิดเกี่ยวกับหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2538: 6) อธิบายความหมายของหลักสูตรในแนวกว้างว่า หลักสูตรคือมวลประสบการณ์ทั้งหลายที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่พึงปรารถนา ส่วนหลักสูตรในแนวแคบ หลักสูตรคือข้อกำหนดการเรียน

ทาบ (Taba. 1962 อ้างถึงในประยงค์ เนาวนุตร 2549 : 5) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึงแผนสำหรับการเรียนรู้

กูด (Good. 1973 อ้างถึงในสมนึก ธาตุทอง 2549 : 5)) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา เช่น

หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรศิลปศึกษา เป็นต้น

2. หลักสูตร คือ เก้าโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้มีความรู้จนจบชั้นเรียน หรือให้รับประกาศนียบัตร เพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาและการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนเล่าเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนและสถาบัน

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนเปิดสอน สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการบูรณาการการเรียนรู้ ซึ่งจัดให้กับผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะหลักสูตรเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพัฒนาประเทศด้านอื่นๆ ดังที่ สุทธิธรรม ตันติโรจนาวงศ์ (2549 : 5-6) และสมนึก ชาติทอง (2549 : 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้สอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนแม่บทในการดำเนินนโยบายและเป้าหมายด้านการจัดการศึกษาของภาครัฐให้บรรลุผลสำเร็จ โดยมีเกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน
2. หลักสูตรเป็นสิ่งกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล โดยสถานศึกษาจัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์และมาตรฐานเดียวกัน
3. หลักสูตรเป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงคุณภาพของประชากรและความเจริญองงามของประเทศ
4. หลักสูตรเป็นแนวปฏิบัติในการบริหารงานของผู้บริหาร และแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
5. หลักสูตรเป็นทิศทางในการจัดสรรและบริหารทรัพยากร เพื่อการศึกษาในด้านอัตรากำลังคน การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ อาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา
6. หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิดที่เป็นการสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง

การปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่คิดต่อสังคม สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติ เพราะหลักสูตร จะแสดงถึงระดับการพัฒนาของประเทศ โดยหลักสูตรมุ่งกำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน สติปัญญาและบุคลิกภาพ ทำให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็น รากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เข้าใจความหมายของ หลักสูตรได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสมนีก ฮาดูทอง (2549 : 5) ได้แสดงแนวคิดของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ทาบา (Hida Taba) และโบแชมปี (Beauchamp) เกี่ยวกับองค์ประกอบของ หลักสูตร ซึ่งสรุปไว้ 4 ประการ คือ

1. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แบ่งออกเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปและ จุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นสิ่งที่กำหนดคุณลักษณะที่พึงปรารถนาที่จะก่อให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ต้องการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหัวใจที่สำคัญ ที่สุด ที่บอกว่าจะผลิตบุคคลขึ้นมาให้มีคุณลักษณะเช่นไร
2. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสาระสำคัญของความรู้ ที่นำมาซึ่งสิ่งเร้า เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาจนบรรลุความมุ่งหมาย
3. กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียน เพื่อที่จะให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีและเรียนได้อย่างมีความสุข
4. การวัดและประเมินผล เป็นวิธีการตรวจสอบและติดตามผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพียงไร

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญควรประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล โดยกำหนดไว้ในตัวหลักสูตร ซึ่งจะเป็นโยบายต่อทั้งตัวผู้สอนและตัวผู้เรียนที่เป็น ผู้ใช้หลักสูตรให้สามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ลักษณะที่ดีของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นเสมือนเข็มทิศในการจัดการศึกษาทุกระดับ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรใดๆก็ตามจึงต้องคำนึงถึงลักษณะที่ดี ดังที่ สจ๊วต อุทรานันท์ (2532: 211–212) และ สมกิต พรหมชัย (2548: 20) ได้อธิบายไว้ ดังนี้

1. เป็นกระบวนการจัดมวลประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน
 2. ควรตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษา เช่น พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา ธรรมชาติของความรู้ นอกจากนี้ยังต้องตั้งอยู่บนรากฐานของความจริงและนำไปปฏิบัติได้
 3. สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมุ่งให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความเสียสละ มีความรู้สึกชื่นชมภาคภูมิใจในชาติ สามารถที่จะสร้างเสริมและมีศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะพลเมืองดีของชาติ
 4. มุ่งสร้างเสริม อนุรักษ์ และสร้างสรรค์ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
 5. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในการประยุกต์ใช้งานได้หลายๆด้าน อาทิ ด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะและมีความรู้ ในลักษณะที่เป็นสหวิทยาการ มีความเป็นพลวัติ ยืดหยุ่น คล่องตัวและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
 6. มีความเป็นวิทยาศาสตร์ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
 7. มีความชัดเจน ไม่คลุมเครือและมีความต่อเนื่องกัน
 8. ง่ายต่อการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรของผู้บริหารศึกษานิเทศก์ อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทั่วไป
 9. มีความยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 10. ใช้ทรัพยากรในการจัดการอย่างคุ้มค่า ประหยัดและมีประสิทธิภาพ
 11. มีแนวทางการวัดและประเมินผลการสอนไว้อย่างชัดเจน
- สรุปได้ว่า หลักสูตรที่ดี ควรเป็นหลักสูตรที่จัดมวลประสบการณ์ได้เหมาะสมกับผู้เรียน ตั้งอยู่บนรากฐานของการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สร้างเสริมอนุรักษ์ และสร้างสรรค์ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในการประยุกต์ใช้งานได้หลายๆด้าน มีความชัดเจน ยืดหยุ่นได้ตามสภาพการณ์ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัดและมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการวัดและประเมินผลการสอนไว้อย่างชัดเจน

1.5 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร เป็นคำที่มีความหมายกว้าง เนื่องจากหมายถึงการจัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่ทั้งหมด การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วบางส่วนให้เหมาะสมขึ้น หรือการเพิ่มเติมหลักสูตรบางอย่างที่เป็นความต้องการของสังคม ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงสามารถทำได้ทั้งก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือการวางแผนจัดทำหรือร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

1.5.1 รูปแบบและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร

รูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรนั้นเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่จะดำเนินการต่อไป ดังนั้นนักการศึกษาได้นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรไว้หลายรูปแบบ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาได้ ดังนี้

ไทเลอร์ (Tyler. 1950 อ้างถึงในวิชัย วงษ์ใหญ่ 2538 : 10) เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร โดยเน้นตอบคำถามที่เป็นองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ข้อ ได้แก่จุดมุ่งหมาย การจัดประสบการณ์ เนื้อหา และการวัดและประเมินผล

ทาบา (Taba. 1962 อ้างถึงในวิชัย วงษ์ใหญ่ 2538 : 14) เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร 7 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม
- 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 3) การเลือกเนื้อหาสาระ
- 4) การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ
- 5) การจัดประสบการณ์เรียน
- 6) การเลือกประสบการณ์เรียน
- 7) การประเมินผล

โบแชมป์ (Beauchamp. 1981 อ้างถึงในทวีศักดิ์ จินดาบุรุษ 2549 : 62) เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรเป็นรูปแบบเชิงระบบ มีองค์ประกอบของระบบอยู่ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2538 : 19) นักการศึกษาของไทยได้นำเสนอรูปแบบโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ได้แก่

- 1) ศึกษาปัญหา วิเคราะห์ปัญหา สังเคราะห์ปัญหามิฉะนั้นเกี่ยวกับปัญหา
- 2) คิดหาทางเลือกหลายรูปแบบ
- 3) ใช้ข้อมูลประกอบ เลือกวิธีการหรือทางเลือกที่คิดว่าดีที่สุด

4) ทดลองใช้ ประเมินผล ปรับแก้

นอกจากนั้น สงัด อุทรานันท์ (2527 อ้างถึงในทวีศักดิ์ จินคานุรักษ์ 2549 : 63) ได้เสนอขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน คือ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คัดเลือกและจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ การเรียนรู้ กำหนดมาตรการวัดและการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา สามารถทำได้ทั้งก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้หลักสูตร สำหรับรูปแบบในการพัฒนาหลักสูตรมีหลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เสนอว่ามีหลักการและแนวคิดอย่างไร อย่างไรก็ตามทุกรูปแบบมีองค์ประกอบและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน คือ การวางแผนจัดทำหรือร่างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร สำหรับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือครั้งนี้ เป็นขั้นตอนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร โดยเก็บข้อมูลหลังจากการนำหลักสูตรไปใช้แล้วระยะหนึ่งเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยได้แก่บุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตร ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.6 การนำหลักสูตรไปใช้

1.6.1 ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งต้องดำเนินการอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็น ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ ไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2527 อ้างถึงในจันตรี คุปตะวาทีน 2551:22) ได้อธิบายเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วยขั้นการศึกษาหลักสูตร ขั้นสร้างวัสดุหลักสูตร ขั้นเตรียมความพร้อมของครู ขั้นการนำหลักสูตรไปใช้ และขั้นการประเมินผล

สัจจ อุทรานันท์ (2532 : 260) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่ การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร การเตรียมบุคลากร การบริหารและบริการหลักสูตร และการนิเทศการใช้หลักสูตร

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2544 : 130) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครอบคลุมงานที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1. การวางแผนหรือเตรียมการก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกันทั้งบุคคล กระบวนการทำงาน ทรัพยากรต่างๆ
2. การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การแนะแนว การผลิตและใช้สื่อ การใช้ครูผู้สอน
3. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องกัน ตั้งแต่การวางแผนจัดทำหลักสูตร จนกระทั่งได้หลักสูตร ซึ่งเป็นแม่บทจนถึงนำหลักสูตรไปใช้และมีการติดตามประเมินผลเพื่อตรวจสอบ

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 221) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

สรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การดำเนินงานตั้งแต่การวางแผนการนำไปใช้ และการประเมินผล โดยการวางแผนเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของบุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและสาระหลักสูตร ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้เกี่ยวข้องกับความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เกี่ยวข้องกับการประเมินผลผลิตของหลักสูตรซึ่งได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

1.6.2 หลักการสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้

ในการนำหลักสูตรไปใช้ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในเพื่อที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายนั้น มีหลักการสำคัญซึ่งสุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 224) ได้สรุปไว้ ดังนี้

1. ต้องมีการวางแผนและเตรียมการในการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน ปฏิบัติเป็นไปในทำนองเดียวกัน และสอดคล้องต่อเนื่องกัน

2. ต้องมีองค์คณะบุคคลทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นที่จะต้องทำหน้าที่ประสานงานกันเป็นอย่างดี นับแต่การเตรียมการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านวิธีการ สื่อ การประเมินผล การจัดอบรมผู้ที่จะไปพัฒนาครู การอบรมครูผู้ใช้หลักสูตร และการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรของครู
 3. ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนและเตรียมการไว้
 4. ต้องคำนึงถึงปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ประสบความสำเร็จ ปัจจัยต่างๆ ได้แก่ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร สถานที่แหล่งเรียนรู้
 5. ครูซึ่งเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่และจริงจัง ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
 6. ควรตั้งหน่วยงานที่มีผู้อำนวยการพิเศษ เพื่อให้การสนับสนุนและพัฒนาครู
 7. หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องปฏิบัติงานในบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ
 8. ต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและวางแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- สรุปได้ว่า ในการนำหลักสูตรไปใช้ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ
- 1) ต้องมีการวางแผนและเตรียมการอย่างเป็นระบบ
 - 2) ต้องดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง และ
 - 3) ต้องมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ

1.6.3 ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ขอบเขตของงานกว้าง และเป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ดังนั้นการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้จึงต้องทำอย่างรอบคอบซึ่ง สุนีย์ ภูพันธ์ (2546 : 230) กล่าวว่ามีการดำเนินงาน 3 ด้านคือ

1) การบริหารและบริการหลักสูตร ในระดับสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับ การจัดบุคลากรเข้าสอนตามความถนัดและความเหมาะสม การบริหารและการบริการหลักสูตร ในโรงเรียน ได้แก่

- (1) การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร
 - (2) บริการวัสดุหลักสูตร
 - (3) การบริการหลักสูตรภายในโรงเรียน
- 2) การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- (1) การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

- (2) การจัดทำแผนการสอน
- (3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (4) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 3) การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
 - (1) การจัดงบประมาณ
 - (2) การใช้อาคารสถานที่
 - (3) การอบรมเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร
 - (4) การจัดตั้งศูนย์วิชาการเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร ซึ่งหมายถึงด้านบุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม สาระหลักสูตร และความเหมาะสมของกระบวนการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปสู่ผลผลิตของหลักสูตรซึ่งได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่านคิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ

2. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โดยมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลาง เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือมุ่งมั่นให้นักเรียนแต่ละระดับมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ทั้ง 6 ประการ คือมีวินัย กิริยามารยาทดี แสดงความเคารพได้เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ ประหยัด นิยมไทยและมีมารยาทแบบไทย มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ แต่งกายสะอาด ถูกกาลเทศะ เหมาะสมกับเป็นนักเรียน และปฏิบัติตามหลักธรรมพระพุทธศาสนา ได้เหมาะสมกับวัย

2.1 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนทั้งชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกัน ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา

ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จึงจะเกิดความชำนาญ ดังนั้นการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้ช้าบ่อยๆ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เรียนรู้เพื่อให้สามารถสื่อสารรับข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ภาษาไทยในส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณีเรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่างๆ จึงควรจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภาคภูมิใจ ในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.2 คุณภาพของผู้เรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ กำหนดว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจบช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

1. อ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายของคำ สำนวน โวหาร การเปรียบเทียบ จับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรูปความ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้แก้ปัญหา ตัดสินใจ คาดการณ์ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน
4. เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้
5. เขียนเรียงความ ข้อความ จดหมาย เขียนอธิบาย เขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน และรายงาน เขียนเรื่องราวจากจินตนาการและเรื่องราวที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง จดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ เหตุการณ์ และการสังเกตอย่างเป็นระบบ
6. สรูปความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังที่ดูและเปรียบเทียบกับประสบการณ์ในชีวิต
7. สนทนา ได้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น ความคิด ความต้องการ พูดวิเคราะห์
8. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์

9. เข้าใจลักษณะของคำไทย คำภาษาถิ่น และคำภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาไทย
10. ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อประโยชน์ได้ตามจุดประสงค์
11. ใช้หลักการพิจารณาหนังสือ พิจารณาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เห็นคุณค่า และนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิต
12. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะและนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
13. แต่งกาพย์และกลอนง่ายๆ
14. เล่านิทานพื้นบ้านและตำนานพื้นบ้านในท้องถิ่น
15. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

2.3 โครงสร้างเวลาเรียน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ กำหนดเวลาเรียนไว้ 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 160 ชั่วโมงต่อปี

2.4 กระบวนการเรียนรู้

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดให้ครูผู้สอนต้องศึกษา วิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้ออกความรู้แก่ผู้เรียนเป็นผู้สนับสนุน เสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียน โดยอาจดำเนินการ ดังนี้

1. เลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบทดลอง แบบโครงงาน แบบศูนย์การเรียน แบบสืบสวนสอบสวน แบบอภิปราย แบบสำรวจ แบบร่วมมือ
2. คัดค้นเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำมาใช้ให้เหมาะสมกับปัจจัยต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา ความสนใจและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น เวลา สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน

3. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียน

ได้ปฏิบัติเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริง

4. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรึกษาหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาความคิด ได้แก่การใช้คำถาม การตั้งคำถาม โดยใช้หมวดความคิด 6 ใบ
6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้วยการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ในโรงเรียน และในชุมชน
7. พัฒนาการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา โดยจัดควบคุมและสัมพันธ์กับกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกกิจกรรม
8. พัฒนาการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสังคม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้า
9. พัฒนาการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางภาษา โดยโรงเรียนและชุมชนต้องร่วมกันจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่ออนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาทางภาษา

2.5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กันไป หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการเรียนรู้ ดังนั้นครูผู้สอนควรมีความเข้าใจตรงกัน เพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทักษะทางภาษา ได้แก่การฟัง ดู พูด อ่านและเขียน มีความสำคัญเท่า ๆ กัน ทักษะเหล่านี้มีความเกี่ยวเนื่องกัน ความก้าวหน้าของทักษะหนึ่งจะมีผลต่อพัฒนาการทักษะอื่น ๆ
2. ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษา เช่นเดียวกับทักษะการคิดทักษะทางสังคม
3. ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนอย่างถูกต้อง ด้วยการฝึกฝน มีใช้การเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว
4. ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านขั้นตอนการพัฒนาทางภาษาเช่นเดียวกัน แต่จะต่างกัน ในวิธีการเรียนรู้
5. ภาษาและวัฒนธรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด หลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมและภูมิหลังทางภาษา จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

จะเห็นว่าหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ได้ดำเนินการตามกรอบ และทิศทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเพิ่มเติมเอกลักษณ์และจุดเน้นต่างๆที่เป็นคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม พบว่าโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ยังไม่มีการประเมินหลักสูตรดังกล่าวอย่างเป็นระบบ ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรจะช่วยให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำไปเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมในการจัดการศึกษาต่อไป

3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

3.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นมิติหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร สามารถประเมิน ทั้งระบบหรือบางส่วน การประเมินหลักสูตรทำให้สามารถปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง กระบวนการปฏิบัติงานการใช้หลักสูตร และตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งนักวิชาการได้อธิบาย ความหมายของการประเมินหลักสูตร ไว้หลายท่าน ดังนี้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539 : 192) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรคือการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล และนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจข้อบกพร่องหรือปัญหา เพื่อหาทาง ปรับปรุง ส่วนประกอบทุกส่วนของหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หรือตัดสินจากคุณค่าของ หลักสูตรนั้น

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542:106) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็น กระบวนการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นำผลมาใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้ หลักสูตรที่วัดได้กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปัญหาและพิจารณาคุณค่า ของหลักสูตร

เสริมศรี ไชยศร (2544: 19) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณา ตัดสิน ความคิด วิธีการ การวางแผน การออกแบบ และการใช้หลักสูตรว่าเหมาะสมคิมากน้อย เพียงใด เพื่อจะได้เปลี่ยนแปลงปรับปรุง หรือแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ลักคาวลัย เพชรโรจน์ (2549: 127-128) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรเป็น กระบวนการหาคำตอบว่าหลักสูตรมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่และมากน้อย เพียงใด โดยมีการวัดการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบได้แก่ วิเคราะห์จากตัวหลักสูตร วิเคราะห์จากการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร

วิเคราะห์จากกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ วิเคราะห์จากสัมฤทธิ์ผลการเรียนของผู้เรียน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะต้องนำเสนอข้อมูลเพื่อตัดสินใจหรือเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหรือเลือกวิธีใหม่

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2551: 5) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบหลักสูตร และตัดสินใจว่าหลักสูตรมีคุณค่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งแบ่งการประเมินเป็น 3 ระยะ คือก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังจากการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร โดยทั่วไป หมายถึงกระบวนการรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อพิจารณาตัดสินคุณค่าหลักสูตรว่ามีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยมีกระบวนการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้ ผลการประเมินจะนำมาซึ่งการตัดสินใจพิจารณาพัฒนา ปรับปรุง หรือยกเลิกหลักสูตร นอกจากนั้นการประเมินหลักสูตรสามารถกระทำก่อนดำเนินการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังจากการใช้หลักสูตร

สำหรับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษาหลังจากการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัย ได้แก่บุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตร ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยพิจารณาตัดสินคุณค่าหลักสูตรโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ในการประเมินหลักสูตร ควรมีการศึกษาถึงจุดมุ่งหมายของการประเมิน ซึ่งนักการศึกษา ได้แก่ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2551 : 5) ทิศนา แจมมณี (2540 : 134) วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542 : 106) สุณีย์ ภูพันธ์ (2546: 250 - 251) และถัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549 : 128) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. เพื่อตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณภาพดีหรือไม่
2. เพื่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยประเมินในระหว่างการใช้หลักสูตร
3. เพื่อสรุปผลการใช้หลักสูตร โดยเฉพาะผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

4. เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรปรับปรุงพัฒนาในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร
5. เพื่อหาความต้องการจำเป็น เพื่อเลือกแนวทางสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่ม สถาบัน โดยประเมินเพื่อให้ได้ทางเลือกก่อนจะมีตัวหลักสูตร
6. เพื่อหาความเป็นไปได้เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ โดยประเมินระหว่างใช้และใช้หลักสูตรเสร็จแล้ว

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อตัดสินใจ ปรับปรุง สรุปผล ช่วยในการตัดสินใจ หาความต้องการจำเป็น และเพื่อหาความเป็นไปได้ของหลักสูตร อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพต่อไป

3.3 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง เนื่องมาจากผลจากการประเมิน จะเป็นข้อมูลให้ทราบว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในขณะนี้ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหรือยกเลิกการใช้หลักสูตรต่อไป ซึ่งวิชัช วงษ์ใหญ่ (2551 : 5) กาญจนา วัฒนสุนทร (2544: 49) สุพักตร์ พิบูลย์ (2548: 7 - 8) บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2545: 37) สมคิด พรหมจ้อย (2548: 22) และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549: 135-136) กล่าวไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. ได้ข้อมูลเพื่อเป็นสารสนเทศในการตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรว่าสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่
 2. กระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับได้ทบทวนในสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้ว
 3. มีการใช้หลักสูตร ได้ถูกต้องเหมาะสมตามที่ได้กำหนดและวางแผน
 4. ได้แนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
 5. ลดโอกาสเสี่ยงในการเกิดปัญหา อุปสรรคที่จะทำให้งานล้มเหลว และ
- ความสูญเปล่าในการปฏิบัติงาน
6. เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาและเกิดการยกระดับคุณภาพงาน
 7. การประเมินความก้าวหน้าของการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ผู้รับผิดชอบทราบจุดเด่น จุดด้อยของการบริหารหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและใช้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญและมีประโยชน์ในกาพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร

การประเมินจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

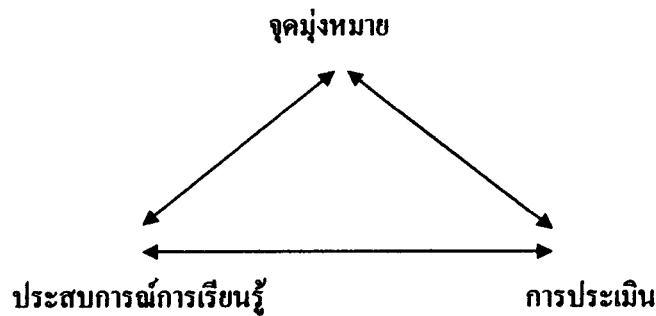
3.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็นกรอบความคิดที่เป็นระบบ มีขั้นตอนของการประเมินชัดเจน มีรูปแบบการประเมินที่นักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งวิชัย วงษ์ใหญ่ (2551: 12 – 29) ได้แบ่งรูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

3.4.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) เป็นรูปแบบการประเมินที่เปรียบเทียบพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ด้วยการศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา 3 ประการ คือจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพิจารณาผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน ดังภาพ



ภาพที่ 2.1 องค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของแฮมมอนด์ (Robert L. Hammond) เป็นรูปแบบการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายของการประเมินว่า ประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ต้องการศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินจะประเมินหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่

ซึ่งเป็นหลักสูตรในระดับท้องถิ่น โดยแฮมมอนต์ได้เสนอโครงสร้างการประเมินหลักสูตรไว้ 3 มิติ คือ มิติด้านการเรียนการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม ซึ่งมิติทั้งสาม ประกอบไปด้วยตัวแปรต่างๆที่ควรศึกษาในการประเมินหลักสูตร

3.4.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินคุณค่า

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของสเตค (Robert E. Stake) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการบรรยายและตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยข้อมูลที่น่ามาเพื่อใช้อธิบายและตัดสิน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งแยกศึกษาข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ผลที่คาดหวัง ผลที่เกิดขึ้นจริง มาตรฐานที่ใช้ และเกณฑ์การประเมิน

3.4.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยการตัดสินใจ

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดสตัฟเฟิลบีม (Danial L. Stufflebeam) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจ 4 ประเภท คือ การวางแผน การกำหนดโครงสร้าง การดำเนินงานต่อ และการปฏิบัติ นิยมเรียกกันว่ารูปแบบการประเมินแบบซีพีพี (CIPP Model) ได้แก่การประเมินองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ

(1) การประเมินสถานะแวดล้อมหรือบริบท (Context evaluation : C)

คือการประเมินที่เป็นระบบและการวิเคราะห์ในภาพกว้าง (macro analytic) วัตถุประสงค์ในการประเมินส่วนนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในการกำหนดหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

(2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation: I) คือ การประเมินที่

เป็นระบบและการวิเคราะห์ในระดับแคบ (micro analytic) วัตถุประสงค์ในการประเมินส่วนนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนและการออกแบบการใช้หลักสูตร

(3) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation : P) คือ

การประเมินที่เป็นระบบ ทำให้ทราบผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ โดยการประเมินกิจกรรมหรือกระบวนการต่างๆของการใช้หลักสูตร เพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด ส่วนที่บกพร่องจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรในระยะนี้คือ

(1) เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องขณะดำเนินการใช้หลักสูตร (2) เพื่อเสนอข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และ (3) เพื่อบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นขณะที่ใช้หลักสูตร

(4) การประเมินผลผลิต (Product evaluation : P) คือการประเมินที่เป็นผลผลิตและผลกระทบของการใช้หลักสูตร ทำให้ทราบว่าผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์หลักสูตรหรือไม่ เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิกการใช้

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส

รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของโพรวัส (Malcolm Provus) เน้นการประเมินเพื่อตัดสินใจว่าหลักสูตรที่ดำเนินการใช้อยู่ควรจะปรับปรุงหรือดำเนินการต่อ หรือยกเลิกการใช้ ซึ่งเรียกว่า การประเมินความไม่สอดคล้อง โดยนิยามการประเมินว่าเป็น กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร ความไม่สอดคล้องระหว่าง ส่วนต่างๆของหลักสูตรกับมาตรฐานที่กำหนด และข้อมูลที่ไม่สอดคล้องเพื่อหาจุดอ่อนของหลักสูตร

จะเห็นได้ว่ารูปแบบการประเมินหลักสูตรที่น่าเสนอข้างต้น มีอยู่หลายรูปแบบ แตกต่างกันไป ซึ่งแนวคิดแต่ละรูปแบบจะมีจุดเน้นของการประเมินแต่ละประเภท เพื่อให้ ผู้ประเมินได้พิจารณาเลือกรูปแบบการประเมินที่ใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์การประเมิน และ กำหนดประเด็นการประเมินไว้อย่างเป็นระบบ โดยทั่วไปแล้วการประเมินหลักสูตรมักจะมุ่งไปที่ ผลผลิตเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ อย่างไรก็ตามหากวิเคราะห์ใน รายละเอียดจะพบว่าความพร้อมด้านปัจจัย ได้แก่ บุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตร ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลผลิตของหลักสูตร ดังนั้นในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียน วัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงกำหนดขอบเขต การประเมินออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และ ผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งผลการประเมินจะทำให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ หลักสูตรในประเด็นต่างๆ ที่ควรปรับปรุง พัฒนาหรือยกเลิกในส่วนใดบ้าง

3.5 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทราบ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของการพัฒนาหลักสูตร โดยขั้นตอนการประเมินต้องจัดทำอย่างเป็น ระบบและน่าเชื่อถือ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้แก่ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549: 137-143) บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2545: 39) และสมคิด พรหมจู้ (2548: 23) ได้กล่าวถึงขั้นตอน การประเมินหลักสูตรไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน เป็นการทำความรู้จักกับหลักสูตรที่จะประเมินในทุกๆด้าน เพื่อให้มองเห็นกรอบแนวทางในการประเมิน เมื่อพบจุดเด่น – จุดด้อยความสำเร็จ – ความล้มเหลวของหลักสูตร ผู้ประเมินสามารถอธิบายแสดงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง
2. ระบุหลักการและเหตุผลของการประเมิน เป็นการกล่าวถึงความจำเป็น ตลอดจนความจำเป็นหรือความสำคัญของการประเมินหลักสูตร อธิบายถึงผลดี หรือผลเสียที่จะเกิดขึ้นจากการประเมินหลักสูตรนี้
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ต้องเขียนอย่างชัดเจนและให้ทิศทางในการประเมินตรงกับการความต้องการใช้ผลการประเมินของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
4. กำหนดขอบเขตของการประเมิน โดยอาจจะระบุใน 3 เรื่อง คือ ช่วงเวลาของการประเมิน แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล และประเด็นในการประเมินหลักสูตรนี้
5. ศึกษาแนวคิดและแบบจำลองการประเมิน แล้วจัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน โดยควรพิจารณาเลือกแบบจำลองการประเมินที่มีความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ซึ่งจะช่วยให้เป็นเข็มทิศและชี้แนวทางในการประเมินหลักสูตรต่อไป
6. ออกแบบการประเมิน เป็นการกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน โดยออกแบบ 3 เรื่องที่สำคัญ คือ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการสุ่มผู้ให้ข้อมูล และการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล
7. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ควรสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และประเด็นการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบทดสอบ และแบบบันทึกข้อมูล โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินต้องมีการตรวจสอบคุณภาพก่อนใช้
8. เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นส่วนที่ต้องพิจารณาว่าจะใช้เทคนิควิธีใดในการเก็บรวบรวมข้อมูลจึงจะได้รับความร่วมมืออย่างดี และได้ข้อมูลที่ครบถ้วนให้มากที่สุด การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร ได้แก่ การสอบถาม การทดสอบ การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูล และวิธีอื่นๆ
9. กำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานของการประเมิน โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้เปรียบเทียบกับ “เกณฑ์” หรือสภาพที่ยอมรับว่าเป็นเป็นสิ่งพึงปรารถนา
10. วิเคราะห์ข้อมูล โดยข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถวิเคราะห์สถิติต่างๆ เช่น แจกแจงความถี่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราส่วน ร้อยละ ความสัมพันธ์ เป็นต้น ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

11. รายงานผลการประเมิน ได้แก่การนำข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรไปใช้เพื่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถนำเสนอผลการประเมินได้ 2 ลักษณะ คือ นำเสนอด้วยปากเปล่า และการเขียนรายงานการประเมินหลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนการประเมินที่สำคัญ ได้แก่การศึกษาหลักสูตรที่จะประเมิน ความสำคัญในการประเมิน วัตถุประสงค์ในการประเมิน ขอบเขตและศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการประเมิน การออกแบบการประเมิน การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอรายงานการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อพิจารณาและดำเนินการต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มงานวิจัยออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และการประเมินการใช้หลักสูตรอื่นๆ ดังนี้

กลุ่ม 1 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย นุชลี สุทธานนท์กุล (2547 : 72 - 122) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องน้ำ อำเภอสันป่าดง จังหวัดเชียงใหม่ แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 79 คน ผลการวิจัยพบว่าด้านบริบท ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านปัจจัยเกื้อหนุน ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านกระบวนการ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านผลผลิตผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.96 อยู่ในระดับปานกลางถึง ดีมาก โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกข้อรายการอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด

ศมานันท์ รัฐชนะรัชต์ (2547 : 153 -156) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง รวมทั้งหมด 615 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล การประเมินด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก

กลุ่ม 2 การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย

รัชนี นามบัณฑิต (2546 : 107-112) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 405 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่าด้านบริบท ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นว่าเป็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และด้านผลผลิตพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

กนกวรรณ คณะพัฒน์ (2549 : 139-141) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียน จำนวน 662 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่าด้านบริบท พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

พวงรัตน์ สุธา (2549 : 91 – 92) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู รวมทั้งหมด 136 คน ผลการวิจัย พบว่าด้านบริบทโดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้าน กระบวนการโดยรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนด้านผลผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อิสราง กล่อมพงษ์ (2550: 116-118) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2549 ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านบริบทโดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ชวนชม คนขยัน (2550: 86-88) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 305 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ประยูร วิชระพล (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับช่วงชั้นที่ 3 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จำนวน 178 คน ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบทผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

กลุ่ม 3 การประเมินการใช้หลักสูตรอื่นๆ ประกอบด้วย

อโนทยา เรืองศรี (2546:73-81) ได้ทำการประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ครูปฏิบัติหน้าที่สอน 297 คน นักเรียนชั้น ปวช. 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 573 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านความพร้อมการใช้หลักสูตร ของครูปฏิบัติหน้าที่สอน โดยรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินการใช้หลักสูตรของครูปฏิบัติหน้าที่สอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความเห็นของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตร พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก

อุบล บุญชุ่ม (2548: 108-109) ได้ทำการประเมินหลักสูตรรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิครัตนบุรีศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผู้สำเร็จการศึกษา และหัวหน้างานจำนวน 590 คน ผลการวิจัย สรุปได้ว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยการผลิตและด้านกระบวนการความคิดเห็นโดยรวมมีความสอดคล้อง ส่วนด้านผลผลิตพบว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการประเมินรูปแบบชิปปี้ ซึ่งมีองค์ประกอบในการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต บางหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรด้วย ซึ่งการประเมินหลักสูตรโดยทั่วไปมักพิจารณาที่ผลผลิตเป็นสำคัญว่า เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้วผู้เรียนมีพุทธนิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ความพร้อมด้านปัจจัย และความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผลผลิตของหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตในการประเมินเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งหมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เพื่อนำผลการประเมินใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียน วัดคลองเกษมเหนือ ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 63 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 15 คน และ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 47 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 51 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 3 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 47 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม ได้แก่แบบสอบถามชนิดมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร มี 6 ด้าน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร มี 2 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มี 6 ด้าน

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มี 2 ด้าน

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

การกำหนดค่าความพร้อมและความเหมาะสมของคำถามในแบบสอบถาม

แต่ละข้อ ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อม/ความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็น ไว้ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้ศึกษาได้กำหนด
เกณฑ์การประเมินหลักสูตรในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ความพร้อมด้าน ปัจจัยของ หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การ เรียนรู้
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.3 ด้านการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 แบบบันทึกข้อมูล ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โดยมีบันทึกข้อมูล 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ด้านการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 กำหนดประเด็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินตามวัตถุประสงค์การประเมินทั้ง 3 ข้อ

3.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร การประเมินหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ได้แก่การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และการประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ความสำคัญ ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆของการประเมินเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการศึกษาประเด็นที่สำคัญในแต่ละด้านของแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล

3.3 นำแนวคิดที่ศึกษา รวบรวมเป็นองค์ความรู้ มากำหนดเป็นกรอบแนวทางการประเมิน ได้แก่วัตถุประสงค์ของการประเมิน ประเด็นที่ศึกษา แหล่งข้อมูล เครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์การประเมิน โดยพัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวทางที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่มีคุณภาพต่อไป

3.4 ร่างเครื่องมือในการวิจัย ตามประเด็น ดังนี้

3.4.1 แบบสอบถามความพร้อมด้านปัจจัย ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับให้ผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 ข้อ มี 3 ตอน

ฉบับที่ 2 สำหรับให้นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 ข้อ มี 4 ตอน

3.4.2 แบบบันทึกข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โดยออกแบบตารางการเก็บข้อมูลให้เหมาะสม

3.5 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อพิจารณาตรวจสอบ ให้ความเห็นชอบ ตลอดจนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นที่ต้องการศึกษา แล้วนำผลการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.7 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมืออีกครั้ง เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

3.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีลักษณะการจัดการเรียนการสอนคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างโดยเครื่องมือฉบับที่ 1 ทดลองกับผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มโรงเรียนหนองกรด อำเภอเมือง นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 21 คน เครื่องมือฉบับที่ 2 ทดลองกับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดหนองโรง อำเภอเมืองนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 51 คน

3.9 นำข้อมูลจากการทดลองใช้ มาหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่าเครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.96 เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83

3.10 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูล จัดพิมพ์เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 1

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ประจำปีการศึกษา 2551 ผู้ศึกษาได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือฉบับที่ 2

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน ทักษะการคิด และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ โดยขอความอนุเคราะห์จากฝ่ายวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้ทั้งหมด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามแต่ละฉบับ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับ บุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตร โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เป็นการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความโดยการหาค่าเฉลี่ย

5.4 คำถามปลายเปิด เป็นการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

6. กรอบแนวทางการประเมิน

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา	ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร	- ผู้บริหาร ครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50
หลักสูตรสถานศึกษา	1.1 บุคลากร	- นักเรียนช่วงชั้นที่ 2	ประมาณค่า 5	- วิเคราะห์เนื้อหา	ขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ชุมชน		ระดับ		
ช่วงชั้นที่ 2					

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปร/ ประเด็นที่ศึกษา	แหล่ง ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
	1.2 วัตถุประสงค์ - คู่มือครู - แบบเรียน - แบบฝึก	- ผู้บริหาร ครูผู้สอน - นักเรียน ช่วงชั้นที่ 2	- แบบ สอบถาม มาตรฐาน ประมาณ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป
	1.3 อาคารสถานที่ - ความเหมาะสม - ความพอเพียง		ค่า 5 ระดับ	-วิเคราะห์ เนื้อหา	
	1.4 สื่อการเรียน การสอน - ความเหมาะสม - ความพอเพียง				
	1.5 สภาพแวดล้อม - แหล่งเรียนรู้ - แหล่งค้นคว้า				
	1.6 สารหลักสูตร - ความเหมาะสม - ความสอดคล้อง				

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปร/ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรของหลักสูตรสถานศึกษา	ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร	- ผู้บริหาร ครูผู้สอน	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ - ส่งเสริมการเรียนรู้ - ส่งเสริมการฝึกทักษะ - ส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ - ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียน ช่วงชั้นที่ 2	ประมาณค่า 5 ระดับ	- วิเคราะห์เนื้อหา	ขึ้นไป
	2.2 การวัดและประเมินผล - ความหลากหลาย - ความน่าเชื่อถือ - ความเหมาะสม				

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวแปร/ ประเด็นที่ศึกษา	แหล่ง ข้อมูล	เครื่องมือ	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
3. เพื่อประเมิน ผลผลิตของ หลักสูตร สถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2	ผลผลิตของ หลักสูตร 3.1 ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน - ระดับชั้น ป. 4 - ระดับชั้น ป. 5 - ระดับชั้น ป. 6	- ป.พ. 5 - ป. 4 - ป. 5 - ป. 6	- แบบ บันทึก ข้อมูล	- ร้อยละ	- ผลการ เรียนอยู่ใน ระดับดี ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	3.2 ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - ระดับชั้น ป. 4 - ระดับชั้น ป. 5 - ระดับชั้น ป. 6	- ป.พ. 5 - ป. 4 - ป. 5 - ป. 6	- แบบ บันทึก ข้อมูล	- ร้อยละ	- ผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	3.3 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความ - ระดับชั้น ป. 4 - ระดับชั้น ป. 5 - ระดับชั้น ป. 6	- ป.พ. 5 - ป. 4 - ป. 5 - ป. 6	- แบบ บันทึก ข้อมูล	- ร้อยละ	- ผลการ ประเมินอยู่ ในระดับดี ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ซึ่งมี รายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร

เป็นการประเมินความพร้อมในด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เกี่ยวกับบุคลากร วัสดุหลักสูตร อาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมและสาระหลักสูตร ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.14 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. ด้านบุคลากร	3.30	.20	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. ด้านวัสดุหลักสูตร	4.00	.27	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านอาคารสถานที่	2.75	.65	ไม่ผ่านเกณฑ์
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.00	.54	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. ด้านสภาพแวดล้อม	3.75	.17	ผ่านเกณฑ์
6. ด้านสาระหลักสูตร	3.50	.19	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.40	.19	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านวัสดุหลักสูตร ($\bar{X} = 4.00$) ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.75$) ด้านสาระหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.30$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.00$) และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 2.75$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหารหลักสูตร	3.75	.50	ผ่านเกณฑ์
2. ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน	4.25	.50	ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียน	3.25	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
4. มีปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้	1.75	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวม	3.30	.20	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านบุคลากรในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอน ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.75$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียน ($\bar{X} = 3.25$) และมีปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 1.75$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านวัสดุหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีคู่มือครูให้ศึกษาครบตลอดช่วงชั้น	4.50	.58	ผ่านเกณฑ์
2. มีแบบเรียนครบถ้วนตามหลักสูตร	4.25	.50	ผ่านเกณฑ์
3. มีแบบฝึกภาษาไทยครบตามจำนวนนักเรียน	3.25	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวม	4.00	.27	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้น มีแบบฝึกภาษาไทยครบตามจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.25$) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.4 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.50	.58	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้เพียงพอเพียง	3.00	.82	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวม	2.75	.65	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.5 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีสื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.25	.58	ไม่ผ่านเกณฑ์
2. มีสถานที่จัดเก็บสื่อที่เหมาะสม	2.75	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
3. มีสื่อจัดการเรียนรู้เพียงพอเพียง	3.00	.82	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวม	3.00	.54	ไม่ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.75	.50	ผ่านเกณฑ์
2. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า	4.00	.00	ผ่านเกณฑ์
3. มีกิจกรรมห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.50	.58	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.75	.17	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.7 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสาระหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น	3.50	.58	ผ่านเกณฑ์
2. มีสาระการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน	3.75	.50	ผ่านเกณฑ์
3. มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ	3.25	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวม	3.50	.19	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านสาระหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นมีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 3.25$) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.8 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. ด้านบุคลากร	4.00	.40	ผ่านเกณฑ์
2. ด้านวัสดุหลักสูตร	4.18	.45	ผ่านเกณฑ์
3. ด้านอาคารสถานที่	4.00	.60	ผ่านเกณฑ์
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.82	.52	ผ่านเกณฑ์
5. ด้านสภาพแวดล้อม	4.04	.57	ผ่านเกณฑ์
6. ด้านสาระหลักสูตร	3.87	.67	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.99	.34	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.8 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยด้านวัสดุหลักสูตร มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาคือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.04$) และน้อยที่สุดคือด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านบุคลากรตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. ผู้บริหารดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้นักเรียนทราบ	4.04	.46	ผ่านเกณฑ์
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.55	.65	ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้	4.04	.69	ผ่านเกณฑ์
4. มีการนำบุคลากรในชุมชนมาจัดการเรียนรู้	3.53	.83	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.00	.40	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าความพร้อมด้านบุคลากรในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.55$) รองลงมาคือ ผู้บริหารดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 4.04$) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) และน้อยที่สุดคือ มีการนำบุคลากรในชุมชนมาจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านวัสดุหลักสูตร ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีคู่มือสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนค้นคว้า	4.23	.73	ผ่านเกณฑ์
2. มีแบบเรียนให้นักเรียนครบตามหลักสูตร	4.21	.62	ผ่านเกณฑ์
3. มีแบบฝึกให้นักเรียนครบทุกคน	4.09	.80	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.18	.45	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.10 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านวัสดุหลักสูตรในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีคู่มือสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนค้นคว้า มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ มีแบบเรียนให้นักเรียนครบตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.21$) และน้อยที่สุดคือ มีแบบฝึกให้นักเรียนครบทุกคน ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.00	.75	ผ่านเกณฑ์
2. มีห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ที่พอเพียง	4.00	.83	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.00	.60	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.11 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีห้องเรียนสำหรับการเรียนรู้ที่พอเพียง มีความพร้อมเท่ากัน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 4.12 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสื่อการเรียนการสอน ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีสื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.83	.87	ผ่านเกณฑ์
2. มีห้องจัดเก็บสื่อที่เหมาะสม	3.66	.98	ผ่านเกณฑ์
3. มีสื่อจัดการเรียนรู้ที่พอเพียง	3.96	.69	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.82	.52	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.12 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าความพร้อมด้านการเรียนการสอน ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีสื่อจัดการเรียนรู้ข้อพอเพียง มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ มีสื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.83$) และน้อยที่สุดคือ มีสถานที่จัดเก็บสื่อที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.85	.75	ผ่านเกณฑ์
2. มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า	4.38	.74	ผ่านเกณฑ์
3. มีกิจกรรมห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.87	.99	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.04	.57	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.13 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่าความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมาคือ มีกิจกรรมห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$) และน้อยที่สุดคือ มีบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรด้านสาระหลักสูตร ตามความคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีสาระการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และบุคคลในชุมชนกับสภาพของท้องถิ่น	3.57	.80	ผ่านเกณฑ์
2. มีสาระการเรียนรู้ตามความต้องการของนักเรียน	3.97	.87	ผ่านเกณฑ์
3. มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ	4.04	1.06	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.87	.67	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.14 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความพร้อมด้านสาระหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดย มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระ มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ มีสาระการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.97$) และน้อยที่สุดคือ มีสาระการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และบุคคลในชุมชนกับสภาพของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.57$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ปรากฏผลดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

- ควรดำเนินการจัดหา/จัดซื้อแบบฝึกหัดให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากได้หนังสือแบบฝึกหัดล่าช้า
- ควรสำรวจและจัดทำทำเนียบปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนไว้ให้ครบ และดำเนินการขอความร่วมมือให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- ควรปรับปรุงห้องจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ หยิบใช้ได้สะดวก

2. ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2

- ควรจัดหาหนังสือไว้บริการให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด
- ควรมีบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร

เป็นการประเมินความเหมาะสมในด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 4.15 ถึงตารางที่ 4.20 ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	.16	ผ่านเกณฑ์
2. การวัดและประเมินผล	3.71	.20	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.67	.17	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.15 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.16 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร	3.50	.58	ผ่านเกณฑ์
2. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะเป็นรายบุคคล	3.75	.50	ผ่านเกณฑ์
3. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะเป็นรายกลุ่ม	4.00	.00	ผ่านเกณฑ์
4. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	2.75	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	.82	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.60	.16	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.16 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ($\bar{X} = 2.75$) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน	4.50	.58	ผ่านเกณฑ์
2. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงาน ของผู้เรียน	4.25	.50	ผ่านเกณฑ์
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	3.75	.50	ผ่านเกณฑ์
4. เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน	3.25	.50	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของผู้เรียน	3.25	.58	ไม่ผ่านเกณฑ์
6. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีคุณภาพ	3.50	.58	ผ่านเกณฑ์
7. เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลเหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้	3.50	.58	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.71	.20	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นถึงความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นเพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.25$) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$)

ตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	.45	ผ่านเกณฑ์
2. การวัดและประเมินผล	3.92	.44	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.94	.40	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.18 พบว่านักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.97$) มีความเหมาะสมมากกว่าการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.92$)

ตารางที่ 4.19 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร	4.13	.71	ผ่านเกณฑ์
2. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะเป็นรายบุคคล	3.83	.73	ผ่านเกณฑ์
3. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะเป็นรายกลุ่ม	3.99	.97	ผ่านเกณฑ์
4. มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	4.15	.83	ผ่านเกณฑ์
5. มีการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.77	.91	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.97	.45	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.19 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสม ด้านกระบวนการของหลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมาคือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.13$) และน้อยที่สุดคือ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ความเหมาะสมด้านกระบวนการ ของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

รายการ	\bar{X}	SD	ผลการประเมิน
1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการปฏิบัติงานของนักเรียน	4.02	.87	ผ่านเกณฑ์
2. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากชิ้นงาน ของนักเรียน	3.91	.95	ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	4.19	.65	ผ่านเกณฑ์
4. เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน	3.77	.81	ผ่านเกณฑ์
5. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของนักเรียน	3.60	.77	ผ่านเกณฑ์
6. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีข้อคำถาม ชัดเจน	4.04	.88	ผ่านเกณฑ์
7. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้	3.89	.89	ผ่านเกณฑ์
รวม	3.92	.44	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.20 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมด้าน การวัดและประเมินผล ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง มีความ เหมาะสมมากเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

ที่มีข้อความชัดเจน ($\bar{X} = 4.04$) และน้อยที่สุดคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ปรากฏผล ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
 - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความเพิ่มเติม
 - ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย
 - ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ข้อเสนอแนะจากนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2
 - ควรจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ
 - ควรจัดสอนซ่อมเสริม
 - ควรฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร

เป็นการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ซึ่งจะนำเสนอในตารางที่ 4.21 ถึงตารางที่ 4.23 ดังนี้

ตารางที่ 4.21 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
ปีการศึกษา 2551

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
80 - 100	5	2	2	9	19.15	
75 - 79	3	6	2	11	23.40	
70 - 74	2	6	5	13	27.66	
รวม	10	14	9	33	70.21	ผ่านเกณฑ์
65 - 69	2	3	3	8	17.02	
60 - 64	-	-	4	4	8.51	
55 - 59	-	-	2	2	4.26	
50 - 54	-	-	-	-	-	
0 - 49	-	-	-	-	-	
รวม	2	3	9	14	29.79	ไม่ผ่านเกณฑ์
รวมทั้งหมด	12	17	18	47	100.00	

จากตารางที่ 4.21 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมร้อยละ 70.21 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.22 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
ปีการศึกษา 2551

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50 – 3.00)	1	3	5	9	19.15	
ดี (1.50 – 2.49)	11	14	13	38	80.85	
รวม	12	17	18	47	100.00	ผ่านเกณฑ์
ผ่านเกณฑ์ (1.0 – 1.49)	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	12	17	18	47	100.00	

จากตารางที่ 4.22 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 19.15 และระดับดี ร้อยละ 80.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
ปีการศึกษา 2551

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป.4	ป.5	ป.6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50 – 3.00)	1	1	5	7	14.89	
ดี (1.50 – 2.49)	11	16	13	40	85.11	
รวม	12	17	18	47	100.00	ผ่านเกณฑ์
ผ่านเกณฑ์ (1.0 – 1.49)	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	12	17	18	47	100.00	

จากตารางที่ 4.23 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2 มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ประจำปีการศึกษา 2551 ในภาพรวมร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 14.89 และระดับดี ร้อยละ 85.11 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1.1 เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
- 1.1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ
- 1.1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียน วัดคลองเกษมเหนือในปีการศึกษา 2551 จำนวน 63 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครู 15 คน และ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 47 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือในปีการศึกษา 2551 จำนวน 51 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 3 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 47 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ฉบับและแบบบันทึกข้อมูล 1 ฉบับ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ฉบับที่ 1 ใช้สอบถามผู้บริหารและครู มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 – 1.00 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .96 ฉบับที่ 2 ใช้สอบถามนักเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60 – 1.00 ค่าความเที่ยงเท่ากับ .83

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ครูสอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 และนักเรียนด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษานำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- 1) ข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยและความเหมาะสม ด้านกระบวนการของหลักสูตรวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
- 3) ข้อมูลผลผลิตของหลักสูตรเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ วิเคราะห์โดยหาร้อยละ

1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร

การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่ผ่านการประเมิน ได้แก่ วัสดุหลักสูตร สภาพแวดล้อม และสาระหลักสูตร ด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่บุคลากร อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน นอกจากนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดหา/จัดซื้อแบบฝึกหัดให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอน ควรจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรปรับปรุงห้องจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ หอรับใช้ได้สะดวก ส่วนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรจัดหาหนังสือไว้บริการให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด และควรมีบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตไว้ในห้องสมุด

1.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร

การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล พบว่าผู้บริหารครูผู้สอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 และนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน นอกจากนี้ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความเพิ่มเติม ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย และควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่วนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ควรจัดสอนซ่อมเสริมและ ควรฝึกให้นักเรียนได้ค้นคว้าความรู้ทางอินเทอร์เน็ต

1.3.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร

ในการประเมินผลผลิตของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2551 พบว่าในภาพรวมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปมีร้อยละ 70.21 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 2) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 3) การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2551 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีประเด็นที่ผู้ศึกษาขอนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร

จากผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ความคิดเห็นในภาพรวมของผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าด้านที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่บุคลากร อาคารสถานที่และ สื่อการเรียนการสอน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ซึ่ง ผู้ศึกษาขอนำมาอภิปรายดังนี้

ด้านบุคลากร ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.55 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพนักเรียนระดับท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.16 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 35.83 (รายงานการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548 – 2551 : ซีดีรอม) จะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นเห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนพิจารณาความรู้ความสามารถเฉพาะตน ไม่ได้นำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา และประเด็นมีปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่าสถานศึกษามีปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระหว่างวันที่ 8 -10 มกราคม 2551 (รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง 2551 : 3) ที่ระบุว่าสถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ และร่วมมือกับชุมชนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของนุชลี สุทธานนท์กุล (2547) และกนกวรรณ คณะพัฒน์ (2549) ที่พบว่าด้านบุคลากรมีการนำปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้น้อย

ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่ามีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเพียงพอไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากสภาพปัจจุบันของอาคารเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นอาคารเรียนไม้หลังเก่า โรงเรียนร่วมกับชุมชนได้จัดทำงบประมาณปรับปรุงและซ่อมแซมให้มีสภาพพอใช้สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งหากพิจารณา

การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 53) ที่กล่าวว่า การจัดห้องเรียน ควร ให้ความสะดวก สะอาด สวยงามและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ฝึกทักษะของผู้เรียน มีสื่อและอุปกรณ์พร้อมที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีแหล่งค้นคว้า เช่น มุมหนังสือในห้องเรียนนั้น โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ยังไม่สามารถพัฒนาห้องเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าว เช่นเดียวกับงานวิจัยของพวงรัตน์ สุธา (2549) ที่พบว่าครูมีความเห็นโดยรวม ด้านอาคารสถานที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่า โรงเรียนมีสื่อจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีสถานที่จัดเก็บสื่ออย่างเหมาะสม และมีสื่อจัดการเรียนรู้เพียงพอเพียงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอดคล้องผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระหว่างวันที่ 8-10 มกราคม 2551 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (1.85) และข้อเสนอแนะของนักเรียนที่ต้องการให้จัดบริการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร

จากการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ในภาพรวมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีประเด็นที่ผู้ศึกษาขอนำมาอภิปราย ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็น ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็น มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ผู้บริหารและ ครูผู้สอนเห็นว่าไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน สอดคล้องผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ระหว่างวันที่ 8 - 10 มกราคม 2551 มาตรฐานที่ 4 ที่ระบุว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ (2.53) นอกจากนั้นผู้ประเมินยังให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาว่า ควรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนร่วมคิด ร่วมทำ มีการแก้ปัญหาร่วมกัน ส่งเสริมกิจกรรมการทำ โครงการงาน เช่นเดียวกับงานวิจัยของกนกวรรณ คณะพัฒน์ (2549) ที่พบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นเพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนเห็นว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระบุว่า การวัดและประเมินผลเกี่ยวข้องกับบุคคลต่างๆ ได้แก่ ตนเอง เพื่อน ครูและผู้ปกครอง เพื่อเป็นกระบอกสะท้อนความก้าวหน้าและพัฒนาของตนเอง ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ดังนั้นการประเมินโดยเพื่อนและผู้ปกครองจึงมีความสำคัญ ซึ่งโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ยังไม่สามารถปฏิบัติให้เพื่อนและผู้ปกครองประเมินผลงานได้อย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับกับงานวิจัยของสมานันท์ รัฐนะรัชต์ (2547) ที่พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียนน้อยและไม่ต่อเนื่อง

2.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร

จากการประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน อย่างไรก็ตามมีประเด็นที่ผู้ศึกษาขอนำมาอภิปราย ดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 70.21 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จะเห็นว่าในการประเมินหลักสูตรโดยทั่วไป เป้าหมายสุดท้ายของการประเมินคือผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถทางการเรียน ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งผลผลิตจะมีความสัมพันธ์กับความพร้อมด้านปัจจัยและความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบการประเมินของสเตก (Robert E. Stake) ที่เน้นการบรรยายและตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตรมาพิจารณา ซึ่งแยกศึกษาข้อมูลออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ผลที่คาดหวัง ผลที่เกิดขึ้นจริง มาตรฐานที่ใช้ และเกณฑ์ตัดสิน (วิชัย วงษ์ใหญ่ 2551: 12 – 29) ซึ่งจากผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ยกเว้นความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร ซึ่งผู้บริหาร ครูผู้สอนเห็นว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณา ผลผลิตของหลักสูตรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักเรียนร้อยละ 70.21 มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินเพียงเล็กน้อย ดังนั้น

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป เนื่องจากความพร้อมด้านปัจจัยและความเหมาะสมด้านกระบวนการมีผลโดยตรงกับผลผลิตของหลักสูตร เช่นเดียวกับงานวิจัยของศมานันท์ รัฐนะรัชต์ (2547) นุชลี สุทธานนท์กุล (2547) ชวนชม คนขยัน (2550) อิศราง ก่อมพงษ์ (2550) และประยูร วิชระพล (2551) ที่พบว่าผลการประเมินด้านบริบทปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการของหลักสูตรอยู่ในระดับมากทำให้ผลผลิตของหลักสูตรอยู่ในระดับมากด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรสำรวจและจัดทำทะเบียนข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้วางแผนคิดต่อประสานงานในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียนต่อไป

3.1.2 ควรจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อเตรียมความรู้พื้นฐานให้กับนักเรียน

3.1.3 ควรจัดปรับปรุงห้องเรียนสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยจัดสภาพในห้องเรียน จัดป้ายนิเทศ ดูแลความสะอาดเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.4 ควรจัดให้มีห้องสำหรับจัดเก็บสื่ออย่างเหมาะสม ให้เป็นระบบเพื่อความสะดวกในการดูแล บำรุงรักษาและการนำสื่อมาใช้มากขึ้น

3.1.5 ควรจัดกิจกรรมของห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ได้การจัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น

3.1.6 ควรให้ผู้ปกครองและเพื่อนนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลงานนักเรียนให้มากขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรประเมินหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพิ่มเติม

3.2.2 ควรการประเมินเป็นไปได้อีกในการนำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ คณะพัฒน์ (2549) “การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2544) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 2* กรุงเทพมหานคร _____ (2545) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นนทบุรี ไทยร่มเกล้าจำกัด*
- กัญญา ลินทร์คนศิริกุล (2549) “รูปแบบการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 4 หน้า 165 - 223 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- กาญจนา วัฒนสุนทร (2544) “การกำหนดจุดมุ่งหมาย ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 7 หน้า 45 - 85 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- จันทร์ คุปตะวาทีน และบัญชา แสนทวี (2551) “การบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน* หน่วยที่ 8 หน้า 1 - 63 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) *การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ* กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์อัสสัมชัญ
- ชวนชม คนขยัน (2550) “การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (2549) “การพัฒนาหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 2 หน้า 49 - 121 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

- ทิสนา แคมมณี (2540) “การประเมินผลหลักสูตร” ใน *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*
กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธำรง บัวศรี (2532) *ทฤษฎีหลักสูตร ตอนที่ 2* กรุงเทพมหานคร กรมการศึกษาค้นคว้า
นุชลี สุทธานนท์กุล (2547) “การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านร่องน้ำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2545) “สัมมนาการประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชา
การสัมมนาการประเมินการศึกษา* หน้าที่ 12 หน้า 33 - 54 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ประยงค์ เนาวบุตร (2549) “แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน” ใน *ประมวลสาระ
ชุดวิชา การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน้าที่ 1 หน้า 1 - 48 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ประยูร วิชระพล (2551) “การประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับ
ช่วงชั้นที่ 3 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545”
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2547)
กรุงเทพมหานคร
- พวงรัตน์ สุธา (2549) “การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5” วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- ธานี นามบัณฑิต (2546) “การประเมินหลักสูตรของโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ (2546) *หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 โรงเรียน
วัดคลองเกษมเหนือ อำเภอชุมแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1*

- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) “ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน”
 ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน้าที่ 3
 หน้า 123-166 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
 ศึกษาศาสตร์
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2538) *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ*
 กรุงเทพมหานคร สุวีริยาสาส์น
- _____. (2543) *การพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา* ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักมาตรฐาน
 อุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- _____. (2551) “การประเมินหลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและ*
สื่อการเรียนการสอน หน้าที่ 9 หน้า 1-43 นนทบุรี
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542) *การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น* กรุงเทพมหานคร
 เซ็นเตอร์คิสส์ฟเวอรี่
- ศมานันท์ รัฐชนะรัตน์ (2547) “การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์
 ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี” *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*
 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ศรีสมร พุ่มสะอาด (2544) “การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้” ใน *ประมวลสาระชุดวิชา*
การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน หน้าที่ 13 หน้า 122-149
 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สงัด อุทรานันท์ (2532) *ทฤษฎีหลักสูตร* กรุงเทพมหานคร มิตรสยาม
- สมคิด พรหมจ้อย (2548) “หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการ และ
 หลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการโครงการประเมิน*
 หน้าที่ 11 หน้า 1-58 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช บัณฑิตศึกษา
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สมนึก ธาตุทอง (2549) *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 นครปฐม*
 เพชรเกษมการพิมพ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 (2551) *รายงานการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา*
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2548-2551 (ซีดีรอม) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2551) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของโรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ ระหว่างวันที่ 8 – 10 มกราคม 2551
- สุทธิวรรณ ดันติรจนาวงศ์ (2549) “แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน” ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน หน่วยที่ 1 หน้า 1 - 48 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร เชียงใหม่ หจก.เชียงใหม่
- สุพักตร์ พิบูลย์ (2548) “แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมิน” ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการโครงการประเมิน หน่วยที่ 1 หน้า 1 – 52 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- เสริมศรี ไชยสร (2544) ระบบหลักสูตรการสอน กรุงเทพมหานคร พระสังฆการพิมพ์
- อโนทยา เรืองศรี (2546) “การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ของสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อิสราง กล่อมพงษ์ (2550) “ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของครู ตั้งกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- อุบล บุญชุ่ม (2548) “การประเมินหลักสูตรรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ภูมิศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ
สำเนาหนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล**

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ

1. ชื่อ - สกุล นายเกษม เป้าศรีวงษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
วุฒิการศึกษา พ.บ.ม. (สถิติประยุกต์)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานวิจัยการศึกษา และปัจจุบันเป็นอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
2. ชื่อ - สกุล นายประเสริฐ สุภิรักษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานวิจัยการศึกษา งานการวัดและประเมินผลการศึกษา
3. ชื่อ - สกุล นางสาวพรทิพย์ จิวสืบพงษ์
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ งานการพัฒนาหลักสูตรและการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4. ชื่อ - สกุล นางเพ็ญศรี สุภเนตร
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดหนองแขง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.บ. (ภาษาไทย)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้างานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ชื่อ - สกุล นางนุชนารถ จิวะชาติ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดหนองโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
วุฒิการศึกษา ค.บ. (การประถมศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ หัวหน้างานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๑๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

4 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวัชรีย์ ลำจวน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอก การประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ตามโครงการการศึกษาค้นคว้า อิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 47

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

16 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองโรง

ด้วย นางวัชรีย์ ลำจวน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๘๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

30 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ

ด้วย นางวัชรีย์ ถ้ำจวน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ข
เครื่องมือในการศึกษา

แบบสอบถามเกี่ยวกับ
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
(สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้น เพื่อมุ่งประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร มี 6 ด้าน

- 1.1 บุคลากร
- 1.2 วัสดุหลักสูตร
- 1.3 อาคารสถานที่
- 1.4 สื่อการเรียนการสอน
- 1.5 สภาพแวดล้อม
- 1.6 สาระหลักสูตร

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร มี 2 ด้าน

- 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
0.	มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เพียงพอเพียง		✓			

จากตัวอย่างในข้อ 0. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่าสื่อ
ประกอบการจัดการเรียนรู้เพียงพอเพียง มีความพร้อมในระดับมาก

**ตอนที่ 1 ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ 2**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในช่องรายการ/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร

ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	1. ด้านปัจจัย					
	1.1 บุคลากร					
1.	ผู้บริหารมีความสามารถด้านการบริหารหลักสูตร					
2.	ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
3.	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
4.	มีปราชญ์ชาวบ้านในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
	1.2 วัสดุหลักสูตร					
5.	มีคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ให้ศึกษาครบตลอดช่วงชั้น					
6.	มีแบบเรียนครบถ้วนตามหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
7.	มีแบบฝึกภาษาไทยช่วงชั้นที่ 2 ครบ ตามจำนวนนักเรียน					

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
8.	1.3 อาคารสถานที่ มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
9.	มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างพอเพียง					
10.	1.4 สื่อการเรียนการสอน มีสื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
11.	มีสถานที่จัดเก็บสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
12.	มีสื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างพอเพียง					
13.	1.5 สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศบริเวณ โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
14.	มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
15.	มีกิจกรรมห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
16.	1.6 สารระเหย มีสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น					
17.	มีสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ตามความต้องการของผู้เรียน					
18.	มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 และข้ามกลุ่มสาระ					

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในช่องรายการ/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19.	2. ความเหมาะสมด้านกระบวนการ 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้					
	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ครบถ้วน ตามหลักสูตรสาระภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
20.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะ เป็นรายบุคคล					
21.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะ เป็นรายกลุ่ม					
22.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ					
23.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยสอดแทรก การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
24.	2.2 การวัดและประเมินผล					
	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน					

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
25.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย จากชิ้นงานของผู้เรียน					
26.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง					
27.	เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้เรียน					
28.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ของผู้เรียน					
29.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีคุณภาพ					
30.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลเหมาะสม กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

1. ความพร้อมด้านปัจจัยของหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ผลผลิตของหลักสูตร

.....

.....

.....

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
(สำหรับนักเรียน)

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มี 6 ด้าน ได้แก่

- 2.1 บุคลากร
- 2.2 วัสดุหลักสูตร
- 2.3 อาคารสถานที่
- 2.4 สื่อการเรียนการสอน
- 2.5 สภาพแวดล้อม
- 2.6 สาระหลักสูตร

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน มี 2 ด้าน ได้แก่

- 3.1 กิจกรรมการเรียนรู้
- 3.2 การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0.	มีสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง		✓			

จากตัวอย่างในข้อ 0. ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่าสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีความพร้อมในระดับมาก

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ความพร้อมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในช่องรายการ/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ระดับ 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	2.1. บุคลากร ผู้บริหารดำเนินการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรให้นักเรียนทราบ					
2.	ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
4.	มีการนำบุคคลในชุมชนมาจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
5.	2.2 วัสดุหลักสูตร มีคู่มือสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ให้นักเรียนค้นคว้า					
6.	มีแบบเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ให้นักเรียนครบตามหลักสูตร					
7.	มีแบบฝึกสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ให้นักเรียนครบทุกคน					
8.	2.3 อาคารสถานที่ มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
9.	มีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างพอเพียง					
10.	2.4 สื่อการเรียนการสอน มีสื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
11.	มีห้องจัดเก็บสื่อภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างเหมาะสม					
12.	มีสื่อจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 อย่างพอเพียง					
13.	2.5 สภาพแวดล้อม มีบรรยากาศบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความพร้อม				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
14.	มีบริการห้องสมุดที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
15.	มีกิจกรรมห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
16.	2.6 สาระหลักสูตร มีสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้ แหล่งเรียนรู้และบุคคลในชุมชน					
17.	มีสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 ตามความ ต้องการของนักเรียน					
18.	มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2 และ ข้ามกลุ่มสาระ					

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในช่องรายการ/ตัวชี้วัด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19.	3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ตามหลักสูตรสาระภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					
20.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อฝึกทักษะเป็นรายบุคคล					
21.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อฝึกทักษะเป็นรายกลุ่ม					
22.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ					
23.	มีการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
24.	3.2 การวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยจากผลการปฏิบัติงานของนักเรียน					
25.	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทยจากชิ้นงานของนักเรียน					

ที่	รายการ/ตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง					
27.	เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน					
28.	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน					
29.	ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีข้อคำถามชัดเจน					
30.	ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2

1. ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ช่วงคะแนน	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
80 - 100						
75 - 79						
70 - 74						
รวม						
65 - 69						
60 - 64						
55 - 59						
50 - 54						
0 - 49						
รวม						
รวมทั้งหมด						

แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50 - 3.00)						
ดี (1.50 - 2.49)						
รวม						
ผ่านเกณฑ์ (1.0 - 1.49)						
รวมทั้งหมด						

แบบบันทึกการอ่าน คิววิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 2
ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดคลองเกษมเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6)

ระดับ (ช่วงคะแนน)	จำนวนนักเรียน (คน)				ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
	ป. 4	ป. 5	ป. 6	รวม		
ดีเยี่ยม (2.50 - 3.00)						
ดี (1.50 - 2.49)						
รวม						
ผ่านเกณฑ์ (1.0 - 1.49)						
รวมทั้งหมด						

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางวัชรีย์ ลำจวน
วัน เดือน ปีเกิด	22 กรกฎาคม 2509
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก พ.ศ. 2531
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหนองโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการ