

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

นายสถิตย์ ฟ้าฟุ่ม

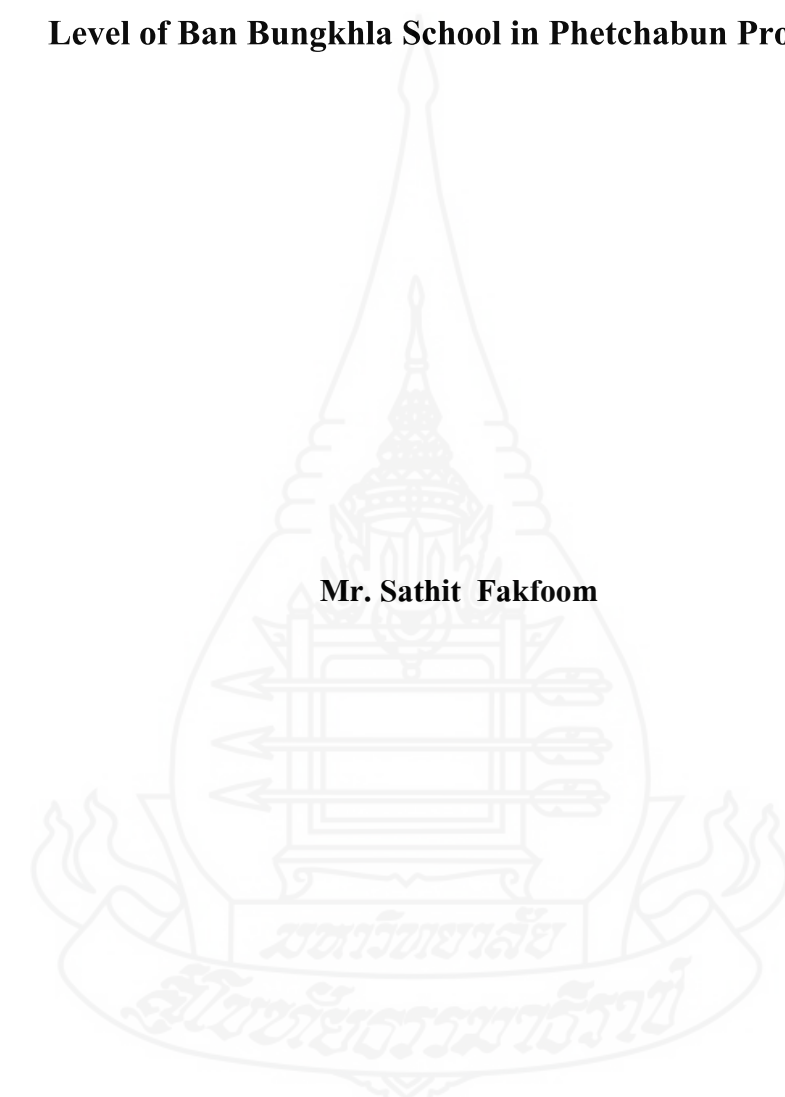


การศึกษาครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2556

**An Evaluation of School-Based Curriculum at the Higher Secondary
Level of Ban Bungkhla School in Phetchabun Province**

Mr. Sathit Fakfoom



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation

School of Educational Studies

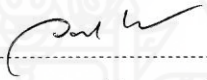
Sukhothai Thammathirat Open University

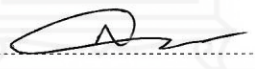
2013


หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนบ้านปุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์
ชื่อและนามสกุล นายสถิตย์ พักพุ่ม
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2557

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย)


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา **คั่นคว้ออิสระ** การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ศึกษา นายสถิตย์ พักพุ่ม รหัสนักศึกษา 2542500869 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณดี แสงประทีปทอง
ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ (2) ประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า และ (3) ประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า

กลุ่มตัวอย่างการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 16 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 87 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม 2 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล 1 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีความพร้อมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน และ (3) ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ การประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย

Independent Study title: An Evaluation of School-Based Curriculum at the Higher Secondary Level of Ban Bungkhla School in Phetchabun Province

Author: Mr. Sathit Fakfoom; **ID:** 2542500869;

Degree: Master of Education (Educational Evaluation);

Independent Study advisor: Dr. Vandee Sangprateptong, Associate Professor;

Academic year: 2013

Abstract

The purposes of this study were (1) to evaluate the readiness of input factors of school-based curriculum at the higher secondary level of Ban Bungkhla School in Phetchabun province; (2) to evaluate the appropriateness of the process factors of school-based curriculum at the higher secondary level of Ban Bungkhla School; and (3) to evaluate the output factors of school-based curriculum at the higher secondary level of Ban Bungkhla School.

The sample consisted of two purposively selected school administrators, 16 purposively selected teachers and 87 Mathayom Suksa IV-VI students in the 2013 academic year, obtained by proportionately stratified random sampling. The employed research instruments were two questionnaires and a data recording form. The data was analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

Research findings were as follows: (1) the overall readiness of input factors was rated at the high level; when specific input factors were considered, all of them, namely, teachers, learning media, learning sources, and budget, were rated at the high level and passed the evaluation criteria; (2) the overall appropriateness of the process factors was rated at the high level; when specific process factors were considered, all of them, namely, curriculum management, organizing instructional activities, and measurement and evaluation, were rated at the high level and passed the evaluation criteria; and (3) the output factor of students' learning achievement did not pass the evaluation criteria; while the output factors of student development activities, student's desirable characteristics, reading, analytical thinking, and writing passed the evaluation criteria.

Keywords: Evaluation, School-based curriculum, Higher Secondary Level

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับการอนุเคราะห์เป็นอย่างดี จาก รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่องต่างๆ และติดตามการดำเนินการศึกษาครั้งนี้ว่าอิสระอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยจึงขอ กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศึกษานิเทศก์ นางวราภรณ์ ไบภักดี รองผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านนุ่งคล้า นายอรรถพงษ์ อินตะวงษ์ และคุณครูจิราพร แก้วแดง ซึ่งให้ความกรุณาเสียสละเวลา ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า ที่กรุณาให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างดี

สถิตย์ พักฟูม

พฤษภาคม 2557

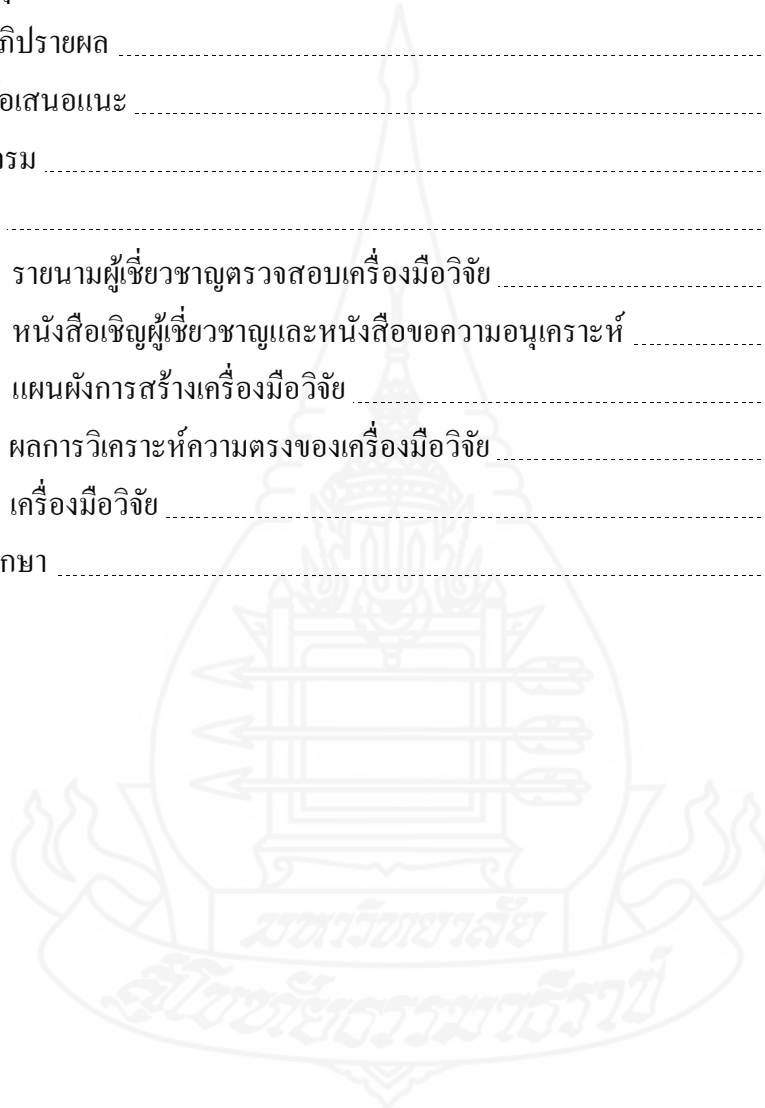


สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | จ |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ณ |
| สารบัญภาพ | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 6 |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง | 7 |
| หลักสูตรสถานศึกษา | 8 |
| การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา | 23 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 34 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 39 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 39 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 39 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 42 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 42 |
| กรอบแนวทางการประเมิน | 44 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 48 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | 48 |
| ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา | 51 |
| ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | 57 |
| ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา | 64 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 77 |
| สรุปการวิจัย | 77 |
| อภิปรายผล | 80 |
| ข้อเสนอแนะ | 84 |
| บรรณานุกรม | 85 |
| ภาคผนวก | 89 |
| ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย | 90 |
| ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ | 92 |
| ค แผนผังการสร้างเครื่องมือวิจัย | 96 |
| ง ผลการวิเคราะห์ความตรงของเครื่องมือวิจัย | 103 |
| จ เครื่องมือวิจัย | 113 |
| ประวัติผู้ศึกษา | 131 |



สารบัญตาราง

| | หน้า | |
|---------------|--|----|
| ตารางที่ 3.1 | กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า..... | 45 |
| ตารางที่ 4.1 | จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา..... | 49 |
| ตารางที่ 4.2 | จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน | 50 |
| ตารางที่ 4.3 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน | 51 |
| ตารางที่ 4.4 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนตามความคิดเห็นของนักเรียน | 52 |
| ตารางที่ 4.5 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน..... | 53 |
| ตารางที่ 4.6 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... | 54 |
| ตารางที่ 4.7 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน | 55 |
| ตารางที่ 4.8 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณตามความคิดเห็นของนักเรียน | 56 |
| ตารางที่ 4.9 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน | 56 |
| ตารางที่ 4.10 | ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ตามความคิดเห็นของนักเรียน | 57 |
| ตารางที่ 4.11 | ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน..... | 58 |
| ตารางที่ 4.12 | ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... | 59 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 4.13 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน..... | 59 |
| ตารางที่ 4.14 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... | 61 |
| ตารางที่ 4.15 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน..... | 62 |
| ตารางที่ 4.16 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... | 63 |
| ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน..... | 63 |
| ตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน..... | 64 |
| ตารางที่ 4.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 65 |
| ตารางที่ 4.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 66 |
| ตารางที่ 4.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 67 |
| ตารางที่ 4.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 68 |
| ตารางที่ 4.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 69 |
| ตารางที่ 4.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 70 |
| ตารางที่ 4.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 71 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 4.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 72 |
| ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนประจำปี 2556 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม...73 | 73 |
| ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 74 |
| ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายปีการศึกษา 2556..... | 74 |
| ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556..... | 75 |
| ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม..... | 76 |



สารบัญภาพ

| | หน้า |
|--|------|
| ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย | 4 |
| ภาพที่ 2.1 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า | 19 |
| ภาพที่ 2.2 ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า | 20 |
| ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา | 27 |
| ภาพที่ 2.4 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP) | 31 |



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่น และสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้าน ความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าว นอกจากสถานศึกษาจะต้องพัฒนาหลักสูตร ที่ครอบคลุมส่วนสำคัญดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อให้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ สถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าพอเพียงหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใด การวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบและมี ขั้นตอน จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบท ต่างกัน ความพร้อมต่างกัน อีกทั้งมีความแตกต่างกันในด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่ และ บุคลากร รวมทั้งผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาก็มาจากพื้นเพครอบครัว ฐานะทาง เศรษฐกิจ สังคมที่ต่างกัน มีความรู้ความสามารถตลอดจนความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การ วางแผน ในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวด้วย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2553: 36)

ระบบการศึกษาได้มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการ พัฒนาหลักสูตร โดยให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษาและ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

โรงเรียนบ้านบึงคล้าเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้เอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนบ้านบึงคล้าซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนผู้ปกครอง ได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น มีจุดหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ซึ่งมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีทักษะสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ศึกษาสภาพต่าง ๆ ที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณะของชุมชน สังคม ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษา และชุมชนมาใช้ และใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ ทั้งในด้านการจัดเนื้อหาสาระ สื่อการเรียน เทคนิควิธีการสอนกิจกรรมการเรียน และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ดีมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ และตอบสนองความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 36) กำหนดไว้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิดเมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน ผลผลิตของการศึกษาจะดีหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้นผู้จัดทำหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูลอย่างกว้างขวาง เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมาย ส่วนประกอบ และเนื้อหาสาระของหลักสูตรจนนำไปสู่การจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน หลังจากได้จัดทำและใช้ไประยะหนึ่งแล้วต้องมีการประเมินหลักสูตร

ซึ่งจะเป็นการรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตรว่ามีคุณค่า บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใดและมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น(สมคิด พรหมจ้อย 2551: 21)

การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 จนถึงปัจจุบัน ยังไม่ได้มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นแบบแผน ผู้วิจัยซึ่งเป็นคณะกรรมการในการจัดทำ พัฒนา ปรับปรุง และใช้หลักสูตรสถานศึกษา จึงเห็นว่าควรจะมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุงคล้า ให้เป็นไปตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 36) ที่ให้คำแนะนำว่าสถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

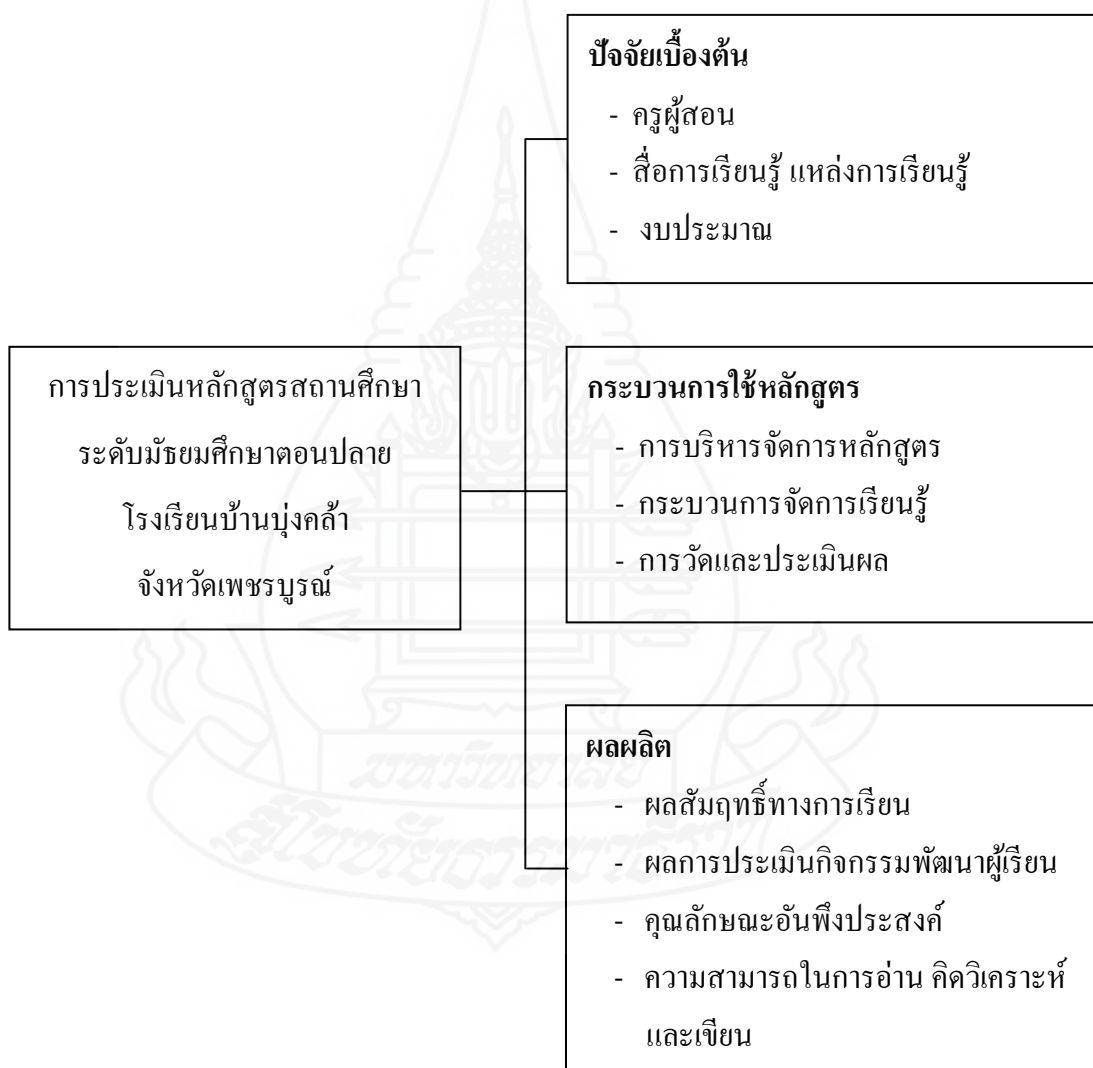
2.1 เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

2.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและรูปแบบการประเมิน ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการประเมินเชิงระบบมาประยุกต์ใช้ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้า พุทธศักราช 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2

4.2 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายโรงเรียนบ้านนุ่งคล้า ในปีการศึกษา 2556

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

4.3.1 ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ

4.3.2 กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

4.3.3 ผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน

4.4 ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ดำเนินการใน ปีการศึกษา 2556

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2553 โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

5.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษาว่าบรรลุผลตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใด และมีส่วนใดที่มีข้อบกพร่องหรือ ปัญหาที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

5.3 ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร หมายถึง ปัจจัยที่เอื้อต่อการนำมาใช้ในการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนบ้านบึงคล้า ซึ่งได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ

5.4 กระบวนการใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงาน ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนบ้านบึงคล้า ซึ่งได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

5.5 ผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ผลสำเร็จจากการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนบ้านบึงคล้า ซึ่งได้แก่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการใช้หลักสูตรและด้านผลผลิตของหลักสูตร ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

6.2 ได้ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

6.2 ได้แนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับอื่นๆ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.3 องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.4 การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา
 - 1.5 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.6 การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.7 หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านบึงคล้า
2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 2.3 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - 2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
 - 2.5 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

จากการศึกษาความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 36) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา ต้องครอบคลุมส่วนที่เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ ประกาศใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ ร่วมกันในการพัฒนาเยาวชนทุกคนในชาติ นอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังต้องสอดคล้องกับ สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชน สามารถอยู่ในสังคมแวดล้อมได้อย่างมีความสุข และเกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิด เมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชน

พรชัย ภาพันท์ (2546: 32) ได้ให้ความหมายหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า การนำ ข้อกำหนดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นผู้พิจารณา

กรมวิชาการ (2545: 5) ได้ให้ความหมายหลักสูตรสถานศึกษาว่าหลักสูตร สถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของ มวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชนสังคมและโลก อย่างมีความสุข

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2544: 19) ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็น แผนหรือแนวทาง หรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติ ได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2549: 185) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย การ เรียนรู้และประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำ สาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค

จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือภาค และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น เป็นแผนหรือแนวทางข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้บุคคลแต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน บรรลุถึงคุณภาพตามมาตรฐาน ให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เกิดความรักความผูกพันในบ้านเกิด เมืองนอน มีบทบาทในการร่วมพัฒนาชุมชนและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษา มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552: 25) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2546: 3) กล่าวว่าหลักสูตรสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ในทุกๆด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดมวลงประสพการณ์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546: 16) กล่าวว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบอันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษาเพราะหลักสูตรเป็นโครงร่างกำหนดไว้ว่าเด็กจะได้รับประสบการณ์อะไรบ้าง และหลักสูตรเป็นแนวทางที่จะสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียนและเป็นเครื่องชี้ให้เห็นโฉมหน้าของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นอย่างไร การจัดการศึกษาไม่มีวันสำเร็จลุล่วงไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ถ้าปราศจากหลักสูตร หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนหัวใจสำคัญของการศึกษา และจุดหมายสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากำหนดไว้ ซึ่งต้องมีความพร้อมด้านปัจจัย มีกระบวนการนำไปใช้ที่ชัดเจน จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

1.3 องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553: 40) ได้กำหนดไว้ว่า เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเอกสารสำคัญที่ครูจะใช้สำหรับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาควรมีข้อมูลที่ชัดเจนในการนำไปสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1. ส่วนนำ : ข้อมูลในส่วนนี้ช่วยให้ครูผู้สอนทราบถึงเป้าหมายโดยรวมของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน เช่น วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง เป็นต้น

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา : เป็นส่วนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกำหนดรายวิชาที่จัดสอนในแต่ละปี / ภาคเรียน ซึ่งประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งจำนวนเวลาเรียน หรือหน่วยกิตของรายวิชาเหล่านั้น

3. คำอธิบายรายวิชา : ส่วนนี้เป็นรายละเอียดที่ช่วยให้ทราบว่าผู้เรียนจะเรียนรู้อะไรจากรายวิชานั้นๆ ในคำอธิบายรายวิชาจะประกอบด้วยรหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทรายวิชา (พื้นฐาน/เพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นที่สอน พร้อมทั้งคำอธิบายให้ทราบว่าเมื่อเรียนรายวิชานั้นแล้วผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะหรือเจตคติอะไร ซึ่งอาจจะนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ หรือประสบการณ์สำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับด้วยก็ได้

4. เกณฑ์การวัดประเมินผลและจบหลักสูตร: เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับ โดยพัฒนาเกณฑ์ดังกล่าวให้สอดคล้องสัมพันธ์กับเกณฑ์การจบหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลาง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญได้แก่ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน/เพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.4 การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552: 36) กล่าวว่า สถานศึกษามีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องสร้างความมั่นใจต่อพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนว่า ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด และเกิดสมรรถนะสำคัญ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้นในการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร พิจารณาถึงงบประมาณและอาคารสถานที่ว่าพอเพียงหรือไม่ การเตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจะดำเนินการโดยวิธีใด การวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบและมีขั้นตอน จะทำให้การใช้หลักสูตรประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีบริบทต่างกัน ความพร้อมต่างกัน อีกทั้งมีความแตกต่างกันในด้านงบประมาณ ทรัพยากร สถานที่ และบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนในสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาก็มาจากพื้นเพครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่ต่างกัน มีความรู้ความสามารถตลอดจนความต้องการที่แตกต่างกัน ดังนั้น การวางแผนในการบริหารจัดการหลักสูตรจึงควรพิจารณาให้สอดคล้องสัมพันธ์กับปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวด้วย นอกจากนั้น สถานศึกษาจะต้องมีการติดตาม ดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535: 29 - 30) กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรไว้ว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนาหลักสูตรอันได้แก่การดำเนินการตามแผนการต่างๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคู่มือสำหรับการเรียน การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนการนิเทศกำกับดูแลและการประเมินผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้แก่ สงัด อุทรานันท์(2532: 263) และชูศรี สุวรรณโชติ (2544: 232 - 242) ที่ได้เสนอขอบเขตการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกันสามารถสรุปได้ดังนี้

1. งานบริหารและการบริการหลักสูตรซึ่งเกี่ยวกับงานเตรียมบุคลากร การจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตรการบริหารและบริการวัสดุหลักสูตร การบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน

2. งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกอบด้วยการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การจัดทำแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. งานสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการตั้งศูนย์การบริการเพื่อสนับสนุนการศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีการเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่ มีการวางแผนงานเพื่อใช้หลักสูตรอย่างละเอียดรอบคอบ เตรียมบุคลากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการติดตาม คุณลักษณะการจัดการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 25-26) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย ซึ่งกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครูประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552: 65) กล่าวว่าในการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาต้องมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป ให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูและพัฒนาครู เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการ ขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่ การเตรียมบุคลากร การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ และต้องมีการนิเทศติดตามเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตรงตามความมุ่งหวังของหลักสูตร

1.6 การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552: 33-64) กล่าวว่า เมื่อสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเหมาะสมกับสภาพบริบทของตนเองแล้ว ต้องวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนสำหรับผู้สอน โดยวัดและประเมินผลตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เป็นการประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ทักษะการคิดที่กำหนดอยู่ในตัวชี้วัดในหลักสูตร ซึ่งจะนำไปสู่การสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ต่อไป

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นการตรวจสอบว่า เมื่อได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วมีความก้าวหน้าเป็นอย่างไร เป็นการประเมินเพื่อการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและประเมินเพื่อการตัดสินใจเลื่อนชั้นและจบการศึกษาระดับต่าง ๆ

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากได้รับการปลูกฝังและพัฒนา ผ่านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ จนเป็นคุณลักษณะ อัน

พึงประสงค์ในตัวผู้เรียนแล้ว ต้องใช้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม เพื่อนำมาประเมินและตัดสิน การเลื่อนชั้นและการจบระดับการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับการ เลื่อนชั้นและการจบระดับการศึกษา ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง มีการประเมินผล เป็นระยะ ๆ เพื่อรวบรวมข้อมูลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษามีหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการ เรียนในการเลื่อนชั้นและการจบระดับการศึกษา โดยการสอนของครู และการวัดผลและประเมินผล ต้องสัมพันธ์กัน ในวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และใช้วิธีการและเครื่องมือการ ประเมินที่หลากหลาย

1.7 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบุงคล้า

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุงคล้า เริ่มใช้เมื่อ ปีการศึกษา 2553 โดยยึด รายละเอียดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นแนวทาง หลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุงคล้าแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีองค์ประกอบสำคัญตามหลักเกณฑ์ของ หลักสูตรสถานศึกษา 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนนำ

1.1 ความนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านบุงคล้า พุทธศักราช 2553 ได้พัฒนาให้สอดคล้อง กับมาตรา 80 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และได้พัฒนาโดยยึด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลัก รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา สอดคล้อง กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการสร้างศักยภาพให้แก่ สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการ ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ นำแนวนโยบายและความ

ต้องการการจัดการศึกษาของชาติ ที่ให้ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ให้มีความสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่นของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และในมาตรฐานการเรียนรู้ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีมีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 วิสัยทัศน์โรงเรียน

หลักสูตร โรงเรียนบ้านบุงคล้า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีความเป็นผู้นำ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมทั้งมีเจตคติต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ การศึกษาตลอดชีวิต การประกอบอาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนและของชาติ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีศักยภาพเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สู่มาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตร โรงเรียนบ้านบุงคล้ามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและ

ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.3.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงคล้า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1.4.1 รักษาดี ศาสน์กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย

1.4.8 มีจิตสาธารณะ

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบึงคล้า ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

2.1 โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนบ้านบึงคล้า

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายม.4 – 6 |
|---------------------------------|--|
| ภาษาไทย | 240(6 นก.) |
| คณิตศาสตร์ | 240(6 นก.) |
| วิทยาศาสตร์ | 240(6 นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 320 (8 นก.) |
| - ประวัติศาสตร์ | (80) |
| - ศาสนาศิลปกรรม จริยธรรม | } (240) |
| - หน้าที่พลเมือง | |
| วัฒนธรรมและ | |
| การดำเนินชีวิตในสังคม | |
| - เศรษฐศาสตร์ | |
| - ภูมิศาสตร์ | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 120 (3นก.) |
| ศิลปะ | 120 (3 นก.) |
| การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี | 120 (3 นก.) |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม | เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายม.4 – 6 |
|---|--|
| ภาษาต่างประเทศ | 240 (6 นก.) |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | 1,640 (41 นก.) |
| ● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 360 |
| *กิจกรรมแนะแนว | (120) |
| *กิจกรรมนักเรียน - ชมรม ชุมนุม,ร.ค | (180) |
| * กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | (60) |
| ● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม | *รวม 3 ปี |
| ตามความพร้อมและจุดเน้น | ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | *รวม 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง |

ภาพที่ 2.1 โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า (โรงเรียนบ้านบึงคล้า 2553: 6)

2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของ
รายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบึงคล้า

| ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต/ ชม. | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต/ ชม. |
|-------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|
| รายวิชาพื้นฐาน | 12 (480) | รายวิชาพื้นฐาน | 6 (240) |
| ท31101 ภาษาไทย | 1(40) | ท31102 ภาษาไทย | 1(40) |
| ค31101 คณิตศาสตร์ | 1(40) | ค31102 คณิตศาสตร์ | 1(40) |
| ว31101 ฟิสิกส์ | 1.5(60) | ส31103 สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม | 1(40) |
| ว30102 เคมี | 1.5(60) | ส31104 ประวัติศาสตร์ไทย 2 | 0.5(20) |

| ภาคเรียนที่ 1 | หน่วยกิต/ ชม. | ภาคเรียนที่ 2 | หน่วยกิต/ ชม. |
|--|------------------|---|------------------|
| ว30103 ชีววิทยา | 1.5(60) | พ31102 พลศึกษา 1 | 0.5(20) |
| ว30104 โลก ดาราศาสตร์และ อวกาศ | 1.5(60) | ศ31102 ดนตรี 1 | 0.5(20) |
| ส31101 สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม | 1(40) | ง31102เทคโนโลยีสาระสนเทศและ การสื่อสาร | 0.5(20) |
| ส31102 ประวัติศาสตร์ไทย 1 | 0.5(20) | อ31102 ภาษาอังกฤษ | 1(40) |
| พ31101 สุขศึกษา 1 | 0.5(20) | | |
| ศ31101 ทักษะศิลป์ 1 | 0.5(20) | | |
| ง31101 การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 0.5(20) | รายวิชาเพิ่มเติม | 20(400) |
| อ31101 ภาษาอังกฤษ | 1(40) | ค30202 คณิตศาสตร์2 | 1.5(60) |
| รายวิชาเพิ่มเติม | 4.0(160) | ว30201 ฟิสิกส์1 | 2.0(80) |
| ค30201 คณิตศาสตร์1 | 1.5(60) | ว30221 เคมี 1 | 1.5(60) |
| พ31201 พลศึกษา | 0.5(20) | ว30241ชีววิทยา 1 | 1.5(60) |
| ง30241 คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ | 1.0(40) | ว30261 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ | 1.5(60) |
| อ31201 ภาษาอังกฤษ1(ฟังพูด) | 1.0(40) | อ31202 ภาษาอังกฤษ2 (อ่านเขียน) | 1.0(40) |
| | | ง30242 ภาษาปาสกาล | 1.0(40) |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 60 | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 60 |
| ◆กิจกรรมแนะแนว | 20 | ◆กิจกรรมแนะแนว | 20 |
| ◆ กิจกรรมนักเรียน | | ◆กิจกรรมนักเรียน | |
| - ชมรม | 15 | - ชมรม | 15 |
| - ชุมนุม | 15 | - ชุมนุม | 15 |
| ◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | 10 | ◆กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ | 10 |
| รวมเวลาเรียน | 700 | รวมเวลาเรียน | 700 |

ภาพที่ 2.2 ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบึงคล้า

ที่มา: โรงเรียนบ้านบึงคล้า 2553: 16

3. คำอธิบายรายวิชา

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา

ท31101 ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วประเภท บทความ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ และกลอน การตีความ การแปลความ และการขยายความจาก ข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน วรรณคดีในบทเรียน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น การเขียนอธิบาย การเขียนบรรยาย การเขียนพรรณนา และการกรอกแบบรายการต่าง ๆ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูลและ สาระสำคัญชัดเจน การพูดสรุปแนวคิด และการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู หลักการ สร้างคำในภาษาไทย การท่องบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามที่กำหนดและตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียง ตีความ แปลความ และขยายความ เขียนสื่อสาร เขียน อธิบาย การเขียนบรรยาย เขียนพรรณนา กรอกแบบรายการ พูดสรุปแนวคิด และพูดแสดง ความ คิดเห็น วิเคราะห์ และท่องจำ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่านการเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็น คุณค่าของภาษา ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดสุนทรียภาพ และภาคภูมิใจในวรรณคดี

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.4/1 , ม.4/2

ท 2.1 ม.4/1 , ม.4/2

ท 3.1 ม.4/1 , ม.4/2

ท 4.1 ม.4/2,

ท 5.1 ม.4/2,

รวม 8 ตัวชี้วัด

4. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการจบหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีดังนี้

4.1 การตัดสินผลการเรียน

หลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน มีดังนี้

4.1.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

4.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4.1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

4.1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตร โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.4 ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.5 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร ทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องในการนำหลักสูตรไปใช้ และตัดสินคุณค่าของหลักสูตร มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตร ดังนี้

กู๊ด (Good 1973: 209) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551: 36) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่า หมายถึง การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรและการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549: 71 - 79) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ว่าเป็นการพิจารณาทบทวนคุณภาพของหลักสูตรว่า หลักสูตรมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยวิเคราะห์จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา เอกสารประกอบหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และสัมฤทธิ์ผลการเรียนของผู้เรียน

โชติ เพชรชื่น (2536: 57) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า หมายถึง การพิจารณาคุณค่า ความเหมาะสมของ หลักสูตร โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบในระบบของการทำงานด้านการศึกษา และการพิจารณาถึงความเหมาะสมของศาสตร์แขนงต่างๆ ที่นำมาจัดหรือบรรจุไว้ในหลักสูตร เป็นข้อกำหนดสำหรับการจัดการศึกษา

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537: 135) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่า หมายถึง การพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรโดยใช้ผลจากการวัดในแง่มุมต่าง ๆ นำมาพิจารณารวมกันแล้วสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาว่าอย่างไรมีคุณภาพดี หรือไม่เพียงใด เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542: 106) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นำผลมาใช้ในการเปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปัญหาและพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรจากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมและ

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และตัดสินคุณค่าของหลักสูตรสถานศึกษาว่าบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใด และมีส่วนใดที่มีข้อบกพร่องหรือปัญหาที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น

2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

ทิสนา แคมมณี (2544: 134) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญ คือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่

2. เพื่อตัดสินว่า การวางเค้าโครงและรูประบบของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารงานและการสอนตามหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

โชติ เพชรชื่น (2536: 570) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เป็นการพิจารณาว่าโครงสร้างของหลักสูตรได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องระหว่างกันเพียงไร และโครงสร้างดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับปรัชญา แผนพัฒนา นโยบายของประเทศ และความต้องการของสังคมเพียงไร ตลอดจนการพิจารณาความเป็นไปได้ของโครงสร้างหลักสูตร

2. เป็นการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรว่าสมควรจะนำไปใช้ดำเนินการต่อหรือไม่ มีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง

3. เมื่อพิจารณาคุณภาพของผลผลิตของหลักสูตรว่า มีคุณลักษณะหรือมีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ในหลักสูตรหรือไม่ และยังพิจารณาถึงผลกระทบกับผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นอีกด้วย

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537: 218 - 219) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตรไว้ 2 ประการ คือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตร โดยตรวจสอบดูว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมานั้นสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่

2. เพื่อวัดผลดูว่าการวางเค้าโครงและรูปแบบระบบของหลักสูตร รวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตร และการบริหารและการบริการหลักสูตร เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542: 106) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อตรวจสอบ หาวิธีการ ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร
2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
3. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตรคือ การหาคุณค่าของหลักสูตร หาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของหลักสูตรรวมถึงแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรักษามาตรฐานของหลักสูตร โดยดำเนินการพิจารณาในทุกๆ ส่วนทั้งระบบ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร

2.3 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551: 37-38) สรุปความสำคัญของการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร ทำให้ทราบว่าคุณค่าของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด
2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของผู้สอน จึงสามารถนำมาวางแผนการเรียนการสอนได้
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตร เช่นจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล ฯลฯ ว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกันหรือไม่ สามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ในระหว่างที่มีการปฏิบัติ
4. ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไปอีกหรือควรยกเลิกการใช้หลักสูตรเพียงบางส่วน หรือยกเลิกทั้งหมด
5. ทำให้ทราบคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร
6. เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551: 69) ให้ความสำคัญของการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรว่าเป็นที่มาของข้อมูลข่าวสารที่แม่นยำ แสดงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาสาเหตุ และแนวทางปรับปรุงพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้น การประเมินตัวหลักสูตร โดย ประเมินองค์ประกอบหลักสูตร ความสอดคล้องของแต่ละองค์ประกอบ ความสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางและกรอบหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของนักเรียน สอดคล้อง เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการวัดและประเมินผล เป็นต้น

2. การวิจัยประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันว่าผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย คุณธรรม บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชาติ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข การประเมินผลการใช้หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ทั้งระหว่างการใช้หลักสูตร และ เมื่อนำหลักสูตรไปใช้แล้ว หรือประเมินจากผลผลิตของหลักสูตร คือ ผู้เรียนที่จบการศึกษาตาม หลักสูตร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรมีความสำคัญ คือ ถือว่าเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารงานในเชิงระบบ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวทราบจุดเด่นจุดด้อย ปัญหาอุปสรรค ซึ่งจะเป็แนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

นักวิชาการด้านหลักสูตรได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตรไว้ หลายรูปแบบด้วยกัน เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ โดย สุณีษ์ ภูพันธ์(2546: 259) ได้ แบ่งรูปแบบการประเมินหลักสูตรเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ ดังนี้

2.4.1 รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่สร้างเสร็จใหม่ ๆ เป็นการประเมินผล ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ กลุ่มนี้จะเสนอรูปแบบที่เด่นๆ คือ รูปแบบการประเมินหลักสูตรด้วยเทคนิค การวิเคราะห์แบบปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique)

2.4.2 รูปแบบของการประเมินหลักสูตรในระหว่างหรือหลังการใช้หลักสูตร สามารถแบ่งเป็นกลุ่มย่อยได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่จะประเมินว่าหลักสูตรมีคุณค่ามากน้อยเพียงใดโดยพิจารณาจาก จุดมุ่งหมายเป็นหลัก กล่าวคือพิจารณาว่าผลที่ได้รับเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เช่น รูปแบบการ ประเมินหลักสูตรของไทเลอร์(Tyler) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์ (Hammond)

2) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ไม่ยึดเป้าหมาย (Goal Free Evaluation Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่นำความคิดของผู้ประเมินเป็นตัวกำหนดความคิดในโครงการประเมิน ผู้ประเมินจะประเมินเหตุการณ์ที่เกิดตามสภาพความเป็นจริง มีความเป็นอิสระในการประเมินและต้องไม่มีความลำเอียง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน (Scriven)

3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์เป็นหลัก เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสแตก (Stake)

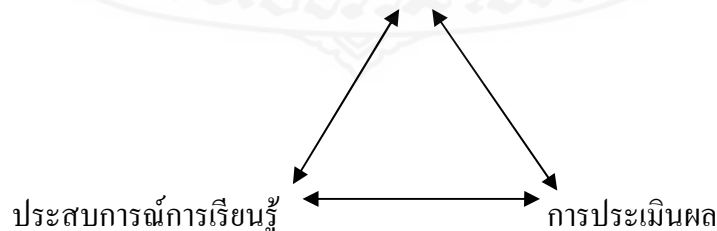
4) รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision-Making Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Provus) รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) และรูปแบบการประเมินหลักสูตรของโกว์ (Gow) เป็นต้น

ธำรง บัวศรี (2542: 332-343) กัญจนา ลินทรัดนศิริกุล (2552: 169-187) และชวลิต ชุกก่าแพง (2551: 162-164) ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันซึ่งจัดแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. รูปแบบของการประเมินหลักสูตรที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก

1.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์นั้นเป็นกระบวนการที่นำมาใช้ในการพิจารณาว่าจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่ เนื่องจากองค์ประกอบของการจัดกระบวนการการศึกษา ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินผล ดังภาพที่ 2.3

จุดมุ่งหมาย



ภาพที่ 2.3 องค์ประกอบของการจัดกระบวนการศึกษา

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์ ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมายอย่างกว้าง ๆ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ คือ นักเรียน สังคม และเนื้อหาสาระ ส่วนปัจจัยที่กำหนดขอบเขตของจุดมุ่งหมาย ได้แก่ จิตวิทยาการเรียนรู้ และปรัชญาการศึกษา
- 2) กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดภายหลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 3) กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- 4) พัฒนาเครื่องมือและเทคนิคในการวัด
- 5) เก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายวิธีคือการทดสอบ การสังเกต การสอบถาม หรือการสัมภาษณ์ และเปรียบเทียบข้อมูลกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้
- 6) หากหลักสูตรไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ จะต้องมีการตัดสินใจที่จะยกเลิกหรือปรับปรุงหลักสูตรนั้น แต่ถ้าบรรลุตามจุดมุ่งหมายก็อาจจะใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง หรือใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอน (Robert L. Hammond)

การประเมินหลักสูตรของ แฮมมอน (Hammond) เป็นการประเมินโดยมุ่งเน้นว่าหลักสูตรได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายหรือไม่ โดยเสนอแนวทางการประเมินในรูป 3 มิติ ซึ่งประกอบด้วย

- 1) มิติด้านพฤติกรรม ประกอบด้วยตัวแปรที่สำคัญ ที่ควรคำนึงในการประเมินหลักสูตร คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย วิธีการประเมินที่ดีที่สุดคือ การกำหนดจุดมุ่งหมายในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 2) มิติด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยตัวแปรที่สำคัญ ที่ควรคำนึงในการประเมินหลักสูตร 5 ตัว คือ 1)การจัดชั้นเรียน 2)เนื้อหาวิชา 3)วิธีการ 4)สิ่งอำนวยความสะดวก 5)งบประมาณ
- 3) มิติด้านสถาบัน ประกอบด้วยตัวแปรที่สำคัญ ที่ควรคำนึงในการประเมินหลักสูตร คือ นักเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ครอบครัว และชุมชน

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสศศ

สศศได้เสนอแนวคิดในการประเมินหลักสูตรว่าผู้ประเมินจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการบรรยาย และการตัดสินใจ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล 3 ประการ คือ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ก่อน 2) กระบวนการ 3) ผลผลิต และในการบันทึกข้อมูลผู้ประเมินจะต้องบันทึกข้อมูลทั้ง 3 ประเภทนี้แยกออกจากกัน เช่น สิ่งที่คาดหวัง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง มาตรฐานที่ใช้ และการตัดสินใจ ส่วนกระบวนการประเมินแบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 พิจารณาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของข้อมูล ชั้นที่ 2 ตัดสินโดยการเปรียบเทียบกับมาตรฐานและหลักสูตรอื่น

3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ช่วยในการตัดสินใจ

3.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Melcoim M. Provus)

โพรวัสได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เรียกว่า การประเมินความไม่สอดคล้องโดยมีขั้นตอนในการประเมิน 5 ขั้นตอนคือ

3.1.1 การกำหนดนิยามและการออกแบบหลักสูตร เป็นการอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้สอน ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2 การดำเนินการเริ่มใช้หลักสูตรเป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรที่ออกแบบกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด หากพบว่ามีความไม่สอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรที่ออกแบบกับเกณฑ์จะต้องรวบรวมข้อมูลและรายงานให้ผู้จัดทำหลักสูตรพิจารณาตัดสินใจต่อไป

3.1.3 การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการใช้หลักสูตรการประเมินในขั้นนี้มุ่งหาคำตอบว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด หากพบว่ากระบวนการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสมจะต้องรายงานให้ผู้จัดทำหลักสูตรทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.1.4 การประเมินผลผลิตของหลักสูตร เป็นการประเมินผลของหลักสูตรทั้งหมดเพื่อมุ่งตอบคำถามว่าหลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ การประเมินในขั้นนี้จะรวมผลผลิตทั้งของผู้เรียนและผู้สอนผลผลิตที่สัมพันธ์กับโรงเรียนและชุมชน ข้อมูลที่ได้จะนำไปตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตรว่าควรดำเนินการต่อไปหรือควรปรับปรุงแก้ไขหรือควรถูกยกเลิก

3.1.5 การวิเคราะห์ผลประโยชน์และค่าใช้จ่าย เป็นการวิเคราะห์ว่าหลักสูตรได้ผลคุ้มค่ากับการลงทุนมากน้อยเพียงใด การประเมินในขั้นนี้จะมีหรือไม่ก็ได้ขึ้นอยู่กับผู้ประเมินจะพิจารณา

3.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

สตัฟเฟิลบีม ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับเป็นรูปแบบการประเมินที่เรียกว่า ซิปป์โมเดล (CIPP Model) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ 4 ประเภท คือ

3.2.1 การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินขั้นพื้นฐานที่สุดมีวัตถุประสงค์เพื่อหาหลักการและเหตุผลในการกำหนดวัตถุประสงค์ช่วยในการกำหนดสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ระบุถึงความต้องการจำเป็นที่ยังไม่พบ

3.2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อมูลสำหรับการใช้ในการกำหนดวิธีการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์เพื่อให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรลุผล

3.2.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ว่าบรรลุผลสำเร็จเพียงใดเพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้มีส่วนที่รับผิดชอบในการนำหลักสูตรไปใช้

3.2.4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดและตีความว่าหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่ ซึ่งอาจไม่จำเป็นต้องประเมินเมื่อนำหลักสูตรไปใช้จนครบวงจร แต่อาจจะประเมินในระหว่างที่ดำเนินการใช้หลักสูตรอยู่ก็ได้

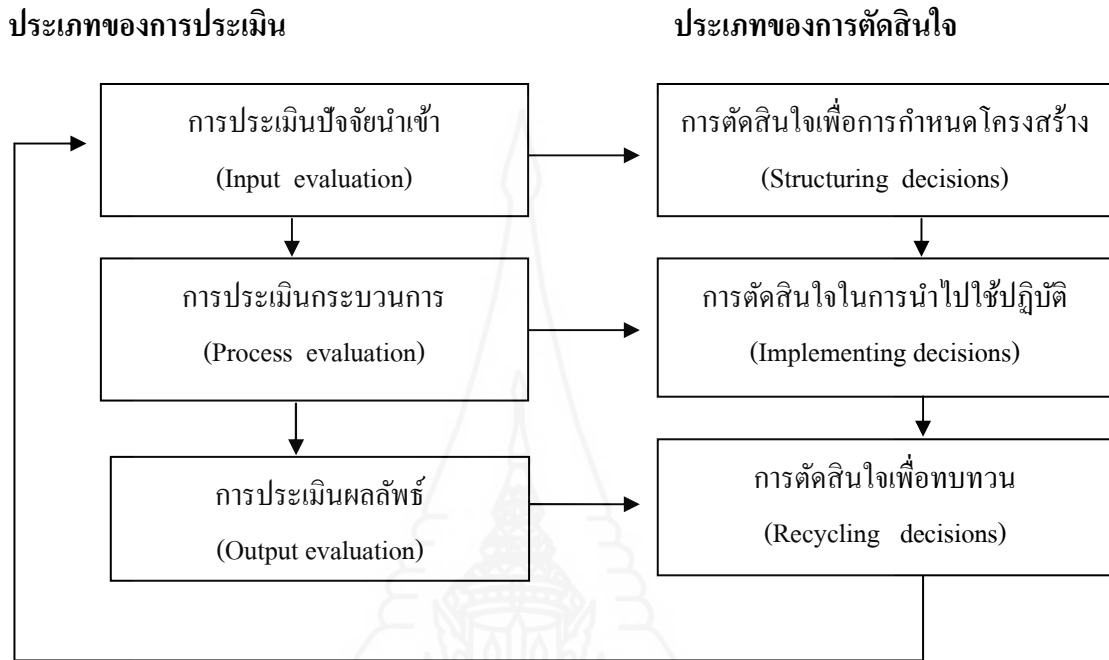
สุกมาส อังสุโชติ (2555: 5-56) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินเชิงระบบ เป็นการประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ เป็นการประเมินตามความเชื่อในปรัชญาปรนัยนิยมที่เชื่อว่าวิธีเชิงระบบเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการประเมิน เพราะเป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน รัดกุม และเป็นระบบ สนับสนุนการใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อกรประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

การนำรูปแบบเชิงระบบมาประยุกต์ใช้กับการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ เพื่อการตัดสินใจจากการประเมิน 3 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เพื่อการตัดสินใจด้านการกำหนดโครงสร้างหรือวางรูปแบบการดำเนินงาน (Structuring decisions) โดยการใช้ทรัพยากรด้านต่างๆ เช่น คน สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ วัสดุ เงิน

2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เพื่อการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง (Implementing decisions)

3. การประเมินผลลัพธ์ (Output evaluation) เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง หรือคง หรือขยาย หรือยุบ หรือเลิกโครงการ



ข้อมูลป้อนกลับ

ภาพที่ 2.4 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP)

รูปแบบการประเมินเชิงระบบ สามารถนำไปใช้ได้ 2 แนวทาง คือ นำไปใช้ในลักษณะ โมเดลพลวัต คือ ประเมินร่วมกับพร้อมกันกระบวนการบริหาร นโยบาย แผนงานและโครงการ ตาม รูปแบบดั้งเดิมของสต๊อฟเฟิลบีม และแนวทางที่สอง คือ การนำไปใช้ในการประเมินครั้งเดียวกัน โดยประเมินครบทั้ง Input - Process – Output

การประเมินหลักสูตรมีขอบเขตต่าง ๆ ที่จะต้องทำการประเมินกว้างขวางมาก การประเมินหลักสูตรจึงต้องได้รับการวิเคราะห์ห้ออกแบบให้สามารถที่จะประเมินได้ครบถ้วนใน ขอบข่ายสาระทั้งหมด การประเมินผลมีอยู่หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบต่างพยายามประเมิน สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรให้ดีที่สุด ผู้ประเมินหลักสูตรอาจใช้แนวคิดการประเมินหลักสูตรในรูปแบบ ต่าง ๆ มาผสมผสานกันโดยไม่ยึดเอารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังต้อง สัมพันธ์กับช่วงเวลาในการประเมินว่าจะประเมินหลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร หรือหลังจบหลักสูตรไปแล้ว

ดังนั้นในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ จึงกำหนดขอบเขตการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเหมาะสมของกระบวนการ และผลผลิตของหลักสูตร เพื่อให้ทราบผลของการประเมินหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค ข้อบกพร่อง และตัดสินใจ ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.5 ขั้นตอนการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการในการพิจารณาคุณค่าหรือค่านิยม (Worth or Value) ของหลักสูตร ขั้นตอนหรือวิธีการประเมินจึงมีความสำคัญมาก เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพประสิทธิผลของหลักสูตร จึงต้องมีขั้นตอนที่เป็นระบบน่าเชื่อถือ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตร โดย สุนีย์ ภูพันธ์ (2546: 255-257) บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551: 39-41) สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2543: 10-21) และลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549: 137-143) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการประเมินหลักสูตรดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน คือ ทำความรู้จักกับหลักสูตรที่จะประเมินในทุกๆ ด้าน ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นกรอบแนวทางในการประเมินหลักสูตร เมื่อพบจุดเด่น-จุดด้อยนักประเมินสามารถอธิบายเหตุผล หรือสาเหตุได้ชัดเจนขึ้น โดยวิเคราะห์ความสำเร็จและความล้มเหลวกับสภาพการดำเนินงานหลักสูตร
2. กำหนดหลักการและเหตุผลของการประเมินหลักสูตร โดยกล่าวถึงความจำเป็นของหลักสูตร ความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร รวมถึงผลดีของการประเมินหรือผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้นถ้าไม่ได้ทำการประเมินหลักสูตร เป็นส่วนที่นำไปสู่การค้นคว้าเกี่ยวกับเหตุผลและความเป็นมาของหลักสูตรที่จะประเมินว่าทำไมต้องมีการประเมิน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เพื่อเป็นกรอบหรือทิศทางให้ทราบว่าการประเมินครั้งนี้ มุ่งศึกษา มุ่งประเมินในด้านใดบ้าง ซึ่งจะเป็นการควบคุมทิศทางการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด
4. กำหนดขอบเขตในการประเมิน คือ ประเด็นในการประเมินหลักสูตรนี้ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง หรือผู้ให้แหล่งข้อมูล และช่วงเวลาในการประเมินหลักสูตร
5. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี แนวทางในการประเมิน รูปแบบการประเมินต่างๆ เพื่อใช้เป็นกรอบความคิดในการประเมินหลักสูตร
6. ออกแบบการประเมิน เป็นการกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน โดยออกแบบ 3 เรื่อง ที่สำคัญ คือ การออกแบบการวัดตัวแปร การออกแบบการสุ่มตัวอย่าง และการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

7. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหรือยัง ถ้าสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องสร้างให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน และมีการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้จริง เช่น คำนีความตรง ความเที่ยง ความยาก ฯลฯ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอาจจะเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ เป็นต้น

8. เก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ จะทำให้ทราบว่าอะไรคือแหล่งข้อมูลที่ต้องการ จะต้องเก็บข้อมูลที่ไหน เมื่อไร จากใคร เวลาใด และใช้เทคนิควิธีการใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ได้แก่ การวิเคราะห์ผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง การสังเกต การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติ การใช้สถานการณ์จำลอง และการอภิปราย

9. วิเคราะห์ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลปกติจะไม่ใช้วิธีที่ยากซับซ้อนมากนัก อาจใช้วิธีการทางสถิติบ้างตามจำเป็น ถ้าเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ สามารถนำมาวิเคราะห์โดยสถิติต่างๆ เช่น การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่ไม่ใช่ปริมาณสามารถวิเคราะห์เนื้อหา ทั้งนี้การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่จะเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์

10. การรายงานผลการประเมิน เป็นการตีความหมายข้อมูลที่วิเคราะห์ และนำเสนอผลการประเมินโดยชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่จะนำไปใช้มีคุณภาพหรือไม่มีส่วนใดที่แก้ไขปรับปรุง หรือยกเลิก

จะเห็นได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน ตั้งแต่วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นกรอบแนวทางในการประเมินหลักสูตร กำหนดหลักการเหตุผลความจำเป็นและความสำคัญของการประเมินหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขต ในการประเมินหลักสูตร ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ แนวทางในการประเมินหลักสูตรต่างๆ ออกแบบการประเมินที่สำคัญ เช่น ออกแบบการวัดตัวแปร การสุ่มตัวอย่าง ออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติและการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลและรายงานผลการประเมิน แล้วนำเสนอผลการประเมินเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรต่างๆ ซึ่งได้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า จะใช้เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ดังต่อไปนี้

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

จิตติมา นิตกรวรากุล (2553) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโป่ง “สามัคคีคุณูปถัมภ์” จังหวัดราชบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมิน ซิปป์ (CIPP Model) ผู้ให้ข้อมูลหลักประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ผู้บริหาร จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 40 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 278 คน และผู้ปกครองนักเรียน 278 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านบริบท ความคิดเห็นโดยรวมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความสอดคล้องกันในระดับมาก โดยนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 นโยบายของโรงเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอก มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ความคิดเห็นโดยรวมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสอดคล้องกันในระดับมาก โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ โครงสร้างรายวิชาของหลักสูตร ความพร้อมของผู้บริหาร สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ ความคิดเห็นโดยรวมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความสอดคล้องกันในระดับมาก โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อ การวัดผลและประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร พบว่ามีความเหมาะสม ในระดับมาก ด้านผลผลิต ความคิดเห็นโดยรวมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม และการประเมินด้านผลกระทบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก

ชวนชม คนขยัน (2550) ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุดรธานี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 9 คน ครูผู้สอน จำนวน 296 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 305 คนจากโรงเรียน จำนวน 24 โรงเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป้าหมายหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษา

ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเหมาะสมในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาและเพิ่มเติม จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และชุมชนและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการกำหนดรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก นั่นคือ รายวิชาต้องสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ไว้ชัดเจน ด้านกระบวนการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ การสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการ และการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก นั่นคือต้องมีแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดและประเมินตามช่วงชั้นและการผ่านช่วงชั้นไว้อย่างเหมาะสมและชัดเจน ด้านผลผลิต ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นั่นคือผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งในด้านความรู้ ความรับผิดชอบ

สมชาย วางหา (2550) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอลำดวน จังหวัดแพร่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง จำนวน 119 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงสร้างมีความสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบันมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ด้านวิสัยทัศน์ สาระการเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสอดคล้อง กับสภาพสถานศึกษา และสภาวะปัจจุบันมีความสอดคล้องในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า บุคลากร งบประมาณ เอกสารหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน บุคลากรสายสนับสนุนการศึกษา และงบประมาณไม่เพียงพอ ด้านการเรียนการสอนพบว่าครูไม่แจ้งจุดมุ่งหมายขอบเขตเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบ และการประเมินผล การเรียนรายวิชายังไม่ชัดเจน ครูขาดการเตรียมการสอนล่วงหน้า การเรียนการสอนไม่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง ขาดการบูรณาการเนื้อหาระหว่างวิชา นักเรียนยังขาดทักษะทางวิชาการด้านการรู้จักคิดวิเคราะห์ ด้านการวัดและประเมินผล เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเองน้อย ครูไม่นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และด้านความพึงพอใจ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรในระดับมาก และพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนแต่ละปีการศึกษา มีผลการเรียนทุกวิชาเฉลี่ยมากขึ้นตามลำดับ

ทักษ์สุดา ปานอุทัย (2553) ประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 569 คน การประเมินผลการใช้หลักสูตรโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย เป็นการประเมินองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านพฤติกรรมผู้เรียน และเพื่อศึกษาจุดเด่นและจุดด้อยของการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านกระบวนการ มีประเด็นที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 ประเด็น คือ การจัดการเรียนรู้และวัสดุอุปกรณ์ การวัดและประเมินผล และการนิเทศ สำหรับประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ การบริหารหลักสูตร ด้านประสิทธิผล ประเด็นที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน 4 ประเด็น คือ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินทักษะการคิด ชั้นสูง ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับประเด็นที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ ด้านพฤติกรรมผู้เรียน ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ผู้เรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น จุดเด่นของการใช้หลักสูตร พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกัน 2 ข้อ คือนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดและโรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย จุดด้อยของการใช้หลักสูตร คือครูมีภาระงานในการจัดทำเอกสารมาก ครูประสบปัญหาในการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ครูขาดทักษะในการสอนและวุฒิภาวะทางอารมณ์ และการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการโดยรวมอ่อนเกินไป

นิภารัตน์ ทิวโชติ (2550) ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2 : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดบึงทองกลางเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยประเมินด้านบริบท ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วัตถุประสงค์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน และด้านผลผลิต ประกอบด้วย การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 872 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการการศึกษา และนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และ

แบบสำรวจ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านบริบทของหลักสูตร ได้แก่ จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง และรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ ความพร้อมและศักยภาพของ ครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้าน กระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 และระดับ 4 คิดเป็น ร้อยละ 86 ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางอยู่ในระดับมาก และด้านความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

เจียง (Chiang 1977: Abstract) ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรเทคโนโลยี วิศวกรรมเครื่องกล 5 ปี ของจูเนียร์ คอลเลจ ในไต้หวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิต นักศึกษา คณะ และ นายจ้าง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นตรงกันว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมในด้าน ความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งมีนักศึกษาพอใจกับหลักสูตรนี้ เช่นเดียวกับทางคณะพอใจ กับความสำเร็จของนักศึกษา ส่วนนายจ้างพอใจกับหลักสูตรนี้เช่นเดียวกับทางคณะพอใจกับ ความสำเร็จของนักศึกษา ส่วนนายจ้างพอใจในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษา ด้าน บริบทพบว่าบัณฑิตและนักศึกษาเห็นว่า หลักสูตรไม่ค่อยยืดหยุ่น และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม เนื้อหาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนกันมาก และชั่วโมงฝึกงานไม่เหมาะสม ด้านปัจจัย เบื้องต้นพบว่า บัณฑิต นักศึกษา และครูเห็นว่าอุปกรณ์ เครื่องมือที่ช่วยในการเรียนการสอน และ โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมดีแล้ว แต่ตำราเอกสารไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการพบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า กระบวนการไม่เหมาะสม นักศึกษาและบัณฑิต เห็นว่าเทคนิคการสอนและคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ ยังไม่เหมาะสม ผู้ดูแลหลักสูตรควรให้ความสนใจ และจัดทำหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อ ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านผลผลิต พบว่า นายจ้างพอใจกับคุณสมบัติและความสามารถ ของบัณฑิตมาก โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการทำงานในหน่วยงาน

เปเรซ (Perez. 1997: Abstract) วิจัยเกี่ยวกับการเสริมแรงงานในหลักสูตร การ ฝึกอบรมวิชาชีพ จุดประสงค์ของการศึกษาก็เพื่อศึกษาการเข้าร่วม โครงการการฝึกอบรมหลักสูตร

วิชาชีพ โดยที่ไม่ยุ่งเกี่ยวหรือสัมพันธ์กับปัญหาการว่างงานในประเทศสเปน ผู้เขียนชี้ให้เห็นว่า แม้ว่าจะได้มีการตื่นตัวในด้านการจัดหลักสูตรอบรมวิชาชีพในสเปนจำนวนมากก็ตาม แต่ยังไม่เป็นการเพียงพอทั้งนี้สาเหตุสำคัญส่วนหนึ่งมาจากการจัดหรือการเสริมแรงงานในตลาดแรงงาน ผู้เขียนได้นำเสนอแนวปฏิบัติว่าควรจะได้มีการจัดโครงการแนะนำผู้ที่สนใจที่จะเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพพร้อมกับให้มีการประเมินผลการดำเนินการของโครงการ การเสริมแรงในตลาดแรงงาน น่าจะเป็นการฝึกอบรมแรงงานในเวลาเดียวกัน ดังนั้นจึงได้จัดโครงการอบรมวิชาชีพ โดยยึดเนื้อหาตามหลักสูตรการฝึกอบรม มีองค์ประกอบสนับสนุน 2 ลักษณะ คือ แพ้เอกสารและคู่มือการฝึกอบรมในสมุดคู่มือจะมีแบบสอบถามที่พร้อมจะช่วยให้ผู้ดำเนินการฝึกอบรมปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยสนับสนุน กิจกรรม รวมทั้งการทดสอบก่อนและหลังดำเนินการ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประเมินผลการฝึกอบรมวิชาชีพนั้น ๆ อีกด้วย การประเมินโครงการ ใช้แนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) หรือ CIPP Model โดยประเมิน 4 กระบวนการ คือ บริบท ปัจจัย ป้อน กระบวนการและผลผลิต จากผลการประเมินทำให้ทราบเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเสริมแรงงานในตลาดวิชาชีพ โดยเฉพาะมีผลต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ ผู้ที่ได้รับการเสริมความพร้อมในด้านความรู้ ความชำนาญและทัศนคติต่อการทำงานอีกด้วย

จากการศึกษาผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรพบว่างานวิจัยเชิงประเมินส่วนใหญ่มุ่งประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต รวมถึงการศึกษาเฉพาะในเรื่องการใช้หลักสูตรด้านการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นจะแตกต่างกันตามสภาพปัญหา วัตถุประสงค์ และรูปแบบการประเมินที่ผู้ประเมินเลือกใช้ ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการศึกษา โดยประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ เฉพาะความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร และผลผลิต โดยไม่ประเมินความเหมาะสมด้านบริบทเนื่องจากได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมก่อนใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 แล้ว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียน บ้านบึงคล้า ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 111 คน รวม 129 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย ประกอบด้วย 3 กลุ่ม ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน เลือกแบบเจาะจงทั้งหมด

1.1.2 ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16 คน เลือกแบบเจาะจงทั้งหมด

1.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 87 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 29 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 29 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นคำถามแบบ
มาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นคำถามแบบ
มาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม กำหนดดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบบันทึกข้อมูล ใช้สำหรับบันทึกข้อมูลด้านปัจจัยและด้านผลผลิต
โดยเก็บข้อมูลจากเอกสาร

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย โดยมี
ขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ความสำคัญ และข้อเสนอแนะต่างๆ ของ การประเมินเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล

2.2.2 จัดทำแผนผังการสร้างเครื่องมือ และร่างแบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล ตามแผนผังการสร้างเครื่องมือ

2.2.3 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลฉบับร่าง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบ แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.4 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินเพื่อนำมาหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบสอบถาม ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับ นักเรียนค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 สำหรับแบบบันทึกข้อมูล ตรวจสอบความ ตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.2.5 นำแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำและ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง

2.2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้สอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดงน้ำเต้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 11 คน นำมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้เท่ากับ 0.80 และ แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้าน บุ่งคล้าที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดย หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้เท่ากับ 0.85

2.2.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บ รวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ใน ปีการศึกษา 2556 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงคล้า เพื่อขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.2 ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยประชุมชี้แจงขอความอนุเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งและเก็บคืนแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 2 ฉบับ ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 16 ฉบับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้าในปีการศึกษา 2556 จำนวน 87 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ข้อมูลตามแบบบันทึกข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความอนุเคราะห์จากฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนี้

4.1 ข้อมูลจากคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลจากคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

4.2 ข้อมูลแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ

4.3 ข้อมูลการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญใช้สูตร

(Index of Item – Objective Congruence : IOC วรรณดี แสงประทีปทอง 2555: 55-96)

โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

+1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่

-1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

| | | |
|-----------|---------|------------------------------------|
| เมื่อ IOC | หมายถึง | ดัชนีความสอดคล้อง |
| $\sum R$ | หมายถึง | คะแนนความคิดเห็นรวมของผู้เชี่ยวชาญ |
| N | หมายถึง | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ |

การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาจากสูตร (วรรณดี แสงประทีปทอง 2555: 93)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

| | | |
|----------|---------|---|
| α | หมายถึง | ความเที่ยงของเครื่องมือ |
| k | หมายถึง | จำนวนของข้อคำถามของเครื่องมือ |
| S_i^2 | หมายถึง | ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ |
| S_t^2 | หมายถึง | ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับของเครื่องมือ |

4.4 เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูล

การแปลความหมายข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นมาตรฐานค่าผู้ประเมินใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพร้อม/ การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพร้อม/ การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพร้อม/ การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพร้อม/ การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพร้อม/การปฏิบัติ/ความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4.5 เกณฑ์การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละด้านดังนี้

4.5.1 ด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินและการประเมินจากแบบบันทึกข้อมูลต้องมีผลการประเมินดังนี้

วุฒิ สาขาที่สำเร็จการศึกษา ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี วิชาเอกตรงกับวิชาที่สอน ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5.2 ด้านความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน และการประเมินจากแบบบันทึกข้อมูลต้องมีผลการประเมินดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้าต้องมีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (สำนักทดสอบทางการศึกษา 2554: 53-54)

2) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า โดยนักเรียนต้องมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่าน ร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า โดยนักเรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน ร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

4) การประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า โดยนักเรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่าน ร้อยละ 70 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

5. กรอบแนวทางการประเมิน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวชี้วัด | แหล่งผู้ให้ข้อมูล | เครื่องมือ | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---------------------------------------|-------------------|---|--|
| 1. เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1.1 ครูผู้สอน - วุฒิ สาขาที่สำเร็จการศึกษา | - เอกสารทะเบียนครู | - แบบบันทึกข้อมูล | - ร้อยละ | ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี วิชาเอกตรงกับวิชาที่สอนผ่านเกณฑ์ |
| | - ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน | - ผู้บริหารและครูผู้สอน - นักเรียน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| | 1.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ - ความเพียงพอ - ความเหมาะสม | - ผู้บริหารและครูผู้สอน - นักเรียน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| | 1.3 งบประมาณ - การวางแผนการใช้งบประมาณ - งบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - งบประมาณในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร | - ผู้บริหารและครูผู้สอน - นักเรียน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวชี้วัด | แหล่งผู้ให้ข้อมูล | เครื่องมือ | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|-------------------------|-------------|------------------------|---|
| 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร | - ผู้บริหารและครูผู้สอน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| | - การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ | - นักเรียน | | - ค่าเฉลี่ย | |
| | - การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู | | | - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | |
| 2.2 กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | 2.2 กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | - ผู้บริหารและครูผู้สอน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| | - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ | - นักเรียน | | - ค่าเฉลี่ย | |
| | - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | |
| 2.3 การวัดและประเมินผล | 2.3 การวัดและประเมินผล | - ผู้บริหารและครูผู้สอน | - แบบสอบถาม | - วิเคราะห์เนื้อหา | - ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ |
| | - การใช้วิธีการวัดผล | - นักเรียน | | - ค่าเฉลี่ย | |
| | - การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม | | | - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | |
| | - การแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | | | | |

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวชี้วัด | แหล่งผู้ให้ข้อมูล | เครื่องมือ | การวิเคราะห์ข้อมูล | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|-------------------|--------------------|--|
| 3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านนุ่งคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ | - ปพ.5 ปพ.6 ของนักเรียน | - แบบบันทึกข้อมูล | - ร้อยละ | - ผลการเรียนระดับดี(3) ขึ้นไป แต่ละกลุ่มสาระฯ ร้อยละ 70 ถือว่า ผ่านเกณฑ์ |
| | 3.2 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | - ปพ.5 ปพ.6 ของนักเรียน | - แบบบันทึกข้อมูล | - ร้อยละ | - ผลการประเมิน ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ |
| | 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | - เอกสารสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | - แบบบันทึกข้อมูล | - ร้อยละ | - ผลการประเมิน ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ |
| | 3.4 ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน | - เอกสารสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย | - แบบบันทึกข้อมูล | - ร้อยละ | - ผลการประเมิน ผ่าน ร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 87 คน

ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 55.56) มีอายุระหว่าง 50-60 ปี (ร้อยละ 55.55) มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 66.67) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 61.11) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 38.89) ครูสอนตรงวิชาเอก (ร้อยละ 81.25) สอนไม่ตรงวิชาเอก (ร้อยละ 18.75) รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.1

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนชั้นละ 29 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 54.03) รายละเอียดแสดงใน ตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา

| ข้อมูลทั่วไป | ผู้บริหารจำนวน (ร้อยละ) | ครูจำนวน (ร้อยละ) | รวมจำนวน (ร้อยละ) |
|---------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| เพศ | | | |
| ชาย | 2 (11.11) | 6 (33.33) | 8 (44.44) |
| หญิง | - | 10 (55.56) | 10 (55.56) |
| อายุ | | | |
| 20-29 ปี | - | 6 (33.33) | 6 (33.33) |
| 30-39 ปี | - | - | - |
| 40-49 ปี | - | 2 (11.11) | 2 (11.11) |
| 50-60 ปี | 2 (11.11) | 8 (44.44) | 10 (55.56) |
| ประสบการณ์การทำงาน | | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | - | 3 (16.67) | 3 (16.67) |
| 5-10 ปี | - | 1 (5.55) | 1 (5.55) |
| 11-20 ปี | - | 2 (11.11) | 2 (11.11) |
| 20 ปีขึ้นไป | 2 (11.11) | 10 (55.56) | 12 (66.67) |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ผู้บริหารจำนวน (ร้อยละ) | ครูจำนวน (ร้อยละ) | รวมจำนวน (ร้อยละ) |
|------------------|----------------------------|----------------------|----------------------|
| วุฒิการศึกษา | | | |
| ปริญญาตรี | - | 11 (61.11) | 11 (61.11) |
| ปริญญาโท | 2 (11.11) | 5 (27.78) | 7 (38.89) |
| ข้อมูลการสอน | | | |
| สอนตรงวิชาเอก | - | 13 (81.25) | - |
| สอนไม่ตรงวิชาเอก | - | 3 (18.75) | - |

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม จำนวน (ร้อยละ) |
|-----------------------|-----------------|------------------|--------------------------|
| | ชาย (ร้อยละ) | หญิง (ร้อยละ) | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 15 (17.24) | 14 (16.09) | 29 (33.33) |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 13 (14.94) | 16 (18.39) | 29 (33.33) |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 12 (13.80) | 17 (19.54) | 29 (33.34) |
| รวม | 40 (45.97) | 47 (54.03) | 87 (100.00) |

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อ การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร สรุปได้ ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นด้านครูผู้สอน พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมระดับมากทุกรายการที่ประเมิน และใน ภาพรวมมีความพร้อมระดับมาก ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุกรายการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.3 และ 4.4

ตารางที่ 4.3 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาด้านครูผู้สอนตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|--|-----------|------|--------------------|------------------|
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา | 4.28 | 0.46 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีการวางแผนและออกแบบการจัดการ เรียนรู้ | 4.22 | 0.43 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. มีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอนและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.11 | 0.47 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | 4.00 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และ ประสบการณ์ | 4.06 | 0.64 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. นำนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มา ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ เสมอ | 3.94 | 0.42 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.3 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาด้านครูผู้สอนตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 7. มีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน | 4.00 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.09 | 0.38 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.4 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความ
ความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.47 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เหมาะสมเข้าใจง่าย | 4.38 | 0.70 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสม กับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.25 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. ครูดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่าง ทั่วถึง ทันเหตุการณ์ | 4.15 | 0.79 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.25 | 0.72 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. ครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการ สอน และติดตามผลการเรียนของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ | 4.24 | 0.76 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.29 | 0.52 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

2.2 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่า สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมระดับมากทุกรายการที่ประเมิน และในภาพรวมมีความพร้อมระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.5 และ 4.6

ตารางที่ 4.5 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-----------|------|--------------------|------------------|
| 1. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | 3.72 | 0.89 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | 4.00 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ | 4.00 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.89 | 0.68 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. มีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.00 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ | 3.67 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 3.88 | 0.45 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.6 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-----------|------|--------------------|------------------|
| 1. มีหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน | 3.89 | 0.81 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.09 | 0.83 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.08 | 0.78 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ในการ แสวงหาความรู้อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ | 4.09 | 0.77 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ และ แหล่งเรียนรู้ | 4.06 | 0.91 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.04 | 0.60 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

2.3 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณ พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่างบประมาณ มีความพร้อมระดับมากทุกรายการที่ประเมิน และในภาพรวมมีความพร้อมระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.7 และ 4.8

ตารางที่ 4.7 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน | 3.94 | 0.87 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ | 4.06 | 0.94 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ | 4.06 | 0.80 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ | 3.89 | 0.96 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ | 3.83 | 0.92 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. มีงบประมาณในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.94 | 0.80 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 3.95 | 0.82 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.8 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านงบประมาณตาม
ความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เพียงพอ | 4.22 | 0.80 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนใน การจัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้พัฒนาแหล่ง การเรียนรู้อย่างเพียงพอ | 4.14 | 0.79 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. สถานศึกษามีงบประมาณในการส่งเสริม ให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกอย่าง เพียงพอ | 4.16 | 0.82 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.17 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

2.4 ผลการประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรในภาพรวม พบว่า
ผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีความพร้อมระดับมาก
ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.9 และ 4.10

ตารางที่ 4.9 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
ครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. ด้านครูผู้สอน | 4.09 | 0.38 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ | 3.88 | 0.45 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ด้านงบประมาณ | 3.95 | 0.82 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| รวมเฉลี่ย | 3.98 | 0.43 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.10 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษาด้านครูผู้สอน
สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับ ความพร้อม | ผล การประเมิน |
|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. ด้านครูผู้สอน | 4.29 | 0.52 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ | 4.04 | 0.60 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ด้านงบประมาณ | 4.17 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| รวมเฉลี่ย | 4.16 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 1.1 ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.2 ครูควรมีการอบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 1.3 ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ข้อเสนอแนะจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.1 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อ
 - 2.2 ควรนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เช่น การเข้าค่ายวิชาการ เป็นต้น

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่ากระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการที่ประเมิน และในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.11 และ 4.12

ตารางที่ 4.11 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม | ผลการประเมิน |
|---|-------------|-------------|------------------|------------------|
| 1. มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม | 4.06 | 0.73 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม | 3.94 | 0.64 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ตำรา คู่มือสื่อการเรียนรู้อะไรและเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.94 | 0.73 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีการสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ | 3.94 | 0.64 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร | 3.78 | 0.65 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง | 3.83 | 0.62 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 3.92 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.12 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|---|-----------|------|----------------------|------------------|
| 1. กำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน | 4.09 | 0.74 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีการนิเทศติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ | 4.08 | 0.81 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.09 | 0.68 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นรายการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และรายการมีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.13 และ 4.14

ตารางที่ 4.13 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|---|-----------|------|----------------------|------------------|
| 1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.06 | 0.54 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | 4.00 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|--|-----------|------|----------------------|------------------|
| 3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา | 4.06 | 0.54 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ | 2.22 | 0.55 | น้อย | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริง | 3.89 | 0.58 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม | 4.11 | 0.58 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 7. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถ พิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ | 3.83 | 0.51 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 8. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน | 2.06 | 0.24 | น้อย | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 3.55 | 0.29 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.14 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ
เรียนเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|--|-----------|------|----------------------|------------------|
| 1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพื่อหา เหตุผล ฝึกการคิดวิเคราะห์ และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.13 | 0.83 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา/เรียนรู้จาก กรณีศึกษา จากฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้า การทำโครงการ | 4.03 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มี เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วย เสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3.85 | 0.86 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/ ค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความมี วินัย ความอดทน ความพอเพียง เห็นแก่ ส่วนรวมเป็นต้น | 3.99 | 0.91 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียนตาม ศักยภาพ | 3.93 | 0.94 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 3.99 | 0.67 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

3.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พบว่ากระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกรายการที่ประเมิน และในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายการ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.15 และ 4.16

ตารางที่ 4.15 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|------------------|------------------|
| 1. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด | 4.17 | 0.62 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน | 4.11 | 0.58 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | 3.89 | 0.68 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย | 4.00 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 5. มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | 4.00 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 6. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน | 4.00 | 0.49 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 7. มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ | 4.11 | 0.58 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.04 | 0.52 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.16 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|---|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | 4.14 | 0.95 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ | 4.00 | 0.89 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน | 4.05 | 0.76 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. วัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | 4.05 | 0.87 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| เฉลี่ยรวม | 4.06 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

3.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมากทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.17 และ 4.18

ตารางที่ 4.17 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความ เหมาะสม | ผล การประเมิน |
|-------------------------------------|-------------|-------------|----------------------|------------------|
| 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร | 3.92 | 0.59 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | 3.55 | 0.29 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.04 | 0.52 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| รวมเฉลี่ย | 3.83 | 0.36 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

ตารางที่ 4.18 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

| รายการ | \bar{X} | S.D. | ระดับความเหมาะสม | ผลการประเมิน |
|-------------------------------------|-------------|-------------|------------------|------------------|
| 1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร | 4.09 | 0.68 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | 3.99 | 0.67 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ด้านการวัดและประเมินผล | 4.06 | 0.69 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |
| รวมเฉลี่ย | 4.05 | 0.62 | มาก | ผ่านเกณฑ์ |

นอกจากนี้ ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียน ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 1.1 ควรมีการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน
 - 1.2 ส่งเสริมครูให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ข้อเสนอแนะจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 2.1 ควรให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน
 - 2.2 ควรมีการบริการเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้น ศึกษาหาความรู้

ตอนที่ 4 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาสรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2556 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนระดับดี (70-74) ขึ้นไป ในภาพรวมส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70.27 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.19 - 4.26

ตารางที่ 4.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | - | 12 | 14 | 26 | 23.42 | |
| ดีมาก (75-79) | 1 | 3 | - | 4 | 3.60 | |
| ดี (70-74) | 7 | 3 | 4 | 14 | 12.61 | |
| รวม | 8 | 18 | 18 | 44 | 39.64 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 3 | - | 3 | 6 | 5.41 | |
| ปานกลาง (60-64) | 1 | 3 | 8 | 12 | 10.81 | |
| พอใช้ (55-59) | - | 7 | 1 | 8 | 7.21 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 17 | 2 | - | 19 | 17.11 | |
| รวม | 21 | 12 | 12 | 45 | 40.54 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 11 | 10 | 1 | 22 | 19.82 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | - | 12 | 4 | 16 | 14.41 | |
| ดีมาก (75-79) | 1 | 1 | 5 | 7 | 6.31 | |
| ดี (70-74) | 4 | 1 | 2 | 7 | 6.31 | |
| รวม | 5 | 14 | 11 | 30 | 27.03 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 6 | - | 7 | 13 | 11.71 | |
| ปานกลาง (60-64) | 2 | 3 | 4 | 9 | 8.11 | |
| พอใช้ (55-59) | 4 | 1 | 5 | 10 | 9.01 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 12 | 12 | 3 | 27 | 24.32 | |
| รวม | 24 | 16 | 19 | 59 | 53.15 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 11 | 10 | 1 | 22 | 19.82 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | 1 | - | 6 | 7 | 6.31 | |
| ดีมาก (75-79) | 3 | - | 3 | 6 | 5.41 | |
| ดี (70-74) | 5 | - | 16 | 21 | 18.92 | |
| รวม | 9 | - | 25 | 34 | 30.64 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 5 | 4 | 5 | 14 | 12.61 | |
| ปานกลาง (60-64) | 4 | 11 | - | 15 | 13.51 | |
| พอใช้ (55-59) | 2 | 3 | - | 5 | 4.50 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 6 | 11 | - | 17 | 15.32 | |
| รวม | 17 | 29 | 5 | 51 | 45.94 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 14 | 11 | 1 | 26 | 23.42 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | 6 | 9 | 11 | 26 | 23.42 | |
| ดีมาก (75-79) | 7 | 10 | 4 | 21 | 18.92 | |
| ดี (70-74) | 3 | 8 | 6 | 17 | 15.32 | |
| รวม | 16 | 27 | 21 | 64 | 57.66 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 6 | 6 | 2 | 14 | 12.61 | |
| ปานกลาง (60-64) | 2 | 1 | 3 | 6 | 5.41 | |
| พอใช้ (55-59) | 4 | - | 3 | 7 | 6.30 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 1 | 6 | 1 | 8 | 7.21 | |
| รวม | 13 | 13 | 9 | 35 | 31.53 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 11 | - | 1 | 12 | 10.81 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | 1 | 5 | 16 | 22 | 19.82 | |
| ดีมาก (75-79) | 3 | 17 | 10 | 30 | 27.03 | |
| ดี (70-74) | 5 | 7 | 3 | 15 | 13.51 | |
| รวม | 9 | 29 | 29 | 67 | 60.36 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 5 | 5 | 1 | 11 | 9.91 | |
| ปานกลาง (60-64) | 4 | - | - | 4 | 3.60 | |
| พอใช้ (55-59) | 2 | - | - | 2 | 1.80 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 6 | - | - | 6 | 5.41 | |
| รวม | 17 | 5 | 1 | 23 | 20.72 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 14 | 6 | 1 | 21 | 18.92 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | - | 2 | 10 | 12 | 10.81 | |
| ดีมาก (75-79) | 1 | 4 | 6 | 11 | 9.91 | |
| ดี (70-74) | 3 | 11 | 8 | 22 | 19.82 | |
| รวม | 4 | 17 | 24 | 45 | 40.54 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 6 | 5 | 3 | 14 | 12.61 | |
| ปานกลาง (60-64) | 4 | 6 | 1 | 11 | 9.91 | |
| พอใช้ (55-59) | 7 | 2 | 2 | 11 | 9.91 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 15 | 7 | - | 22 | 19.82 | |
| รวม | 32 | 20 | 9 | 58 | 52.25 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 4 | 3 | 1 | 8 | 7.21 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | 14 | 7 | 22 | 43 | 38.74 | |
| ดีมาก (75-79) | - | 6 | 5 | 11 | 9.91 | |
| ดี (70-74) | 13 | 9 | 2 | 24 | 21.62 | |
| รวม | 27 | 22 | 29 | 78 | 70.27 | ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 1 | 1 | 1 | 3 | 2.70 | |
| ปานกลาง (60-64) | - | 1 | - | 1 | 0.90 | |
| พอใช้ (55-59) | - | - | - | - | - | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 1 | 9 | - | 10 | 9.01 | |
| รวม | 2 | 11 | 1 | 14 | 12.61 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 11 | 7 | 1 | 19 | 17.12 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

ตารางที่ 4.26 ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับ(ช่วงคะแนน) | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--------------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (80-100) | 16 | 7 | - | 23 | 20.72 | |
| ดีมาก (75-79) | 1 | 3 | 9 | 13 | 11.71 | |
| ดี (70-74) | 3 | 3 | 7 | 13 | 11.71 | |
| รวม | 20 | 13 | 16 | 49 | 44.14 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ค่อนข้างดี (65-69) | 5 | 4 | 3 | 12 | 10.81 | |
| ปานกลาง (60-64) | 1 | 4 | 3 | 8 | 7.21 | |
| พอใช้ (55-59) | - | 9 | 6 | 15 | 13.51 | |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (50-54) | 10 | 7 | 2 | 19 | 17.12 | |
| รวม | 16 | 24 | 14 | 54 | 48.65 | |
| ต่ำกว่าเกณฑ์ (0-49) | 4 | 3 | 1 | 8 | 7.21 | |
| รวมทั้งหมด | 40 | 40 | 31 | 111 | 100 | |

4.2 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวม พบว่า แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนระดับดี (ร้อยละ 70-74) ขึ้นไป ส่วนใหญ่ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70.27 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดสรุปได้ดังในตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปี 2556 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม

| กลุ่มสาระการ เรียนรู้ | ระดับผลการเรียน | | | ผลการประเมิน |
|---------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|--------------|
| | ต่ำกว่าเกณฑ์ | ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ | ดี - ดีเยี่ยม | |
| | (0-49) | - ก่อนข้างดี (50-69) | (70-100) | |
| | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | จำนวน (ร้อยละ) | |
| ภาษาไทย | 22 (19.82) | 45 (40.54) | 44 (39.64) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| คณิตศาสตร์ | 22 (19.82) | 59 (53.15) | 30 (27.03) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| วิทยาศาสตร์ | 26 (23.42) | 51 (45.94) | 34 (30.64) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 12 (10.81) | 35 (31.53) | 64 (57.66) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| สุขศึกษาและ พลศึกษา | 21 (18.92) | 23 (20.72) | 67 (60.36) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ภาษาต่างประเทศ | 8 (7.21) | 58 (52.25) | 45 (40.54) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| ศิลปะ | 19 (17.12) | 14 (12.61) | 78 (70.27) | ผ่านเกณฑ์ |
| การงานอาชีพและ เทคโนโลยี | 8 (7.21) | 54 (48.65) | 49 (44.14) | ไม่ผ่านเกณฑ์ |

4.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปี 2556 ระดับผ่าน ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2556

| ระดับการประเมิน | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ผ่าน | 41 | 35 | 30 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |
| ไม่ผ่าน | 5 | - | - | 5 | 4.50 | - |
| รวมทั้งหมด | 46 | 35 | 30 | 111 | 100 | |

4.4 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2556 ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 49.55 ระดับดี ร้อยละ 27.03 และผ่าน ร้อยละ 18.92 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.29

ตารางที่ 4.29 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2556

| ระดับการประเมิน | | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|-----------------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม | (3.00) | 20 | 18 | 17 | 55 | 49.55 | |
| ดี | (2.00-2.99) | 13 | 9 | 8 | 30 | 27.03 | |
| ผ่าน | (1.00-1.99) | 8 | 8 | 5 | 21 | 18.92 | |
| รวม | | 41 | 35 | 30 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |
| ไม่ผ่าน | (0-0.99) | 5 | - | - | 5 | 4.50 | |
| รวมทั้งหมด | | 46 | 35 | 30 | 111 | 100 | |

4.5 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2556 ระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 47.75 ระดับดี ร้อยละ 30.63 และระดับผ่าน ร้อยละ 17.12 ตามลำดับ รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556

| ระดับการประเมิน | จำนวนนักเรียน (คน) | | | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|------------------|--------------------|-----|-----|-----|--------|--------------|
| | ม.4 | ม.5 | ม.6 | รวม | | |
| ดีเยี่ยม (3.00) | 25 | 14 | 14 | 53 | 47.75 | |
| ดี (2.00-2.99) | 12 | 12 | 10 | 34 | 30.63 | |
| ผ่าน (1.00-1.99) | 4 | 9 | 6 | 19 | 17.12 | |
| รวม | 41 | 35 | 30 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |
| ไม่ผ่าน (0-0.99) | 5 | - | - | 5 | 4.50 | |
| รวมทั้งหมด | 46 | 35 | 30 | 111 | 100 | |

4.6 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไปทุกด้าน ผ่านเกณฑ์การประเมิน รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม

| รายการ | จำนวนนักเรียน (คน) | | ร้อยละ | ผลการประเมิน |
|--|--------------------|--------------|--------|--------------|
| | ทั้งหมด | ผ่านตามเกณฑ์ | | |
| 1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | 111 | 37 | 33.33 | ไม่ผ่านเกณฑ์ |
| 2. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 111 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |
| 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 111 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |
| 4. ด้านความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน | 111 | 106 | 95.50 | ผ่านเกณฑ์ |



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.1.1 เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์
- 1.1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์
- 1.1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1) ประชากรการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 16 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้า ในปีการศึกษา 2556 นักเรียน 111 คน รวม 129 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เลือกแบบเจาะจงทั้งหมด จำนวน 18 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 87 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชชีและมอร์แกน และสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จากนักเรียนแต่ละชั้น รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 105 คน

1.2.2 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม 2 ฉบับ และแบบบันทึกข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับ ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการ เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีความตรงโดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 และมีค่าความเที่ยง 0.80

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับ ปัจจัยเบื้องต้น และกระบวนการ เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ มีความตรงโดยค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 และมีค่าความเที่ยง 0.85

แบบบันทึกข้อมูลใช้สำหรับบันทึกข้อมูลด้านปัจจัยและด้านผลผลิต

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนด้วยตนเอง ใช้แบบสอบถาม 105 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- 1) ข้อมูลจากคำถามแบบมาตราประมาณค่า วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis)
- 2) ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1.3.1 ผลการประเมินความพร้อมปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในภาพรวมว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ทุกด้านมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความพร้อมผ่านเกณฑ์การประเมินได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ โดยพิจารณาจากประเด็น ได้แก่ ความรู้ความสามารถของครู ความพอเพียง ความเหมาะสม และความเพียงพอในการใช้งบประมาณ สนับสนุน จึงสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านนุ่งคล้ายจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความพร้อมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นอกจากนี้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกและควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในภาพรวมว่า กระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านบึงคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

นอกจากนี้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมี การนำผลจากการวัดและประเมินผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมครูให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ควรมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน และควรมีการบริการเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้น ศึกษาหาความรู้

1.3.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา

การประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมิน เป็นรายด้านดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนระดับดี (70-74) ขึ้นไป ในภาพรวมส่วนใหญ่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.27 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) ผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556 ในภาพรวม ได้รับการประเมินระดับ ผ่าน ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556 ในภาพรวม ได้รับการประเมินระดับ ผ่าน (1.00-1.99) ขึ้นไปร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4) ความสามารถในการอ่าน คិควิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2556 ในภาพรวม ได้รับการประเมินระดับ ผ่าน (1.00-1.99) ขึ้นไป ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินความพร้อมปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร

จากการประเมินความพร้อมปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

ด้านครูผู้สอน ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้เพราะครูส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอกและได้รับการอบรม พัฒนา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษามีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอน สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ นำนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับวัฒนาพร ระเบียบทุกซ์ (2546: 3) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน หลักสูตรจะชี้แนะให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียน (2556: 105) มาตรฐานที่ 7 ที่ว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในภาพรวม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อแสวงหาความรู้อย่างเพียงพอ มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียน (2556: 109) มาตรฐานที่ 13 ที่ว่าสถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูและนักเรียนว่า ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อมีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ด้านงบประมาณ ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ด้านงบประมาณมีการวางแผนการใช้งบประมาณในการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทางด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้เพียงพอ นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูว่า ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร

จากการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนบ้านบึงคล้าจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ตำรา คู่มือ สื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535: 29-30) กล่าวถึง การบริหารหลักสูตรไว้ว่า เป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนา

หลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการตามแผนการต่างๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเตรียมคู่มือสำหรับการเรียนการสอนเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนการนิเทศกำกับดูแล และการประเมินผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสังค อุทรานันท์ (2532: 263) และชูศรี สุวรรณโชติ (2544: 232-242) ได้เสนอขอบเขตการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกันว่า งานบริหารและการบริการหลักสูตร เป็นงานซึ่งเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรการจัดครูเข้าทำการสอนตามหลักสูตร การบริหารและบริการวัสดุหลักสูตรการบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียน การดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งงานสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรการนิเทศการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพราะครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพซึ่งสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียน (2556: 107) มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม แต่เมื่อพิจารณารายชื่อ ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียน (2556: 32) ผู้เรียนควรได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนว่า ควรส่งเสริมครูให้มีการอบรมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน และข้อเสนอแนะของนักเรียนว่า ควรให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียนและมีการบริการเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้น ศึกษาหาความรู้

ด้านการวัดและประเมินผลผู้บริหารและครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพราะครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย แต่มีข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนว่า ให้ครุ้นำผลจากการวัดและประเมินผลไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3 ผลการประเมินผลผลิตของหลักสูตร

จากการประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คือด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญ ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลการเรียนระดับดี (70-74) ขึ้นไป ในภาพรวมส่วนใหญ่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ที่มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.27 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนด้านผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมนักเรียนผ่าน ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมนักเรียนผ่าน ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมนักเรียนผ่าน ร้อยละ 95.50 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จะเห็นได้ว่า ผลการประเมินพบว่าปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความพร้อมมาก และกระบวนการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมมาก แต่ผลผลิตของหลักสูตร โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นสาระการเรียนรู้ศิลปะ เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุความไม่สอดคล้องกันของปัจจัยเบื้องต้นและความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรกับผลผลิตของหลักสูตร มีข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรบางรายการมีความเหมาะสมน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอนไม่นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามบริบทของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น พื้นฐานความรู้จากระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น พื้นฐานทางสังคม พื้นฐานทางครอบครัวซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวแตกแยก ไม่มีเวลาดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรส่งเสริมให้ครูปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ในส่วนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านการประเมิน ควรนำผลการประเมินไปทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นสาเหตุทำให้ไม่ผ่านการประเมิน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินควรได้รับการสอนซ่อมเสริม

3.1.3 ควรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนอย่างหลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทพื้นฐานของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.2.2 ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยประเมินแยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ชัดเจนมากขึ้น

3.2.3 ควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง และใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กัญจนา ลินทร์ตนศิริกุล (2552) "รูปแบบการประเมินหลักสูตร" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน่วยที่ 4 หน้า 163-223 พิมพ์ครั้งที่ 4 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- กรมวิชาการ (2545) *แนวทางการใช้หลักสูตรสถานศึกษา* กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- กระทรวงศึกษาธิการ (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร ชุมนุมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย
- ชวนชม คนขยัน (2550) "การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ชวลิต ชูกำแพง (2551) *การพัฒนาหลักสูตร* กรุงเทพมหานคร คิวพี
- ชูศรี สุวรรณโชติ (2544) *หลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอน* กรุงเทพมหานคร ครูสภา
- โชติ เพชรชื่น (2536) "การประเมินหลักสูตร" *สารานุกรมศึกษาศาสตร์* กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ทักษ์สุดา ปานอุทัย (2553) "การประเมินผลการใช้หลักสูตร โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย ช่วงชั้นที่ 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิทยาการการประเมิน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- นิภารัตน์ ทิพโชติ (2550) "การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 1 และ 2: กรณีศึกษา โรงเรียนวัดบึงทองหลาง เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- จิตติมา นิตกรวรากุล (2553) "การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดโป่ง" *สามัคคีคุณูปถัมภ์* จังหวัดราชบุรี ช่วงชั้นที่ 3-4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model" วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ทิสนา แยมมณี (2554) *รวมบทความทางการประเมินโครงการ* กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ชำระ บัวศรี (2542) ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบพัฒนา กรุงเทพมหานคร ธนรัชการพิมพ์
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2551) "สัมมนาการประเมินหลักสูตร" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา* หน้าที่ 12 หน้า 33-54 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- พรชัย ภาพันธ์ (2546) "การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา" *วารสารวิชาการ* 6,2 (กุมภาพันธ์): 31-33
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2552) *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิมพ์ครั้งที่ 3 สงขลา* นำคิดป์โฆษณา
- โรงเรียนบ้านบึงคล้า ฝ่ายวิชาการ(2553) *หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า พุทธศักราช 2553* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
- _____ . (2556) *รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึงคล้า ปีการศึกษา 2556* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2549) "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน" ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน* หน้าที่ 3 หน้า 123-164 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- วรรณดี แสงประทีปทอง (2555) "เทคนิคการสร้างแบบสอบถาม" ใน *เทคนิคการสร้างเครื่องมือวิจัย* หน้าที่ 2 หน้า 55-96 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2546) *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร* พรักหวานกราฟฟิก
- _____ . (2546) *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย กรุงเทพมหานคร* คุรุสภาลาดพร้าว
- วาริรัตน์ แก้วอุไร (2549) *หลักสูตรสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร* โอเดียนสโตร์
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542) *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อที่ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร* เลิฟแอนด์ลิฟเพรส
- วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535) *การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร กรุงเทพมหานคร* รุ่งเรืองธรรม
- _____ . (2537) *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร* สุวีริยาสาส์น

- สัจด์ อุทรานันท์ (2532) *พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร* พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร ภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมคิด พรหมจ้อย (2551) “หลักการและแนวปฏิบัติในการประเมินนโยบาย แผนงาน โครงการและ
หลักสูตร” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการ โครงการประเมิน*
หน่วยที่ 12 หน้า 59-110 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- สมคิด พรหมจ้อย และสุพัตร์ พิบูลย์ (2543) “การประเมินหลักสูตร” ใน *เอกสารประกอบโครงการ
อบรมเทคนิคการประเมินหลักสูตร* หน้า 10-21 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักวิชาการ
- สมชาย วาหา (2550) “การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านใหม่ อำเภอวังชัน
จังหวัดแพร่” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554) *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552) *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
กรุงเทพมหานคร ชุมชมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(2553) *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร
ชุมชมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย
- สุนีย์ ภู่อพันธ์ (2546) *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร* กรุงเทพมหานคร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุกมาส อังสุโชติ (2555) “รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ” ใน *ประมวลสาระ
ชุดวิชาการประเมินนโยบายแผนงานและโครงการ* หน่วยที่ 5 หน้า 5-56 นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- Chiang, P.W. (1977). “Assessing The Effectiveness of Five-Year Mechanical Engineering
Technology Programs of Junior Colleges in Taiwan, R.O.C.: An application of The
CIPP Evaluation Model (China)” *Dissertation Abstracts International*.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw – Hill Book.
- Perez, I. Escoda Nuria. (1997). *Labor Insertion Integrated on Occupational Training Curriculum*.
Barcelona: University Autonomia De Barcelona.



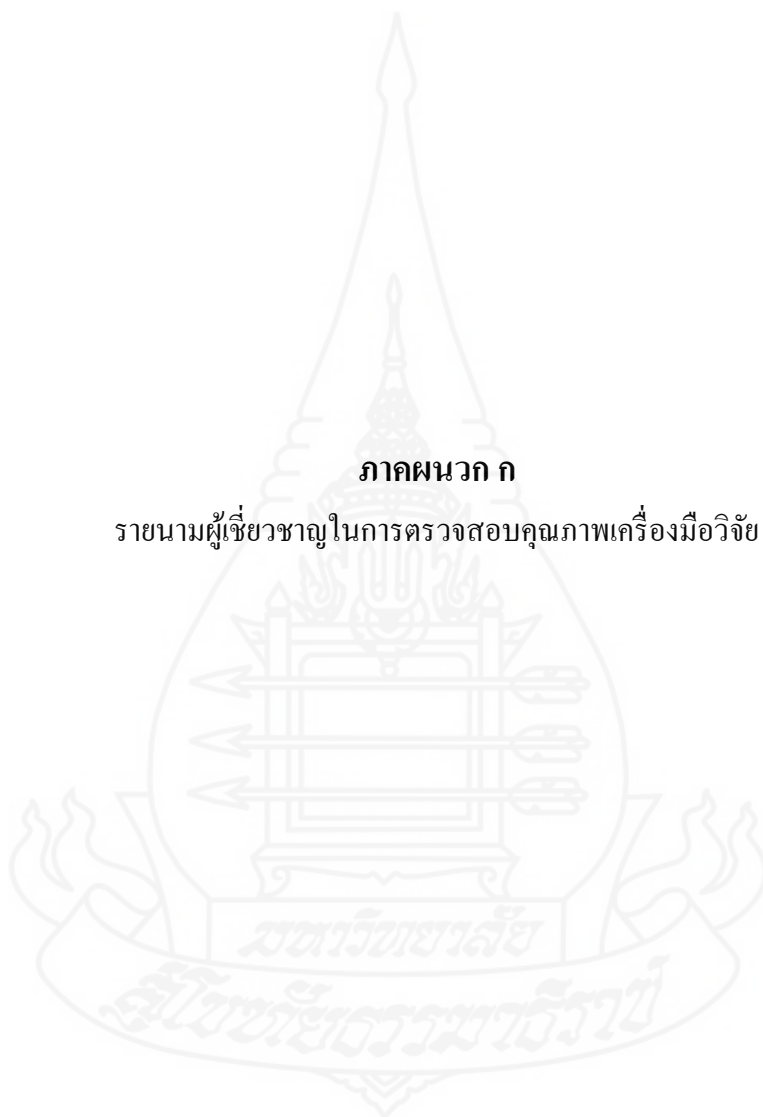
ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ – สกุล นายอรรถพงษ์ อินตะวงค์
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 จังหวัดพิษณุโลก
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ
 โรงเรียนบ้านบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

2. ชื่อ – สกุล นางวราภรณ์ ไบภักดิ์
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 เพชรบูรณ์ เขต 2 จังหวัดเพชรบูรณ์

3. ชื่อ – สกุล นางจิราพร แก้วแดง
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล
 เทศบาลเมืองหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศธ 052216/บ ๕3

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑5 กุมภาพันธ์ 2557

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียน จำนวน 2 ชุด

เนื่องด้วย นายสตีลย์ พิภพม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ได้รับอนุมัติให้ศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ตามโครงการประเมินที่แนบมาพร้อมนี้

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม
เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์
จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น
เพื่อการปรับปรุงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาต่อไป

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 052216/บ 100

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

20 มีนาคม 2557

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน

เนื่องด้วย นายสกลิตย์ พิภพม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียน บ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2503 2870
โทรสาร 0 2503 3566 -7



ที่ ศธ 052216/บ 101

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 มีนาคม 2557


เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปungคล้า

เนื่องด้วย นายสถิตย์ พักพุ่ม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา กำลังทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านปungคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจาก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านปungคล้า ตำบลปungคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความ กรรณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2503 2870
โทรสาร 0 2503 3566 -7

ภาคผนวก ค
แผนผังการสร้างเครื่องมือวิจัย



แผนผังการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางแผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร | จำนวนข้อคำถาม |
|--|---|---------------|
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม | 1. ตำแหน่ง | 1 |
| | 2. เพศ | 1 |
| | 3. อายุ | 1 |
| | 4. ประสบการณ์การทำงาน | 1 |
| | 5. วุฒิการศึกษา | 1 |
| ตอนที่ 2 1. เพื่อประเมินความ พร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โรงเรียนบ้านบึง คล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1.1 ครูผู้สอน | |
| | - ความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร สถานศึกษา (ข้อ1) | 1 |
| | - การวางแผนและออกแบบการจัดการ เรียนรู้ (ข้อ2) | 1 |
| | - ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (ข้อ3) | 1 |
| | - ความสามารถในการทำวิจัย (ข้อ4) | 1 |
| | - การสอนตรงกับวุฒิความรู้ (ข้อ5) | 1 |
| | - ความสามารถในการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยี (ข้อ 6) | |
| - ความรู้ความเข้าใจในการการวัดและ ประเมินผล (ข้อ 7) | | |

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร | จำนวนข้อคำถาม |
|--|---|---------------------------------------|
| | 1.2 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้กับผู้เรียน (ข้อ8-10) - ความเหมาะสมของสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน(ข้อ11-12) - การมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อของผู้เรียน (ข้อ13) | 3 2 1 |
| | 1.3 งบประมาณ <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนการใช้งบประมาณในการใช้หลักสูตร (ข้อ14) - มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (ข้อ15) - มีงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(ข้อ16) - มีงบประมาณสำหรับการจัดทำสื่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ข้อ17-18) - มีงบประมาณสำหรับการพัฒนาของบุคลากร (ข้อ19) | 1 1 1 2 1 |
| ตอนที่ 3 2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร <ul style="list-style-type: none"> - การวางแผน สนับสนุนการนำหลักสูตรไป(ข้อ20-21) - การอำนวยความสะดวกด้านตำรา คู่มือสื่อการเรียนรู้ (ข้อ22) - การพัฒนาความรู้ความสามารถของครู (ข้อ23) - การส่งเสริม การวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร (ข้อ24) | 2 1 1 1 |

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร | จำนวนข้อคำถาม |
|--|---|---------------|
| | - การนิเทศภายในเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้(ข้อ25) | 1 |
| | 2.2 กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ (ข้อ26-31) | 6 |
| | - การสอนซ่อมเสริมส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียน (ข้อ32) | 1 |
| | - การทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ข้อ33) | 1 |
| | 2.3 การวัดและประเมินผล - วิธีการวัดผลที่เหมาะสมหลากหลาย (ข้อ34-38) | 5 |
| | - การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน(ข้อ39) | 1 |
| | - การแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ(ข้อ40) | 1 |
| | รวม | 40 |
| ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ | คำถามปลายเปิด ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ 1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา 2. กระบวนการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา | 1 1 |
| | รวม | 2 |

2. แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร | จำนวนข้อคำถาม |
|---|--|---------------|
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ ผู้ตอบแบบสอบถาม | 1. เพศ | 1 |
| | 2 ระดับชั้น | 1 |
| ตอนที่ 2 1. เพื่อประเมินความ พร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โรงเรียนบ้านบึง คล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1.1 บุคลากร - มีความรู้ความสามารถตามวิชาที่สอน (ข้อ 1) | 1 |
| | - มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน (ข้อ 2) | 1 |
| | - มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (ข้อ 3) | 1 |
| | - การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน(ข้อ 4) | 1 |
| | - การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี(ข้อ 5) | 1 |
| | - ความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน (ข้อ 6) | 1 |
| 1.2 สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ | - ความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้(ข้อ 7-9) | 3 |
| | - การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อ ใช้ สื่อและเทคโนโลยี (ข้อ 10-11) | 2 |
| 1.3 งบประมาณ | - ความเพียงพอของงบประมาณในจัด กิจกรรมการเรียนรู้จัดทำสื่อการเรียนรู้และ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ข้อ 12-13) | 2 |
| | - มีงบประมาณในการส่งเสริมให้มีการใช้ แหล่งการเรียนรู้ (ข้อ 14) | 1 |

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร | จำนวนข้อคำถาม |
|--|---|---------------|
| ตอนที่ 3 2. เพื่อประเมินความ เหมาะสมของ กระบวนการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 2.1 การบริหารจัดการหลักสูตร - แผนการเรียน(ข้อ 15) - การนิเทศติดตามผลการเรียน(ข้อ 16) | 1 1 |
| | 2.2 กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ (ข้อ 17-19) - การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร (ข้อ 20) - การซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถ พิเศษ (ข้อ 21) | 3 1 1 |
| | 2.3 การวัดและประเมินผล - วิธีการวัดผลที่เหมาะสมหลากหลาย (ข้อ 22-25) | 4 |
| | รวม | 25 |
| ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและ ข้อเสนอแนะ | คำถามปลายเปิด ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ 1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา 2. กระบวนการการใช้หลักสูตร สถานศึกษา | 1 1 |
| รวม | | 2 |

3. แผนผังการสร้างแบบบันทึกข้อมูล ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

ตาราง แผนผังการสร้างแบบบันทึกข้อมูล

| วัตถุประสงค์การประเมิน | ตัวแปร |
|---|---|
| 1. เพื่อประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 1.1 วุฒิ สาขาของครูที่สำเร็จการศึกษา 1.2 การพัฒนาตนเองของครู |
| 2. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ | 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด |
| | 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด |
| | 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด |
| | 1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด |

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ



ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามผู้บริหาร ครูผู้สอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

1. ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|--|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| | บุคลากร | | | | | |
| 1 | มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | มีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | มีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | 0 | 0.66 | ใช้ได้ |
| 4 | มีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | นำนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | สื่อการเรียนรู้อ แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 8 | มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้อ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | มีหนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้อ เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|-------|-------|------|--------|
| | | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 10 | มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อแสวงหาความรู้อย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | มีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | งบประมาณ | | | | | |
| 14 | มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการใช้หลักสูตรไว้อย่างชัดเจน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | มีงบประมาณในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

2. ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| | การบริหารจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 20 | มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21 | มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้เหมาะสม | +1 | +1 | 0 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 22 | มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ตำรา คู่มือ สื่อ การเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | มีการสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การประเมินผล การใช้หลักสูตร | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | | | | | |
| 26 | มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 27 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 28 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 29 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 30 | การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 31 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 32 | สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 33 | มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 34 | มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 35 | มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 36 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|-------|-------|------|--------|
| | | คนที่ | คนที่ | คนที่ | | |
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 37 | มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดย ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 38 | มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมการ เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 39 | มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 40 | มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและ ผู้ปกครองรับทราบ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |



ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนักเรียน

1. ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| | บุคลากร | | | | | |
| 1 | ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเหมาะสมเข้าใจง่าย | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | ครูดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทันเหตุการณ์ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | ครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 7 | มีหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|--|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 8 | มีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | งบประมาณ | | | | | |
| 12 | สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 13 | สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ | +1 | +1 | 0 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 14 | สถานศึกษามีงบประมาณในการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

2. ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า

จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|--|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| | การบริหารจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 15 | กำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | มีการนิเทศติดตามผลการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่เสมอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | | | | | |
| 17 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพื่อหา เหตุผล ฝึกการคิดวิเคราะห์ และความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา/เรียนรู้จาก กรณีศึกษา จากฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้า การทำโครงการ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19 | ใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มี เนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20 | มีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/ ค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความอดทน ความพอเพียง เห็นแก่ ส่วนรวมเป็นต้น | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | IOC | แปลผล |
|-----|---|--------------------------------|------------|------------|------|--------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | |
| 21 | มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริม ความสามารถพิเศษของผู้เรียนเต็มตาม ศักยภาพ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 22 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 23 | ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายใน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลใน การประเมินอย่างเพียงพอ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 24 | มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 25 | วัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง ด้านความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | +1 | +1 | +1 | 1.00 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก จ
เครื่องมือวิจัย



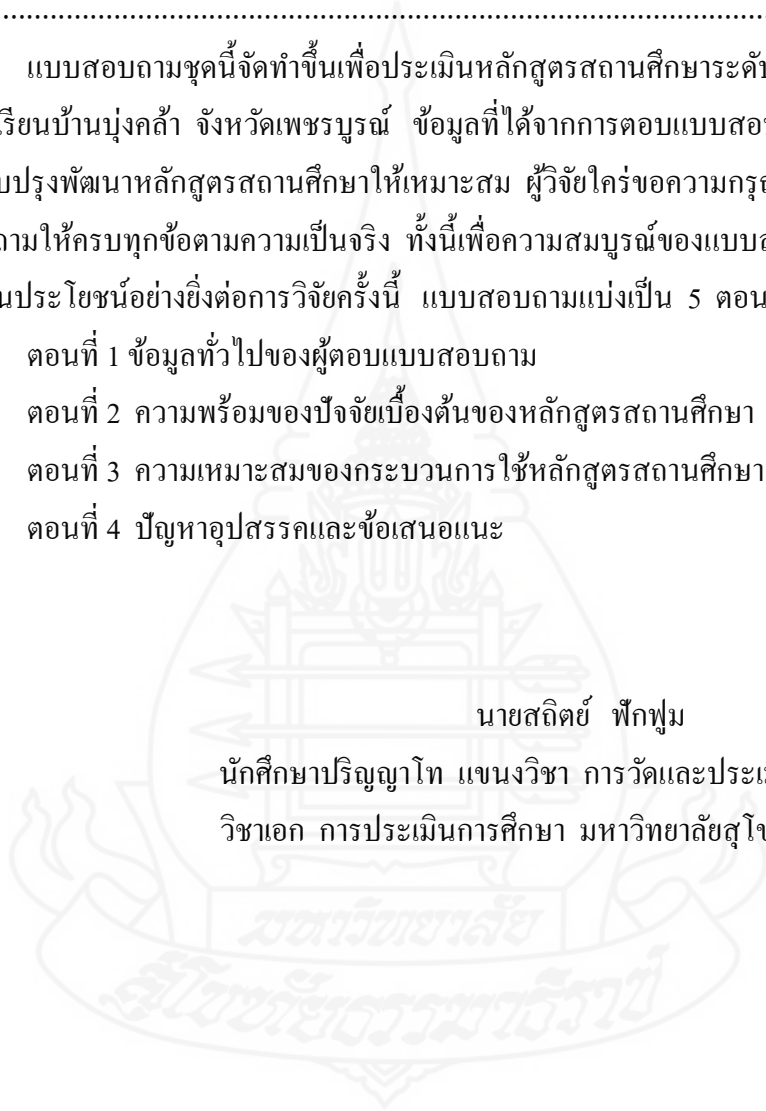
แบบสอบถาม**การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย****โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์****(สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน)**

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบุงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

นายสถิตย์ พักฟูม

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
วิชาเอก การประเมินการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่งของท่าน

() ผู้บริหาร

() ครูผู้สอน

2. เพศ

() ชาย

() หญิง

3. อายุ

() 20- 29 ปี

() 30-39 ปี

() 40-49 ปี

() 50-60 ปี

4. ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

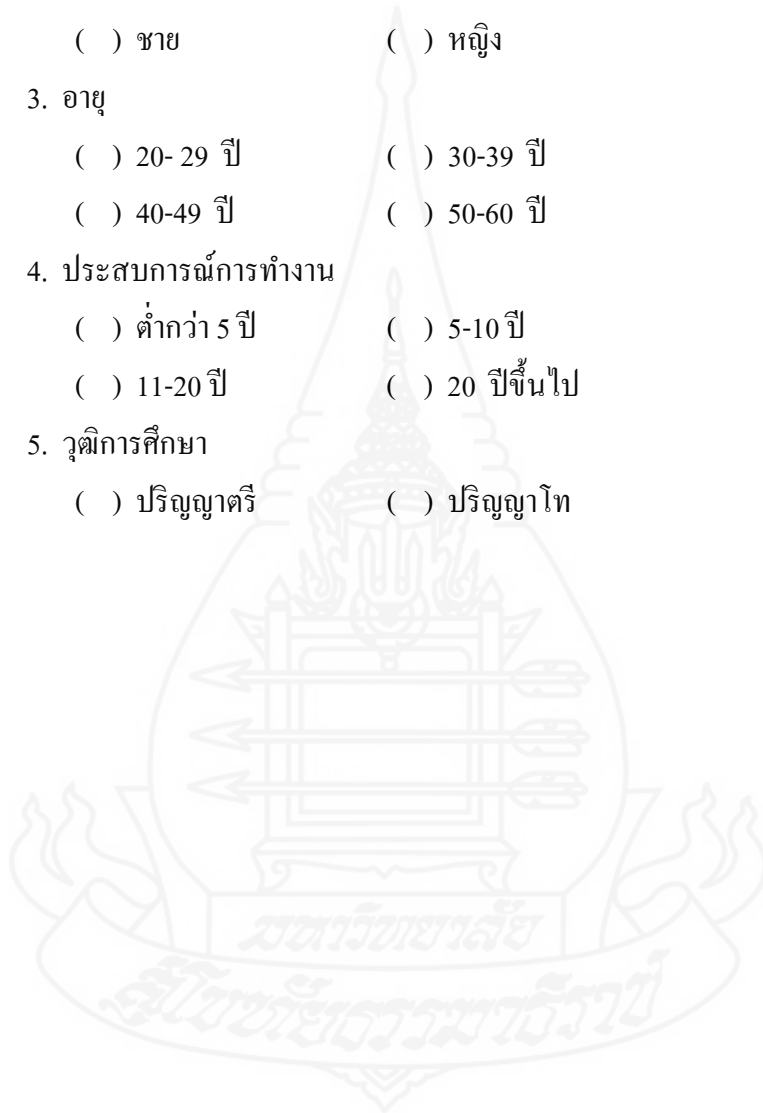
() 11-20 ปี

() 20 ปีขึ้นไป

5. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท



ตอนที่ 2 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ด้านครูผู้สอน | | | | | |
| 1 | มีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 2 | มีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 3 | มีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 4 | มีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | | | | | |
| 5 | สอนตรงตามวุฒิ ความรู้ และประสบการณ์ | | | | | |
| 6 | นำนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ | | | | | |
| 7 | มีความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลการเรียน | | | | | |
| | สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 8 | มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | | | | | |
| 9 | หนังสือ/ตำรา/เอกสาร ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน | | | | | |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนได้ใช้เพื่อแสวงหาความรู้อย่างเพียงพอ | | | | | |
| 11 | มีสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 12 | มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 13 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อแหล่งการเรียนรู้ | | | | | |
| | งบประมาณ | | | | | |
| 14 | มีการวางแผนการใช้งบประมาณในการใช้หลักสูตรไว้ อย่างชัดเจน | | | | | |
| 15 | มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 16 | จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 17 | มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 18 | มีงบประมาณสนับสนุนและพัฒนาทางด้านแหล่งการ เรียนรู้อย่างเพียงพอ | | | | | |
| 19 | มีงบประมาณในการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | การบริหารจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 20 | มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ทุกกลุ่มสาระและทุกกิจกรรม | | | | | |
| 21 | มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 22 | มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้าน ตำรา คู่มือ สื่อการเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 23 | มีการสนับสนุนพัฒนาความรู้ความสามารถของครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ | | | | | |
| 24 | ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การประเมินผลการใช้หลักสูตร | | | | | |
| 25 | สถานศึกษามีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของครูทุกคนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| | กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | | | | | |
| 26 | มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 27 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล | | | | | |
| 28 | จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา | | | | | |
| 29 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ | | | | | |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง | | | | | |
| 31 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม | | | | | |
| 32 | สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ | | | | | |
| 33 | มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | | | | |
| | การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 34 | มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตรงกับตัวชี้วัด | | | | | |
| 35 | มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการ เรียนการสอน | | | | | |
| 36 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 37 | มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย | | | | | |
| 38 | มีการวัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้าน ความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | | | | | |
| 39 | มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลัง เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน | | | | | |
| 40 | มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครอง รับทราบ | | | | | |

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา (บุคลากร สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และงบประมาณ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (การบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล)

.....

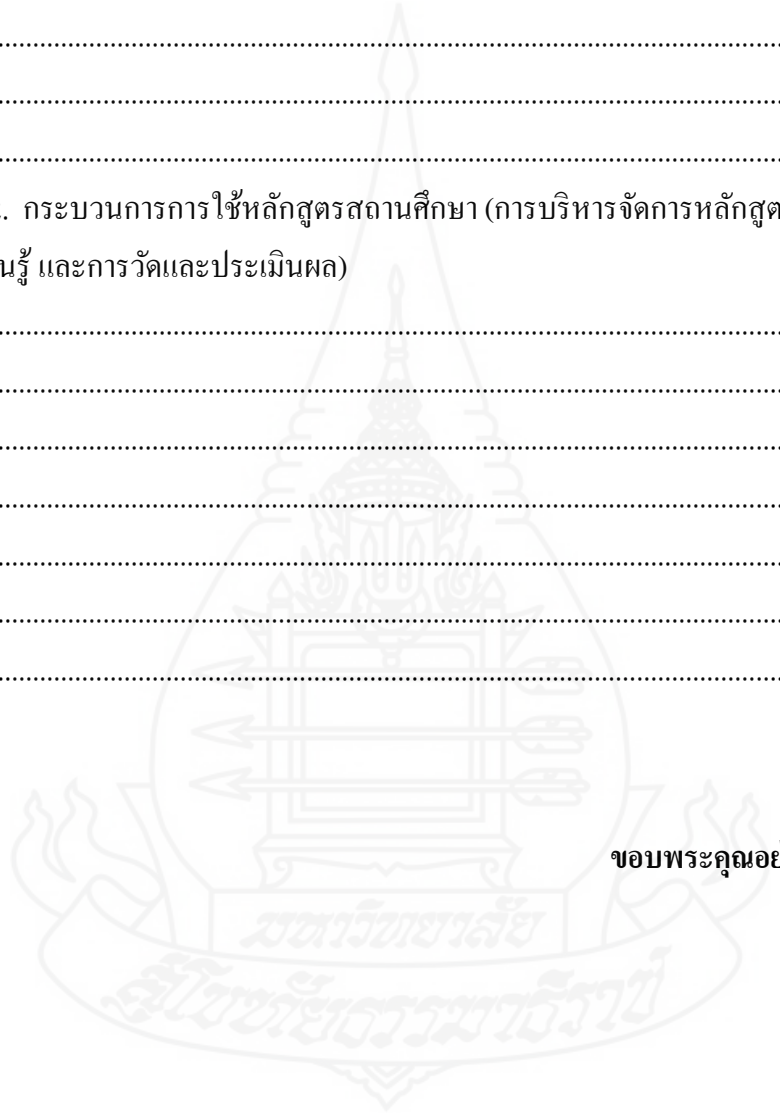
.....

.....

.....

.....

.....



ขอบพระคุณอย่างสูง

แบบสอบถาม
การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์
(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากนักเรียนตอบแบบสอบถาม ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

นายสถิตย์ พักฟูม

นักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
วิชาเอก การประเมินการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. นักเรียนชั้น

() ม.4

() ม.5

() ม.6

ตอนที่ 2 ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียน

โดยพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | ด้านครูผู้สอน | | | | | |
| 1 | ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 2 | ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เหมาะสมเข้าใจง่าย | | | | | |
| 3 | ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | ครูดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันเหตุการณ์ | | | | | |
| 5 | ครูส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน | | | | | |
| 6 | ครูมีความรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน และติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | | | | | |
| | สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 7 | มีหนังสือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน | | | | | |
| 8 | มีสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 9 | มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 10 | สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน ในการแสวงหาความรู้อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ | | | | | |
| 11 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ผลิตสื่อ และแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| | งบประมาณ | | | | | |
| 12 | สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 13 | สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำจัดหาสื่อการเรียนรู้พัฒนาแหล่งการเรียนรู้อย่างเพียงพอ | | | | | |
| 14 | สถานศึกษามีงบประมาณในการส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกอย่างเพียงพอ | | | | | |

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนบ้านบึงคล้า จังหวัดเพชรบูรณ์

| ข้อที่ | รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | การบริหารจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 15 | กำหนดแผนการเรียน ได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน | | | | | |
| 16 | มีการนิเทศติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ | | | | | |
| | กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ | | | | | |
| 17 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผล ฟังการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| 18 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษา/เรียนรู้จากกรณีศึกษา จากฝึกปฏิบัติจริง การค้นคว้า การทำโครงการ | | | | | |
| 19 | ใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | | |
| 20 | มีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/ค่านิยมที่ดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความอดทน ความพอเพียง เห็นแก่ส่วนรวม เป็นต้น | | | | | |
| 21 | มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนตามศักยภาพ | | | | | |
| | การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 22 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 23 | ใช้วิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ | | | | | |
| 24 | มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน | | | | | |
| 25 | วัดและประเมินผลครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติและเจตคติ | | | | | |

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรสถานศึกษา (บุคลากร สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และงบประมาณ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. กระบวนการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (กระบวนการจัดการเรียนเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล)

.....

.....

.....

.....

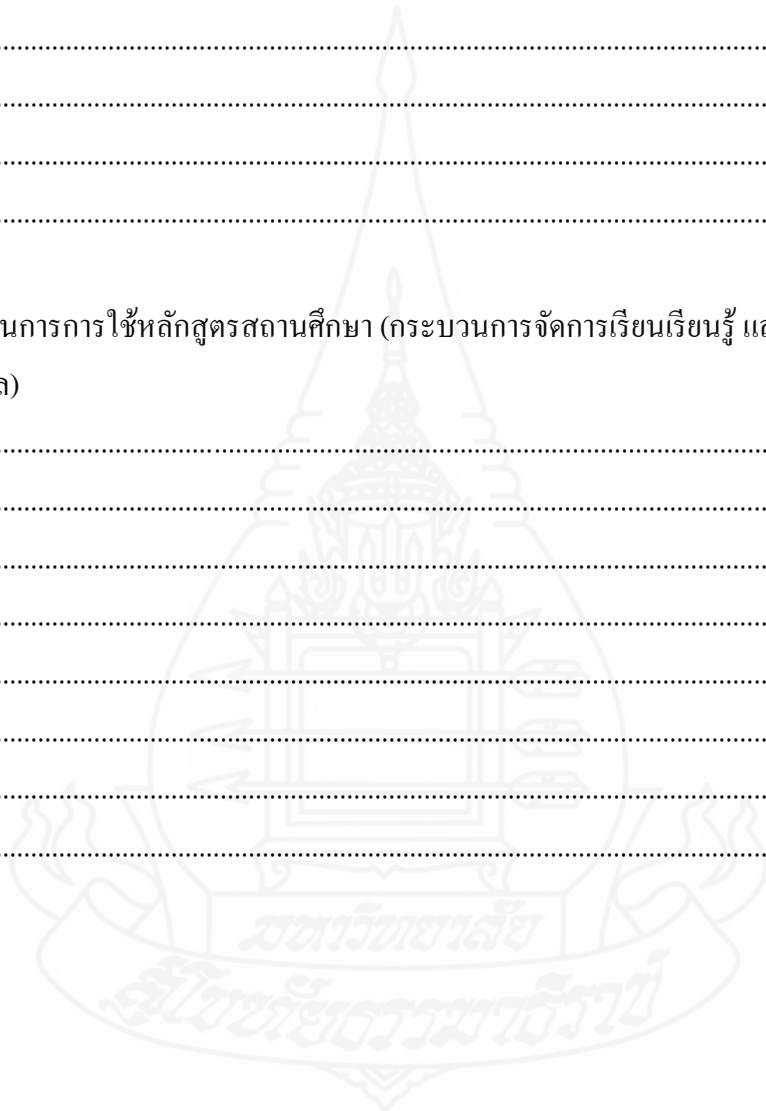
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ



แบบบันทึกข้อมูลครู
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านบึงคล้า

.....
คำชี้แจง แบบบันทึกข้อมูลฉบับนี้ เป็นแบบเก็บข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น แบ่งออกเป็น 2 ด้าน
ได้แก่

1. ด้านวุฒิการศึกษาและวิชาที่สอน
2. ด้านการอบรม/การพัฒนา

1. ด้านวุฒิการศึกษาและวิชาที่สอน

| ที่ | ชื่อ – ชื่อสกุล | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก/สาขา | วิชาที่สอน |
|-----|-----------------|----------------------|------|--------------|------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก/สาขา คน คิดเป็นร้อยละ

2. ด้านการอบรม/การพัฒนา

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | สอนวิชา/ชั้น | หลักสูตรที่อบรม/พัฒนา | จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง |
|-----|-----------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

จำนวนครูที่ได้รับการอบรม/พัฒนาตามเกณฑ์วิชาชีพครู..... คน คิดเป็นร้อยละ

2. ข้อมูลด้านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| ชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน | ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน |
|-------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | |
| รวม | | | |

3. ข้อมูลด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| ชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|----|------|---------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | | | |
| รวม | | | | | |
| รวมที่ผ่านการประเมิน | | | | | |
| ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน | | | | | |

4. ข้อมูลด้านการประเมินประเมินอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| ชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|----|------|---------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | | | | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | | | | | |
| รวม | | | | | |
| รวมที่ผ่านการประเมิน | | | | | |
| ร้อยละนักเรียนที่ผ่านการประเมิน | | | | | |

ประวัติผู้ศึกษา

| | |
|------------------|---|
| ชื่อ | นางสทิติย์ พักฟูม |
| วัน เดือน ปีเกิด | 14 มกราคม 2503 |
| สถานที่เกิด | อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย |
| ประวัติการศึกษา | ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พ.ศ. 2529 |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนบ้านบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ |

