

ก

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ชื่อและนามสกุลผู้วิจัย	นายณัฐพงษ์ คำภูทอง
แขนงวิชา	หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์
คณะอาจารย์ที่ปรึกษา	๑. รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ ๒. รองศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว ๓. รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ
ปีการศึกษา	๒๕๓๕

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการจัดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี 2. สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี 3. ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาใน  
ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี 4. ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลัก  
สูตรและการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
จำนวน 60 คน และประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาที่เป็นอาจารย์ผู้สอน  
สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์-  
ธานี จำนวน 176 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 5 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเห็นด้วยกับเนื้อหาที่ผู้วิจัยเสนอในแบบ  
สอบถาม ซึ่งเนื้อหาจะเป็นลักษณะเฉพาะของจังหวัดสุราษฎร์ธานี 2) ในส่วนของการสร้าง

ข

ประมวลการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เห็นด้วยในทุกองค์ประกอบของประมวลการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นอกจากนี้ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์การสอน ส่วนการวัดผลประเมินผลไม่มีการเสนอแนะเพิ่มเติม

3) ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่สร้างขึ้น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนเห็นด้วยทุกองค์ประกอบ จึงน่าจะเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำสำคัญ 1. ประมวลการสอน

2. รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

**Title** : Construction of a course syllabus of SOC 072 Our Community 2 for Lower Secondary level, Changwat Surattani

**By** : Mr. Nattapong Lumpoothong

**Degree** : Master of Education

**Major Field** : Curriculum and Instruction

**School of** : Educational Studies

**Chairman ,Thesis Advisors** : 1. Associate Professor Sumonthip Boonsombut  
2. Associate Professor Chuan Petkaw  
3. Associate Professor Panida Maprasert

**Academic Year** : 1995

### ABSTRACT

The purpose of this research were 1. to study the opinion of specialists in Changwat Surattani toward the content of the course SOC 072 Our Community 2 for lower secondary level in Changwat Surattani 2. to construct a course syllabus of SOC 072 Our Community 2 for lower secondary level in Changwat Surattani 3. to study the opinions of Specialists in curriculum and instruction in secondary schools under General Education Department in Changwat Surattani toward a course syllabus of SOC 072 Our Community 2 for lower secondary level in Changwat Surattani 4. to study the opinion of specialist in curriculum and instruction toward the content of a course SOC 072 Our Community 2 for lower secondary level in Changwat Surattani

The samples of this research were 60 specialists in Changwan Surattani and 176 social study teachers in lower secondary school of General Education Department in Changwat Surattani and 5 specialists in curriculum and instruction ; the instrument used in this research were 2 sets of questionnaires. Data were analyzed by mean, standard deviation and percentage.

Results of research revealed that 1 specialist agreed to the content of a course SOC 072 Our Community 2 for lower secondary level, Changwat Surattani

2. Specialists in curriculum and instruction agreed on the construction of the course, general objectives, specific objectives, content, learning and teaching activities and instructional media. Evaluation was not added

3. The course syllabus of SOC 072 Our Community 2 is suitable for using in the lower secondary school in Changwat Surattani.

**key words** : 1. A Course Syllabus.  
2. Soc 072 Our Community.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย โดยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง  
จากรองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ รองศาสตราจารย์ภณิดา มาประเสริฐ แห่ง  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช รองศาสตราจารย์ชวน เพชรแก้ว แห่งสถาบันราชภัฏ  
สุราษฎร์ธานี และรองศาสตราจารย์ ดร.นาตยา ปิณฑนานนท์ แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ที่กรุณาให้คำแนะนำ และช่วยเหลืออย่างดียิ่งมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น  
และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่ให้ความกรุณาในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็น  
ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สมคิด สีเปี้ยว ผู้อำนวยการโรงเรียน และเพื่อนครู  
อาจารย์โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือด้วยดีมาตลอด และ  
ขอบคุณเพื่อนนักศึกษาวิชาเอกมัธยมศึกษา สังคมศึกษา รุ่นที่ 1 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ  
ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

สุดท้ายนี้ความดีและประโยชน์อันบังเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้แก่ บิดา  
มารดา ผู้ให้ชีวิต บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ณัฐพงศ์ คำภูทอง

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค	
กิตติกรรมประกาศ	ง	
สารบัญตาราง	ช	
<b>บทที่ 1. บทนำ</b>	1	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา		1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4	
ขอบเขตการวิจัย	4	
ข้อตกลงเบื้องต้น	5	
นิยามศัพท์	6	
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6	
<b>บทที่ 2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b>	7	
หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	7	
ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น		10
ประมวลการสอน	27	
ความรู้เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี		31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52	
<b>บทที่ 3. การดำเนินการวิจัย</b>	57	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57	
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58	
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59	
วิธีดำเนินการวิจัย	59	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	61
<b>บทที่ 4. การวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>62</b>
ผลการวิจัย	63
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด สุราษฎร์ธานี	63
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้าง ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี	76
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด สุราษฎร์ธานี	85
ตอนที่ 4 ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี	93
<b>บทที่ 5.สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	<b>110</b>
สรุปการวิจัย	112
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	119
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>121</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	..... 129
ภาคผนวก ก. รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจำนวนครู-อาจารย์ ผู้ทำการสอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา	..... 130
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอน ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	..... 131
ภาคผนวก ค. สำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	..... 135
ภาคผนวก ง. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	..... 139
ประวัติผู้วิจัย	..... 204



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่การศึกษาแผนใหม่ตามแบบตะวันตกได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาของประเทศไทยนั้น การศึกษาไทยได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาของประเทศมุ่งผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประเทศตลอดมา แต่การศึกษาของประเทศไทยที่ผ่านมานั้นได้ตอบสนองความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุตามแบบตะวันตกเป็นส่วนใหญ่ จึงดูเหมือนว่า การศึกษาของประเทศไทยจะพัฒนาช้าตามหลังประเทศตะวันตก และไม่ตอบสนองต่อสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทยเท่าที่ควร ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในระหว่างการพัฒนาทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรม และทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผลให้ต้องปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองต่อการพัฒนาประเทศ เพราะการที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง สังคมวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษาเป็นส่วนที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่ง ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรม และเป็นการสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม การศึกษาจึงเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ

ในปัจจุบันระบบการศึกษาของประเทศมีแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแม่บทหลัก กำหนดให้การศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต แต่จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่ายังไม่บรรลุเป้าหมายในเรื่องการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม และยังไม่สนองตอบความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ดังคำกล่าวของ ไพฑูรย์ สินดารัตน์ (2532 : 127) ที่ว่า

...ระบบอุตสาหกรรมทั่วไปผสมกับระบบการศึกษาเดิม ทำให้การศึกษาของไทยเน้น ส่วนกลางเป็นอย่างมาก สภาพอย่างนี้ทำให้การศึกษาละเลยท้องถิ่น ก่อให้เกิดปัญหาความไม่เท่าเทียมกันในโอกาสทางการศึกษา ศักยภาพท้องถิ่นจึงลดลงกลายเป็นเสริมศักยภาพส่วนกลางมากขึ้นทุกที เราคงต้องหันกลับไปหาท้องถิ่นมากขึ้น แต่คงไม่ใช่กระแสเดียว ท้องถิ่นควรเน้นอะไร คงต้องพิจารณาเฉพาะให้เกิดความเป็นผู้นำในแต่ละจุด เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาจุดของตนเอง ขึ้นมา ทั้งนี้รวมถึง ประเด็น โอกาสและความเป็นธรรมที่เราจะต้องพิจารณากันใหม่

ซึ่งสอดคล้องกันกับแนวคิดของ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2532ก : 21) ที่เสนอแนวคิดไว้ว่า

...การจัดการศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงสภาพแวดล้อม และวิถีชีวิตของสังคม รู้จักตนเอง รู้จักชุมชนที่อยู่อาศัย มีความรู้สึกสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนตระหนักถึงความจำเป็นและความต้องการที่จะพัฒนาชุมชนให้ก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์....

จากแนวคิดของนักการศึกษาในเรื่องปัญหาการจัดการศึกษาดังกล่าว ทำให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ต่างให้ความสนใจและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในปี พุทธศักราช 2533 โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2533ก : คำนำ) ได้กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ดังนี้

...หลักการสำคัญของหลักสูตรนั้น ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น นับได้ว่าเป็นก้าวสำคัญในการกระจายความรับผิดชอบระดับผู้กำหนดนโยบายทางการศึกษา ไปยังผู้ใช้หลักสูตร....

ซึ่งหลักการของหลักสูตรดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ระบุไว้ใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนและสถานศึกษาที่เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพกาลเวลา และสภาพการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคม ดังที่ กรมวิชาการ (2533ข : คำนำ) ได้ระบุไว้ว่า

...หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการทางด้านความคิดและการปฏิบัติ ในโครงสร้างได้ลดจำนวนคาบวิชาบังคับและเพิ่มจำนวนคาบวิชาเลือกเสรีให้มากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอิสระอันจะนำไปสู่การค้นพบ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างแท้จริง...

ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ พยุงศักดิ์ สนเทศ (2533 : 13) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรไว้ว่า

...จุดสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ต้องการให้หลักสูตรมีความมุ่งหมายที่ชัดเจนกระชับรัด เข้าใจง่าย มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น ปรับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ให้มีแต่เรื่องที่จำเป็น หรือไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งจัดเนื้อหาสาระในรายวิชาให้ตรงตามวุฒิภาวะของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจและสังคม ของแต่ละท้องถิ่น และให้หลักสูตรสามารถส่งเสริมผู้บริหาร ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถดำเนินการสนองตอบความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความถนัด ความสามารถของนักเรียนให้ถึงขีดสูงสุด ตามศักยภาพ....

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ที่ประกาศใช้ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2534 ได้เปิดโอกาสให้แก่โรงเรียน โดยปรับโครงสร้างให้มีรายวิชาบังคับซึ่งประกอบด้วย วิชาบังคับแกนและวิชาบังคับเลือกให้น้อยลง และเพิ่มวิชาเลือกเสรีมากขึ้นตามความสนใจ ความถนัด และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ สนองตอบความต้องการของท้องถิ่นได้ หลักสูตรรายวิชาสังคมศึกษาเป็นหลักสูตรรายวิชาหนึ่งตามหลักการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ไปใช้ ท้องถิ่นสามารถจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของชุมชนได้

รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เป็นวิชาที่อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นรายวิชาบังคับเลือก และเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นได้นำหลักสูตรมาปรับปรุงให้เหมาะสมและนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นตนเองให้มากที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะทำการศึกษาความคิดเห็นจากบุคคลหลายฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพราะจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่นำรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 มาใช้สอนในโรงเรียนโดยที่ไม่มีประมวลการสอน และไม่มีกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการสอน ที่เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความหมายต่อผู้เรียนและท้องถิ่นของผู้เรียนเอง รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นในการจัดการการเรียนการสอนอย่างแท้จริงด้วย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการจัดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีองค์ประกอบ ดังนี้
  - 2.1 ความคิดรวบยอด
  - 2.2 จุดประสงค์ปลายทาง
  - 2.3 จุดประสงค์นำทาง
  - 2.4 เนื้อหา
  - 2.5 กิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.6 สื่อการเรียนการสอน
  - 2.7 การวัดผลและประเมินผล
3. การสอบถามความคิดเห็นของการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยกลุ่มต่าง ๆ จำนวน 3 กลุ่ม ดังนี้
  - 4.1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวและปัญหาต่าง ๆ ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อนำมาสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน
  - 4.2 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น เป็นครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2538 จำนวน 176 คน เป็นประชากร
  - 4.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 5 คน เป็นประชากร

### ข้อตกลงเบื้องต้น

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทั้ง 3 ฉบับ ถือว่ามีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามทั้ง 3 ฉบับของประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ถือว่าเป็นข้อมูลที่ได้ตามสภาพความเป็นจริงและเชื่อถือได้

## นิยามศัพท์

- 1 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสามารถให้ความคิดเห็นในการกำหนดเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่ บุคคลในอาชีพ ข้าราชการ เกษตรกร ผู้รับจ้าง พ่อค้า-นักธุรกิจ
- 2 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น หมายถึง ครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2538
- 3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิสาขาการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน
- 4 ประมวลการสอน หมายถึง แนวทางการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพท้องถิ่น
- 5 ท้องถิ่น หมายถึง เขตพื้นที่การปกครองของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1 ได้ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
- 2 ผลการวิจัยครั้งนี้จะมีส่วนช่วยกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 3 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ไปเผยแพร่และพัฒนาการศึกษาในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานประกอบการวิจัย โดยมีขอบเขตดังนี้

- 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
- 2 ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น
- 3 ประมวลการสอน
- 4 ความรู้เกี่ยวกับสภาพท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนและสถานศึกษา ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (กรมวิชาการ 2535 : 47 – 54) ไว้ดังนี้

#### จุดประสงค์

- 1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยและหลักธรรมของศาสนา
- 2 เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้
- 3 เพื่อให้ตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรมไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย หลักธรรมและคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ รักและ

ผูกพันกับท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความภูมิใจในความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

4 เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

## วิชาบังคับ

### วิชาบังคับแกน

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ส 101 ประเทศของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 102 ประเทศของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ส 203 ทวีปของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 204 ประเทศของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส 305 โลกของเรา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 306 ประเทศของเรา 4	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

### วิชาบังคับเลือก

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 6 รายวิชา

ส 026 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในโลกปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 032 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 043 กฎหมายน่ารู้	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 053 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 027 โลกในยุคปัจจุบัน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 017 จริยธรรมกับบุคคล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้



ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 073 ท้องถิ่นของเรา 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

### วิชาเลือกเสรี

ส 011 สังคมวัฒนธรรมไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 012 เอกภาพ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 013 อัด-กูรอ่าน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 014 ศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 015 จริยธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 016 ศาสนประวัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 021 ชีวิตและงานของบุคคลตัวอย่าง	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 022 ประวัติศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 023 ประวัติศาสตร์ไทย 1	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 024 ประวัติศาสตร์ไทย 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 025 ประวัติศาสตร์ไทย 3	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 031 เศรษฐศาสตร์ทั่วไป	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 051 สิ่งแวดล้อมศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 052 ประชากรศึกษา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 061 ภูมิศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้
ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

### จุดประสงค์รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

เพื่อให้เข้าใจปัญหาที่สำคัญในท้องถิ่น และร่วมมือกันแก้ปัญหาของท้องถิ่น

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาที่สำคัญของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต แนวทางแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจเห็นแนวทางและพัฒนาท้องถิ่นโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็น และร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตน

## ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

### ความหมายและการพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น

นักการศึกษาได้ให้ความหมายและกล่าวถึงหลักสูตรในระดับท้องถิ่นไว้ดังนี้

สุนทร สุนันท์ชัย (2518 : 97) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

“...หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่ขยาย ตัดหรือเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมโดยยึดหลักสูตรกลางเป็นแม่บท และไม่ขัดต่อเจตนารมณ์ของหลักสูตรกลาง เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของท้องถิ่น หรือศึกษาหลักสูตรที่ท้องถิ่นจัดทำขึ้นบางส่วน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น....”

สอดคล้องกับ สุมิตร คุณานุกร (2520ก : 97) ที่กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง เป็นการขยายและปรับหลักสูตรระดับชาติ คำว่า “การขยาย” หมายถึง การนำเอาทั้งจุดมุ่งหมายและเนื้อหาขยายความ คือ ขยายจากนามธรรมให้เป็นรูปธรรม ขยายเนื้อหาให้เพิ่มขึ้น มีรายละเอียดที่ครูจะนำไปสอนได้ ส่วน “การปรับ” ก็คือ การนำเอาจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชามาปรับให้สอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ สังคม และความต้องการของประชาชน ในแต่ละเขตการศึกษา...

สำหรับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 28) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การนำหลักสูตรระดับชาติมาพิจารณาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางอย่างให้สัมพันธ์สอดคล้องกับท้องถิ่น....

ส่วนอรมณี เพชรชื่น (ม.ป.ป. : 97) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...เป็นการนำหลักสูตรแม่บทระดับชาติ มาจัดทำหรือปรับปรุงให้เหมาะสมที่จะใช้ในท้องถิ่น กล่าวคือ ให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับชีวิตในท้องถิ่น คำว่า “ท้องถิ่น” หมายถึง ภาค จังหวัด อำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน....

สิริวรรณ ศรีพหล (2536 : 144) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรท้องถิ่นว่า หลักสูตรท้องถิ่นหมายถึง เนื้อหาสาระและมวลประสบการณ์ที่จัดให้กับผู้เรียนในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง... สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2533ก : 37) ได้ให้ความหมายของ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เป็นกระบวนการของการนำเอาหลักสูตรแม่บทไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนให้ได้ผลยิ่งขึ้น นับตั้งแต่การจัดรายวิชาขึ้นใหม่ การปรับรายวิชาจากหลักสูตรแม่บท ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และกระบวนการสอน การวัดผลประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อันเป็นแนวนโยบายของชาติ....

เช่นเดียวกับ จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร (2530 : 18) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การนำเอาหลักสูตรแม่บท (ระดับชาติ) มาปรับบางอย่างให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง และความต้องการของท้องถิ่นในแต่ละระดับ เช่น ภาค จังหวัด อำเภอ และกลุ่มโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาทางด้านการศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

กล่าวโดยสรุปแล้ว การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เป็นการปรับและขยายหลักสูตรระดับชาติหรือหลักสูตรแม่บท โดยปรับลด ขยาย ตามความเหมาะสม ความต้องการของสังคมและท้องถิ่น ตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้จักท้องถิ่น เกิดความรักหวงแหน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นนั้น จะเกิดขึ้นได้โดยอาศัยกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวกับชีวิตจริงของท้องถิ่น จะต้องนำเอาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่แท้จริงของท้องถิ่นมาสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน จนสามารถบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ได้ การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรระดับชาติมาใช้เหมือนกันทั่วประเทศนั้น ย่อมมีข้อบกพร่องและผิดพลาดหลายประการ เพราะสภาพทางสังคม วัฒนธรรม ลักษณะทางกายภาพของท้องถิ่น ตลอดจนวิถีชีวิตของแต่ละท้องถิ่นย่อมแตกต่างกันไป ด้วยเหตุนี้นักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ข้อคิดเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ ดังที่ สิปปนนท์ เกตุทัต (2518 : 106) ได้เสนอแนะในรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา เรื่อง หลักสูตรไว้ว่า

...เนื้อหาของหลักสูตร ให้มีส่วนหนึ่งที่ทุกคนเรียนเหมือนกันในสาระสำคัญ เพื่อความเป็นไทยร่วมกัน และอีกส่วนหนึ่งที่แต่ละคนมีโอกาสเรียนแตกต่างกันให้เหมาะสมกับอุปนิสัย ความสนใจ และความเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและในเรื่องการทำเอกสารหลักสูตร เช่น ประมวลการสอน แบบเรียน ควรให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดทำ โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศ และควรตั้งหน่วยงานพัฒนาหลักสูตร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจความรับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างให้ท้องถิ่นมีกำลังคน กำลังความรู้ที่จะตัดสินใจปัญหาทางวิชาการของเขาให้รับกับข้อเท็จจริงมากที่สุด....

นอกจากนี้ ปราณี สังขะตะววรรณ (2536 : 141) ได้กล่าวถึงข้อบกพร่องของการใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศว่า

1. การใช้หลักสูตรเดียวกันทั่วประเทศย่อมไม่สัมพันธ์กับชีวิตจริงที่เป็นอยู่
2. ทำให้ละเลยต่อมรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งอันพึงอนุรักษ์ของท้องถิ่น ทำให้มีการลืมนั่นสิ่งที่มีค่าของท้องถิ่น
3. ไม่เป็นการสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นด้านการผลิต อาชีพ บางท้องถิ่น อาจมีปัญหาแตกต่างกันออกไป เช่น โรคภัยไข้เจ็บ ความอดอยาก แทนที่การศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวกลับจะส่งเสริมให้คนไต่เต้าบันไดคารา เพื่อการศึกษาชั้นสูง

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของแต่ละท้องถิ่นที่แตกต่างกันออกไป ดังที่ พนัส หันนาคินทร์ (2521 : 122) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่า

...สถานการณ์ทางครอบครัวและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ เป็นจุดเริ่มต้นที่จะต้องพิจารณาในการจัดวางหลักสูตร ไม่ว่าจะพิจารณาในด้านความสัมพันธ์ผลทางการศึกษา การอบรม กลุ่มเกลานิสัยใจคอ และประเพณีต่าง ๆ ของนักเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในด้าน เศรษฐกิจ และสังคมของชุมชน อันเป็นที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งย่อมต้องแตกต่างกันไปทั้งในด้าน ภูมิศาสตร์ ....

ส่วนสวัสดิ์ จงกล (2528 : 48) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...การที่จะสร้างเสริมฐานการปกครองแบบประชาธิปไตยนั้น จำเป็นต้องกระจายอำนาจปกครองท้องถิ่นอย่างแท้จริง การดำเนินงานที่สำคัญอันเป็นพื้นฐาน ซึ่งมีผลระยะยาว คือ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จริยอยู่ แม้ในเรื่องดังกล่าวประเทศไทยมีลักษณะองค์ประกอบส่วนใหญ่ คล้ายคลึงกันก็ตาม แต่ก็มีแตกต่างกันในเรื่องนี้ และรายละเอียดโดยเฉพาะระดับชั้นของการพัฒนาในแต่ละท้องถิ่น ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้หลักสูตรจึงมีส่วนที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้อย่างเดียวกัน เพื่อเอกภาพของชาติ แต่ก็จะต้องเรียนรู้จุดอ่อนในท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา การที่จะให้ผู้เรียนรัก ภูมิใจ และส่งเสริมความเจริญในท้องถิ่นของตนนั้น จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องทราบเรื่องราวด้านประวัติความเป็นมา และสภาพท้องถิ่นเป็นพื้นฐาน....

สำหรับ สมควร สุขดา (2534 : 22) ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

...การพัฒนาหลักสูตรแม่บทให้เป็นหลักสูตรที่ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

โดยคณะบุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่นต้องร่วมกันแสดงข้อคิดเห็น เสนอแนะ สร้างเป็นประมวลการ สอนนับเป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นอย่างหนึ่ง เป็นการส่งเสริมประชาธิปไตย ให้คนในท้องถิ่นเข้าใจปัญหา สามารถแก้ไขปัญหาลงในท้องถิ่นของตนเองได้ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความรู้และวัฒนธรรมของท้องถิ่นอีกด้วย...

พนม พงษ์ไพบูลย์ (2532 : 18) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ว่า

...หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนต้องยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ รวมถึงเปิดโอกาสให้คนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรมากขึ้น ต้องจัดให้สนองตอบต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งใน ฐานะของครอบครัวและสภาพแวดล้อม แต่ขณะเดียวกันก็ต้องได้รับความรู้ ประสบการณ์ และ สมรรถภาพพื้นฐานอย่างเดียวกันในฐานะที่เป็นคนไทย...

นอกจากนี้แล้วกรมวิชาการ (2535 : 8) ได้ระบุแนวทางและความจำเป็นในการ- พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่า

...ท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงของตนเอง ของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ โดยเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนสามารถจะพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมของตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นได้ รวมทั้งจะทำให้ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่นของ ตนเอง เกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่น....

บีแชมพ์ (Beauchamp,1968 : 212) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับชุมชนนั้น ๆ เพราะชุมชนแต่ละชุมชน ย่อมมีสภาพปัญหาและความต้องการต่างกัน ท้องถิ่นควรมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรของตนเอง

กล่าวโดยสรุป ความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้นเกิดขึ้น เพราะหลักสูตรระดับชาติ มีข้อบกพร่องในแง่ที่ว่า ไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง เพราะสภาพความแตกต่าง ความต้องการของแต่ละท้องถิ่นที่ต่างกัน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำเอาหลักสูตรระดับชาติมาปรับ ขยาย ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

### กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความคิดเห็นไว้ ดังเช่น ลอตตัน (Lawton, 1981 : 37) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

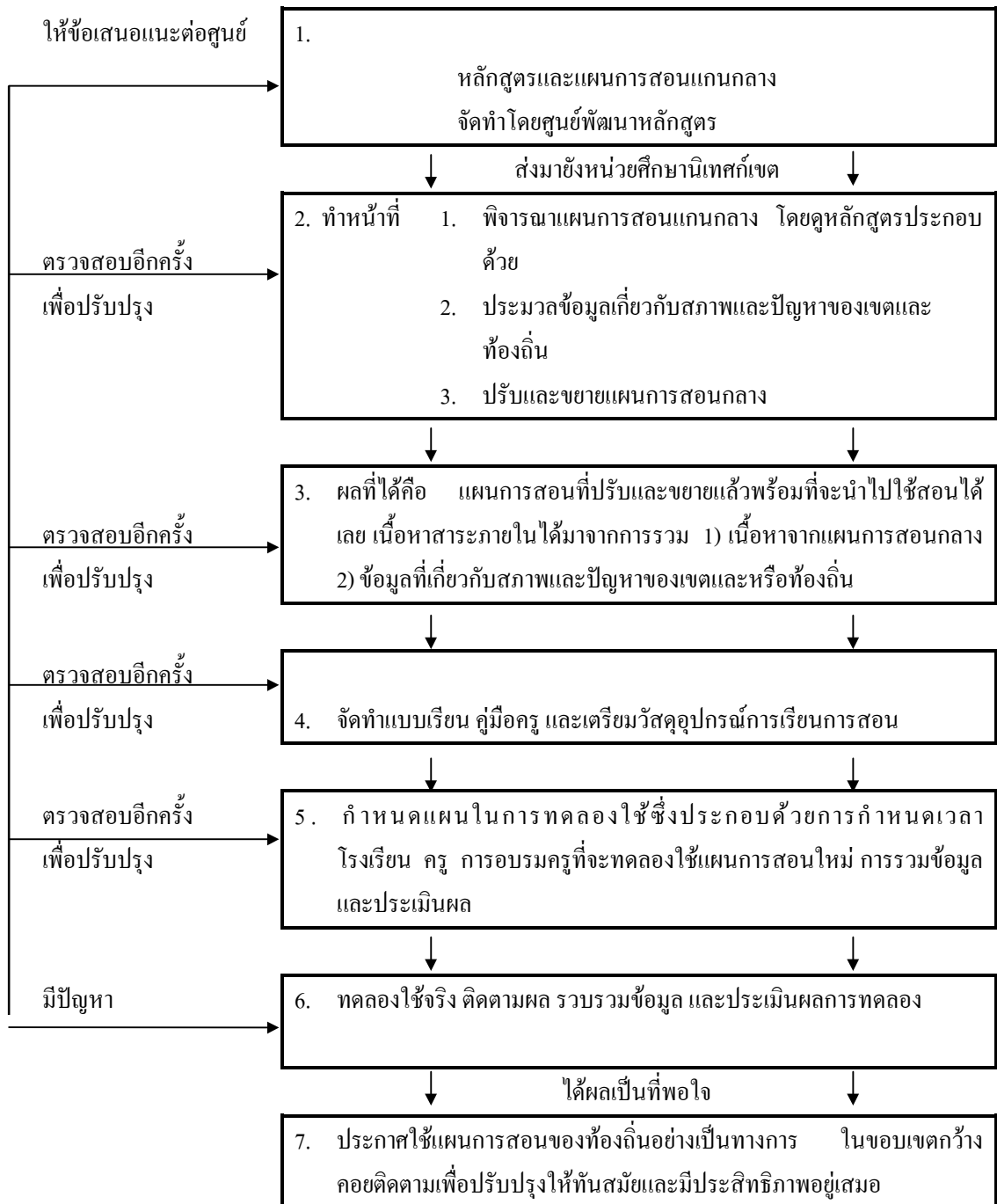
...ทฤษฎีการสร้างหลักสูตรสมัยใหม่ได้ให้ความสำคัญกับความต้องการของเด็กแต่ละคน ความต้องการของสังคม และโครงการสร้างความรู้ ดังนั้น การสร้างหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา จึงสร้างขึ้นตามความต้องการของบุคคล สังคม และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับแต่ละท้องถิ่น....

สำหรับ บันลือ พุกกะวัน (2520 : 158 – 159) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นว่า

...การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อาจปรับปรุงแนวการสอนกลาง โดยอาศัยข้อมูลจากท้องถิ่นเป็นหลัก เพื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นเอง เป็นทางที่มาของการสื่อสารการเรียนท้องถิ่น เช่น วัสดุในท้องถิ่นที่หาได้นำมาเป็นอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้อง เหมาะสมที่จะใช้เป็นแผนการสอนเฉพาะท้องถิ่นโดยตรง ในตอนนี้เราถือไว้ว่าเป็นการสร้างบทเรียนและวางแผนการสอนของท้องถิ่นอย่างเหมาะสม....

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายท่านที่ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ ดังเช่น สุมิตร คุณานุกร (2520 : 230) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบภูมิไว้ดังนี้

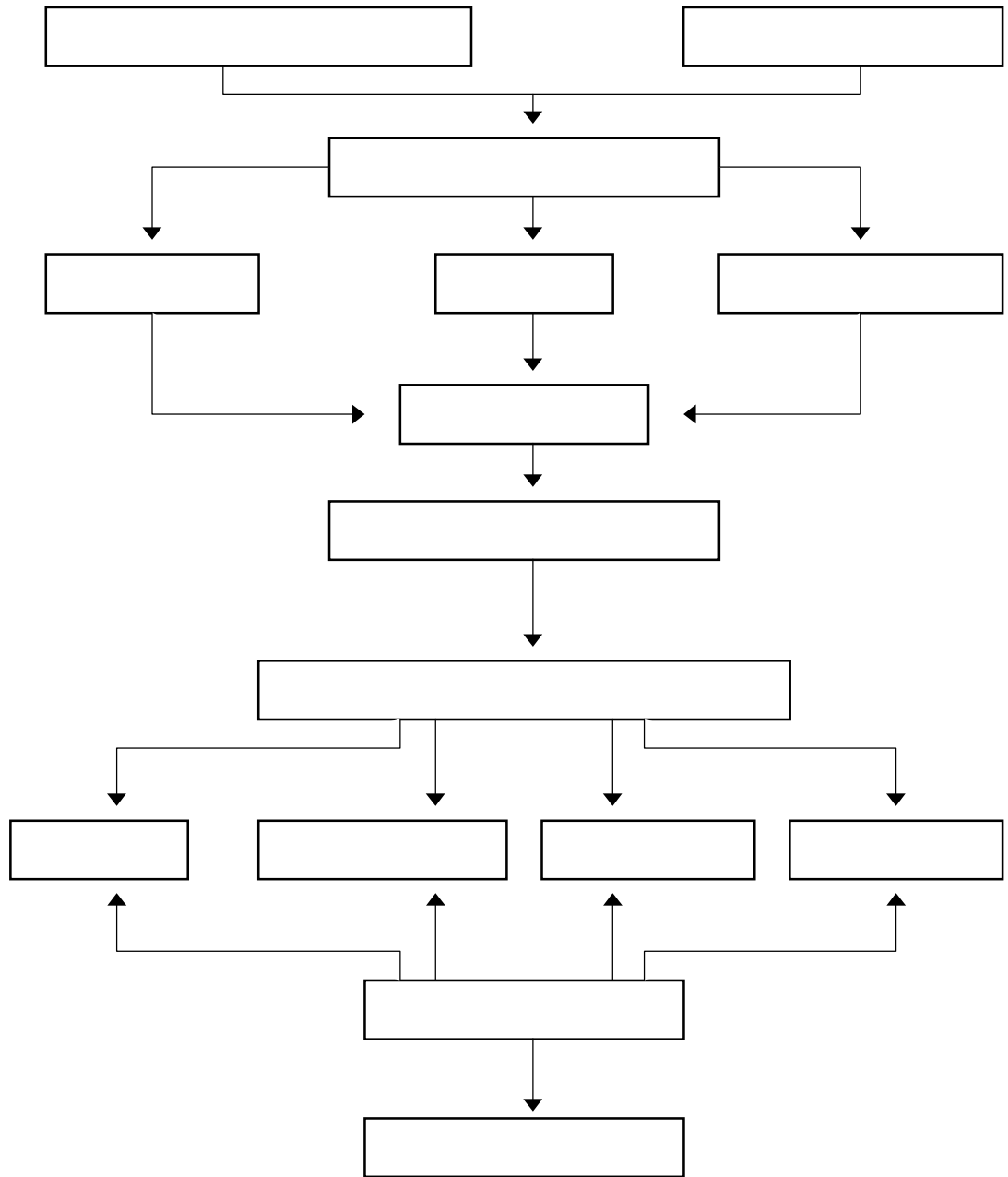
รูปแบบจำลองแสดงขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น



แหล่งที่มา : สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรการประถมศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร  
 สारมวลชน (แผนการพิมพ์) 2520 หน้า 230



ส่วนวิชัย วงษ์ใหญ่ (2525.ข : 11) ได้แสดงขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในรูปแบบภูมิ ไว้ดังนี้



แหล่งที่มา : วิชัย วงษ์ใหญ่ พัฒนาหลักสูตรและการสอนวิธีใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 3  
 กรุงเทพมหานคร โอเดียนสโตร์ 2525 หน้า 12

แนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิดของ สงัด อุทรานันท์ (2532 : 311–312) ที่ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

๔.๓.๑.๑ ในขั้นของการจัดตั้งคณะทำงานควรจะได้เลือกบุคคลที่มีความสามารถ และมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ คณะทำงานควรจะมีอยู่ระหว่าง 5 – 8 คน และในคณะทำงานนี้ควรประกอบด้วยผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างน้อย 1 คน เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย

๔.๓.๑.๒ เมื่อจัดตั้งคณะทำงานเรียบร้อยแล้วก็ดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพของสังคม และความต้องการของสังคม ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลอาจจะรวบรวมโดยการวิจัย สัมภาษณ์ ประชุม และสัมมนา หรือวิธีการอื่นใดก็ได้ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ทำให้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม หลังจากนั้นจึงทำประมวลสภาพปัญหา และข้อเท็จจริงให้เห็นหมวดหมู่ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการเหล่านั้นไว้ด้วย

๔.๓.๑.๓ ทำการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับท้องถิ่นว่า จะทำการพัฒนา โดยการปรับหลักสูตรกลางหรือการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้นมาเสริมนั้นควรจะให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง

๔.๓.๑.๔ ดำเนินการเลือกเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่เห็นว่ายังไม่ครอบคลุมกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นก็ดำเนินการสร้างกระบวนการวิชาขึ้นมาเพิ่มเติมใหม่ สำหรับกระบวนการวิชาที่สร้างขึ้นเพิ่มเติมควรจะมีจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และมาตรการในการวัดและประเมินผลให้ชัดเจนด้วย

๔.๓.๑.๕ ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว ในขั้นนี้ควรให้ความสำคัญแก่การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยใกล้ชิดด้วย

๔.๓.๑.๖ ขึ้นประเมินผล การใช้หลักสูตรเป็นขั้นที่มีความสำคัญมาก เพราะจะช่วยให้ทราบว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล การใช้หลักสูตรนี้จะป็นข้อมูลสำคัญในการเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรในลำดับต่อไป

๔.๓.๑.๗ เป็นขั้นของการตัดสินใจดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่เข้ามาแล้ว เห็นว่าสมควรจะได้มีการปรับปรุงแก้ไขตรงจุดไหนจึงจะทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสม และสามารถก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคมส่วนรวม และสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด

ส่วน อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534 : 25) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...กระบวนการพัฒนาท้องถิ่น ควรเริ่มต้นกระบวนการ จากเบื้องล่างสู่เบื้องบน คือ จากความต้องการและปัญหาของท้องถิ่น โดยให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น โรงเรียน ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ควรที่จะมีความสัมพันธ์กับหลักสูตรแม่บทระดับชาติด้วย....

จะเห็นได้ว่ากระบวนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่นักการศึกษาได้กล่าวมานั้น ควรจะมีจุดเริ่มต้นที่ชุมชนหรือท้องถิ่นของผู้เรียนก่อน โดยอาศัยความร่วมมือของบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายเป็นกำลังสำคัญในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พะนอม แก้วกำเนิด (2533ก : 35 – 38) ที่ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้

1. การศึกษา สํารวจ เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะของท้องถิ่นเพื่อการศึกษา
  - 1.1 ทรัพยากรธรรมชาติ
  - 1.2 ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น
  - 1.3 ทรัพยากรมนุษย์
  - 1.4 สภาพปัญหาความต้องการในท้องถิ่น
  - 1.5 แผนท้องถิ่น
  - 1.6 สภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในด้าน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
  - 1.7 สภาพปัญหาความต้องการ และสภาพทั่วไปของนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอแนะเพื่อการศึกษา นำผลมาเพื่อจัดทำเป็นข้อเสนอแนะในการสร้างหลักสูตร ท้องถิ่น
  - 2.1 ความสำคัญของรายวิชาหรือเนื้อหานั้น ๆ
    - ปัญหา ความต้องการ
    - แผนพัฒนาท้องถิ่น
    - แนวโน้มความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ และสังคม
  - 2.2 ปัจจัยเกื้อหนุน

- ทรัพยากรธรรมชาติ
  - ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น
  - ทรัพยากรมนุษย์
  - สภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา
3. การกำหนดความเหมาะสมกับนักเรียน
    - 3.1 วัตถุประสงค์
    - 3.2 วัยของนักเรียน
    - 3.3 ความยากง่าย
    - 3.4 ความมากน้อยของเนื้อหาสาระ
    - 3.5 ความจำเป็น ความต้องการ ความถนัด ความสามารถของนักเรียน
    - 3.6 ความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น และชาติบ้านเมือง
  4. กำหนดความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
    - 4.1 ลำดับและความต่อเนื่องกับรายวิชาต่าง ๆ หรือเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาเดียวกัน
    - 4.2 ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์กับรายวิชา ต่าง ๆ หรือเนื้อหาสาระในกลุ่มวิชาอื่น
    - 4.3 ลำดับและความต่อเนื่องกับรายวิชา หรือเนื้อหาสาระขั้นต้น
    - 4.4 ลำดับความต่อเนื่อง และความเป็นมาพื้นฐานสำหรับรายวิชา หรือเนื้อหาสาระในชั้นที่สูงขึ้นไป
    - 4.5 น้ำหนัก ความสำคัญ คุณค่า ความยากง่ายและปริมาณ
  5. การกำหนดความคิดรวบยอดหรือความคิดหลัก หรือผลรวมที่นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนรายวิชา หรือเนื้อหาสาระนั้นแล้ว
  6. การร่าง “รายวิชา.....” หรือ “เรื่องและเนื้อหาสาระ”
    - 6.1 แนวทางกระบวนการเรียนการสอน
    - 6.2 เนื้อหาสาระ
    - 6.3 วัตถุประสงค์เฉพาะรายวิชา
    - 6.4 รหัสประจำรายวิชา ในกลุ่มวิชา
  7. การวิเคราะห์ ทบทวนร่าง “รายวิชา.....” หรือ “เรื่องและเนื้อหาสาระ” โดยเปรียบเทียบทบทวนหลักการข้อ 1 ถึง ข้อ 6
  8. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชานั้น
    - 8.1 ครู อาจารย์ ผู้สอน

8.2 วิทยาการภายนอก

8.3 สถานประกอบการ

8.4 อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้

8.5 เวลา

8.6 สภาพแวดล้อม ข้ออุปสรรค ข้อจำกัด ปัจจัยสนับสนุนส่งเสริม

9. การคำนึงถึงและการจัดสร้างปัจจัยองค์ประกอบเกื้อหนุนกระบวนการสอนรายวิชา

นั้น

9.1 หนังสือเรียน สื่อ แนวการสอน

9.2 เทคนิคการสอน กระบวนการเรียน

9.3 การแนะแนว

9.4 การวิจัย

9.5 การวัดผล

9.6 ข้อมูล ข้อเสนอแนะเสริม

9.7 การนิเทศ

10.การนำร่าง “รายวิชา.....” หรือ “เรื่องและเนื้อหาสาระ” ไปทดสอบ ทดลองหรือนำร่องเพื่อการปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ และเหมาะสม

จากข้อเสนอแนะ และรูปแบบของการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรที่นักการศึกษาได้ให้แนวคิดไว้นั้น จะเห็นได้ว่า กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรจะเริ่มต้นจากบุคคลหลายฝ่ายที่มีส่วนร่วมในท้องถิ่นก่อน โดยเฉพาะครู อาจารย์ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้นว่า ศึกษานิเทศก์ นักการศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการเพิ่ม ปรับ ขยาย จากหลักสูตรกลางหรือหลักสูตรแม่บทให้มีลักษณะผสมกลมกลืนและสัมพันธ์กัน

**แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**

จากการที่หลักสูตรระดับชาติเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรนั้น ได้มีนักการศึกษาท่านให้แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ ดังเช่น พะนอม แก้วกำเนิด (2533ข : 23) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า

...เปิดโอกาสและส่งเสริมให้ท้องถิ่นปรับปรุง และสร้างเนื้อหาสาระและรายวิชาให้สอดคล้องและเกื้อกูลต่อการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจและสังคมของแต่ละท้องถิ่น โดยการลดวิชา

บังคับเกณฑ์ให้มีวิชาบังคับเลือก และวิชาเลือกเสรีมากขึ้น ท้องถิ่นในที่นี้หมายถึง กรมต้น-  
สังกัดของโรงเรียน เขตการศึกษา จังหวัด และโรงเรียน (รวมทั้งครูอาจารย์ในโรงเรียน) แทนที่  
กรมวิชาการจะทำแต่ผู้เดียว จะเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ท้องถิ่นปรับปรุงหลักสูตร ท้องถิ่นอาจ  
ดำเนินการ โดยพิจารณาปรับปรุงจากหลักสูตรของกรมวิชาการหรือทำขึ้นใหม่ แต่ทั้งนี้ต้องให้มีความ  
สอดคล้องและเกื้อกูลเหมาะสมกับท้องถิ่น การพัฒนาเศรษฐกิจและชีวิต....

กรมวิชาการ (2533ค : 43) ได้กำหนดแนวทางการจัดทำรายวิชาท้องถิ่นไว้ดังนี้

### 1. สำรวจความต้องการหรือความจำเป็น

ก่อนที่จะทำรายวิชาต่าง ๆ ควรศึกษาว่า ท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องพัฒนา  
ผู้เรียนในเรื่องใดเป็นพิเศษจึงจะสอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่น  
การศึกษารวบรวม เพื่อหาข้อสรุปดังกล่าว อาจทำได้โดยการสำรวจความคิดเห็นจากบุคคลในชุมชน  
หรือสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือวิทยากรในท้องถิ่น ซึ่งอาจจัดเป็นข้อมูลที่ครอบคลุมถึงข้อมูลทางด้าน  
สังคม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา สภาพเศรษฐกิจ อาชีพปัจจุบัน และแนวโน้มของอาชีพ  
ในอนาคต ทรัพยากรต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ปัญหาชุมชน ฯลฯ เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้นำ  
มาสังเคราะห์สรุป หรือจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเร่งด่วนเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเรื่องที่จะ  
จัดทำเป็นรายวิชา และกำหนดเป็นวิชาเลือกหรือวิชาเลือกเสรี

### 2. กำหนดโครงสร้างความรู้และคำอธิบายรายวิชา

เมื่อกำหนดเรื่องและประเภทของรายวิชาได้แล้ว ขั้นตอนต่อไป เป็นการจัดทำ  
โครงสร้างของความรู้ ในขั้นนี้ให้กำหนดให้ชัดเจนว่า รายวิชาที่จะจัดทำนี้ ต้องการให้ผู้เรียนเกิด  
พฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้อย่างไรบ้างและมากน้อยเพียงใด คือ

- (1) ความรู้
- (2) ทักษะ
- (3) เจตคติหรือค่านิยม
- (4) การจัดการ หรือการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ต่อจากนั้นจึงนำ  
โครงสร้างความรู้ดังกล่าวมาจัดทำรายวิชาในรูปแบบที่กำหนดในหลัก  
สูตร ซึ่งประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ จุดประสงค์และคำอธิบาย  
รายวิชา

### 3. การเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

หลังจากที่ได้จัดทำรายวิชาเสร็จแล้ว ควรพิจารณาความพร้อมในด้านการนำ  
รายวิชาต่าง ๆ ไปใช้จริง ซึ่งได้แก่ ความพร้อมในเรื่องสื่อหรือเอกสารต่าง ๆ เช่น แผนการสอน

คู่มือครู ตารางสอน หนังสือเรียน แบบฝึกหัด อุปกรณ์ เป็นต้น สื่อการเรียนการสอนเหล่านั้นอาจ จะจัดแบ่งได้ 2 ประเภท คือ สื่อจากภายนอกและสื่อที่ท้องถิ่นจัดทำขึ้นเอง และสื่อที่ได้มีการ-จัดทำขึ้นเสนอโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือเรียน เป็นต้น

#### 4. การจัดหาสื่อและอุปกรณ์

เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของสื่อแล้ว ท้องถิ่นก็จะต้องจัดทำสื่อเอกสาร และอุปกรณ์ที่ยังขาด ดังนี้

1. จัดทำแผนการสอน โดยใช้แนวการสอนของกระทรวงศึกษาธิการเป็นตัว อย่างในการจัดทำ อาจจะนำแนวคิดที่ได้จากคู่มือการสอนมาปรับใช้สำหรับการพัฒนาแผน การสอนด้วย
2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือแบบฝึกหัด เพิ่มเติมสำหรับใช้ในรายวิชาที่ ท้องถิ่นจัดทำขึ้นเองและไม่มีสื่อจากภายนอก
3. กำหนดแนวทาง วิธีการ และจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียน

กล่าวได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรในระดับท้องถิ่น มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ตามความถนัด ความต้องการของนักเรียน ส่งเสริมให้บุคคลรู้จักรัก ห่วงแทน ภาควุมิใจ และช่วยกันแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นของผู้เรียนเอง

#### บทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหลักสูตรนั้นเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน ในการ-มีส่วนร่วมของการพัฒนาหลักสูตร ดังที่ เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander , 1974 : 42) กล่าวว่า

...ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วยนักเรียน ครู บุคลากรจากภายนอก โรงเรียน เช่น ผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล นักการ-ศึกษาในชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลอื่น ๆ เช่น นักเขียน ผู้พิมพ์หนังสือ เป็นต้น ....

สำหรับ อรสา ปราชญ์นคร (2525 : 10) ได้กล่าวถึงผู้มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรไว้ ดังนี้

1 ผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตร คือ ผู้ที่มีความรู้เฉพาะในด้านหลักสูตรและเป็นผู้ที่มีความสนใจในด้านวิชาการ การจัดวางหลักสูตรให้เหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ได้ผลดีที่สุด ผู้เชี่ยวชาญนี้อาจจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา เช่น ศาสตราจารย์จากมหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

2 นักการศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทฤษฎีการศึกษา จิตวิทยาการศึกษาและอยู่ในวงการของการศึกษา มีประสบการณ์ในด้านนี้มากพอควร เพื่อให้คำปรึกษาแบบคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมตามลักษณะพัฒนาการของเด็ก

3 ผู้แทนชุมชน เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษา เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในฐานะผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนจากชุมชนจะเป็นผู้ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะในการจัดวางหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องสนองต่อความต้องการของสังคมที่มีความต้องการให้ผู้จบหลักสูตรเป็นอย่างไร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาทำงานให้ได้ผลตามความต้องการของนายจ้าง

4 ผู้แทนจากโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา เช่น ครูใหญ่เป็นผู้ที่ทราบถึงปัจจัยสำคัญ ๆ ในด้านการศึกษา เป็นผู้ร่วมจัดหลักสูตรในด้านเกี่ยวกับการบริหารงานว่า หลักสูตรนั้น ๆ สามารถที่จะดำเนินไปด้วยดีหรือไม่ และต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น บุคลากร อุปกรณ์การสอนและงบประมาณมากน้อยเพียงใด เพื่อที่จะผลักดันให้หลักสูตรนั้นใช้ได้ผลอย่างแท้จริง ผู้แทนจากโรงเรียน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการสอนมาแล้ว

5 ผู้ควบคุมการดำเนินงาน เป็นผู้ควบคุมวิธีดำเนินงานโดยแจ้งให้โรงเรียนทราบความเคลื่อนไหวประสานงานกับสถาบันที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์แบบเรียนและผลิตสื่อการเรียน

สำหรับพิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ (2526 : 107 – 109) กล่าวถึงผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่าควรมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

1 บทบาทของนักวิชาการ นักสังคมศาสตร์และนักวิชาการในศาสตร์สาขาอื่นที่เกี่ยวข้องมีบทบาทเป็นผู้ชำนาญพิเศษ ที่สามารถให้คำปรึกษาและแนะนำที่สำคัญ 2 ประการ ประการแรก เกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาสาระ เช่น ควรเลือกแนวคิดที่สำคัญอะไรบ้างจากรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละระดับประการที่สอง ได้แก่ การเสนอแนะ



หลักเกณฑ์ และวิธีการศึกษาให้เข้าใจลักษณะที่แท้จริงของศาสตร์นั้น ๆ เช่น ประวัติศาสตร์ ก็ สามารถเสนอแนะวิธีการศึกษาด้วยวิธีการของนักประวัติศาสตร์ และวิธีการจัดลำดับเรื่องราว ในประวัติศาสตร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจพฤติกรรมของมนุษยชาติ อย่างเป็นเหตุเป็นผลต่อเนื่องกัน อันจะเป็นพื้นฐานให้เกิดความเข้าใจต่อสภาพสังคมในปัจจุบัน

2 บทบาทของผู้ปกครอง และประชาชนที่สนใจในการศึกษา แต่เดิมมาการพัฒนาหลักสูตรจะทำได้เฉพาะในกลุ่มนักการศึกษาและครู ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปไม่มีโอกาสมีส่วนร่วมด้วยเลย แต่ถ้านักการศึกษา มีความเชื่อเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ของ ประชาชนและชุมชนแล้ว บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีโอกาส ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรด้วย ผู้ปกครองอาจเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับความต้องการและความสนใจของชุมชน ลักษณะและอุปนิสัย ของผู้เรียนในระดับวัยต่าง ๆ ตลอดจนแนวคิดที่เป็นประโยชน์ เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพสำหรับเยาวชน ซึ่งเป็นบุตรหลานของตนให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำไปพิจารณาต่อไป

3 บทบาทของผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้รับประโยชน์โดยตรงของหลักสูตร ดังนั้น ควรจะมี บทบาทในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ฉบับปรับปรุงที่กำลังใช้อยู่มีข้อดี หรือจุดบกพร่อง อย่างไรบ้าง เช่น ผู้เรียนอาจจะบอกให้ครูทราบ ได้ว่าเนื้อหาตอนใดยากเกินไป หรือน้อยเกินไป หรือการเรียนเรื่องนั้น ๆ ควรจะจัดกิจกรรมการเรียนอย่างไร จึงจะน่าสนใจ ตลอดจนบอกให้ครู และผู้บริหารโรงเรียนทราบว่า มีอะไรบางอย่างที่เขาต้องการจะรู้ นอกเหนือจากหลักสูตรที่กำหนดไว้ให้ เป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่ผู้เรียนได้รับโอกาสในการวางแผนและการใช้หลักสูตรน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่พัฒนาการของผู้เรียน คือ หัวใจของการพัฒนาหลักสูตร

4 บทบาทของนักการศึกษา หน้าที่โดยตรงของนักการศึกษา คือ การเป็นผู้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรเป็นผู้วางแผน โครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคคลอื่น มีบทบาทให้ การให้ข้อมูลเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการ และแสวงหาความร่วมมือจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี นอกจากการพัฒนาหลักสูตรใหม่ขึ้นแล้ว นักการศึกษายังมีบทบาทต่อเนื่องเกี่ยวกับการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา นักการศึกษาจึงควรติดตามผลของการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และจะต้อง เป็นผู้ที่สนใจศึกษาศถานการณ์ของบ้านเมืองอย่างใกล้ชิด เพื่อสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป

5 บทบาทของครู ในฐานะที่เป็นครูผู้นำหลักสูตรไปใช้โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของหลักสูตร ครูจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารสัมพันธ์กับผู้เรียนให้ทราบคุณค่าหลักสูตร โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในแนวเดียวกัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ โดยการร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นที่ครูจัดเตรียมให้จนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร เนื่องจากครูเป็นผู้ประเมินการเรียนการสอนอันเป็นผลจากการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่สามารถให้ข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

สอดคล้องกับแนวคิดของ บีแชมพ์ (Beauchamp, 1968 : 145) ที่ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า ควรประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรม เป็นต้น
2. นักวิจัยทางด้านหลักสูตร
3. ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ครูพิเศษ และนักบริหารการศึกษา
4. ตัวแทนประชาชน
5. นักเรียน

ส่วน พะนอม แก้วกำเนิด (2531ข : 2) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า

...ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ครูสามารถเขียนหลักสูตรเองได้โดยเริ่มจากให้แต่ละเขตการศึกษา หรือจังหวัดเลือกโรงเรียนหนึ่งโรงเรียนใด เป็นศูนย์สนเทศรวบรวมข้อมูลและปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม อาชีพ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น กระบวนการสอนก็ควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเอกสารข้อมูลเหล่านั้น แล้วไปสัมผัสของจริง เช่น ไปศึกษาข้อมูลจากโรงเรียนเซรามิค การทำอาหาร การช่างต่าง ๆ เมื่อนักเรียนได้แนวคิดมาแล้วก็สรุปรายงานว่าสนใจเรียนวิชาใด เพื่อครูและนักเรียนจะได้ร่วมกันพิจารณาจัดทำแผนการสอน โดยครูเป็นผู้เชิญวิทยากรมาร่วมในการสอนด้วย นอกจากนี้ก็ควรส่งเสริมให้มีการผลิตสินค้ามาขาย โดยโรงเรียนพิจารณาจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้า เพื่อขายให้แก่ประชาชนทั่วไป โรงเรียนอาจจัดรูปแบบโรงงานโรงเรียนให้เด็กที่ไม่ได้มาเรียนต่อ หรือที่ทำงานอยู่ในสถานประกอบการต่าง ๆ สามารถมาเรียนเพิ่มเติมได้ เมื่อโรงเรียนแต่ละแห่งศึกษาข้อมูลดังกล่าวครบถ้วนแล้ว ก็พร้อมที่จะเขียนหลักสูตรได้เอง ซึ่งจะทำให้การใช้หลักสูตร

เหมาะสมกับท้องถิ่นและเป็นประโยชน์มากที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูและนักเรียนในโอกาสต่อไป....

สำหรับสมควร สุขดา (2534 : 28) ได้กล่าวเกี่ยวกับบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรว่า

...การพัฒนาหลักสูตรใด ๆ ก็ตาม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรควรประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย และมีลักษณะเป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ทั้งในแง่ของความกว้างขวาง ทางขอบเขตและความลึกทางวิชาการ-อย่างมีสัดส่วนสมดุลกัน ตลอดจนมีความต่อเนื่องกันระหว่างระดับการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การศึกษาระดับอนุบาล จนถึง ระดับมัธยมศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความเป็นเอกภาพแห่งตนอย่างสมบูรณ์....

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านนี้ ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร กล่าวได้ว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรประกอบด้วยครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ชุมชน บุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งตัวผู้เรียนเอง ก็มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของตัวผู้เรียนเอง ตามความมุ่งหมายของการพัฒนาชาติต่อไป

## ประมวลการสอน

### ความหมายของประมวลการสอน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของประมวลการสอนไว้ ดังเช่น วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525ข : 145) ให้ความหมายของประมวลการสอนไว้ว่า ประมวลการสอนคือ ประสพการณ์และกิจกรรมที่จัดขึ้นให้นักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ส่วนสุภาพ ราชอาณาจักร (ม.ป.ป. : 13) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับประมวลการสอนไว้ว่า

...ประมวลการสอน คือ แนวทางการสอนหรือคู่มือที่ใช้ในการเรียนการสอน ประมวลการสอนที่ดีย่อมทำขึ้นตามแนวทางของหลักสูตรและเสนอกิจกรรมที่ใช้สอนอย่างรอบคอบ รวมทั้งมีกิจกรรมมากพอที่ครูจะเลือกใช้ตามความสะดวกและความเหมาะสม...

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น กล่าวโดยสรุป ประมวลการสอน หมายถึง แนวทางการสอนที่ปรับขยายหลักสูตรให้ละเอียดและเหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

### องค์ประกอบของประมวลการสอน

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 124) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของประมวลการสอนไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายเฉพาะ คือ สิ่งที่ครูมุ่งหวังว่าต้องการให้นักเรียนได้ อะไรขึ้นมาจากบทเรียนนั้น ๆ วัตถุประสงค์ของนักเรียนทำได้โดยการที่ความต้องการของหลักสูตร ว่ามุ่งประโยชน์ทางใดจะทำอย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์กับเด็กได้เท่าที่ควร เนื่องจากความมุ่งหมายของหลักสูตรกล่าวว่าเป็นหลักการกว้าง ๆ จึงจำเป็นต้องมีความเป็นภาษาง่าย ๆ และให้แนวทางปฏิบัติได้ เพื่อให้ครูเข้าใจวิธีการที่จะนำไปสอนให้เกิดผลดีตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง

2. หัวข้อเรื่อง ควรระบุหัวข้อใหญ่ไว้เพื่อให้ผู้ใช้สำรวจได้ว่าวิชานั้น ๆ มีโครงร่างอะไร และกินความไปถึงเรื่องอะไรบ้าง จากนั้นควรระบุรายการของเรื่องเพื่อให้ครูทราบขอบข่ายที่ต้องสอน

3. กิจกรรมเสนอแนะการเรียนการสอน เป็นส่วนสำคัญมากของประมวลการสอน ลักษณะของกิจกรรมควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด และพยายามให้นักเรียนกระทำด้วยของจริง ด้วยวิธีการต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้เหมาะสมกับชั้นของการสอน ซึ่งแบ่งลักษณะใหญ่เป็น 4 ชั้น คือ

- 3.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ใช้กระตุ้นความสนใจให้เด็กเกิดความกระหายใ้รู้ และตามปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับบทเรียน ช่วยให้ครูชักจูงนักเรียนไปสู่การเรียนรู้ต่อไป
  - 3.2 กิจกรรมขั้นสอน เป็นการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตามขอบข่ายของเนื้อเรื่อง โดยมุ่งหวังให้เกิดผลดีตามที่ตั้งความมุ่งหมายไว้ในข้อที่ 1
  - 3.3 กิจกรรมสรุปและสำรวจความเข้าใจ ครูจำเป็นต้องสรุปและสำรวจความเข้าใจเมื่อจบกิจกรรมขั้นสอนแล้วทุกชั้น จึงจะถือว่าเป็นการสอนที่สมบูรณ์
  - 3.4 กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ควรมีลักษณะที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ไปใช้จริง มุ่งฝึกทักษะ และพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้
4. อุปกรณ์การสอน ควรแจ้งรายการอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนบทเรียนนั้น ๆ อุปกรณ์แบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ไว้ดังนี้
- 4.1 จำพวกเครื่องมือเครื่องใช้สำเร็จรูป เช่น เครื่องมือทดสอบวิทยาศาสตร์ เครื่องฉายภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียง เป็นต้น
  - 4.2 จำพวกวัสดุสิ่งของ เช่น บัตรคำ แถบประโยค ภาพของจริงของจำลอง เป็นต้นว่า แผนที่ ลูกโลก
  - 4.3 จำพวกหนังสือและเอกสาร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะใช้ฝึกเด็ก วิธีการศึกษาหาความรู้ รู้จักสรุปใจความ ดีความเรื่องที่อ่าน รวมทั้งบันทึกความเข้าใจและการทำรายงาน ตลอดจนฝึกการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
5. การวัดผลประเมินผล การวัดความก้าวหน้า ความมั่งคั่งในด้านต่าง ๆ ของเด็กต้องกระทำหลาย ๆ วิธี และใช้เครื่องหมายหลาย ๆ อย่าง กล่าวคือ
- 5.1 ใช้แบบทดสอบ ได้แก่ ข้อสอบมาตรฐานหรือแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ และการรู้จักนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา
  - 5.2 ครูสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย วิธีการที่เด็กนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา ความมีเหตุผล ทัศนคติ และความชื่นชมของเด็กว่าเดิมเป็นอย่างไร มีความเปลี่ยนแปลงไปในเรื่องนั้นหรือไม่หลังการเรียนการสอน

6. รายชื่อหนังสือประกอบการสอน นับเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งส่วนหนึ่งของประมวล การสอน เขียนรายชื่อหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ และหนังสือซึ่งเกี่ยวกับเรื่องที่สอน หลาย ๆ เล่ม ในรูปแบบของบรรณานุกรม จะใช้เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและครูที่จะจัดหา หนังสือเหล่านั้น ไว้ในรายการหนังสือ ควรแยกประเภทหนังสือสำหรับครูและนักเรียนไว้ด้วย

7. หมายเหตุ ผู้สอนควรบันทึกข้อสังเกต ปัญหาหรืออุปสรรคที่พบ พร้อมทั้ง ข้อแก้ไขและข้อเสนอแนะสิ่งเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงประมวลการสอนต่อไป

สำหรับ สุมิตร คุณานุกร (2520 : 185) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของประมวล การสอนไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมาย
2. หัวข้อเรื่อง
3. เนื้อเรื่องหรือรายการของเรื่อง
4. กิจกรรมเสนอแนะในการเรียนการสอน

ส่วนอบรม สนิททิบาล และกุลชลี องค์กริพร (2524 : 130) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ ประกอบของประมวลการสอนไว้ว่า จะต้องมีส่วนประกอบต่อไปนี้

- 1 วัตถุประสงค์ของประมวลการสอนจะมีความแตกต่างระหว่างระดับชั้น ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้
- 2 หัวข้อเรื่อง คือ หัวข้อเรื่องที่จะเสนอในแต่ละระดับชั้น เนื้อเรื่อง หมายถึง รายละเอียดและขอบข่ายแต่ละเรื่องที่จะสอน
- 3 กิจกรรมเสนอแนะในการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นมากในประมวลการสอน ซึ่งจะต้องมีทั้งกิจกรรมการของครูและนักเรียนที่ทำในระหว่างการสอน
- 4 สื่อการสอนที่จะใช้ประกอบการสอนแต่ละบท ซึ่งครูควรพิจารณาเลือกสื่อการ สอนใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องแต่ละตอน
- 5 การวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเจริญงอกงามของเด็กซึ่งส่วนใหญ่ใช้ข้อ สอบ นอกจากข้อสอบแล้วครูอาจจะใช้วิธีการอื่น ๆ เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ฯลฯ
- 6 รายชื่อหนังสือประกอบการสอน ซึ่งได้แก่ หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่าน ประกอบ

7 หมายเหตุ ผู้สอนใช้บันทึกข้อบกพร่องของประมวลการสอนและข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงประมวลการสอนครั้งต่อไป

จากแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าว ประมวลการสอนที่ดีต้องมีส่วนประกอบที่สามารถใช้สอนได้ดี คือจะต้องประกอบด้วยวัตถุประสงค์ หัวข้อเรื่อง เนื้อหา กิจกรรมและสื่อ ไว้ในประมวลการสอน

### ประโยชน์ของประมวลการสอน

ประมวลการสอนนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อครูมาก ครูควรเข้าใจวิธีการใช้ อย่างมีประสิทธิภาพสูง โดยประมวลการสอนจะเป็นแนวทางสำหรับครู ดังนี้

- 1 ใช้เป็นคู่มือในการจัดทำโครงการสอน
- 2 ครูต้องถือว่าประมวลการสอนเป็นสิ่งที่ยืดหยุ่นได้ ครูอาจเพิ่มเติมตัดทอนได้ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นของตน และเวลาที่มีอยู่สำหรับการสอน
- 3 การเลือกข้อใดมาสอนก่อนหลัง ครูย่อมทำได้ ข้อสำคัญต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันตามลำดับ
- 4 ให้ถือว่าประมวลการสอนนี้เป็นแนวคิดที่เสนอแนะไว้เป็นแนวทางแก่ครู การพิจารณาปรับปรุงให้ดีขึ้น ทั้งด้านกิจกรรม อุปกรณ์การสอน และการวัดผลการเรียนการสอน กล่าวโดยสรุป ประมวลการสอนที่ดี จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สามารถใช้สอนได้ คือ จะต้องประกอบด้วยวัตถุประสงค์ หัวข้อเรื่อง เนื้อหา กิจกรรมและสื่อ ไว้ในประมวลการสอนอย่างเหมาะสม

## ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ มีเนื้อที่ ประมาณ 12,891.4 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 8,057,125 ไร่ มีเนื้อที่มากเป็นอันดับ 10 ของประเทศ และมีพื้นที่มากที่สุดของภาคใต้ มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานีชุมพรและอำเภอไทย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และกระบี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพังงา และระนอง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทย และจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝั่งทะเล ด้านอำเภอไทยของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความยาวประมาณ 156 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯโดยทางรถยนต์ประมาณ 644 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดอันเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ การคมนาคม ของภาคใต้ คือ สงขลา และภูเก็ต ประมาณ 300 และ 250 กิโลเมตร ตามลำดับ

พื้นที่ของจังหวัดรวมทั้งหมู่เกาะในทะเล เป็นที่ราบดงลูกคลื่นลอนลาดร้อยละ 33.2 ลูกคลื่นลอนชันร้อยละ 37.3 และเป็นภูเขาร้อยละ 29.5 มีพื้นที่ส่วนที่เป็นพื้นที่ในทะเลเนื้อที่รวมกันประมาณกึ่งหนึ่งของจังหวัด

### ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาประมาณ ร้อยละ 49 ของพื้นที่ของจังหวัด มีเทือกเขาภูเก็ททอดยาวตามแนวเหนือ ใต้ของพื้นที่จังหวัด ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ก่อให้เกิดลุ่มน้ำน้อยใหญ่ รวม 14 ลุ่มน้ำ ลุ่มน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลุ่มน้ำตาปี พุมดวง ท่าทอง ท่ากระเจา ไชยา ท่าฉาง เป็นต้น แม่น้ำลำคลองในจังหวัดทุกสายไหลลงสู่อ่าวไทยด้านทิศตะวันออกทั้งสิ้น สำหรับลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ภูมิประเทศเป็นที่สูง จนกระทั่งภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง ท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และกิ่งอำเภอวิภาวดี
2. ภูมิประเทศเป็นที่ราบริมฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่ อำเภอเมือง และพุนพิน
3. ภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่ อำเภอคอนสัก กาญจนดิษฐ์ บ้านนาสาร และเวียงสระ
4. ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอ เกาะสมุย เนื้อที่ 228.7 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวารรวมกัน 72 เกาะ



## สภาพดินฟ้าอากาศ

พื้นที่จังหวัดได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทย และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย จึงมีช่วงฤดูฝนยาวนานระหว่างเดือน พฤษภาคม ถึงมกราคม ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปีประมาณ 103.56 มม. มีจำนวนฝนตกเฉลี่ยประมาณ 147 วันต่อปี อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย ประมาณ 35.5 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 21.1 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 79.1 เดือนที่มีฝนตกมากที่สุด คือ ตุลาคม และ พฤศจิกายน

## ทรัพยากรธรรมชาติ

### ดิน

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ 12,891.4 ตร.กม. หรือ 8,057,125 ไร่ เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติประมาณ 3,643,750 ไร่ ที่สาธารณะประโยชน์ประมาณ 1,358,131 ไร่ มีพื้นที่เหมาะแก่การเกษตรประมาณ 4,000,000 ไร่ แต่ใช้ประโยชน์ในปัจจุบันประมาณ 2,221,287 ไร่ (สำนักงานที่ดินจังหวัดสุราษฎร์ธานี : 2536)

### แม่น้ำลำคลอง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีแม่น้ำน้อยใหญ่หลายสาย ลำน้ำที่ขนาดความยาวเกิน 200 กิโลเมตร มี 2 สาย ลำน้ำที่มีความยาว 50-100 กิโลเมตร มี 12 สาย และลำน้ำที่มีความยาวไม่เกิน 50 กิโลเมตร มี 51 สาย (สำนักงานชลประทานจังหวัดสุราษฎร์ธานี : 2535) โดยมีลำน้ำสำคัญ ดังนี้

**แม่น้ำตาปี** มีต้นน้ำเกิดจากเขาหลวง เขาช่องลม เขากล้วยไม้ เขาชี้แรด และเขาปลายกระทุง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาบรรทัดในเขตอำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช ทิศทางการไหลของแม่น้ำตาปี ไหลทางทิศใต้ขึ้นไปทางทิศเหนือ ผ่านอำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอพระแสง อำเภอเวียงสระ อำเภอบ้านนาสาร อำเภอเคียนซา อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอพุนพิน อำเภอเมืองฯ จังหวัดสุราษฎร์ธานีไปลงอ่าวบ้านดอนในเขตอำเภอเมือง ความยาวลำน้ำ ประมาณ 230 กม.

**คลองพุมดวง** ต้นน้ำเกิดจากคลองศก และคลองพะแสง ซึ่งเกิดจากเขาปลายพนม เขายูงข้าว เขาปางแม่ยาย เขาย่านเชือก เขาหมอก เขายาว เขาชาลี เขาวง เขาแดนมุย

เขาหลังคาตึก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาตะนาวศรี ได้ไหลมาบรรจบรวมกันเป็นคลองพุมดวง ที่บริเวณบ้านปากกรวดใต้ หมู่ 3 ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไหลผ่าน อำเภอบ้านตาขุน อำเภอกีร์รัฐนิคม อำเภอพุนพิน แล้วลงแม่น้ำตาปี ที่บ้านตะปาน หมู่ที่ 2 ตำบลท่าข้าม อำเภอพุนพิน ทิศทางการไหลของคลองพุมดวง ไหลจากทิศตะวันตกเฉียงใต้ไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ความยาวของลำน้ำประมาณ 80 ก.ม.

**คลองสก** ต้นน้ำเกิดจากเขาสก เขาหมอก เขาวง เขาขี้ข้าว เขาพัง เขาย่านเชือก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาตะนาวศรี อยู่ในเขตอำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลำน้ำไหลจากทิศตะวันตกเฉียงเหนือไปทางตะวันออกเฉียงใต้ แล้วไหลขึ้นไปทางเหนือไหลผ่านตำบลคลองสก ตำบลพนม ตำบลพังกาญจน์ อำเภอพนม แล้วไหลลงคลองพุมดวง ที่บริเวณบ้านปากกรวดใต้ หมู่ 3 ตำบลพะแสง อำเภอบ้านตาขุน รวมความยาวลำน้ำประมาณ 65 ก.ม.

### **ป่าไม้**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ 26 แห่ง เนื้อที่ 3,643,750 ไร่ มีอุทยานแห่งชาติ 4 แห่ง มีพื้นที่ 968,450 ไร่ พื้นที่เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า 803,956 ไร่ พื้นที่เขตห้ามล่าพันธุ์สัตว์ป่า 21,481 ไร่ ป่าเสื่อมโทรม 26 แปลง พื้นที่ 2,452,435 ไร่ ปัจจุบันมีพื้นที่ป่าที่คงสภาพอยู่จำนวน 2,051,875 ไร่ (สำนักงานป่าไม้จังหวัดสุราษฎร์ธานี ข้อมูลสำรวจปี 2534)

### **แร่**

มีแร่ธาตุอุดมสมบูรณ์หลายชนิด เช่น ดิบุก วุลแฟรม แบไรต์ ยิบซัม พลวง โคลโลไมต์ เหล็กแดง ลิกไนต์ ดินขาว หินปูน เป็นต้น และมีแร่ดิบุกกระจายอยู่เกือบทุกอำเภอ ปัจจุบันมีเหมืองแร่ 19 เหมือง มูลค่า 705.6 ล้านบาท

### **น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ**

มีการค้นพบแหล่งน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาตินอกชายฝั่ง (อ่าวไทย) มี 2 แหล่ง คือ แหล่งนางนวล อัตราการไหล 10,000 บาร์เรลต่อวัน หลุมสุราษฎร์ 2 อัตราการไหล 1,900 บาร์เรลต่อวัน

มีทางหลวงแผ่นดินสายหลัก 113,973 ก.ม. ทางหลวงแผ่นดินสายรอง 139,770 ก.ม.  
ทางหลวงจังหวัด 385,517 ก.ม. ถนน รพช. ระยะทาง 242,807 ก.ม.

#### **การคมนาคมขนส่ง**

มีเส้นทางรถไฟผ่าน รวมระยะทางรถไฟผ่านประมาณ 70 ก.ม. มีเส้นทางรถยนต์สาย  
41 แนวเหนือใต้ สาย 401 แนวตะวันตก-ตะวันออก มีท่าเรือประมง 6 ท่า ท่าเรือโดยสารและขน  
ส่ง 3 ท่า (ท่าเรือท่าทอง เรือขนาด 1,000 ตันกรอส เข้าเทียบท่าได้ 2 ลำ) ท่าเรือขนส่ง  
น้ำมัน 4 ท่า และมีสนามบิน 2 แห่ง คือที่อำเภอพุนพินและอำเภอเกาะสมุย สนามบินอำเภอพุน  
พินเครื่องบินโบอิ้ง 737 ขึ้นลงได้

#### **การไฟฟ้า**

มีโรงงานไฟฟ้าพลังงานไอน้ำเขาหัวกลาย อำเภอพุนพิน มีกำลังผลิต 75,000 กิโล-วัตต์  
คิดเป็นพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ย 250 ล้านกิโลวัตต์ต่อชั่วโมงต่อปี และโรงไฟฟ้าพลังน้ำเขื่อนรัชช  
ประภา อำเภอบ้านตาขุน มีกำลังผลิต 210,000 กิโลวัตต์ คิดเป็นพลังงานไฟฟ้าเฉลี่ย 551 ล้านกิโล  
วัตต์ต่อชั่วโมงต่อปี ในปัจจุบันการไฟฟ้าได้เพิ่มสถานีจ่ายไฟฟ้าบ้านคอนจันอีก 1 สถานี เพื่อรองรับ  
การขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม และเพิ่มประสิทธิภาพการจ่ายไฟ

#### **การประปา**

ปี 2536 การประปาสุราษฎร์ธานีมีอัตรากำลังผลิต 9,854,093 ม.<sup>3</sup>/ปี มีผู้ใช้บริการ  
24,890 ราย มีสถานีจ่ายน้ำรวม 6 แห่ง แต่เนื่องจากปัจจุบันมีการใช้น้ำในครัวเรือนและภาคอุตสาหกรรม  
มีมากขึ้น จึงทำให้เกิดปัญหาการขาดแคลนน้ประปาในเขตเมือง เนื่องจากกำลังการผลิต  
ไม่เพียงพอ ทางกรมประปาส่วนภูมิภาคจึงจัดทำโครงการขยายเขตประปาสุราษฎร์ธานี โดยคาดว่าจะ  
จะดำเนินการได้แล้วเสร็จในปี 2538 โดยสามารถให้บริการครอบคลุมพื้นที่ เทศบาลเมืองสุ  
ราษฎร์ธานี เทศบาลตำบลท่าข้าม สุขาภิบาลกาญจนดิษฐ์

#### **โทรศัพท์**

มีชุมสายโทรศัพท์ จำนวน 8 ชุมสาย มีเลขหมายให้บริการ 18,818 เลขหมาย  
มีผู้ใช้บริการ 13,306 เลขหมาย แบ่งออกเป็นประเภทการใช้โทรศัพท์ได้ ดังนี้ เอกชน 12,238  
เลขหมาย ธุรกิจ 5,111 เลขหมาย สาธารณะ 332 เลขหมาย ราชการ 1,045 เลขหมาย

องค์การโทรศัพท์ 26 เลขหมาย ผู้สาขา 279 เลขหมาย ในปัจจุบันการให้บริการโทรศัพท์ยังไม่  
เพียงพอกับความต้องการของภาคเอกชนในจังหวัด

#### **การสื่อสาร**

มีศูนย์โทรคมนาคม มีข่ายเชื่อมโยง 2 ระบบ คือ ระบบดาวเทียมเชื่อมกับจังหวัดอื่น ๆ และต่างประเทศ ระบบยูเอชเอฟลิงค์ เชื่อมกับ หาดใหญ่ – กรุงเทพฯ – ประเทศอาเซียน

#### ระบบชลประทาน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นที่ชลประทานของจังหวัดโดยสรุปดังนี้

- โครงการชลประทานขนาดเล็ก 67 โครงการ เนื้อที่ชลประทาน 113,800 ไร่
- โครงการชลประทานขนาดกลาง 2 โครงการ เนื้อที่ชลประทาน 24,000 ไร่
- โครงการศูนย์บริการเกษตรกรเคลื่อนที่ 39 โครงการ เนื้อที่ประมาณ 28,650 ไร่
- โครงการพัฒนาพื้นที่เพื่อความมั่นคงในระดับพื้นที่ 11 โครงการ 4,820 ไร่
- โครงการเขื่อนรัชชประภา เนื้อที่ชลประทาน 108,000 ไร่

#### การเมืองการปกครอง

##### การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (2 กรกฎาคม 2538)

จังหวัดสุราษฎร์ธานีแบ่งเขตการเลือกตั้ง ออกเป็น 2 เขต มีสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จำนวน 5 คน มีผู้สมัคร 18 คนจากพรรคการเมือง 5 พรรค จำนวนผู้มีสิทธิเลือกตั้ง 420,566 คน มีผู้ใช้สิทธิ 240,882 คน คิดเป็นร้อยละ 57.27 มีบัตรเสียร้อยละ 1.82

#### การปกครอง

##### ประชากร

ประชากรทั้งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมทั้งสิ้น 774,747 คน ชาย 388,315 คน หญิง 386,432 คน พ.ศ. 2537 ประชากรส่วนใหญ่กระจายอยู่ในชนบท ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ย 54 คน ต่อตารางกิโลเมตร อัตราการเพิ่มของประชากร เฉลี่ย 0.91 % มีอัตราการย้ายถิ่นฐานสูงสุดในอำเภอเกาะสมุย เกาะพะงัน จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีประชากรมากเป็นอันดับ 3 ของภาคใต้ รองจากนครศรีธรรมราช สงขลา

#### การปกครองท้องถิ่น

แบ่งการปกครองท้องถิ่นออกเป็น 18 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ 131 ตำบล 953 หมู่บ้าน เป็นหมู่บ้าน อพป. 327 หมู่บ้าน เฉลี่ยความหนาแน่นของประชากร 51.31 คนต่อตารางกิโลเมตร

## การปกครองท้องถิ่น

มีหน่วยการปกครองท้องถิ่น 3 รูปแบบ ประกอบด้วย เทศบาล 3 เทศบาล  
สุขาภิบาล 18 สุขาภิบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง ดำเนินกิจการส่วนท้องถิ่นใน  
จังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการปกครองท้องถิ่น ดังนี้ :-

### เทศบาล

- 1) เทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี เนื้อที่ 6.95 ตารางกิโลเมตร มีประชากร  
จำนวน 41,053 คน ชาย 20,620 คน หญิง 20,468 คน
- 2) เทศบาลตำบลท่าข้าม เนื้อที่ 14.10 ตารางกิโลเมตร มีประชากร จำนวน  
20,861 คน ชาย 10,617 คน หญิง 10,244 คน
- 3) เทศบาลตำบลนาสาร เนื้อที่ 67.13 ตารางกิโลเมตร มีประชากร จำนวน  
18,524 คน ชาย 9,247 คน หญิง 9,277 คน (อยู่ในเขตอำเภอบ้านนาสาร)

### สุขาภิบาล

มีสุขาภิบาล 18 แห่ง เนื้อที่รวม 651.97 ตารางกิโลเมตร สุขาภิบาลที่มีเนื้อที่มาก  
ที่สุด คือ สุขาภิบาลเกาะสมุย เนื้อที่ 314 ตารางกิโลเมตร สุขาภิบาลที่มีเนื้อที่น้อยที่สุด คือ  
สุขาภิบาลย่านดินแดง (อำเภอพระแสง)

### องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 1 แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ นอกเขตเทศบาลและสุขาภิบาล  
มีเนื้อที่ 12,441.44 ตารางกิโลเมตร

### หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

— ราชการบริหารส่วนกลาง	89	หน่วยงาน
— ราชการบริหารส่วนภูมิภาค	33	หน่วยงาน
— หน่วยงานพิเศษ	9	หน่วยงาน
— องค์การรัฐวิสาหกิจ	18	หน่วยงาน
— ศาล	4	หน่วยงาน

## สังคม

สภาพสังคมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

โครงสร้างของสังคม

ลักษณะโครงสร้างทางสังคม ส่วนใหญ่ยังมีโครงสร้างเป็นครอบครัวใหญ่ตั้งถิ่นฐาน กระจุกกระจายออกไปตามชนบท ตามสถานที่ที่คนออกไปประกอบอาชีพ ไม่ค่อยมีการรวมกลุ่ม (ยกเว้นในเขตเทศบาล และสุขาภิบาล) หากเป็นการรวมกลุ่ม ก็จะเป็นกลุ่มคณาญาติ ดังนั้น ลักษณะการปกครองในสังคมจึงยังคงเคารพเชื้อพืงผู้นำ

## ศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม

### ศาสนา

สุราษฎร์ธานีเป็นเมืองที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางพุทธศาสนาแต่อดีตกาล มีวัดจำนวน 270 วัด สำนักสงฆ์ 17 แห่ง มีพระภิกษุ 2,375 รูป สามเณร 568 รูป มัสยิด 30 แห่ง โบสถ์คริสต์ 16 แห่ง ประชากรนับถือศาสนาพุทธร้อยละ 96.44 ศาสนาอิสลาม ร้อยละ 2.82 ศาสนาคริสต์ 0.74

### ศิลปวัฒนธรรม

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ 21 แห่ง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงร่องรอย ความเจริญรุ่งเรืองในอดีต สถานที่สำคัญรู้จักกันแพร่หลาย ได้แก่ พระบรมธาตุไชยา อำเภอไชยา วัดเขาศรีวิชัย อำเภอพุนพิน วัดถ้ำสิงขร อำเภอกีรีรัฐนิคม พระพุทธไสยาสน์ วัดถ้ำคูหา อำเภอกาญจนดิษฐ์ เป็นต้น

ศิลปหัตถกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ และรู้จักกันแพร่หลายในจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีหลาย แห่ง เช่น ผ้าไหมพุมเรียง หมวกพุมเรียง การแกะหนังตะลุง และผลิตภัณฑ์จากมะพร้าว

วัฒนธรรมทางประเพณีท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีประเพณีวัฒนธรรมที่มีชื่อเสียง รู้จักกันกว้างขวาง ได้แก่ ประเพณีแห่พระ (ชักพระ) ทอดผ้าป่า รับ-ส่งตายาย ทำขวัญข้าว เป็นต้น มหรสพพื้นเมืองเป็นที่นิยมกันแพร่หลาย ได้แก่ หนังตะลุง มโนราห์ และลิเกป่า การละเล่นพื้นเมือง มีเพลงบอก ลำตัด เพลงเรือ การกีฬา ได้แก่ ชนไก่ ชนควาย เล่นสะบ้า ชกมวย

## การศึกษา

ด้านการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสถานศึกษา กระจายอยู่ทั่วไปทั้งจังหวัด มีหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ได้ร่วมมือจัดการศึกษา จนกล่าวได้ว่า มีโรงเรียนอยู่ทุกหมู่บ้าน การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา แยก

เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 586 โรง สังกัดกรมสามัญศึกษาระดับมัธยมศึกษา 41 โรง สถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา 5 แห่ง สถานศึกษาสังกัดกรมการ-ฝึกหัดครู 2 แห่ง โรงเรียนสังกัดเทศบาลอีก 9 โรง และโรงเรียนเอกชนทุกระดับ 44 โรง รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น 687 โรง (พ.ศ. 2538)

อนึ่ง ในปัจจุบันสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า) ได้เปิดสอนหลักสูตรพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิตภาคนอกเวลาราชการ ณ โรงเรียนสุราษฎร์เทคโนโลยี ขณะนี้รับนักศึกษาเข้าเรียนปี ละ 2 รุ่นๆ ละ 120 คน นอกจากนี้ยังมีวิทยาลัยพยาบาล 1 แห่ง มีโรงเรียนตำรวจภูธร 8 1 แห่ง และมีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ตั้งวิทยาลัยชุมชนสุราษฎร์ธานีและขณะนี้อยู่ระหว่างขอปรับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยจากทบวงมหาวิทยาลัยเพื่อจัดตั้งวิทยาเขต ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยมีการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมซึ่งจะเปิดดำเนินการได้ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2538 เป็นต้นไป ซึ่งจะเป็นการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาจังหวัด ในการผลิตบุคลากรด้านเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการขยายตัวของจังหวัด และโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ด้านตะวันออกต่อไป

#### **การสาธารณสุข**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความเจริญทางการแพทย์มากพอสมควร มีการให้บริการทางการแพทย์ไปสู่ชนบท เกือบทั่วถึง มีโรงพยาบาลศูนย์ 600 เตียง 1 แห่ง โรงพยาบาลทั่วไป 91 เตียง จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลชุมชน 30 เตียง จำนวน 4 แห่ง โรงพยาบาลชุมชน 10 เตียง จำนวน 11 แห่ง โรงพยาบาลสาขา จำนวน 1 แห่ง โรงพยาบาลสังกัดกรมการแพทย์ 1,300 เตียง จำนวน 1 แห่ง สถานีอนามัย 148 แห่ง สำนักงานสาธารณสุขชุมชน 6 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน 4 แห่ง คลินิกแพทย์ 56 แห่ง คลินิกทันตกรรม 15 แห่ง สถานผดุงครรภ์ 19 แห่ง ร้านขายยาแผนปัจจุบัน 100 แห่ง ร้านขายยาแผนโบราณ 37 แห่ง

สถานพยาบาลแผนโบราณ 1 แห่ง จำนวนแพทย์ 138 คน ทันตแพทย์ 19 คน เภสัชกร 32 คน พยาบาล 685 คน ทันตภิบาล 17 คน ผดุงครรภ์ 202 คน พนักงานอนามัย 217 คน

#### **อาชญากรรม**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดใหญ่มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจสูงในช่วงปีที่ผ่านมา ประกอบกับสภาพสังคมสลับซับซ้อนมากขึ้น จึงทำให้เกิดปัญหาเสียดุล ปัญหาคนว่างงาน ปัญหาค่าครองชีพสูง ฯลฯ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสาเหตุของอาชญากรรมทั้งสิ้น ในปัจจุบัน อาชญากรรมประเภทอุกฉกรรจ์ และสะเทือนขวัญ ประทุษร้ายต่อร่างกายและชีวิต ประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน ยังเป็นคดีที่สำคัญของจังหวัด

## เศรษฐกิจ

### รายได้ประชากร

ประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีรายได้ประชาชาติ ต่อหัว/คน/ปี 31,442 บาท (พ.ศ. 2535) ซึ่งสูงกว่ารายได้ประชาชาติของภาคใต้ แต่ต่ำกว่ารายได้ประชาชาติของประเทศ อันดับ ที่ 3 ของภาคใต้รองจากจังหวัดภูเก็ต และสงขลา

### มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวม

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดส่วนใหญ่มาจากเกษตรกรรมประมาณร้อยละ 34 รองลงมา คือ สาขาการค้า อุตสาหกรรม และเหมืองแร่

### ด้านการเกษตร

**พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด** สุราษฎร์ธานีมีพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 3,737,362 ไร่ พืชเศรษฐกิจที่สำคัญและปลูกมากเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว ข้าว กาแฟ และสวนผลไม้

### มูลค่าของพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งทำรายได้ให้จังหวัดเป็นอันดับหนึ่งคือ ยางพารา รองลงมา ได้แก่ แกะโรงเรียน ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว ข้าว และกาแฟ

**ปศุสัตว์** เกษตรผู้เลี้ยงสัตว์ในจังหวัดโดยส่วนใหญ่จะเป็นเกษตรกรรายย่อย การเลี้ยงแบบฟาร์มขนาดใหญ่มีน้อย การเลี้ยงสัตว์ส่วนใหญ่จะเลี้ยงไว้เป็นอาชีพเสริม เลี้ยงไว้ใช้งาน และบริโภคในจังหวัด ปัจจุบันราคาพืชเศรษฐกิจอื่น ๆ ตกต่ำ รัฐบาลได้ส่งเสริมให้เกษตรกรเลี้ยงสัตว์เพื่อการค้ามากขึ้น พร้อมทั้งได้มีการปรับปรุงพันธุ์โคให้ดีขึ้น

**การประมง** การประมงในจังหวัดจะเน้นการจับสัตว์น้ำเค็มเป็นส่วนใหญ่ ปัจจุบันมีเรือประมงทั้งสิ้น 2,265 ลำ ชาวประมง 29,625 คน ปริมาณสัตว์น้ำเค็มที่จับได้ 296,358 ตัน นอกจากนี้ยังมีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งการทำนากุ้ง 1,397 ราย พื้นที่ 84,000 ไร่ ปริมาณผลผลิต 70,000 ตัน เลี้ยงหอยนางรม 325 ราย พื้นที่ 3,200 ไร่ เลี้ยงหอยแครง 175 ราย



พื้นที่ 4,000 ไร่ มูลค่าสัตว์น้ำเค็มที่จับได้ 8,890 ล้านบาท สำหรับประมงน้ำจืดสามารถจับสัตว์น้ำจืดได้ 2,640 ตัน มูลค่า 79 ล้านบาท

**สหกรณ์** กิจกรรมสหกรณ์มีความสำคัญในการรวมกลุ่มเพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของกลุ่มและเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักทำกิจกรรมกลุ่ม ปัจจุบันจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ 76 สหกรณ์ สมาชิก 59,299 คน ทุนเรือนหุ้น 448,663,360 บาท

## การปฏิรูปที่ดิน

### โครงการปฏิรูปที่ดินที่อยู่ระหว่างดำเนินการ

- โครงการที่สาธารณทุ่งเลี้ยงสัตว์ ตำบลท่าฉาง อำเภอท่าฉาง เนื้อที่ 4,131 ไร่ คัดเลือกรายการเข้าทำประโยชน์ 220 ราย เนื้อที่ 3,689 ไร่
- โครงการป่าสงวนแห่งชาติ ป่าท่าเคย-คลองไทร มะลวน-บางอน อำเภอท่าฉาง และอำเภอพุนพิน เนื้อที่ 58,497 ไร่ ได้ดำเนินการในพื้นที่ อำเภอท่าฉาง โดยคัดเลือกการเข้าทำประโยชน์ 781 ราย เนื้อที่ 17,008 ไร่
- โครงการที่สาธารณะทุ่งเลี้ยงสัตว์ตำบลคันธุลี อำเภอท่าชนะ เนื้อที่ 5,949 ไร่ ได้คัดเลือกการเข้าทำประโยชน์ 121 ราย เนื้อที่ 2,601 ไร่
- โครงการที่สาธารณะทุ่งม้องครก ตำบลท่าชนะ อำเภอท่าชนะ เนื้อที่ 2,707 ไร่ คัดเลือกรายการเข้าทำประโยชน์ 1,258 ราย เนื้อที่ 2,021 ไร่

### โครงการปฏิรูปที่ดินที่จะดำเนินการต่อ

- ที่ราชพัสดุแปลงที่ สฎ 858 บ่อถ่านศิลา อำเภอเคียนซา อำเภอพุนพิน อำเภอพระแสง และอำเภอคีรีรัฐนิคม เนื้อที่ 900,000 ไร่ (สำรวจแล้ว 260,629 ไร่)
- ที่ราชพัสดุแปลงที่ สฎ 862 อำเภอเวียงสระ เนื้อที่ 76,000 ไร่
- ป่าสงวนแห่งชาติโครงการป่าท่าเคย เขตอำเภอพุนพิน เนื้อที่ 15,991 ไร่

## ด้านการพาณิชย์

เศรษฐกิจของจังหวัดในช่วงปี 2536 มีการขยายตัวต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากผลผลิตทางการเกษตรออกสู่ตลาดมากขึ้น การขยายงานการผลิตสินค้ามากขึ้นแม้ว่าราคาสินค้าจะอ่อนตัวลงก็ตาม ประกอบกับการเพาะเลี้ยงกุ้งกุลาดำ ได้รับผลดี และมีนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพมากขึ้น มีการแข่งขันทางการให้บริการมากขึ้น การลงทุนด้านการก่อสร้าง และการประกอบกิจการ

การใหม่ขยายตัว ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจภายในจังหวัด ปริมาณเงินฝากและเงิน  
สินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ขยายตัว เงินทุนหมุนเวียนในจังหวัดสะพัดขึ้น ภาวะการค้าจึงมีความ  
คล่องตัวขึ้น โดยมีการจดทะเบียนประกอบธุรกิจประเภทนิติบุคคลเพิ่มขึ้น

#### **การอุตสาหกรรม**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการขยายตัวทางอุตสาหกรรมสูง ในปี 2534 ได้รับอนุญาต  
ประกอบกิจการ 33 โรง เงินทุน 173,97 ล้านบาท ในปี 2535 ได้รับอนุญาตประกอบกิจการ 44  
โรง เงินทุน 550.57 ล้านบาท มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 33.35 ปี 2536ได้รับอนุญาตประกอบกิจ  
การจำนวน 72 โรง เงินทุน 249.86 ล้านบาท คนงาน 791 คน ในปัจจุบันมีโรง  
งานอุตสาหกรรม ทั้งหมด 522 โรง เงินทุน 5,007.29 ล้านบาท คนงาน 16,381 คน (สำนักงาน  
อุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี : 2537)

#### **การนิคมอุตสาหกรรม**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้เสนอโครงการให้การนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยเข้ามา  
ดำเนินการจัดตั้งนิคมอุตสาหกรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานีในที่สาธารณะทุ่งสงวนเลี้ยงสัตว์ หมู่ที่ 1  
ตำบล ทรัพย์ทวี อำเภอบ้านนาเดิม จังหวัดสุราษฎร์ธานี เนื้อที่ประมาณ 4,143 ไร่

#### **การดำเนินการของจังหวัดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนิคมอุตสาหกรรม**

จังหวัดได้ทำหนังสือถึงอำเภอเพื่อขอมติสภาตำบลทรัพย์ทวี ซึ่งขณะนี้ได้รับความ  
เห็นชอบเป็นเอกฉันท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปจังหวัดจะต้องแจ้งกระทรวงอุตสาหกรรมให้แจ้งการนิคม  
อุตสาหกรรมดำเนินการต่อไป ในส่วนของการนิคมฯ ได้วางแผนเตรียมแผนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาความเป็นไปได้และนำเสนอกรม. ปี 2537
2. สำรวจและออกแบบ ปี 2538
3. ก่อสร้างระบบสาธารณูปโภค ปี 2539 – 2540
4. เสนอการซื้อ-ขาย ปี 2540 – 2546

#### **ด้านการเงินการคลัง**

จากสถิติของธนาคารแห่งประเทศไทย ปี 2535 มีธนาคารพาณิชย์เปิดดำเนินการใน  
จังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน 48 สาขา ธนาคารเพื่อการเกษตร 2 สาขา ธนาคารออมสิน 13 สาขา  
บริษัทเงินทุน 1 บริษัท สาขาบริษัทประกันภัย 17 สาขา และบริษัทเงินทุนอุตสาหกรรมแห่ง

ประเทศไทย 1 สาขา เงินฝากและการให้สินเชื่อปี 2536 จำนวน 11,408.5 ล้านบาท และ 16,328.0 ล้านบาทตามลำดับ (ข้อมูลเพียงเดือนตุลาคม 2536)

### การท่องเที่ยว

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทรัพยากรธรรมชาติทางการท่องเที่ยวมากมาย ประกอบด้วย จังหวัดเป็นศูนย์กลางคมนาคม และมีโรงแรมต่าง ๆ สามารถรองรับนักท่องเที่ยวได้อย่างเพียงพอ จึงทำให้นักท่องเที่ยวเดินทางมายังจังหวัดเป็นจำนวนมาก ทำให้รายได้ปีละหลายล้านบาท สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ มีดังนี้

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>อำเภอเมือง</b>       | - ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์เขาท่าเพชร , บึงขุนทะเล , โรงเรียนฝักลิง  |
| <b>อำเภอดอนสัก</b>      | - หาดวังหิน , หาดนางกำ , วัดสุวรรณประดิษฐ์ , น้ำตกวิภาวดี   |
| <b>อำเภอไชยา</b>        | - สวนรุกขชาติเขาพุทธทอง , สวนโมกขพลาราม , วัดพระ-บรมไชยารวิหาร , หมู่บ้านพุ่มเรียง , ไทรงาม   |
| <b>อำเภอบ้านตาขุน</b>   | - เขื่อนรัชชประภา   |
| <b>อำเภอพนม</b>         | - อุทยานแห่งชาติเขาสก , น้ำตกสิบเอ็ดชั้น , น้ำตกหัวแรด , น้ำตกแม่ยาย  |
| <b>อำเภอเกาะสมุย</b>    | - เนื้อที่ 228.7 ตร.กม. กว้าง 21 กิโลเมตร ยาว 25 กิโลเมตร<br>ถนนรอบเกาะ 50 กิโลเมตร<br>- หาดเฉวง , หาดละไม , อ่าวบางรัก , อ่าวท้องเตียน , หาด-หน้า<br>ทอง , หาดท้องยาว , น้ำตกหินลาด , น้ำตกหน้าเมือง<br>- พระพุทธรูปใหญ่ , พระธาตุหินงู , เจดีย์แหลมสอ , พระพุทธ-<br>บาทเขาเล , หินตา หินยาย<br>- สนามชนควาย , อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง |
| <b>เกาะพะงัน</b>        | - เนื้อที่ประมาณ 194.2 ตร.กม. หรือ 120,000 ไร่<br>- แหลมหาดรีน , อ่าวศรีธนู , น้ำตกธารเสด็จ , อ่าวท้องนาย- ปาน<br>, น้ำตกจอมทอง , สระมโนราห์  |
| <b>อำเภอคีรีรัฐนิคม</b> | - วัดถ้ำสิงขร , บ่อน้ำร้อน  |
| <b>กิ่งอำเภอวิภาวดี</b> | - น้ำตกวิภาวดี  |

## ปัญหาและมาตรการแก้ไขปัญหาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ปัญหาขาดแคลนน้ำกิน – น้ำใช้ และน้ำเพื่อการเกษตร

#### สภาพปัญหา

จากข้อมูล กชช.2 ค ปี 2535 พบว่าหมู่บ้านมีปัญหา

1. ขาดแคลนน้ำกิน จำนวน 244 หมู่บ้าน จาก 857 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 28.47 ของหมู่บ้านทั้งหมด
2. ขาดแคลนน้ำใช้ จำนวน 519 หมู่บ้าน จาก 857 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 60.56 ของหมู่บ้านทั้งหมด
3. ขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร จำนวน 480 หมู่บ้าน จาก 857 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 56.00 ของหมู่บ้านทั้งหมด

#### มาตรการในการแก้ไขปัญหา

1. เร่งรัดขุดเจาะบ่อบาดาล บ่อน้ำตื้น ประปาหมู่บ้าน และสระเก็บน้ำให้ทั่วถึงตามสภาพพื้นที่
2. ขยายระบบชลประทานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

#### ปัญหาผลผลิตการเกษตรตกต่ำ

1. ปัญหาการเกษตร ยังต้องพึ่งพาธรรมชาติทำการเกษตรในฤดูแล้ง
2. ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำและด้อยคุณภาพ
3. ปัญหาการแปรรูปเพื่อเก็บรักษาคุณภาพ ผลผลิตยังไม่มีโรงงานแปรรูปรองรับไว้เพียงพอ
4. ปัญหาเกษตรกรขาดความรู้ เรื่องการผลิตแผนใหม่
5. ปัญหาเกษตรกรขาดการรวมกลุ่ม ทำให้ไม่มีพลังต่อรอง

6. ปัญหาเกษตรกรรายย่อยขาดเงินในการประกอบอาชีพ
7. ปัญหาขาดแคลนพันธุ์สัตว์ที่ดี และเกษตรกรขาดความรู้ในการบำบัดรักษาโรคปศุสัตว์

#### มาตรการในการแก้ไขปัญหา

1. อบรมให้ความรู้เกษตรกรแผนใหม่แก่เกษตรกร

2. ส่งเสริมการรวมกลุ่มของเกษตรกร
3. ส่งเสริมให้เกษตรกรรู้จักแปรรูปการผลิต และส่งเสริมการจัดตั้งโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตรมากขึ้น
4. ส่งเสริมและจัดหาพันธุ์สัตว์ดีให้เกษตรกรเลี้ยง รู้จักบำรุงรักษาและบำบัดโรคปศุสัตว์
5. ขยายการให้สินเชื่อแก่เกษตรกรให้อัตราดอกเบี้ยต่ำ
6. จัดตลาดนัดทางการเกษตรให้แก่เกษตรกร
7. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งตลาดทางการเกษตรให้มากยิ่งขึ้น

#### **ปัญหายาเสพติด**

1. จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็น 1 ใน 23 จังหวัดของประเทศ และ 1 ใน 5 ของภาคใต้ที่เป็นจังหวัดเป้าหมายการปราบปรามในด้านยาเสพติด
2. มีการจำหน่ายและเส้นทางลำเลียงยาเสพติดในเขตชุมชนแออัดในเมือง และแหล่งท่องเที่ยว
3. มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในกลุ่มผู้ใช้แรงงาน เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ
4. การป้องกันและการบำบัดรักษา สถานบริการของรัฐให้บริการไม่เพียงพอ
5. ปัญหาการบริหารงาน ป้องกันและปราบปรามของหน่วยงาน เนื่องจากไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเฉพาะ

#### **มาตรการในการแก้ไขปัญหา**

1. กำหนดพื้นที่เป้าหมายการปราบปรามในแหล่งผลิต และตลาดยาเสพติดที่สำคัญ ได้แก่ อำเภอเมืองฯ ไชยา กาญจนดิษฐ์ สมุย พุนพิน
2. เร่งรัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปราบปรามยาเสพติดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
3. ให้ความรู้แก่ประชาชนเพื่อให้ตระหนักถึงปัญหายาเสพติด

4. ส่งเสริมองค์กรประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
5. ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ให้ตระหนักถึงปัญหาสำคัญของยาเสพติด
6. ส่งเสริมให้มีสถานพยาบาลของรัฐมีศักยภาพในการให้บริการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดให้มากขึ้น

#### **ปัญหาสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย**

1. การลดลงของพื้นที่ป่าไม้ จากการบุกรุกเข้าทำกินในป่าเสื่อมโทรม และสภาพเดิมป่าชายเลนถูกแปรสภาพเป็นนาเกลือ
2. ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรการท่องเที่ยว เนื่องจากยังไม่มียุทธศาสตร์การที่รับผิดชอบโดยตรง
3. ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรประมง เนื่องจากการทำการประมงเกินกำลัง ขอบเขตการผลิตของสัตว์น้ำ
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในเขตเมือง ซึ่งยังไม่มีการบำบัดหรือควบคุมที่ดีพอ

#### **มาตรการในการแก้ไขปัญหา**

1. ควบคุม และเร่งรัดให้ผู้ประกอบการบางประเภท ให้บำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงแม่น้ำลำคลอง
2. จัดตั้งกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ให้ความรู้ และกระตุ้นเตือนให้ประชาชนเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เร่งรัดการปราบปรามการลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
5. จัดทำแผนงานติดตามและเฝ้าระวังในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเขตเมืองและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด
6. จัดทำแผนงาน / โครงการบำบัดฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเขตเมืองและแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัด
7. ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกระตุ้นเตือนให้นักท่องเที่ยวและผู้ประกอบการด้านท่องเที่ยวตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. เร่งรัดการป้องกันและปราบปรามเรือประมงที่ใช้อวนลากตาถี่มากเกินไปซึ่งอาจทำอันตรายต่อสัตว์น้ำที่ไม่ได้ขนาด และส่งเสริมการเพาะเลี้ยงชายฝั่ง

#### **ปัญหาประชาชนขาดเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน**

##### **สภาพปัญหา**

จากข้อมูล กชช. 2 ค ปี 2535 ประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน 259 หมู่บ้าน จาก 792 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 32.70 ของหมู่บ้านทั้งหมด

##### **มาตรการในการแก้ไขปัญหา**

เร่งรัดการออกเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน เช่น การปฏิรูปที่ดิน และการออกเอกสารสิทธิ์ (สทก.) ในป่าสงวนเสื่อมโทรม

### **ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน**

#### **สภาพปัญหา**

1. ความต้องการกระแสไฟฟ้าเพิ่มขึ้น แต่กำลังการผลิตไม่เพียงพอ
2. หมายเลขโทรศัพท์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของพื้นที่
3. น้ำประปาในเขตเมืองและเขตอุตสาหกรรมยังไม่เพียงพอ
4. ถนนในเขตเมืองและชุมชนไม่เพียงพอ
5. ระบบระบายน้ำไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เมื่อฝนตกน้ำท่วมถนน ทำให้ถนนชำรุดเสียหาย

#### **มาตรการในการแก้ไขปัญหา**

1. สร้างโรงไฟฟ้าเพิ่มขึ้น เพื่อผลิตกระแสไฟฟ้าให้เพียงพอกับความต้องการในอนาคต
2. เพิ่มหมายเลขโทรศัพท์ให้เพียงพอกับความต้องการของพื้นที่
3. เพิ่มกำลังการผลิตน้ำประปาให้เพียงพอกับการขยายตัวของชุมชน
4. ขยายถนนและสร้างถนนวงแหวนในเขตเทศบาล แหล่งชุมชน
5. ปรับปรุงระบบท่อระบายน้ำในเขตชุมชนให้เพียงพอ และปรับปรุงยกระดับถนนให้สูงขึ้น

### **ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคเอดส์**

#### **สภาพปัญหา**

ในปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเอดส์ทวีความรุนแรงขึ้น สถิติผู้เป็นโรคเอดส์ ปี 2535 1 ราย ปี 2536 12 ราย

#### **มาตรการในการแก้ไขปัญหา**

1. เผยแพร่ให้ความรู้แก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาโรคเอดส์และรู้จักวิธีป้องกันรักษาโรคเอดส์
2. เร่งรัดการให้ความรู้และการป้องกันรักษาโรคเอดส์แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้หญิงบริการ ฯลฯ

จากปัญหาและมาตรการแก้ไขปัญหาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีสอดคล้องกับแนวคิดของจรัญ พรหมอยู่ (2526 : 103) ว่าปัญหาของสังคมไทยปัจจุบันเกิดขึ้นเพราะ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความเป็นระเบียบของสังคม และพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม นอกจากนี้ยังได้เสนอแนะปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวไว้ ดังนี้

#### 1. ปัญหาความยากจน

สาเหตุของปัญหาความยากจน อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

- เนื่องจากไม่สามารถทำงานตามปกติได้ เพราะสภาพทางร่างกาย
- เนื่องจากลมฟ้าอากาศไม่อำนวย
- เนื่องจากการศึกษาดำและไม่สนองความต้องการของผู้เรียน
- เนื่องจากประชากรเพิ่มมากขึ้น ทำให้ทรัพยากรมีจำกัด
- เนื่องจากสิ่งของและบริการมีมากขึ้นทำให้รู้สึกไม่พอเพียง

การป้องกันแก้ไขปัญหาความยากจน อาจกระทำได้โดย

- การพัฒนาประชากร ด้านความรู้ ความสามารถ สุขภาพอนามัย
- การส่งเสริมการลงทุนธุรกิจทุกสาขาทุกประเภท
- การให้บริการแก่ผู้ยากจนในด้านต่าง ๆ เช่น บริการทางการศึกษา ให้เงินสงเคราะห์ บริการทางด้านสุขภาพอนามัย
- การพัฒนาชุมชน เพื่อให้ประชากรอยู่ดีกินดี
- การประกันความมั่นคงทางสังคม และการสังคมสงเคราะห์

#### 2. ปัญหาขาดการศึกษา

สาเหตุของปัญหาขาดการศึกษา ที่สำคัญได้แก่

- ความยากจน ไม่มีเงินส่งเสียให้บุตรเรียนหนังสือ  
การไม่ส่งเสริมให้เรียนหนังสือ เพราะมองไม่เห็นความสำคัญของเป้าหมาย
- ในอนาคตความไม่พอเพียงของโรงเรียนและครูผู้สอน



- หลักสูตรไม่เหมาะสม เรียนแล้วใช้ประโยชน์อะไรไม่ได้
  - ขาดอุปกรณ์ประกอบการสอนและครูผู้สอนไม่มีคุณภาพ
- การแก้ไข อาจกระทำได้โดย
- พัฒนาหลักสูตร ให้เรียนแล้วใช้ประโยชน์ได้จริง
  - ปรับปรุงอุปกรณ์และคุณภาพของครูผู้สอน
  - สร้างค่านิยมที่ดีทางการศึกษา เช่น เรียนเพื่อประกอบอาชีพ ไม่ใช่เรียนเพื่อมุ่งรับราชการ เรียนเพื่อให้รู้ ไม่ใช่เรียนเพื่อปริญญาบัตร
  - จัดบริการทางการศึกษาให้ทั่วถึง และเพียงพอ

### 3. ปัญหาอาชญากรรม

#### สาเหตุของปัญหาอาชญากรรม

- เนื่องจากความบกพร่องทางร่างกาย และจากพันธุกรรม ความบกพร่องทางร่างกายที่อาจเกิดปัญหานี้ขึ้น เช่น สมอบกพร่อง ทำให้มีพฤติกรรมที่ผิดไปจากบรรทัดฐานของสังคม
- สาเหตุเนื่องจากความบกพร่องทางจิต การเป็นโรคจิต โรคประสาท การมีความรู้สึกนึกคิดเป็นปฏิปักษ์ต่อสังคม
- สาเหตุทางด้านสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพที่อยู่แออัด มีแหล่งอบายมุข สภาพดินฟ้าอากาศที่ร้อน แห้งแล้ง ความขัดแย้งในครอบครัว ค่านิยมทางสังคม
- เนื่องจากการใช้ระเบียบทางสังคม สถาบันสังคมต่าง ๆ ไม่สามารถอบรมสมาชิกให้อยู่ในบรรทัดฐานของสังคมได้

#### การป้องกันแก้ไข อาจกระทำได้ ดังนี้

- จัดให้มีการอบรมเรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบแบบแผนของสังคม
- จัดให้มีนันทนาการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น

- เพิ่มเจ้าหน้าที่ปกครอง เพื่อสอดส่องดูแลผู้ประพฤติมิชอบ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาอาชญากรรมขึ้น
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงภัยที่อาจเกิดขึ้น เช่น ระวังระวังการเดินทาง การปิดประตูหน้าต่างบ้าน และการระวังรักษาทรัพย์ เป็นต้น

- การปรับปรุงโครงสร้างสังคมที่ไม่เหมาะสม เช่น แก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร เพื่อให้คนจนมีส่วนร่วมได้รับความช่วยเหลือมากขึ้น
- การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่มีเป้าหมายชัดเจนมากขึ้น

#### 4. ปัญหาสุขภาพจิต

##### สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิต

- เกิดจากร่างกายที่เจ็บป่วย ใช้ยาเสพติดช่วยรักษาซึ่งใช้มากเกินไปก็จะติดยาได้
- เกิดจากความตึงเครียด อดอยากอดนอน อดอยากอดรู้อยากเห็น
- เกิดจากความผิดหวังในชีวิต แล้วหาทางออกโดยใช้ยาเสพติด
- ติดยาเสพติดเพราะสภาพแวดล้อม เช่น มีเพื่อนติดยาเสพติด เป็นต้น
- ถูกหลอกหลวงหรือรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ไม่รู้ว่าสารหรือยาชนิดนั้น เป็นยาเสพติด

##### การป้องกันแก้ไข อาจกระทำได้โดย

- ฝึกอบรมให้มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่อ่อนไหวง่าย ไม่ท้อแท้ต่อชีวิต
- สอดส่องดูแลสมาชิกในครอบครัว ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบรมสั่งสอนสมาชิกในครอบครัวให้รู้ถึงโทษภัยของยาเสพติด
- ให้ความช่วยเหลือทางราชการในการป้องกันปราบปรามยาเสพติด แจกแหล่งค้ายาเสพติดให้ทางราชการทราบ
- เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็งในการปราบปราม
- ควบคุมยาบางประเภทที่เสี่ยงต่อการติดยาของผู้ใช้

สำหรับ สุพัตรา สุภาพ (2527: 65) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว การแก้ไขปัญหาดังกล่าวนั้นจะต้องแก้ตามปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพราะแต่ละปัญหาก็มีที่มาและสาเหตุต่าง ๆ กันออกไป การป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวทุก ๆ ไป อาจจะแก้โดย

1. ให้การศึกษาแก่ประชาชน โดยชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่กระทบกระเทือนคนส่วนใหญ่ซึ่งรัฐแก้ไขปัญหาเองโดยลำพังไม่ได้ จะต้องได้รับความร่วมมือจากประชาชนด้วย การศึกษาจะช่วยทำให้ประชาชนไม่สร้างปัญหาให้ร้ายแรงยิ่งขึ้น เพราะปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่มนุษย์ก่อขึ้นทั้งนั้น การศึกษาจะเป็นบ่อเกิดของการมีเหตุผลและความคิดอ่านที่ดี

2. รัฐต้องให้สวัสดิการที่ดีแก่ประชาชน โดยเฉพาะให้ประชาชนได้อยู่ดี กินดี ตามสมควร มีอาชีพมีหลักประกันของชีวิต วิธีการเรื่องสวัสดิการที่ดีที่สุด คือ การให้ การประกันสังคมที่รัฐดำเนินการ หรือนายจ้างให้กับลูกจ้าง เมื่อบุคคลมีรายได้ย่อมกระทำผิดหรือสร้างปัญหาได้ยาก

3. มีการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยรัฐต้องส่งเสริมให้บุคคลมีรายได้ มีอาชีพ พัฒนาการแพทย์ที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ เช่น การปฏิรูปที่ดิน การจัดตั้งสหกรณ์ การรวมกลุ่มเกษตรกร เป็นต้น

4. มีการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะในระดับครอบครัว ซึ่งเป็นหน่วยที่มนุษย์หนีไม่พ้น และมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดและความประพฤติของบุคคล จะต้องสร้างค่านิยมที่ดีให้แก่เด็ก เช่น มีความซื่อสัตย์ ขยันขันแข็ง อดทน รักความก้าวหน้า การแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาของครอบครัวเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมปัจจุบัน นอกจากนี้สื่อมวลชนต่าง ๆ ควรช่วยกันสร้างภาพพจน์และค่านิยมที่ดีงามแก่สังคม ไม่ส่งเสริมเผยแพร่ข่าว หรือภาพที่จะก่อให้เกิดการขมขื่นหรือเสื่อมเสียศีลธรรม แต่ควรช่วยกันเผยแพร่สิ่งที่ดีงามและสิ่งที่เป็นปัญหาสังคม เพื่อกระตุ้นให้รัฐและประชาชนร่วมมือช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้ดีขึ้น เช่น ปัญหามลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ ปัญหาความยากจน เป็นต้น

5. การพัฒนาด้านการเมือง คือ การให้มีระบบการเมืองและเศรษฐกิจในลักษณะที่รัฐให้สวัสดิการในสิ่งที่จำเป็น หรือกำหนดวิธีการต่าง ๆ ที่ให้หลักประกันความมั่นคงแก่ประชาชน เช่น การวางแผนในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สาธารณูปโภค เป็นต้น

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมา อาจสรุปได้ว่า ปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีนั้น เป็นปัญหาที่คล้ายคลึงกับปัญหาสังคมไทยโดยทั่วไป การป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายหลักของการพัฒนาประเทศ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ประพันธ์ พรหมณี (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นจังหวัดสงขลา” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลฝ่ายต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคคลในกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรประถมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ครูผู้สอน นักวิชาการ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา คณะกรรมการการศึกษาและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 449 คน การวิจัยใช้แบบสอบถาม ผลจากการตอบปรากฏว่า เนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นมากที่สุด ได้แก่ ทักษะภาษาไทย การคาดคะเนความยาว น้ำหนัก จำนวน การนับ และการซื้อขายแลกเปลี่ยน โดยนำเรื่องราวของท้องถิ่นมาสร้างเป็นโจทย์คณิตศาสตร์ การสร้างสุขนิสัยในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต งานบ้านการดูแลรักษา เสื้อผ้าในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และการปลูกฝังคุณธรรมในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จิราภรณ์ ศรีศุงคาร (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาและหลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือก จังหวัดลำพูน” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองต่อการจัดเนื้อหา หลักสูตรกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกของครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวนทั้งสิ้น 771 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจและแบบสัมภาษณ์เพิ่มเติม

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดลำพูน ได้แก่ งานบ้าน งานเกษตร งานช่างประดิษฐ์ และงานอาชีพอื่น ๆ และสภาพปัญหาอุปสรรคในเรื่องความต้องการจัดเนื้อหาหลักสูตรการทำงานพื้นฐานอาชีพแขนงงานเลือกที่นักเรียน ผู้ปกครองประสบอยู่เรียงลำดับปัญหาหนักไปหาน้อย คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การขาดแคลนทุน และการขาดแคลนครูผู้สอนที่ชำนาญ และขาดสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

สมควร สุขดา (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์

ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ที่ประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ครูอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอน และเพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระบุรี จำนวน 250 คน การวิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลปรากฏว่า บุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี ต้องการให้จัดเนื้อหาสำหรับนักเรียนได้เรียนในรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่น ดังนี้ คือ ตำแหน่งที่ตั้งจังหวัดสระบุรี ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน และแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ การขนส่ง อาชีพที่สำคัญ ประวัติความเป็นมาของจังหวัดสระบุรี สำหรับประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล องค์ประกอบของประมวลการสอนดังกล่าว มีลักษณะอยู่ในขอบข่ายและธรรมชาติของวิชาสังคมศึกษาทั้งสิ้น

อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี ที่มีต่อการจัดการประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น และครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 260 คน การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี ต้องการเนื้อหาที่มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นในจังหวัดปราจีนบุรี และสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของคนใน

ท้องถิ่น สำหรับสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 ตามความคิดเห็นของผู้ที่  
เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี ต้องการให้มีการแก้ไขเกี่ยวกับ สื่อการเรียน  
การวัดผลประเมินผล จุดประสงค์นำทางและความคิดรวบยอด ศึกษาแก้ไขตามลำดับ ส่วน  
จุดประสงค์ปลายทางไม่มีการแก้ไขเพิ่มเติม

กิตติคุณ รุ่งเรือง (2537) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสร้างประมวลการสอนวัฒนธรรม  
พื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง  
ประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้าน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี

กลุ่มตัวอย่างและประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 27 คน ครู อาจารย์  
ผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี  
จำนวน 128 คน ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัฒนธรรมในท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 20 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 5 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า  
ประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาญจนบุรี ส่วนใหญ่  
หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี เห็นด้วย และมีการแก้ไข  
เพิ่มเติมมากที่สุดในด้านเนื้อหา และจุดประสงค์ปลายทาง ส่วนการวัดผลประเมินผล และ  
เอกสารประกอบการสอนไม่มีการแก้ไขเพิ่มเติม โดยประมวลการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้  
ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้นักเรียน  
อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมพื้นบ้านของจังหวัดกาญจนบุรีมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้  
ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน และท้องถิ่นในระดับที่เหมาะสมที่สุด

จากผลการวิจัยในประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการสร้างประมวล  
การสอนนั้น บุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่นให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ ในการจัดสร้าง  
ประมวลการสอน โดยจัดเนื้อหาที่เห็นว่าเหมาะสมกับท้องถิ่นของตน และเพื่อให้โรงเรียนนำมาใช้  
ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

### งานวิจัยต่างประเทศ

มูเรเดียน (Mooradian ,1985) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดหลักสูตรท้องถิ่นในเขตที่ขาด  
แคลนผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตร” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อคัดเลือกบุคคลในการจัดหลักสูตร

ท้องถิ่นและสหราชอาณาจักร เพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรท้องถิ่นที่ดี โดยการใช้แบบสอบถามปลายเปิดกับกลุ่มประชากรที่ประกอบด้วยคณะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 202 คน บุคคลในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจำนวน 7 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียนในชุมชน จำนวน 40 คน และได้ทำการสัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและศึกษานิเทศก์ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน

ผลการวิจัยปรากฏว่า บุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีลักษณะดังนี้คือ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นบุคคลระดับบริหารหรือผู้จัดการองค์กร และบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร ในการดำเนินการจัดการหลักสูตรนั้น ต้องมีการดำเนินการร่วมกับบุคคลหลายฝ่ายดังที่กล่าวผ่านมา โดยการจัดหลักสูตรให้ครอบคลุมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนทรัพยากรที่นำมาพิจารณาในการจัดหลักสูตรนั้น ได้จากองค์การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โครงการจัดการศึกษาครอบครัวและสิ่งที่ท้องถิ่นให้ความสนใจ

ฮอปกิน (Hopkins , 1985) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับ Valley View School โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการศึกษาหลักสูตรที่ใช้สำหรับ Valley View School ระหว่าง ค.ศ. 1968–1982 ในเรื่องเกี่ยวกับจุดประสงค์ องค์ประกอบ การปรับใช้ การพัฒนา การวัดผลและผลกระทบที่มีต่อการใช้ หลักสูตร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหัวข้อการวิจัยแผนงานของโรงเรียน ผลจากการวิจัย ปรากฏว่าองค์ประกอบที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร Valley View School ระหว่างปี 1968–1969 และปี 1981–1982 คือการปรับใช้แผนปฏิบัติของโรงเรียน ซึ่งในการทำแผนปฏิบัตินั้นมีปัญหาเกี่ยวกับความยากในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขาดหลักสูตร ที่มีลักษณะเฉพาะท้องถิ่น ประชาชนในท้องถิ่นไม่มีการเรียกร้อง เพื่อให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นของตน และไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปี ค.ศ. 1974

แบตติสัน (Battison , 1990) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดกลุ่มอภิปรายในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร” วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาในโรงเรียน 3 โรงเรียน ในอำเภอหนึ่ง เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการตัดสินใจ ซึ่งคณะกรรมการในการปรับปรุงหลักสูตร โดยนำปัญหาต่าง ๆ ในด้านการศึกษา มาแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางที่ถูกต้อง การศึกษาครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้การสังเกต โดยเฉพาะใช้แบบสังเกตเข้าไปในกลุ่มด้วย ทั้งนี้เพราะต้องการเข้าไปศึกษาวิธีการทำงาน ใช้วิถีทัศน์บันทึกข้อมูลระหว่างการสนทนา และใช้รูปแบบของชาวฟ เป็นกรอบทฤษฎี ซึ่งจะ

ทราบว่าอะไรเป็นองค์ประกอบของข้อมูล และมีการใช้กรอบความคิดของวอร์คเกอร์ ด้วยการวิเคราะห์หน้า 2 กรอบข้อมูล ว่าประเด็นใดสำคัญในการตัดสินใจในการทำหลักสูตร จากนั้น วิดีทัศน์มาถ่ายทอด ลงในเอกสาร เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับทฤษฎีทั้ง 2 เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่มีผลต่อการตัดสินใจกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สิ่งที่มีผลมากที่สุด คือ ลักษณะการเป็นผู้นำของคณะกรรมการในการร่วมประชุมทำงาน

จากงานวิจัยในต่างประเทศจะเห็นได้ว่า ในต่างประเทศมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรว่าจะต้องให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นให้มากที่สุด



### บทที่ 3

## การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาแนวความคิดเห็นของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2538 ทั้งหมด จำนวน 176 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทางด้านหลักสูตรและการสอนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 5 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี สาขาอาชีพต่าง ๆ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มแบบง่าย (จับฉลาก) ตามขั้นตอนดังนี้

2.1 แบ่งกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นออกเป็น 4 สาขาอาชีพ โดยใช้เกณฑ์การแบ่งอาชีพของสำนักงานแรงงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย อาชีพ เกษตรกร อาชีพรับจ้าง อาชีพข้าราชการ อาชีพพ่อค้า – นักธุรกิจ

2.2 สุ่มตัวอย่างผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาอาชีพ โดยการสุ่มแบบง่าย (จับฉลาก) ให้ได้สาขาอาชีพละ 15 คน เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ มี 3 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ในท้องถิ่นซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ฉบับ

### การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น สร้างขึ้นโดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี และคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบเพื่อกำหนดเนื้อหา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีเกี่ยวกับประมวลการสอน มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้
  - 2.1 ศึกษาเอกสารวิชาการเกี่ยวกับหลักการสร้างประมวลการสอน
  - 2.2 ศึกษาข้อมูลเอกสารด้านวิชาการในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจากการสอบถามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี แล้วสร้างประมวลการสอน
  - 2.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับประมวลการสอนสำหรับผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นครู-อาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษา และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข
  - 2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะในข้อ 2.3 แล้วนำไปเก็บข้อมูลการวิจัย

3. แบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 นำประมวลการสอนที่ได้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น มาปรับปรุงแก้ไข

3.2 นำประมวลการสอนไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3.3 นำประมวลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นผลงานการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือราชการจากโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยาถึงผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี

2. ทำหนังสือราชการจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึง บุคคลดังต่อไปนี้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

2.1 ผู้อำนวยการสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่ปฏิบัติงานในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และทาง ไปรษณีย์

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาหนังสือ วารสาร เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างประมวล การสอน และการพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้ในท้องถิ่น

2. ศึกษาจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ตามหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกรมวิชาการ กระทรวง-ศึกษาธิการ

3. ศึกษาหนังสือ วารสาร ที่เกี่ยวกับปัญหาสังคมในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมในปัจจุบัน

4. สร้างเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นกำหนด เนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของคำตอบที่เห็นด้วยโดยนำมาเรียบเรียงใหม่ จัดกลุ่มข้อคิดเห็นที่คล้ายคลึงกันออกไป

5. นำผลจากการศึกษา จากข้อ 1 - 4 สร้างเป็นประมวลการสอนแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี พิจารณาการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่มีลักษณะเฉพาะท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

6. นำประมวลการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากข้อ 6 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้าน หลักสูตรและการสอน เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของประมวลการสอน

7. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 6 มาสร้างเป็นประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 แล้วนำประมวลการสอนที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบแก้ไข

8. นำประมวลการสอนมาปรับปรุงแก้ไขนำเสนอเป็นผลงานวิจัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 60 ชุด ที่มีความถี่ของคำตอบเห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มากำหนดเป็นเนื้อหาประมวลการสอนสำหรับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาปรับปรุงแก้ไข ให้ได้ประมวลการสอนที่มีเนื้อหาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ผู้วิจัยนำประมวลการสอนที่สร้างขึ้นไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 176 คน

4. นำประมวลการสอนที่ได้จากข้อ 3 มาปรับปรุงประมวลการสอน แล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน

5. ในการตัดสินใจว่าเนื้อหาสาระประเด็นใดหรือหัวข้อใดในประมวลการสอนเหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ตอบในลักษณะเห็นด้วยเป็นเกณฑ์ตัดสิน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาเรียบเรียงให้เป็นประมวลการสอนที่สมบูรณ์

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 60 คนต่อการจัดเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็น ผู้สอนสังคมศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปี การศึกษา 2538 จำนวน 176 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี โดยการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยเป็น 4 ตอนด้วยกัน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหา รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาใน ท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 4 ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่สร้างขึ้นจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญทางการ ศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

## ตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานีที่มีต่อการกำหนดเนื้อหา รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอน  
ต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านเพศ อายุ วุฒิการศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	23	38.33
หญิง	37	61.76
<b>อายุ (ปี)</b>		
20 – 30	24	40.00
31 – 40	13	21.67
41 – 50	13	21.67
51 – 60	8	13.33
61 ขึ้นไป	2	3.33
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	33.33
ปริญญาตรี	37	61.67
สูงกว่าปริญญาตรี	3	5.00
อื่น ๆ .....(ระบุ)	–	–

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากเป็น เพศหญิง (ร้อยละ 61.67) ผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวนมากที่สุด มีอายุระหว่าง 20–30 ปี (ร้อยละ 40) รองลงมา (ร้อยละ 21.67) ได้แก่กลุ่มตัวอย่างที่  
มีอายุระหว่าง 31–40 ปี และ 41–50 ปี กลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยที่สุด  
(ร้อยละ 3.33) มีอายุ 61 ปี ขึ้นไป

สำหรับวุฒิการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 61.67) รองลงมาได้แก่ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 33.33) กลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 5) มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นด้านอาชีพ

อาชีพ	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เกษตรกร	15	25.00
2. รับจ้าง	15	25.00
3. ข้าราชการ	15	25.00
4. พ่อค้า นักธุรกิจ	15	25.00
รวม	60	100

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวนมี 4 กลุ่มอาชีพ ประกอบด้วย อาชีพเกษตรกร อาชีพรับจ้าง อาชีพข้าราชการ อาชีพพ่อค้า – นักธุรกิจ (จำนวนเท่ากัน คือ ร้อยละ 25) ทุกอาชีพที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



1.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุลงใน  
ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด  
สุราษฎร์ธานี

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นด้านเนื้อหาที่ควรระบุลงในประมวลการสอน ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2  
ในเรื่อง ปัญหาสำคัญด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ปัญหาด้านเศรษฐกิจ</b>		
1. ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการ- เกษตรกรรม	55(91.67)	5(8.33)
2. ปัญหาการขาดแคลนตลาดรองรับผล- ผลิตทางการเกษตร	54(90.00)	6(10.00)
3. ปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเสื่อมคุณภาพ บางพื้นที่	54(90.00)	6(10.00)
4. ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน	54(90.00)	6(10.00)
5. ปัญหาที่ดินราคาแพงเนื่องจากการขยาย- ตัวทางเศรษฐกิจ	53(88.33)	7(11.67)
6. ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร	53(88.33)	7(11.67)
7. ปัญหาเกษตรกรไม่มีเอกสารสิทธิ์ใน ที่ดิน	51(85.00)	9(15.00)
8. ปัญหาแรงงานด้อยคุณภาพและขาด ทักษะ	50(83.33)	10(16.67)
9. ปัญหาการขาดแคลนเส้นทางคมนาคมใน ชนบท	47(78.33)	13(21.67)

ตารางที่ 3 (ต่อ)

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
10. ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนที่ทำกิน	46(76.67)	14(23.33)
11. ปัญหาความยากจน ประชากรรายได้ต่ำ	45(75.00)	15(25.00)
12. ปัญหาการขาดแคลนเงินทุนของนัก- ลงทุนภาคอุตสาหกรรม	44(73.33)	16(26.67)
13. ปัญหาประชากรว่างงานในจังหวัด	46(76.67)	17(28.33)
14. ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือและ ช่างเทคนิค	42(70.00)	18(30.00)
15. ปัญหาการขาดแคลนนักลงทุนภาค อุตสาหกรรม	42(70.00)	18(30.00)
16. ปัญหาการขาดแคลนพันธุ์สัตว์-พันธุ์พืช	37(61.67)	23(38.33)
17. ปัญหาการขาดแคลนวัตถุดิบเพื่อการ อุตสาหกรรม	34(56.67)	26(43.33)

จากตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง เห็นว่าปัญหาสำคัญทางด้านเศรษฐกิจที่ควรระบุงลงในประมวลการสอน 3 ลำดับแรก คือ ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร (ร้อยละ 91.67) ปัญหาการขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร ปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเสื่อมคุณภาพบางพื้นที่ ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน (ร้อยละ 90.00) ปัญหาที่ดินราคาแพง เนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (ร้อยละ 88.33 ) สำหรับปัญหาเกษตรกรไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน (ร้อยละ 85 ) ปัญหาแรงงานด้อยคุณภาพและขาดทักษะ (ร้อยละ 83.33) กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยที่จะให้ระบุงลงในประมวลการสอนตามลำดับ

สำหรับความคิดเห็นด้านปัญหาเศรษฐกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตารางที่ 4** ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุลงใน  
ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ในเรื่อง ปัญหาสำคัญด้านสังคม  
วัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรม</b>		
1. ปัญหาการติดยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน	59(98.33)	1(1.67)
2. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	57(95.00)	3(5.00)
3. ปัญหาโรคเอดส์	56(93.33)	4(6.67)
4. ปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาล- เมือง	56(93.33)	4(6.67)
5. ปัญหาวัยรุ่นนั่วมั่วสุม	55(91.67)	5(8.33)
6. ปัญหาน้ำเสียจากการทำนาุ้ง	54(90.00)	6(10.00)
7. ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน	53(88.33)	7(11.67)
8. ปัญหาประชาชนขาดความตระหนักในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	53(88.33)	7(11.67)
9. ปัญหาการขาดวินัยของประชากรในการ- เคารพกฎหมาย	51(85.00)	9(15.00)
10. ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง	51(85.00)	9(15.00)
11. ปัญหาโสเภณี	50(83.33)	10(16.67)
12. ปัญหาคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง	50(83.33)	10(16.67)
13. ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของ วัฒนธรรมพื้นบ้าน	50(83.33)	10(16.67)
14. ปัญหาการจราจรติดขัดในเขตเทศบาลเมือง	43(71.67)	17(28.33)
15. ปัญหาการแตกแยกของครอบครัว	39(65.00)	21(35.00)
16. ปัญหาเด็กจรจัด ถูกทอดทิ้ง	39(65.00)	21(35.00)
17. ปัญหาการทำแท้ง ในกลุ่มนักเรียน นิสิต นัก ศึกษา	38(63.33)	22(36.67)

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
18. ปัญหานักเรียนยกพวกตีกัน	38(63.33)	22(36.67)
19. ปัญหาการบุกรุกโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของจังหวัด	33(55.00)	27(45.00)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า ปัญหาสำคัญสังคมวัฒนธรรมที่ควรระบุดลงใน ประมวลการสอน คือ ปัญหาการติดยาเสพติด ในกลุ่มเยาวชน (ร้อยละ 98.33) ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน (ร้อยละ 95) ปัญหาโรคเอดส์ และปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาลเมือง (ร้อยละ 93.33) ตามลำดับ ปัญหาวัยรุ่นนั่วมั่วสุม (ร้อยละ 91.67) ปัญหาน้ำเสียจากการทำนาุ้ง (ร้อยละ 90) ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน (ร้อยละ 88.33) ปัญหาประชาชนขาดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 88.33) ปัญหาการขาดวินัยของประชากรในการเคารพกฎหมาย (ร้อยละ 85.00) ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง (ร้อยละ 85) ปัญหาโสเภณี ปัญหาคุณภาพการศึกษาไม่ทั่วถึง ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมพื้นบ้านและวัฒนธรรมพื้นบ้านเสื่อมสูญ (ร้อยละ 83.33)

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรมีสาระเกี่ยวกับปัญหาเรื่อง

1. ปัญหาการมั่วสุมอบายมุขของประชากรในท้องถิ่น
2. ปัญหาการแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกเข้าสู่จังหวัด

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุลงในประมวล-  
การสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ในเรื่องปัญหาสำคัญด้านคุณภาพชีวิต  
ของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ปัญหาด้านคุณภาพชีวิต</b>		
1. ปัญหาประชาชนขาดความรู้และทักษะใน การป้องกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัย	56(93.33)	4 (6.67)
2. ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการ- พัฒนาสุขภาพอนามัย	55(91.67)	5 (8.33)
3. ปัญหาการขาดสารอาหารและความรู้ด้าน โภชนาการของประชาชน	54(90.00)	6 (10.00)
4. ปัญหาการขาดสถานศึกษาก่อนวัยเรียน	51(85.00)	9 (15.00)
5. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการ- แพทย์และสาธารณสุข	51(85.00)	9 (15.00)
6. ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง	50(83.33)	10 (16.67)
7. ปัญหาสาธารณสุขปกคลุมไม่เพียงพอต่อความ ต้องการของประชาชน	50(83.33)	10 (16.67)
8. ปัญหาการขาดแคลนสถานที่ออกกำลังกาย (สนามกีฬา) ในระดับหมู่บ้าน อำเภอ	45(75.00)	15 (25.00)
9. ปัญหาอุทกภัย	41(68.33)	19 (31.67)
10. ปัญหาประชาชนขาดแคลนที่อยู่อาศัย	35(58.33)	25 (41.67)

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป เห็นว่าปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ควรระบุลงในประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 คือ ปัญหาประชาชนขาดความรู้และทักษะในการป้องกันดูแลรักษา

สุขภาพอนามัย (ร้อยละ 93.33) ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย (ร้อยละ 91.67) ปัญหาการขาดสารอาหารและความรู้ด้านโภชนาการของประชาชน (ร้อยละ 90) ปัญหาการขาดสถานศึกษาก่อนวัยเรียน (ร้อยละ 85) ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข (ร้อยละ 85) ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง (ร้อยละ 83.33) ปัญหาสาธารณสุขไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน (ร้อยละ 83.33)

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมปัญหาในเรื่อง

1. ปัญหาการละเลยของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ต่อประชาชนในท้องถิ่น
2. ปัญหาการขาดแคลนสถานรักษาพยาบาลในชนบท

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุในประมวลการสอน  
รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น  
โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ด้านเศรษฐกิจ</b>		
1. ส่งเสริมและพัฒนารวมกลุ่มของ เกษตรกร	60 (100)	- (-)
2. ปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตรให้เพียงพอ	59 (98.33)	1 (1.67)
3. ส่งเสริมการปลูกพืชหมุนเวียน	58 (96.67)	2 (3.33)
4. ปรับปรุงโครงสร้างของระบบ สาธารณูปโภค	57 (95.00)	3 (5.00)
5. ปรับปรุงส่งเสริมมาตรฐานของแรงงาน	57 (95.00)	3 (5.00)
6. ให้ความรู้แผนใหม่ทางการเกษตรแบบไร้ นาสวนผสม	57 (95.00)	3 (5.00)
7. จัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	55 (91.67)	5 (8.33)
8. ส่งเสริมการลงทุนภายในจังหวัด	55 (91.67)	5 (8.33)
9. ส่งเสริมให้เกษตรกรรู้จักกรรมวิธีแปรรูป ผลผลิตทางการเกษตร	55 (91.67)	5 (8.33)
10. ประสานงานกับภาคเอกชนเพื่อการแก้ไข ปัญหา	54 (90.00)	6 (10.00)
11. เร่งรัดการออกเอกสารสิทธิ์และการปฏิรูป ที่ดินแก่ เกษตรกร	53 (88.33)	7 (11.67)
12. สร้างตลาดกลางพืชผลทางการเกษตร	52 (86.67)	8 (13.33)
13. ระดมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนใน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว	52 (86.67)	8 (13.33)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีทางด้านเศรษฐกิจ ที่ควรระบุลงในประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 คือ ส่งเสริมและพัฒนาการรวมกลุ่มของเกษตรกร (ร้อยละ 100) ปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและการเกษตรให้เพียงพอ (ร้อยละ 98.33) ส่งเสริมการปลูกพืชหมุนเวียน (ร้อยละ 96.67) ปรับปรุงโครงสร้างของระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงส่งเสริมมาตรฐานของแรงงาน ให้ความรู้แผนใหม่ทางการเกษตรแบบไร่นาสวนผสม (ร้อยละ 95) จัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ส่งเสริมการลงทุนภายในจังหวัด ส่งเสริมให้เกษตรกรรู้จักกรรมวิธีแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (ร้อยละ 91.67) ประสานงานกับภาคเอกชนเพื่อการแก้ไขปัญหา (ร้อยละ 90) เร่งรัดการออกเอกสารสิทธิ์และการปฏิรูปที่ดินแก่เกษตรกร (ร้อยละ 88.33) สร้างตลาดกลางพืชผลทางการเกษตร ระดมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว (ร้อยละ 86.67)

ในด้านแนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีด้านเศรษฐกิจ กลุ่มตัวอย่างไม่มีการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุในประมวลการสอน  
รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น  
ด้านสังคมวัฒนธรรม โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ด้านสังคมวัฒนธรรม</b>		
1. ให้ความรู้รณรงค์เรื่องโรคเอดส์แก่ประชาชน	60 (100)	– (–)
2. จัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง	60 (100)	– (–)
3. ให้ความรู้ทางด้านการป้องกันยาเสพติดแก่ ประชาชน	60 (100)	– (–)
4. ขยายการศึกษาในท้องถิ่นชนบทให้ทั่วถึง	58 (96.67)	2 (3.33)
5. ให้ความรู้แก่ประชาชน ในเรื่องการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม กฎหมาย แก่เยาวชน และประชา ชนทั่วไป	58 (96.67)	2 (3.33)
6. การจัดตั้งโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง และปฏิบัติตามแนวทางของโครงการอย่าง เคร่งครัด	56 (93.33)	4 (6.66)

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นว่า แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา  
ท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ควรให้ความรู้รณรงค์เรื่อง  
โรคเอดส์แก่ประชาชน จัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง ให้ความรู้ทางด้านการป้องกันยาเสพติดแก่  
ประชาชน (ร้อยละ 100) ขยายการศึกษาในท้องถิ่นชนบทให้ทั่วถึง ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่อง  
การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมายแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป (ร้อยละ 96.67) การจัดตั้งโครง  
การแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองและปฏิบัติตามแนวทางของโครงการอย่างเคร่งครัด (ร้อยละ 93.33)

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังได้เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุลงในประมวล  
การสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมและรณรงค์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครอบครัว
2. ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย แก่เยาวชน  
และประชาชนทั่วไป
3. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง
4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น
5. จัดหางบประมาณเพื่อการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมพื้นบ้าน
6. ส่งเสริมให้ประชาชนอนุรักษ์วัฒนธรรมควบคู่กับการประกอบอาชีพ
7. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

**ตารางที่ 8** ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเกี่ยวกับเนื้อหาที่ควรระบุในประมวลการสอน  
รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เรื่อง แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่น  
ด้านคุณภาพชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
<b>ด้านคุณภาพชีวิต</b>		
1. ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการป้องกัน และดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง	60 (100)	– (–)
2. ขยายบริการไฟฟ้าในหมู่บ้านชนบทให้มากขึ้น	59 (98.33)	1 (1.67)
3. ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของ สถาน-บริการ ด้านสาธารณสุขทุกระดับ	57 (95.00)	3 (15.00)
4. พัฒนาการกีฬาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน	57 (95.00)	3 (15.00)
5. ให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอาหารและ โภชนาการ	56 (93.33)	4 (6.67)

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่า แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมที่ควรระบุลงในประมวลการสอนนั้น จะต้องให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการป้องกันและดูแลสุขภาพอนามัยที่ถูกต้อง (ร้อยละ 100) ขยายบริการไฟฟ้าในหมู่บ้านชนบทให้มากขึ้น (ร้อยละ 98.33) ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการด้านสาธารณสุขทุกระดับ พัฒนาการกีฬาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน (ร้อยละ 95) ให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอาหารและโภชนาการ (ร้อยละ 93.33) และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ควรจัดให้มีหน่วยแพทย์เคลื่อนที่เพื่อบริการประชาชนในท้องถิ่นชนบทห่างไกล
2. จัดให้มีการอบรมอาสาสมัครด้านสาธารณสุข เพื่อให้คำแนะนำแก่ราษฎรในท้องถิ่นชนบท

## ตอนที่ 2

ผลการวิจัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 2.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ อายุ การศึกษา และประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	73	41.48
หญิง	103	58.52
<b>อายุ (ปี)</b>		
20 – 30	27	15.34
31 – 40	105	59.66
41 – 50	42	23.86
51 – 60	2	1.14
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
อนุปริญญา	4	2.27
ปริญญาตรี	170	96.59
ปริญญาโท	2	1.14
อื่น ๆ ระบุ	–	
<b>ประสบการณ์</b>		
1 – 5 ปี	10	5.68
6 – 10 ปี	49	27.85
11 – 15 ปี	75	42.61
16 ปีขึ้นไป	42	23.86

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า สถานภาพส่วนตัวส่วนมากเป็นหญิง (ร้อยละ 58.52) ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนมากที่สุดอายุระหว่าง 31–40 ปี (ร้อยละ 59.66) รองลงมา (ร้อยละ 23.96) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นที่มีอายุ ระหว่าง 41–50 ปี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.10) มีอายุ ระหว่าง 51–60 ปี สำหรับ สถานภาพส่วนตัวด้านวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษาของประชากร จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 96.59) มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีรองลงมา (ร้อยละ 2.27) มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.14) มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท โดยที่ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42.61) มีประสบการณ์การสอนสังคมศึกษาในการสอนระหว่าง 11–15 ปี รองลงมา (ร้อยละ 27.86) และ (ร้อยละ 23.86) มีประสบการณ์ ในการสอนสังคมศึกษา ระหว่าง 6–10 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนน้อยที่สุด (ร้อยละ 5.68) มีประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา ระหว่าง 1–5 ปี

## 2.2 ผลการวิจัยความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นที่มีต่อการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่เห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาสร้างเป็นประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ ชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี แล้วนำไปสอบถามความคิดเห็นจาก ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 176 คน ผลการวิจัย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ความคิดเห็น “เหมาะสม” สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไของค์ประกอบของประมวลการสอนในแต่ละเรื่อง ดังนี้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่องสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	170 (96.59)	6 (3.41)
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	–
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	–
เนื้อหา	176 (100)	–
กิจกรรมการเรียนการสอน	174 (99.86)	2 (1.14)
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	–
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	–

จากตารางที่ 10 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้  
ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบด้านจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา และการวัดผล  
ประเมินผล สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ส่วนประกอบอื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญ  
ทางการศึกษาเห็นว่าเหมาะสม และควรแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

1. ความคิดรวบยอด ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 96.59) เห็นว่าเหมาะสม  
แต่ให้แก้ไขเพิ่มเติม ในเรื่องคำกริยาและการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ประชา  
กรหลังไหลเข้ามาจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการใช้ทรัพยากรมากขึ้น (ร้อยละ 3.41) ไม่เห็นด้วยและไม่ให้  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 1.14) เห็นว่า  
เหมาะสม แต่ให้แก้ไขโดยให้รวมกิจกรรมข้อที่ 1 และ 2 กิจกรรมที่ 3 และ 4 เป็นกิจกรรมเดียวกัน  
ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยใช้สื่อโสตทัศน แผนที ภาพ  
ถ่าย แล้วแบ่งกลุ่มค้นคว้า รายงานสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในด้าน เศรษฐกิจ  
สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากร

2. อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์และลักษณะเด่นทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ส่วนผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 1.14) ไม่เห็นด้วยและไม่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่องปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	176 (100)	–
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	–
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	–
เนื้อหา	176 (100)	–
กิจกรรมการเรียนการสอน	174 (99.86)	2 (1.14)
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	–
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	–

จากตารางที่ 11 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ความคิดเห็นว่าประมวลการสอน เรื่องปัญหาสำคัญของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ในองค์ประกอบด้าน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ส่วนองค์ประกอบด้านกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 99.86) เห็นว่าเหมาะสมแต่ให้ข้อเสนอแนะ โดยให้แก้ไขกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อที่ 3 และ 4 เป็นกิจกรรมเดียวกัน ดังนี้

อภิปรายถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและผลของความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้

สำหรับผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.14) ไม่เห็นด้วยและไม่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



**ตารางที่ 12** ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อ  
 ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนว  
 ทางการแก้ไขปัญหา

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	176 (100)	—
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	—
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	—
เนื้อหา	176 (100)	—
กิจกรรมการเรียนการสอน	176 (100)	—
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	—
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	—

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้  
 ข้อคิดเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 และแนวทางการแก้ปัญหามีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ในองค์ประกอบของประมวลการสอน  
 ด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน  
 สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตารางที่ 13** ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อ  
ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาสังคมวัฒนธรรมปัญหาของท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไข

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย	
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	174 (99.86)	2 (1.14)
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	—
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	—
เนื้อหา	176 (100)	—
กิจกรรมการเรียนการสอน	176 (100)	—
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	—
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	—

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้  
ข้อคิดเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนว  
ทางการแก้ไขปัญหามีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ในองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านจุด  
ประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน  
การสอน และการวัดผลประเมินผล ส่วนองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านความคิดรวบยอด  
ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 99.86) เห็นด้วย โดยให้ข้อเสนอแนะว่าควรแก้ไขจาก  
คำว่าการด้อยคุณภาพของประชากร เป็นคำว่า คุณภาพของประชากร

ส่วนผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 2 คน (ร้อยละ 1.14) ไม่เห็นด้วยและ  
ไม่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ตารางที่ 14** ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อ  
 ประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัด  
 สุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย	จำนวนที่ไม่เห็นด้วย
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	173 (98.30)	3 (1.70)
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	–
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	–
เนื้อหา	173 (98.30)	3 (1.70)
กิจกรรมการเรียนการสอน	176 (100)	–
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	–
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	–

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้  
 ข้อคิดเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
 และแนวทางการแก้ไขปัญหา มีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ในองค์ประกอบของประมวลการ  
 สอนด้านจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน  
 และการวัดผลประเมินผล ส่วนองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านความคิดรวบยอด ผู้เชี่ยวชาญ  
 ทางด้านการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 98.30) เห็นด้วย และให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการอนุรักษ์  
 ทรัพยากร ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 1.70) ไม่เห็นด้วย โดยให้ข้อเสนอแนะให้  
 ตัดคำว่า สุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่ประชากรยากจน

สำหรับด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 98.30) เห็นด้วย  
 และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในหัวข้อแนวทางการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกับตนเองและท้องถิ่น โดย  
 ให้เพิ่มเติม เรื่อง การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้เชี่ยวชาญทาง  
 การศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 1.70) ไม่เห็นด้วย โดยให้ข้อเสนอแนะว่า เนื้อหาเกี่ยวกับปัญหาที่นำ  
 มาใส่ในประมวลการสอนมากเกินไป

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อ  
ประมวลการสอน เรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย	
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	175 (99.43)	1 (0.57)
จุดประสงค์ปลายทาง	176 (100)	–
จุดประสงค์นำทาง	176 (100)	–
เนื้อหา	176 (100)	–
กิจกรรมการเรียนการสอน	175 (99.43)	1 (0.57)
สื่อการเรียนการสอน	176 (100)	–
การวัดผลประเมินผล	176 (100)	–

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ให้ข้อคิดเห็นว่าประมวลการสอนเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) ในองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

ส่วนองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านความคิดรวบยอด และกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น (ร้อยละ 99.43) เห็นด้วย โดยได้เสนอแนะให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากร ลงในประมวลการสอนด้วย (ร้อยละ 0.54) เป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ไม่เห็นด้วย และไม่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### ตอนที่ 3

ผลการวิจัย ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่มีต่อการสร้างประมวลการสอน สอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาสาระของประมวลการสอนจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่เห็นด้วย ร้อยละ 80 ขึ้นไป มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ให้ความคิดเห็น “เหมาะสม” สอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ แต่ให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไของค์ประกอบของประมวลการสอนในแต่ละเรื่อง ดังนี้

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	5(100)	-
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม และไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	4 (80)	1 (20)
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนในด้าน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม ส่วนองค์ประกอบของประมวลการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 4 คน (ร้อยละ 80) เห็นว่าเหมาะสม แต่ให้เพิ่มเติมในเรื่อง ให้ใช้บทเรียนสำเร็จรูปหรือใบความรู้

สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน (ร้อยละ 20) ไม่เห็นด้วย โดยให้ข้อเสนอแนะว่า ควรใช้สื่ออื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์จำลองและเอกสาร/หนังสือ

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน(ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน(ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	5(100)	-
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางแก้ไขปัญหาด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม โดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางแก้ไขปัญหา

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	5(100)	-
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอน เรื่อง ปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา ในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมโดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อประมวลการสอน  
เรื่อง ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
และแนวทางในการแก้ไขปัญหา

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	5(100)	-
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางแก้ไขปัญห ในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมโดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อประมวลการสอน เรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายการ	จำนวนคนที่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)	จำนวนคนที่ไม่เห็นด้วย คน (ร้อยละ)
ความคิดรวบยอด	5(100)	-
จุดประสงค์ปลายทาง	5(100)	-
จุดประสงค์นำทาง	5(100)	-
เนื้อหา	5(100)	-
กิจกรรมการเรียนการสอน	5(100)	-
สื่อการเรียนการสอน	5(100)	-
การวัดผลประเมินผล	5(100)	-

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 5 คน (ร้อยละ 100) ให้ข้อคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนเรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้านความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมโดยไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนมีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอน แต่ละประมวลการสอน ในด้านจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง การวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสม (ร้อยละ 100) สำหรับองค์ประกอบของประมวลการสอน ในด้านความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

1. ประมวลการสอนที่ 1 เรื่อง สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในส่วนของความคิดรวบยอด ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นเห็นว่า ควรเพิ่มเติมในเรื่อง ค่าครองชีพและการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ประชากรล้นไหลเข้ามาจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อการใช้ทรัพยากรมากขึ้น (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 154)

สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยลดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น้อยลง (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 155) ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2. ประมวลการสอนที่ 2 เรื่อง ปัญหาของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยให้รวบกิจกรรมการเรียนการสอนให้น้อยลง (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 157) สำหรับสื่อการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรใช้ใบความรู้ บทเรียนสำเร็จรูป ในประมวลการสอนด้วย (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 184)

3. ประมวลการสอนที่ 4 เรื่อง ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านความคิดรวบยอด ให้แก้ไขคำว่า ค้อยคุณภาพ เป็น คุณภาพของประชากร (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 165) ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ประมวลการสอนที่ 5 เรื่อง ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านความคิดรวบยอด ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากร (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 170) สำหรับองค์ประกอบด้านเนื้อหา ให้เพิ่มเติม การขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 173) ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5. ประมวลการสอนที่ 6 เรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เสนอแนะเพิ่มเติมในองค์ประกอบด้านความคิดรวบยอด และกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรลงในประมวลการสอนด้วย (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง หน้า 175) ส่วนผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### ตอนที่ 4

ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มาเรียบเรียงเป็นประมวลการสอน 6 เรื่อง ดังนี้

<p style="text-align: center;"><b>ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2</b> <b>สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี</b> <b>เวลา 36 คาบ/ภาคเรียน</b></p>		
ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1.	สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	2
2.	ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	3
3.	ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา	10
4.	ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางแก้ไขปัญหา	10
5.	ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา	5
6.	แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	6
รวม		36

**ประมวลการสนทนาที่ 1 เรื่อง** สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เวลา 2 คาบ

**ความคิดรวบยอด**

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ มีอากาศร้อนชื้น อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรม ปัจจุบันเป็นศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สังคมวัฒนธรรมของภาคใต้ตอนบน มาตรฐานค่าครองชีพสูง ประชากรมีค่าครองชีพสูง มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว และมีประชากรลี้ภัยจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้การใช้ทรัพยากรมีมากขึ้น

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกสภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้
3. บอกความสัมพันธ์ของเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตได้
4. บอกสภาพปัจจุบันทางด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์-

ธานีได้

**เนื้อหา**

สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. สภาพสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. สภาพคุณภาพชีวิตของประชากรจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีด้วยสื่อโสตทัศน แผนที ภาพถ่าย แล้วแบ่งกลุ่มค้นคว้า รายงานสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากร
2. อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์และลักษณะสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนที่ประเทศไทย แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. สื่อโสตทัศน วิดีทัศน์ ภาพถ่าย
3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของจังหวัดสุราษฎร์ธานี”
4. เอกสาร/หนังสือที่เกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต
6. แผนการลงทุนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในด้าน
  - 1.1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การทำงานกลุ่มศึกษาค้นคว้า
  - 1.3. การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบงานจากการศึกษา ค้นคว้า รายงาน
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

## ประมวลการสอนที่ 2 เรื่อง ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เวลา 3 คาบ

### ความคิดรวบยอด

การขยายตัวอย่างรวดเร็ว และการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งคุณภาพของประชากร ก่อให้เกิดปัญหาทางด้าน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต การศึกษาสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและมองเห็นความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ก่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจร่วมมือกันพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

### จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในปัญหาต่าง ๆ เห็นความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### จุดประสงค์นำทาง

1. บอกปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้
2. บอกความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมวัฒนธรรม และปัญหาคุณภาพชีวิตได้
3. อภิปรายถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาและผลของความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้

### เนื้อหา

1. ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 1.1. ปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 1.2. ปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 1.3. ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
2. ความจำเป็นและผลของความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี



### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีแล้วแบ่งประเภทของปัญหาตามหัวข้อต่อไปนี้
  - 2.1. ปัญหาเศรษฐกิจ
  - 2.2. ปัญหาสังคมวัฒนธรรม
  - 2.3. ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากร
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปรายปัญหาและซักถามปัญหาจากเรื่องที่อภิปรายในด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิตของประชากร
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นปัญหาจากการอภิปราย
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับความจำเป็นและผลของความร่วมมือกัน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ข่าว เหตุการณ์ในท้องถิ่น
2. สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ
3. เอกสาร / หนังสือ ที่เกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในด้าน
  - 1.1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การทำงานกลุ่มศึกษาค้นคว้า
  - 1.3. การแสดงความคิดเห็น
2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

**ประมวลการสอนที่ 3 เรื่อง** ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา เวลา 10 คาบ

**ความคิดรวบยอด**

การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ความไม่สมดุลทางการค้า การไม่ปฏิบัติตามแผนการณที่วางไว้ รวมทั้งอัตราความเจริญเติบโตของจังหวัดสุราษฎร์ธานีอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจทุกฝ่ายจึงต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. ระบุปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้
2. บอกสาเหตุ และผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจต่อท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในได้
3. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในได้

**เนื้อหา**

1. ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 1.1. ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
  - 1.2. ปัญหาการขาดตลาดรองรับผลผลิตทางด้าน การเกษตรและผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ
  - 1.3. ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ
  - 1.4. ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน
  - 1.5. ปัญหาที่ดินมีราคาแพงเนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

- 1.6 ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
  - 1.7 ปัญหาประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน
  - 1.8 ปัญหาแรงงานด้อยคุณภาพและขาดทักษะ
2. สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
3. ผลกระทบของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
4. แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 4.1. ปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และการเกษตรให้เพียงพอ
  - 4.2. ส่งเสริมและพัฒนาการรวมกลุ่มของเกษตรกร
  - 4.3. สร้างตลาดกลางพืชผลทางการเกษตร
  - 4.4. ส่งเสริมให้เกษตรกรรู้จักแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
  - 4.5. ส่งเสริมการปลูกพืชหมุนเวียน
  - 4.6. ให้ความรู้ด้านการจัดไร่นาสวนผสมแก่ราษฎร
  - 4.7. สร้างบรรยากาศการลงทุนที่ดีในจังหวัด
  - 4.8. ระดมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัด
  - 4.9. ส่งเสริมการจัดตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
  - 4.10. ปรับปรุงโครงสร้างระบบสาธารณูปโภค
  - 4.11. เร่งรัดการออกเอกสารสิทธิ์และการปฏิรูปที่ดินแก่เกษตรกร
  - 4.12. จัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
  - 4.13. ปรับปรุงและส่งเสริมมาตรฐานของแรงงาน

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันนำเสนอปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. ให้นักเรียนรวบรวมข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาในกิจกรรมที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1. สาเหตุของปัญหา
  - 3.2. ผลกระทบของปัญหา
  - 3.3. วิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลของการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ข้อมูลจากแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น
2. ภาพข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น
3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “ปัญหาเศรษฐกิจ”
4. เอกสาร หนังสือที่เกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. เอกสารบรรยายสรุปจากศูนย์ข้อมูลสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในด้าน
  - 1.1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การทำงานกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า
  - 1.3. การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบงานจากการศึกษาค้นคว้า
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

**ประมวลการสนทนาที่ 4 เรื่อง ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและ  
แนวทางแก้ไขปัญหา เวลา 10 คาบ**

**ความคิดรวบยอด**

การแพร่กระจายของวัฒนธรรมต่างชาติ อัตราความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่รวดเร็วเกินไป ความซับซ้อนทางวัฒนธรรม รวมทั้งคุณภาพของประชากร ทำให้เกิดปัญหาสังคมวัฒนธรรม ทุกฝ่ายจำเป็นต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. ระบุปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้
2. บอกสาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ทางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้
3. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้

**เนื้อหา**

1. ปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  - 1.1. ปัญหาการติดยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน
  - 1.2. ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
  - 1.3. ปัญหาโรคเอดส์
  - 1.4. ปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาลเมือง
  - 1.5. ปัญหาวัยรุ่นนั่วมั่วสุม ไม่ประกอบอาชีพ
  - 1.6. ปัญหาน้ำเสียจากการทำนากุ้ง
  - 1.7. ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน

- 1.8 ปัญหาประชาชนขาดความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.9 ปัญหาการขาดวินัยในการเคารพกฎจราจร
- 1.10 ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง
- 1.11 ปัญหาโสเภณี
- 1.12 ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมพื้นบ้าน และวัฒนธรรมพื้นบ้านเสื่อมสูญ
- 1.13 ปัญหาการมั่วสุมอบายมุขของประชาชนในท้องถิ่น
- 1.14 ปัญหาการแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกเข้าสู่จังหวัด
  2. สาเหตุของปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  3. ผลกระทบของปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
  4. แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
    - 4.1. ให้ความรู้ทางการป้องกันการป้องกันสิ่งเสพติดแก่ประชาชน
    - 4.2. ทางราชการควรใช้มาตรการและหาวิธีการป้องกันการป้องกันสิ่งเสพติดให้มากขึ้นกว่าเดิม
    - 4.3. รณรงค์ให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์แก่ประชาชน
    - 4.4. จัดตั้งโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองและส่งเสริมการปฏิบัติตามแนวทางของโครงการอย่างจริงจัง
    - 4.5. จัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง
    - 4.6. ส่งเสริมและรณรงค์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครอบครัว
    - 4.7. ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป
    - 4.8. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง
    - 4.9. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น
    - 4.10. จัดหางบประมาณเพื่อการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมพื้นบ้าน

4.11. ส่งเสริมให้ประชาชนอนุรักษ์วัฒนธรรมควบคู่กับการประกอบอาชีพ

4.12. จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมท้องถิ่นจังหวัด-สุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน
2. ให้นักเรียนรวบรวม ข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาในกิจกรรมที่ 1 ในประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1. สาเหตุของปัญหา
  - 3.2. ผลกระทบของปัญหา
  - 3.3. วิธีการหรือแนวทางในการแก้ปัญหา
4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลของความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน

#### สื่อการเรียนการสอน

1. ข้อมูลจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
2. ภาพ ข่าว เหตุการณ์ บทความเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ข้อมูลจากหน่วยงานราชการ เช่น เอกสารบรรยายสรุปจังหวัดสุราษฎร์ธานี จากสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. ข่าว เหตุการณ์ เกี่ยวกับปัญหาสังคมวัฒนธรรมจากสื่อมวลชน

#### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในประเด็นต่อไปนี้
  - 1.1. สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การทำงานกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า
  - 1.3. การแสดงความคิดเห็น
2. ตรวจสอบงานจากการศึกษา ค้นคว้า
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

**ประมวลการสอนที่ 5 เรื่อง** ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและแนวทางแก้ไขปัญหา เวลา 3 คาบ

**ความคิดรวบยอด**

ชีวิตที่มีคุณภาพ คือ ชีวิตที่ไม่เป็นภาระต่อสังคม สุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีประชากรยากจน ขาดแคลนด้านสาธารณูปโภค การศึกษา ขาดทักษะในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัย จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรให้สามารถดำเนินชีวิตภายใต้การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

**จุดประสงค์ปลายทาง**

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่ดีและปัญหาที่เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในได้

**จุดประสงค์นำทาง**

1. บอกความหมายของคำว่า “คุณภาพชีวิต” ได้
2. ยกตัวอย่างลักษณะของประชากรที่มีคุณภาพชีวิตได้
3. ระบุปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชาชนในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้
4. บอกสาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ด้านคุณภาพชีวิตได้
5. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาคูณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้
6. เสนอแนะแนวทางในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกับตนเอง และท้องถิ่นได้

**เนื้อหา**

1. คุณภาพชีวิตของประชากร
  - 1.1. ความหมายของคำว่า “คุณภาพชีวิต”
  - 1.2. ลักษณะของประชากรที่มีคุณภาพชีวิต
2. ปัญหาคูณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี



- 2.1. ปัญหาประชาชนขาดความรู้ – ทักษะในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและความบกพร่องทางโภชนาการ
- 2.2. ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย
- 2.3. ปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาไว้ก่อนเรียน
- 2.4. ปัญหาการขาดบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข
- 2.5. ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง
- 2.6. ปัญหาสาธารณสุขูปโภคไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน
- 2.7. ปัญหาการขาดแคลนสถานรักษาพยาบาลในชนบท
- 2.8. ปัญหาการละเลยของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ต่อประชาชนในท้องถิ่น
3. สาเหตุของปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. ผลกระทบของปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
  5. แนวทางการแก้ไขปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
    - 5.1 ขยายบริการระบบสาธารณสุขูปโภคในหมู่บ้านชนบท
    - 5.2 ขยายบริการสาธารณสุขมูลฐานแก่ประชาชน
    - 5.3 ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการด้านสาธารณสุขทุกระดับ
    - 5.4 กระจายการศึกษาให้ทั่วถึงในท้องถิ่นชนบททุกระดับ
    - 5.5 พัฒนาการกีฬาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน
    - 5.6 ให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอาหาร โภชนาการที่ถูกต้อง
    - 5.7 จัดให้มีหน่วยแพทย์เคลื่อนที่บริการประชาชนในท้องถิ่นชนบทห่างไกล
    - 5.8 จัดให้มีการอบรมอาสาสมัครด้านสาธารณสุขเพื่อให้คำแนะนำแก่ราษฎรในท้องถิ่นชนบท
  6. แนวทางการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกับตนเองและท้องถิ่น
    - 6.1 หมั่นศึกษาหาความรู้ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน
    - 6.2 ขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนทางศาสนา
    - 6.3 ปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
    - 6.4 รู้จักเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมตามความรู้ความสามารถ
    - 6.5 หลีกเลียงจากอบายมุขทั้งปวง

## 6.6 เอาใจใส่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพ ข่าว เกี่ยวกับลักษณะคุณภาพชีวิตของประชากร แล้วร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะคุณภาพชีวิตที่ดี และไม่ดี และร่วมกันสรุปให้เป็นประเด็นเนื้อหา
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนอภิปราย “ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัด-สุราษฎร์ธานี” โดยใช้การค้นคว้า สัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการอภิปราย
3. ร่วมกันอภิปราย จำแนกสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ไขปัญหาคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีที่นำเสนอในกิจกรรมที่ 2
4. จัดให้มีการอภิปรายเรื่อง “การสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีกับตนเองและท้องถิ่น” โดยให้นักเรียนในชั้นเรียนเสนอชื่อ หรืออาสาสมัครเพื่อร่วมกิจกรรมอภิปรายอย่างน้อย 5 คน
5. จัดป้ายนิเทศเรื่อง คุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
6. จัดให้มีการประกวดคำขวัญเพื่อรณรงค์เกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพ ข่าว เหตุการณ์
2. แหล่งวิทยากรในท้องถิ่น
3. ป้ายนิเทศ
4. ข้อมูลจากหน่วยงานทางราชการ เช่น โรงพยาบาล

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในประเด็นต่อไปนี้
  - 1.1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การทำงานกลุ่มศึกษาค้นคว้า
  - 1.3. การแสดงความคิดเห็น

2. ตรวจสอบผลงานที่ได้จาก
  - 2.1. การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น
  - 2.2. ป้ายนิเทศ
  - 2.3. คำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

## ประมวลการสอนที่ 6 เรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี เวลา 6 คาบ

### ความคิดรวบยอด

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีอัตราเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจรวดเร็วมาก มีความซับซ้อนและแพร่กระจายของวัฒนธรรม การที่จะให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรและพัฒนาท้องถิ่นที่เหมาะสม

### จุดประสงค์ปลายทาง

อภิปรายถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น

### จุดประสงค์นำทาง

1. อภิปรายถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้
2. ระบุเทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้
3. ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิตได้

### เนื้อหา

1. ความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
2. เทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น
3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1. เศรษฐกิจ
  - 3.2. สังคมวัฒนธรรม
  - 3.3. คุณภาพชีวิต

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำภาพ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาประเทศไทย ด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีนั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน เช่น การใช้ปุ๋ย การประมง หัตถกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้กลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นในด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิต
4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
5. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากร และการพัฒนาท้องถิ่นในด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคมวัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิต
6. ให้นักเรียนรวบรวมภาพ ข่าว เหตุการณ์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ข่าว เหตุการณ์
2. เอกสาร หนังสือเกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. ป้ายนิเทศ

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในประเด็นต่อไปนี้
  - 1.1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - 1.2. การแสดงความคิดเห็น
  - 1.3. การตอบคำถาม ซักถามปัญหา
2. ตรวจผลงานป้ายนิเทศ
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นผู้สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการจัดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

### 1. การสร้างเครื่องมือวิจัย

1.1 ศึกษาหนังสือ วารสาร เอกสารวิชาการและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ  
ประมวลการสอน

1.2 ศึกษาจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ตามหลัก  
สูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกรมวิชาการ และศึกษา  
หนังสือ วารสารที่เกี่ยวกับปัญหาสังคมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม  
ในปัจจุบัน

1.3 สร้างแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานีกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานี แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น โดยใช้  
เกณฑ์ร้อยละ 80 ของคำตอบที่เห็นด้วยโดยนำมาเรียบเรียงใหม่ จัดกลุ่มข้อคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน  
ออกไป แล้วนำไปสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้ข้อมูลจาก ข้อ 1.1 - ข้อ 1.3

1.4 สร้างแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้  
เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา  
2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5 สร้างแบบสอบถามแบบเลือกตอบ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้  
เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของ  
เรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 กลุ่ม คือ

2.1.1 ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นอาจารย์  
ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสุ  
ราษฎร์ธานี จำนวน 176 คน

2.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 5 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 60 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์และรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการต่อไปนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น นำมาหาค่าร้อยละ เพื่อสร้างเป็นประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้ 6 เรื่อง ซึ่งแต่ละประมวลจะประกอบด้วยความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผลแล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย
  2. นำประมวลการสอนที่ได้ไปสอบถามความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
  3. นำประมวลการสอนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี
  4. นำประมวลการสอนที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน มาแก้ไขปรับปรุงเป็นประมวลการสอนฉบับสมบูรณ์
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

### สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน



ที่มีต่อการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านการกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 นั้น ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้เสนอความคิดเห็นในด้านการกำหนดเนื้อหาสาระที่ควรระบุลงในประมวลการสอน เป็นลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยระบุว่าควรมีขอบข่ายดังนี้

1.1 ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวข้อเนื้อหาที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นต้องการให้จัดให้กับผู้เรียน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีดังนี้ ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรม ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากร และเห็นด้วยว่าควรระบุเกี่ยวกับความจำเป็นและผลของความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวข้อเนื้อหาที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีต้องการให้จัดให้กับผู้เรียน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีดังนี้ ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรกรรม ปัญหาการขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร ปัญหาดินเสื่อมโทรม ดินเสื่อมคุณภาพบางพื้นที่ ปัญหาการขาดแคลนเงินทุน ปัญหาที่ดินราคาแพงเนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ปัญหาประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ปัญหาแรงงานด้อยคุณภาพและขาดทักษะ

1.3 ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวข้อเนื้อหาที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นต้องการให้จัดให้กับผู้เรียน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีดังนี้ ปัญหาการติดยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาลเมือง ปัญหาวัยรุ่นนั่วมั่วสุม ปัญหาน้ำเสียจากการทำนากุ้ง ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน ปัญหาประชาชนขาดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปัญหาการขาดวินัยในการเคารพกฎจราจร ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง ปัญหาโสเภณี ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมพื้นบ้าน นอกจากนี้ ยังเสนอแนะให้เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ ปัญหาการมั่วสุมอบายมุขของประชากรในท้องถิ่น และปัญหาการแพร่กระจายของวัฒนธรรมตะวันตกเข้าสู่จังหวัด

1.4 ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี หัวข้อเนื้อหาที่ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นต้องการให้จัดให้กับผู้เรียน ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีดังนี้ ปัญหาประชาชนขาดความรู้และทักษะในการป้องกันดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย ปัญหาการขาดสารอาหารและความรู้ด้านโภชนาการของประชาชน ปัญหาการขาดสถานศึกษาก่อนวัยเรียน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง ปัญหาสาธารณสุขไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน นอกจากนี้ยังเสนอแนะเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวกับปัญหาการดูแลของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ต่อประชาชนในท้องถิ่นและการขาดแคลนสถานรักษาพยาบาลในชนบท

2. ในส่วนของการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่สร้างขึ้น จำนวน 6 เรื่อง จากกรอบเนื้อหาที่ได้จากความคิดเห็นและการเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นดังกล่าวแล้ว พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนที่สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล มีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบของประมวลการสอน และเหมาะสมในการนำไปพัฒนาเพื่อการสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนปลีกย่อยขององค์ประกอบความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ซึ่งผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำมาแก้ไขปรับปรุงและเรียบเรียงเป็นประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสุราษฎร์ธานีฉบับสมบูรณ์ โดยเสนอไว้ในงานวิจัยนี้ รวม 6 เรื่อง ดังนี้

2.1 ประมวลการสอนเรื่อง “สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”

2.2 ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”

2.3 ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

2.4 ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

2.5 ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรใน  
ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

2.6 ประมวลการสอนเรื่อง “แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ  
การพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”

## อภิปรายผล

การศึกษาเพื่อสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ครั้งนี้ เมื่อ  
พิจารณาตามหลักการพัฒนาหลักสูตร จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรใน  
ระดับท้องถิ่น ซึ่งเป็นการนำสาระและเจตนารมณ์ของหลักสูตรระดับชาติไปพัฒนาต่อให้เหมาะสม  
กับสภาพความเป็นไปและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น เพื่อจะได้นำไปสู่การเรียนการสอนใน  
ห้องเรียนอย่างได้ผลตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญ  
และภูมิปัญญาของบุคลากรในท้องถิ่นในการกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระ ข้อมูลเกี่ยวกับ  
ท้องถิ่น และพิจารณาความเหมาะสมของความคิดรวบยอด ตลอดจนองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เป็น  
ประมวลการสอน มีนักการศึกษาหลายท่านที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ อาทิ วิชัย วงษ์ใหญ่  
พะยอม แก้วกำเนิด สุนทร สุพันธ์ชัยและปราณี สังฆะตะวรรณ ต่างก็ให้ความสำคัญในการ  
พัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยมีทรรศนะในแนวเดียวกันว่า การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่น  
เป็นสิ่งจำเป็น เพราะหลักสูตรกลางไม่สามารถสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นได้  
เท่าที่ควร และผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและสภาพชีวิตจริง เพราะ  
ปัจจัยพื้นฐานทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและความต้องการของประชากรในท้องถิ่นย่อม  
แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่  
แท้จริงของผู้เรียน การนำหลักสูตรกลางหรือหลักสูตรระดับชาติมาใช้เพียงฉบับเดียวย่อมไม่เหมาะ  
สม จึงจำเป็นต้องนำเอาหลักสูตรระดับชาติมาปรับใช้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ  
สังคมวัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลัก  
สูตร นอกจากนี้จากรายงานการวิจัยของ สมควร สุขดา (2534 : 127-134)  
อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534 : 70-72) สุทธิรา อาจหาญ (2537 : 80-83) และมูราเดียน  
(Mooradian 1986 : 32384) เป็นต้น ต่างก็ชี้ชัดให้เห็นถึงความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมใน

การพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงและความต้องการของท้องถิ่น

จากผลการวิจัยเรื่อง การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่เกิดจากความจำเป็นที่สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ทั้งนี้เพราะจากการวิเคราะห์แบบสอบถามที่ใช้สอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่น ที่มีต่อการกำหนดเนื้อหาสาระรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี บพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการให้จัดเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและการดำเนินชีวิตตามสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้

1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหัวข้อที่กลุ่มตัวอย่างให้จัดให้ผู้เรียน จำนวน 8 รายการ จากที่ผู้วิจัยเสนอไว้ทั้งหมด 17 รายการ เป็นที่น่าสังเกตว่าปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างไม่เลือกปัญหาความยากจน ประชากรมีรายได้ต่ำ ทั้งที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจค่อนข้างสูง ประชากรหลังไหลจากแหล่งต่าง ๆ เข้ามาประกอบอาชีพมาก จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจอีกประเด็นหนึ่ง

2. ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” สูงเกือบทุกเนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาและมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูงมาก ประกอบกับเป็นจังหวัดใหญ่และเป็นแหล่งท่องเที่ยว ปัญหาสังคมและวัฒนธรรมที่เกิดจึงน่าจะมีสูงมาก โดยกลุ่มตัวอย่างต้องการให้จัดให้กับผู้เรียนจำนวนมากถึง 13 รายการ และยังให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอีก 2 รายการ

3. ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีให้ความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” สูงเกือบทุกเนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดใหญ่ มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ประชากรมีการอพยพโยกย้ายเข้ามาใช้แรงงานมาก ซึ่งน่าจะเป็นส่วนหนึ่งของการเกิดปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สำหรับเนื้อหาในหัวข้อนี้ กลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่นให้ความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” ทุก

เนื้อหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น และเป็นเรื่องใกล้ตัว กลุ่มตัวอย่างจึงให้ความคิดเห็น “เห็นด้วย” ทุกเนื้อหา

5. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สำหรับเนื้อหาในหัวข้อนี้ กลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่นให้ความคิดเห็น “เห็นด้วย” ทุกเนื้อหาสูงมาก เป็นที่น่าสังเกตว่า แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคมวัฒนธรรมโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมบางรายการ เช่น การให้ความรู้รณรงค์เรื่องโรคเอดส์แก่ประชาชน และการจัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง กลุ่มตัวอย่างให้ความคิดเห็น “เห็นด้วย” สูงร้อยละ 100 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความตื่นตัวของประชาชนและการรณรงค์โดยสื่อมวลชนให้ตระหนักในความสำคัญของการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมนั่นเอง นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างยังให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ควรจัดให้ผู้เรียนอีก 7 รายการ เช่น ส่งเสริมและรณรงค์ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครอบครัว ให้ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมาย แก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป เป็นต้น ข้อเสนอแนะดังกล่าวเป็นที่น่าสนใจว่า เป็นข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาค่อนข้างรุนแรงในปัจจุบัน

6. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สำหรับเนื้อหาในหัวข้อนี้ กลุ่มตัวอย่างในท้องถิ่นให้ความคิดเห็น “เห็นด้วย” ทุกเนื้อหาที่ผู้วิจัยเสนอไว้ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มเติมเนื้อหาในบางรายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นด้านคุณภาพชีวิตนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความตื่นตัวและเข้าใจในแนวทางการแก้ปัญหาโดยสื่อมวลชนทั้งภาครัฐและเอกชน ทุกเนื้อหาที่น่าสนใจ กลุ่มตัวอย่างจึงเห็นด้วยทุกรายการ

จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอของกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว เป็นการยืนยันว่า การให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรนั้น จะสามารถจัดหลักสูตรให้แก่ผู้เรียนในท้องถิ่นได้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ผลจากการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ พนม พงษ์ไพบูลย์ (2532 : 21) ที่กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไว้ว่า การจัดการศึกษาควรจัดให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตของสังคม รู้จักตนเอง รู้จักชุมชนที่อาศัย มีความรู้สึกสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนตระหนักถึงความจำเป็นและความต้องการที่จะพัฒนาชุมชนให้ก้าวหน้าไปในทิศทางที่พึงประสงค์

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ อนันตไชย รุ่งพิทักษ์ไชย (2534 : 70-72) ที่ศึกษาความคิดเห็นของบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายในท้องถิ่นจังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ ต้องการให้จัดเนื้อหาที่มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นในจังหวัด  
ปราจีนบุรี และสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของผู้คนในท้องถิ่น

สำหรับการสร้างประมวลการสอนนั้น ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการกำหนดเนื้อหาของผู้  
ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นและผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของประมวลการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ  
ทางการศึกษาในท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนก่อนที่ผู้วิจัยจะนำเสนอเป็น  
ประมวลการสอนที่สมบูรณ์ จำนวน 6 เรื่อง ประกอบด้วย

1. ประมวลการสอนเรื่อง “สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”
2. ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”
3. ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัด

สุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

4. ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัด  
สุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

5. ประมวลการสอนเรื่อง “ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา”

6. ประมวลการสอนเรื่อง “แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนา  
ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี”

ประมวลการสอนแต่ละประมวลดังกล่าว ประกอบด้วยความคิดรวบยอด จุดประสงค์  
ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล ซึ่งการ  
กำหนดองค์ประกอบดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 124)

อบรม สีนภิบาล และกุลชลี องค์กริพร (2524 : 130) และศิริวรรณ ศรีพหล (2536 : 101) ที่เสนอ  
แนวคิดไว้ทำนองเดียวกันว่า องค์ประกอบของประมวลการสอนควรประกอบด้วย ส่วนของมโนคติ  
หรือหลักการหรือสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด ส่วนของวัตถุประสงค์ ส่วนของ  
เนื้อหา ส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนของสื่ออุปกรณ์และส่วนของวัดผลและประเมินผล  
เมื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับประมวลการสอนที่สร้างขึ้น พบว่า องค์  
ประกอบของประมวลการสอนมีความสอดคล้องกันและเหมาะสมที่จะนำไปพัฒนาใช้สอนนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

กล่าวโดยสรุป ผลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างประมวลการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่น  
ของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า มีความสอดคล้องกับแนว

ทางที่นักการศึกษาให้ไว้ กล่าวคือ เปิดโอกาสให้บุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาสาระที่มีลักษณะเฉพาะของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาสาระตรงกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในส่วนของประมวลการ สอนที่สร้างขึ้น ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และผู้เชี่ยวชาญด้านหลัก สูตรและการสอนได้ให้ความคิดเห็นว่า ประมวลการสอนที่สร้างขึ้นมีองค์ประกอบที่ สอดคล้องกัน และสามารถนำไปใช้สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัด สุราษฎร์ธานี ตามความมุ่งหมายของคำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ที่ต้องการให้ผู้เรียน เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งมีส่วนให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ตลอดจนรู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ไข ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นของผู้เรียน

## ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อ สร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด สุราษฎร์ธานี จากการวิจัยพบว่า ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดสร้าง แผนการสอนสำหรับครู- อาจารย์ ในรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด สุราษฎร์ธานี
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางสำหรับการสร้างแผนการสอนใน โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีต่อไป

3. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ควรมีการประเมินผลหลังการใช้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

4. ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งแบบทดสอบ และกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ได้เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบในด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรร่วมมือกับหน่วยงานที่รับผิดชอบทุกหน่วยงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการใช้หลักสูตรท้องถิ่นรวมทั้งการนำประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ไปใช้

6. ควรนำภูมิปัญญาชาวบ้านและวิทยากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน เพราะเป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และเพิ่มประสิทธิภาพของประมวลการสอนอีกด้วย

7. ควรศึกษาปัญหาอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะของครูผู้สอนสังคมศึกษา หลังจากให้นำประมวลสอนรหัสวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ไปใช้สอน

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจะมีการศึกษา การสร้างประมวลการสอนในรายวิชาเลือกเสรีอื่น ๆ ทั้งในหมวดวิชาสังคมศึกษา และหมวดวิชาอื่น เช่น รายวิชา ส 073 ท้องถิ่นของเรา 3 เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาในเรื่องการนำประมวลการสอน ไปจัดเป็นแผนการสอนรายคาบ และนำไปใช้สอนจริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อการสร้างสื่อการเรียนการสอน แบบประเมินผลการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้วิจัยควรใช้การสัมภาษณ์เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงและมีความสมบูรณ์มากที่สุด



## บรรณานุกรม

- กิตติคุณ รุ่งเรือง. การสร้างประมวลการสอนวัฒนธรรมพื้นบ้านสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
จังหวัดกาญจนบุรี. กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตร-  
ศาสตร์ , 2537.
- กิตติมา ปรีดีคิดก. การบริหารและการนิเทศทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : อักษร-  
บัณฑิต , 2532.
- จรัญ พรหมอยู่. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : พีระพัฒนา , 2526
- จิราภรณ์ ศรีศฤงคาร. ปัญหาและความต้องการในการจัดเนื้อหาหลักสูตรประถม กลุ่มงานพื้น  
ฐานอาชีพแขนงงานเลือกของจังหวัดลำพูน กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญา-  
โท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2530.
- ชวน เพชรแก้ว และสบาย ไสยรินทร์. สุราษฎร์ธานีของเรา. วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี , 2535.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาการพิมพ์, 2532.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์การสยาม, 2515.
- นิศรา อมรพันธ์. ภาพลักษณ์ใหม่ของความคิดรวบยอดในหลักสูตรสังคมศึกษา ตามทัศนะของนัก  
สังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตร-ศาสตร์
- นาคยา ภัทรแสงไทย. ยุทธวิธีการสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน  
สโตร์, 2525.
- บันลือ พฤษะวัน. หลักสูตรเชิงพินิจภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
เอราวัณการพิมพ์, 2520.
- ประทีป สายเสน. ท้องถิ่นของเราจังหวัดสุราษฎร์ธานี. บริษัทสามเจริญพาณิชย์. กรุงเทพ, 2536.
- ประพันธ์ พรหมณี การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับ  
สภาพและความต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดสงขลา. กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- ปราณี สังฆะตะววรรณ. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : การกำหนดเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน. ในเอกสารชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน เล่ม 2 หน่วยที่ 7. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536. ก
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : การกำหนดเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน. ในเอกสารชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน เล่ม 2 หน่วยที่ 7. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536. ข
- ปรีชา เศรษฐจิตร. หลักการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. คุรุศาสตร์วิทยาลัยครุภัณฑ์แพงเพชร ม.ป.ป.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. “ทิศทางการมัธยมศึกษาในอนาคต”. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. เมษายน-พฤษภาคม 2532 ก
- “ทิศทางการมัธยมศึกษาในอนาคต” วารสารการศึกษาแห่งชาติ เมษายน - พฤษภาคม 2532 ข
- พนัส หันนาคินทร์ การมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์จันทิมนศ 2521
- พรรณี ช. เจริญจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์การพิมพ์, 2528.
- พะยอม แก้วกำเนิด. ความมุ่งหวังของหลักสูตรปรับปรุงและการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (อัคราณา) 2533 ก
- หลักการของหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533 ข
- “หลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นจริง”. สารพัฒนาหลักสูตร. พฤศจิกายน 2531 : 2
- พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. สรุปรายงานการศึกษา เรื่อง สภาพการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา.ณ (อัคราณา) 2534.
- พยุศักดิ์ สนเทศ. “สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาที่ปรับปรุง”. สารพัฒนาหลักสูตร. กรกฎาคม 2533 หน้า 13
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์ “การจัดการศึกษาทยในอนาคตถึงเวลาของการศึกษานำกระแส” วารสารการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพิเศษ 1,2 ตุลาคม 2531-มกราคม 2535 หน้า 127
- พิบูลศรี กาสนสมลสิทธิ์ การสอนสังคมหน่วยที่ 1-4 กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์ 2526
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2532.
- มยุรี จารุปาน. “บทนำ”. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. สิงหาคม-กันยายน 2532 หน้า 1-3

- รัตน์ะ บัวสนธิ์. “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : ความรู้และประสบการณ์ในท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตร” ในเอกสารชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการทางการสอน เล่ม 2 หน่วยที่ 6. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- ละออ การุณยะวานิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ม.ป.ป.
- ลาวัลย์ วิทยาอุทกกุล. การสอนตั้งคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิจิตร ภัคศิริรัตน์. เอกสารการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 6-10. มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : บริษัทนวนกนการพิมพ์, 2525.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ธเนศการพิมพ์, 2525. ก
- พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ธเนศการพิมพ์, 2525. ข
- พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ธเนศการพิมพ์, 2525. ค
- วิชากรม, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2535. ก
- วิชากรม, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2535. ข
- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533. ก
- คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533. ข
- เอกสารแนะนำหลักสูตร ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- วินิจ เกตุจำ และชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ (ศึกษา 131). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2522.
- วิโรจน์ สารรัตน์ “แนวคิดการศึกษาวิเคราะห์ในระดับจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”. มิตรครู. หน้า 5. 2533.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 – 2539) กระทรวงศึกษาธิการ. ฉบับโรเนียว 2535.

- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.
- สมควร สุขดา. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. “บทบาทของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร”. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. หน้า 1-4 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- สวัสดิ์ จงกล. “การพัฒนาขนบบทกับการพัฒนาหลักสูตร”. จันทร์เกษม. พฤศจิกายน-ธันวาคม 2528. หน้า 49-53
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน”. มิตรครู. สิงหาคม 2534 หน้า 9. 2534.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- “การสอนสังคมศึกษา”. เอกสารการนิเทศการศึกษา. ภาคพัฒนาตำราและเอกสาร วิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2522.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาการพิมพ์, 2518.
- สถิตจังหวัดสุราษฎร์ธานี, สำนักงาน. สมุดรายงานสถิติจังหวัด. ฉบับ 2537.
- สิริวรรณ ศรีพหล. “การออกแบบหลักสูตร” ใน เอกสารชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน เล่ม 1 หน่วยที่ 2. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 5 ชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร สารมวลชน, 2523.
- สุทธิรา ออาจหาญ. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตร-ศาสตร์
- สุนทร สุนันท์ชัย. การปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น เอกสารบรรยายในการสัมมนานักพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. (อัดสำเนา) 2518.
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด , 2527
- สุภากร ราชอาณาจักร. หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คุรุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ป.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520. ก
- หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520. ข

- สุโขทัยธรรมมาธิราช,มหาวิทยาลัย. การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 1-4. พิมพ์ครั้งที่ 2  
กรุงเทพมหานคร : หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.
- อนันต์ไชย รุ่งพิทักษ์ไชย. การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 071 ท้องถิ่นของเรา 1 สำหรับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2534.
- อบรม สันภิบาลและกฤษณี องค์ศิริพร. ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ 1. (คู่มือฝึกสอน)  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพรรณ, 2524.
- อมรา เล็กเริงสินธุ์. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์,  
2529.
- อรสา ปราชญ์นคร. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช, 2525
- อารมณี เพชรชื่น. การบริหารและการพัฒนาหลักสูตร. เอกสารประกอบการสอนภาควิชา  
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ม.ป.ป.
- Battison, S.B. "The Context of Deliberation Case Studies in Local Curriculum Development" Dissertation Abstracts  
International, 1991
- Beauchamp, G.A. Curriculum Theory. (2<sup>nd</sup> ed.) Illinois, Wilnetta : The Kegg, Press 1968.
- Franekel, J.R. Helping Students Think and Value : Strategies for teaching the Social Studies. (2<sup>nd</sup> ed.) Englewood Cliffs :  
Prentice - Hall, Inc. 1980.
- Hilda Taba, Teachers' Handbook for Elementary Social Studies, London : Addison - Wesley, 1976.
- Hopkins, W.W. "A Case Study of Curriculum Planning Under the 45.15 Plan and the Traditional School Year Plan in the Valley  
View School District" Dissertation Abstracts International. 7, January 1986 p 1824-1825 A
- Lawton, D. "Foundation for Social Studies". UNESCO Hand Book for the Teaching of Social Studies. Planning Billing and Sons  
Limited. 1981
- Mooradian, E.D. "Curriculum Planing in a Selected School District That Lack of Curriculum Staff Works" Dissertation Abstracts  
International. 11, May 1986 p 3238 A
- Saylor, J.G. and Alexander, W.M. Planning Curriculum for School. (3<sup>rd</sup> ed.) New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc.  
1974.
- Saylor, J.G. and others. Curriculum Planning fo Better Teaching and Learning.  
(4<sup>th</sup> ed), New York : Holt, Rinehart and Winston, 1981.

## ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จำนวนครูสังกัดศึกษา (คน)
1. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	เมือง	22
2. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา	เมือง	18
3. โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	เมือง	15
4. โรงเรียนประดู่พิทยาคม	เมือง	7
5. โรงเรียนมัธยมวัชรเศรษฐ	เมือง	3
6. โรงเรียนบ้านนาสาร	บ้านนาสาร	10
7. โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	บ้านนาสาร	4
8. โรงเรียนพรุพรีวิทยา	บ้านนาสาร	3
9. โรงเรียนท่าชีวิทยาคม	บ้านนาสาร	2
10. โรงเรียนเวียงสระ	เวียงสระ	9
11. โรงเรียนคลองฉนวนวิทยาคม	เวียงสระ	2
12. โรงเรียนบ้านนาเดิมวิทยาคม	บ้านนาเดิม	3
13. โรงเรียนพระแสงวิทยา	พระแสง	7
14. โรงเรียนบางสวรรค์วิทยา	พระแสง	5
15. โรงเรียนพ่วงพรมครวิทยา	พระแสง	1
16. โรงเรียนชัยบุรีพิทยาคม	กิ่งอำเภอชัยบุรี	3
17. โรงเรียนเคียนซาพิทยาคม	เคียนซา	3
18. โรงเรียนพุนพินพิทยาคม	พุนพิน	18
19. โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	พุนพิน	2
20. โรงเรียนบางเดือนสถิตย์พิทยาคม	พุนพิน	–
21. โรงเรียนคีรีรัฐวิทยาคม	คีรีรัฐนิคม	4
22. โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	คีรีรัฐนิคม	2
23. โรงเรียนตะกุกใต้ศึกษา	กิ่งอำเภอวิภาวดี	2

24. โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา	บ้านตาขุน	6
25. โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม	บ้านตาขุน	1
26. โรงเรียนพนมศึกษา	พนม	3
27. โรงเรียนไชยาวิทยา	ไชยา	8
28. โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา	ท่าชนะ	4
29. โรงเรียนท่าชนะ	ท่าชนะ	9
30. โรงเรียนท่าฉางวิทยาคาร	ท่าฉาง	5
31. โรงเรียนเสวีศึกษารัชวมังคลาภิเษก	ท่าฉาง	2
32. โรงเรียนกาญจนดิษฐ์	กาญจนดิษฐ์	9
33. โรงเรียนกาญจนดิษฐ์วิทยาคม	กาญจนดิษฐ์	9
34. โรงเรียนท่าอุแทพิทยาคม	กาญจนดิษฐ์	4
35. โรงเรียนดอนสักผดุงวิทย์	ดอนสัก	3
36. โรงเรียนปากแพรกวิทยา	ดอนสัก	3
37. โรงเรียนเกาะสมุย	เกาะสมุย	6
38. โรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา	เกาะสมุย	4
39. โรงเรียนเกาะพะงันศึกษา	เกาะพะงัน	2



## ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน  
ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

## ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

ชื่อ	วุฒิการศึกษา / ตำแหน่ง
1. นางเพ็ญพรรณ สุขจันทร์	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา อาจารย์พิเศษประจำศูนย์ผลิตสื่อจริยธรรมของ เขตการศึกษา 3 กรมวิชาการ
2. นางสาวเนาวรินทร์ ชนะทัฬห	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) นักวิจัยท้องถิ่น คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
3. นางสาวจิรพันธ์ พิทักษ์	กศ.ม (การสอนสังคมศึกษา) ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา จันทร์สิทธิเวช	กศ.ม (หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี
5. รองศาสตราจารย์สมเกียรติ ต้นสกุล	ศศ.ม. (สังคมวิทยา) นักวิจัยท้องถิ่น อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## ภาคผนวก ค

ตำแหน่งสื่อขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 1307/548

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบล บางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัด นนทบุรี 11120

11 เมษายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื่องด้วย นายณัฐพงษ์ คำภูทอง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากครู อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อประกอบการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูลตามวันเวลา และรายละเอียดที่เสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ธีรยุทธ เสนิงศ์ ณ อุทยา)  
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร 5032121-4 ต่อ 3818

โทรสาร 5033567

ที่ ทม 1307 / 548

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี 11120

11 เมษายน 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วยนายณัฐพงษ์ คำภูทอง นักศึกษาปริญญาโท วิชาเอกมัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี” ภายใต้การควบคุมของ

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. รศ.สุมนทิพย์ บุญสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| 2. รศ.ชวัน เพชรแก้ว       | กรรมการ       |
| 3. ผศ.ภณิดา มาประเสริฐ    | กรรมการ       |

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นมาในครั้งนี้

สาขาศึกษาศาสตร์หวังว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รศ.ธีรยุทธ์ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

โทร 5032121-4 ต่อ 3524-6

โทรสาร 5033567

ที่ ศธ 0873.22/329

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ตำบลเขาวง

อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

84230

20 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

เนื่องจาก นายณัฐพงษ์ คำภูทอง อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโทสาขาศึกษาศาสตร์ (มัธยมศึกษา - สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย-สุโขทัยธรรมาธิราช กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “การสำรวจประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี” เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ของนักเรียนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ในฐานะที่ท่านเป็นสมาชิกผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกเนื้อหา คำตอบที่ท่านตอบนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นความคิดเห็นของท่านและจะไม่มีผลต่อท่านหรือบุคคลอื่นในทางเสียหายแต่อย่างใด โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านคงจะให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมคิด สีเปี้ยว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา

โทร.(077)397115

**ภาคผนวก ง**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

---

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับถามความคิดเห็นบุคคลในท้องถิ่นทุกสาขาอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน โปรดอ่านคำชี้แจงแต่ละตอนโดยพิจารณาอย่างละเอียดก่อนลงมือตอบแบบสอบถาม กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ทุกเนื้อหา การตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์ของท่านเท่านั้นที่จะเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยนี้อย่างแท้จริง
3. ไม่ต้องระช้อ – สกฏ ลงในแบบสอบถามนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

ให้ท่านศึกษาแบบสอบถามอย่างละเอียด และโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( )  
ตามความเป็นจริง



## ตอนที่ 2

### ความคิดเห็นต่อการกำหนดเนื้อหาวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

#### คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านศึกษาคำอธิบายรายวิชาต่อไปนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแสดงความคิดเห็นต่อการกำหนดเนื้อหา **คำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2**

ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาสำคัญของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็น และร่วมมือกันแก้ปัญหาพัฒนาท้องถิ่นของตน

2. หัวข้อเนื้อหาในแบบสอบถาม ได้มาจากการสำรวจเอกสารเกี่ยวกับเรื่องราวของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหัวข้อที่จะกำหนดเป็นเนื้อหารายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้สร้างประมวลการสอนภายหลังจากที่ท่านแสดงความคิดเห็นแล้ว

3. เนื้อหาในแบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ
1. สภาพปัจจุบันและปัญหาสำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
  2. แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) เห็นด้วย ( ) ไม่เห็นด้วย ช่องใดช่องหนึ่ง และถ้าหากต้องการเสนอความคิดเห็นว่า ควรมีการแก้ไข ปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อให้ได้หัวข้อที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โปรดเสนอความคิดเห็นในช่องว่างข้างล่าง

## ตอนที่ 1

### สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 1. เพศ                | <input type="checkbox"/> ชาย              | <input type="checkbox"/> หญิง             |
| 2. อายุ               | <input type="checkbox"/> 20 – 30 ปี       | <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี       |
|                       | <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี       | <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี       |
|                       | <input type="checkbox"/> 60 ปีขึ้นไป      |   |
| 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี        |
|                       | <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ( ) อื่น ๆ       |
|                       |   | (ระบุ).....                               |
| 4. อาชีพ              | <input type="checkbox"/> เกษตรกร          |   |
|                       | <input type="checkbox"/> ข้าราชการ        | <input type="checkbox"/> รับจ้าง          |
|                       |   | <input type="checkbox"/> พ่อค้า นักธุรกิจ |

## ตอนที่ 2

### 1. ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>1. ปัญหาด้านเศรษฐกิจ</b>		
1.1 ปัญหาความยากจน ประชากรรายได้ต่ำ	( )	( )
1.2 ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนที่ดินทำกิน	( )	( )
1.3 ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรกรรม	( )	( )
1.4 ปัญหาที่ดินราคาแพงเนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ	( )	( )
1.5 ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน	( )	( )
1.6 ปัญหาการขาดแคลนตลาดรองรับผลผลิตทางการเกษตร และผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ	( )	( )
1.7 ปัญหาประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน	( )	( )
1.8 ปัญหาดินเสื่อมโทรม เสื่อมคุณภาพบางพื้นที่	( )	( )
1.9 ปัญหาการขาดแคลนพันธุ์สัตว์ – พันธุ์พืช	( )	( )
1.10 ปัญหาการขาดแคลนนักลงทุนภาคอุตสาหกรรม	( )	( )

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.11 ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือและช่างเทคนิค	( )	( )
1.12 ปัญหาด้านแรงงานด้อยคุณภาพ และขาดทักษะ	( )	( )
1.13 ปัญหาประชากรว่างงานในจังหวัด	( )	( )
1.14 ปัญหาการขาดแคลนตลาดรองรับผลิตผลทางการเกษตร	( )	( )
1.15 ปัญหาการขาดแคลนเส้นทางคมนาคมในเขตชนบท	( )	( )
1.16 ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร	( )	( )
1.17 ปัญหาการขาดแคลนเงินทุนของนักลงทุนภาคอุตสาหกรรม	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....

.....

.....

.....

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>2. ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรม</b>		
2.1 ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	( )	( )
2.2 ปัญหาการติดยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน	( )	( )
2.3 ปัญหาโสเภณี	( )	( )
2.4 ปัญหาโรคเอดส์	( )	( )
2.5 ปัญหาคุณภาพทางการศึกษาไม่ทั่วถึง	( )	( )
2.6 ปัญหาการจราจรติดขัดในเขตเทศบาลเมือง	( )	( )
2.7 ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง	( )	( )
2.8 ปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาลเมือง	( )	( )
2.9 ปัญหาวัยรุ่นมั่วสุม	( )	( )
2.10 ปัญหาประชาชนขาดความตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	( )	( )
2.11 ปัญหาน้ำเสียจากการทำนาุ้ง	( )	( )
2.12 ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรม พื้นบ้าน	( )	( )
2.13 ปัญหาเด็กจรจัด ถูกทอดทิ้ง	( )	( )
2.14 ปัญหาการทำแท้งในกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษา	( )	( )
2.15 ปัญหานักเรียนยกพวกตีกัน	( )	( )
2.16 ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน	( )	( )
2.17 ปัญหาการขาดวินัยของประชากรในการเคารพ กฎหมาย	( )	( )
2.18 ปัญหาการบุกรุกโบราณสถาน โบราณวัตถุของจังหวัด	( )	( )
2.19 ปัญหาการแตกแยกของครอบครัว	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....  
.....

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>3. ปัญหาด้านคุณภาพชีวิต</b>		
3.1 ปัญหาสาธารณสุขโลก ไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน	( )	( )
3.2 ปัญหาการขาดสารอาหาร และความรู้ด้านโภชนาการของประชาชน	( )	( )
3.3 ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง	( )	( )
3.4 ปัญหาประชาชนขาดแคลนที่อยู่อาศัย	( )	( )
3.5 ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข	( )	( )
3.6 ปัญหอุทกภัย	( )	( )
3.7 ปัญหาประชาชนขาดความรู้และทักษะในการป้องกันรักษาสุขภาพอนามัย	( )	( )
3.8 ปัญหาการขาดแคลนสถานที่ออกกำลังกาย (สนามกีฬา)	( )	( )
3.9 ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย	( )	( )
3.10 ปัญหาการขาดสถานศึกษาก่อนวัยเรียน	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....  
.....  
.....  
.....

## 2. แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่นและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>1. ด้านเศรษฐกิจ</b>		
1.1 ปรับปรุงแหล่งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภคและการเกษตรให้เพียงพอ	( )	( )
1.2 ส่งเสริมและพัฒนารวมกลุ่มของเกษตรกร	( )	( )
1.3 สร้างตลาดกลางพืชผลทางการเกษตร	( )	( )
1.4 การสร้างบรรยากาศลงทุนที่ดีในจังหวัด	( )	( )
1.5 จัดตั้งสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	( )	( )
1.6 เร่งรัดการออกเอกสารสิทธิ์และการปฏิรูปที่ดินแก่เกษตรกร	( )	( )
1.7 ระดมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว	( )	( )
1.8 ให้ความรู้แก่เกษตรกรรู้จักแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	( )	( )
1.9 ส่งเสริมการลงทุนภายในจังหวัด	( )	( )
1.10 ส่งเสริมการจัดตั้งโรงงานอุตสาหกรรม	( )	( )
1.11 ให้ความรู้แผนใหม่ทางการเกษตรแบบไร่นาสวนผสม	( )	( )
1.12 ประสานงานกับภาคเอกชนเพื่อแก้ไขปัญหาแรงงาน	( )	( )
1.13 ส่งเสริมการปลูกพืชหมุนเวียน	( )	( )
1.14 ให้ความรู้ด้านการจัดไร่นาสวนผสมแก่ราษฎร	( )	( )
1.15 ปรับปรุงและส่งเสริมมาตรฐานของแรงงาน	( )	( )
1.16 ปรับปรุงโครงสร้างของระบบสาธารณสุขอุปโภค	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....

.....

.....



เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>2. ด้านสังคมวัฒนธรรม</b>		
2.1 ให้ความรู้รณรงค์เรื่องโรคเอดส์แก่ประชาชน	( )	( )
2.2 จัดบริการการศึกษาให้ทั่วถึง	( )	( )
2.3 ให้ความรู้ทางด้านการป้องกันยาเสพติดแก่ประชาชน	( )	( )
2.4 ขยายการศึกษาในท้องถิ่นชนบทให้ทั่วถึง	( )	( )
2.5 ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กฎหมายแก่เยาวชนและประชาชนทั่วไป	( )	( )
2.6 การจัดตั้งโครงการแผ่นดินธรรมแผ่นดินทองและ ปฏิบัติตามโครงการอย่างเคร่งครัด	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....

.....

.....

.....

เนื้อหา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>3. ด้านคุณภาพชีวิต</b>		
3.1 ขยายบริการไฟฟ้าในหมู่บ้านชนบทให้มากขึ้น	( )	( )
3.2 ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการ ด้านสาธารณสุขทุกระดับ	( )	( )
3.3 พัฒนาการกีฬาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน	( )	( )
3.4 ให้ความรู้แก่ประชาชนในด้านอาหารและโภชนาการ	( )	( )
3.5 ให้ความรู้แก่ประชาชนในเรื่องการป้องกันและดูแล สุขภาพอนามัย	( )	( )

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและควรเพิ่มเติมในเรื่องใดอีกนอกเหนือจากที่ระบุไว้

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- คำชี้แจง 1. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยนำ  
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี  
มากำหนดเป็นแบบสอบถามหากท่าน เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย โปรดเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการ

#### คำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

คำอธิบายรายวิชา ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่นใน  
ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต แนวทาง  
การแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีที่  
เหมาะสม  
เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา  
ท้องถิ่น โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็น  
และร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

2. แบบสอบถามจะแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 สำหรับ  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

3. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัย  
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง  
และขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน ○ ให้ตรงกับความจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. อายุ

20 – 30 ปี  41 – 50 ปี  
 31 – 40 ปี  51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

อนุปริญญา  ปริญญาโท  
 ปริญญาตรี  อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการสอนสังคมศึกษา

1 – 5 ปี  11 – 15 ปี  
 6 – 10 ปี  16 ปีขึ้นไป

## ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา 36 คาบ/ภาคเรียน

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	2
2	ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน	3
3	ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและ แนวทางการแก้ไขปัญหา	10
4	ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา	10
5	ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา	5
6	การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี	6
รวม		36



<p><b>เนื้อหา</b></p> <p>สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านภูมิศาสตร์</li> <li>- ด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- ด้านสังคมวัฒนธรรม</li> <li>- ด้านคุณภาพชีวิต</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีด้วยสื่อโสตทัศน์ แผนที่ ภาพถ่าย</li> <li>2. อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์และลักษณะสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>..ให้รวบรวมกิจกรรมที่ 1 กับ 2 และ 3 กับ 4 เข้าด้วยกัน ดังนี้</p> <p>1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีด้วยสื่อโสตทัศน์ แผนที่ ภาพถ่าย แล้วแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า รายงานสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากร</p> <p>2) อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสัมพันธ์และลักษณะสำคัญทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี.....</p>





## ประมวลการสอนเรื่อง ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา 3 คาบ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การขยายตัวอย่างรวดเร็ว การพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง คุณภาพของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ ธานี ก่อให้เกิดปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต การศึกษาสภาพ ปัญหาและปัญหาของท้องถิ่น ทำให้ตระหนัก และมองเห็นความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ไข ปัญหา ก่อให้เกิดการพัฒนาท้องถิ่น เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักใน ปัญหาด้านต่าง ๆ เห็นความจำเป็นในการร่วมมือ กันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุ ราษฎร์ธานีได้</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้</li> <li>2. บอกความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมวัฒนธรรม และปัญหาคุณภาพ ชีวิตได้</li> <li>3. อภิปรายถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ ไขปัญหาของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> <li>4. บอกผลของความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>....ให้รวมข้อที่ 3 และ 4 เข้าด้วยกัน แก้ไขเป็น....</p> <p>3) อภิปรายถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ ไขปัญหาและผลของ ความร่วมมือในการ พัฒนาท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้</p> <p>.....</p>



<p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข่าว เหตุการณ์ในท้องถิ่น</li> <li>2. สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ</li> <li>3. หนังสือแบบเรียนท้องถิ่นของเรา ส 071 -072 จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ประทีป สายเสน)</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย    <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>การวัดผลและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการอภิปรายกลุ่ม การตอบคำถาม</li> <li>2. แบบทดสอบ</li> <li>3. ความสนใจในกิจกรรม</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย    <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**ประมวลการสนทนารื่อง ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี**  
**และแนวทางการแก้ไขปัญหา** **เวลา 10 คาบ**

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<b>ความคิดรวบยอด</b> การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ความไม่ สมดุลย์ทางการค้า การไม่ปฏิบัติตามแผนการณ์ที่ วางไว้ รวมทั้งอัตราความเจริญเติบโตของจังหวัด สุราษฎร์ธานี ทุกฝ่ายจึงต้องร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	<input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้ ..... ..... ..... ..... .....
<b>จุดประสงค์ปลายทาง</b> เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเสนอแนะแนว ทิศทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้	<input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้ ..... ..... .....
<b>จุดประสงค์นำทาง</b> 1. ระบุปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้ 2. บอกสาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจได้ 3. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้	<input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้ ..... ..... ..... .....

<p>เนื้อหา</p> <p>1. ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรกรรม</li> <li>— ปัญหาการขาดตลอดรองรับผลผลิตทางด้านการเกษตรและผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ</li> <li>— ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ</li> <li>— ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน</li> <li>— ปัญหาที่ดินราคาแพงเนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ</li> <li>— ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>— ปัญหาประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน</li> <li>— ปัญหาแรงงานด้วยคุณภาพและขาดทักษะ</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ผลกระทบของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมและนำเสนอปัญหาด้านเศรษฐกิจในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>2. ให้นักเรียนรวบรวมข่าว / เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาในกิจกรรมที่ 1 ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> <li>— สาเหตุของปัญหา</li> <li>— ผลกระทบของปัญหา</li> <li>— วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา</li> </ul> </li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลของการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น</li> </ol>	<p>○ เห็นด้วย ○ ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>สื่อการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>2. ภาพ ข่าว / เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง “ปัญหาเศรษฐกิจ”</li> <li>4. เอกสารหนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับ จังหวัด-สุราษฎร์ธานี</li> <li>5. เอกสารบรรยายสรุปจากศูนย์ข้อมูลสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> </ol>	<p>○ เห็นด้วย ○ ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







เนื้อหา	○ เห็นด้วย ○ ไม่เห็นด้วย
1. ปัญหาสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้ .....
— ปัญหาการติดยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน	.....
— ปัญหาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	.....
— ปัญหาโรคเอดส์	.....
— ปัญหาการกำจัดขยะมูลฝอยในเขตเทศบาลเมือง	.....
— ปัญหาวัยรุ่นนั่วมั่วสุม ไม่ประกอบอาชีพ	.....
— ปัญหาน้ำเสียจากการทำนาุ้ง	.....
— ปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนของเยาวชน	.....
— ปัญหาประชาชนขาดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	.....
— ปัญหาการขาดวินัยของประชาชนในการเคารพกฎจราจร	.....
— ปัญหามลพิษทางน้ำในเขตเทศบาลเมือง	.....
— ปัญหาโสเภณี	.....
— ปัญหาเยาวชนไม่เห็นความสำคัญของวัฒนธรรมพื้นบ้าน และวัฒนธรรมพื้นบ้านเสื่อมสูญ	.....
— ปัญหาการมั่วสุมอบาขมุขของประชาชนในท้องถิ่น	.....
— ปัญหาการแพร่ระบาดของวัฒนธรรมตะวันตกเข้าสู่จังหวัด	.....
	.....
	.....
	.....









<p>เนื้อหา</p> <p>1. คุณภาพชีวิตของประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ความหมายของคำว่า “คุณภาพชีวิต”</li> <li>— ลักษณะของประชากรที่มีคุณภาพชีวิต</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ปัญหาประชาชนขาดความรู้ – ทักษะในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยและความบกพร่องทางโภชนาการ</li> <li>— ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย</li> <li>— ปัญหาการขาดสถานศึกษาไว้ก่อนเรียน</li> <li>— ปัญหาการขาดบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข</li> <li>— ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง</li> <li>— ปัญหาสาธารณสุขไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน</li> <li>— ปัญหาการขาดแคลนสถานรักษาพยาบาลในชนบท</li> <li>— ปัญหาการละเลยของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ต่อประชาชนในท้องถิ่น</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. สาเหตุของปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>









ประมวลการสอนเรื่อง **แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น**  
**จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

เวลา 6 คาบ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจรวดเร็วมาก มีความซับซ้อนและแพร่กระจายของวัฒนธรรม การที่จะให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เหมาะสม</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>....เพิ่มการอนุรักษ์.....</p> <p>...ทรัพยากร.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>ตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</li> <li>2. ระบุเทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้</li> <li>3. ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตได้</li> <li>4. เสนอแนะแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิตได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p><b>เนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>2. เทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>— เศรษฐกิจ</li> <li>— สังคมวัฒนธรรม</li> <li>— คุณภาพชีวิต</li> </ul> </li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครุณาภาพเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศไทยด้านต่าง ๆ หันกริยนดูสนทนาซักถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีนั้น</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน เช่น การใช้ปุ๋ย การประมง หัตถกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้กลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิต</li> <li>4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</li> <li>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>....เพิ่มการอนุรักษ์-.....</p> <p>....ทรัพยากร.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**การสร้างประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2**  
**สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

คำชี้แจง 1. ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยนำข้อ  
คิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในท้องถิ่น  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี มากำหนดเป็นแบบสอบถาม หากท่าน เห็นด้วย หรือ  
ไม่เห็นด้วย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการ

**คำอธิบายรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2**

คำอธิบายรายวิชา ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ  
สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต แนวทางการแก้ปัญหา การพัฒนาท้องถิ่น  
และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม  
เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นโดยเลือกใช้  
เทคโนโลยีที่เหมาะสม เห็นความจำเป็นและร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนา  
ท้องถิ่นของตนเอง

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้วิจัยใคร่ขอความ  
อนุเคราะห์จากท่าน ให้ตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และขอกราบ  
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ประมวลการสอนรายวิชา ส 072 ท้องถิ่นของเรา 2

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา 36 คาบ/ภาคเรียน

ลำดับที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ
1	สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี	2
2	ปัญหาสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน	3
3	ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีและ แนวทางการแก้ไขปัญหา	10
4	ปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี และแนวทางการแก้ไขปัญหา	10
5	ปัญหาด้านคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานีและแนวทางการแก้ไขปัญหา	5
6	การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี	6
	รวม	36

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุด ในภาคใต้พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ อากาศร้อน ชื้น อุดมด้วยทรัพยากร ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรม ปัจจุบันเป็น ศูนย์กลางด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และสังคม วัฒนธรรมของภาคใต้ตอนบน ประชากรมีมาตรฐาน การครองชีพสูง มีการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อย่างรวดเร็ว และมีประชากรหลั่งไหลเข้ามา จากแหล่งต่าง ๆ ทำให้การใช้ทรัพยากรมีมากขึ้น</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสภาพปัจจุบันของ ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกสภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัด สุราษฎร์ธานีได้</li> <li>2. นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> <li>3. บอกความสัมพันธ์ ของเศรษฐกิจ สังคม- วัฒนธรรมและคุณภาพชีวิตได้</li> <li>4. บอกสภาพปัจจุบันทางด้านคุณภาพชีวิตของ ประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



<p><b>เนื้อหา</b></p> <p>สภาพปัจจุบันของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>- สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>- สภาพสังคมวัฒนธรรมของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>- สภาพคุณภาพชีวิตของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ของท้องถิ่น จังหวัด-สุราษฎร์ธานี ด้วยสื่อโสตทัศน แผนที่ ภาพถ่าย</li> <li>2. อภิปรายกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์และลักษณะสำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>สื่อการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนที่ประเทศไทย แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>2. สื่อโสตทัศน ทัศน ภาพถ่าย</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “สภาพทางด้านภูมิศาสตร์ของจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>4. เอกสารหนังสือที่เกี่ยวกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>5. แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและคุณภาพชีวิต</li> <li>6. แผนการลงทุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี จากสำนักงานจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

การวัดผลและประเมินผล	○ เห็นด้วย ○ ไม่เห็นด้วย
1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้
โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในด้าน	.....
— การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	.....
— การทำงานกลุ่มศึกษาค้นคว้า	.....
— การแสดงความคิดเห็น	.....
2. ตรวจสอบงานจากการศึกษา ค้นคว้า รายงาน	.....
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	.....
	.....
	.....
	.....





<p><b>สื่อการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข่าว เหตุการณ์ในท้องถิ่น</li> <li>2. สถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมุติ</li> <li>3. หนังสือแบบเรียนท้องถิ่นของเรา ส 071 -072 จังหวัดสุราษฎร์ธานี (ประทีป สายเสน)</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>ควรปรับหนังสือเรียน</p> <p>เป็นแบบอื่น เช่น บท</p> <p>เรียนสำเร็จรูป หรือ</p> <p>ใบความรู้.....</p> <p>.....</p>
<p><b>การวัดผลและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการอภิปรายกลุ่ม การตอบคำถาม</li> <li>2. แบบทดสอบ</li> <li>3. ความสนใจในกิจกรรม</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประมวลการสนทนาที่ 3 เรื่อง ปัญหาด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

และแนวทางการแก้ไขปัญหา

เวลา 10 คาบ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การกระจายรายได้ที่ไม่เท่าเทียมกันความไม่สมดุลทางการค้า การไม่ปฏิบัติตามแผนการณที่วางไว้ รวมทั้งอัตราความเจริญเติบโตของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ทุกฝ่ายจึงต้องร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> <li>2. บอกสาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่างๆทางเศรษฐกิจต่อท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> <li>3. เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p>เนื้อหา</p> <p>1. ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ปัญหาการขาดแคลนแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรกรรม</li> <li>— ปัญหาการขาดตลอดรองรับผลผลิตทางด้านเกษตรและผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ</li> <li>— ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ</li> <li>— ปัญหาเกษตรกรขาดแคลนเงินทุน</li> <li>— ปัญหาที่ดินราคาแพงเนื่องจากการขยายตัวทางเศรษฐกิจ</li> <li>— ปัญหาการขาดแคลนโรงงานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>— ปัญหาประชาชนไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกิน</li> <li>— ปัญหาแรงงานด้วยคุณภาพและขาดทักษะ</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. สาเหตุของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. ผลกระทบของปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมและนำเสนอ ปัญหาด้านเศรษฐกิจในท้องถิ่นจังหวัด สุราษฎร์ธานี</li> <li>2. ให้นักเรียนรวบรวมข่าว / เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีจากแหล่ง วิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาใน กิจกรรมที่ 1 ในประเด็น       <ul style="list-style-type: none"> <li>— สาเหตุของปัญหา</li> <li>— ผลกระทบของปัญหา</li> <li>— วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา</li> </ul> </li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลของ การร่วมมือกันแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>สื่อการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลจากแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น</li> <li>2. ภาพ ข่าว / เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน เรื่อง “ปัญหา เศรษฐกิจ”</li> <li>4. เอกสารหนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับ จังหวัด- สุราษฎร์ธานี</li> <li>5. เอกสารบรรยายสรุปจากศูนย์ข้อมูลสำนัก- งานจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

การวัดผลประเมินผล	○ เห็นด้วย ○ ไม่เห็นด้วย
1. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตในประเด็นต่อไปนี	ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้ ..... .....
— การมีส่วนร่วมในการอภิปราย	.....
— การทำงานกลุ่ม ศึกษา ค้นคว้า	.....
— การแสดงความคิดเห็น	.....
2. ตรวจสอบงานจากการศึกษา ค้นคว้า	.....
3. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	.....
	.....
	.....
	.....

ประมวลการสนทนาที่ 4 เรื่อง ปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี

และแนวทางการแก้ไขปัญหา

เวลา 10 คาบ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การแพร่กระจายของวัฒนธรรมต่างชาติ อัตรา ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่รวดเร็วเกินไป ความซับซ้อนทางวัฒนธรรมที่คุณภาพของ ประชากร ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมวัฒนธรรม ทุกฝ่ายจำเป็นต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาโดยใช้ แนวทางที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเสนอแนะแนว ทางการแก้ไขปัญหาสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาทางสังคมวัฒนธรรมที่สำคัญของ ท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้</li> <li>2. บอกสาเหตุและผลกระทบของปัญหาต่าง ๆ ทางสังคมวัฒนธรรมได้</li> <li>3. เสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม วัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>– ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาวัฒนธรรมของท้องถิ่น</li> <li>– จัดหางบประมาณเพื่อการอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมพื้นบ้าน</li> <li>– ส่งเสริมให้ประชาชนอนุรักษ์วัฒนธรรมควบคู่กับการประกอบอาชีพ</li> <li>– จัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>    การปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนช่วยกันรวบรวมนำเสนอปัญหาด้านสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</li> <li>2. ให้นักเรียนรวบรวม ข่าว / เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาในกิจกรรมที่ 1 ในประเด็น <ul style="list-style-type: none"> <li>– สาเหตุของปัญหา</li> <li>– ผลกระทบของปัญหา</li> <li>– วิธีการหรือแนวทางในการแก้ไขปัญหา</li> </ul> </li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงผลการร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหาทางสังคมวัฒนธรรมของท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>    การปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







<p>เนื้อหา</p> <p>1. คุณภาพชีวิตของประชากร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ความหมายของคำว่า “คุณภาพชีวิต”</li> <li>– ลักษณะของประชากรที่มีคุณภาพชีวิต</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. ปัญหาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น จังหวัดสุราษฎร์ธานี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ปัญหาประชาชนขาดความรู้ – ทักษะในการป้องกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัย และความบกพร่องทางโภชนาการ</li> <li>– ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการพัฒนาสุขภาพอนามัย</li> <li>– ปัญหาการขาดสถานศึกษาวัยก่อนเรียน</li> <li>– ปัญหาการขาดบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข</li> <li>– ปัญหาการกระจายการศึกษาไม่ทั่วถึง</li> <li>– ปัญหาสาธารณสุขูปโภคไม่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน</li> <li>– ปัญหาการขาดแคลนสถานรักษาพยาบาลในชนบท</li> <li>– ปัญหาการละเลยของเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ต่อประชาชนในท้องถิ่น</li> </ul>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. สาเหตุของปัญหาคุณภาพชีวิตที่สำคัญของประชากรในท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







ประมวลการสนทนาที่ 6 เรื่อง แนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เวลา 6 คาบ

รายการ	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
<p><b>ความคิดรวบยอด</b></p> <p>จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจรวดเร็วมาก มีความซับซ้อนและแพร่กระจายของวัฒนธรรม การที่จะให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีนั้น จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เหมาะสม</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์ปลายทาง</b></p> <p>ตระหนักถึงความจำเป็นในการร่วมมือกันแก้ปัญหาและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>จุดประสงค์นำทาง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อภิปรายถึงความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้</li> <li>2. ระบุเทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบันได้</li> <li>3. ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิตได้</li> <li>4. เสนอแนะแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิตได้</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

<p><b>เนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>2. เทคโนโลยีที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานีในด้าน <ul style="list-style-type: none"> <li>— เศรษฐกิจ</li> <li>— สังคมวัฒนธรรม</li> <li>— คุณภาพชีวิต</li> </ul> </li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครุณาภาพเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาประเทศไทยด้านต่าง ๆ หันกรียนคูลสนทนาซักถามเกี่ยวกับความจำเป็นที่ต้องใช้เทคโนโลยีนั้น</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีของจังหวัดสุราษฎร์ธานีในปัจจุบัน เช่น การใช้ปุ๋ย การประมง หัตถกรรมพื้นบ้าน เป็นต้น</li> <li>3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้ระดมความคิดเกี่ยวกับความจำเป็นการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่นในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และด้านคุณภาพชีวิต</li> <li>4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</li> <li>5. แบ่งกลุ่มนักเรียนให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต</li> </ol>	<p><input type="radio"/> เห็นด้วย <input type="radio"/> ไม่เห็นด้วย</p> <p>ควรปรับปรุงแก้ไขดังนี้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>







## ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ : นายณัฐพงษ์ ลำภูทอง
- วัน เดือน ปี เกิด : 20 เมษายน พ.ศ. 2505
- ประวัติการศึกษา : คุรุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) จากวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี  
ปี 2529
- ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน : อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านตาขุนวิทยา อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุ  
ราษฎร์ธานี