

Seam

**ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง**

นางปราณี แก้วชัด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาบริหารรัฐกิจ สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2550

**Factors Affecting the Decision to Transfer Educational Institutes to be under
Responsibility of Lampang Provincial Administration Organization**

Mrs. Pranee Kaewkad

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Public Administration
School of Management Science
Sukhothai Thammathirat Open University

2007

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ผู้วิจัย นางปราณี แก้วขัด **ปริญญา** รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ รุ่งเรืองกลกิจ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติภูมิ

ชูเกียรติศิริ **ปีการศึกษา** 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ประชากรคือผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง จำนวน 4,515 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง

คำสำคัญ ปัจจัยที่มีผล การตัดสินใจถ่ายโอน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

Thesis Title: Factors Affecting the Decision to Transfer Educational Institutes to be under Responsibility of Lampang Provincial Administration Organization

Researcher: Mrs. Pranee Kaewkad ; **Degree:** Master of Public Administration;

Thesis advisors: (1) Dr. Waraporn Rungreungkolkich , Associate Professor; (2) Kiatiphom Chokaitsiri , Assistant Professor; **Academic Year:** 2007

ABSTRACT

The research objectives were to study the factors affecting the decision to transfer educational institutes to be under Lampang Provincial Administrative Organization

The population were 4,515 educational institutes' administrators and teachers under the Ministry of Education in Lampang Province. The sample group was 400 officials. Instrument used to collect data was questionnaire. The statistics employed to analyze data collected were frequencies, percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis, using computer program.

The research results revealed that legal and regulation factors affected the decision to transfer the educational institutes to be under the responsibility of Lampang Provincial Administration Organization with the .01 level of significance. The factors of structural characteristics, personnel, budget, facilities, materials and tools, administration and management, did not affect the transfer decision of educational institutes' administrators and teachers under the Ministry of Educational in Lampang Province.

Keywords: Factors affecting, Decision to transfer, Lampang Provincial Administrative Organization

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก อาจารย์สมศักดิ์ ภูริศรีศักดิ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุพรรณบุรี ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ รุ่งเรืองกลกิจ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ท่านได้กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและให้คำปรึกษา พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องและเพิ่มเติมสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จ ข้าพเจ้าจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทุกๆ ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ข้าพเจ้า และขอขอบพระคุณ คุณบุญเรือง จิตตา ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คุณกิตติชัย วิจิตรสุนทร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2 และคุณเพ็ญจรัส ไชยวรรณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูในจังหวัดลำปางทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นกำลังใจจากขอขอบพระคุณบุคคลในครอบครัว เพื่อนนักศึกษา คณะผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เพื่อนร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา และผู้เป็นกำลังใจที่สำคัญที่สุดคือ เด็กชายเพชรณัย แก้วขัด บุตรชายที่ได้เสียสละเวลาของครอบครัวให้ข้าพเจ้าได้รับการศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูตา แด่บิดามารดา ผู้ให้ชีวิต ผู้ให้การอบรมสั่งสอน และสนับสนุน ตลอดจนคณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้การอบรมสั่งสอนให้ความรู้อันเป็นพื้นฐานที่มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของงานวิจัยนี้

นางปราณี แก้วขัด

ธันวาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8
องค์การบริหารส่วนจังหวัด	13
แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษา	21
แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	43
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับปัจจัย	44
ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษา.....	56
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
สรุปการวิจัย.....	59
อภิปรายผล.....	61
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	69
ก แบบสอบถามการวิจัย.....	74
ข การประเมินผลความตรง.....	82
ค การประเมินผลความเที่ยง.....	88
ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	89
จ หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ.....	91
ประวัติผู้วิจัย.....	97

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอน	32
ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากร	35
ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่าง	37
ตารางที่ 4.1 แสดงคุณลักษณะ จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	43
ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านลักษณะ โครงสร้าง	45
ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านบุคลากร	46
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านงบประมาณ	47
ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านอาคารสถานที่	48
ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ฯ	49
ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	50
ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย	51
ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยแต่ละด้าน	52
ตารางที่ 4.10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้าน	53
ตารางที่ 4.11 แสดงค่าสถิติทดสอบความเหมาะสมของปัจจัย	54
ตารางที่ 4.12 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาฯ	55
ตารางที่ 4.13 แสดงประสิทธิภาพการของสมการทำนายโอกาสการถ่ายโอนสถานศึกษาฯ	56

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง.....	16
ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	34

ชีวิต การศึกษานอกจากจะมีผลต่อการพัฒนาคนแล้ว คนที่มีคุณภาพยังนำมาสู่การพัฒนาสังคม ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปด้วย ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้นานาประเทศต้องหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การลงทุนในด้านการศึกษามากขึ้นเพื่อเตรียมคนและประเทศให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

สำหรับประเทศไทยก็ประสบปัญหาเนื่องจากการมุ่งพัฒนาเศรษฐกิจเพียงด้านเดียวเช่นกัน ความอ่อนแอของประเทศในเกือบทุกด้านนำมาสู่กระแสความต้องการการปฏิรูประบบต่างๆ โดยรอบ (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ; 2543:171) ไม่ว่าจะเป็นการปฏิรูปการเมือง การปฏิรูประบบราชการ หรือการปฏิรูปกฎหมาย รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษาด้วย

ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดให้รัฐจะต้องให้ความสำคัญเป็นอิสระแก่ท้องถิ่นตามหลักการปกครองตนเองและเจตนารมณ์ของประชาชนในท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหลายย่อมมีความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบาย การปกครอง การบริหาร การบริหารงานบุคคล การเงินและการคลัง และมีอำนาจหน้าที่ของตนเอง โดยเฉพาะการกำหนดอำนาจและหน้าที่ระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกันเอง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยคำนึงถึงการกระจายอำนาจเพิ่มขึ้นให้แก่ท้องถิ่นเป็นสำคัญ

จากเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญดังกล่าว ส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีหน้าที่ให้บริการสาธารณะ (Public Service) แก่ประชาชน โดยเฉพาะการให้บริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ การศึกษาถือว่าการบริการสาธารณะประเภทหนึ่งที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดดำเนินการภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 41 ซึ่งกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมและความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 17 กำหนดให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง

จากเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่ารัฐต้องการให้ท้องถิ่นเข้ามา มีบทบาท ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ตลอดจนเป็นผู้จัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง ทั้งนี้ ตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น และตามความต้องการของประชาชนและ ตามความเหมาะสมด้านอื่นๆ ด้วย

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2543 ยังกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดขั้นตอนในการให้บริการสาธารณะโดยกำหนดให้ภารกิจการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบและการศึกษานอกระบบ เป็นภารกิจที่ต้องถ่ายโอนตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการ กระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทมีหน้าที่ที่จะต้องจัดทำภารกิจ การจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษานอกระบบ
2. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถ่ายโอนการจัดการศึกษา ก่อนวัยเรียน(อนุบาล อายุ 4-6ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมิน ความพร้อม
3. ให้ส่วนราชการที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ถ่ายโอนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ระดับเขต ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม
4. การถ่ายโอนสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษบางประการที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการ ประเมินความพร้อม

สำหรับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะกำหนด หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม เพื่อให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สร้างความพร้อมตามเกณฑ์ และเมื่อผ่านการประเมินแล้วก็สามารถจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและความต้องการ ภายในท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่มีพื้นที่ ครอบคลุมทั้งจังหวัด จัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้มีหน้าที่ในการบริการสาธารณะ (Public Service) ให้แก่ ประชาชนตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.

2546 มีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัด โดยตรง ประกอบกับปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีภารกิจตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ที่ต้องรับภาระ ถ่ายโอนภารกิจต่างๆ จากส่วนราชการเกือบทุกกระทรวง ทบวง กรม โดยเฉพาะภารกิจการให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องรับภารกิจการถ่ายโอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสม และตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ภายใต้บทบัญญัติของกฎหมาย ซึ่งนับเป็นภาระหน้าที่หนักและท้าทายความสามารถขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่จะต้องดำเนินการเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน

ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ จำเป็นต้องเร่งดำเนินการพัฒนาสมรรถนะขององค์การให้มีความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อรองรับนโยบายถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษา ซึ่งการรับโอนภารกิจดังกล่าวยังมีปัญหา และอุปสรรคอย่างมากที่จำเป็นต้องดำเนินการสร้าง ความพร้อมให้เกิดขึ้นแก่องค์กรด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะขององค์การให้มีความพร้อมและมีความเหมาะสมสอดคล้องกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและภาระหน้าที่ที่เพิ่มขึ้น ซึ่งปัจจัยที่จะส่งผลให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง สามารถดำเนินการตามภารกิจถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้สำเร็จ สอดคล้องกับการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547

นอกจากนี้ การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยการกระจายอำนาจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ และสนับสนุนจากทุกฝ่ายไม่ว่าภาครัฐ ภาคเอกชน หรือภาคประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือซึ่งกันและกันจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นเรื่องของกระบวนการถ่ายโอนกิจกรรมต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษาจากหน่วยงานทางการศึกษาที่สังกัดส่วนกลางเดิม ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หากทั้งสองฝ่ายมีความขัดแย้ง ไม่สนับสนุน ไม่เข้าใจ และไม่ยอมรับในประสิทธิภาพการ

ปฏิบัติซึ่งกันและกันแล้ว ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการถ่ายโอนการจัดการศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เนื่องจากในปัจจุบันมีสถานศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง ทั้ง 13 อำเภอ มีจำนวน 386 แห่ง มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 4,515 คน มีสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เพียง 1 แห่ง คือ โรงเรียนวอแก้ววิทยา ตำบลวอแก้ว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

3.1 ขอบเขตด้านพื้นที่ การศึกษาครั้งนี้ศึกษาเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง

3.2 ขอบเขตตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยใช้ตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้ คือ

3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ลักษณะ โครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ การบริหารจัดการ และระเบียบกฎหมาย

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง

3.2.3 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

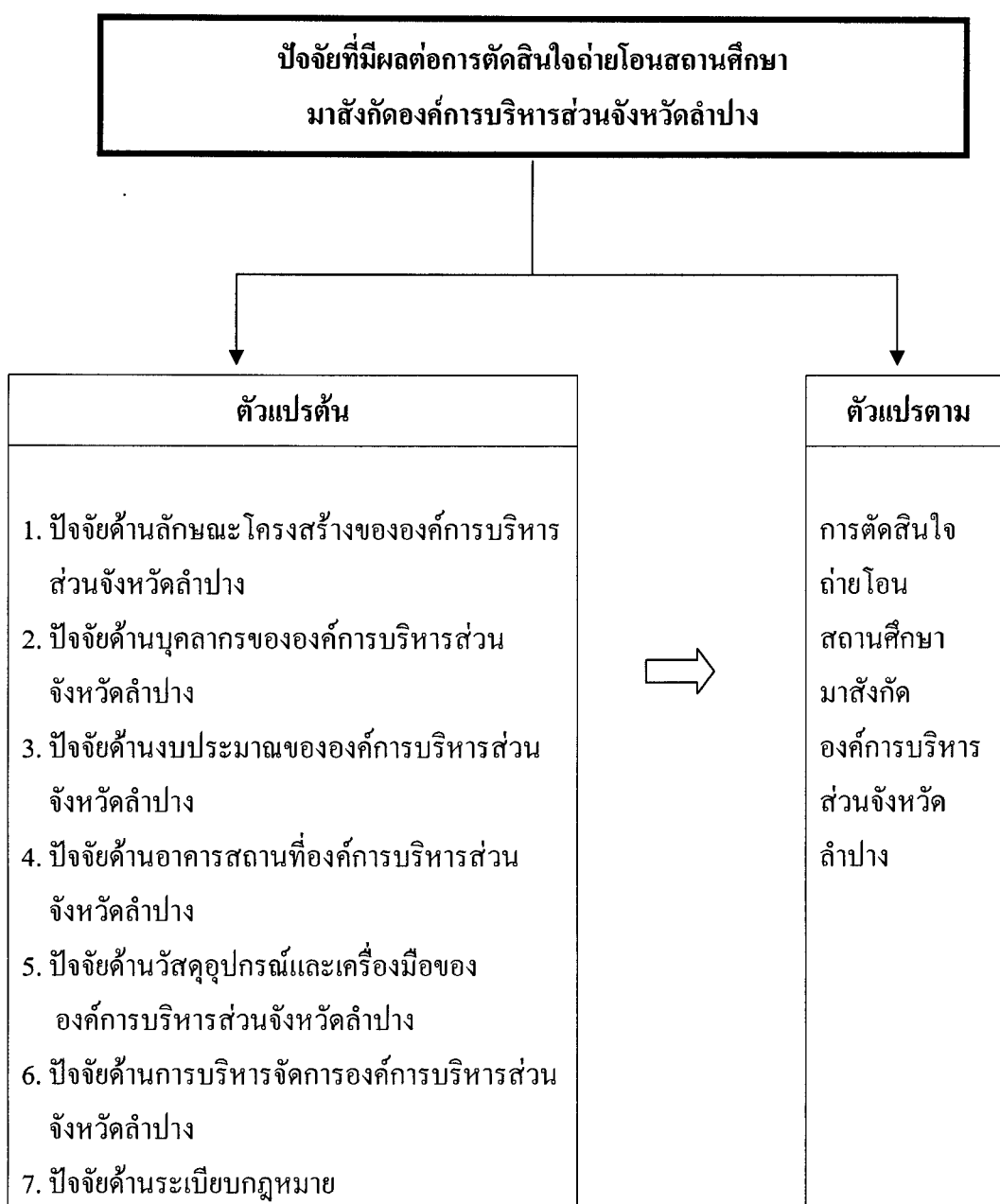
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง จำนวนทั้งหมด 4,515 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง จำนวน 400 คน

3.2.4 ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ทำการศึกษาในช่วงวันที่ 1 - 30 มิถุนายน 2550

4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1.1 ดังนี้



ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัย หมายถึง องค์ประกอบ หรือคุณลักษณะและทรัพยากรต่างๆ ในองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำปาง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ หมายถึง องค์ประกอบ หรือ คุณลักษณะและทรัพยากรที่ดี ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ที่น่าสนใจ และทำให้เกิดความพึงพอใจและส่งผลให้เลือก กระทำหรือไม่กระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง

การถ่ายโอน หมายถึง การที่ราชการส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคจะลดหรือยุติบทบาท จากผู้ปฏิบัติเปลี่ยนไปให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติแทน และมีการ โอนงาน เงิน และ บุคลากรให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเหมาะสม

การตัดสินใจถ่ายโอน หมายถึง กระบวนการคิด พิจารณาและตกลงใจเลือกที่จะย้าย สังกัด ถ่ายโอนสถานศึกษา

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1 เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง หมายถึง หน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ซึ่ง มีฐานะเป็นนิติบุคคล จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 และ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2546

ความพร้อม หมายถึง สภาพความพร้อมขององค์การที่จะกระทำตามภารกิจที่ได้รับบริการ ถ่ายโอนอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ลักษณะโครงสร้าง หมายถึง โครงสร้างฝ่ายนิติบัญญัติ โครงสร้างฝ่ายบริหาร โครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบด้วยสำนักงานปลัด อบจ. และส่วนราชการต่างๆ และ โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร สมาชิกสภา อบจ. และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

งบประมาณ หมายถึง รายได้ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดเก็บเอง ได้แก่ ภาษีบำรุง ท้องที่ ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีป้ายและค่าธรรมเนียมต่างๆ บางส่วนมาจากภาษีที่รัฐบาลเก็บเอง แล้วจัดสรรให้ เช่น ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีและค่าธรรมเนียมรถยนต์และล้อเลื่อน และภาษีอากร ค่าภาคหลวง ค่าภาคหลวงปิโตรเลียมและค่าธรรมเนียมต่างๆ และบางส่วน มาจากเงินอุดหนุนของรัฐบาล

อาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่ที่มีอยู่สำหรับการดำเนินงานตามภารกิจของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ที่มีอยู่เดิม และก่อสร้างเพิ่มเติมขึ้นใหม่

วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

การบริหารจัดการ หมายถึง รูปแบบการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด

ระเบียบกฎหมาย หมายถึง ระเบียบกฎหมายที่กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีหน้าที่ต้องกระทำ เช่น ภารกิจด้านการจัดการศึกษา

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

6.2 นำข้อมูลผลการวิจัยมาพัฒนาความพร้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางในการรับโอนสถานศึกษา

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมีเนื้อหาสาระแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ตอนที่ 2 แนวคิดการถ่ายโอนสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างมาก โดยได้มีบทบัญญัติในเรื่องนี้ไว้ในรัฐธรรมนูญ ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงสิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 ว่า " บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ"

มาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า "บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน"

มาตรา 80 (3) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า “รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านการศึกษา และวัฒนธรรม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมาจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรา 80 (4) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแผนนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 80 (5) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยของรัฐ

มาตรา 80 (6) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาตรา 289 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 กล่าวว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น”

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐาน และระบบการศึกษาของชาติ

การจัดการการศึกษาศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

รูปแบบการศึกษา

รูปแบบของการศึกษาในประเทศไทย มี 3 รูปแบบ คือ

1. การศึกษาในระบบ (Formal Education)
2. การศึกษานอกระบบ (Nonformal Education)
3. การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)

การศึกษาในระบบ (Formal Education) มี 2 ระดับ คือ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา (และให้มีการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี มาตรา 17)
2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา มี 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา (มาตรา 16)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น (มาตรา 19)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41 กล่าวว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมและความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น” และมาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 17 กำหนดให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐาน และระบบการศึกษาของชาติ

การจัดการการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่นตามวรรคสอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย

มาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนาและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา
4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 41 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กล่าวว่า " องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมและ ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

มาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้กระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 9 (6) ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ที่กล่าวถึงการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาของชาติ ว่า " การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น"

มาตรา 17 แห่งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดบริการสาธารณะ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง

จากเจตนารมณ์ของกฎหมายดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่ารัฐต้องการให้ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาท ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ตลอดจนเป็นผู้จัดการศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง ทั้งนี้ ตามความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น และตามความต้องการของประชาชนและตามความเหมาะสมด้านอื่นๆ ด้วย

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2543 ยังกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนปฏิบัติการเพื่อกำหนดขั้นตอนในการให้บริการสาธารณะ โดยกำหนดให้ภารกิจการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ เป็นภารกิจที่ต้องถ่ายโอนตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทมีหน้าที่ที่จะต้องจัดทำภารกิจจัดการศึกษาทั้งในระบบและการศึกษานอกระบบ
2. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถ่ายโอนการจัดการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน (อนุบาล อายุ 4-6 ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม
3. ให้ส่วนราชการที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ถ่ายโอนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ระดับเขต ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม
4. การถ่ายโอนสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษบางประการที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภท เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมินความพร้อม

สำหรับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสร้างความพร้อมตามเกณฑ์

และเมื่อผ่านการประเมินแล้วก็สามารถจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสมและความต้องการ
ภายในท้องถิ่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ที่มีพื้นที่
ครอบคลุมทั้งจังหวัด จัดตั้งขึ้นมาเพื่อให้มีหน้าที่ในการบริการสาธารณะ (Public Service) ให้แก่
ประชาชนตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)
พ.ศ. 2546 มีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัด
โดยตรงประกอบกับปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีภารกิจตามพระราชบัญญัติกำหนด

โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด

โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด
พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2542 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2546 ที่ ใช้อยู่ ในปัจจุบัน ดังนี้

1. โครงสร้างและองค์ประกอบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดประกอบด้วย
สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ฝ่ายนิติบัญญัติ) และนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
(ฝ่ายบริหาร)

1.1 สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ในจังหวัดหนึ่งให้มีสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอันประกอบด้วยสมาชิก
สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งมาจากการ เลือกตั้งขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิก
สภาท้องถิ่นว่าด้วยการผู้บริหารท้องถิ่นพ.ศ.2545

สำหรับจำนวนสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ถือเกณฑ์ตามจำนวน
ราษฎร แต่ละจังหวัดตามหลักฐานทะเบียนราษฎรที่ประกาศในปีสุดท้ายก่อนปีที่มีการเลือกตั้ง ดังนี้

1. จังหวัดใดมีราษฎรไม่เกิน 500,000 คน มีสมาชิกสภาจังหวัดได้ 24 คน
2. จังหวัดใดมีราษฎรเกินกว่า 500,000 คน แต่ไม่เกิน 1,000,000 คน มีสมาชิก
ได้ 30 คน
3. จังหวัดใดมีราษฎรเกินกว่า 1,000,000 คน แต่ไม่เกิน 1,500,000 คน มีสมาชิก
ได้ 36 คน
4. จังหวัดใดมีราษฎรเกินกว่า 1,500,000 คน แต่ไม่เกิน 2,000,000 คน มีสมาชิก
ได้ 42 คน

5. จังหวัดใดมีราษฎรเกิน 2,000,000 คนขึ้นไป มีสมาชิกได้ 48 คน
ซึ่งในปัจจุบัน องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน อยู่ในตำแหน่งได้คราวละ 4 ปี

ให้สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเลือกตั้งสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นประธานสภา 1 คน และเป็น รองประธานสภา 2 คน

1.2 นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด

นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชนและมีอำนาจแต่งตั้งรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งมิใช่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดตามเกณฑ์ดังนี้

1. ในกรณีมีสมาชิก 48 คน ให้มีรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 4 คน
2. ในกรณีมีสมาชิก 36-42 คน ให้มีรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 3 คน
3. ในกรณีมีสมาชิก 24-30 คน ให้มีรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้ 2 คน

และนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอาจแต่งตั้งเลขานุการนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด และที่ปรึกษานายองค์การบริหารส่วนจังหวัด เลขานุการซึ่งมิใช่สมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้รวมกันไม่เกิน 5 คน

1.3 ข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด

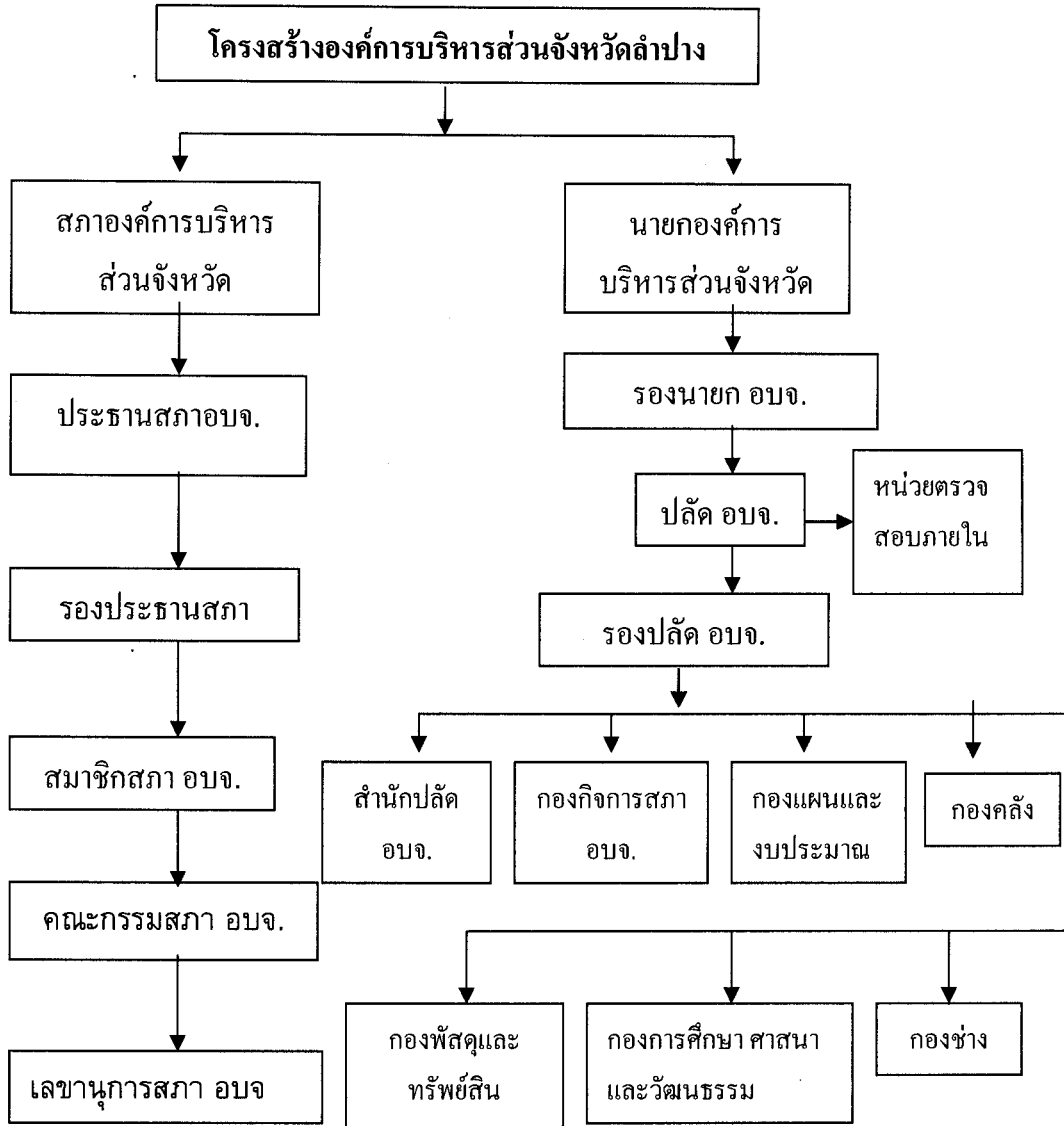
ข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัดหมายถึงข้าราชการที่ปฏิบัติกิจการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด และได้รับเงินเดือนจากงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด มีนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชา และมีรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด และปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้ปกครอง บังคับบัญชารองจากนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด

การบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดล้าปางมีการกำหนดโครงสร้างส่วนราชการ ได้แก่

1. สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับราชการทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและราชการที่ไม่ได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของกองหรือส่วนราชการใดในองค์การบริหารส่วนจังหวัดโดยเฉพาะ
2. กองกิจการสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดรับผิดชอบเกี่ยวกับงานองค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. กองแผนและงบประมาณรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนและงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
4. กองคลังรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านการเงินการคลังและการเบิกจ่าย
5. กองช่างมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับด้านช่างและ โครงสร้างพื้นฐาน
6. กองพัสดุและทรัพย์สินรับผิดชอบงานเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง

7. กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผิดชอบเกี่ยวกับงานการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และการทำนุบำรุงศาสนา

8. หน่วยตรวจสอบภายในรับผิดชอบเกี่ยวกับการตรวจสอบการบริหารภายใน ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และทรัพย์สินขององค์การบริหารส่วนจังหวัด



ภาพที่ 2.1 แสดงแผนภูมิ : โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง (ตาม พ.ร.บ. องค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540) และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2542 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2546และตามประกาศ ก.จ.จ.ลำปางเรื่องหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลงวันที่ 11 พฤศจิกายน 2545

อำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะไว้ ตามมาตรา 16,17 และ 18 กล่าวคือ

มาตรา 17 ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง และประสานการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
2. การสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น
3. การประสานและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. การแบ่งสรรเงินซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
5. การคุ้มครอง ดูแล และบำรุงรักษาป่าไม้ ที่ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. การจัดการศึกษา
7. การส่งเสริมประชาธิปไตย ความเสมอภาค และสิทธิเสรีภาพของประชาชน
8. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น
9. การส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม
10. การจัดตั้งและดูแลระบบบำบัดน้ำเสียรวม
11. การกำจัดมูลฝอยและสิ่งปฏิกูลรวม
12. การจัดการสิ่งแวดล้อมและมลพิษต่างๆ
13. การจัดการและดูแลสถานีขนส่งทั้งทางบกและทางน้ำ
14. การส่งเสริมการท่องเที่ยว
15. การพาณิชย์ การส่งเสริมการลงทุน และการทำกิจการไม่ว่าจะดำเนินการเองหรือร่วมกับบุคคลอื่นหรือจากสหการ
16. การสร้างและบำรุงรักษาทางบกและทางน้ำที่เชื่อมต่อระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
17. การจัดตั้งและดูแลตลาดกลาง
18. การส่งเสริมการกีฬา จารีตประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

19. การจัดให้มีโรงพยาบาลจังหวัด การรักษาพยาบาล การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
20. การจัดให้มีพิพิธภัณฑ์และหอจดหมายเหตุ
21. การขนส่งมวลชนและการวิศวกรรมจราจร
22. การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
23. การจัดให้มีระบบรักษาความสงบเรียบร้อยในจังหวัด
24. จัดทำกิจการใดอันเป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่อยู่ในเขต และกิจการนั้นเป็นการสมควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นร่วมกันดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำทั้งนี้ตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด
25. สนับสนุนหรือช่วยเหลือส่วนราชการ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในการพัฒนาท้องถิ่น
26. การให้บริการแก่เอกชน ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น
27. การสังคมสงเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส
28. จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น กำหนดให้เป็นอำนาจและหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
29. กิจการอื่นใดที่เป็นผลประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น ตามที่ คณะกรรมการประกาศกำหนด

การบริหารการคลังขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

รายได้ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากภาษีชนิดต่างๆ ที่เป็นผู้จัดเก็บเอง ได้แก่ ภาษีบำรุงท้องที่ ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีป้าย และค่าธรรมเนียมต่างๆ บางส่วนมาจากภาษีบางชนิดที่รัฐบาลเป็นผู้จัดเก็บเอง แล้วจัดสรรให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด ตัวอย่างของภาษีเหล่านี้ที่เรารู้จัก ได้แก่ ภาษีมูลค่าเพิ่ม จัดเก็บโดยกรมสรรพากร ภาษีและค่าธรรมเนียมรถยนต์และล้อเลื่อน จัดเก็บโดยกรมการขนส่งทางบก ค่าภาคหลวงแร่และค่าภาคหลวงปิโตรเลียม โดยกรมทรัพยากรธรณี เป็นต้น และบางส่วนมาจากเงินอุดหนุนของรัฐบาล ส่วนรายจ่ายขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จะแยกตามหมวดรายจ่าย 8 หมวด คือ รายจ่ายบกลาง หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ หมวดค่าจ้างชั่วคราว หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ หมวดค่าสาธารณูปโภค หมวดเงินอุดหนุน หมวดรายจ่ายอื่น และหมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ยังกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด มีอำนาจออกข้อบัญญัติเพื่อเก็บภาษีบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากสถานค้าปลีกน้ำมันเบนซิน น้ำมันดีเซล และน้ำมันที่คล้ายกัน และก๊าซปิโตรเลียมไม่เกินลิตรละห้าสตางค์ ยาสูบไม่เกินมวนละห้าสตางค์ ค่าธรรมเนียมบำรุงองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากผู้พักในโรงแรม ตามหลักเกณฑ์และอัตราที่กำหนดในกฎกระทรวงภาษีอากร และค่าธรรมเนียมเพิ่มขึ้นจากภาษีธุรกิจเฉพาะตามประมวลรัษฎากร ค่าธรรมเนียม ใบอนุญาตขายสุราและใบอนุญาตเล่นการพนันไม่เกินร้อยละสิบภาษีมูลค่าเพิ่ม เพิ่มขึ้นจากอัตราที่เรียกเก็บ ตามประมวลรัษฎากร กรณีที่ประมวลรัษฎากรเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มในอัตราร้อยละศูนย์ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เก็บในอัตราร้อยละศูนย์ กรณีที่ประมวลรัษฎากรเก็บในอัตราอื่น ให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เก็บหนึ่งในเก้าของอัตราภาษีมูลค่าเพิ่มที่เรียกเก็บตามประมวลรัษฎากรค่าธรรมเนียมใดๆ จากผู้ใช้หรือได้รับประโยชน์จากบริการสาธารณะที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด จัดให้มีขึ้นตามระเบียบที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

เมื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีรายได้ก็จำเป็นต้องกำหนดแนวทางในการใช้จ่าย ซึ่งในระดับประเทศ การบริหารงบประมาณแผ่นดินจะกระทำโดยร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี ร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี จะต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาฯ ก่อน รัฐบาลจึงจะนำงบประมาณไปใช้จ่ายในการบริหารประเทศได้ การบริหารงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดก็ใช้หลักการเดียวกัน กล่าวคือ ฝ่ายบริหารจะต้องจัดทำร่างข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อให้สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบก่อน ฝ่ายบริหารคือ นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด จึงจะนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายในการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดได้

แผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ที่ต้องรับการถ่ายโอนภารกิจต่างๆ จากส่วนราชการเกือบทุกกระทรวง ทบวง กรม โดยเฉพาะภารกิจ การให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องรับภารกิจการ ถ่ายโอน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่บัญญัติให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพ ตามความเหมาะสม และตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ภายใต้บทบัญญัติของกฎหมาย ซึ่งนับเป็นภาระหน้าที่หนักและท้าทายความสามารถขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่จะต้องดำเนินการเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนตามที่กฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าเป็นกลไกสำคัญที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนและจะสามารถตอบสนองต่อปัญหาและ

ความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว และเป็นกลไกที่ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ง่าย ดังนั้น จึงกำหนดให้รัฐบาลต้องดำเนินการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยการลดบทบาทของราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยส่วนกลางจะเป็นหน่วยงานทำหน้าที่ด้านนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล กำหนดมาตรฐานกลาง และตรวจสอบการใช้อำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจน เป็นพี่เลี้ยงให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในช่วงเปลี่ยนผ่าน คือ เป็นผู้ฝึกปฏิบัติ ฝึกอบรม จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานทางด้านเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถบริหารจัดการภารกิจที่รับถ่ายโอนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารตนเอง อันหมายถึงประชาชนในท้องถิ่น จะต้องทำหน้าที่บริหารท้องถิ่นของตนเอง การที่ท้องถิ่นจะปกครองและบริหารงานของตนเองนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ท้องถิ่นจะต้องมีความพร้อมพอสมควร เช่น ความพร้อมทางการดำเนินงานประมาณ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร และท้องถิ่นจะต้องมีขีดสมรรถนะเพียงพอที่จะบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ มิฉะนั้นอาจเกิดความเสียหายต่อประชาชนและชุมชนท้องถิ่น ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและประเทศชาติด้วย ท้องถิ่นที่มีความพร้อมและมีขีดสมรรถนะสูง ประชากรมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคง มีรายได้ดี เข้าใจและศรัทธาในระบอบประชาธิปไตย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมทางการเมือง ย่อมสามารถบริหารท้องถิ่นของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมที่จะได้รับการถ่ายโอนอำนาจจากรัฐบาลให้มีอำนาจหน้าที่อย่างกว้างขวางมากขึ้น

การถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาตามแผนการกระจายอำนาจ ให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น จะต้องมีการถ่ายโอนทั้งงาน เงิน และบุคลากรอย่างเหมาะสม ดังนั้น การสร้างความพร้อมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การถ่ายโอนการจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น และสามารถบริหารจัดการภารกิจในการให้บริการสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการให้บริการจัดการศึกษาได้มาตรฐานเท่าเทียมกันหรือสูงกว่าที่ราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคได้ทำไว้

ดังนั้น องค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จึงต้องสร้างความพร้อมการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดสรรรายได้ ด้านการเตรียมแผนการจัดการศึกษา และด้านการจัดการศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาที่ยังมี อันจะ

ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการให้บริการสาธารณะที่มีมาตรฐานเท่าเทียมกับกระทรวงศึกษาธิการซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ประชาชน ผู้รับบริการสาธารณะมากที่สุด

ตอนที่ 2 แนวคิดการถ่ายโอนสถานศึกษา

ในการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดรายละเอียดการถ่ายโอนภารกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรา 32 (1) ในส่วนการจัดการศึกษาในระบบ ไว้ดังนี้

2.1 ขอบเขตการถ่ายโอน

2.1.1 ให้กระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2522 ทำหน้าที่ 1) กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) ประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่กำหนด รวมทั้งจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา 4) ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับคณะกรรมการการกระจายอำนาจฯ เร่งรัดในการสร้างความพร้อมให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาได้เอง โดยกำหนดให้มีคณะทำงานเฉพาะด้านขึ้นเพื่อดำเนินการในเรื่องนี้โดยเฉพาะ และให้มีการรายงานความก้าวหน้าให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจทราบอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผ่านการประเมิน ตามหลักเกณฑ์ให้กระทรวงศึกษาธิการ และเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ถ่ายโอนสถานศึกษา ตามประเภทที่กำหนดให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.3 เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาในระดับพื้นที่ กำกับดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่

2.1.4 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจร่วมกันจัดการศึกษา โดยอาจดำเนินการในรูปแบบของสหการ ก็ได้

2.1.5 ภารกิจด้านการจัดการศึกษาที่จะถ่าย โอน มีดังนี้

- 1) การศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4 - 6 ปี)
- 2) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกเว้น การจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษบางประการที่อยู่ในระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน

หลักเกณฑ์ประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา กรณีที่ใช้ สำหรับการประเมินองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่เคยจัดการศึกษา ขอรับโอนการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้

1. ประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหรือมีส่วนร่วมจัดการศึกษา
2. แผนการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพร้อมด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับระดับประเภทและรูปแบบการศึกษา
3. วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา
4. จัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ผลการประเมินความพร้อม
5. ความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 เงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมิน

ในการพิจารณาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาฯ มีเงื่อนไขประกอบเกณฑ์การประเมิน ดังนี้คือ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

2.2.1 การมีรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอในการจัดการศึกษาให้ดำเนินการก่อนการขอประเมินความพร้อมเพื่อจัดการศึกษาทุกกรณี

2.2.2 การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษาที่รับโอนให้ดำเนินการหลังผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมแล้วและก่อนการจัดการศึกษาทุกกรณี

2.2.3 การจัด โครงสร้างองค์กรภายในตามความจำเป็นและเหมาะสม เพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษา และบริหารจัดการ โดยบุคลากรวิชาชีพและมีจำนวนบุคลากรที่เพียงพอให้ดำเนินการหลังผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมแล้วและก่อนการจัดการศึกษาทุกกรณี

2.2.4 การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการหลังผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมแล้วและก่อนการจัดการศึกษาทุกกรณี

2.2.5 การจัดระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดระบบงานบุคคลให้มีมาตรฐาน ใกล้เคียงกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ ให้ดำเนินการหลังผ่านเกณฑ์ประเมินความพร้อมแล้ว และก่อนการจัด
การศึกษาทุกกรณี

ที่มา จากคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำปาง ได้ระดับคุณภาพเฉลี่ย 2.82

ที่มา ข้อมูลผลการประเมินความพร้อมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 1

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

ในส่วนนี้จะได้กล่าวถึงการตัดสินใจในการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดลำปาง ในเรื่องความหมายของการตัดสินใจ ทฤษฎีการตัดสินใจ ปัจจัยที่
เกี่ยวกับการตัดสินใจ รายละเอียดดังนี้

3.1 ความหมายของการตัดสินใจ

ได้มีผู้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้หลายท่าน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกัน ดังนี้

Herbert A. Simon (อ้างในวารสาร รุ่งเรืองกลกิจ : 272) ให้ความหมายการ
ตัดสินใจว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการอันหนึ่งอันเดียวกับกระบวนการจัดการ โดยส่วนรวม
กล่าวคือ การตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนหลักๆ 3 ขั้นตอน คือ การค้นหาโอกาสที่จะต้อง
ตัดสินใจ การค้นหาทางเลือกที่เป็นไปได้ต่างๆ สำหรับการลงมือปฏิบัติ และการเลือกทางเลือก
ระหว่าง
ทางเลือกสำหรับการลงมือปฏิบัตินั้น

วารสาร รุ่งเรืองกลกิจ (2540:272) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า
หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารได้พิจารณาเลือกทางเลือกทางใดทางหนึ่งที่ดีที่สุดหรือเป็นไปได้
มากที่สุดจากทางเลือกหลายๆ ทาง

สุพัฒน์ แสนมาโนช (2544 : 11) ให้ความหมายถึงการตัดสินใจ (decision
making) หมายถึง การกระทำของบุคคลในการที่จะเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทางเลือก โดยการ
รวบรวมและประเมินข้อมูลและสิ่งประกอบอื่นๆ ที่สำคัญ โดยการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียง
ทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เลือกเพื่อเป็นแนวทางในการ
ปฏิบัติ จนกระทั่งนำผลของการตัดสินใจไปปฏิบัติ

ภิญโญ สาทร (2546: 105) การตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของพฤติกรรมในการเลือกสิ่งที่มีให้เลือกหลายๆ อย่างซึ่งต้องอาศัยเหตุผล ความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์และหยั่งรู้สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สุปัญญา ไชยชาญ (2540:4) การตัดสินใจ คือ การเลือกเอาทางเลือกมาเป็นทางแก้ปัญหา

บุคา รักไทย และธนิกานต์ มาฆศิริานนท์ (2542:9) การตัดสินใจ คือ การเลือกเอาวิธีปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งจากวิธีปฏิบัติหลายๆ อย่างที่มีอยู่

ทองใบ สูดขารี (2542: 303) กล่าวว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาใดๆ จนเกิดความมั่นใจในการเลือกทางเลือก 1 ทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือการดำเนินการเพื่อการบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

อรุณ รักธรรม (2526 อ้างในจิระ อะสุรินทร์ 2544:19) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ หัวใจของการจัดดำเนินการ และเป็นการเลือกสรรวิถีทางที่เหมาะสมที่สุด โดยเชื่อมั่นว่าจะเป็นวิถีทางที่นำไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการ และทางเลือกนั้นสามารถปฏิบัติได้

สรุป การตัดสินใจ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลในการที่จะเลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆ ทางเลือก โดยการรวบรวมและประเมินข้อมูลและสิ่งประกอบอื่นๆ ที่สำคัญ โดยการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เลือก

3.2 ทฤษฎีการตัดสินใจ

3.2.1 ความหมายของทฤษฎีการตัดสินใจ

องุ่น เทียนศรี (2548 อ้างในพุทธรชาติ จิตสว่าง 2547:33) กล่าวว่า ทฤษฎีการตัดสินใจเป็นการนำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่างๆ เข้ามาช่วยในการตัดสินใจเพื่อจะทำการตัดสินใจ มีโอกาสตัดสินใจผิดพลาดน้อยลงหรือตัดสินใจ ได้ถูกต้องมากขึ้นการตัดสินใจที่จะมีขึ้นภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ที่สามารถทำการประเมินได้และใช้เกณฑ์หรือเครื่องมือดังกล่าวพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดในการตัดสินใจ

สุปัญญา ไชยชาญ (2544 :60) กล่าวว่า ทฤษฎีการตัดสินใจ (decision making) หมายถึงวิธีแก้ปัญหาที่ต้องมีการวิเคราะห์และมีระบบประกอบกัน

สรุป ทฤษฎีการตัดสินใจ หมายถึง วิธีการแก้ปัญหาที่นำหลักเกณฑ์หรือเครื่องมือต่างๆ มาใช้ในการวิเคราะห์อย่างมีระบบเพื่อจะทำให้ผู้ตัดสินใจมีโอกาสตัดสินใจที่ผิดพลาดน้อยลงหรือตัดสินใจถูกต้องมากขึ้น

3.2.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

ประยูร ศรีประสาธน์ (2544 : 219) กล่าวว่าทฤษฎีการตัดสินใจเป็นแนวทางที่มีเหตุผลในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดหรือการเลือกแนวทางการดำเนินการ ซึ่งมีนักทฤษฎีหลายท่านได้จำแนกทฤษฎีการตัดสินใจ ออกหลายด้านดังนี้

1. ทฤษฎีการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ทฤษฎีนี้จำแนกการตัดสินใจออกไปตามประเภทของสถานการณ์ที่ผู้ตัดสินใจเผชิญอยู่และใช้สถานการณ์นั้นเป็นพื้นฐานพิจารณาผลที่ควรจะได้รับ ตามแนวคิดของสแตร์ จูเนียร์ และเรนเดอร์ (Stair Jr.and Render,1990: 39)

1.1 การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน (decision under certainty) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจทราบถึงผลที่ได้รับและที่ตามมาชัดเจนแน่นอน

1.2 การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่เสี่ยง (decision under risk) การตัดสินใจตั้งอยู่บนความแน่นอนน้อยกว่า แต่ก็ยังจะพอคาดคะเนถึงผลที่อาจเกิดขึ้นจากทางเลือกได้บ้าง

1.3 การตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอน (decision under uncertainly) ผู้ตัดสินใจไม่อาจทราบถึงความเป็นไปได้ของผลที่จะเกิดขึ้นในแต่ละทางเลือกอันอาจเนื่องมาจากการมีข้อมูลไม่เพียงพอหรือมีตัวแปรอื่นที่ไม่สามารถควบคุมได้

2. ทฤษฎีการตัดสินใจจำแนกตามวิธีการตัดสินใจ จำแนกทฤษฎีตามวิธีการตัดสินใจของ เจมส์ อี ฮีลด์ (James E. Heald 1991: 344) ออกเป็น 3 วิธี คือ (อ้างในองุ่น เทียนศรี 2546 : 33)

2.1 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยการคาดการณ์ (Predictive decision theories) พิจารณาลักษณะที่เชื่อว่าจะเป็นปัจจัยและพลังที่ผู้ตัดสินใจจะใช้รวมทั้งความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์หนึ่งสถานการณ์

2.2 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยการบรรยาย (descriptive decision theories) พยายามบรรยายความเชื่อของนักทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีที่ใช้ในการตัดสินใจ

2.3 ทฤษฎีการตัดสินใจโดยเงื่อนไข (Predictive decision theories) ทฤษฎีเสนอแนะความสัมพันธ์และกระบวนการ ที่จะนำมาพิจารณาและนำมาใช้อันจะทำให้การตัดสินใจมีคุณภาพสูงและมีเหตุผล

สรุป ทฤษฎีการตัดสินใจเป็นแนวทางที่มีเหตุผลที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพของปัญหาสถานะขององค์กรและข้อมูลในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

3. ทฤษฎีการตัดสินใจ และการกระทำทางสังคม Recder (1971 อ้างใน จิระ อະสุรินทร์ 2544:8) กล่าวว่า โดยทั่วไปรูปแบบทางจิตวิทยาสังคม (Social Psychology) ที่เกี่ยวกับการตัดสินใจและการกระทำของมนุษย์นั้น สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจโดยบุคคลจะแปลงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเหล่านั้นเข้าสู่ตัวคนๆ นั้น ซึ่งการแปลงปัจจัยภายนอกมาสู่ตัวบุคคลตัวบุคคลนี้จะอยู่ในรูปของความเชื่อ (Beliefs) และความไม่เชื่อ (Disbeliefs) ซึ่งความเชื่อความไม่เชื่อเป็นเหตุผลที่บุคคลใช้ในการตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรม

ดังนั้น ปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจ ไม่ได้เกิดจากปัจจัยภายนอกโดยตรง การตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคลจะประกอบด้วยความเชื่อและความไม่เชื่อหลายๆ อย่างรวมกัน และการกระทำทางสังคม (Social Action) ประกอบด้วยกลุ่มปัจจัยหลายประการบุคคลอาจตัดสินใจกระทำพฤติกรรมอย่างเดียวกัน แต่ปัจจัยหรือเหตุผลการตัดสินใจจะแตกต่างกันเหตุผลดังกล่าวประกอบด้วย

1. ปัจจัยดั้งเดิม ประกอบด้วย

1.1 เป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย (Goals) คือกิจกรรม วัตถุประสงค์ ความรู้ กิจธุระ หรือสภาพความเป็นอยู่ที่บุคคลต้องการ ความมุ่งหมายที่จะทำให้บรรลุผลในการกระทำสิ่งใด สิ่งหนึ่งนั้นผู้กระทำจะมีการกำหนดเป้าหมายไว้ล่วงหน้าและจะกระทำทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น

1.2 ความเชื่อ (Beliefs orientation) คือการรับรู้หรือความเข้าใจ (ความคิด ความรู้) ของแต่ละคนหรือของกลุ่มต่อสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นผลจากการที่บุคคลได้รับรู้ไม่ว่าจะเป็นแนวคิดหรือความรู้ตัวเอง ซึ่งความเชื่อจะมีผลต่อการตัดสินใจของบุคคลและพฤติกรรมทางสังคม บุคคลจะเลือกรูปแบบของพฤติกรรมบนพื้นฐานของความเชื่อที่ตนยึดมั่นอยู่ในการกระทำทางสังคมใดๆ ต้องอาศัยความเชื่ออยู่ด้วยเสมอ แต่อย่างไรก็ตามความเชื่อนี้จะส่งผลให้บุคคลกระทำหรือไม่กระทำพฤติกรรมนั้นก็ขึ้นอยู่กับได้

1.3 ค่านิยม (value) เป็นสิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและกำหนดการกระทำของตนเป็นความเชื่ออย่างหนึ่งที่มีลักษณะค่อนข้างถาวร ผู้กระทำเชื่อว่าวิถีปฏิบัติ ค่านิยมของมนุษย์หรือของผู้กระทำทางสังคมจะแสดงออกทางทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้กระทำทุกรูปแบบ ดังนั้นค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคล โดยบุคคลพยายามที่จะกระทำให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองยึดถืออยู่

1.4 นิสัยและขนบธรรมเนียม (Habit and customs) คือแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้วและสืบต่อกันมาด้วยประเพณีถ้ามีการละเมิดก็จะถูกบังคับด้วยการศึกษาที่ไม่เห็นชอบด้วยเช่น ไม่มีการอนุญาติ ไม่มีการร่วมมือหรืออาจลงโทษอย่างเด็ดขาดตาม

ระเบียบกฎหมาย ดังนั้น ในการตัดสินใจที่จะเลือกกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของมนุษย์ หรือของผู้กระทำทางสังคมส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้แล้ว

2. ปัจจัยผลักดัน ประกอบด้วย

2.1 ความคาดหวัง (Expectation) เป็นการรับรู้ของผู้กระทำทางสังคมว่า บุคคลอื่น กลุ่ม หรือสังคมทั่วไปต้องการให้เชื่อ หรือรู้สึกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์นั้นหรือกล่าวได้ว่าความคาดหวังคือ ท่าทีของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ ตัวเองซึ่งคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นถือปฏิบัติและกระทำในสิ่งที่ต้องการ ดังนั้น ในการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมของบุคคล ส่วนหนึ่งจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังท่าทีของบุคคลอื่นด้วย

2.2 ข้อผูกพัน (Commitment) เป็นสิ่งที่ผู้กระทำเชื่อว่าตนเองผูกพันที่จะต้อง กระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ตนเองเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ ผู้กระทำจะทำตามคำสัญญาที่ให้ไว้กับผู้อื่น ดังนั้น ข้อผูกพันจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคล เนื่องจากบุคคลนั้นๆ รู้สึกว่าตนเองมีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

2.3 การบังคับ (Forces) เป็นความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่าตนเองต้องตัดสินใจหรือกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่ตนเองรู้สึกว่าไม่มีทางเลือกอื่นๆ อื่นนอกจากจะต้อง ประพฤติปฏิบัติตามในสถานการณ์ที่ผู้กระทำตั้งใจกระทำสิ่งต่างๆ แต่ยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำดีหรือไม่ การบังคับจะเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้กระทำตัดสินใจปฏิบัติได้เร็วขึ้น ดังนั้น การบังคับจึงมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมเนื่องจากบุคคลมักมีความ โน้มเอียงที่จะ ประพฤติปฏิบัติเมื่อถูกบังคับให้ทำ

3. ปัจจัยความสามารถหรือปัจจัยสนับสนุน ประกอบด้วย

3.1 โอกาส (Opportunity) คือ ความเชื่อของผู้กระทำที่มีต่อสถานการณ์ หรือทางเลือกที่มีอยู่ ซึ่งเมื่อผู้กระทำพิจารณาแล้วเห็นว่าภายใต้สถานการณ์นั้น มีช่องทาง จังหวะที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้เลือกกระทำได้ ดังนั้น การที่บุคคลจะตัดสินใจและประพฤติ ปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดลงไปจึงขึ้นอยู่กับโอกาสที่มีในสถานการณ์นั้น

3.2 ความสามารถ (Ability) คือ การรับรู้ของผู้กระทำเกี่ยวกับกำลังหรือพลัง ของตนเองในการที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด จนบรรลุผลสำเร็จภายใต้สถานการณ์นั้นๆ ผู้กระทำจะ ตระหนักถึงความสามารถของตนเองก่อนที่จะมีการตัดสินใจและกระทำทางสังคม เพราะรู้ว่าถ้า ตัดสินใจกระทำไปแล้วจะมีความสามารถกระทำได้นั่นเอง ดังนั้น โดยทั่วไปแล้วบุคคลจะกระทำ พฤติกรรมใดๆ จะพิจารณาขีดความสามารถของตนเองเสียก่อน

3.3 การสนับสนุน (Support) การช่วยเหลือซึ่งผู้กระทำเชื่อว่ากำลังได้รับหรือได้รับจากผู้อื่นในรูปแบบต่างๆ ซึ่งผู้กระทำจะเป็นผู้เลือก ดังนั้น บุคคลมักจะมีแนวโน้มเชิงที่จะตัดสินใจและกระทำพฤติกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดเมื่อรู้ว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่น

ปัจจัยหลัก 3 ปัจจัย ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 10 ประการ ข้างต้น Reeder (1971 อ้างใน จิระ อະสุวรรณ 2544:10) ได้อธิบายถึงแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยหรือสาเหตุที่มีผลต่อการตัดสินใจและกระทำทางสังคมของบุคคลดังนี้

1. ในสถานการณ์การกระทำทางสังคมจะเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของบุคคลหลายคน ซึ่งแต่ละคนจะมีเหตุผลแต่ละอย่างในการตัดสินใจที่จะกระทำหรือไม่กระทำ

2. บุคคลหรือองค์การจะตัดสินใจหรือแสดงการกระทำบนพื้นฐานของกลุ่มเหตุผลซึ่งผู้ตัดสินใจคิดว่าสอดคล้องหรือตรงกับความต้องการของเขาในสถานการณ์นั้นๆ

3. ปัจจัยหรือเหตุผลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจนั้นอาจมีเพียง 5-6 ประการ หรืออาจมีน้อยหรือมีมากกว่านี้จากจำนวนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกระทำทั้ง 10 ประการที่กล่าวมาแล้ว

4. เหตุผลบางประการ จะสนับสนุนการตัดสินใจและเหตุผลบางประการจะต่อต้านการตัดสินใจ

5. บุคคลผู้ตัดสินใจจะตระหนักหรือให้น้ำหนักแก่ปัจจัยเหตุที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในน้ำหนักที่แตกต่างกัน

6. ในการตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เหตุผลที่มีต่อการตัดสินใจนั้นไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นพร้อมกันทั้ง 10 ประการ

7. กลุ่มของปัจจัยหรือเหตุผลที่มีต่อการตัดสินใจกระทำทางสังคม ย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงได้

8. ในบางสถานการณ์อาจจะมีทางเลือกสองทางหรือสามทาง เพื่อที่จะตอบสนองต่อการเลือกปฏิบัติในสถานการณ์นั้น

9. บุคคลแต่ละคนอาจจะตัดสินใจเลือกทางเลือกที่แตกต่างกัน

10. เหตุผลที่ตัดสินใจสามารถมองเห็นได้จากทางเลือกที่เลือกแล้ว

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจและองค์ประกอบการตัดสินใจ

ศรีสุรางค์ ทิณะกุล (2542: 189-190) กล่าวว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจมีหลายปัจจัย แต่กล่าวเฉพาะปัจจัยเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ ได้แก่

1. ทางเลือก (action) ในปัญหาหนึ่งๆ ที่ต้องการตัดสินใจมีทางเลือกเกิดขึ้นมากกว่าหนึ่งทางเลือกผู้กระทำตัดสินใจควรระบุทางเลือกที่เป็นไปได้ทั้งหมด

2. สภาพการณ์นอกบังคับ (state of nature) ในปัญหาหนึ่งที่ต้องการตัดสินใจ นอกจากจะมีทางเลือกเกิดขึ้นมากกว่าหนึ่งทางเลือกแล้วในแต่ละทางยังมีสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นสภาพการณ์ที่ไม่สามารถควบคุมได้มากกว่า 1 สภาพการณ์ ยกเว้น การทำการตัดสินใจภายใต้สภาพการณ์ที่แน่นอน สภาพการณ์เกี่ยวข้องดังกล่าวเรียกว่า สภาพการณ์นอกบังคับ
รสนา อัจชะกิจ (2537 : 93-94) กล่าวว่า ผู้ตัดสินใจจะมีปัจจัย

ประกอบการตัดสินใจ 2 ประการ คือ

1. จำนวนทางเลือกที่ต้องตัดสินใจเลือก ตามปกติแล้วจะต้องมีอย่างน้อยที่สุด 2 ทางเลือก เพราะถ้าไม่มีทางเลือกก็ไม่จำเป็นต้องตัดสินใจ

2. สภาพตามธรรมชาติ สภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แบ่งแยกประเภทได้หลากหลายตามแต่สถานการณ์ของปัจจัยหรือแล้วแต่สถานภาพของผู้ตัดสินใจ เช่น พิจารณาปัจจัยสภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ เศรษฐกิจรุ่งเรืองเฟื่องฟู เศรษฐกิจซบเซา เศรษฐกิจตกต่ำ เศรษฐกิจฟื้นฟูตัวและเศรษฐกิจคงตัว

ประยูร พรหมพันธ์ (2517 : อ่างในราม ป้อมทอง 2541 : 14- 15) กล่าวว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจมีดังนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับเวลาและสถานการณ์ การตัดสินใจที่ไม่เหมาะสมแก่เวลาและสถานการณ์แทนที่จะเกิดผลดีอาจเกิดผลเสียได้ ดังนั้นการตัดสินใจ จึงควรให้สอดคล้องเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์

2. ปัจจัยเกี่ยวกับตัวบุคคลและสถานที่ ถ้าหากการตัดสินใจแก้ปัญหา นั้นไปกระทบกระเทือนกับบุคคลหรือสถานที่อาจทำให้การตัดสินใจแก้ปัญหา นั้นไม่ประสบความสำเร็จหรือในทางกลับกันการตัดสินใจนั้น มีบุคคลสนับสนุนหรือสถานที่ไม่เป็นอุปสรรคก็เป็นสิ่งที่เกื้อหนุนให้การแก้ปัญหาประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

3. ปัจจัยที่เกี่ยวกับค่านิยมของสังคม การตัดสินใจแก้ปัญหา นั้นแม้ว่าจะชอบด้วยเหตุผล แต่อาจจะไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมก็ได้

4. ปัจจัยที่เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานให้ เป็นไปตามการตัดสินใจ

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทรงธรรม์ สวณิช (2542) ได้ศึกษาเรื่องการถ่ายโอนงานของกรมประชาสัมพันธ์ให้ องค์การบริหารส่วนตำบล ผลการศึกษาสรุปได้ว่า กระบวนการถ่ายโอนงานบางลักษณะของกรมประชาสัมพันธ์ให้ องค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่มีผลในทางปฏิบัติปัญหาอุปสรรคที่สำคัญอยู่ที่ความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเรื่องคุณภาพของบุคลากร ได้แก่ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน

สมชาย ปิพพานนท์ (2542) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการนำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9000 ไปปฏิบัติในสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด : กรณีศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการนำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9000 ไปปฏิบัติในสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ในระดับปานกลาง คือปัจจัยด้านความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้ ด้านความเพียงพอของงบประมาณ ปัจจัยด้านมาตรการให้ทุนให้โทษ และปัจจัยด้านความเพียงพอของบุคลากร สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการนำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9000 ไปปฏิบัติ ระหว่างกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป และกลุ่มผู้บริหารที่จบการศึกษา ระดับปริญญาตรี กับกลุ่มผู้บริหารที่จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

วิภาวี สุชากุลวิรัฐ (2544) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนโยบายปฏิรูประบบบริการสุขภาพแห่งชาติ ปี 2543 : ศึกษากรณีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่มีการยอมรับนโยบายปฏิรูประบบบริการสุขภาพ ปี 2543 ในด้านโครงสร้างและด้านบริหารอยู่ในระดับสูง ด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มผู้บริหารมีการยอมรับนโยบายปฏิรูปฯ น้อยกว่ากลุ่มอื่น

ธรรมนุญ ศรีจันทน์ (2544) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมศิลปกร ด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และอาคารเรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของทุกสถานศึกษา มากที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านวุฒิและประสบการณ์ สอนของครู

จำลอง สีพอง (2544) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย อยู่ในระดับมาก

กำพล ฤทธิรักษา (2545) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูป สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก คือ ด้านลักษณะโครงสร้างขององค์กร ด้านบุคคลในองค์กร และด้านการบริหารจัดการตามนโยบาย

วรัญญา เปรมฤทัย (2545) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ คือ ด้านอาคารสถานที่ตั้งของโรงเรียน ด้านความสนใจในวิชาชีพ และอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

ฉัตรมงคล แน่นหนา และคณะ (2546 :6) (อ้างถึงใน รายงานผลการประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น , 2547, หน้า 11) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดในการรับถ่ายโอนภารกิจ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อม ขององค์กรบริหารส่วนจังหวัดในการรับถ่ายโอนภารกิจ ได้แก่ สมรรถนะขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด ทางด้านกำลังคน ด้านงบประมาณ และความชัดเจนของแผนการกระจาย

ศิริัญญา แก้วเงินลาด (2546) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า โรงเรียนในสังกัด มีความพร้อมในระดับสูงปัจจัยการบริหารจัดการคือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินงาน และมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน

เรืองเดช วงศ์หล้า (2549) ศึกษาบทบาทของสถาบันราชภัฏกับการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอน ได้แก่ รัฐบาล สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความเห็นมีทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย กลุ่มครูสถานศึกษาไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอน ด้วยเหตุผลด้านความเป็นเอกภาพของการศึกษา ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษา ความไม่ชัดเจนด้านระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับระบบเงินเดือนและสวัสดิการ ส่วนกลุ่มองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในส่วนขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด องค์กรบริหารส่วนตำบล และเทศบาล มีความเห็นว่า มีความพร้อมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น และในส่วนของรัฐบาลเห็นว่า การโอนสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการตามกฎหมายที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ ท้ายที่สุด ได้มีการตกลงร่วมกัน โดยมีกรแก้ไขกฎกระทรวงศึกษาธิการ ให้การถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นอยู่กับความสมัครใจและความพร้อมของแต่ละฝ่าย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยขอสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ/การดำเนินการ/ความพร้อม

แนวคิด ทฤษฎี ผู้วิจัย	ปัจจัย									
	ด้านลักษณะโครงสร้าง	ด้านบุคลากร	ด้านงบประมาณ	ด้านอาคารสถานที่	ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ	ด้านการบริหารจัดการ	ด้านระเบียบกฎหมาย	ด้านความไม่ชัดเจนแผนการกระจายอำนาจ	ด้านความเป็นเอกภาพของการศึกษา	ด้านมาตรการให้ทุนให้โทษ
หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	/	/	/			/				
ทรงธรรม สวณีย์		/								
สมชาย ปัทพานนท์		/	/		/					/
วิภาวี สุธากุลวิรัช	/		/			/				
ธรรมบุญ ศรีจันทัก		/								
วรัญญา เปรมฤทัย				/						
ฉัตรมงคล แน่นหนา		/	/					/		
ศิริัญญา แก้วเงินลาด						/				
เรืองเดช วงศ์หล้า							/		/	
กำพล ฤทธิรักษา	/	/				/				
จำลอง สีฟอง						/				

สรุปปัจจัยที่นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารจัดการ นำมาจากหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และด้านระเบียบกฎหมาย นำมาจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับปัจจัยที่ไม่นำมาศึกษา ดังนี้

1. ปัจจัยด้านความไม่ชัดเจนของแผนการกระจายอำนาจ เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย

2. ปัจจัยด้านความเป็นเอกภาพของการศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

3. ปัจจัยด้านมาตรการให้ทุนให้โทษ เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยด้านบุคลากร ผู้วิจัยจึงสรุปปัจจัยที่จะนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 7 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง
2. ปัจจัยด้านบุคลากร
3. ปัจจัยด้านงบประมาณ
4. ปัจจัยด้านอาคารสถานที่
5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ
6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ
7. ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ(Survey research) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การแปลผล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จำนวน 13 อำเภอ ได้แก่ สถานศึกษาในอำเภอเมือง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา อำเภอเมืองปาน อำเภอเถิน อำเภอ สบปราบ อำเภอเสริมงาม อำเภอแม่พริก อำเภองาว อำเภอวังเหนือ และสถานศึกษาในอำเภอ แม่เมาะ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 4,515 คน ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวนประชากร
1	อำเภอ เมืองลำปาง	1,317
2	อำเภอแจ้ห่ม	223
3	อำเภอห้างฉัตร	309
4	อำเภอแม่ทะ	419

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ลำดับที่	สถานศึกษา	จำนวนประชากร
5.	อำเภอเกาะคา	335
6.	อำเภอเมืองปาน	211
7.	อำเภอเถิน	443
8.	อำเภอสบปราบ	209
9.	อำเภอเสริมงาม	251
10.	อำเภอแม่พริก	126
11.	อำเภอแจว	250
12.	อำเภอวังเหนือ	146
13.	อำเภอแม่เมะ	276

หมายเหตุ : กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2549

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในจังหวัดลำปาง จำนวน 400 คน ซึ่งได้จากการคำนวณ โดยใช้สูตรการคำนวณของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane), 1973 (อ้างในจินดา ขลิบทอง 2544:19-20) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ตามสูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากรที่ศึกษา

e = ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ มีประชากร (N) ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่อยู่ในจังหวัดลำปาง จำนวน 4,515 คน ผู้วิจัยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง (e) ได้ 5 % เมื่อแทนค่าในสูตรข้างต้นจะได้จำนวนตัวอย่าง ดังนี้

$$n = \frac{4,515}{1+4515(0.05)^2}$$

$$= 399.91 \text{ ตัวอย่าง} = 400 \text{ ตัวอย่าง}$$

จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ผู้วิจัยได้นำมาคำนวณเพื่อหา สัดส่วนแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูซึ่งเป็น ประชากรในการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
	N = 4,515	n = 400
1. อำเภอเมือง	1,317	118
2. อำเภอแจ้ห่ม	223	20
3. อำเภอห้างฉัตร	309	27
4. อำเภอแม่ทะ	419	37
5. อำเภอเกาะคา	335	30
6. อำเภอเมืองปาน	211	18
7. อำเภอเถิน	443	39
8. อำเภอสบปราบ	209	19
9. อำเภอเสริมงาม	251	22
10. อำเภอแม่พริก	126	11
11. อำเภอางาว	250	22
12. อำเภอวังเหนือ	146	13
13. อำเภอแม่เมาะ	276	24
รวม	4,515	400

1.2.2 การสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ดังนี้

1) สุ่มตัวอย่างโรงเรียนแต่ละอำเภอแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้ โรงเรียนตัวอย่างทั้งสิ้น 48 โรงเรียน

2) สุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูจากแต่ละโรงเรียนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาสุ่มตัวอย่างได้จำนวน 23 คน โดยอำเภอที่มีกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 19 คนขึ้นไปสุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอละ 2 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่างอำเภอที่มีกลุ่มตัวอย่างต่ำกว่า 19 คน สุ่มตัวอย่างอำเภอละ 1 คน สำหรับครูสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละอำเภอได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 377 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน(รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ก) ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป มีจำนวน 4 ข้อ ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ลักษณะเป็นแบบปลายปิด มีจำนวน 35 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามจำนวน 1 ข้อ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบเลือกตอบพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง โดยเสรี (free response)

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เพื่อให้ผู้ตอบสามารถตอบคำถามได้ โดยเสรี (free response)

2.2 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

การดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนรายละเอียดดังนี้

2.2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อวัดตัวแปรระดับต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

2.2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการถ่ายโอนสถานศึกษา และ กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.3 เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต่าง ๆ

2.2.4 เขียนข้อคำถามที่เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

2.2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความครอบคลุมนิยามของตัวแปร และความเหมาะสมของภาษาในแต่ละข้อความ

2.2.6 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ข) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผลการทดสอบความตรงของแต่ละข้อคำถามได้ค่าระหว่าง 0.67 – 1

2.2.7 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อนำไปตรวจสอบความเที่ยงกับผู้บริหารและครูในจังหวัดลำปางที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.2.8 นำข้อคำถามที่คัดเลือกแล้วมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามแต่ละด้าน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบัค (Cronbach) ปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง 0.98 เมื่อพิจารณาแล้วแบบสอบถามนี้จึงถือว่าสามารถนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้ (วรรณดี แสงประทีปทอง 2548:138) (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ค)

2.2.9 นำเครื่องมือที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพแล้วมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 จัดเตรียมแบบสอบถามการวิจัยปัจจัยที่มีผลการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางให้เพียงพอในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ประสานขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาแต่ละอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลจนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ไปขอเก็บข้อมูลด้วยตนเองในช่วงระหว่างวันที่ 1 – 30 มิถุนายน 2550

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกข้อมูลลงในระบบคอมพิวเตอร์แล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับวิเคราะห์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกแบบทดสอบที่มีความสมบูรณ์

4.2 กำหนดรหัสสำหรับการบันทึกข้อมูลและตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษา โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

4.4 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวัดระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยแต่ละด้าน

4.5 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ โลจิสต์ติก (Logistic Regression Analysis)

4.6 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง วิเคราะห์เนื้อหาโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

5. การแปลผล

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายผลคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไว้ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538:9) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- SE แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
- W แทน ค่าสถิติวอลด์เทสต์ (Wald Test)
- R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ
- R² แทน ค่ากำลังสองของสัมประสิทธิ์สัมพันธ์พหุคูณ
- B แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยโลจิสติก ซึ่งมีการแจกแจงเชิงซ้อน
- Exp(B) แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยโลจิสติก ซึ่งมีการแจกแจงโลจิสติก
- X₁ แทน ปัจจัยด้านลักษณะ โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₂ แทน ปัจจัยด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₃ แทน ปัจจัยด้านงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₄ แทน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₅ แทน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₆ แทน ปัจจัยด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- X₇ แทน ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- Y แทน การถ่ายโอนสถานศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับวิเคราะห์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่าง ๆ
3. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำปาง
4. ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาแจกแจงจำนวน และหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง และระดับการศึกษา ดังปรากฏตามตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

	ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	96	24.00
	หญิง	304	76.00
	รวม	400	100.00
อายุ			
	20-30 ปี	33	8.30
	31-40 ปี	61	15.30
	41-50 ปี	181	45.30
	51-60 ปี	125	31.30
	รวม	400	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง			
	ผู้บริหาร	23	5.80
	ครู	377	94.30
	รวม	400	100.00
การศึกษา			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	.50
	ปริญญาตรี	354	88.50
	สูงกว่าปริญญาตรี	44	11.00
	รวม	400	100.00

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 เพศชาย จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 ในด้านอายุพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.30 และรองลงมาได้แก่ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.30 ในส่วนตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 94.30 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 ในด้านของระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 88.50 รองลงมาได้แก่ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 44 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และ .50 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่าง ๆ

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ด้านบริหารจัดการ และด้านระเบียบกฎหมาย มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนก ดังปรากฏในตารางที่ 4.2-4.9

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง N=400

ปัจจัยด้านลักษณะ โครงสร้าง	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. โครงสร้างฝ่ายนิติบัญญัติ ที่กำหนดให้สมาชิกสภาอบจ. มาจากการเลือกตั้ง	3.96	.84	มาก
2. โครงสร้างฝ่ายบริหาร ที่ประกอบด้วยนายกอบจ. 1 คน และรองนายกอบจ. 2 คน	3.83	.79	มาก
3. โครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยสำนักงาน ปลัดอบจ. และส่วนราชการต่างๆ	3.81	.84	มาก
4. โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษา	3.76	.87	มาก
5. ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ บริหารการจัดการศึกษาในท้องถิ่น	3.69	.89	มาก
รวม	3.81	.74	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับ 3.81 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยในระดับมากด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับโครงสร้างฝ่ายนิติบัญญัติ ที่กำหนดให้สมาชิกสภา อบจ. มาจากการเลือกตั้ง โครงสร้างฝ่ายบริหาร โครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยสำนักงานปลัด อบจ. และส่วนราชการต่างๆ โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษา และความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ บริหาร การ จัดการ ศึกษา ในท้องถิ่น โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.96 3.83 3.81 3.76 และ 3.69 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านบุคลากร

ปัจจัยด้านบุคลากร	ระดับ ความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. การได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมของบุคลากรที่ถ่ายโอน	3.64	1.01	มาก
2. การได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครูของบุคลากรที่ถ่ายโอน	3.63	.98	มาก
3. การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม	3.57	.97	มาก
4. วุฒิต่างการศึกษา และความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการศึกษา	3.55	1.07	มาก
5. การสรรหาบุคลากรวิชาชีพด้านการจัดการศึกษาเพิ่มเติม ได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม	3.55	1.00	มาก
6. ระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา มีมาตรฐาน ใกล้เคียงกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.51	.92	มาก
7. ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในการ จัดการศึกษา	3.50	1.04	มาก
8. การจัดให้มีกรณีพิเศษ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.46	.96	ปานกลาง
9. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานด้าน การจัดการศึกษา	3.42	1.05	ปานกลาง
รวม	3.53	.82	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับ 3.53 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยอยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง ไม่ว่าจะเป็นระดับการได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมของบุคลากรที่ถ่ายโอน การได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูของบุคลากรที่ถ่ายโอน การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม วุฒิต่างการศึกษา และความรู้

ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษา การสรรหาบุคลากรวิชาชีพด้านการจัดการศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม ระบบบริหารงานบุคคลเพื่อศึกษามีมาตรฐานใกล้เคียงกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา การจัดให้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และความเพียงพอของจำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 3.63 3.57 3.55 3.55 3.51 3.50 3.46 และ 3.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านงบประมาณ

ปัจจัยด้านงบประมาณ	ระดับ		การแปลผล
	ความคิดเห็น		
	\bar{X}	SD	
1. การมีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	4.03	.96	มาก
2. การจัดสรรงบประมาณจ่ายค่าจ้างแก่ครูหรือบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	3.96	1.01	มาก
3. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างทั่วถึงของนักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.90	.98	มาก
4. การมีงบประมาณเพียงพอ เพื่อการพัฒนาสุขภาพทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และสติปัญญาของนักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.88	.96	มาก
รวม	3.94	.82	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับ 3.90 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยในระดับมากด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับการมีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง การจัดสรรงบประมาณจ่ายค่าจ้างแก่ครูหรือบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม การได้รับการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างทั่วถึงของ

นักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน และการมีงบประมาณเพียงพอ เพื่อการพัฒนาสุขภาพทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และสติปัญญาของนักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 3.96 3.90 และ 3.88 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านอาคารสถานที่

ปัจจัยด้านอาคารสถานที่	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ความสามารถในการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความจำเป็น	3.90	.96	มาก
2. ความสามารถในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่มีอยู่เดิม สำหรับการเรียนการสอนของเด็กตามความต้องการและความจำเป็น	3.90	.91	มาก
รวม	3.90	.91	มาก

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับ 3.90 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยอยู่ในระดับมากเท่ากันด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับความสามารถในการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมจากที่มีอยู่เดิม เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความจำเป็น และความสามารถในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่มีอยู่เดิมสำหรับการเรียนการสอนของเด็กตามความต้องการและมีความจำเป็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และ 3.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ความสามารถสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.91	.90	มาก
2. ความสามารถสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความจำเป็น	3.90	.91	มาก
รวม	3.90	.89	มาก

N =400

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับ 3.90 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยในระดับมากด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับความสามารถสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และความคิดเห็นว่าความสามารถสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความจำเป็น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และ 3.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ความมีอิสระในการบริหารงานแผนงานและงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.63	.92	มาก
2. ความมีอิสระในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.62	.96	มาก
3. ความมีอิสระในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.61	.95	มาก
4. การเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาในฐานะเป็นโรงเรียนนิติบุคคล	3.61	.95	มาก
5. ความมีอิสระในการบริหารงานอำนาจและการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.59	.94	มาก
6. การดำเนินการบริหารงานครูและบุคลากรโดยใช้หลักนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ อย่างสมดุล	3.47	.88	ปานกลาง
7. การได้รับการสนับสนุนให้มีศักยภาพด้านวิชาการอาชีพและเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.43	1.00	ปานกลาง
8. การได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.39	.97	ปานกลาง
9. ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน ในการจัดการศึกษา	3.37	.93	ปานกลาง
10. การได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	3.30	1.00	ปานกลาง
11. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	3.19	.98	ปานกลาง
รวม	3.47	.83	

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านการบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่ระดับ 3.47 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยข้อย่อยอยู่ในระดับมาก และระดับปานกลาง ด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับความมีอิสระในการ

บริหารงานแผนงานและงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน ความมีอิสระในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน ความมีอิสระในการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน การเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาในฐานะเป็นโรงเรียนนิติบุคคล ความมีอิสระในการบริหารงานอำนวยการและการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน การดำเนินการบริหารงานครูและบุคลากรโดยใช้หลักนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์อย่างสมดุล การได้รับการสนับสนุนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ อาชีพ และเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน การได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานในการจัดการศึกษา การได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 3.62 3.61 3.61 3.59 3.47 3.43 3.39 3.37 3.30 และ 3.19 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย

ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
1. ความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	3.39	.99	ปานกลาง
2. การถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด	3.35	1.00	ปานกลาง
รวม	3.37	.94	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ที่ระดับ 3.37 ทั้งนี้ มีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยย่อยอยู่ในระดับปานกลางด้วย ไม่ว่าจะเป็นระดับความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด การถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และ 3.35 ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในรายละเอียดของปัจจัยแต่ละด้านดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อปัจจัยด้านด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ด้านบริหารจัดการ และด้านระเบียบกฎหมาย ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบปัจจัยแต่ละด้านตามตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	\bar{X}	SD	
งบประมาณ	3.94	.92	มาก
อาคารสถานที่	3.90	.91	มาก
วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ	3.90	.89	มาก
ลักษณะโครงสร้าง	3.81	.74	มาก
บุคลากร	3.53	.82	มาก
บริหารจัดการ	3.47	.83	ปานกลาง
ระเบียบกฎหมาย	3.37	.94	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ และด้านลักษณะ โครงสร้าง โดยรวมอยู่ในอยู่ในระดับเดียวกัน คือระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 3.90 3.90 3.81 และ 3.53 ตามลำดับ สำหรับปัจจัยด้านบริหารจัดการ และด้านระเบียบกฎหมาย มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และ 3.37 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์กร การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัย ได้นำคะแนนรวมจากปัจจัยอิสระด้านต่าง ๆ มาหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ดังปรากฏในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัย	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇
X ₁	1.000						
X ₂	.500**	1.000					
X ₃	.430**	.739**	1.000				
X ₄	.372**	.536**	.681**	1.000			
X ₅	.381**	.631**	.748**	.754**	1.000		
X ₆	.489**	.772**	.720**	.586**	.710**	1.000	
X ₇	.391**	.670**	.594**	.474**	.573**	.771**	1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.10 พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .372 ถึง .772 โดยปัจจัยด้านบุคลากร(X₂) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านการบริหารจัดการ(X₆) มากที่สุดคือเท่ากับ .772 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X₆) กับด้านระเบียบกฎหมาย(X₇) มีค่าเท่ากับ .771 ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง(X₁) กับปัจจัยด้านอาคารสถานที่(X₄) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .372 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง(X₁) กับปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ(X₅) มีค่าเท่ากับ .381 ซึ่งการที่ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันทำให้การสรุปผลว่าการตัดสินใจที่จะถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มาจากตัวแปรใดนั้นทำได้ไม่ชัดเจนนัก

3.2 การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำการวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติกของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จำนวน 13 อำเภอ ได้แก่ สถานศึกษาในอำเภอเมือง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอห้างฉัตร อำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา อำเภอเมืองปาน อำเภอเถิน อำเภอสบปราบ อำเภอเสริมงาม อำเภอแม่พริก อำเภอองว อำเภอวังเหนือ และสถานศึกษาในอำเภอแม่เมาะ โดยทำการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัย และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อถ่ายโอนสถานศึกษา ดังนี้

3.2.1 การทดสอบความเหมาะสมของปัจจัย

การทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยที่ใช้ใน โมเดล ทำการวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบไคสแควร์ 3 ค่า คือ ค่า Chi-Square ของ Model, Block และ Step ซึ่งค่า Model Chi-Square

ใช้ในการทดสอบสมมติฐานว่าโอกาสที่ผู้บริหารและครูจะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระ (H_0) หรือ โอกาสที่ผู้บริหารและครูจะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระ (H_1) ผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยปรากฏในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าสถิติทดสอบความเหมาะสมของปัจจัย

	Chi-Square	df	Sig.
Step	79.543	7	.000**
Block	79.543	7	.000**
Model	79.543	7	.000**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยตามตารางที่ 4.11 พบว่า สถิติทดสอบโมเดลได้ค่าไคสแควร์เท่ากับ 79.543 ซึ่งมีความอิสระเท่ากับ 7 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าปัจจัยที่ใช้ในโมเดลนี้มีความเหมาะสม นั่นแสดงว่าปัจจัยที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีปัจจัยบางตัวที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครู

3.2.2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำปัจจัยด้านลักษณะ โครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ด้านการบริหารจัดการ และด้านระเบียบกฎหมาย มาวิเคราะห์หาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง โดยวิเคราะห์ค่าน้ำหนักความสำคัญ (B) และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE) และทดสอบนัยสำคัญด้วยสถิติ Wald Statistic และหาค่าความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ (Exp(B)) ปรากฏผลตามตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 แสดงปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา

ปัจจัย	B	SE	W	df	Sig	Exp(B)
ด้านลักษณะโครงสร้าง	.067	.045	2.202	1	.138	1.069
ด้านบุคลากร	.044	.032	1.826	1	.177	1.045
ด้านงบประมาณ	.031	.072	.178	1	.673	1.031
ด้านอาคารสถานที่	-.131	.124	1.117	1	.291	.877
ด้านวัสดุอุปกรณ์และ เครื่องมือ	.155	.148	1.088	1	.297	1.167
ด้านการบริหารจัดการ	.029	.032	.817	1	.366	1.029
ด้านระเบียบกฎหมาย	.337	.122	7.580	1	.006**	1.401

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.12 มีดังนี้

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมายมีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ ถ้าระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับเรื่องการถ่ายโอนสถานศึกษามีความชัดเจนมีโอกาสสูงที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาได้มากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ

สำหรับปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคาร สถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ พบว่าปัจจัยทั้ง 6 ด้าน ไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง

ตารางที่ 4.13 แสดงประสิทธิภาพของสมการถดถอยโลจิสติก ที่สามารถทำนายโอกาสในการ
ถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางของผู้บริหารและครู
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง

การตัดสินใจการ ถ่ายโอนสถานศึกษา	ผลการทำนายโอกาสในการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา		
	ถ่ายโอน	ไม่ถ่ายโอน	% ความถูกต้อง
ถ่ายโอน	68	13	16.0
ไม่ถ่ายโอน	298	21	93.4
รวม			77.8

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.13 พบว่า ประสิทธิภาพของสมการถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) สามารถทำนายโอกาสในการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในจังหวัดลำปางได้ร้อยละ 16.0 และทำนายโอกาสในการตัดสินใจไม่ถ่ายโอนสถานศึกษาได้ร้อยละ 93.4 ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วสมการถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) สามารถทำนายโอกาสในการตัดสินใจถ่ายโอนหรือไม่ถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในจังหวัดลำปาง ได้ร้อยละ 77.8 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่ ยังไม่ตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาในระยะเวลาที่ ซึ่งจากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย มีส่วนทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง ไม่ตัดสินใจถ่ายโอน โดยถ้าระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความชัดเจน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ มีโอกาสสูงที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาได้มากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ ประกอบกับช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลนั้นยังอยู่ในระหว่างการประเมินวิทยฐานะของครู จึงอาจทำให้ครู บางคนเกรงว่าจะขาดความต่อเนื่องก็ได้

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรถ่ายโอนสถานศึกษาฯ จำนวน 319 คน ด้วยเหตุผลดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ยังไม่มีความพร้อมในการรับโอนสถานศึกษาฯ ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร อาจจะมีปัญหาด้านการจัดเรียนการสอนในช่วงเปลี่ยนผ่าน จำนวน 85 คน

2. ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ด้านสิทธิประโยชน์ อาจจะไม่เหมือนเดิมหรือลดลง จำนวน 35 คน

3. สังกัดเดิมคืออยู่แล้ว ภารกิจด้านการจัดการศึกษาควรเป็นหน้าที่ของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบุคลากรด้านการศึกษาที่มีความชำนาญ และมีประสบการณ์มากกว่า ส่วนองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรดำเนินการในลักษณะของการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ด้านอื่น เช่น ด้านวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา จำนวน 31 คน

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางมีงบประมาณมาก ถ้ามีความพร้อมด้านการจัดการศึกษาควรจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นมาเองจะดีกว่าการรับโอนสถานศึกษา จำนวน 17 คน

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง ที่เห็นว่าควรถ่ายโอนสถานศึกษาฯ จำนวน 81 คน ด้วยเหตุผลดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีงบประมาณอยู่ในท้องถิ่นเป็นการง่ายต่อการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วและตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 31 คน

2. เป็นการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น ตามความพร้อมของแต่ละองค์กร จำนวน 25 คน

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

จากผลการจัดเก็บข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ตอบแบบสอบถามพบปัญหาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 ปัญหาด้านลักษณะโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 21 คน ดังนี้

4.1.1 โครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยสำนักงานปลัด อบจ. และส่วนราชการต่างๆ ยังไม่ครอบคลุม จำนวน 9 คน

4.1.2 โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษา ยังไม่ชัดเจน จำนวน 12 คน

ข้อเสนอแนะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรเร่งให้ความสำคัญกับหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการศึกษาอย่างจริงจัง ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะการ

กำหนดโครงสร้างส่วนราชการทางการศึกษา ควรมีมีหน่วยงานทางการศึกษาเป็นการเฉพาะ แยกออกจากงานด้านอื่น เพื่อรองรับปริมาณงานด้านการศึกษาในอนาคต

4.2 ปัญหาด้านบุคลากร ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 45 คน ดังนี้

4.2.1 ยังไม่มีความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 13 คน

4.2.2 ความไม่เพียงพอของจำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา จำนวน 22 คน

4.2.3 วุฒิทางการศึกษา และความรู้ความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ไม่ตรงสายงาน จำนวน 10 คน

ข้อเสนอแนะ เนื่องจากบุคลากรที่มีอยู่ขาดความรู้ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมด้านการศึกษาในองค์กรสม่ำเสมอ หรือส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกครั้ง เพื่อให้มีความรู้และมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น ในกรณีที่ขาดบุคลากรทางการศึกษา ควรต้องเร่งสรรหา บรรจุ ให้ได้บุคลากรที่มีความชำนาญและมีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษามาสู่วงค์กร โดยเร็วเพื่อให้ภารกิจทางด้านการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4.3 ปัญหาด้านงบประมาณ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 28 คน ดังนี้

งบประมาณอาจไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรมีการกำหนดแผนงาน และงบประมาณด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

4.4 ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 12 คน ดังนี้

ยังไม่มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่สำหรับด้านการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรมีแผนงานและงบประมาณด้านการจัดการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนให้แก่โรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัดในปัจจุบัน และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการถ่ายโอนอนาคต

4.5 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 16 คน ดังนี้

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ในโรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัด

ข้อเสนอแนะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรมีแผนงานและงบประมาณสำหรับการสนับสนุนให้แก่โรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัด และโรงเรียนนอกสังกัดได้มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพด้านการศึกษาในจังหวัดลำปาง ให้ทัดเทียมกับจังหวัดอื่นๆ

4.6 ปัญหาด้านบริหารงานจัดการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง จำนวน 24 คน ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการยังไม่เหมาะสมกับการจัดการศึกษา และยังไม่มีความชำนาญด้านการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ ควรเปิดโอกาสผู้บริหารและครูมีการเสนอความคิดเห็นในด้านการบริหารงานจัดการศึกษา และควรมอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และเหมาะสม

4.7 ปัญหาด้านระเบียบกฎหมาย จำนวน 72 คน ดังนี้

4.7.1 ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่มีความชัดเจน เช่น ความชัดเจนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ความมั่นคงในองค์กร

4.7.2 นโยบายด้านการจัดการศึกษาไม่แน่นอน

ข้อเสนอแนะ รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรมีการปรับปรุงระเบียบกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีความสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด และองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้เสนอประเด็นสำคัญโดยจำแนกเป็น 3 ส่วน คือ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากรในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง รวมจำนวน 13 อำเภอ จำนวนผู้บริหาร และครู รวมทั้งหมด 4,515 คน

1.2.2 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง 13 อำเภอ จำนวน 400 คน จากการคำนวณ โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ จากนั้นผู้วิจัยได้นำกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาคำนวณหาสัดส่วนแต่ละอำเภอ

1.2.3 วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ดำเนินการสุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูในจังหวัดลำปาง รวม 13 อำเภอ ได้แก่ สถานศึกษาในอำเภอเมือง อำเภอแจ้ห่ม อำเภอห้างฉัตรอำเภอแม่ทะ อำเภอเกาะคา อำเภอเมืองปาน อำเภอเถิน อำเภอสบปราบ อำเภอเสริมงาม อำเภอแม่พริก อำเภองาว อำเภอวังเหนือ และสถานศึกษาในอำเภอแม่เมาะ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) เพื่อหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแต่ละอำเภอ ให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 400 คน

1.2.4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

1.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยการกำหนดเขตพื้นที่ของ แต่ละอำเภอ โดยเริ่มจากอำเภอเมืองก่อน ไปจนถึงอำเภอรอบนอกจนครบทั้ง 13 อำเภอ ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยการประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จนครบจำนวน 400 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับวิเคราะห์การวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้คือ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ใช้วิธีวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวัดระดับปัจจัยแต่ละด้าน ในส่วนความ คิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แบบ โลจิสติก (Logistic Regression Analysis) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาโดยหาค่าความถี่ร้อยละ

1.3 สรุปผลการศึกษา

1.3.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มีสัดส่วนเพศหญิงมากกว่าเพศชายในด้านอายุ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ในส่วนตำแหน่ง พบว่า เป็นครู จำนวน 377 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 23 คน ในด้านของระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 354 คน ระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 44 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน

1.3.2 ระดับความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอน

สถานศึกษา มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ลักษณะโครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ การบริหารจัดการ และระเบียบกฎหมาย นั้น พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ มีความคิดเห็นในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านบริหารจัดการ และด้านระเบียบกฎหมาย มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา

มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านพบว่า ค่าสหสัมพันธ์ของปัจจัยแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .372 ถึง .772 โดยปัจจัยด้านบุคลากร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านการบริหารจัดการมากที่สุด และปัจจัยด้านการบริหารจัดการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย ซึ่งมีค่าเท่ากับ .772 และ .771 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง(X_1) กับปัจจัยด้านอาคารสถานที่(X_2) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .372 รองลงมาได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง(X_1) กับปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ(X_3) มีค่าเท่ากับ .381 ซึ่งการที่ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันทำให้การสรุปผลว่าการตัดสินใจที่จะถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มาจากตัวแปรใดนั้นทำได้ไม่ชัดเจนนัก

1.3.4 การวิเคราะห์การถดถอยของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอน

สถานศึกษา มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ผลการทดสอบความเหมาะสมของปัจจัยทั้ง 7 ด้านพบว่า สถิติทดสอบโมเดลได้ค่าไคสแควร์ เท่ากับ 79.543 ชั้นความอิสระเท่ากับ 7 ซึ่ง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยที่ใช้ในโมเดลนี้มีความเหมาะสม นั่นคือมีปัจจัยบางตัวมีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในจังหวัดลำปาง

1.3.5 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา มาสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ผลการศึกษาปัจจัยทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ และด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย พบว่า มีเพียงปัจจัยด้านระเบียบกฎหมายปัจจัยเดียวที่มีผลต่อการ

ตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัจจัยด้านอื่น ไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอน โดยถ้าระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความชัดเจน มีโอกาสสูงที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

1.3.6 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสมการถดถอยโลจิสติก ที่สามารถทำนายโอกาสในการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางของผู้บริหาร และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของสมการถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) สามารถทำนายโอกาสในการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในจังหวัดลำปางได้ร้อยละ 16.0 และทำนายโอกาสในการตัดสินใจไม่ถ่ายโอนสถานศึกษาได้ร้อยละ 93.4 ซึ่งโดยเฉลี่ยแล้วสมการถดถอยโลจิสติก (Logistic Regression) สามารถทำนายโอกาสในการตัดสินใจถ่ายโอนหรือไม่ถ่ายโอนสถานศึกษาของผู้บริหารและครูในจังหวัดลำปาง ได้ร้อยละ 77.8 ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย มีส่วนทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง ไม่ตัดสินใจถ่ายโอน โดยถ้าระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความชัดเจน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ มีโอกาสสูงที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาได้มากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ ประกอบกับช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลนั้น ยังอยู่ในระหว่างการประเมินวิทยฐานะของครู จึงอาจทำให้ครูบางคนเกรงว่าจะขาดความต่อเนื่อง ก็ได้

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรถ่ายโอนสถานศึกษาฯ จำนวน ด้วยเหตุผลดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ยังไม่มีความพร้อมในการรับโอนสถานศึกษาฯ ทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากร เกรงว่าจะมีปัญหาด้านการจัดเรียนการสอนในช่วงเปลี่ยนผ่าน
2. ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษายังไม่ชัดเจน ด้านสิทธิประโยชน์ อาจจะไม่เหมือเดิมหรือลดลง
3. สังกัดเดิมดีอยู่แล้ว ภารกิจด้านการจัดการศึกษาควรเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีบุคลากรด้านการศึกษาที่มีความชำนาญ และมีประสบการณ์มากกว่า ส่วน

องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรดำเนินการในลักษณะของการมีส่วนร่วมและสนับสนุนด้านอื่น เช่น ด้านวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา

4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางมีงบประมาณมาก ถ้ามีความพร้อมด้านการจัดการศึกษาควรจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นมาเองจะดีกว่าการรับโอนสถานศึกษา

1.3.7 ปัญหาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) ปัญหาด้านลักษณะโครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ โครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยสำนักงานปลัด อบจ. และ ส่วนราชการต่างๆ และ โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม และไม่ชัดเจน

2) ปัญหาด้านบุคลากร ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ

(1) บุคลากรยังไม่มีความพร้อม และไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา

(2) วุฒิทางการศึกษา และความรู้ความสามารถของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ไม่ตรงสายงาน

3) ปัญหาด้านงบประมาณ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ งบประมาณอาจไม่เพียงพอในการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

4) ปัญหาด้านอาคารสถานที่ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ ยังไม่มีความมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่สำหรับด้านการจัดการศึกษา

5) ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่ได้ให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ในโรงเรียนที่ถ่ายโอนมาสังกัด

6) ปัญหาด้านบริหารงานจัดการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ รูปแบบการบริหารงานยังไม่เหมาะสม และไม่มี ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา

7) ปัญหาด้านระเบียบกฎหมายขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง คือ ระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีความชัดเจน เช่น ความชัดเจนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ความมั่นคงในองค์กร และนโยบายด้านการจัดการศึกษาไม่แน่นอน

2. การอภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีประเด็นและผลการศึกษาที่ควรแก่การอภิปราย ดังนี้

2.1 อภิปรายผลจากข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

2.1.1 จากผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีเพียง 1 ปัจจัย คือปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย ซึ่งมีความสามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ร้อยละ .01 แสดงว่าระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษา มีส่วนให้ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง ตัดสินใจถ่ายโอนโดยถ้าระเบียบกฎหมาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความชัดเจน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ มีโอกาสสูงที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดลำปาง จะตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาได้มากกว่าปัจจัยด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องเดช วงศ์หล้า (2549:85) ที่ว่ากลุ่มครูสถานศึกษาไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอน ด้วยเหตุผลด้านความเป็นเอกภาพของการศึกษา ความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะจัดการศึกษา ความไม่ชัดเจนด้านระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับระบบเงินเดือนและสวัสดิการ

ในส่วนของผู้วิจัยคิดว่าปัจจัยด้านระเบียบกฎหมายมีผลต่อการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อาจเป็นเพราะต้องการทราบความชัดเจนด้านระเบียบกฎหมาย และนโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ประกอบกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อยตามวาระของการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเห็นว่าองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ไม่แน่นอน มีการเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของผู้บริหารแต่ละสมัย อาจขาดความต่อเนื่องด้านการจัดการศึกษา ทำให้คุณภาพด้านการศึกษาลดลง ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อเด็กนักเรียนที่ถ่ายโอน และอาจจะขาดความต่อเนื่องด้านความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของครู ดังนั้น การกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่แน่นอน มีแผนการจัดการศึกษาที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจว่าภายหลังจากมีการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปางแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

จะมีความมั่นคง ได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพ และด้านสิทธิประโยชน์ เช่นสวัสดิการต่างๆ จะเป็นเช่นเดิม และนักเรียนที่ถ่ายโอนจะได้รับการบริการและพัฒนาด้านปัจจัยพื้นฐาน และคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอและทั่วถึง จึงเป็นเรื่องที่จำเป็น ประกอบกับช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลนั้นยังอยู่ในระหว่างการประเมินวิทยฐานะของครู จึงอาจทำให้ครูบางคนเกรงว่าจะขาดความต่อเนื่อง ก็ได้

ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีจำนวน 6 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นว่าลักษณะโครงสร้างของฝ่ายบริหาร และฝ่ายนิติบัญญัตินั้นมาจากการเลือกตั้ง และมีการปฏิบัติงานตามวาระที่ดำรงตำแหน่ง ตามที่กฎหมายกำหนด ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ จึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ คำพลฤทธิรักษา ที่ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน แกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก คือ ปัจจัยด้านลักษณะโครงสร้างขององค์กร ด้านลักษณะบุคคลในองค์กร และด้านบริหารจัดการตามนโยบาย

2) ปัจจัยด้านบุคลากร องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นว่าผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดมาจากการเลือกตั้ง ซึ่งดำรงตำแหน่งตามวาระ ประกอบกับ ไม่มั่นใจในความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เนื่องจากเห็นว่ายังไม่มีความพร้อม ขาดความชำนาญ และประสบการณ์ จึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องธรรมนูญศรีจันทน์ ที่ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมของทุกสถานศึกษา มากที่สุดได้แก่ ปัจจัยด้านวุฒิและประสบการณ์สอนของครู ซึ่งเป็นปัจจัยเกี่ยวข้องกับบุคลากรนั่นเอง

3) ปัจจัยด้านงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ เนื่องจากเห็นว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง มีงบประมาณมาก แต่เป็นหน่วยงานองค์กรปกครองท้องถิ่นขนาดใหญ่มีพื้นที่ครอบคลุมทั้งจังหวัด มีภารกิจที่ต้องพัฒนาหลายด้านอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ไม่ใช่เฉพาะด้านการจัดการศึกษา เกรงว่าอาจจะส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาไม่มี

ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ประกอบกับสังกัดเดิมก็มีงบประมาณสนับสนุนสำหรับการจัดการศึกษาได้อย่างเพียงพอ จึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับฉัตรมงคล แน่นหนา และคณะ ที่ว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วนจังหวัดในการรับถ่ายโอนภารกิจ ได้แก่ สมรรถนะขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ทางด้านกำลังคน ด้านงบประมาณ และความชัดเจนของแผนการกระจายอำนาจ

4) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจเห็นว่าสังกัดเดิมก็มีอาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ จึงไม่มีความจำเป็น และไม่มีความจำเป็นต้องตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับวรรณญา เปรมฤทัย ที่ว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ คือ ด้านอาคารสถานที่ตั้งของโรงเรียน

5) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจเห็นว่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนของสังกัดเดิมก็มีอยู่อย่างเพียงพอ จึงไม่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมชาย ปีพพานนท์ ที่ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการนำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9000 ไปปฏิบัติในสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ในระดับปานกลาง คือปัจจัยด้านความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้

6) ปัจจัยด้านบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ไม่สามารถอธิบายความผันแปรของการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษาฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูอาจเห็นว่า ตามระเบียบกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น กำหนดให้ท้องถิ่นที่รับโอนต้องมอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยอิสระทั้งด้านการบริหารงานอำนวยการ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล จึงไม่มีผลต่อ การตัดสินใจถ่ายโอนฯ ซึ่งไม่สอดคล้องกับศิริธัญญา แก้วเงินลาด ที่ว่า ปัจจัยการบริหารจัดการ คือปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 การศึกษาครั้งนี้มีข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย ดังนี้

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาเฉพาะปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ผลการศึกษาได้คำตอบที่ชัดเจนว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษาฯ โดยมีตัวแปรที่มีความผันแปรกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาฯ คือ ปัจจัยด้านระเบียบกฎหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

3.1.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ถ้ารัฐบาลมีความจริงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีการจัดการศึกษา ควรกำหนดระเบียบที่เกี่ยวข้องการกับจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ชัดเจน เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการตัดสินใจถ่ายโอนฯ และเพื่อเป็นหลักประกันว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ควรมีการกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อสร้างความมั่นใจและความศรัทธาให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการตัดสินใจถ่ายโอนฯ

3.2 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

เนื่องจากปัจจุบันองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง รับการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดจำนวน 1 แห่ง ดังนั้นจึงควรมีการกำหนดแผนการดำเนินการเพื่อบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนถ่ายโอนให้ชัดเจน และดำเนินการบริหารจัดการศึกษาให้เห็นผลเป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาอื่นถ่ายโอนตาม โดยกำหนดแผนการพัฒนาทั้งด้านพัฒนาศักยภาพ ด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคล เงินเดือน สวัสดิการ ความมั่นคง ความก้าวหน้าขวัญกำลังใจ และการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา

3.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาในครั้งนี้ เนื่องจากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ ถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ทั้ง 7 ด้าน ซึ่งมีเพียงปัจจัยเดียวที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาฯ คือ ด้านระเบียบกฎหมาย ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาในประเด็นอื่นๆ ด้วย ดังต่อไปนี้

3.3.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง นอกเหนือจากปัจจัยที่ได้ศึกษาในครั้งนี้ เช่น ความเป็นเอกภาพของการศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม

3.3.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษาในพื้นที่
จังหวัดอื่นๆ

3.3.3 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

3.3.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นในการตัดสินใจถ่ายโอน
สถานศึกษา ระหว่างกลุ่มที่ทราบข้อมูลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เป็นอย่างดี กับกลุ่ม
ที่ทราบข้อมูลของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง เพียงเล็กน้อย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ(2542) นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี
กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2547) “รายงานผลการประเมินความพร้อม
ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น” สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (2548) คู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มงานส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- กองแผนและงบประมาณ (2548) แผนอัตรากำลัง 3 ปี (พ.ศ. 2549 – 2551) องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดลำปาง
- กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (2549) “เอกสารการประกอบการบรรยายสรุปการ
ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
ลำปาง ประจำปี พ.ศ. 2549” องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
- กัลยา เรื่องบุตร “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทำการเกษตรผสมผสานของเกษตรกรในเขต
อาศัยน้ำฝน จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- กำพล ฤทธิรักษา (2545) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนแกนนำการ
ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- คณะกรรมการนานาชาติว่าด้วยการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ชุมชนทรัพยากรในตนเองต่อ
ยูเนสโก 2540 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- จรัส สุวรรณมาลา (2534) “ปฏิรูประบบการคลังไทย: กระจายอำนาจสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น”
กรุงเทพมหานคร สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
- จิระ อะสุรินทร์ (2544) “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจทำการเกษตรผสมผสานของเกษตรกร
ในเขตอาศัยน้ำฝน จังหวัดขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- จำลอง ศรีฟอง (2544) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ฉัตรมงคล แน่นหนา และคณะ (2546) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมขององค์การบริหารส่วน
จังหวัดในการรับโอนภารกิจ” รายงานผลการประเมินความพร้อมขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547 หน้า 11 กรุงเทพมหานคร
- ทรงธรรม สวณีย์ (2542) “การถ่ายโอนงานกรมประชาสงเคราะห์ให้องค์การบริหารส่วนตำบล”
พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพมหานคร สำนักปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงานและ
สวัสดิการสังคม
- ทองใบ สุธาชัย (2542) “ทฤษฎีและการประยุกต์” ภาควิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี พิมพ์ครั้งที่ 2
- ธรรมบุญ ศรีจันทร์ (2544) “ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในสถานศึกษา
สังกัดกรมศิลปากร” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. “การกระจายอำนาจด้านการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ”
รายงานการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า ครั้งที่ 3 (KPI Congress III) กระจาย
ด้านการศึกษา วันที่ 10-11 พฤศจิกายน 2544 ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์
- พิณสุดา สิริธรรังศรี และสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2541) รายงานการวิจัยประกอบร่าง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....เรื่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการ
จัดการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- พุทธชาติ จิตสว่าง (2548) “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการทรัพยากรที่ดิน
และป่าไม้ของประชาชนในพื้นที่ ศึกษากรณีอุทยานแห่งชาติภูเก้า – ภูพานคำ จังหวัด
หนองบัวลำภู” วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ยุดา รักไทย (2542) เทคนิคการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ หนังสือชุดวิชาการ
พัฒนาผู้นำและองค์กร กรุงเทพมหานคร เอ็กซ์เปอร์เน็ท
- ราม ป้อมทอง (2541) “กระบวนการตัดสินใจเลือกห้องสมุดอัตโนมัติของผู้บริหารห้องสมุด
สถาบันอุดมศึกษา” วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และ
สารนิเทศศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เรืองเดช วงศ์หล้า (2549) “บทบาทของสถาบันราชภัฏกับการถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น” โครงการ โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

- วราภรณ์ รุ่งเรืองกลกิจ (2540) “การตัดสินใจ” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาองค์การและการจัดการบุคคล* หน่วยที่ 6 หน้า 272 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
- วิเชียร เกตุสิงห์ (2538) “คำเฉลี่ยกับการแปรความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้” *ข่าวสารการวิจัยการศึกษา, (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2538): 9*
- วรัญญา เปรมฤทัย “ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ” *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*
- วรรณดี แสงประทีปทอง (2548) “เครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพ” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาวิทยานิพนธ์ 2* หน่วยที่ 8: 138 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิทยาการจัดการ
- วิภาวี สุชากุลวิรัฐ (2544) “ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับนโยบายปฏิรูประบบบริการสุขภาพแห่งชาติ ปี 2543 : ศึกษากรณีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดชลบุรี” *วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา*
- ศรีสุรางค์ ทินะกุล (2542) “การคิดและตัดสินใจ” กรุงเทพมหานคร เทรด์เวคเอนดูเคชั่น
- ศิริัญญา แก้วเงินลาด (2546) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพร้อมของการดำเนินการตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในจังหวัดปทุมธานี” *วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*
- สมชาย ปัทพานนท์ (2542) “ปัจจัยที่มีผลต่อการนำระบบบริหารคุณภาพ ISO 9000 ไปปฏิบัติในสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด : กรณีศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด” *วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นโยบายสาธารณะ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา*
- สุพัฒน์ แสนมาโนช (2544) “พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9” *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง (2548) *ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง*
- อุดม ทุมโหมยิต (2544) *การจัดการ กรุงเทพมหานคร คณะรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต บัณฑิตพัฒนาบริหารศาสตร์*

อรุณ เทียนศรี (2546) “การตัดสินใจเข้าร่วมโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ของเกษตรกรในจังหวัด
นครสวรรค์” วิทยานิพนธ์ปริญญาเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริม
การเกษตรและสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

เลขที่แบบสอบถาม.....

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามสำหรับการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาวิทยาการจัดการ แขนง บริหารรัฐกิจ วิชาเอก รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตลอดจนปัญหาต่างๆ และข้อเสนอแนะ

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้นซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และสอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมือที่ท่านได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

3. เลขที่แบบสอบถามมีไว้เพื่อการติดตามแบบสอบถามเท่านั้น

4. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน ได้แก่

4.1 ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

4.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจการถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

4.4 ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนด

- 1) เพศ ชาย
 หญิง
- 2) อายุ.....ปี (โปรดเติมตัวเลข)
- 3) ตำแหน่ง
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
- 4) ระดับการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง ตาม เกณฑ์ ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>ด้านลักษณะโครงสร้างขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำปาง</u>						
1	โครงสร้างฝ่ายนิติบัญญัติ ที่กำหนดให้สมาชิกสภา อบจ. มาจากการเลือกตั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
2	โครงสร้างฝ่ายบริหาร ที่ประกอบด้วยนายก อบจ. 1 คน และรองนายก อบจ. 2 คน	.....	.....	.....	.....	.....
3	โครงสร้างการบริหารงาน ที่ประกอบด้วยสำนักงานปลัดอบจ. และส่วนราชการต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
4	โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5	ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น <u>ด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง</u>	.....	.....	.....	.....	.....
6	ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8	วุฒิทางการศึกษา และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
9	การสรรหาบุคลากรวิชาชีพด้านการจัดการศึกษาเพิ่มเติมได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
10	การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
11	ระบบบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา มีมาตรฐานใกล้เคียงกับระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของรัฐ	.....	.....	.....	.....	.....
12	การได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมของบุคลากร ที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
13	การได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูของบุคลากร ที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
14	การจัดให้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง <u>ด้านงบประมาณขององค์การบริหารส่วน จังหวัดลำปาง</u>	.....	.....	.....	.....	.....
15	การมีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
16	การจัดสรรงบประมาณจ่ายค่าจ้างแก่ครูหรือ บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
17	การได้รับการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือ ด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างทั่วถึงของนักเรียน ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
18	การมีงบประมาณเพียงพอ เพื่อการพัฒนา สุขภาพทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และ สติปัญญาของนักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่าย โอน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	<u>ด้านอาคารสถานที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง</u>						
19	ความสามารถในการปรับปรุงอาคารสถานที่ ที่มีอยู่เดิมสำหรับการเรียนการสอนของเด็ก ตามความต้องการและความจำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
20	ความสามารถในการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติม จากที่มีอยู่เดิม เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรง ตามความต้องการ และความจำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดลำปาง</u>						
21	ความสามารถสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อ การจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความจำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....
22	ความสามารถสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำปาง</u>						
23	ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงาน ใน การจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
24	การได้รับการสนับสนุนให้มีศักยภาพ ด้านวิชาการ อาชีพ และเทคโนโลยี ของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
25	การได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็ว ของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
26	การได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
27	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
28	การดำเนินการบริหารงานครูและบุคลากร โดย ใช้หลักนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ อย่าง สมดุล	.....	.....	.....	.....	.....
29	การเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาใน ฐานะเป็น โรงเรียนนิติบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
30	ความมีอิสระในการบริหารงานอำนวยการ และการบริหารทั่วไปของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
31	ความมีอิสระในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
32	ความมีอิสระในการบริหารงานแผนงานและ งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	.....	.....	.....	.....	.....
33	ความมีอิสระในการบริหารงานบุคคล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน <u>ด้านระเบียบกฎหมาย</u>	.....	.....	.....	.....	.....
34	การถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นไปตามที่ กฎหมายกำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
35	ความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการจัด การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดลำปาง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของ
ท่าน หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ควรถ่ายโอน เพราะ.....

.....

ไม่ควรถ่ายโอน เพราะ.....

.....

ตอนที่ 4 ปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษา
มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

คำชี้แจง โปรดเขียน ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอน
สถานศึกษา มาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

1. ด้านลักษณะ โครงสร้าง.....
.....
2. ด้านบุคลากร.....
.....
3. ด้านงบประมาณ.....
.....
4. ด้านอาคารสถานที่.....
.....
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ.....
.....
6. ด้านการบริหารจัดการ.....
.....
7. ด้านระเบียบกฎหมาย.....
.....

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามชุดนี้

ภาคผนวก ข

การประเมินผลความตรง(Content Validity) เชิงเนื้อหาแบบสอบถาม

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
1. ด้านลักษณะ โครงสร้างของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง				
1.1. โครงสร้างฝ่ายนิติบัญญัติที่กำหนดให้สมาชิก สภา อบจ. มาจากการเลือกตั้ง	1	1	1	1
1.2. โครงสร้างฝ่ายบริหารที่ประกอบด้วยนายก อบจ. 1 คน และรองนายก อบจ. 2 คน	1	1	1	1
1.3. โครงสร้างการบริหารงานที่ประกอบด้วยสำนัก ปลัด อบจ. และส่วนราชการต่างๆ	1	1	0	0.67
1.4. โครงสร้างการบริหารงานกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่รับผิดชอบภารกิจด้านการจัด การศึกษา	1	1	0	0.67
1.5 ความเป็นอิสระในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น	1	1	1	1
2. ด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง				
2.1. ความพร้อมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ใน การจัดการศึกษา	1	1	1	1
2.2. ความเพียงพอของจำนวนบุคลากรต่อการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2.3. วุฒิทางการศึกษาและความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2.4 การสรรหาบุคลากรวิชาชีพด้านการจัดการศึกษา เพิ่มเติมได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม	1	1	1	1

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
2. ด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง				
2.5 การบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม	1	1	1	1
2.6 ระบบบริหารงานบุคคลเพื่อศึกษามีมาตรฐาน ใกล้เคียงกับระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	1	0	1	.67
2.7 การได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมของบุคลากรที่ ถ่ายโอน	1	1	1	1
2.8 การได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครูของบุคลากรที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
2.9 การจัดให้มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1	0	1	.67
3. ด้านงบประมาณขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง				
3.1 การมีงบประมาณเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ได้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
3.2. การจัดสรรงบประมาณจ่ายค่าจ้างแก่ครูหรือ บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาได้อย่างเพียงพอและ เหมาะสม	1	1	1	1
3.3. การได้รับการสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือ ด้านปัจจัยพื้นฐานอย่างทั่วถึงของนักเรียนใน สถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
3.4.การมีงบประมาณเพียงพอ เพื่อการพัฒนาสุข ภาวะทางกาย ทางอารมณ์ ทางสังคม และสติปัญญา ของนักเรียนในสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
4. ด้านอาคารสถานที่องค์การบริหารส่วนจังหวัด ลำปาง				
4.1 ความสามารถในการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่มี อยู่เดิมสำหรับการเรียนการสอนของเด็กตามความ ต้องการ และความจำเป็น	1	1	1	1
4.2 ความสามารถในการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมจาก ที่มีอยู่เดิม เพื่อการจัดการศึกษาได้ตรงตามความ ต้องการ และความจำเป็น	1	1	1	1
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดลำปาง				
5.1 ความสามารถสนับสนุนวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อ การจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ และความ จำเป็น	1	1	1	1
5.2 ความสามารถสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	1	1	1	1
6. ด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วน จังหวัดลำปาง				
6.1 ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานใน การจัดการศึกษา	1	1	1	1
6.2 การได้รับการสนับสนุนให้มีศักยภาพด้าน วิชาการ อาชีพ และเทคโนโลยีของสถานศึกษาที่ ถ่ายโอน	0	1	1	.67
6.3 การได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วของ สถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	0	1	.67
6.4 การได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่องของสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	0	1	1	.67

ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อ การตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	
6. ด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วน จังหวัดลำปาง				
6.5 การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	1	1	1	1
6.6 การดำเนินการบริหารครูและบุคลากร โดยใช้ หลักนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์อย่างสมดุล	0	1	1	.67
6.7 การเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาใน ฐานะเป็น โรงเรียนนิติบุคคล	1	1	1	1
6.8 ความมีอิสระในการบริหารงานอำนวยการและ บริหารงานทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
6.9 ความมีอิสระในการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
6.10 ความมีอิสระในการบริหารงานแผนงานและ งบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
6.11 ความมีอิสระในการบริหารงานบุคคลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอน	1	1	1	1
7. ด้านระเบียบกฎหมาย				
7.1 การถ่ายโอนสถานศึกษาเป็นไปตามที่กฎหมาย กำหนด	1	1	0	.67
7.2 ความชัดเจนของอำนาจหน้าที่ในการจัด การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	1	1	1

ภาคผนวก ค
การประเมินผลความเที่ยงของแบบสอบถาม

การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

การทดสอบความเที่ยงของเครื่องมือ ผู้วิจัยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคในการหาความเที่ยงของแบบสอบถาม จากสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{\sum s_x^2} \right)$$

- เมื่อ คือ ความเที่ยง
 k คือ จำนวนข้อคำถาม
 s_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
 s_x^2 คือความแปรปรวนของคะแนนรวม

ผู้วิจัยทดสอบเครื่องมือโดยให้ผู้ที่มีคุณสมบัติเหมือนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนเมืองปานวิทยา โรงเรียนบ้านทุ่งโป่ง โรงเรียนบ้านคอนแก้ว โรงเรียนบ้านแพะ และโรงเรียนบ้านน้ำจ้ำ

ผลการทดสอบความเที่ยงของเครื่องมือ

$$\square = 0.98$$

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นายบุญเรือง จิตตา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
2. ชื่อ นายกิตติชัย วิจิตรสุนทร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2
3. นางสาวเพ็ญจรัส ไชยวรรณ ตำแหน่ง นักบริหารงานทั่วไป 7 หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง

ภาคผนวก จ

หนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ



ที่ ศธ 0522.17/ว 21

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

๑๒ พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขณเขียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณณัฐเวียง วิชา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
- 2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางปราณี แก้วซัด นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจย้ายโยนสถานศึกษามาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้นักวิจัยและผู้จัดทำนั้น มีความรอบคอบก่อนจะนำเครื่องมือไปปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อเป็นการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้วิจัย สักรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำวิทยานิพนธ์มาด้วยตนเอง

สาขาวิชาฯ ขอเรียนอย่างถึง ๆ ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
โดยกาลนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์นิพนธ์ เกื้อใจชัยชนะ)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาการศึกษา
รักษาการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาการศึกษา

โทร. 02-5048182,8184

โทรสาร 02-5033612



ที่ ศท 0522.17/ว 21

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
คํานบบางพูด อําเภอบางกรัศ
จังหวัดนนทบุรี 11120

23 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเพ็ญจรีส ไชยวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
- 2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางปราณี แก้วจัด นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวบัณฑิตศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ไปรศพิจารณาตรวจสอบและให้ความเห็นเพื่อเป็นการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลายเซ็น)

(รองศาสตราจารย์วินิต์ เหมิน ไชยชนะ)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาการศึกษา

วิทยาการการแทนประธานกรรมการประจำสาขาวิชาการศึกษา

โทร. 02-5048182,8184

โทรสาร 02 - 5033612



ที่ ศธ 0522.17/ว 21

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์
ตำบลบางพลี อำเภอบางกรวย
จังหวัดนนทบุรี 11120

2.3 พฤษภาคม 2550

เรื่อง ขอลงนามเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเรื่องมีเอกสารวิจัย

เรียน คุณกฤษณ์ วิจิตรสุนทร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด
- 2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

เนื่องด้วย นางปราณี แก้วซึก นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจถ่ายโอนสถานศึกษามาสู่สิ่งแวดล้อมการร่วมจังหวัดต่าง ๆ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ก่อนหน้านี้แล้ว แต่เพื่อให้อัตราการตอบกลับสูง นั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิจัย แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็น เพื่อเป็นการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธีระเกียรติ

(รองศาสตราจารย์เกียรติ ธีระเกียรติ)
รองประจําคณะกรรมการประจำสาขาวิชาวิทยาการจัดการ
วิทยาการจัดการแผนประจําคณะกรรมาธิการประจำสาขาวิชาวิทยาการจัดการ

โทร. 02-5048182,8184
โทรสาร 02 - 5033612

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางปราณี แก้วขัณฑ์
วัน เดือน ปี	3 ธันวาคม 2507
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
ประวัติการศึกษา	รัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2542
สถานที่ทำงาน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5