

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

นางวรรณ จันทร์ส่อง

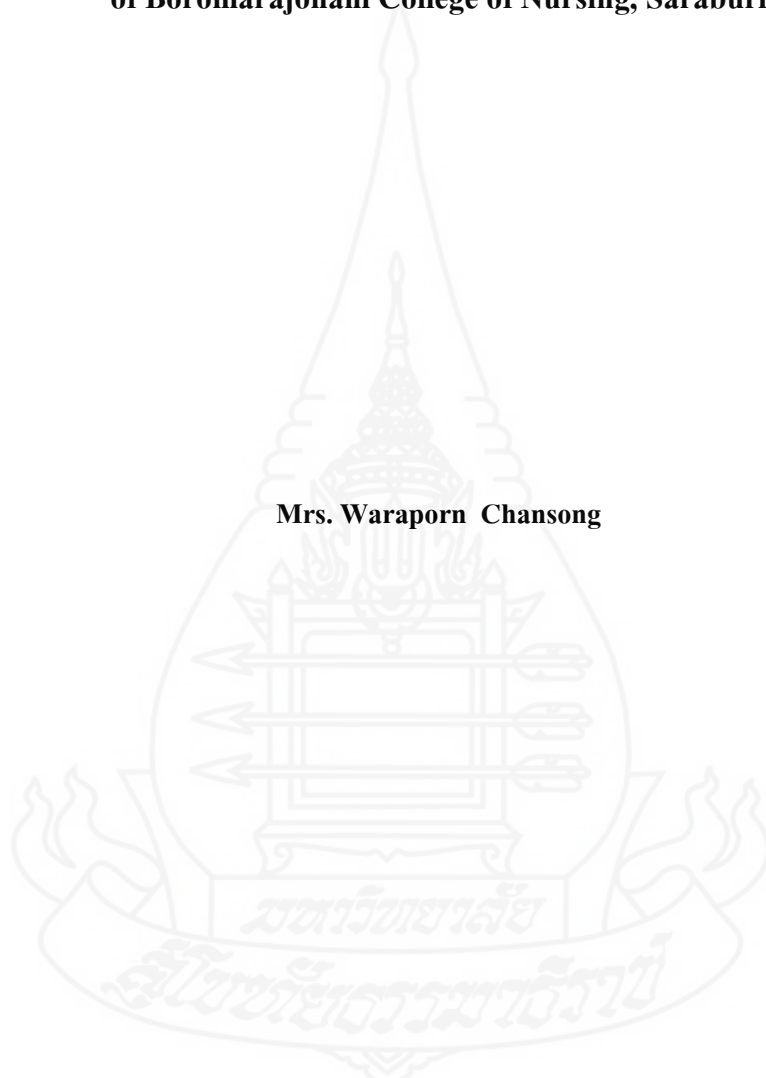


การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**An Evaluation of the Practical Nurse Certificate Program, B.E. 2555
of Boromarajonani College of Nursing, Saraburi**

Mrs. Waraporn Chansong



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation

School of Educational Studies


Sukhothai Thammathirat Open University

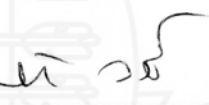
2017

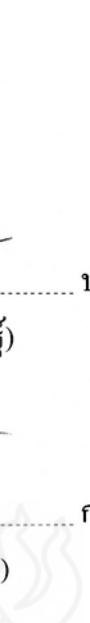
หัวข้อการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555
ชื่อและนามสกุล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์

การศึกษาคั่นคว่ำอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 31 มกราคม 2561

คณะกรรมการสอบการศึกษาคั่นคว่ำอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นวลเสนห์ วงศ์เชิดธรรม)


.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษา **คั่นคว่ำอิสระ** การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ผู้ศึกษา นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง รหัสนักศึกษา 2582500472

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์ ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล (2) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล และ (3) ประเมินผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน อาจารย์พยาบาล จำนวน 50 คน อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จำนวน 8 คน และผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 314 คน รวมทั้งสิ้น 386 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ เอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ (2) ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และ (3) ด้านผลผลิตโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหัวข้อทฤษฎี ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติและ การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือผู้ป่วยในสถานพยาบาล ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ การประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล

Independent Study title: An Evaluation of the Practical Nurse Certificate Program, B.E. 2555 of Boromarajonani College of Nursing, Saraburi
Author: Mrs. Waraporn Chansong; **ID:** 2582500472;
Degree: Master of Education (Educational Evaluation);
Independent Study advisor: Dr. Boonsri Prommapun, Associate Professor;
Academic year: 2017

Abstract

The objectives of this research were (1) to evaluate the input of the Practical Nurse Certificate Program; (2) to evaluate the process of the Practical Nurse Certificate Program; and (3) to evaluate the output of the Assistant Nurse Certificate Program, B.E. 2555 of Boromarajonani College of Nursing, Saraburi.

The key research informants were 386 persons classified into 14 Program Board members, 50 nursing instructors, 8 nurse practitioner instructors and 314 graduates. The research instruments were a questionnaire and a data recording form. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

Research results showed that (1) regarding the input evaluation, it was found that the input as a whole including the Program materials, nursing instructors, and materials, equipment and learning resources was appropriate at the highest level; (2) regarding the process evaluation, it was found that the process as a whole including the curriculum management, organization of instructional activities, and measurement and evaluation was appropriate at the highest level; and (3) regarding the output evaluation; it was found that the output as a whole including the knowledge of the theoretical topics, the knowledge gained from the study in the practicum courses, and application of knowledge to help patients in the hospital was appropriate at the highest level. Thus, the evaluation results met the pre-determined criteria.

Keywords: Evaluation, Assistant Nurse Certificate Program, Nursing College

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาครั้งนี้ว่าอิสรระณฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์ คณาจารย์ทุกท่านในแขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และ รองศาสตราจารย์นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม ที่ได้ กรุณาและให้คำแนะนำพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการทำวิจัย ที่เป็นประโยชน์ และแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ รศ.พ.ต.หญิง ดร.ทิพย์ฉมพร เกษโกมล, ดร.สมจิตต์ ลินธุชัย, ดร.สุรีย์ จินเรือง, ดร.นัยนา ภูลม และอาจารย์ปานทิพย์ ปุราณานนท์ ที่ช่วยตรวจสอบ และ ให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสระบุรี และนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยความเรียบร้อย อย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา สามิ ที่คอยห่วงใย ให้กำลังใจช่วยเหลือมาตลอด ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขา ศึกษาศาสตร์ ที่ให้กำลังใจและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการศึกษาในครั้งนี้ด้วย

คุณประโยชน์ใดที่อาจพึงมีจากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่ผู้มี พระคุณทุกท่านที่เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

วราภรณ์ จันทร์ส่อง

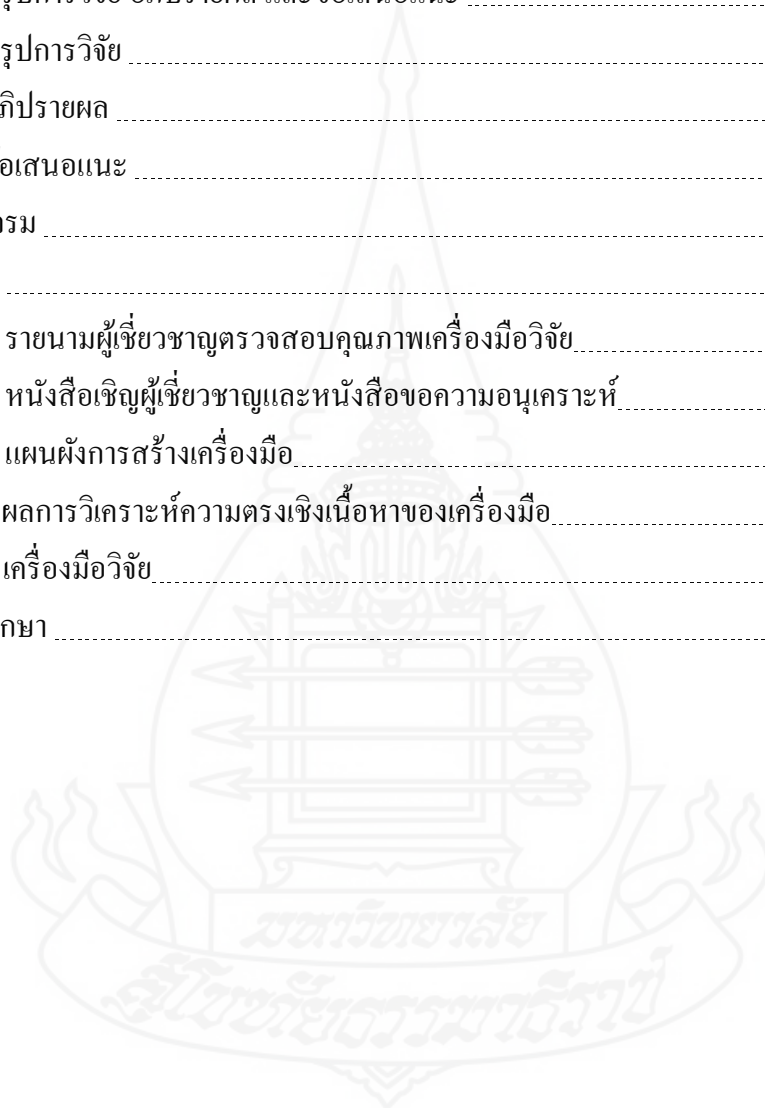
มกราคม 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร	8
หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พุทธศักราช 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี	16
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
กรอบแนวทางการประเมิน	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	67
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	112
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
สรุปการวิจัย	116
อภิปรายผล	125
ข้อเสนอแนะ	134
บรรณานุกรม	136
ภาคผนวก	143
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	144
ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	147
ค แผนผังการสร้างเครื่องมือ.....	157
ง ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ.....	160
จ เครื่องมือวิจัย.....	183
ประวัติผู้ศึกษา.....	213



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษา	60
ตารางที่ 3.2 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	65
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของคณะกรรมการหลักสูตร (N=14)	67
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N = 8)	68
ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (n = 265)	69
ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน (N=14)	70
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร	75
ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตร เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน (N=14)	79
ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n=44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน	80
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (n=265) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับ อาจารย์ผู้สอน	82
ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการหลักสูตร (N = 14) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตร เกี่ยวกับ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	84
ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n=44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	86
ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ (n=265)	89
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสม ของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็น ของคณะกรรมการหลักสูตร (N=14)	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสม ของปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของอาจารย์ พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)	91
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสม ของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จ การศึกษา (n=265)	92
ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านกระบวนการดำเนินงาน ของหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร(N=14)	93
ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงาน ของหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร	94
ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการหลักสูตร ด้านกระบวนการดำเนินงานของ หลักสูตรประเด็นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 14)	95
ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	96
ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n=265)	99
ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านกระบวนการดำเนินงาน ของหลักสูตรการวัดและการประเมินผล (N=14)	100
ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรการวัด และการประเมินผล	101
ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร การวัดและการประเมินผล (n=265)	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมด้าน กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการหลักสูตร (N=14)	104
ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมด้าน กระบวนการ ดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม ความคิดเห็น ของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติ (N=8)	105
ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสม ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็น ของผู้สำเร็จการศึกษา (n=265)	106
ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตของหลักสูตรประเด็น ความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาทฤษฎี (n=265)	106
ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตของหลักสูตรประเด็นความรู้ ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย (n=265).....	108
ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาด้านผลผลิตของหลักสูตรประเด็น การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล (n=265).....	109
ตารางที่ 4.29 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา (n=314).....	112
ตารางที่ 4.30 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วย พยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี (n = 331).....	113

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ	43
ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบหลักของระบบ	43
ภาพที่ 2.3 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP)	44
ภาพที่ 2.4 มิติและประเด็นคำถามในการประเมินรูปแบบเชิงระบบ	46



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนกำลังคนด้านการแพทย์และสาธารณสุข มาอย่างต่อเนื่อง เกิดจากหลายสาเหตุ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จากการเปลี่ยนแปลงด้านประชากรและ ระบาดวิทยา การเจ็บป่วยด้วยโรคติดเชื้อ โรคอุบัติใหม่ และโรคเรื้อรัง รวมทั้งการพัฒนา เทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เพิ่มขีดความสามารถในการรักษาพยาบาล และการเพิ่มขึ้นของประชากร สูงอายุ ซึ่งทำให้ความต้องการบริการการรักษาพยาบาลของประชาชนคนไทยเพิ่มขึ้นอย่างมาก ประกอบกับการขยายความครอบคลุมของหลักประกันสุขภาพ ประชาชนได้รับสวัสดิการการ รักษาพยาบาลเพิ่มขึ้นสูงอย่างต่อเนื่อง คือจากร้อยละ 96.0 ในปี 2549 เป็นร้อยละ 98.5 ในปี 2558 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2559, น.12) นอกจากนี้ยังมีการขยายตัวของบริการสุขภาพภาคเอกชน มีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการดำเนินธุรกิจ โดยมุ่งเน้นการขยายตลาดเพื่อรองรับผู้ป่วยต่างชาติ มากขึ้น ได้ส่งผลต่อความต้องการกำลังคนด้านการแพทย์และสาธารณสุข มากขึ้นด้วยเช่นกัน (ทิณกร โนรี, 2551, น.10) นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นๆที่ทำให้ความขาดแคลนรุนแรงมากขึ้น ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการกำลังคน โดยเฉพาะในภาครัฐ ที่มีข้อจำกัดในการรับกำลังคนการแพทย์ และสาธารณสุขเข้าทำงานจากนโยบายการลดขนาดกำลังคนภาครัฐ ในขณะที่ภาระงานเพิ่มขึ้นอย่าง มากทั้งในเชิงปริมาณ และความยุ่งยากซับซ้อนในการรักษาพยาบาล รวมทั้งการมีข้อจำกัดในการ บริหารจัดการค่าตอบแทนความก้าวหน้าในราชการ ที่ไม่สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ประกอบกับ ปัจจัยด้านความคาดหวังของประชาชนต่อบริการสุขภาพสูงขึ้น ท่ามกลางความไม่เพียงพอของ กำลังคน ซึ่งทำให้ไม่สามารถตอบสนองความความคาดหวังได้อย่างเต็มที่ และอาจนำไปสู่ความ ขัดแย้งระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการสาธารณสุข ปัจจัยเหล่านี้ส่งผลให้มีการเคลื่อนย้ายของกำลังคน ออกจากภาครัฐ ไปสู่ภาคเอกชนที่มีค่าตอบแทนสูงกว่าและภาระงานน้อยกว่า การแก้ปัญหาความ ขาดแคลน ดังกล่าว แม้ว่าจะมีการเพิ่มการผลิตกำลังคนเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะแพทย์ และ พยาบาล วิชาชีพ ตามผลการศึกษาคาดการณ์ความต้องการกำลังคนด้านสุขภาพในสองทศวรรษหน้า (2538- 2558) แต่เมื่อเกิดวิกฤตเศรษฐกิจเมื่อปี 2540 แผนการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มได้ยุติก่อนเวลาที่ กำหนด (กฤษฎา แสงวดี, 2550, น.15) ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 4 เป็น

ต้นมา รัฐบาลได้ลงทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพการผลิตกำลังคนด้านการแพทย์และสาธารณสุข ทั้งในสาขาวิชาชีพหลักได้แก่ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล เกษษกร และสหสาขาวิชาชีพ ในภาครัฐ และมีการขยายกำลังการผลิตกำลังคนกลุ่มนี้ ในภาคเอกชนมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้จำนวนของบุคลากรด้านการแพทย์และสาธารณสุขเพิ่มขึ้น และมีการกระจายไปยังสถานบริการสุขภาพระดับต่างๆ ทั้งในและนอกระหวางสาธารณสุขมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามแม้ในภาพรวมของประเทศจะมีปริมาณกำลังคนมากขึ้นและมีการกระจายดีขึ้น แต่ประเด็นเรื่องการขาดแคลนกำลังคนและการกระจายที่ไม่เหมาะสม ก็ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง จนปัจจุบันปัญหานี้เริ่มมีความรุนแรง และมีปัจจัยกำหนดที่หลากหลายซับซ้อนมากขึ้น โดยเป็นการขาดแคลน ทั้งด้านปริมาณกำลังคน และทักษะที่จำเป็นต่อการตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชน เนื่องจากสาเหตุหลักๆ สาม ประการ ประการแรกคือ ความต้องการบริการสุขภาพของประชาชนเพิ่มขึ้นอย่างมากและรวดเร็ว ประการที่สอง คือ ปัญหาการมีข้อจำกัดในการบริหารจัดการกำลังคนในระบบบริการสุขภาพภาครัฐ และ ประการที่ สาม การมีข้อจำกัดในการเพิ่มการผลิตกำลังคนด้านการแพทย์และสาธารณสุข เมื่อวิเคราะห์ความสามารถในการผลิตกำลังคน พบว่า มีเพียงสาขาแพทย์ เกษษกร นักกายภาพบำบัด และนักเทคนิคการแพทย์เท่านั้นที่กำลังการผลิตเพียงพอต่อความต้องการดังกล่าว ส่วนสาขาพยาบาลศาสตร์ซึ่งปัจจุบันมีการผลิต 8,000 คนต่อปี ที่ยังมีความขาดแคลนอาจารย์อยู่กว่า 1,000 คน จึงยังมีข้อจำกัดในการผลิตเพิ่ม (กฤษดา แสงวดี และวิไลลักษณ์ เรืองรัตนตรี, 2552, น.3) โดยภาวะการขาดแคลนที่รุนแรงที่สุดเกิดในกระทรวงสาธารณสุข การขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ ไม่ได้เป็นเพียงปัญหาภายในวิชาชีพ หรือภายในองค์กรเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพด้วย องค์การอนามัยโลกพบว่า การขาดแคลนพยาบาลที่เกิดขึ้นในหลายประเทศ เป็นอุปสรรคของการให้บริการสุขภาพแก่ประชาชน จนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์การสหประชาชาติ จึงเรียกร้องให้รัฐบาลของทุกประเทศ ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาลอย่างจริงจังและเร่งด่วน (อ้างถึงใน กฤษดา แสงวดี, 2560, น.457) สำหรับในประเทศไทย การขาดแคลนพยาบาลเป็นปัญหาที่สะสมมายาวนานกว่า 50 ปี แต่มีเพียงการเพิ่มการผลิตเท่านั้นที่เป็นเพียงยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง การขาดแคลนพยาบาลส่งผลกระทบต่อการให้บริการประชาชน โรงพยาบาลขนาดใหญ่หลายแห่ง ไม่สามารถเปิดแผนกผู้ป่วยหนักได้ บางแห่งสามารถเปิดบริการหอผู้ป่วยใหม่ได้อย่างเพียงพอ ทั้งที่มีอาคารและเครื่องมือ อุปกรณ์ต่างๆ ที่พร้อมแล้ว ส่งผลให้เกิดสภาพผู้ป่วยล้นเตียง และยังพบว่าโรงพยาบาลที่ขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ ผู้ป่วยมีการติดเชื้อในโรงพยาบาลเพิ่มขึ้น และระยะเวลานอนโรงพยาบาลของผู้ป่วยนานขึ้น ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตและสูญเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล (วิจิตร ศรีสุพรรณ, 2555, น.6)

การผลิตผู้ช่วยพยาบาลเป็นการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ เพื่อทดแทนการขาดแคลนพยาบาล เพื่อให้ได้บุคลากรที่มาทำหน้าที่ช่วยเหลือพยาบาล ในการดูแลผู้ป่วยที่ไม่ต้องใช้การตัดสินใจทางคลินิก ช่วยดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ เพื่อให้พยาบาลได้มีเวลาในการดูแลผู้ป่วยโดยตรงได้อย่างเต็มที่ ถึงแม้จะมีการผลิตผู้ช่วยพยาบาลจำนวนมากต่อปี แต่ความต้องการก็ยังเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (ปริยานุช ชัยก้องเกียรติ, อภิญา อรัณยภาค, รัชฎญลักษณ์ ศิริชนะ และ อัจฉรา มุสิกวัฒน์, 2556, น.38) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีพันธกิจในการผลิตบุคลากรทางการพยาบาลที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของสังคมและพัฒนาบุคลากรทางสาธารณสุข โดยดำเนินการในรูปแบบความร่วมมือกับสถานสุขภาพในพื้นที่ เพื่อรองรับการบริการด้านสุขภาพของประชาชนในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดใกล้เคียง ตอบสนองนโยบายของรัฐและกระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมมือกับโรงพยาบาลสระบุรี จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 เพื่อผลิตผู้ช่วยพยาบาล ที่มีความสามารถในการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานแก่ผู้ใช้บริการ อันจะทำให้ผู้รับบริการได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยมีแผนการรับผู้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เป็นต้นไป

เครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับก็คือ หลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นแนวทางนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามสิ่งที่สังคมคาดหวังและมีการกำหนดแผนเอาไว้ล่วงหน้า โดยสามารถปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน (ฉันทาทอง, 2550, น.4) สอดคล้องกับ เซวลิต ชุก้าแพง (2551, น.15) ที่กล่าวว่า หลักสูตรเป็นมวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน มีทั้งเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ การประเมินหลักสูตรจะช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ให้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการบริหารหลักสูตร นิเทศ กำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, 2557, น.37) จึงจำเป็นที่จะต้องมีการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในช่วงเวลาหนึ่ง ย่อมมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมในช่วงเวลานั้น เมื่อเวลาผ่านไป สังคมมีการเปลี่ยนแปลงย่อมมีผลต่อหลักสูตรอาจทำให้หลักสูตรไม่มีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคมในช่วงเวลาใหม่ได้ การดำเนินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบันยังไม่มีมีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างเป็นทางการเป็นแบบแผน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรจะมีการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พ.ศ. 2555 เพื่อนำผลการประเมินเข้าในการปรับปรุงพัฒนา

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีและมีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์การแพทย์ และการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนในปัจจุบันและในอนาคต ซึ่งจะเกิดประโยชน์แก่ประชาชนโดยรวม

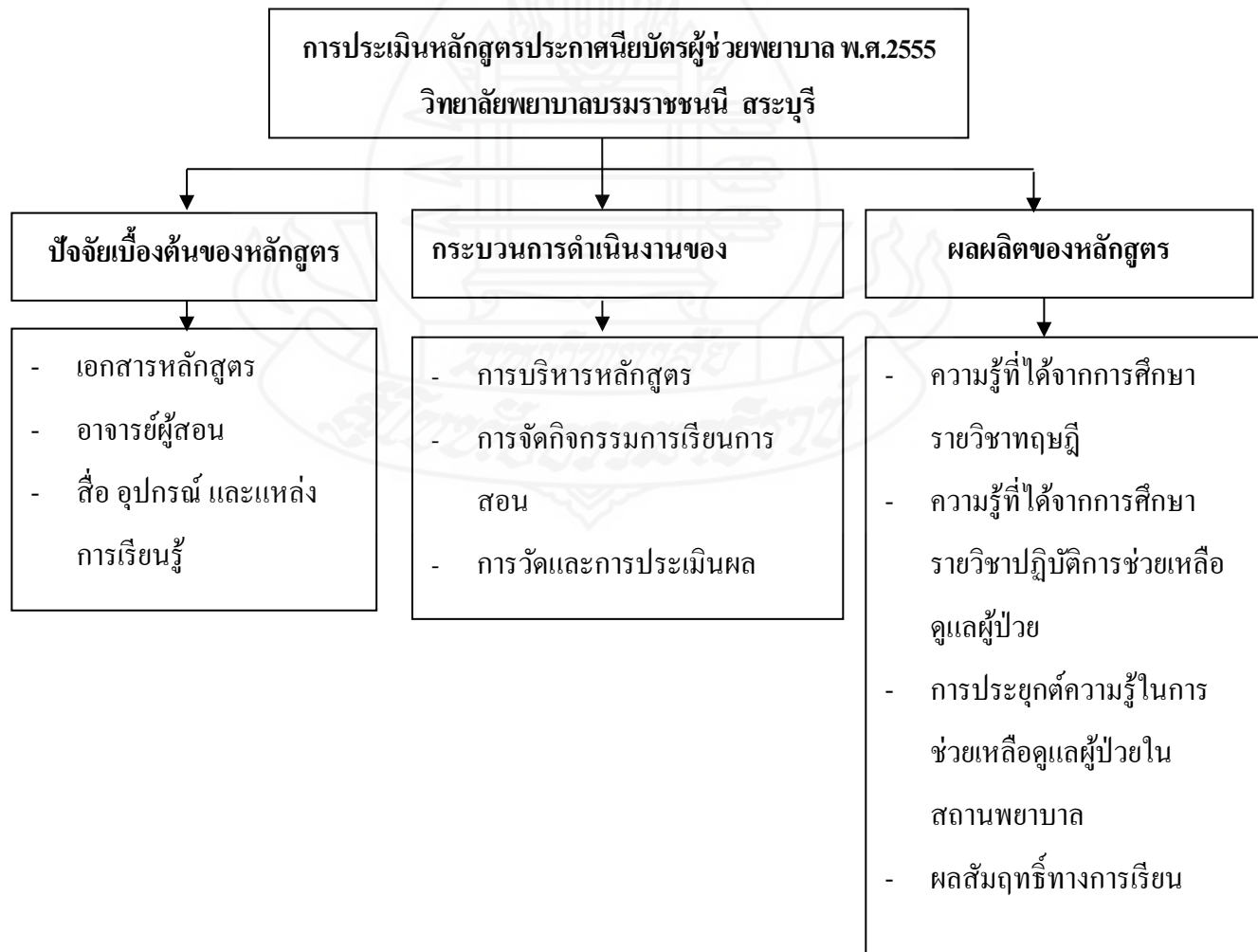
2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

2.2 เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

2.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

3. กรอบแนวคิดการวิจัย



4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ประชากร ประกอบด้วย

- 4.1.1 คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน
- 4.1.2 อาจารย์พยาบาล จำนวน 50 คน
- 4.1.3 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จำนวน 8 คน
- 4.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 314 คน
- 4.1.5 รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 386 คน

4.2 ผู้วิจัยทำการประเมินเชิงระบบ ดังนี้

4.2.1 **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ได้แก่ เอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

4.2.2 **ด้านกระบวนการดำเนินงาน** ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

4.2.3 **ด้านผลผลิต** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชา ทฤษฎีความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 **หลักสูตร** หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

5.2 **การประเมินหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งจุดเด่น ข้อบกพร่องหรือสภาพปัญหาต่างๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี โดยประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการใช้หลักสูตร และผลผลิตของหลักสูตร

5.3 **ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร** หมายถึง ปัจจัยที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พ.ศ. 2555 ไปใช้ ได้แก่ เอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

5.4 **กระบวนการหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการนำของหลักสูตรประกาศนียบัตร

ผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ไปใช้ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.5 ผลผลิตของหลักสูตร หมายถึง ผลสำเร็จของหลักสูตร ได้แก่ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาทฤษฎีความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.6 คณะกรรมการหลักสูตร หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งสำนักงานกระทรวงสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี ที่ 73/2554 ลงวันที่ 25 สิงหาคม 2554 มีหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5.6 อาจารย์พยาบาล หมายถึง อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎีที่ได้รับการแต่งตั้งจากวิทยาลัย ให้เป็นอาจารย์สอนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

5.6 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หมายถึง พยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลสระบุรี ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย

5.7 ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของระบบบริการสุขภาพของประเทศ

6.2 เป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการหลักสูตรในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นต่อไป

6.3 เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนผลิตนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับความต้องการของระบบบริการสุขภาพประเทศ

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พุทธศักราช 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร
 - 1.1 ความหมายของหลักสูตร
 - 1.2 ประเภทของหลักสูตร
 - 1.3 ความสำคัญของหลักสูตร
 - 1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.5 การนำหลักสูตรไปใช้
 - 1.6 การบริหารหลักสูตร
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พุทธศักราช 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
 - 3.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร
 - 3.4 กระบวนการประเมินหลักสูตร
 - 3.5 รูปแบบการประเมินหลักสูตร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เปรียบเสมือนเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ เป็นประมวลแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาประเทศและนโยบายในการจัดการศึกษา จากการศึกษาความหมายของหลักสูตรมีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ประยงค์ เนาวบุตร (2555, น.5) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้อย่างเป็นทางการในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และพัฒนาในทุกด้านตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่เป็นการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกโรงเรียน และการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ และหมายรวมถึงหลักสูตร ซ่อนเร้น (Hidden Curriculum) ที่เกิดกับผู้เรียนนอกเหนือจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ด้วย

ชวลิต ชุกก่าแพง (2555, น.15) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน มีทั้งเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

ฉันท ชาติทอง (2555, น.4) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตร หมายถึง การบูรณาการศิลปะการเรียนรู้และการประมวลประสบการณ์เข้าด้วยกัน สามารถนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามสิ่งที่สังคมคาดหวังและมีการกำหนดแผนการเอาไว้ล่วงหน้า โดยสามารถปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

นิตยา เปลื้องนุช (2556, น. 8) ได้สรุปความหมายของหลักสูตรไว้ 5 ประการ เป็นตัวย่อว่า SOPEA ดังต่อไปนี้

1. Curriculum as Subject Matter หลักสูตร คือ รายวิชา หรือเนื้อหาวิชาที่เรียน
2. Curriculum as Objectives หลักสูตรคือ จุดหมายปลายทางที่ผู้เรียนพึงบรรลุ
3. Curriculum as a Plan หลักสูตร คือ แผนตาม โครงการที่เปิดโอกาสเรียนรู้จัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อความเจริญของผู้เรียน

4. Curriculum as an Experience หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงที่โรงเรียนจัดขึ้น

5. Curriculum as Educational Activities หลักสูตร คือ กิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียน

นพเก้า ฌ พัทลุง (2552, น. 4) กล่าวว่า หลักสูตร คือประสบการณ์ทั้งหมดที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการศึกษาภายใต้โปรแกรมหรือวัตถุประสงค์หนึ่งๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาแต่ละสถานการศึกษา ซึ่งหลักสูตรต้องได้รับการพัฒนามาจากทฤษฎี และงานวิจัยทางการศึกษา คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้งจากอดีตและปัจจุบัน ตลอดจนความคาดหวังของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556, น. 5) กล่าวว่า หลักสูตร เป็นประมวลประสบการณ์ที่ได้รับการรับรองความเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นสำหรับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆและเป็นข้อกำหนดสำหรับการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ผู้สอนจะนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง

สมคิด พรหมจ้อย (2557, น. 11) หลักสูตร คือข้อกำหนดที่ระบุประสบการณ์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ เจตคติและทักษะ ตามความมุ่งหวังของหลักสูตร

ทาบ (Taba, 1962, p.10) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึงเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อระบุถึงเป้าหมาย และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรม หรือประสบการณ์เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลยิ่งขึ้นในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

โอลิวา (Oliva, 1992) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่าหลักสูตรหมายถึงชุดวิชาหรือโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรม ประสบการณ์กับผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมนอกห้องเรียน การแนะแนว และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

จากความหมายของหลักสูตรข้างต้นสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ให้ได้พัฒนาศักยภาพตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดประกอบด้วยประมวลความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ มีการออกแบบโดยการนำองค์ประกอบของหลักสูตร ในด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ รูปแบบการเรียนการสอน และการประเมินผล มาสัมพันธ์เป็นระบบอย่างสอดคล้องกัน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในด้านต่างๆ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 ประเภทของหลักสูตร

รูปแบบของหลักสูตรต่างๆ เกิดตามการเปลี่ยนแปลงทางความคิด ทฤษฎีทางการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และนวัตกรรมทางการศึกษา มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตร ดังต่อไปนี้

ประยงค์ เนาวบุตร (2555, น. 9) ได้จัดประเภทของหลักสูตร ตามเกณฑ์ ที่ใช้ในการจัดหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. แบ่งตามเกณฑ์ในการพัฒนาหลักสูตร แบ่งเป็น 2 ระดับคือ

1.1 หลักสูตรแกนกลาง หรือหลักสูตรระดับชาติ หมายถึง หลักสูตรที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานระดับชาติ เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐและเอกชน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.2 หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่จัดทำขึ้นให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. แบ่งตามลักษณะของเนื้อหาวิชาหรือโครงสร้างของหลักสูตร มี 6 ลักษณะ ดังนี้

2.1 หลักสูตรแบบรายวิชา (Subject Curriculum) เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเด่น คือเป็นหลักสูตรจัดเนื้อหาแบ่งเป็นรายวิชา เน้นการถ่ายทอดความรู้ตามเนื้อหาวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การจัดเนื้อหาวิชา จะจัดแยกเป็นรายวิชาย่อย เรียงเนื้อหาวิชาไว้

2.2 หลักสูตรแบบสัมพันธ์วิชา (Correlate Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นหนักในเรื่องการถ่ายทอดความรู้ และเนื้อหาวิชาเป็นหลักในการสอน การจัดเนื้อหาวิชาต่างๆ มีความสัมพันธ์กัน ผู้สอนจะเน้นถ่ายทอดความรู้ของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก และนำความรู้ จากวิชาอื่นที่สัมพันธ์กันมาผนวกเข้าด้วยกัน การจัดการเรียนการสอนจะเน้นครูเป็นศูนย์กลาง การวัดและการประเมินผลมุ่งวัดความรู้ด้านเนื้อหาและเน้นการพัฒนาด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ

2.3 หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ (Broad Fields Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นในด้านเนื้อหาวิชา และการวัดพัฒนาการด้านปัญญา มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาสาระวิชาความรู้ต่างๆ การจัดเนื้อหาสาระมุ่งให้เกิดการผสมผสานความรู้ (Integration of Knowledge) วิชาที่มีเนื้อหาสาระใกล้เคียงกันนำมารวมกัน เป็นหมวดวิชาเดียวกัน การจัดการเรียนการสอนมุ่งวัดความรู้ด้านเนื้อหาวิชา และพัฒนาการทางด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ

2.4 หลักสูตรแบบกิจกรรมหรืออิงประสบการณ์ (Activity or Experience – based Curriculum) เน้นให้เกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และจัดให้เกิดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ

ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดเนื้อหาวิชา จะจัดให้สอดคล้องกับประสบการณ์จริง ยึดเอากิจกรรม ความสนใจ และประสบการณ์ สภาพแวดล้อมเป็นแนวทางในการจัดลำดับประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตจริง การจัดการเรียนการสอนเน้นสอน โดยการแก้ปัญหาเป็นหลัก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้ผู้เรียน ได้แสดงออกด้วยการลงมือกระทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) การจัดการเรียนการสอนยึดความแตกต่างของบุคคลเป็นสำคัญ

2.5 หลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (Social Process and Life Function Curriculum) จุดเน้นของหลักสูตรคือเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม การจัดเนื้อหาสาระวิชา ให้สัมพันธ์สอดคล้องกับวิถีชีวิตตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับภาวะสังคมในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีส่วนร่วมในการเรียน และทำกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทในการให้คำแนะนำและปรึกษาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นหน่วยกิจกรรม หรือแยกเป็นรายวิชา

3. แบ่งตามบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

3.1 หลักสูตรที่เน้นสาระวิชา (Subject-centered Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เน้นบทบาทผู้สอน

3.2 หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child-centered Curriculum)

ปราณี สังขะตะวรรณ และสิริวรรณ ศรีพหล (2536, น. 117) ได้กล่าวถึงหลักสูตรเน้นผู้เรียนที่มุ่งให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน อาจจำแนกได้หลายประเภท เช่น

1. หลักสูตรแบบเอกัตภาพ (Individualized Curriculum) ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้วิเคราะห์ว่า จะจัดเนื้อหาสาระอย่างไรจึงจะตรงกับความสนใจของผู้เรียน เป็นผู้ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และกำหนดกิจกรรมให้กับผู้เรียน

2. หลักสูตรส่วนบุคคล (Personalized Curriculum) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวางแผน การเรียนการสอน โดยยึดความต้องการ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจและต้องการ

3. หลักสูตรกิจกรรมหรือประสบการณ์ (Learning Activity/Experience Curriculum) พัฒนามาจากแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ คือ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และให้ผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจและต้องการ หลักสูตรนี้จะบรรจุประสบการณ์ให้ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเชื่อว่าผู้เรียนเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด

4. หลักสูตรแบบเน้นสมรรถภาพ (Competency-Based Curriculum) หลักสูตรนี้ มุ่งเน้นความสามารถในการปฏิบัติงานเป็นหลัก เช่น หลักสูตรแพทยศาสตร์ หลักสูตรพยาบาล ศาสตร์

1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือที่ทำให้ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

ฉันท ชาติทอง (2550, น.9) ได้กล่าวว่าหลักสูตรมีความสำคัญในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1. ระดับประเทศ เป็นการชี้ให้เห็นถึงแนวทางการจัดการศึกษาโดยภาพรวมและ เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นแนวโน้มสังคมกับการจัดการศึกษาในอนาคต

2. ระดับสถานศึกษา หลักสูตรเป็นหัวใจและจุดเด่นของการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษานั้นๆ

3. ระดับห้องเรียน มีความสำคัญต่อการนำไปปฏิบัติ

ประยงค์ เนาบุตร (2555, น.6) ให้ความสำคัญของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. เป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย เป้าหมายและความคาดหวังของรัฐ

2. เป็นตัวกำหนดความมุ่งหมายขอบข่ายเนื้อหา และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู การประเมินผล และแหล่งทรัพยากรสำหรับการจัดการศึกษาของผู้บริหารและครู

3. เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพ ของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการแต่ละ ท้องถิ่น

4. เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการทุกด้านของ ผู้เรียนให้สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

5. เป็นทิศทางในการจัดสรรและบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษาในด้านอัตรา กำลังคน การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ อาคารสถานที่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ จำเป็นต่อการจัดการศึกษา

6. เป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ จุดหมายปลายทางหรือลักษณะของ ผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาการ เป็น แนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้มีความรู้ ความสามารถ และ

ทักษะ ไปสู่การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม และเจตคติ ให้สอดคล้องกับความต้องการด้านสังคม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร

ฉันท ชาติทอง (2550, น. 13) สรุปว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร คือ

1. จุดหมายของหลักสูตร เป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังการเรียน จบหลักสูตรไปแล้ว

2. โครงสร้างเนื้อหาสาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ

3. ระยะเวลาเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบกระบวนการ และมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. การวัดและประเมินผล เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพ ของหลักสูตรก่อนและหลังการนำไปใช้

พูนสุข อุดม (2556, น. 29) ได้กล่าวว่า หลักสูตรควรมีองค์ประกอบหลัก อย่างน้อย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการและจุดมุ่งหมาย หลักการ เป็นส่วนที่ระบุถึงปรัชญา แนวคิด ความเชื่อ ความคิด ว่าหลักสูตรมีเป้าประสงค์ วัตถุประสงค์หรือจุดเน้นหลัก

2. โครงสร้างหรือเนื้อหาสาระ เป็นส่วนที่ระบุถึงเนื้อหาสาระและมวล ประสบการณ์ที่ได้คัดเลือกแล้วว่าสามารถสนองหลักการและจุดมุ่งหมาย โดยมีกรอบหรือขอบเขต และลำดับขั้นของการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้มีลักษณะต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาของ ผู้เรียน

3. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นส่วนที่กล่าวถึงแนวปฏิบัติ ที่จะทำ ให้ป็นไปตามจุดมุ่งหมาย โดยมีกรอบหรือขอบเขตและลำดับขั้นของการจัดเนื้อหาและ ประสบการณ์ให้มีลักษณะต่อเนื่องสอดคล้องกับการพัฒนาของผู้เรียน

4. การวัด ประเมินผล และติดตามผล เป็นส่วนที่ระบุถึงหลักการวัดและการ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อัน

ประยงค์ เนาบุตร (2555, น. 9) ได้กล่าวว่า หลักสูตร มีองค์ประกอบสำคัญ คือ จุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ขอบข่ายสาระวิชาหรือประมวลประสบการณ์ที่จัดให้ผู้เรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้

สมคิด พรหมจ้อย (2557, น. 11) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตร มี 4 ประการ คือ

1. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แบ่งออกเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นสิ่งที่กำหนดคุณลักษณะที่พึงปรารถนาที่จะเกิดแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่ต้องการ
2. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นสาระสำคัญของความรู้ที่นำมาซึ่งสิ่งเร้า เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาจนบรรลุจุดมุ่งหมาย
3. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดประสบการณ์ แก่ผู้เรียน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเป็นคนดี และเรียนได้อย่างมีความสุข
4. การวัดและการประเมินผล เป็นวิธีการตรวจสอบ และติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ทราบว่าผลการดำเนินการของหลักสูตรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายเพียงใด

สรุป องค์ประกอบของหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรใดก็ตาม จะมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 อย่างคือ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและประสบการณ์ต่างๆของรายวิชา ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนในการนำการเรียนการสอนไปใช้ รวมทั้งกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และการประเมินผลของหลักสูตรเพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

1.5 การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพราะเป็นการนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำไว้ไปจัดประสบการณ์ และกิจกรรมให้กับผู้เรียนและเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

สังัด อุทรานันท์ (2532, น.260) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน ได้แก่

1. การจัดเอกสารประกอบหลักสูตร
2. การเตรียมบุคลากร เป็นงานที่มีความสำคัญมากในการนำหลักสูตรไปใช้ และผู้ใช้หลักสูตรต้องมีความเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้าง แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ซึ่งการเตรียมบุคลากร สามารถทำได้หลายวิธี เช่น ประชุมชี้แจง อบรม ประชุมสัมมนา การเผยแพร่เอกสาร และสื่อมวลชนชนิดต่างๆ
3. การบริหารและการบริการหลักสูตร เช่น การจัดครูเข้าสอน การบริการวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่างๆ

4. การนิเทศการใช้หลักสูตร

ศรีสมร พุ่มสะอาด (2544, น.131) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องซึ่งครอบคลุมงานที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1. การวางแผนหรือเตรียมการก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับทั้งบุคลากร กระบวนการทำงาน ทรัพยากร

2. การนำหลักสูตรไปใช้เป็นกิจกรรมสำคัญที่ก่อให้เกิดความสำเร็จของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการแนะแนว การผลิตและใช้สื่อ

3. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องกันตั้งแต่การวางแผนจัดทำหลักสูตร จนกระทั่งได้หลักสูตร มีการติดตามประเมินผลเพื่อตรวจสอบ

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, น. 221) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ในอันที่จะทำให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นดำเนินไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นับตั้งแต่การเตรียมบุคลากร อาคาร สถานที่วัสดุ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ธวัชชัย ชัยจิรฉายา (2551, น. 46) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ต้องให้ความสำคัญเรื่อง การเตรียมครู การปรับปรุงคุณภาพครู และประเมินประสิทธิภาพการสอนของครู

แรมสมร อยู่สถาพร (2551, น. 245) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึง กระบวนการนำแม่บท หรือหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปใช้ในโรงเรียน สรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน โดยดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ เริ่มจากการวางแผน การเตรียมครู สถานที่วัสดุ สิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม การจัดการเรียนการสอน ติดตาม ปรับปรุงคุณภาพ ประสิทธิภาพในการสอนของครูและประเมินผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะ/กระบวนการเรียนที่ผู้เรียนได้รับหลังจบช่วงชั้น

1.6 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้การบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรไว้ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535, น.29) กล่าวถึง การบริหารหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องของวงจรการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การดำเนินการตามแผนการต่างๆ เช่น การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมคู่มือสำหรับการสอน การเตรียมความพร้อมของครู การนิเทศกำกับดูแล และการประเมินผลการเรียน

เชาวลิต ชูกำแพง (2551, น.65) กล่าวว่า การบริหารหลักสูตรมีความเกี่ยวข้องกับหลายส่วน เพราะเป็นการดำเนินการตั้งแต่การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนการประเมินหลักสูตร ซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ 3 ด้าน คือ การเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน และการนิเทศติดตามผล เช่น นิเทศการเตรียมการใช้หลักสูตร เป็นต้น

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายประกันสุขภาพถ้วนหน้าที่มุ่งให้ประชาชนเข้าถึงบริการอย่างเสมอภาค การพัฒนาประเทศให้เป็นศูนย์กลางด้านการแพทย์ในทวีปเอเชีย การเพิ่มขึ้นและการแข่งขันด้านบริการสุขภาพของเอกชน และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทำให้มีการขยายตัวของความต้องการรักษาพยาบาลเพิ่มขึ้น การจะให้บริการประชาชนได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีบุคลากรในทีมสุขภาพที่มีคุณภาพและจำนวนเพียงพอ แต่ปัจจุบันการขาดแคลนบุคลากรด้านสุขภาพ โดยเฉพาะบุคลากรทางการพยาบาลที่มีการลาออกจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการทำงานของบริการด้านสุขภาพ จำเป็นต้องมีบุคลากรเพื่อช่วยเหลือดูแลขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนงานบริการพยาบาลให้มีคุณภาพ การผลิตผู้ช่วยพยาบาลเป็นการลดภาระงานพยาบาลวิชาชีพได้มาก จึงเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี สถาบันพระบรมราชชนก เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่ผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของสังคมและพัฒนาบุคลากรสาธารณสุข โดยดำเนินการในรูปแบบความร่วมมือกับสถานบริการในพื้นที่ เพื่อรองรับการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชนในจังหวัดสระบุรีและใกล้เคียง ตอบสนองนโยบายรัฐบาลและกระทรวงสาธารณสุขในการดูแลประชาชนให้ได้รับบริการด้านสุขภาพที่ดี ได้รับความร่วมมือจากจังหวัดสระบุรี จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วย

พยาบาลเพื่อผลิตผู้ช่วยพยาบาลเพื่อผลิตผู้ช่วยพยาบาลที่มีความสามารถในการดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐานแก่ผู้ใช้บริการอันจะทำให้ผู้ใช้บริการได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพโดยมีแผนการรับผู้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555

2.2 ปรัชญาของหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี มีความเชื่อว่า การมีสุขภาพดีเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน การที่ประชาชนจะมีสุขภาพดี ต้องได้รับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันการเป็นโรค รวมทั้งการบำบัดรักษาและการฟื้นฟูสภาพให้กลับสู่สภาพเดิมได้อย่างเหมาะสม ผู้ช่วยพยาบาลเป็นบุคคลสำคัญในการให้บริการด้านสุขภาพที่ทำการช่วยเหลือ ดูแลผู้ป่วย ซึ่งการผลิตบุคลากรมาช่วยปฏิบัติงานของพยาบาลในระดับที่ไม่ซับซ้อน จะช่วยให้การบริการพยาบาลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเตรียมบุคลากรผู้ช่วยพยาบาลให้มีความรู้ในศาสตร์ทั่วไป ความรู้เบื้องต้นในการช่วยเหลือผู้ป่วย เพื่อให้สามารถปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยขั้นพื้นฐานที่อยู่ในขอบเขต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเมตตาและเป็นพลเมืองดี สามารถปฏิบัติการดูแล ภายใต้ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยบุคคลผู้ซึ่งดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล ในความควบคุมของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล การผดุงครรภ์ หรือการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2553

2.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ภายหลังการสำเร็จการอบรมในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี จะเป็นบุคคลซึ่งช่วยดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- 2.3.1 ให้การดูแลช่วยผู้ป่วยที่มีอาการในระยะไม่รุนแรง หรืออยู่ในระยะที่ไม่เป็นอันตราย ได้แก่ การช่วยเหลือผู้ป่วยที่ผ่านการกลั่นกรองและวินิจฉัยแยกประเภทแล้ว
- 2.3.2 การช่วยย้ายและจำหน่ายผู้ป่วยจากหอผู้ป่วย
- 2.3.3 การทำกิจกรรมเพื่อการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยและการบันทึกรายงาน ได้แก่
 - 1) การสังเกตอาการทั่วไป
 - 2) การวัดปรอท ชีพจร การหายใจ การวัดความดันโลหิต
 - 3) การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 - 4) การเตรียมและการช่วยเหลือตรวจร่างกาย
 - 5) การสังเกตและเก็บสิ่งส่งตรวจทางห้องทดลอง
 - 6) การเก็บและตรวจหาน้ำตาลในปัสสาวะ
- 2.3.4 การรักษาความสะอาดร่างกายผู้ป่วยและการเช็ดตัวลดไข้

2.3.5 การอุ้มยก เคลื่อนย้ายผู้ป่วย ขณะอยู่ในที่นอน เปล รถเข็น เก้าอี้ ห้องน้ำ

- 1) การจัดเตรียมและให้อาหารผู้ป่วย
- 2) การช่วยเหลือผู้ป่วยในการถ่ายอุจจาระ ปัสสาวะ และการชำระล้าง
- 3) การทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ภายนอก ของผู้คลอดและผู้ป่วยนรีเวช
- 4) การให้ยาทาภายนอก
- 5) การป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อโรค
- 6) การให้ความรู้ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล
- 7) การทำความสะอาดและจัดสิ่งแวดล้อมของผู้ป่วย เช่น ตู้ เตียง อุปกรณ์

ทางการแพทย์ และการหายใจ

2.3.6 ให้การช่วยเหลือผู้ป่วยที่อยู่ในระยะรุนแรงหรืออยู่ในระยะที่อันตราย หรือ การช่วยเหลือนอกจากที่กำหนดในระเบียบ อาจให้กระทำได้เฉพาะกรณี หรือเฉพาะรายและต้องกระทำในลักษณะที่เป็นการช่วยเหลือกระทำร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่ง ผู้ประกอบวิชาชีพการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง หรือผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2.3.7 สามารถประยุกต์ความรู้ สาขาต่างๆที่เป็นพื้นฐานมาใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือผู้ป่วยได้

2.3.8 มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

2.3.9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3.10 มีเจตคติ คุณธรรม ในการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ

2.4 กรอบแนวคิดของหลักสูตร

กรอบบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลเป็นการศึกษาทั้งวิชาทั่วไปและวิชาเฉพาะ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้สำเร็จการบรมสามารถช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยที่มีอาการในระยะที่ไม่รุนแรงหรืออยู่ในระยะที่ไม่อันตราย และการช่วยเหลือผู้ป่วยที่อาการอยู่ในระยะรุนแรงหรืออยู่ในระยะอันตราย หรือการช่วยเหลือโดยนอกจากที่กำหนดในระเบียบกระทรวงสาธารณสุขว่าด้วยบุคคลซึ่งช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยน พ.ศ. 2553 อาจให้กระทำได้เฉพาะกรณีหรือเฉพาะรายและต้องกระทำในลักษณะที่เป็นการช่วยเหลือ หรือไม่กระทำร่วมกับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยมีลักษณะเนื้อหาการบรมจากง่ายไปหายาก และใช้กระบวนการเรียนรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม

2.4.1 โครงสร้างหลักสูตร ใช้ระยะเวลาในการจัดการศึกษา 1 ปี

1) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรรายวิชาภาคทฤษฎี 24 หน่วยกิต และ
รายวิชาภาคปฏิบัติ 10 หน่วยกิต

2) โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล

(1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต

(2) หมวดวิชาเฉพาะ 28 หน่วยกิต

ก. กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 18 หน่วยกิต

ข. กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 10 หน่วยกิต

3) รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแต่ละหมวดวิชา

(1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต

ผช.101 ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2(2-0-4)

ผช.102 พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2(2-0-4)

ผช. 103 การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในการบริการสุขภาพ 2(2-0-4)

4) หมวดวิชาเฉพาะ 28 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 18 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 10 หน่วยกิต

ผช. 201 หลักกฎหมาย ขอบเขตและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1(1-0-1)

ผช. 202 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2(1-2-4)

ผช.203 สุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1(1-0-2)

ผช.204 การจัดอาหารสำหรับผู้ป่วย 1(1-0-2)

ผช.205 เทคนิคการช่วยเหลือผู้ป่วย 1(1-0-2)

ผช.206 ระบบการจัดการและการบำรุงรักษา

อุปกรณ์ทางการแพทย์ 2(2-0-4)

ผช.207 การช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2(2-0-4)

ผช.208 การช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(3-0-6)

ผช.209 การช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา 2(2-0-4)

ผช.210 การช่วยเหลือดูแลผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1(1-0-4)

ผช.211 ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3(0-12-6)

ผช.212 ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2(0-8-4)

ผช.213 ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3(0-12-6)

ผช.214 ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก
และนรีเวชวิทยา 2(0-8-4)

2.6 แผนการจัดอบรม

2.6.1 ภาคการศึกษาที่ 1 ระยะเวลาการศึกษา 16 สัปดาห์ จำนวน 16 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงต่อสัปดาห์			หน่วยกิตรวม
		บรรยาย	ทดลอง	ปฏิบัติ	
ผช.101	ภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์	2	0	0	2(2-0-4)
ผช.102	พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์	2	0	0	2(2-0-4)
ผช.103	สุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม	2	0	0	2(2-0-4)
ผช.201	หลักกฎหมาย ขอบเขตและจริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน	1	0	0	1(1-0-2)
ผช.202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น	1	1	0	2(2-0-4)
ผช.203	สุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม	1	0	0	1(1-0-2)
ผช.204	การจัดอาหารสำหรับผู้ป่วย	1	0	0	1(1-0-2)
ผช.205	เทคนิคการช่วยเหลือผู้ป่วย	2	1	0	3(2-2-5)
ผช.206	ระบบการจัดการและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ ทางการแพทย์	2	0	0	2(2-0-4)

2.6.2 ภาคการศึกษาที่ 2 ระยะเวลาการศึกษา 16 สัปดาห์ จำนวน 14 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงต่อสัปดาห์			หน่วยกิตรวม
		บรรยาย	ทดลอง	ปฏิบัติ	
ผช.207	การช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	2	0	0	2(2-0-4)
ผช.208	การช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	3	0	0	3(3-0-6)
ผช.209	การช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช วิทยา	2	0	0	2(2-0-4)
ผช.210	การช่วยเหลือดูแลผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต	1	0	0	1(1-0-2)
ผช.211	ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพ ขั้นพื้นฐาน	0	0	3	3(0-12-6)
ผช.213	ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	0	0	3	3(0-12-6)

2.6.3 ภาคการศึกษาที่ 3 ระยะเวลาการศึกษา 10 สัปดาห์ จำนวน 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมงต่อสัปดาห์			หน่วยกิตรวม
		บรรยาย	ทดลอง	ปฏิบัติ	
ผช.212	ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	0	0	2	2(0-8-4)
ผช.214	ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา	0	0	2	2(0-8-4)

2.7 อาจารย์ผู้สอน

ผู้สอนภาคทฤษฎี ทดลอง คือคณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติคือ พยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลสระบุรี

2.8 สถานที่และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎี ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และสำหรับการศึกษาภาคปฏิบัติ ใช้โรงพยาบาลสระบุรี

2.9 ห้องสมุด

มีหนังสือทางการแพทย์ การสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งวารสารการพยาบาลและสาธารณสุข ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ใ้บริการทั้งในเวลา และนอกเวลาราชการ รวมทั้งมีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

2.9.1 ตำราและหนังสือจำนวน 30,654 เล่ม ประกอบด้วย ตำราและหนังสือภาษาไทย 27,101 เล่ม และ ตำราและหนังสือภาษาอังกฤษ 3,552 เล่ม

2.9.2 วารสารทางวิชาชีพการพยาบาลในและต่างประเทศ ประกอบด้วยวารสารวิชาชีพภาษาอังกฤษ 10 เรื่อง วารสารวิชาชีพภาษาไทย 20 เรื่อง และ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 21 เรื่อง

2.9.3 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดมีฐานข้อมูล ใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ EBN online, The Joanna Briggs institute, RCN online (E-Journal) The Cochrane (CD-ROM)มี ฐานข้อมูลเอกสารงานวิจัยและบทความฉบับ

2.10 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

2.10.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละวิชา และมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.10.2 ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาให้ใช้ตัวอักษร (Letter Grade) แสดงระดับคะแนน (Grade) ความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ค่อนข้างดี (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
F	ตก (Fail)	0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	-
E	มีเงื่อนไข (Condition)	-

3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

3.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation) เป็นกระบวนการศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลในแง่มุมต่างๆ ทั้งจุดเด่น ข้อบกพร่องหรือสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตรสามารถทำได้ 3 ระยะ คือ ระยะก่อนใช้หลักสูตร ระยะใช้หลักสูตร และระยะหลังการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตรมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร มีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังต่อไปนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์ (2556, น. 278) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาตัดสินคุณค่าของหลักสูตรต่อผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้จริงหรือไม่ ซึ่งข้อมูลการประเมินหลักสูตรจะนำไปสู่การตัดสินใจที่จะปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น

รุจิรุ ภูสาระ (2546, น. 143) ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าหมายถึง ประเด็นต่อไปนี้

1. การวัดผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในเชิงปริมาณ
2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนกับมาตรฐาน
3. การอธิบายและตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร
4. การอธิบายการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการเลือกการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจเรื่องหลักสูตร
5. การใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2555, น. 127) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหาคำตอบว่าหลักสูตรมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยการวัด การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบ ได้แก่

สมคิด พรหมจ้อย (2557, น. 19-30) การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมและศึกษาข้อมูล รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบหลักสูตรว่ามีคุณค่าบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรมีข้อดีในเรื่องใด และมีส่วนใดที่ต้องปรับปรุง และพัฒนาให้ดีขึ้น

ศิริชัย กาญจนวาสี (2545, น.16) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรแล้วทำการวิเคราะห์ เพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย ของตัวหลักสูตร การบริหารหลักสูตร อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงกระบวนการของหลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตรและเพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรด้านผลผลิต ผลลัพธ์ของหลักสูตรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันสมัยทางวิชาการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและตอบสนองความต้องการของสังคม

รุจิรั ภู่อาระและจันทรานี สงวนนาม (2545, น. 103) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ดังนี้เป็นการวัดผลการปฏิบัติของผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในเชิงปริมาณ เป็นการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติของผู้เรียนกับมาตรฐาน เป็นการอธิบายการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการเลือกการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรื่องหลักสูตรและเป็นการใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพในการตัดสินใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2555, น. 127) การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการหาคำตอบว่า หลักสูตรมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดตามมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยมี การวัด การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายองค์ประกอบ ได้แก่

1. วิเคราะห์จากตัวหลักสูตร โดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหาวิชา ความครบถ้วน ความทันสมัยการจัดลำดับการเรียนรู้
2. วิเคราะห์จากการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการใช้หลักสูตร โดยพิจารณาจากเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มผู้เรียนและกลุ่มผู้สอน
3. วิเคราะห์จากกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาจากกระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดชุดวิชา การจัดผู้สอน การพัฒนากิจกรรมการเรียน การพัฒนาสื่อ และการพัฒนาการวัดและประเมินผล
4. วิเคราะห์จากสัมฤทธิ์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2546, น. 152) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การพิจารณาเปรียบเทียบ และตัดสินใจเกี่ยวกับระบบต่างๆของหลักสูตรว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน ความมุ่งหวังและการปฏิบัติจริงเพียงใด รวมถึงการพิจารณาว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพเพียงใดมีผลกระทบอย่างไรบ้างเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรนั้นให้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการรวบรวม สรรหาข้อมูลและวิเคราะห์ ข้อมูล ทั้งจุดเด่น ข้อบกพร่องหรือสภาพปัญหาต่างๆ เพื่อตัดสินคุณค่าของหลักสูตรด้านผลผลิต ผลลัพธ์ของหลักสูตรว่าบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด มีประสิทธิภาพหรือไม่ เพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและตอบสนองความต้องการของสังคม

3.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดทิศทางในการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังที่มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้หลายท่านดังนี้

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2544, น.8-9) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีความจำเป็นต่อการสร้างหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่ การวางแผนและการจัดสรรทรัพยากรเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ทราบปัญหาที่ต้องการแก้ไขตามลำดับความสำคัญอันจะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายของการดำเนินงาน
2. ช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ช่วยลดการสูญเปล่าของงบประมาณ ทรัพยากร กำลังคน และเวลา
4. เป็นแนวทางในการวางแผนงานและนำแผนงานมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานและการบริหารงานต่อไป
5. เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหน่วยงานและองค์กร
6. ช่วยให้สามารถปฏิบัติหรือดำเนินการให้สอดคล้องตามความต้องการ
7. ช่วยระบุปัญหาที่แท้จริงทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด
8. ช่วยในการสำรวจปัญหาและความต้องการต่อการดำเนินการหลักสูตร

สมคิด พรหมจ้อย (2557, น. 22) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินหลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ความจำเป็นและความต้องการของประชากรเป้าหมาย ของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและผู้เรียน

2. ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงแผนงาน กิจกรรม และหลักสูตร ให้เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ เพื่อลดโอกาสเสี่ยง อุปสรรค ที่จะทำให้หลักสูตรล้มเหลว

3. ได้ทราบความเหมาะสมของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

4. ได้ทราบจุดเด่น จุดด้อย ของการบริหารหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร กิจกรรม การเรียน การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการใช้หลักสูตร ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

5. การประเมินความสำเร็จของหลักสูตรจะช่วยให้ได้ข้อมูลหลังการใช้หลักสูตร เกิดผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเพียงใด ผู้สำเร็จตามหลักสูตร มีการนำความรู้ไปใช้มากน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตร เห็นจุดเด่น จุดอ่อน ของตน และเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุพัตร์ พิบูลย์ (2544, น. 7-8) กล่าวว่า การประเมิน เป็นการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบศักยภาพ คุณภาพ หรือมีความเหมาะสมของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือของปฏิบัติการใดๆ จะมีผลทำให้ข้อมูล หรือสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ สามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องในลักษณะต่างๆ ได้เป็นอย่างดี หากทำการประเมินแล้วยังมีข้อบกพร่อง ก็จะทำให้สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, น. 250-251) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้เราทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร

พิสนุ พงศ์ (2550, น. 135-136) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหลายประการ ได้แก่ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทราบความต้องการจำเป็นและความต้องการของประชากรเป้าหมายหลักของหลักสูตรเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและผู้เรียน ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง แผนงาน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ เป็นการลดโอกาสเสี่ยง อุปสรรค ที่จะทำให้หลักสูตรล้มเหลว

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2557, น. 37) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรว่ามีความสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร

2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตร
4. ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร
5. ทำให้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตร
6. เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่าการประเมินหลักสูตรมีความสำคัญคือ ทำให้ทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรว่ามีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ใช้หลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร

นักวิชาการด้านสาขาหลักสูตรหลายท่านทั้งในประเทศ และต่างประเทศได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร ไว้ดังนี้

แมคคินิล (อ้างถึงในชัยวัฒน์ สุทธิวัฒน์, น. 279) จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร คือการใช้เป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจที่จะเลือกหลักสูตร ควรปรับปรุงหลักสูตรตรงไหน และอย่างไร และเพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรใช้หาคำตอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ทาบา (Taba, 1962, p. 310) การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการต่างๆ ที่กำหนดไว้ว่ามีการเปลี่ยนแปลงใดบ้างที่สอดคล้องหรือขัดแย้งกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา โดยการประเมินจะครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตรและกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ จุดประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาสาระ คุณภาพของผู้บริหารและผู้ใช้หลักสูตร สมรรถภาพของผู้เรียน ความสัมพันธ์ของวิชาต่างๆ การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน เป็นต้น

ทิสนา แคมมณี (2544, น. 134) ได้กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกันอยู่ 3 ประการสำคัญ คือ

1. เพื่อหาคคุณค่าของหลักสูตรนั้น โดยดูว่า หลักสูตรที่จัดขึ้นสามารถสนองตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรนั้นต้องการหรือไม่
2. เพื่อตัดสินใจว่า การวางเค้าโครงและรูประบบของหลักสูตร ตลอดจนงานบริหารงานและการสอนตามหลักสูตร เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องแล้วหรือไม่
3. เพื่อวัดผลดูว่า ผลผลิตคือผู้เรียนนั้นเป็นอย่างไร

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542, น.106) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เพื่อตรวจสอบหาวิธีการ ปรับปรุง แก้ไข ข้อบกพร่องที่พบในองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตร
2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
3. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537, น. 218-219) จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร คือ

1. เพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรว่าตอบสนองตามที่วัตถุประสงค์หลักสูตรต้องการหรือไม่
2. เพื่อวัดผลว่าเค้าโครงหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร วัสดุประกอบหลักสูตรการบริหารหลักสูตร เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องหรือไม่
3. เพื่อพิจารณาว่าผลผลิตหลักสูตร มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539, น. 192) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมาย

1. เพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องในองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การวัดผล ว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสมหรือไม่ และมีอุปสรรคอะไร เพื่อนำผลการประเมินในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่างๆ ของหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารหลักสูตร การนิเทศ การกำกับดูแล และการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารตัดสินใจว่า ควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือยกเลิกบางส่วน หรือยกเลิกการใช้หลักสูตรทั้งหมด
4. เพื่อติดตามคุณภาพของผู้เรียนว่ามีการเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร คือ การหาคุณค่าของหลักสูตร โดยพิจารณาทั้งระบบ ตั้งแต่วัตถุประสงค์ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกระบวนการตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากหลักสูตร เพื่อทราบถึงคุณค่าว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้มากน้อยเพียงไรแล้วนำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

3.3 กระบวนการประเมินหลักสูตร

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้
 วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535, น.25-26) ได้สรุปกระบวนการประเมินหลักสูตร มี 4 ขั้นตอน
 ดังนี้

1. การวางแผนการประเมินหลักสูตร การกำหนดว่าจะประเมินอะไรบ้าง ให้เฉพาะเจาะจงชัดเจน เพื่อให้วางแผนการเก็บข้อมูลได้ถูกต้อง
2. การเก็บข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลที่จะนำมาช่วยในการประเมินผลต้องจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. การวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดว่ามีข้อมูลอะไรบ้างที่สำคัญ ที่จะช่วยตัดสินใจและการเสนอข้อมูลเพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจว่า หลักสูตรนั้นมีคุณค่าตรงจุดประสงค์หรือว่าจะต้องปรับปรุงส่วนใดของระบบ

4. การรายงานข้อมูล และการเสนอข้อมูลเพื่อพิจารณาประกอบการตัดสินใจว่าหลักสูตรนี้มีคุณค่าตรงตามวัตถุประสงค์ หรือว่าจะต้องปรับปรุงแก้ไขส่วนใดของระบบหลักสูตร

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2554, น. 2-16) ได้สรุปขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรครุ
 ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้ คือ

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน
2. ระบุหลักการและเหตุผลหรือจุดมุ่งหมายของการประเมิน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
4. กำหนดขอบเขตการประเมิน
5. ศึกษา แนวคิดทฤษฎี รูปแบบการประเมินและตัวอย่างการประเมินต่างๆ
6. ออกแบบการประเมิน
7. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
8. เก็บรวบรวมข้อมูล
9. กำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานการประเมิน
10. วิเคราะห์ข้อมูล
11. รายงานผลการประเมิน

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546, น.256-257) ได้สรุปขั้นตอนการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา (Taba, 1962) ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์และตีความวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มองเห็นกระจ่างชัดในเชิงพฤติกรรม คือปฏิบัติได้จริง

1. คัดเลือกและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับค้นหาหลักสูตร
2. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นประเมินผลหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและลักษณะของการสอนเพื่อนำมา

ประกอบในการแปลผลของการประเมิน

4. แปลผลของการประเมิน เพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรและการสอนต่อไป
- พิสนุ พงศ์ศรี (2549, น. 137 – 141) สรุปว่าการประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร
2. การศึกษารูปแบบหรือแนวทางการประเมิน
3. การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน
4. การกำหนดขอบเขตการประเมิน
5. การพัฒนาตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนัก
6. ออกแบบการประเมินหรือกำหนดกรอบแนวคิด
7. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล
8. การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล
9. การเขียนรายงานการประเมิน

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2558, น. 13) กล่าวว่าขั้นตอนสำคัญในการประเมินหลักสูตร

ประกอบด้วย

1. การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน
2. การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน
3. การกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้การประเมิน
4. การออกแบบการประเมิน
5. การจัดทำโครงการประเมินหลักสูตร
6. การพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. การรายงานผลการประเมินหลักสูตร

ทาบ (Taba 1962, p.324) ได้ให้แนวทางในการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการ

มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์และตีความตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้พฤติกรรม
2. คัดเลือกและสร้างเครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับค้นหาหลักสูตร

3. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นประเมินผลหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
 4. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและลักษณะของการสอนเพื่อนำมาประกอบในการแปลผลของการประเมิน
 5. แปลผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนต่อไป
- สมคิด พรหมจ้อย (2557, น.23) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน
2. ระบุหลักการและเหตุผลในการประเมิน
3. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
4. กำหนดขอบเขตของการประเมิน
5. ศึกษาแนวคิดและแบบจำลองการประเมิน
6. ออกแบบการประเมิน
7. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
8. เก็บรวบรวมข้อมูล
9. กำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานของการประเมิน
10. วิเคราะห์ข้อมูล
11. รายงานผลการประเมิน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรเป็นกระบวนการดำเนินงานที่ประกอบด้วย คือ กำหนดจุดประสงค์ของการประเมินหลักสูตร วางแผนออกแบบประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการประเมิน

3.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

รูปแบบการประเมิน หมายถึง กรอบแนวคิดหรือแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมินหรือกระบวนการของการประเมิน (สมคิด พรหมจ้อย, 2542) มีนักประเมินหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตรไว้แตกต่างกันตามเกณฑ์ที่แต่ละท่านกำหนด

กัญญา ลินทรัดนศิริกุล (2555, น. 167) ได้แบ่งรูปแบบการประเมินตามแนวคิดของ สมิท (N.L. Smith) และแนวคิดของวอร์เธนและแซน (Brain R. Worthen and James R. Sanders) ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยอิงวัตถุประสงค์ (objectives-oriented approaches) รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่

1.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

2. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจ (judgment approaches)

เป็นรูปแบบการประเมินที่ต้องการให้นักประเมินแสดงบทบาทในการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่

2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค

2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค

3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการ (decision – management approaches) เป็นรูปแบบการประเมินที่ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงระบบเพื่อพัฒนาข้อมูลในการตัดสินใจ รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ ได้แก่

3.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

3.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิ

3.5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ (Tyler)

ราล์ฟ ดับเบิลยู ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler, 1950) ไทเลอร์ให้ความหมายของการประเมินว่าเป็นการเปรียบเทียบข้อมูลจากการปฏิบัติงาน ของผู้เรียนกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ แนวคิดในการประเมินของไทเลอร์ มี 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

2. การประเมินครั้งหนึ่งๆ น่าจะมีวิธีการประเมินมากกว่า 2 วิธี เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของผู้เรียน

ตามแนวคิดของไทเลอร์ จะไม่สามารถประเมินผู้เรียนโดยการสอบหลังจากการจบหลักสูตรไปแล้วได้ เนื่องจากไม่สามารถประเมินการเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียนได้ ดังนั้นในการประเมินตามแนวคิดของไทเลอร์ ควรมีการประเมินเป็นระยะๆ เพื่อให้สามารถวัดการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้ และในการประเมินจะต้องมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่าผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม นอกจากนี้ในการประเมิน จะใช้แบบทดสอบเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอเนื่องจากการทดสอบ เป็นการวัดความรู้ในด้านเนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่ยังไม่สามารถวัดพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่สามารถวัดได้จากแบบทดสอบ

การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์ เป็นกระบวนการที่นำมาใช้ในการพิจารณาจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่ เนื่องจากองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการ

ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประเมินหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับจุดหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทยเลอร์ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. กำหนดสถานการณ์เพื่อแสดงให้เห็นว่าจุดหมายที่กำหนดไว้ได้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
3. กำหนดเครื่องมือในการประเมิน
4. พัฒนาเครื่องมือในการประเมิน
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. เปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม หากหลักสูตรไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ก็จะต้องมีการตัดสินใจที่จะยกเลิกหรือปรับปรุงหลักสูตรนั้น ผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปสู่การกำหนดจุดมุ่งหมายใหม่

3.6 รูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของของแฮมมอน

โรเบิร์ต แอล แฮมมอนด์ (Robert L.Hammond, 1973) ได้เสนอแนวคิดการประเมินหลักสูตร ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีมุ่งหมายเพื่อพิจารณาว่านวัตกรรมทางการศึกษาที่จัดทำขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ แฮมมอนด์ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วย 3 มิติ คือ

1. มิติด้านการจัดการเรียนการสอน (Instruction) ประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ 5 ตัวแปรคือ
 - 1.1 การจัดชั้นเรียนและตารางสอนเพื่อให้เกิดการเรียนการสอน
 - 1.2 เนื้อหาวิชาที่จะนำมาจัดการเรียนการสอน
 - 1.3 วิธีการ หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 อย่างคือ กิจกรรมการสอน รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ และ ทฤษฎีการเรียนรู้
 - 1.4 สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ หมายถึง สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ และครุภัณฑ์ต่างๆ ที่มีผลต่อการใช้หลักสูตร
 - 1.5 งบประมาณ หมายถึง เงินที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เงินที่ใช้ในการอำนวยความสะดวก ค่าบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้หลักสูตร
 - 1.6 มิติด้านสถาบัน (Institution) ประกอบด้วยตัวแปรย่อย ดังต่อไปนี้

1) นักเรียน ได้แก่ อายุ ระดับชั้น เพศ ภูมิหลังทางสังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ ร่างกาย สุขภาพจิต ผลการเรียน ความสามารถ ความสนใจ

2) ครู ผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา องค์ประกอบย่อยที่ต้องคำนึงถึงได้แก่

(1) ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย อายุ เพศ เชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา ประสบการณ์การสอน สุขภาพร่างกาย และลักษณะบุคลิก

(2) ข้อมูลทางการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ประกอบด้วย วิชาเอก และวิชาโท วุฒิการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ด้านอื่นๆ

(3) ข้อมูลด้านสถานะแวดล้อม ประกอบด้วย เงินเดือน การเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ การเป็นสมาชิกของสมาคมอื่นๆ ฐานะทางเศรษฐกิจสังคม นิสัยในการอ่าน การใช้เวลาว่าง

3) ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในหลักสูตร

4) ครอบครัว ประกอบด้วย ตัวแปรย่อย คือ ระดับการมีส่วนร่วมใน นวัตกรรม คุณลักษณะทั่วไปของครอบครัว

1.7 ชุมชน ประกอบด้วย ที่ตั้งของชุมชน ประวัติของชุมชน ลักษณะของ ประชากรในชุมชน ลักษณะทางเศรษฐกิจของชุมชน และลักษณะที่สำคัญของชุมชน

2. มิติด้านพฤติกรรม (Behavioral) ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการประเมินคือ

2.1 ด้านพุทธิพิสัย เกี่ยวกับความสามารถในการจำหรือระลึกได้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความสามารถในด้านพุทธิพิสัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 ด้านเจตคติ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจ เจตคติ ถ่านิยม ความ ทราบซึ่งและการปรับตัวของแต่ละบุคคล การประเมินพฤติกรรมด้านนี้จะตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เรียนในวิชาเรียน

2.3 ด้านทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับทักษะหรือการปฏิบัติ ซึ่งต้อง สัมพันธ์กับประสาทและกล้ามเนื้อ เช่น การคัดลายมือ พลศึกษา การประเมินด้านนี้จะประเมินจาก ผลปฏิบัติของผู้เรียน

การนำรูปแบบการประเมินของแสมมอนต์ มาประยุกต์ใช้ในการประเมิน จะ ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นิยามหลักสูตร เพื่อให้ทราบว่าประเมินอะไร

2. อธิบายตัวแปรต่างๆ ในมิติของการจัดการเรียนการสอน และมิติของสถาบัน
ทุกตัวแปร ยกเว้นตัวแปรที่เกี่ยวกับงบประมาณ
3. กำหนดจุดหมายในรูปของจุดหมายเชิงพฤติกรรม ประกอบด้วย
 - 3.1 ระบุพฤติกรรมของผู้เรียน
 - 3.2 กำหนดเงื่อนไขที่จะให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่คาดหวังไว้
4. กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติที่สามารถยอมรับได้
5. ประเมินพฤติกรรมตามจุดหมายที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ อาจ ประกอบด้วย
แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้น หรือเครื่องมือประเมินประเภทอื่นๆ
6. วิเคราะห์ผลภายในตัวประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างตัวประกอบ
เพื่อให้ได้ข้อสรุปตามพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในทางปฏิบัติ จะทำให้ทราบว่า หลักสูตรที่จัดทำขึ้น มี
ประสิทธิภาพตามที่ต้องการหรือไม่

3.7 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Provus, Discrepancy Evaluation

Model)

มอลคอล์ม โพรวัส (Malcolm Provus, 1972) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการ
ประเมินหลักสูตรซึ่งเรียกว่า “การความไม่สอดคล้อง” (The Discrepancy Evaluation Model) โดยมี
จุดมุ่งหมาย เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรควรปรับปรุง ควรดำเนินการต่อ หรือควรยกเลิก การประเมิน
เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับ

1. การกำหนดมาตรฐานของหลักสูตร
 2. การพิจารณาความไม่สอดคล้องระหว่างส่วนต่างๆของหลักสูตร กับ
มาตรฐานที่กำหนด
 3. การใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อค้นหาจุดอ่อนของหลักสูตร
- โพรวัสจะเน้นในการกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจน เน้นการประเมินที่ทำงานเป็นทีม
ระหว่างผู้ประเมินกับผู้ใช้หลักสูตร ลักษณะการประเมินหลักสูตรของโพรวัสประกอบด้วย 4
องค์ประกอบ และขั้นตอนของการประเมิน 5 ขั้นตอน

องค์ประกอบทั้ง 4 มีดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐาน
2. การปฏิบัติ
3. การเปรียบเทียบกับมาตรฐาน
4. ความไม่สอดคล้องระหว่างการปฏิบัติกับมาตรฐาน

ขั้นตอนของรูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัด มี 4 ขั้นตอน (ขั้นตอนที่ 5 เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการเลือกปฏิบัติ)

1. การกำหนดนิยามและการออกแบบหลักสูตร เป็นการอธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คุณลักษณะของผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การดำเนินการเริ่มใช้หลักสูตร เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คุณลักษณะของหลักสูตรที่จะประเมินประกอบด้วย สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อวิธีการสอน ความสามารถของผู้เรียน และคุณภาพของผู้สอน หากพบว่าผลการประเมินไม่สอดคล้องกันระหว่างหลักสูตรที่ออกแบบกับเกณฑ์ จะต้องรวบรวมข้อมูลและรายงานให้ผู้จัดทำหลักสูตรพิจารณา

3. การประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร เป็นการรวบรวมกิจกรรมของผู้เรียนและผู้สอน การจัดการเรียนการสอน หากพบว่ากระบวนการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสม จะต้องรายงานให้กับผู้จัดทำหลักสูตรทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

4. การประเมินผลผลิตของหลักสูตรเป็นการประเมินผลของหลักสูตรทั้งหมด เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรบรรลุตามจุดหมายหรือไม่ จะประเมินผลผลิตทั้งของผู้เรียนและของผู้สอน ข้อมูลที่ได้จะใช้ในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ว่าควรดำเนินการต่อ ปรับปรุง หรือยกเลิก

5. การวิเคราะห์ผลประโยชน์และค่าใช้จ่าย ในขั้นตอนนี้จะวิเคราะห์หรือไม่ก็ได้ เป็นทางเลือกแก่ผู้ประเมิน ดำเนินการโดยการเปรียบเทียบผลผลิตของหลักสูตรกับหลักสูตรอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน

โพรวัด ได้เสนอให้คำนึงถึงข้อตกลงเบื้องต้นในการประเมินหลักสูตรดังต่อไปนี้

1. การประเมินหลักสูตร จำเป็นต้องประเมินหลักสูตรที่ก่าหลังดำเนินการอยู่ เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรนั้นควรปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิก หรือดำเนินการต่อ
2. ควรมีการสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจากผู้ดำเนินการหลักสูตร
3. บุคคลากรที่ทำหน้าที่ในการประเมินหลักสูตร หรือนักประเมินหลักสูตร กับผู้ดำเนินการหลักสูตรควรมีหน้าที่ต่างกัน
4. ผู้ประเมินหลักสูตรควรกำหนด และเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
5. กิจกรรมการแก้ปัญหาเป็นสิ่งจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร
6. การแก้ปัญหาคือประสบความสำเร็จ ถ้าผู้ดำเนินการหลักสูตรมาเกี่ยวข้อง

7. ในระหว่างการประเมิน ถ้าผู้ดำเนินการหลักสูตรเกิดความตึงเครียด จะส่งผลต่อการแก้ปัญหา

8. การแก้ปัญหาจะประสบความสำเร็จ ถ้าได้รับข้อมูลจากผู้ประเมิน และการตัดสินใจจากผู้ดำเนินการหลักสูตร

การประยุกต์ใช้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวีส

1. กำหนดมาตรฐานของหลักสูตร
2. พิจารณาความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตร และมาตรฐานหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. นำข้อแตกต่างมาใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับหลักสูตร และมาตรฐาน หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวีสนี้ ผู้ดำเนินการหลักสูตรกับผู้ประเมินหลักสูตรจะต้องทำงานร่วมกัน หากพบความไม่สอดคล้องเกิดขึ้นจะต้องมีคำถามในการประเมินอยู่ 3 ประเด็น คือ

1. ทำไมจึงเกิดความไม่สอดคล้อง
2. จะแก้ไขโดยใช้แนวทางใด
3. แนวทางใดเป็นแนวทางที่ดีที่สุด

3.8 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบราค

ลี เจ. ครอนบราค (Lee J. Cronbrach) เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการปรับปรุงหลักสูตร ครอนบราค ได้เสนอแนวคิดว่า

จุดมุ่งหมายของการประเมินหลักสูตร มี 3 อย่าง คือ

1. เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เป็นการตัดสินใจว่า วัสดุการเรียนการสอน และวิธีการสอนที่ใช้อยู่น่าพอใจหรือไม่เพียงใด มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
2. เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับบุคคล การประเมินจะทำให้ทราบความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบในการวางแผนการสอน การคัดเลือก การจัดกลุ่ม ผู้เรียน ตลอดจนทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน
3. เพื่อจัดระบบในการบริหารงาน

วิธีการในการประเมินหลักสูตร ครอนบราค ได้เสนอวิธีการในการประเมินหลักสูตรมี 4 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษากระบวนการ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการดำเนินการใช้หลักสูตร รวมถึงการประเมินความสามารถและเจตคติของผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลง

2. การติดตามผล ครอนบรากเสนอว่า วิธีการติดตามผลรูปแบบหนึ่งที่น่านำมาใช้ในการติดตามผลคือ การพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนไปศึกษาต่อ
 3. การวัดเจตคติ วัดได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์
 4. การวัดความสามารถทั่วไป มีหลายวิธีการวัด เช่น การใช้แบบสอบมาตรฐาน
- ซึ่งครอนบราก มีความเห็นว่าคะแนนของแต่ละข้อ มีความสำคัญมากกว่าคะแนนรวม เนื่องจากคะแนนรวมให้ข้อมูลค่อนข้างน้อยต่อการปรับปรุงหลักสูตร และครอนบรากได้เสนอว่า ข้อสอบที่จะใช้วัด ควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการสอนที่ผู้สอนกำหนดขึ้น

3.9 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค

โรเบิร์ต อี สเตค (Robert E. Stake, 1967) ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่าเป็นการบรรยาย และตัดสินคุณค่าของหลักสูตร การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของสเตค ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ

1. การบรรยาย ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ความถนัด สภาพแวดล้อม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามจุดประสงค์ของรายวิชา และต้องบรรยายถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรแต่ละตัว ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เช่น วิธีการสอน สื่อ บุคลิกของผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน
2. การตัดสิน เป็นการตัดสินคุณค่าของหลักสูตร โดยนำข้อมูลประกอบการตัดสินว่าส่วนใดดี ส่วนใดไม่ดี หรือมีจุดเด่น และจุดอ่อนของหลักสูตรตรงไหน เพื่อได้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข โดยการพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

การประเมินตามแนวคิดของสเตค จะเริ่มจากการสร้างตารางข้อมูล โดยการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ โดยมีจุดหมายเพื่อใช้ในการบรรยายและตัดสิน สเตคได้แบ่งข้อมูลออกเป็น 3 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. สิ่งที่มีอยู่ก่อน (Antecedents) หมายถึง เงื่อนไขที่มีอยู่ก่อนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผลผลิต เช่น สถานภาพของผู้เรียน ลักษณะของผู้เรียน ความถนัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านมา ความสนใจและความตั้งใจ นอกจากนี้ยังรวมถึงคุณลักษณะของครู เช่น ประสบการณ์การสอน ระดับการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ การจัดระบบ บริหาร เป็นต้น บางครั้งเรียกสิ่งที่มีอยู่ก่อนว่า พฤติกรรมนำทาง หรือปัจจัยเบื้องต้น
2. กระบวนการ (Transactions) หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้แต่งตำรากับผู้อ่าน ผู้ปกครองกับผู้ให้คำปรึกษา รวมทั้งระบบการให้การศึกษา ผู้เรียนกับวัสดุหลักสูตร สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เวลาที่จัดให้ และการสื่อสาร บางครั้งจะเรียกว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ผลผลิต (Outcomes) หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น ความสามารถของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก เจตคติ และทักษะ การประเมินความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน ตลอดจน ผลกระทบของการสอนของครูต่อผู้บริหาร ต่อผู้ให้คำปรึกษาและอื่นๆ การเสื่อมสภาพของวัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อมของการเรียน ค่าใช้จ่าย บางครั้งเรียก ผลลัพธ์ของหลักสูตร องค์ประกอบของการประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของสเตคมีดังนี้

หลักการและเหตุผล (rationale) หมายถึง ปรัชญา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้ประเมินจะต้องดูว่าหลักสูตรที่จะประเมินมีเหตุผลในเชิงปฏิบัติหรือไม่

1. ข้อมูลที่ใช้ในการบรรยาย (description) ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนที่คาดหวัง (intents) และสิ่งที่เกิดขึ้นจากการสังเกต (observations) ในการประเมินหลักสูตร ผู้ประเมินจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งสองส่วนที่เป็นสิ่งที่คาดหวังและส่วนที่เกิดขึ้นจริง ให้ครอบคลุม 3 อย่างคือ สิ่งที่มีอยู่ก่อน กระบวนการ ผลผลิต สิ่งที่คาดหวังและสิ่งที่เกิดขึ้นจริง นักประเมินจะต้องพิจารณา ในประเด็น ความสัมพันธ์ (contingency) และความสอดคล้อง (congruence)

2. ข้อมูลที่ใช้ในการตัดสินใจ (judgment) ข้อมูลที่ได้ประกอบการตัดสินใจตามแนวคิดของ สเตคมีนั้น จะประกอบด้วย 2 ส่วน ส่วนที่เป็นมาตรฐานและส่วนที่เป็นการตัดสินใจ ทั้ง 3 ด้าน คือ สิ่งที่มีอยู่ก่อน กระบวนการและผลผลิต ลักษณะของข้อมูลที่นำมาใช้ในการตัดสินใจเช่น ลักษณะของชุมชน รูปแบบการแก้ปัญหา บุคลิกภาพของครู ส่วนมาตรฐานที่นำมาใช้ในการเปรียบเทียบ มี 2 ประเภทคือ

3. มาตรฐานสัมบูรณ์ เป็นมาตรฐานที่เกิดจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยอาศัยหลักการและเหตุผลของตนเองหรือของกลุ่ม การกำหนดมาตรฐานสัมบูรณ์ ไม่ใช่สิ่งตายตัว ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบอื่นด้วย

4. มาตรฐานสัมพัทธ์ กำหนดขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากหลักสูตรอื่นเป็นหลักในการตัดสินใจ โดยการพิจารณาจากคุณลักษณะเดียวกัน

3.10 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

แดเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam, 1970) ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เป็นประโยชน์เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ เพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดประกอบไปด้วยมิติที่สำคัญ 2 ประการ คือ มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ (Information Graps) และ มิติด้านปริมาณความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้น (Degree of Change) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม การตัดสินใจมี 4 ประเภทคือ

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน เพื่อเป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. การตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้าง เพื่อเป็นการกำหนดวิธีการ

3. การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อ เพื่อตัดสินใจว่าควรปรับปรุง แก้ไข หรือยกเลิก

4. การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ

รูปแบบการตัดสินใจทั้ง 4 อย่างของสตฟเฟิลบริม ทั้ง 4 ประเภทนี้นำไปสู่รูปแบบการประเมิน ซึ่งมี 4 รูปแบบดังนี้

1. การประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อหาหลักการ และเหตุผลในการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสภาพที่พึงปรารถนาและสภาพที่เป็นจริง ระบุความต้องการจำเป็นที่ยังไม่พบ และโอกาสที่ยังไม่สามารถนำมาใช้ รวมถึงการวินิจฉัยปัญหา อุปสรรค ผู้ประเมินสถานะแวดล้อม มีวิธีการดังต่อไปนี้วิธีดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์หมโนมติ หรือความคิดรวบยอด เพื่อกำหนดหรือระบุขอบเขตของสถานะแวดล้อม

1.2 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นที่ยังไม่พบ และโอกาสที่ยังไม่สามารถนำมาใช้

1.3 วิเคราะห์ส่วนที่เป็นมโนมติหรือความคิดรวบยอด และข้อมูลเชิงประจักษ์ ความคิดเห็นของผู้มีอำนาจหน้าที่ เพื่อช่วยในการตัดสินใจในปัญหาเบื้องต้นที่ต้องแก้ไข

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Inputs Evaluation: I) เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับใช้ในการกำหนดวิธีการในการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ เพื่อให้ได้จุดหมายของหลักสูตรบรรลุผล สิ่งที่ต้องประเมินมีดังนี้

2.1 ความสามารถของหน่วยงานที่รับผิดชอบ

2.2 กลยุทธ์ที่จะทำให้จุดหมายบรรลุผล

2.3 การออกแบบเพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้ในการดำเนินการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินว่าการนำหลักสูตรไปใช้บรรลุผลสำเร็จเพียงใด เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ 1) เพื่อหาข้อบกพร่องในระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ 2) เพื่อหาข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร 3) เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในขณะที่ใช้หลักสูตร

4. การประเมินผลผลิต (Products Evaluation : P) เป็นกระบวนการที่มีจุดหมายเพื่อวัดและตีความว่าหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่

วิธีการประเมินผลผลิตโดยทั่วไปอาจกระทำได้ 4 ลักษณะ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในรูปแบบของนิยามเชิงปฏิบัติการ
2. กำหนดเกณฑ์การวัดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
3. เปรียบเทียบผลการวัดกับเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์อาจเป็นเกณฑ์มาตรฐานสัมบูรณ์

หรือเกณฑ์มาตรฐานสัมพัทธ์ก็ได้

5. ตีความของผลที่ได้โดยใช้หลักเหตุผลและใช้ข้อมูลจากการประเมินสถานะ

แวดล้อม

สตีฟเฟิลบีมได้เสนอวิธีการนำรูปแบบการประเมินไปใช้ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ

1. จุดเน้นของการประเมิน (Focusing the Evaluation) เพื่อบอกจุดหมายปลายทางของการประเมิน และกำหนดนโยบายภายในขอบเขตที่จะประเมิน การประเมินในส่วนนี้มี 4 ขั้นตอน คือ

1.1 กำหนดระดับการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูลที่จะต้องจัดเตรียม เช่น ข้อมูลระดับท้องถิ่น จังหวัด หรือระดับชาติ

1.2 ระบุและกำหนดสถานการณ์การตัดสินใจในแต่ละระดับ

1.3 กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในสถานการณ์การตัดสินใจ

1.4 ระบุนโยบายที่จะให้นักประเมินนำไปปฏิบัติ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collection of Information) จะเป็นการวางแผนการรวบรวมข้อมูล ที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ระบุแหล่งที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ที่มาของข้อมูล สภาพข้อมูล

2.2 กำหนดเครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการกำหนดวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม

3. กำหนดตารางสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การจัดการกับข้อมูล (Organization of Information) คือการแยกประเภทข้อมูลลงรหัส เพื่อเตรียมข้อมูลในการวิเคราะห์ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis of Information) มีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยายลักษณะของข้อมูล หรือวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อเสนอแก่ผู้ที่ตัดสินใจ

6. การรายงานผล (Reporting of Information) เป็นการนำเสนอข้อมูลให้แก่ผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจ การรายงานผลจะต้องคำนึงถึงผู้ที่จะใช้ผลการประเมิน

7. การดำเนินการประเมิน (Administration of Information) มีจุดประสงค์เพื่อวางแผนการดำเนินการตามแบบแผนการประเมินที่ได้วางแผนไว้ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 7.1 กำหนดตารางเวลาการประเมินทั้งหมด
- 7.2 กำหนดคณะทำงานและแผนที่จะทำ
8. กำหนดวิธีการประเมินเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้
9. ประเมินประสิทธิภาพของแบบแผนการประเมินที่วางไว้
10. กำหนดวิธีการที่จะทำให้แบบแผนการประเมินทันสมัย
11. กำหนดงบประมาณสำหรับใช้ในการประเมิน

3.11 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิน (Alkin)

มาร์วิน ซี อัลคิน (Marvin C. Alkin, 1969) อัลคิน ได้ให้ความหมายของการประเมินไว้ว่า เป็นกระบวนการค้นหาวางที่เกี่ยวเนื่องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อรายงานข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้ตัดสินใจในการเลือกทางเลือกที่เหมาะสม การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดของอัลคิน แบ่งเป็น 5 ด้าน คือ

1. การประเมินระบบ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพของระบบ การประเมิน มุ่งประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
2. การประเมินการวางแผนหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลที่ทำเป็นสำหรับช่วยในการเลือกหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนหลักสูตร มี 2 วิธี คือ
 - 2.1 วิธีการประเมินภายใน คือ การพิจารณาส่วนประกอบของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และค่าใช้จ่าย
 - 2.2 วิธีการประเมินภายนอก ใช้รูปแบบเดียวกับการตรวจสอบข้อมูลในการวิจัย เช่น การจำลองโดยใช้คอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์เคลฟาย และ วิธีการวิเคราะห์ระบบเพื่อให้ทราบถึงผลผลิตของหลักสูตร
3. การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลที่ทำเป็นสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตร
4. การประเมินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลระหว่างใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบรรลุผลหรือไม่ และมีผลที่ไม่คาดหวังเกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

5. การประเมินเพื่อรับรองหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลแก่ผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร และความเหมาะสมอื่นๆ ในการที่จะนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป

3.12 รูปแบบของฟายเดลตา แคลปปา (Tha phi delta kappa committee model)

เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรตามแนวของคณะกรรมการสมาคมทางด้านหลักสูตร (Phi Delta Kappa) ได้รับแนวคิดการประเมินโครงการของ ดาเนียล แอล สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stuffbeam) เป็นการประเมินเพื่อการตัดสินใจ 4 ประการ คือ

1. การประเมินองค์ประกอบที่เป็นบริบท (Context) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหา เช่น ปรัชญา สภาพและความต้องการของสังคม นโยบาย และแผนพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ การประเมินผลในภาคบริบทนี้จะช่วยให้มีหลักการที่แน่นอนอันจะช่วยในการกำหนดขอบข่ายของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ได้อย่างชัดเจน

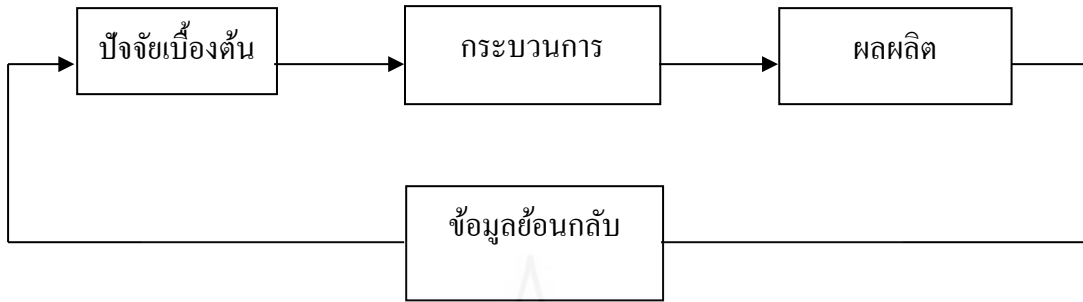
2. การประเมินองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยป้อนเข้า (Input) เป็นการประเมินผลปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ งบประมาณ ครู นักเรียน สื่อการเรียนการสอน และการกำหนดรูปแบบของการดำเนินการต่างๆ การประเมินกระบวนการนี้จะช่วยให้ทราบถึงระดับประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ ผลกระทบที่มีต่อส่วนอื่นๆ ของระบบการจัดการศึกษา ความเป็นไปได้ตลอดจนข้อบกพร่องอื่นๆ ของการปฏิบัติ

3. การประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิต (Product) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรหรือคุณภาพของนักเรียนที่เกี่ยวข้อง กับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม การประเมินผลในด้านผลผลิตนี้ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในตอนต้นที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น หรือตัวป้อน และกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลผลิตจะช่วยให้ทราบถึงคุณภาพของนักเรียน หรือประสิทธิภาพของหลักสูตร และการเรียนการสอนนั้น

การประเมินเชิงระบบ

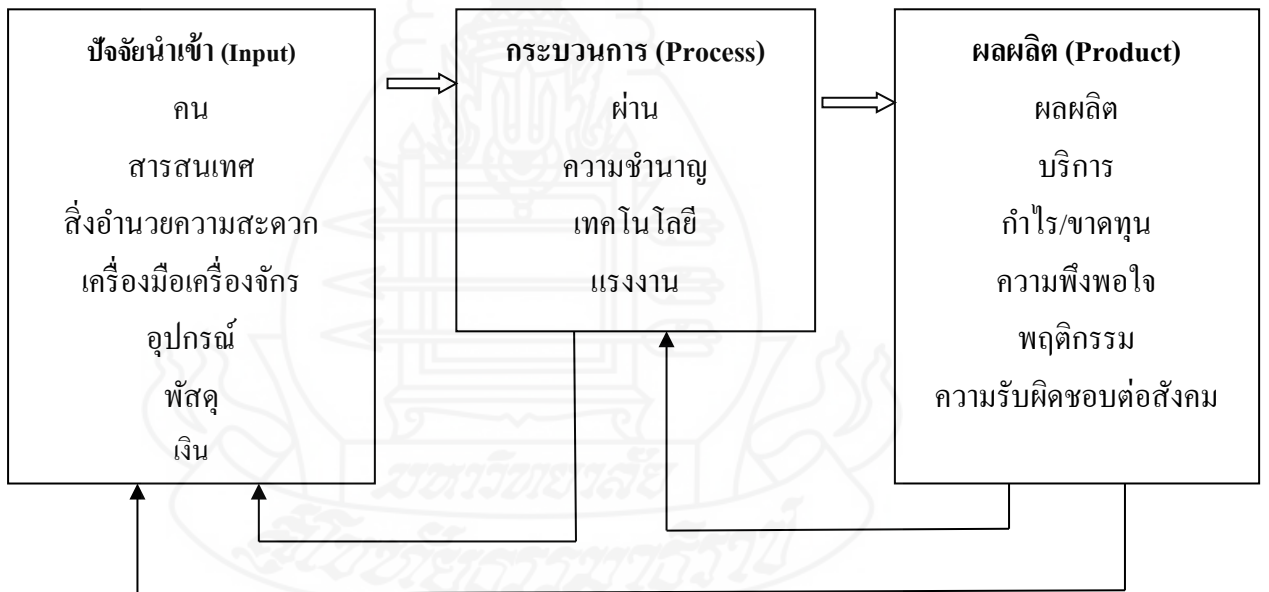
บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2554, น.17-18) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินเชิงระบบเป็นการประเมินตามแนวคิดเชิงระบบประกอบด้วย

1. ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ
2. กระบวนการ ได้แก่ การดำเนินงาน การบริหารงาน การประสานงาน การให้บริการ
3. ผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสารสนเทศ ความสามารถของผู้เรียน ความสำเร็จของโครงการที่ได้จากการดำเนินการรูปแบบการประเมินดังแสดงในแผนภาพ



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ

สุกมาส อังสุโชติ (2555, น. 56 – 58) กล่าวถึงการประเมินเชิงระบบว่า ระบบการบริหารจัดการประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยที่ทำงานอย่างพัวพันและกันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย องค์ประกอบหลักของระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outputs) ขององค์การ องค์ประกอบเหล่านี้รวมตัวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ ดังนี้



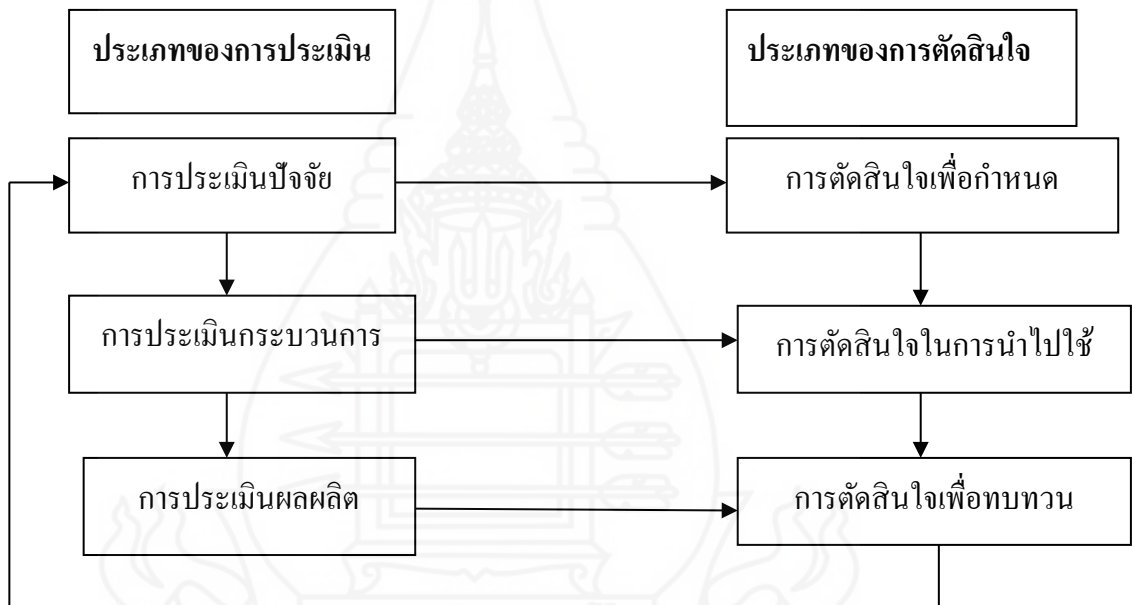
ภาพที่ 2.2 องค์ประกอบหลักของระบบ

ที่มา: สุกมาส อังสุโชติ (2555, น.56)

การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ เป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน รัดกุม และเป็นระบบสนับสนุนการใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

การนำรูปแบบเชิงระบบมาประยุกต์ใช้กับการประเมิน เพื่อการตัดสินใจ จากการประเมิน 3 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เพื่อการตัดสินใจด้านการกำหนดโครงสร้างหรือวางรูปแบบการดำเนินงาน (Structuring Decisions) โดยการใช้ทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น คน สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์พัสดุเงิน
2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เพื่อการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง (Implementing Decisions)
3. การประเมินผลผลิต (Output Evaluation) เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือคงหรือขยาย หรือยุบ หรือเลิกหลักสูตร (Recycling Decision)



ภาพที่ 2.3 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP)

ที่มา: สุภมาส อังสุโชติ (2555, น.57)

รูปแบบการประเมินเชิงระบบ สามารถนำไปใช้ได้ 2 แนวทาง คือ นำไปใช้ในลักษณะโมเดลพลวัต คือ ประเมินร่วมไปกับกระบวนการบริหารหลักสูตร และแนวทางที่สอง คือ การนำไปใช้ในการประเมินครั้งเดียวกัน โดยประเมินครบทั้ง inputs – process – outputs ในการประเมินเชิงระบบครบทั้ง inputs – process – outputs ในครั้งเดียวจะเป็นการประเมินถึงสิ่งที่มาก่อนหน้านั้นดังนี้

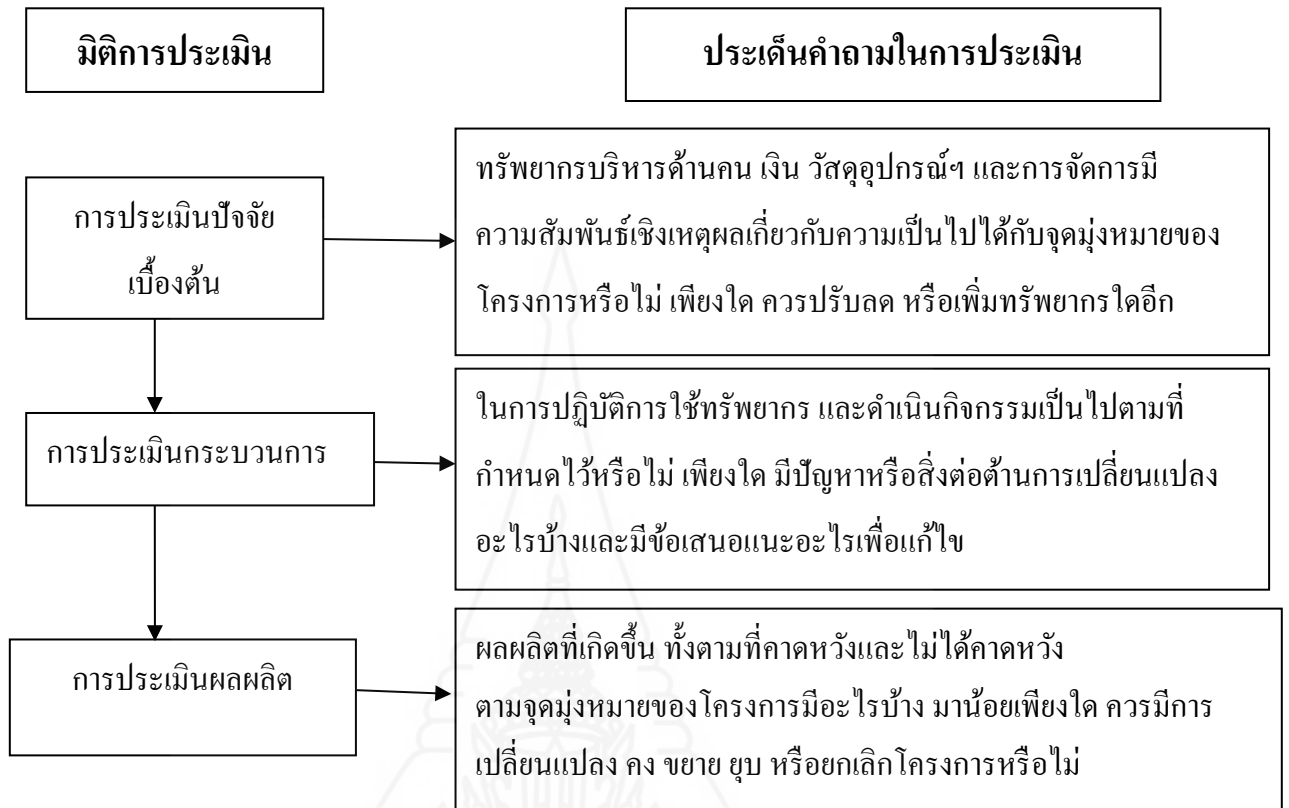
1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ ด้านคน ด้านเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ (4 m's man, money, material, and management) มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลในความเป็นไปได้กับ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของสูตรหรือไม่ เพียงใด ควรปรับ ลด หรือเพิ่มทรัพยากรทางการบริหารอะไรอีก

2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมิน เพื่อช่วยตัดสินใจว่า เมื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงแล้ว การใช้ทรัพยากรและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการนี้เป็นการหาความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติจริงกับที่ คาดหวังไว้ในหลักสูตร มีปัญหาหรือสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะ อะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหา หรือเอาชนะสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น

3. การประเมินผลผลิต (Output evaluation) เป็นการประเมินที่ตอบคำถามที่ว่าผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์และผลงาน (result-centered method) มีผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบ นอกเหนือจากการคาดหวังอะไรอีกบ้าง มากน้อยเพียงใดมี ข้อเสนอแนะว่า ควรเปลี่ยนแปลงหรือคง หรือขยาย หรือยุบ หรือเลิก หรือไม่ อย่างไร

แนวความคิดการประเมินในแต่ละประเภทจะนำไปสู่การกำหนดประเด็น หรือคำถามการ ประเมินแต่ละประเภท ดังนี้





ภาพที่ 2.4 มิติและประเด็นคำถามในการประเมินรูปแบบเชิงระบบ

ที่มา: สุกมาส อังศุโชติ (2555, น.58)

การประเมินเชิงระบบ ประกอบด้วย

1. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) คือการตรวจสอบความพร้อมของปัจจัยนำเข้า หมายถึงการประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการจัดการ เพื่อวิเคราะห์หาทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดคู่กับทรัพยากรที่มีอยู่และเป็นทางเลือกที่มีโอกาสทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ มากที่สุดซึ่งประกอบด้วยกระบวนการประเมินในด้านต่างๆ คือ

- 1.1 ความสามารถของหน่วยงาน
- 1.2 วิธีการในการบรรลุ
- 1.3 การได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ

2. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการทุกลำดับขั้น เพื่อให้สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือเพื่อหาและทำนายข้อบกพร่องของกระบวนการหรือการดำเนินงานตามว่าเป็นไป

ตามขั้นตอนหรือไม่ ปัจจัยที่นำเข้ามาใช้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามขั้นตอนหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้หรือไม่ กิจกรรมที่เกิดขึ้นจะก่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์หรือปัญหาอุปสรรคใดๆ เกิดขึ้น และเพื่อรวบรวมสารสนเทศสำหรับผู้ตัดสินใจวางแผนงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานตามให้รัดกุมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดหมายเพื่อวัดและแปลความหมายของความสำเร็จ เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่ได้รับทั้งหมดจากการดำเนินงานว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้และแปลความหมายถึงเหตุของสิ่งที่เกิดขึ้น โดยอาศัยรายงานจากการประเมินปัจจัยนำเข้าและกระบวนการร่วมด้วยเพื่อการตัดสินใจ ปรับปรุงขยายต่อหรือเอาออก

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกรูปแบบ การประเมินเชิงระบบเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เนื่องจากรูปแบบการประเมินเชิงระบบ เป็นรูปแบบการประเมินที่จะช่วยในการตัดสินใจ สามารถทำการประเมินได้หลังเสร็จสิ้นการดำเนินการใช้หลักสูตรได้ อีกทั้งรูปแบบการประเมินเชิงระบบ ยังเน้นการทำงานอย่างเป็นระบบที่มีความครอบคลุมการประเมินใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 2) ด้านกระบวนการ และ 3) ด้านผลผลิต โดยมีการรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กาญจนา ร้อยนาค (2555, น.42-51) ได้ศึกษาความพึงพอใจของหน่วยบริการสุขภาพ สมรรถนะและความต้องการของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลรุ่นที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ผลการวิจัยพบว่า หน่วยบริการสุขภาพ มีความพึงพอใจในสมรรถนะของผู้ผ่านการอบรมในระดับดี ส่วนผู้เข้ารับการอบรมในโรงพยาบาลของรัฐ เอกชน และมูลนิธิของศาสนาคริสต์ มีความแตกต่างกันในเรื่องความพึงพอใจในค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับ เนื่องจากในโรงพยาบาลของรัฐได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่น้อยกว่า และในเรื่องบทบาทหน้าที่ความรู้ที่ได้รับการจากฝึกอบรม ความพึงพอใจในงานที่ทำ ความก้าวหน้า ความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน

กาญจนา สมสิงห์ใจ (2553, น.96-107) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาเชิงราย เขต 2 โดยประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ใช้การประเมินรูปแบบซีพี (CIPP Model) พบว่า ด้านบริบทของหลักสูตรมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากทุกบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีระดับความสอดคล้องในระดับมากทุกปัจจัย ด้านกระบวนการของหลักสูตร การวัดและประเมินผลมีระดับความสอดคล้องมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของหลักสูตรภาพรวมมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

โคมพัศตร์ สินสา (2557, น.98-101) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อความเจริญของโลกปัจจุบันสมรรถนะสำคัญของนักเรียนสามารถนำไปวางแผนปฏิบัติได้ โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีเป้าหมายที่ชัดเจนรองรับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากด้านความสอดคล้องด้านบริบท พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรจัดเวลาเรียนแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับวัย และระดับชั้นเรียน มีความครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและนโยบายของการจัดการศึกษาชาติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคมปัจจุบัน มีความสอดคล้องในระดับมากผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้นพบว่าครูผู้สอนมีความเข้าใจมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีงบประมาณสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่าสถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครูจัดตั้งอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ชุมชน มีส่วนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมากด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดมีคุณภาพในระดับมาก นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม มีความตั้งใจ เพียรพยายามเข้า

เรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอมีความภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะในการดำเนินชีวิต

จงดี อังศุเกษตร, วิมลวัลย์ วัโรพาร และ ลำยอง รัศมีมาลา (2541, น.144-153) ประเมินหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และ ศึกษาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินพบว่าเมื่อผู้อบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการอบรมในระดับมาก ด้านเนื้อหาพบว่า เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตรโดยทั่วไป พบว่ามีความเหมาะสม ส่วนที่ยังไม่เหมาะสมคือ ภาคปฏิบัติที่ผ่าน NICU 1 สัปดาห์น้อยเกินไป เมื่อจบการอบรมและกลับไปปฏิบัติงานพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในเรื่องการป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจเกิดจากอุณหภูมิกายต่ำ ซึ่งนับว่าหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างสูง เพราะ พื้นฐานการดูแลทารกที่เกิดภาวะวิกฤตต่างๆ ในระยะแรกคือการป้องกันอุณหภูมิกายต่ำ ภาวะต่างๆที่เกิดขึ้นในทารกจะเกิดความยุ่งยากซับซ้อน และแก้ไขไม่ได้ ถ้าทารกยังอยู่ในภาวะอุณหภูมิกายต่ำ

คารณี ทุ์สกุล (2543, น.100-118) ได้การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินปัจจัยกระบวนการผลิตและปัจจัยผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2540 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบจำลองซิป (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า 1.ปัจจัยกระบวนการผลิตของหลักสูตร อยู่ในระดับพอใช้ 2. ปัจจัยผลผลิตของหลักสูตร ด้านมนุษยธรรม การมีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อหน้าที่การงานและสังคม อยู่ในระดับพอใช้ ด้านการมีความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยพยาบาล และด้านการมีความสามารถช่วยงานการพยาบาลและให้บริการด้านสุขภาพ อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง จากผลการวิจัยผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ในการจัดการศึกษาการสอนควรจัดให้มีความสอดคล้องกันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพิ่มการประสานความร่วมมือระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษภาคปฏิบัติ ควรมีระบบที่เลี้ยงในการฝึกปฏิบัติช่วยงานการพยาบาลบนหอผู้ป่วย เพิ่มการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ และควรมีการประเมินผลหลักสูตรทั้งระบบ ทุก 5 ปี

นวลอนงค์ บุญฤทธิพงษ์ (2539, น.81-89) ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้น กระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อ 1 วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ความสอดคล้องกับปรัชญา จุดประสงค์ และรายวิชาของหลักสูตร กับความต้องการการบริการทางสุขภาพของสังคม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 2) วิเคราะห์คุณลักษณะของปัจจัย

นำเข้า 3) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพ 4) ศึกษาประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านโครงสร้างของหลักสูตร สาระวิชาส่วนใหญ่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินหลักสูตร ทั้งในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ แต่มีรายวิชาที่ต้องเพิ่มเติมคือ วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า วัฒนธรรมไทย และสุนทรียศาสตร์ 2) ความสอดคล้องของปรัชญา จุดประสงค์ และสาระรายวิชาของหลักสูตร ปรัชญา จุดประสงค์และสาระรายวิชามีความสอดคล้องมาก กับความต้องการการบริการสุขภาพของสังคมยกเว้นสาระรายวิชาด้านการบริการสุขภาพที่มีความสอดคล้องตามหลักธรรมชาติ การบริการสุขภาพที่พึ่งตนเองได้ การมีสารสนเทศทางสุขภาพเสนอผ่านสื่อต่างๆ และการนำเสนอแพทย์แผนโบราณมาประยุกต์ใช้มีความสอดคล้องน้อย 3) คุณสมบัติของปัจจัยนำเข้า คุณลักษณะของอาจารย์ พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมาก อาจารย์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การได้รับรู้เกี่ยวกับการสอนในหลักสูตรเน้นชุมชน คุณลักษณะของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร นักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณสมบัติเหมาะสมมาก ยกเว้นด้านความรู้ และใฝ่รู้ที่นักศึกษามีคุณสมบัติเหมาะสมน้อย 4) สภาพการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสัมมนา การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน การสอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา และสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักที่มีความเหมาะสมน้อย สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมาก ยกเว้น ด้านการมีข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาและด้านความสนใจ ด้านผู้สอนมีการกำหนดนโยบาย ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีความพร้อมสะดวกในการใช้งานได้ทันที ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ประทับใจของผู้บังคับบัญชามากที่สุดคือ ความสามารถในการให้บริการพยาบาล รองลงมาคือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เบญจมาศ บุญรับพ่าย และคณะ (2557, น. 107-113) ประเมินหลักสูตรเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก เพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าศึกษาและการเรียนการสอนในหลักสูตร การพยาบาลเฉพาะทาง และเพื่อประเมินบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการเรียนการสอนและ ผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการศึกษาในหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับดี ในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ในด้านอาจารย์ผู้สอนในภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดสำเร็จการศึกษาขั้นต่ำคือ ระดับปริญญาโท และได้รับประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติโดยตรง มีประสบการณ์การสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติอย่างน้อย 1 ปี และพัฒนาตนเอง

อยู่ตลอดเวลา สามารถ ประยุกต์ความรู้มาใช้ได้จริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาได้เป็นอย่างดี และควรเพิ่มหัวข้อการใช้ยาโดยเฉพาะยาในบัญชียาหลักแห่งชาติ

บุณทิwa สุวิทย์ และคณะ (2558, น.41-49) ประเมินหลักสูตรพยาบาลกัษีพของคณะพยาบาลศาสตร์เกือการุณย์ มหาวิทาลัยนวมินทรราชธิราช โดยใ้รููปแบบการประเมินCIPP มีวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อประเมินด้านบริบท (context) ปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (product) ของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้เข้ารับการอบรม ทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านบริบทส่วนที่มีค่าเฉลี่ยสูงในระดับต้นๆคือ คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน สอดคล้องกับหลักสูตร และการฝึกประสบการณ์ที่จัดให้สอดคล้องกับการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เข้ารับการอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจในการฝึกปฏิบัติ และการมีทักษะปฏิบัติการพยาบาลกัษีพมากขึ้น ช่วยใ้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ผู้เข้ารับการอบรมเสนอแนะว่าควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม ความรู้ และทักษะการพยาบาลกัษีพในเด็ก โดยผู้เข้ารับการอบรมได้เสนอแนะเพิ่มเติมว่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อการอบรมคือ ขาดความคุ้นเคยในอุปกรณ์ และขาดการสนับสนุนเรื่องการขอเวลาในการเข้ารับการอบรม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วัสดุอุปกรณ์ หุ่นจำลอง และเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย

ประนอม พรหมแดง, สมฤทัย เพชรประยูร และ วราภรณ์ สร้อยเงิน (2558, น.1-9) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล ต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ของโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งรายด้านและภาพรวม มีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ความพึงพอใจที่มีค่ามาก 3 อันดับแรกได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อย อาจารย์ที่ปรึกษามีจรรยาบรรณอาจารย์ที่ปรึกษา ด้านการแสดงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า ทั้งรายด้านและภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ด้านที่มีความพึงพอใจในระดับสูงสุดได้แก่ การปลูกฝังใ้มีเจตคติที่ดี และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน ความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษาต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ใ้คำปรึกษาตรงไปตรงมาไม่ข้ามประเด็น ออหากคุยกับอาจารย์เป็นการส่วนตัว และสับดาห้ละครั้งไม่เกิน ½-1 ชั่วโมง

ปราณี อ่อนศรี สุพริตรา วัชรเกตุและ ผกากรอง ประทุมแก้ว (2556, น.125-132) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาล วิทาลัยพยาบาลกองทัพบก ในด้านปัจจัยนำเข้าส กระบวนการอบรม และผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับดี ด้านปัจจัยนำเข้า มีความพึงพอใจในระดับดี ด้านการดำเนินการจัดอบรม มีความเหมาะสมในระดับดี ด้านผลผลิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับดี และกลุ่มตัวอย่างได้เสนอใ้ผู้จัดการอบรม

ให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะและความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปราณี อ่อนศรี แอน ไทยอุดมและ รุ่งนภา กุลภักดี (2557, น.342-352) ประเมินหลักสูตรพยาบาลกึ่งชีพ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า ด้านปัจจัยนำเข้า การดำเนินการจัดอบรม และด้านผลผลิตจากการอบรม ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นต่อหลักสูตรทั้ง 3 ด้านในระดับดี ด้านปัจจัยนำเข้าที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เข้ารับการอบรมสมัครใจเข้ารับการอบรม รองลงมาวิทยากรมีคุณวุฒิและความสามารถ สถานที่ฝึกมีความเหมาะสมเนื่องจากโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าเป็นโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ มีศักยภาพที่จะสนับสนุนทรัพยากรและเครื่องช่วยฝึกปฏิบัติ และอุปกรณ์ และเครื่องช่วยฝึกได้อย่างเพียงพอเหมาะสม แต่จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้ารับการอบรมคือเพิ่มจำนวนและขนาดของอุปกรณ์ เช่น Laryngeal mask airway cjt เพิ่มจำนวน pocket mask ให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับมาก พบว่ารูปแบบการจัดอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาได้แก่ และผู้เข้ารับการอบรมเสนอแนะเพิ่มเติมว่าควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดการอบรมเป็น 2 สัปดาห์เพื่อให้มีความพอเพียงในการเรียนทฤษฎี และฝึกปฏิบัติ

พัชนี สมพงษ์ (2555, น.70-81) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้รูปแบบซีพี (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ผู้เข้ารับการอบรมมีความต้องการการฝึกอบรมในระดับมาก คณะกรรมการดำเนินโครงการเห็นว่าวัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายสุขภาพในปัจจุบัน ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และด้านผลผลิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551, น.80-91) ได้ประเมิน หลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมิน ในด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่าด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นพบว่า โครงสร้างหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 3) มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนโครงสร้างหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 4) ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านเนื้อหาและด้านครูสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านนักเรียนนั้น ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็นว่ามี ความ

เหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านอาคารสถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิต คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก คุณภาพทางวิชาการผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก

มยุรี สุขบัญญัติรักษ์ (2557, น. 492-500) ประเมินโครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่) เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการอบรมใน 4 ด้าน ได้แก่ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหารายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ปัญหา และสภาพการณ์ ในปัจจุบัน สอดคล้องกับมาตรฐานการรักษานักศึกษาที่มีความยุ่งยากซับซ้อน สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสามารถตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ด้านปัจจัยนำเข้า อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก มีความรู้ความสามารถในการรักษาพยาบาลและมีทักษะการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤต แหล่งการเรียนรู้สื่อ และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมในระดับมาก มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ มีคู่มือการใช้ และประมวลรายวิชา ตลอดจนแผนการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติอย่างชัดเจน มีอาจารย์และอาจารย์พี่เลี้ยงให้การดูแลอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอ ด้านผลผลิต ระดับความรู้ที่ได้รับ และความสามารถในการปฏิบัติงานสามารถนำไปประยุกต์ไปปฏิบัติงานได้ในระดับมาก โดยเฉพาะเนื้อหาด้านการปฏิบัติ

มัตติกา เกรียวระโทก (2558, น.91-99) ประเมินโครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการบำบัดทดแทนไต (การล้างไตทางหน้าท้อง) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี โดยใช้แบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) ผลการประเมินพบว่า ด้านบริบทของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อาจารย์มีความคิดเห็นว่ามี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงสร้างของหลักสูตร ด้านเนื้อหาของหลักสูตร คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษามีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุดและด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวมผู้บังคับบัญชา มีความเห็นว่าผู้เข้ารับการ อบรมมีความเหมาะสมทั้งคุณลักษณะทั่วไป ทั้งด้านความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติตามหลักวิชาชีพพยาบาลอยู่ในระดับมากที่สุด

ราณี แก้วไพโร (2556, น. 82-83) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่าด้านบริบท ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นหมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ฝึกงานและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าคุณลักษณะของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นจำนวนผู้สอน การยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะของนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นพื้นฐานความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี และการซักถามครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง สถานที่เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่ามีการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลผลิต หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

วาสนา นัยพัฒน์ (2553, น.7-13) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาลโดยใช้แบบจำลองชิปปี (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของหลักสูตร พบว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดไว้ชัดเจนเหมาะสม และเหมาะสมน้อยที่สุดคือระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง โดยด้านที่เหมาะสมที่สุดคือ ด้านผู้สอน รองลงมาคือผู้เรียน และต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ สื่อการสอน งบประมาณและบริการอื่นๆ ด้านกระบวนการ พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดคือ หลักสูตรมีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และต่ำสุดคือการจัดและการปรับเปลี่ยนตารางเรียนเหมาะสมและ ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความรู้ว่าตนเองมีความตระหนักหรือประสบการณ์การบริหารการพยาบาลเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับสูง และทุกรายวิชาโดยรายวิชาที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงที่สุดคือ วิชาการบริหารการพยาบาล รองลงมาวิชาการพัฒนาผู้บริหาร และน้อยที่สุด คือวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหาร ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ในระดับมาก พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การกระทำ เทคนิคการบริหารจัดการ และร้อยละ 60 ของผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจเพิ่มในระดับมาก

วิไลวรรณ อินทรประดิษฐ์ (2536, น.62-78) ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ที่เน้นชุมชน: ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบจำลองชิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์การประเมินเพื่อ 1. ประเมินบริบทเกี่ยวกับความพร้อมและความเหมาะสมของอาจารย์ และนักศึกษา และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความพร้อมและความเหมาะสมของอาจารย์ และนักศึกษา และปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 3. ประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และ 4. ประเมินผลผลิต เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาและพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การประเมินองค์ประกอบด้านบริบท พบว่าผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นที่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เนื้อหาวิชาสามารถนำไปปฏิบัติได้ดีมาก จำนวนอาจารย์ผู้สอน สถานที่ฝึกภาคปฏิบัติและยานพาหนะยังไม่เพียงพอ อาจารย์ผู้สอนพอใจความพร้อมและความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนในระดับปานกลาง การประเด็นกระบวนการ พบว่าด้านกระบวนการมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และการประเมินองค์ประกอบด้านผลผลิต พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ยังไม่สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงบริการพยาบาลได้ แต่โดยรวมความรู้ ประสบการณ์และบุคลิกภาพของผู้สำเร็จการศึกษตรงกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง กาญจนา ร้อยนา และวิระดา อรรถเมธากุล (2552, น.54-63) วิจัยการติดตามประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้ผ่านหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) รุ่นที่ 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครบุรี สมรรถนะในการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรปลูกฝังให้ผู้รับการอบรมมี

เจตคติที่ดีต่อการบันทึกทางการแพทย์พยาบาลอย่างเป็นระบบ และจัดฝึกเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับ
หัตถการการทำผ่าตัดเพิ่ม

ศุภรัตน์ มกรพันธ์ และศุภีพร เพชรเรือง (2549, น.53-62) วิจัยติดตามผลการปฏิบัติงาน
ของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)
รุ่นที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราญบุรีธานี เพื่อสำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็น
ของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้ผ่านการอบรม ต่อการปฏิบัติงานและคุณภาพโดยรวมของผู้ผ่าน
การอบรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปฏิบัติงานส่วนใหญ่ปฏิบัติตามการพยาบาลอยู่ในระดับดี โดบด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สามารถให้การพยาบาลที่ผสมผสานทั้งด้านการรักษาพยาบาล ส่งเสริม ป้องกัน
และฟื้นฟูสภาพ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มผู้ประเมินต่อคุณภาพโดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

สรารุช จินดาเพ็ชร (2557, น.109-117) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านบริบทผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นโดย
ภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นโครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก เนื้อหา
หลักสูตรโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากซึ่ง
แตกต่างจากอาจารย์ที่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง สถานที่เรียน โดยรวมพบว่า
ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากซึ่งแตกต่างจากอาจารย์ที่มี
ความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ในระดับมาก บุคลากรพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์
และ นักศึกษา มีความเห็นโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่า
จัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามี
ความเหมาะสมในระดับมาก การวัดผลโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ
นักศึกษ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก การบริหารหลักสูตรผู้บริหาร
สถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากด้านผลผลิตของ
หลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามี
ความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับข้อเสนอแนะจากการวิจัยที่วิเคราะห์กล่าวคือ หลักสูตรควรมีการ
กำหนดคุณภาพของอาจารย์สอน หลักสูตรควรเน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ผู้เกี่ยวข้องหลักสูตรต้อง
พัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานศึกษาควรจัดทำความร่วมมือกับสถาน
ประกอบการ

สมจิตต์ ลุประสงค์ และคณะ (2560, น.133-154) สำรวจความคิดเห็นต่อการผลิตผู้ช่วย
พยาบาลและคุณลักษณะผู้ช่วยพยาบาลที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบล

ราชาณี เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการผลิตผู้ช่วยพยาบาลและคุณลักษณะของผู้ช่วยพยาบาลที่พึงประสงค์ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการผลิตผู้ช่วยพยาบาล เพื่อความคุ้มทุนและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านคุณลักษณะผู้ช่วยพยาบาลด้านที่พึงประสงค์ ตามความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และผู้ใช้ผู้ช่วยพยาบาล พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาได้แก่ ทักษะการปฏิบัติการช่วยเหลือดูแล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยพยาบาลคือ ปฏิบัติการช่วยเหลือด้วยคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลตามกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือด้วยความเอื้ออาทร แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตหรือการใช้ผู้ช่วยพยาบาล ยังให้ความสำคัญและคาดหวังสูงเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นับได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของผู้ให้บริการ

อนัญญาและคณะ (2560, น. 44-58) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ โดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะของอาจารย์ด้านความเป็นครู โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณภาพ/ความทันสมัย/เหมาะสมของปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับดีมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์การให้ผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการแจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนา ส่วนข้อที่นักศึกษาให้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือกระบวนการบริหารหลักสูตร และด้านผลผลิตของหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ให้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้

อัจฉรา เทียนทอง (2557, น.92-98) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ โรงพยาบาลรามาริบัติ โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP) ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในภาพรวมในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีระดับความเหมาะสมสูงที่สุดคือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตรเป็นความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสถาน

กาณรีปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตรงกับสมรรถนะของพยาบาล คุณลักษณะของอาจารย์ ด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากในเรื่องของมีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้ และสืบค้นผ่านเครือข่ายจำนวนเพียงพอ มีตำราและวารสารเฉพาะสาขาในห้องสมุดอย่างเพียงพอ และทันสมัย ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผลงานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการเรียน การสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งผลวิจัยที่ได้มีทั้งส่วนดีและส่วนที่บกพร่องต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มีลักษณะแตกต่างกันตามสภาพปัญหา ความแตกต่างของหลักสูตรตามสภาพแวดล้อม ลักษณะของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในหลักสูตร รวมถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ของนักวิจัยที่ทำการประเมินหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในแต่ละด้านของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ได้มีความเหมาะสมทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการประเมินหลักสูตรที่ได้ศึกษาข้างต้นพบว่า ส่วนมากใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีการประเมินในองค์ประกอบทุกๆ ด้านไม่เน้นการวิเคราะห์ที่จุดใดจุดหนึ่ง หรือประเมินเพียงครั้งเดียว สามารถทำการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การตัดสินใจการใช้หลักสูตรได้ว่าจะมีข้อยุติ ปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรต่อไปอย่างไร ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ใช้การประเมินเชิงระบบ ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มาใช้เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร ผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พุทธศักราช 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ที่จัดทำขึ้นครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. กรอบแนวทางการการประเมิน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 386 คน ได้แก่

- 1.1.1 คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน
- 1.1.2 อาจารย์พยาบาล จำนวน 50 คน
- 1.1.3 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย จำนวน 8 คน
- 1.1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี รุ่นที่ 1 จำนวน 87 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 77 คน รุ่นที่ 3 ปี จำนวน 75 คน และรุ่นที่ 4 จำนวน 75 คน รวมผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งหมด 314 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 386 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

- 1.2.1 คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน และพยาบาลวิชาชีพผู้สอนภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย จำนวน 8 คน ผู้วิจัยทำการศึกษากับประชากรทั้งหมด
- 1.2.2 อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี จำนวน 50 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเคร์จซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 44 คน

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษา คือรุ่นที่ 1- 3 และกำหนดขนาดกลุ่มโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และทำการเทียบบัญญัติไตรยางค์ โดยหาสัดส่วนจากจำนวนประชากร ดังแสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นที่ 1	87	73
2. ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นที่ 2	77	66
3. ผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นที่ 3	75	63
4. ผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นที่ 4	75	63
รวม	314	265

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 331 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท ได้แก่

2.1.1 แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับคณะกรรมการหลักสูตรสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 94 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับอาจารย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 94 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา สอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 94 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 5 แบบสอบถามปลายเปิด

2.1.2 แบบบันทึกข้อมูล เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้บันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

2.2.1 ศึกษาเอกสาร นวนิคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

2.2.2 นำแนวคิดและองค์ความรู้ มากำหนดนิยาม ตัวแปรที่ศึกษาจากวัตถุประสงค์การประเมิน พร้อมทั้งนิยามตัวแปรที่จะศึกษา

2.2.3 จัดทำแผนผังการสร้างเครื่องมือ (ภาคผนวก ข)

2.2.4 ร่างแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ครบประเด็นที่ต้องการประเมิน

2.2.5 นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อ ในภาคผนวก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) พิจารณาความสอดคล้องความ ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ต้องการประเมินของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษาของ แบบสอบถามรายข้อ (Item) ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความแต่ละข้อในเครื่องมือว่าสามารถวัดได้ ตรงตามนิยามที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาถึงความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดย กำหนดคะแนนในการพิจารณาดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่า คำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่า คำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่า คำถามนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

โดยข้อคำถามที่ใช้ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำกับผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โดยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach

แบบสอบถามชุดที่ 1 นำไปทดลองใช้กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธ บาท โดยเป็นผู้บริหารและคณะกรรมการหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระ พุทธบาท จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ได้ระดับความเที่ยงของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98

แบบสอบถามชุดที่ 2 นำไปทดลองใช้กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธ บาท โดยเป็นอาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท จำนวน 30 คน เพื่อหาค่า ความเที่ยง (Reliability) ได้ระดับความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93

แบบสอบถามชุดที่ 3 นำไปทดลองใช้กับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความ เที่ยง (Reliability) ได้ระดับความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.92

2.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือวิจัย

2.3 เกณฑ์ในการแปลความหมาย

เกณฑ์การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การประเมินหลักสูตรในแต่ละด้านดังนี้

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถาม ด้านปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ
ผลิต กำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

- | | | |
|---|---------|-------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในรายการนั้นมากที่สุด |
| | | มีความเหมาะสมในรายการนั้นมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในรายการนั้นมาก |
| | | มีความเหมาะสมในรายการนั้นมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในรายการนั้นปานกลาง |
| | | มีความเหมาะสมในรายการนั้นปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อย |
| | | มีความเหมาะสมในรายการนั้นน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติในรายการนั้นน้อยที่สุด |
| | | มีความเหมาะสมในรายการนั้นน้อยที่สุด |

ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

การประเมินครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ผลการเรียนสะสม
ตลอดหลักสูตร 2.00 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินได้ใช้แบบสอบถามในการประเมิน โดยมี
ขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

3.1 คณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ผู้สำเร็จการศึกษา
ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

สระบุรี ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสระบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์โดยใช้แบบสอบถาม

3.2 ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ตลอดหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ถึง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลจากงานทะเบียนวัดและประเมินผลการศึกษาด้วยตนเอง

ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามทั้งหมด 413 ฉบับ ได้กลับคืนมาทั้งหมด 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.00 เมื่อได้รับกลับมาผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์ เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ดำเนินการการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ
- 4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 4.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรใช้การวิเคราะห์ค่าร้อยละ
- 4.5 คำถามปลายเปิด ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำมาลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำมาเสนอผลในแต่ละด้านต่อไป

5. กรอบแนวทางการประเมิน

ตารางที่ 3.2 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	1. เอกสารหลักสูตร 2. อาจารย์ผู้สอน 3. สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	1. คณะกรรมการหลักสูตร 2. อาจารย์และอาจารย์ผู้สอน 3. ผู้สำเร็จการศึกษา	แบบสอบถาม	- ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินการของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	1. การบริหารหลักสูตร 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. การวัดและประเมินผล	1. คณะกรรมการหลักสูตร 2. อาจารย์และอาจารย์ผู้สอน 3. ผู้สำเร็จการศึกษา	แบบสอบถาม	- ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เนื้อหา	ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมิน
3. เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี	1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษา 2.ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชา ทฤษฎี 3.ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชา ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย 4.การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล	1.ผู้สำเร็จการศึกษา 2.เจ้าหน้าที่งานทะเบียน วัดและประเมินผล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี	1.แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ 2.แบบบันทึกข้อมูล	1.ร้อยละ 2.ค่าเฉลี่ย 3.ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.ร้อยละ 100 ของนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 2.ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 คณะกรรมการหลักสูตร
- 1.2 อาจารย์พยาบาล และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

- 2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น
- 2.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน
- 2.3 ด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์พยาบาล อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.1 - 4.3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของคณะกรรมการหลักสูตร (N=14)

ข้อมูล	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	11	78.57
ปริญญาเอก	3	21.43
รวม	14	100
ประสบการณ์ทำงาน		
16 – 20 ปี	12	85.72
21 – 25 ปี	2	14.28
รวม	14	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่วนใหญ่ วุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาโทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 16 -20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 ประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N = 8)

ข้อมูล	อาจารย์พยาบาล		อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วุฒิกการศึกษา				
ปริญญาตรี	5	11.36	-	-
ปริญญาโท	37	84.09	8	100
ปริญญาเอก	2	4.55	-	-
รวม	44	100	8	100
ประสบการณ์ในการทำงาน				
5 - 10 ปี	5	11.36	-	-
11 – 15 ปี	20	45.45	3	37.50
16 – 20 ปี	16	36.37	5	62.50
21 – 25 ปี	3	6.82	-	-
รวม	44	100	8	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า อาจารย์พยาบาล ส่วนใหญ่ วุฒิกศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และปริญญาเอก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาคือ 16 – 20 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 36.37 และ 5 - 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36

ด้านอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ทุกคนวุฒิกศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ 11-15 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (n = 265)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	3.77
หญิง	255	96.23
รวม	265	100
พื้นฐานความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	226	88.28
ศิลป์คำนวณ	28	10.57
ศิลป์ภาษา	6	2.26
ไทยสังคม	5	1.11
รวม	265	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23 และเพศชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77 มีพื้นฐานความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 88.28 รองลงมา คือ สายศิลป์คำนวณ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57 และสายศิลป์ภาษา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 และเหตุจูงใจที่เลือกเรียนผู้ช่วยพยาบาลคือ เมื่อสำเร็จแล้วมีงานทำ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 86.79 รองลงมาคือ ผู้ปกครองต้องการให้เรียน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.55 และ สอบเรียนอย่างอื่นไม่ได้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.77

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ปรัชญาผล ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ดังตารางที่ 4.4 ถึงตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน (N=14)

ด้านเอกสารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
เนื้อหาหลักสูตร			
1. หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย	4.71	0.47	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน	4.86	0.36	มากที่สุด
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	4.80	0.52	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	4.76	0.47	มากที่สุด
5. คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาทุกรายวิชาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา	4.57	0.51	มากที่สุด
6. หลักสูตรมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา	4.43	0.51	มากที่สุด
7. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการในปัจจุบัน	4.78	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านเอกสารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
8. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติกรดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการ ได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการในปัจจุบัน	4.78	0.50	มากที่สุด
9. หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	4.71	0.47	มากที่สุด
10. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	4.70	0.52	มากที่สุด
11. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความคาดหวังของระบบสุขภาพ	4.81	0.47	มากที่สุด
12. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกรดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการ ได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด
13. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในสหสาขาวิชาชีพในทีมสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.69	0.48	มากที่สุด
จำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
14. วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
15. วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	4.71	0.47	มากที่สุด
16. วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต	4.57	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.71	0.45	มากที่สุด
หมวดวิชาเฉพาะ ภาคทฤษฎี			
16. วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	4.79	0.43	มากที่สุด
17. วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต	4.57	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านเอกสารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
18. วิชาการระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
19. วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	4.64	0.50	มากที่สุด
20. วิชาการระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพยาบาล 2 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
21. วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.79	0.43	มากที่สุด
22. วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.64	0.50	มากที่สุด
23. วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
24. วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	4.64	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.74	0.44	มากที่สุด
หมวดวิชาเฉพาะ ภาคปฏิบัติ			
25. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	4.79	0.43	มากที่สุด
26. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
27. 28. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.69	0.63	มากที่สุด
28. วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.54	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.72	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านเอกสารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1			
29. วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	4.64	0.50	มากที่สุด
30. วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	4.71	0.47	มากที่สุด
31. วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการ สุขภาพ 2 หน่วยกิต	4.43	0.51	มาก
32. วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	4.77	0.51	มากที่สุด
33. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต	4.71	0.47	มากที่สุด
34. วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต	4.57	0.51	มาก
35. วิชาระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต	4.71	0.47	มากที่สุด
36. วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้น พื้นฐาน 3 หน่วยกิต	4.79	0.43	มากที่สุด
37. วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการ บำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และ การพยาบาล 2 หน่วยกิต	4.83	0.27	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.68	0.46	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 2			
38. วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.79	0.43	มากที่สุด
39. วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.57	0.51	มากที่สุด
40. วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.86	0.36	มากที่สุด
41. วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	4.40	0.84	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านเอกสารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
42. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	4.71	0.47	มากที่สุด
43. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.57	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.65	0.52	มากที่สุด
แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 3			
45. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.56	0.66	มากที่สุด
46. วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.73	0.54	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.65	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.70	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 พบว่าคณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$) ซึ่งผลการประเมินในด้านนี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเรื่องที่มีคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด เท่ากันสองเรื่อง ได้แก่ หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจได้ง่าย ($\mu = 4.86$) รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของระบบสุขภาพ ส่วนเรื่องที่มีความคิดเห็นในระดับต่ำสุด ได้แก่ หลักสูตรมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา ($\mu = 4.43$)

จำนวนหน่วยกิต พบว่าคณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยหมวดที่มีความเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ หมวดวิชาเฉพาะภาคทฤษฎี ($\mu = 4.74$) หมวดวิชาเฉพาะภาคปฏิบัติ ($\mu = 4.71$) และหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ($\mu = 4.71$)

แผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาพบว่าคณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยภาคการศึกษาที่มีความเหมาะสมที่สุดคือภาคการศึกษาที่ 3 ($\mu = 4.70$) รองลงมาได้แก่ภาคการศึกษาที่ 2 ($\mu = 4.68$) และภาคการศึกษาที่ 1 ($\mu = 4.65$)

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)
ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร

เอกสารหลักสูตร	อาจารย์พยาบาล n = 44			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ N = 8		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
เนื้อหาหลักสูตร						
1. หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย	4.82	0.39	มากที่สุด	4.78	0.35	มากที่สุด
2. หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ	4.57	0.50	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
3. หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.81	0.49	มาก	4.88	0.52	มาก
4. หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	4.73	0.45	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจได้ง่าย	4.86	0.35	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสถานพยาบาล	4.81	0.29	มากที่สุด	4.90	0.35	มากที่สุด
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน	4.61	0.49	มากที่สุด	4.40	0.53	มากที่สุด
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอย่างชัดเจน	4.43	0.50	มาก	4.50	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

เอกสารหลักสูตร	อาจารย์พยาบาล			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ		
	n = 44			N = 8		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
9. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	4.55	0.50	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
10. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	4.59	0.50	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
11. สาระการเรียนรู้ครอบคลุม เนื้อหา ทักษะ กระบวนการ ทศนคติ คุณธรรม จริยธรรมในการดูแลผู้รับบริการ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.80	0.35	มากที่สุด
12. คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชา ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	4.39	0.29	มากที่สุด	4.38	0.35	มากที่สุด
13. มีการกำหนดการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาชีพ ในที่มสุขภาพได้	4.43	0.50	มากที่สุด	4.50	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.65	0.44	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

เอกสารหลักสูตร	อาจารย์พยาบาล			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ		
	n = 44			N = 8		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
แผนการจัดการเรียนการสอน						
ภาคการศึกษาที่ 1						
15. วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	4.64	0.49	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด
16. วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	4.77	0.42	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
17. วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต	4.55	0.55	มากที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด
18. วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	4.80	0.41	มากที่สุด	4.50	0.76	มาก
19. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต	4.75	0.44	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
20. วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต	4.64	0.49	มากที่สุด	4.60	0.35	มากที่สุด
21. วิชาการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย	4.77	0.42	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
22. วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	4.68	0.47	มากที่สุด	4.88	0.35	มากที่สุด
23. วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาล 2 หน่วยกิต	4.41	0.50	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.67	0.47	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

เอกสารหลักสูตร	อาจารย์พยาบาล			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ		
	n = 44			N = 8		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
ภาคการศึกษาที่ 2						
24. วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.46	มากที่สุด
25. วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.67	0.42	มากที่สุด	4.72	0.58	มากที่สุด
26. วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.73	0.45	มากที่สุด	4.38	0.92	มาก
27. วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้าน สุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	4.48	0.47	มาก	4.58	0.35	มากที่สุด
28. วิชา ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแล ผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	4.78	0.45	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
29. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	4.62	0.31	มากที่สุด	4.55	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.78	0.43	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
ภาคการศึกษาที่ 3						
1. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	4.75	0.44	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด
2. วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	4.80	0.41	มากที่สุด	4.74	0.36	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.78	0.43	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.72	0.44	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 พบว่าอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) ซึ่งผลการประเมินในด้านนี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรื่องที่

มีความเหมาะสมในระดับที่สูงสุดได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 2 ($\bar{X} = 4.72$) รองลงมาได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 และด้านที่มีความเหมาะสมในระดับที่ต่ำสุดคือ ปรัชญา วิทยาลัยน์ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.65$)

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของเอกสารหลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$) ซึ่งผลการประเมินในด้านนี้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับที่สูงสุดได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมามีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 และ แผนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ($\mu = 4.71$) ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับที่ต่ำสุดคือ ปรัชญา วิทยาลัยน์ วัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.67$)

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตร เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน (N=14)

อาจารย์ผู้สอน	μ	σ	ความหมาย
1. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.77	0.51	มากที่สุด
2. อาจารย์ผู้สอนความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการสอนตามหลักสูตร	4.89	0.52	มากที่สุด
3. อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเพียงพอ	4.53	0.51	มากที่สุด
4. อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพมีความเพียงพอ	4.87	0.51	มากที่สุด
5. อาจารย์ผู้สอนในการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการบนหอผู้ป่วย มีความเพียงพอ	4.45	0.39	มาก
6. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนและที่นิเทศเป็นอย่างดี	4.79	0.43	มากที่สุด
7. อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิค และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล	4.74	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.77	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 พบว่า คณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ อาจารย์ผู้สอนความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการสอนตามหลักสูตร ($\mu = 4.89$) อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพมีความเพียงพอ ($\mu = 4.87$) และ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\mu = 4.87$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนในการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการบนหอผู้ป่วย มีความเพียงพอ ($\mu = 4.45$) อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเพียงพอ ($\mu = 4.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n=44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์พยาบาล (n=44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	4.68	0.39	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด
2. ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอน หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ	4.89	0.32	มากที่สุด	4.92	0.42	มากที่สุด
3. ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอน หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา ภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	4.65	0.44	มากที่สุด	4.70	0.58	มากที่สุด
4. อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความ เข้าใจในเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี	4.79	0.48	มากที่สุด	4.88	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์พยาบาล (n=44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
5. อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนผู้ช่วยพยาบาล	4.88	0.42	มากที่สุด	4.43	0.34	มากที่สุด
6. อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนบูรณาการความรู้ที่ได้มา ใช้ในการฝึกปฏิบัติดูแลผู้ป่วย บนหอผู้ป่วย	4.68	0.32	มากที่สุด	4.89	0.44	มากที่สุด
รวม	4.76	0.40	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่า อาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ ($\bar{X}=4.89$) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ช่วยพยาบาล ($\bar{X}=4.80$) และ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ($\bar{X}=4.79$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ ($\mu=4.92$) รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติดูแลผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย ($\mu=4.89$) และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ($\mu=4.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (n=265) ด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. อาจารย์ใช้ภาษาที่สื่อสารเข้าใจง่าย	4.85	0.40	มากที่สุด
2. อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	4.88	0.33	มากที่สุด
3. อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.57	0.55	มากที่สุด
4. อาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ	4.88	0.33	มากที่สุด
5. อาจารย์ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.90	0.30	มากที่สุด
6. อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.70	0.56	มากที่สุด
7. อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสท่านในการซักถามประเด็นที่สงสัยทั้งในเวลาและนอกเวลา	4.90	0.32	มากที่สุด
8. อาจารย์มีการอธิบายวัตถุประสงค์การก่อนดำเนินการสอน	4.91	0.29	มากที่สุด
9. อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาที่เกี่ยวข้อง	4.88	0.33	มากที่สุด
10. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการออกข้อสอบให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.82	0.48	มากที่สุด
11. อาจารย์บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดเกรดให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.87	0.34	มากที่สุด
12. อาจารย์แนะนำให้นักศึกษาหาแหล่งความรู้และรู้จักใช้สื่อต่างๆ ที่ทันสมัย	4.70	0.58	มากที่สุด
13. อาจารย์แนะนำแนวทางการนำความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย	4.86	0.35	มากที่สุด
14. อาจารย์สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาที่เก่งและอ่อนได้รับการสอนที่แตกต่างกัน	4.94	0.24	มากที่สุด
16. อาจารย์สอนส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.84	0.37	มากที่สุด
17. อาจารย์มีการส่งเสริมความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	4.91	0.29	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านอาจารย์ผู้สอน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
18.อาจารย์มีการสอดแทรกเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ	4.92	0.26	มากที่สุด
19.อาจารย์ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุงตนเอง	4.96	0.20	มากที่สุด
20.อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.85	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ในอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.96$) รองลงมาได้แก่ อาจารย์สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาที่เก่งและอ่อนได้รับการสอนที่แตกต่างกัน ($\bar{X} = 4.94$) และอาจารย์มีการสอดแทรกเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ ($\bar{X} = 4.92$) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา ($\bar{X} = 4.57$) และเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยเท่า คือ อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$) และอาจารย์แนะนำให้นักศึกษาหาแหล่งความรู้และรู้จักใช้สื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการหลักสูตร (N = 14) ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร
เกี่ยวกับ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการหลักสูตร (N = 14)		
	μ	σ	ความหมาย
1. มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.51	มาก
2. มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่รวดเร็ว	4.64	0.50	มากที่สุด
3. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้	4.43	0.51	มาก
4. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.71	0.47	มากที่สุด
5. มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล	4.57	0.51	มากที่สุด
6. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีความเร็วในการสืบค้น	4.50	0.52	มาก
7. ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา	4.79	0.43	มากที่สุด
8. บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ	4.69	0.44	มากที่สุด
9. แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.78	0.56	มากที่สุด
10. ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ	4.55	0.50	มากที่สุด
11. ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4.64	0.50	มากที่สุด
12. สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	4.50	0.52	มาก
13. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา	4.77	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	คณะกรรมการหลักสูตร (N = 14)		
	μ	σ	ความหมาย
14. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ	4.87	0.51	มากที่สุด
15. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง	4.80	0.50	มากที่สุด
16. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ	4.42	0.47	มาก
เฉลี่ยรวม	4.62	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า คณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง ($\bar{X} = 4.80$) เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.42$) เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันสองเรื่อง คือ มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) และ สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้ ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n=44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)
ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับ สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	อาจารย์พยาบาล (n=44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/ อุปกรณ์การเรียนการสอนของ ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
2. มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่รวดเร็ว	4.52	0.39	มากที่สุด	4.58	0.55	มากที่สุด
3. สื่อและอุปกรณ์การสอนมี ประสิทธิภาพและพร้อมที่จะ ใช้ได้	4.52	0.51	มากที่สุด	4.60	0.60	มากที่สุด
4. อุปกรณ์การเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.88	0.52	มากที่สุด
5. มีคอมพิวเตอร์และระบบ อินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล	4.57	0.50	มากที่สุด	4.72	0.62	มากที่สุด
6. ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมี ความเร็วในการสืบค้น	4.50	0.51	มากที่สุด	4.56	0.64	มากที่สุด
7. ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับ จำนวนอาจารย์และนักศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	4.84	0.60	มากที่สุด
8. บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อ การใช้บริการ	4.73	0.45	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ชื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	อาจารย์พยาบาล (n=44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
9. แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.75	0.44	มากที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด
10. ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.45	0.63	มาก
11. ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4.43	0.50	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด
12. สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	4.66	0.48	มากที่สุด	4.72	0.66	มากที่สุด
13. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา	4.84	0.37	มากที่สุด	4.86	0.64	มากที่สุด
14. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.88	0.36	มากที่สุด
15. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง	4.89	0.32	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด
16. แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ	4.50	0.39	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.66	0.44	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 พบว่า อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นมีความคิดเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมาได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา ($\bar{X} = 4.84$) และมีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.82$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) และ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.66$)

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.88$) แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา ($\mu = 4.86$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร เกี่ยวกับ สื่อ
อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ (n=265)

สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน ภาคทฤษฎี	4.54	0.51	มากที่สุด
2. ขนาดของห้องเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับจำนวน นักศึกษา	4.87	0.44	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ประจำ ห้องเรียน	4.53	0.51	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมทางกายภาพเช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของ ห้องเรียน	4.72	0.45	มากที่สุด
5. ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้น พื้นฐาน มีอุปกรณ์เพียงพอให้สามารถเรียนรู้ได้ตาม วัตถุประสงค์ทันสมัยต่อการฝึกปฏิบัติ	4.77	0.53	มากที่สุด
6. ความสะดวกในการใช้ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแล ผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	4.95	0.30	มากที่สุด
7. แหล่งฝึกภาคปฏิบัติมีผู้ป่วยที่เพียงพอและหลากหลายในการ ฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชา	4.61	0.54	มากที่สุด
8. ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
9. บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ	4.63	0.58	มากที่สุด
10. อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.82	0.49	มากที่สุด
11. มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล	4.72	0.15	มากที่สุด
12. สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้	4.60	0.49	มากที่สุด
13. ความสะดวกในการใช้บริการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน	4.69	0.67	มากที่สุด
14. ความเพียงพอของตำราหรือเอกสารประกอบการเรียน	4.74	0.57	มากที่สุด
15. ความสะดวกในการจัดทำสำเนาหรือรับเอกสารประกอบการ เรียนในแต่ละหัวข้อ	4.98	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.471	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ โดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสะดวกในการจัดทำสำเนาหรือรับเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละหัวข้อ ($\bar{X} = 4.98$) รองลงมาได้แก่ ความสะดวกในการใช้ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.95$) อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.88$) เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุด ได้แก่ ความเหมาะสมและทันสมัยของโสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน ($\bar{X} = 4.53$) ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 4.54$) และ สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้ ($\bar{X} = 4.60$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตร (N=14)

รายการ	μ	σ	ความหมาย	ผลการประเมิน
1.เอกสารหลักสูตร	4.70	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2.อาจารย์ผู้สอน	4.77	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	4.62	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.70	0.50	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.12 พบว่าคณะกรรมการหลักสูตร มีความเห็นว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมมีความเหมาะสม ระดับดีมากสุด ($\mu=4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ($\mu=4.77$) เอกสารหลักสูตร ($\mu=4.70$) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ($\mu=4.62$) ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้น ของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)

รายการ	อาจารย์พยาบาล			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ		
	n = 44			N = 8		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1.เอกสารหลักสูตร	4.72	0.44	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด
2.อาจารย์ผู้สอน	4.76	0.40	มากที่สุด	4.77	0.44	มากที่สุด
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	4.66	0.44	มากที่สุด	4.71	0.55	มากที่สุด
รวม	4.71	0.43	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า อาจารย์พยาบาลมีความเห็นว่า ความเห็นในด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับดีมากสุด ($\mu=4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ($\mu=4.76$) เอกสารหลักสูตร ($\mu=4.72$) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ($\mu=4.66$) ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความเห็นว่า มีความเห็นว่า ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากสุด ($\mu=4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ($\mu=4.77$) เอกสารหลักสูตร ($\mu=4.71$) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ($\mu=4.71$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมของปัจจัย
เบื้องต้นของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (n=265)

รายการ	\bar{X}	S.D	ความหมาย	ผลการประเมิน
1.อาจารย์ผู้สอน	4.85	0.46	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้	4.73	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
รวม	4.79	0.47	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.14 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้นในภาพรวม มีความเหมาะสม ระดับดีมากสุด ($\mu=4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ($\mu=4.85$) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ($\mu=4.73$) ตามลำดับ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ในด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 4.15 ถึงตารางที่ 4.25 ดังนี้



ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร
เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร(N=14)

การบริหารหลักสูตร	μ	σ	ความหมาย
1. มีการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.84	0.50	มากที่สุด
2. มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	4.57	0.51	มากที่สุด
3. มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม	4.67	0.53	มากที่สุด
4. มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน	4.64	0.50	มากที่สุด
5. มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อยู่เสมอ	4.50	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.64	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่าคณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสม โดยภาพรวมเหมาะสม ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.84$) รองลงมาได้แก่ มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม ($\mu = 4.67$) และมีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน ($\mu = 4.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	อาจารย์พยาบาล n = 44			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ N = 8		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
	1. มีการวางแผนการใช้หลักสูตร	4.82	0.49	มากที่สุด	4.71	0.44
2. มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	4.74	0.39	มากที่สุด	4.80	0.46	มากที่สุด
3. มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.84	0.58	มากที่สุด
4. มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน	4.72	0.50	มากที่สุด	4.64	0.36	มากที่สุด
5. มีการกำกับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่เสมอ	4.64	0.49	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.71	0.46	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า พบว่าอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับที่สูงสุด ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.82$) รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ($\bar{X} = 4.74$) และ มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับที่สูงสุดได้แก่ มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม ($\mu = 4.84$) รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ($\mu = 4.80$) และ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร ($\mu = 4.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นของ คณะกรรมการหลักสูตร ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร
ประเด็นของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 14)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. มีการจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	4.64	0.50	มากที่สุด
2. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ทันสมัย	4.63	0.54	มากที่สุด
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	4.50	0.52	มากที่สุด
4. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.86	0.36	มากที่สุด
5. การใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหา ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.50	0.52	มากที่สุด
6. มีการสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อ วิชาชีพ	4.93	0.27	มากที่สุด
7. มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็ม ความสามารถ	4.64	0.50	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.53	มากที่สุด
9. มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอด หลักสูตร	4.71	0.47	มากที่สุด
10. มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ ต่างๆ ได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	4.45	0.50	มาก
11. มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ	4.57	0.51	มากที่สุด
12. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.50	มากที่สุด
13. เลือกรับประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.60	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.63	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า คณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ($\bar{X}=4.93$) รองลงมาได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X}=4.86$) และ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร ($\bar{X}=4.71$) เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ ($\bar{X}=4.45$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.51$) และมีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติ ($\bar{X}=4.57$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์พยาบาล (n = 44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	4.75	0.44	มากที่สุด	4.75	0.36	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	4.68	0.47	มากที่สุด	4.76	0.54	มากที่สุด
3. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.88	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์พยาบาล (n = 44)			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
4. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.68	0.47	มากที่สุด	4.50	0.42	มากที่สุด
5. มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ	4.61	0.62	มากที่สุด	4.56	0.44	มากที่สุด
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.48	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด
7. มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร	4.85	0.81	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด
8. มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	4.27	0.76	มากที่สุด	4.44	0.56	มาก
9. มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ	4.67	0.42	มากที่สุด	4.72	0.64	มากที่สุด
10. เลือกประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.45	0.44	มากที่สุด	4.64	0.56	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.62	0.54	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่าอาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาได้แก่ มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.75$) และ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ ($\bar{X} = 4.27$) เลือกประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.45$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ($\mu = 4.88$) มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร ($\mu = 4.80$) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด ($\mu = 4.76$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ ($\mu = 4.44$) การใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\mu = 4.50$) และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\mu = 4.52$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.19 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n=265)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	4.74	0.46	มากที่สุด
2. ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอย่างเหมาะสม	4.85	0.46	มากที่สุด
3. มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ	4.68	0.64	มากที่สุด
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.68	มากที่สุด
5. การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร	4.77	0.17	มากที่สุด
6. จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	4.52	0.27	มากที่สุด
7. มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	4.67	0.33	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.85$) รองลงมาได้แก่ การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร ($\bar{X} = 4.77$) และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.74$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ ($\bar{X} = 4.52$) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.2$) และ มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 ความคิดเห็นของคณะกรรมการหลักสูตรด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร การวัดและการประเมินผล (N=14)

การวัดและการประเมินผล	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	4.71	0.47	มากที่สุด
2. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน	4.62	0.36	มากที่สุด
3. ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา	4.70	0.34	มากที่สุด
4. กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.87	0.51	มากที่สุด
5. กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา	4.51	0.47	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา	4.54	0.55	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.81	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่าคณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความคิดเห็นความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\mu = 4.87$) รองลงมาได้แก่ การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\mu = 4.81$) และกำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน ($\mu = 4.71$) เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา ($\mu = 4.51$) รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา ($\mu = 4.54$) และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน ($\mu = 4.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ความคิดเห็นของความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอน
ภาคปฏิบัติ (N=8) ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรการวัดและการ
ประเมินผล

การวัดและการประเมินผล	อาจารย์พยาบาล			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ		
	n = 44			N = 8		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	4.79	0.41	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
2. ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน	4.52	0.51	มากที่สุด	4.69	0.64	มากที่สุด
3. ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด
4. กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.82	0.39	มากที่สุด	4.90	0.36	มากที่สุด
5. กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา	4.66	0.48	มากที่สุด	4.78	0.62	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา	4.68	0.47	มากที่สุด	4.76	0.50	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.80	0.29	มากที่สุด	4.88	0.46	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.69	0.44	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า พบว่าอาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นว่าการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความเหมาะสมสูงสุด ได้แก่กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.82$) การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\bar{X} = 4.80$) และ กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ ข้อที่มีความเหมาะสมน้อยสุด ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา ($\mu = 4.51$) รองลงมาได้แก่ ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$) ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) และกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็นว่าการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความเหมาะสมในระดับที่สูงสุดได้แก่ กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\mu = 4.90$) การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ($\mu = 4.88$) และ ($\mu = 4.71$) และกำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน ($\mu = 4.80$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ได้แก่ ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ($\mu = 4.58$) ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน ($\mu = 4.69$) และการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา ($\mu = 4.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.22 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรการวัดและการประเมินผล (n=265)

การวัดและการประเมินผล	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน	4.58	0.44	มากที่สุด
2. มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.71	0.50	มากที่สุด
3. การให้คะแนนมีการกำหนดไว้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	4.82	0.27	มากที่สุด
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.68	0.33	มากที่สุด
5. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน	4.80	0.27	มากที่สุด
6. มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	4.88	0.33	มากที่สุด
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	4.51	0.71	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.71	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ประเด็นการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ ($\bar{X}=4.88$) รองลงมาได้แก่ การให้คะแนนมีการกำหนดไว้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ ($\bar{X}=4.82$) และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน ($\bar{X}=4.80$) ตามลำดับ ข้อที่มีความเหมาะสมน้อยสุดได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง ($\bar{X}=4.51$) รองลงมา มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน ($\bar{X}=4.58$) และ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสม
ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม ตามความคิดเห็น
ของคณะกรรมการหลักสูตร (N=14)

รายการ	μ	σ	ความหมาย	ผลการประเมิน
1. การบริหารหลักสูตร	4.61	0.51	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
3. การวัดและประเมินผล	4.68	0.44	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.64	0.48	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.23 พบว่า คณะกรรมการหลักสูตรเห็นว่ากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การวัดและประเมินผล ($\mu = 4.68$) รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.63$) และการบริหารหลักสูตร ($\mu = 4.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมด้าน

กระบวนการ ดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวม ความคิดเห็นของความคิดเห็นของ
อาจารย์พยาบาล (n = 44) และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ (N=8)

รายการ	อาจารย์พยาบาล n = 44			อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ N = 8		
	\bar{X}	S.D	ความหมาย	μ	σ	ความหมาย
1. การบริหารหลักสูตร	4.71	0.46	มากที่สุด	4.47	0.47	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.62	0.54	มากที่สุด	4.66	0.50	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	4.69	0.44	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.67	0.48	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า อาจารย์พยาบาล เห็นว่ากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมาได้แก่ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.62$) และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ เห็นว่ากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การวัดและประเมินผล ($\mu = 4.77$) รองลงมาได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.66$) และ การบริหารหลักสูตร ($\mu = 4.47$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร ในภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา (n=265)

รายการ	μ	σ	ความหมาย	ผลการประเมิน
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.69	0.38	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
2. การวัดและประเมินผล	4.68	0.44	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยรวม	4.69	0.41	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.25 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่ากระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\mu = 4.69$) และการวัดและประเมินผล ($\mu = 4.68$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร

การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ 1) ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชา ทฤษฎี 2) ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย 3) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตารางที่ 4.26 – 4.29

ตารางที่ 4.26 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตของหลักสูตรประเด็นความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาทฤษฎี (n=265)

ความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาทฤษฎี	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์	4.58	0.44	มากที่สุด
2. วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์	4.51	0.50	มากที่สุด
3. วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในบริการสุขภาพ	4.72	0.27	มากที่สุด
4. วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขตและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	4.68	0.33	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาทฤษฎี	\bar{X}	S.D	ความหมาย
5. วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น	4.52	0.27	มากที่สุด
6. วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม	4.68	0.33	มากที่สุด
7. วิชาการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วย	4.78	0.71	มากที่สุด
8. วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	4.74	0.44	มากที่สุด
9. วิชาระบบการจัดการและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์	4.65	0.50	มากที่สุด
10. วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	4.72	0.53	มากที่สุด
11. วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	4.71	0.34	มากที่สุด
12. วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา	4.73	0.27	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.67	0.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าด้านผลผลิตของหลักสูตรเรื่องความรู้ที่ได้จากการศึกษารายวิชาทฤษฎีมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิชาการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วย ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาได้แก่ วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.74$) และ วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา ($\bar{X} = 4.73$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น ($\bar{X} = 4.52$) และ วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ ($\bar{X} = 4.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลผลิตของหลักสูตรประเด็นความรู้
ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย (n=265)

ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือ ดูแลผู้ป่วย	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	4.88	0.32	มากที่สุด
2. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	4.82	0.40	มากที่สุด
3. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	4.75	0.43	มากที่สุด
4. วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา	4.74	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.80	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าความรู้ที่ได้จากการศึกษา
ในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยมีความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิชา
ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.88$) รองลงมา ได้แก่ วิชาเทคนิคการ
ช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.74$) และ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและ
วัยรุ่น ($\bar{X} = 4.82$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลมารดา
ทารก และนรีเวชวิทยา ($\bar{X} = 4.74$) รองลงมา วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
($\bar{X} = 4.75$) และ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น ($\bar{X} = 4.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาด้านผลิตของหลักสูตรประเด็นการประยุกต์
ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล (n=265)

การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยใน สถานพยาบาล	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. การช่วยรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทแล้ว เข้าเป็นผู้ป่วยใน	4.86	0.35	มากที่สุด
2. การย้ายและ/หรือจำหน่ายผู้ป่วยจากหอผู้ป่วย	4.80	0.40	มากที่สุด
3. การดูแลและช่วยเหลือผู้ป่วยในการทำมาสะอาดร่างกาย ทั่วไปในกิจกรรมประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาวะ ของผู้ป่วย	4.60	0.49	มากที่สุด
4. การวัดสัญญาณชีพได้อย่างถูกต้อง	4.80	0.40	มากที่สุด
5. การจัดเตรียมและดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้ผู้ป่วยได้อาหาร และน้ำอย่างพอเหมาะสมควรกับสภาวะผู้ป่วย	4.78	0.41	มากที่สุด
6. การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่าง เหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย	4.89	0.43	มากที่สุด
7. การให้ความรู้ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล	4.71	0.45	มากที่สุด
8. การใช้เทคนิคการป้องกันการติดเชื้อและการแพร่กระจาย เชื้อโรคอย่างถูกต้องตามความจำเป็น	4.59	0.49	มากที่สุด
9. การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและปลอดภัยเหมาะสมกับ สภาวะผู้ป่วย	4.60	0.66	มากที่สุด
10. การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยในการเคลื่อนย้ายไปที่ต่างๆ โดย ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาวะผู้ป่วย	4.70	0.46	มากที่สุด
11. การช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้ป่วยสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการฟื้นฟูสภาพทั้งร่างกายและจิตใจ	4.83	0.46	มากที่สุด
12. การดูแลให้ผู้ป่วยหายใจได้สะดวก ช่วยดูแลห้อย่างถูก วิธีและปลอดภัย	4.82	0.39	มากที่สุด
13. การจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้พื้นฐานใน การรักษาพยาบาลปราศจากเชื้ออย่างถูกเทคนิค	4.62	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยใน สถานพยาบาล	\bar{X}	S.D	ความหมาย
14. การดูแลรักษาความสะอาด และทำเครื่องใช้ในการ รักษาพยาบาลปราศจากเชื้อได้อย่างถูกเทคนิค	4.71	0.46	มากที่สุด
15. การดูแลรักษาความสะอาดจัดสิ่งแวดล้อมรอบๆผู้ป่วยให้ เป็นระเบียบ	4.45	0.75	มากที่สุด
16. การจัดการขยะอย่างถูกต้อง	4.75	0.43	มากที่สุด
17. การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเช่น Microsoft office	4.60	0.60	มากที่สุด
18. การใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.59	0.58	มากที่สุด
19. การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดูแลผู้ป่วย	4.72	0.45	มากที่สุด
20. การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์พื้นฐานเช่น เครื่องวัดความ ดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น	4.88	0.33	มากที่สุด
21. การฟังอย่างเข้าใจและสรุปประเด็นจากการฟังได้อย่าง ชัดเจน	4.66	0.48	มากที่สุด
22. ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน และศัพท์ทางการแพทย์ พื้นฐาน	4.52	0.50	มากที่สุด
23. การบันทึกและ/หรือ ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วย	4.82	0.39	มากที่สุด
24. การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ	4.60	0.77	มากที่สุด
25. การรู้จักการควบคุมอารมณ์	4.65	0.67	มากที่สุด
26. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.73	0.63	มากที่สุด
27. ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	4.86	0.35	มากที่สุด
28. การมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	4.74	0.44	มากที่สุด
29. ความสามารถทำงานเป็นทีม	4.86	0.32	มากที่สุด
30. ความกระตือรือร้นและพร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจ	4.82	0.40	มากที่สุด
31. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบ	4.75	0.43	มากที่สุด
32. ช่างสังเกต เพื่อเสนอความช่วยเหลือและรับรู้ความรู้สึกของ ผู้รับบริการ	4.74	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.28 (ต่อ)

การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยใน สถานพยาบาล	\bar{X}	S.D	ความหมาย
33. ปฏิบัติต่อผู้ป่วยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.83	0.37	มากที่สุด
34. มีความซื่อสัตย์	4.85	0.35	มากที่สุด
35. ช่วยปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ป่วยอย่างถูกต้องโดยคำนึงถึง ผู้ป่วยเป็นสำคัญ	4.85	0.36	มากที่สุด
36. ปฏิบัติต่อผู้ป่วยโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของผู้ป่วย เช่น การไม่ เปิดเผยอวัยวะที่ควรปกปิดในทุกสภาวะของผู้ป่วยอย่าง เหมาะสม	4.77	0.42	มากที่สุด
37. ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เพื่อ ความปลอดภัยและความสุขสบายของผู้ป่วย	4.80	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าการประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่างเหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย ($\bar{X} = 4.89$) รองลงมาได้แก่ การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์พื้นฐานเช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น ($\bar{X} = 4.88$) และ การช่วยรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทแล้วเข้าเป็นผู้ป่วยใน ($\bar{X} = 4.86$) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน และศัพท์ทางการแพทย์พื้นฐาน ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาการใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน ($\bar{X} = 4.59$) และ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเช่น Microsoft office ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา (n=314)

ค่าระดับ	จำนวน				รวม	ร้อยละ
	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4		
3.50-4.00	1	3	3	3	10	3.18
3.00-3.49	13	14	14	22	63	20.06
2.50-2.99	39	35	31	29	134	42.68
2.00-2.50	33	23	24	17	97	30.89
รวม	87	77	75	75	314	100

จากตารางที่ 4.29 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี โดยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ ระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 3.50-4.00 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.18

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล
พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี (n = 331)

ที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ผู้สอน			
1.	อาจารย์ที่สอนวิชาทฤษฎีมักจะติดภารกิจบ่อยทำให้เข้าสอนไม่ตรงเวลา	10	3.02
2.	ควรจัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	5	1.51
3.	ควรใช้สื่อที่หลากหลายในการสอนให้มากขึ้น	4	1.20
4.	ควรนำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น	2	0.60
สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้			
5.	ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพิ่มมากกว่าเดิม	8	2.42
6.	อุปกรณ์ไมโครโฟน เสียงไม่สม่ำเสมอ ชำรุดบ่อย	11	3.32
7.	แสงสว่างในห้องเรียนน้อย มองไม่ค่อยชัด	2	0.60
8.	ห้องเรียนแอร์ไม่ค่อยเย็น อึดอัด	15	4.53
9.	ฝึกปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลสระบุรีเพียงสถานที่เดียว ควรมีการฝึกในโรงพยาบาลอื่น เช่น โรงพยาบาลอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	16	4.83
10.	ควรมีการฝึกการดูแลผู้ป่วยที่บ้าน	2	0.60
การบริหารหลักสูตร			
11.	การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่มีงบประมาณหรือให้งบประมาณน้อย ทำให้ต้องออกกันเอง	17	5.13
12.	รายวิชาระบบทำงานหน่วยบริการสาธารณสุขและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาล ควรลดจำนวนหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิตเป็น 1 หน่วยกิต	1	0.30
13.	ควรมีการแยกฝึกปฏิบัติการดูแลผู้สูงอายุออกมาอีก 1 หน่วยกิต เพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ	2	0.60
14.	บ่ายวันศุกร์ควรมีตารางการเรียนถึง 14.00 น. เพื่อให้ทันขึ้นรับเวรป่วย	15	4.53

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมการเรียนการสอน			
15.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการบรรยายควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	20	6.04
16.	การฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยในหอผู้ป่วยเน้นการฝึกที่มีเป้าหมายชัดเจน	5	1.51
17.	ฝึกการใช้เครื่อง EKG/ECG แบบใช้งานจริง	4	1.21
18.	ควรเพิ่มเนื้อหาการเขียน Nurse Note เนื่องจากเมื่อไปปฏิบัติงานจริงได้ใช้ในการรับเวร ส่งเวร	3	0.90
19.	ปรับลดรายงานการศึกษาระดับศึกษา เนื่องจากเมื่อไปปฏิบัติงานแล้วไม่ได้ใช้	8	2.42
ด้านการวัดผลประเมินผล			
20.	ควรวัดผลให้ตรงตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร	2	0.60
21.	ควรวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา	5	1.51
22.	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผลมากขึ้น	8	2.41
23.	ควรแบ่งเนื้อหาเป็นการสอบย่อยหลายๆครั้ง	10	3.02

จากตารางที่ 4.30 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้อาจารย์ผู้สอน พบว่า อาจารย์ที่สอนในรายวิชาทฤษฎีคิดการกิจทำให้เข้าอนไม่ตรงเวลา ร้อยละ 3.02 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่มากกว่าเดิม ร้อยละ 2.42 และควรใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 1.20 ตามลำดับ

ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ พบว่า ฝึกปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลสระบุรีเพียงสถานที่เดียว ควรมีการฝึกในโรงพยาบาลอื่น เช่น โรงพยาบาลอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลร้อยละ 4.83 ห้องเรียนแอร์ไม่ค่อยเย็น อัดอัด ร้อยละ 4.53 อุปกรณ์ไมโครโฟน เสียงไม่สม่ำเสมอ ซ้ำรูปบ่อย ร้อยละ 3.22 ตามลำดับ

การบริหารหลักสูตร พบว่า การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่มีงบประมาณหรือให้
งบประมาณน้อยทำให้ต้องออกกันเอง ร้อยละ 5.13 บ่ายวันศุกร์ควรมีตารางการเรียนถึง 14.00 น.
เพื่อให้ทันขึ้นรับเวรบ่าย ร้อยละ 4.53 ควรมีการแยกฝึกปฏิบัติการดูแลผู้สูงอายุออกมาอีก 1 หน่วย
กิต เพื่อตอบสนองนโยบายสุขภาพ ร้อยละ 0.60 และ รายวิชาระบบทำงานหน่วยบริการสาธารณสุข
และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาล ควรลดจำนวนหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต
เป็น 1 หน่วยกิต ร้อยละ 0.30 ตามลำดับ

กิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการบรรยาย
ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายร้อยละ 6.04 ปรับลดรายงานการศึกษากรณีศึกษา
เนื่องจากเมื่อไปปฏิบัติงานแล้วไม่ได้ใช้ ร้อยละ 2.42 และ การฝึกปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยในหอผู้ป่วย
เน้นการฝึกที่มีเป้าหมายชัดเจน ร้อยละ 1. ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

1.1.2 เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

1.1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

1.2.1 ประชากร ได้แก่

- 1) คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน
- 2) อาจารย์พยาบาล จำนวน 50 คน
- 3) อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จำนวน 8 คน
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี รุ่นที่ 1-4 จำนวน 314 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 386 คน

1.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

- 1) คณะกรรมการหลักสูตร จำนวน 14 คน อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ จำนวน 8 คน ผู้วิจัยทำการศึกษากับประชากรทั้งหมด
- 2) อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี จำนวน 50 คน ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายโดยเปิดตารางเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 44 คน

3) ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และทำการเทียบบัญญัติไตรยางค์โดยหาสัดส่วนจากจำนวนประชากร ผู้สำเร็จการศึกษา รุ่นที่ 1 จำนวน 73 คน รุ่นที่ 2 จำนวน 66 คน รุ่นที่ 3 จำนวน 63 คน และรุ่นที่ 4 จำนวน 63 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 331 คน

1.2.3 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบบันทึกข้อมูลและแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมุ่งเน้นเนื้อหาการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของหลักสูตร แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ฉบับที่ 1 สำหรับคณะกรรมการหลักสูตร ฉบับที่ 2 สำหรับอาจารย์และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และฉบับที่ 3 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่าใช้ได้ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาสูตรของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ฉบับที่ 1 คณะกรรมการหลักสูตร ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 2 อาจารย์และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 และฉบับที่ 3 ผู้สำเร็จการศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.92

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 413 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการหลักสูตร 14 ฉบับได้รับกลับคืนมา 14 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์ 44 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 44 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ 8 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 8 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 และผู้สำเร็จการศึกษา 347 ฉบับได้รับ กลับคืนมา 314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.63 ส่วนแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา

1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ วุฒิกการศึกษา ระดับปริญญาโทจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72 อาจารย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ วุฒิกศศึกษาปริญญาโท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.72 มีประสบการณ์ทำงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 96.23 มีพื้นฐานความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 88.28 และเหตุจูงใจที่สุดที่เลือกเรียนผู้ช่วยพยาบาลคือ เมื่อสำเร็จแล้วมีงานทำ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 86.79

1.3.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านเอกสารหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นคณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าเอกสารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

(1) พบว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ ได้แก่ หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจได้ง่าย รองลงมาได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและคาดหวังของระบบสุขภาพ และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล

(2) จำนวนหน่วยกิตของวิชาการศึกษาทั่วไป พบว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ และ วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ ตามลำดับ

(3) จำนวนหน่วยกิตวิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยที่สุดเท่ากับ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชา ระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพยาบาล วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารกและนรีเวช ค่าเฉลี่ยรองลงมาได้แก่ วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และวิชา การ

ช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม

(4) จำนวนหน่วยกิตวิชาภาคปฏิบัติ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ รองลงมา วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือการดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และวิชา ปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชา ปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช

(5) แผนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพยาบาล รองลงมา ได้แก่ วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และวิชา หลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ

(6) แผนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาการช่วยเหลือ แล มารดา ทารก และนรีเวช รองลงมา ได้แก่ วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น และวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน ส่วนวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต

(7) แผนการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 3 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช รองลงมาคือวิชาการดูแลเด็กและวัยรุ่น

อาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็นว่าเอกสารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) เนื้อหาหลักสูตร พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจง่าย และ สารการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ ทักษะคุณ คุณธรรม จริยธรรมในการดูแลผู้ใช้บริการ รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของ

วิทยาลัย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(2) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน รองลงมาได้แก่ วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ และวิชา การจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาล

(3) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 2 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชา ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารกและนรีเวช วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น ตามลำดับ วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

(4) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 3 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช รองลงมา วิชา ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็นว่าเอกสารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

(1) เนื้อหาหลักสูตร พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของสถานพยาบาล รองลงมาได้แก่ หลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษา และเข้าใจง่าย

(2) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น และวิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์และการพยาบาล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน

(3) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 2 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น และ วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ตามลำดับ วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ วิชาวิชาการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยด้านสุขภาพจิต

(4) แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 3 พบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช รองลงมา วิชา ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น

2) คำนอาจารย์ผู้สอน

คณะกรรมการหลักสูตร มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการสอนตามหลักสูตร รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎี พื้นฐานวิชาชีพมีความเพียงพอ และ อาจารย์ผู้สอน มีความรู้และประสบการณ์ในวิชาที่สอนและนิเทศเป็นอย่างดี

อาจารย์พยาบาล มีความเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอน ในหมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี พื้นฐานวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ช่วยพยาบาล และ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรีตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ในอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติดูแลผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรีตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน ในอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ อาจารย์ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุงตนเอง รองลงมาได้แก่ อาจารย์สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาที่เก่งและอ่อนได้รับการสอนที่แตกต่างกันและอาจารย์มีการสอดแทรกเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ

3) ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

คณะกรรมการหลักสูตร มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ รองลงมาได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางตามลำดับ

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นโดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง รองลงมาได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา และมีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นโดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เท่ากัน ได้แก่ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ และอุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความสะดวกในการจัดทำสำเนาหรือรับเอกสารประกอบการเรียนในแต่ละหัวข้อ รองลงมาได้แก่ ความสะดวกในการใช้ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแล

ผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และ อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.3.2 ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร

1) ด้านการบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องที่มีความคิดเห็นความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร รองลงมาได้แก่ มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม และมีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

อาจารย์พยาบาล มีความคิดเห็น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวางแผนการใช้หลักสูตร รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร (และมีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร และ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร ตามลำดับ

2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและระดับมาก อาจารย์และอาจารย์ผู้สอน ภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและระดับมาก และ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและระดับมาก

3) ด้านการวัดและการประเมินผล

คณะกรรมการหลักสูตรมีความคิดเห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการด้านการวัดและการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการ

สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ รองลงมาได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม และ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอด ตามลำดับ

อาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร รองลงมาได้แก่ มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ และ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ตามลำดับ

อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติมีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอย่างเหมาะสม รองลงมาได้แก่ การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร และ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด ตามลำดับ

1.3.3 ด้านผลผลิต ของหลักสูตร

ระดับความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหัวข้อวิชาทฤษฎี

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านผลผลิตของหลักสูตร ประเด็นระดับความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยมีความคิดเห็น โดยภาพรวมในระดับมากที่สุดซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่ วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ วิชาปฏิบัติการ

ช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา รองลงมา วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ และวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น ตามลำดับ

1) การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือผู้ป่วยในสถานพยาบาล

ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร ประเด็น การประยุกต์ความรู้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่างเหมาะสมกับสถานะของผู้ป่วย รองลงมาได้แก่ การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์พื้นฐานเช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น และ การช่วยรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทแล้วเข้าเป็นผู้ป่วยใน ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นน้อยสุดได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน และศัพท์ทางการแพทย์พื้นฐาน รองลงมาการใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเช่น ตามลำดับ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี สระบุรี โดยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 42.68 รองลงมาได้แก่ ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ ระหว่าง 3.00-3.49 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 20.06 3.50-4.00 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.18

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การประเมินหลักสูตร ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ เอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ พบว่า

2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์พยาบาล อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ ด้านเอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่ออุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ พบว่า

2.1.1 เอกสารหลักสูตร มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในเรื่องหลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ ในปัจจุบัน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของระบบสุขภาพ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษา และเข้าใจง่าย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ทั้งนี้ เพราะการนำหลักสูตรใดๆก็ตามไปใช้ หลักสูตรควรจะมี ความชัดเจนทางภาษา เข้าใจได้ง่าย เพื่อให้ผู้นำหลักสูตรไปใช้ได้บรรลุเป้าหมายได้ตามที่หลักสูตร กำหนด นอกจากนั้นแล้ว หลักสูตรควรจะต้องสนองความคาดหวังของผู้เรียนและผู้ใช้ผลผลิตจาก หลักสูตรสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงส์ (2539, น. 81-89) ที่ได้ทำการประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้น กระทรวงสาธารณสุขที่พบว่า โครงสร้าง หลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ พัทธนี สมพงษ์ (2555, น. 70-81) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรค เบื้องต้น หลักสูตรมีความสอดคล้องกับนโยบายสุขภาพในปัจจุบัน มัดติกา เกรียวกระโทก (2558, น. 91-99) ประเมินโครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการชดเชย ทางไต (การล้างไตทางหน้าท้อง) วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรการ จัดอบรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วาสนา นัยพัฒน์ (2553, น. 7-13) ประเมิน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล พบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม ในขณะที่ ดารณี ทุ์สกุล (2543, น. 100-118) ได้ทำการประเมินหลักสูตร ผู้ช่วยพยาบาล โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า ด้านเอกสารหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ อนัญญา และคณะ (2560) ประเมิน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อนัญญาและคณะ (2560, น. 44-58) ประเมิน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตต์ โดยใช้รูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทของหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมี ความสอดคล้องกับความคาดหวังของสังคม รองลงมา คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อัจฉรา เทียนทอง (2557, น.92-98) ประเมิน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ โรงพยาบาลรามาริบัติ โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPP) ผลการวิจัยพบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมใน

ภาพรวมในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีระดับความเหมาะสมสูงสุดคือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร เป็นความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตรงกับ สมรรถนะของพยาบาล

2.2 ด้านอาจารย์ผู้สอน มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมมากที่สุด ในเรื่อง อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการสอนตามหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนหมวด วิชาชีพกลุ่มวิชาทฤษฎี พื้นฐานวิชาชีพมีความเพียงพอ อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศเป็นอย่างดี อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ความรู้ที่ได้ใช้ในการฝึกปฏิบัติ อาจารย์ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุง ตนเอง และอาจารย์สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษา สอดคล้องกับ นวลอนงค์ บุญ ฤทธิ์พงศ์ (2539, น. 81-89) ได้ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ระดับต้นกระทรวง สาธารณสุข พบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมาก ยกเว้นในด้านความเข้าใจนักศึกษามี वासना นัยพัฒน์ (2553, น. 7-13) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการ พยาบาล พบว่าปัจจัยนำเข้า ด้านผู้สอน มีความเหมาะสมสูงสุด อนัญญา และคณะ (2560, น. 44-58) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนี อุดรดิษฐ์ พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คุณลักษณะความเป็นครู สอดคล้อง กับการศึกษาของเบญจมาศ บุญรับทรัพย์ และคณะ (2557, น. 107-113) ประเมินหลักสูตรเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก ด้านอาจารย์ผู้สอนใน ภาพรวมพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี อาจารย์ผู้สอนทั้งหมดสำเร็จการศึกษาขั้น ต่ำคือ ระดับปริญญาโท และได้รับประกาศนียบัตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติโดยตรง มีประสบการณ์การสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติอย่างน้อย 1 ปี อัจฉรา เทียนทอง (2557, น.92-98) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ โรงพยาบาล รามาธิบดี คุณลักษณะของอาจารย์เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความ รับผิดชอบในงานและนิเทศการสอนภาคปฏิบัติได้ตรงสมรรถนะที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนนิเทศ ภาคปฏิบัติได้ตรงตามสมรรถนะที่กำหนด แสดงเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่รับฟังและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม มีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่างๆ แก่ผู้ เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับการศึกษาของมยุรี สุขปัญญารักษ์ (2557, น. 492-500) ประเมิน โครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่) พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก มีความรู้ความสามารถในการรักษาพยาบาลและมี ทักษะการพยาบาลผู้ป่วยในภาวะวิกฤตมีทักษะการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลพอสมควร ทั้งนี้อาจอธิบายได้ว่าอาจารย์พยาบาลที่สอนในรายวิชาทฤษฎี ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ของวิทยาลัย

พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี มีคุณวุฒิและระดับการศึกษาที่เป็นไปตามข้อบังคับของสภาการพยาบาล และอาจารย์พยาบาลมีการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ในส่วนของอาจารย์ที่สอนภาคปฏิบัติซึ่งเป็นพยาบาลที่ปฏิบัติงานตามหอผู้ป่วยของโรงพยาบาล สระบุรี ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหอผู้ป่วย ซึ่งมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในสาขาของตนเองเป็นอย่างดี ประสบการณ์ มีความสำคัญกับการเป็นพยาบาลเนื่องจากการเรียนการสอนต้องเป็นการปฏิบัติจริงกับคนที่ภาวะสุขภาพมีการเปลี่ยนแปลงไปตามพยาธิสภาพของโรค

2.3 ด้านสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียน มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมในระดับมากที่สุด ในเรื่อง แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกอย่างเพียงพอ แหล่งฝึกปฏิบัติมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ ครอบคลุมวัตถุประสงค์รายวิชา แหล่งฝึกปฏิบัติ มีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง มีความสะดวกในการจัดทำสำเนาเอกสารประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อ ส่วนด้านค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แหล่งฝึกปฏิบัติครบทุกระดับของการบริหารด้านสุขภาพ โดยที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องการฝึกปฏิบัติในสถานพยาบาลทุกระดับด้านสุขภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรา เทียนทอง (2557, น.92-98) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ โรงพยาบาลรามาชิดิพบว่าเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้และสืบค้นผ่านเครือข่าย จำนวนเพียงพอ มีตำราและวารสารเฉพาะสาขาในห้องสมุดอย่างเพียงพอและทันสมัย ปราณี อ่อนศรี, แอน ไทยอุดมและ รุ่งนภา กุลภักดี (2557, น.342-352) ประเมินหลักสูตรพยาบาลกู้ชีพ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า สถานที่ฝึกมีความเหมาะสมเนื่องจากโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้าเป็นโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ มีศักยภาพที่จะสนับสนุนทรัพยากรและเครื่องช่วยฝึกปฏิบัติ และอุปกรณ์ และเครื่องช่วยฝึกได้อย่างเพียงพอเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงพยาบาลสระบุรี เป็นโรงพยาบาลศูนย์ มีหอผู้ป่วยที่มีความพร้อมเรื่องอาคาร สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนเอกสารและวารสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการ และนอกจากนั้น ยังตั้งอยู่ในเขตชุมชน การมีหอพักให้เช่าระหว่างการศึกษาจำนวนมาก ทำให้การเดินทางไปยังแหล่งฝึกสะดวก ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางมากเกินไป ดังที่สังัด อูรานันท์ (2532) กล่าวว่า วัสดุของหลักสูตรมีความสำคัญและจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้หลักสูตร โดยตรง และจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เข้ารับการอบรมคือ เพิ่มจำนวนและขนาดของอุปกรณ์ เช่น Laryngeal mask airway และ เพิ่มจำนวน pocket mask ให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีผลการประเมินคล้ายกับของวาสนา นัยพัฒน์ (2553, น.7-13) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล พบว่าเป็น อาคารสถานที่ สื่อการสอน งบประมาณ มีความเหมาะสมในระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด และการศึกษาของทิวา คู่วิทย์ และคณะ (2558: , น.41-49)

ประเมินหลักสูตรพยาบาลกึ่งชีพของคณะพยาบาลศาสตร์เกี่ยวกับการรู้มหาวิทยาลัยนวมินทราชิน พบว่า วัสดุอุปกรณ์ หุ่นจำลอง และเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด แสดงให้เห็นว่า แหล่งฝึกควรมีการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกระดับบริการสุขภาพ ได้แก่ โรงพยาบาลสุขภาพ ตำบล โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลทั่วไป และโรงพยาบาลศูนย์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม เมื่อสำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ

2.4 ด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร คณะกรรมการหลักสูตร อาจารย์ พยาบาล อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ และ ผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและ ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล พบว่า

2.4.1 การบริหารหลักสูตร ได้แก่ มีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีการปรับ หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคม มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงกับความต้องการของ ผู้เรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ การวางแผนการใช้หลักสูตร และการปรับ หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของสภาพสังคม มีความสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การบริหารหลักสูตรจึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของ สถานศึกษา (วิชัย วงษ์ใหญ่, สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2561 จาก www.https://nawaporn.file.wordpress.com ทั้งนี้อาจจะมีสามเหตุจากการที่มีความต้องการบุคคลากรในส่วนของผู้ช่วยพยาบาล จำนวนมาก เพื่อทดแทนพยาบาลที่คลาดแคลน และใช้เวลาในการผลิตนาน นำไปสู่การจัดตั้ง หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลพ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี จึงมีการ ประชุมและวางแผนในการผลิตร่วมกัน โดยที่วิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการสอนในรายวิชาทฤษฎี และ โรงพยาบาลสระบุรี ดำเนินการสอนในรายวิชาภาคปฏิบัติ

2.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติ เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด ดังที่ พูนสุข อุดม (2556) ได้กล่าวว่า การ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน สิ่งสำคัญคือลำดับขั้นของการจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้มี ลักษณะต่อเนื่องสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนสอดคล้องกับ อนุสัญญา และคณะ (2560, น. 44- 58) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี อุดรดิตถ์พบว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ระดับมาก โดยข้อที่ให้ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ จินดาเพชร (2557, น.67) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษาเข้าใจปัญหา วิเคราะห์ปัญหาได้ แก้ปัญหาเป็น อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่เรียนกับชีวิตประจำวันหรือวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โขมพัศตร์ สินสา (2557, น.98-101) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยด้านกระบวนการพบว่าสถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครูจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ชุมชน มีส่วนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก อาจจะเป็นเนื่องจากอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลทุกคนผ่านการอบรมหลักสูตรศาสตร์และศิลปะทางการสอนและอาจารย์ทุกคนที่เข้าใหม่จะได้รับการปฐมนิเทศจากงานพัฒนาบุคลากร รวมถึงงานวิชาการจะมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อสอนงาน ในส่วนของอาจารย์ที่ฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย ทุกคนจะได้รับการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ซึ่งจัดโดยวิทยาลัยทุกปี ดังนั้นจึงสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ตามกระบวนการที่ถูกต้อง สอดคล้องกับการวิเคราะห์รายชื่อ คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตามวัตถุประสงค์รายวิชา และมีการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร

2.4.3 การวัดและประเมินผล มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ในเรื่อง กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างชัดเจน การวัดและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย และกำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน ยกเว้นในเรื่องของการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกรายวิชา และการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ อนุรักษ์และคณะ (2560, น. 44-58) ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ มีการแจ้งวิธีการประเมินผลการเรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนเพื่อนำมาปรับปรุง/พัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ราณี แก้วไพโร (2556, น.82) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี

วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่าการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สมสิงห์ใจ (2553, น.106) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่พบว่า ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้หลักการประเมินผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลัง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551, น.73) ที่ได้ประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ประเด็น การวัดและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย กำหนดสัดส่วนคะแนนสอบ/คะแนนเก็บอย่างเหมาะสมและมีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน จะเห็นได้ว่าการวัดและประเมินผลอาจารย์ผู้สอนควร การชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและ แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

2.5 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

2.5.1 ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาทฤษฎี ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่า ได้รับความรู้ในรายวิชาทฤษฎีในระดับมากที่สุดทุกรายวิชา และรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ รายวิชา การจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน และวิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา สอดคล้องกับการศึกษาของ สมจิตต์ ลุประสงค์ และคณะ (2560, น.133-154) สำรวจความคิดเห็นต่อการผลิตผู้ช่วยพยาบาล และคุณลักษณะผู้ช่วยพยาบาลที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาได้แก่ ทักษะการปฏิบัติการช่วยเหลือดูแล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ช่วยพยาบาลคือ ปฏิบัติการช่วยเหลือด้วยคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลตามกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง มีทักษะในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือด้วยความเอื้ออาทร แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตหรือการใช้ผู้ช่วยพยาบาล ยังให้ความสำคัญและคาดหวังสูงเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม นับได้ว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของผู้ให้บริการ ชัดแจ้งกับการศึกษาของ ดารณี ทุ์สกุล (2543, น.100-118) ได้การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล โรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าการมีความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยพยาบาลอยู่ในระดับพอใช้

ส่วนรายวิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินมีค่าเฉลี่ยต่ำ คือรายวิชา พัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น และวิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ อภิปรายได้ว่า เนื้อหาสาระของรายวิชาดังกล่าว เป็นความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ และสังคมจิตวิทยา เป็นศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีศัพท์เทคนิคเฉพาะมากมาย รวมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งมีความละเอียดอ่อนและมีความแตกต่างในแต่ละช่วงอายุ จึงอาจจะเป็นสาเหตุให้ผู้สำเร็จการศึกษาจำเนื้อหาได้น้อย

2.5.2 ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้ทุกรายวิชาในระดับมากที่สุด รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน รองลงมาได้แก่วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา ตามลำดับ อธิบายได้ว่าในรายวิชาการพยาบาลพื้นฐานการพยาบาลก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติจะมีการแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มละ 7-8 คนและมีอาจารย์ประจำกลุ่มสาธิตและให้สาธิตย้อนกลับเป็นรายบุคคล พร้อมกับการให้ข้อเสนอแนะอย่างใกล้ชิด เมื่อขึ้นฝึกประสบการณ์จึงมีความเข้าใจและ มั่นใจในการปฏิบัติ จึงอธิบายได้ว่า การที่ผู้ศึกษาจะสามารถให้การดูแลผู้ป่วยได้อย่างมั่นใจ ควรมีการกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบนหอผู้ป่วยสอดคล้องกับการศึกษาของ มยุรี สุขบุญยารักษ์ (2557, น. 492-500) ประเมินโครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่) พบว่า ระดับความรู้ที่ได้รับและความสามารถในการปฏิบัติงานสามารถนำไปประยุกต์ไปปฏิบัติงานได้ในระดับมาก โดยเฉพาะเนื้อหาด้านการปฏิบัติแสดงว่าหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลพ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี สามารถผลิตบุคลากรทางสุขภาพให้สามารถช่วยเหลือดูแลขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานการพยาบาลที่ไม่ซับซ้อน เพื่อสนับสนุนงานบริการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อาจจะเป็นเพราะในการจัดการศึกษานั้น มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะสูงในการปฏิบัติการพยาบาล และในการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตรนั้นมีการบริหารหลักสูตรโดยการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบในการบริหารหลักสูตร โดยเฉพาะแยกออกจากการบริหารหลักสูตรการพยาบาล ทำให้มีการนิเทศและกำกับติดตามการบริหารหลักสูตรอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ นอกจากนั้นแล้วในการจัดการเรียนการสอนฝึกปฏิบัติการพยาบาล ตลอดจนมีทรัพยากรสนับสนุนที่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาล สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัทณี สมพงษ์ (2555, น.70-81) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรรักษาโรคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า

ความรู้ที่ได้รับหลังการศึกษาอบรมเสร็จสิ้น และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.5.3 การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล ระดับมากที่สุดทุกรายข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่างเหมาะสมกับสภาวะผู้ป่วย รองลงมาได้แก่ การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์พื้นฐาน เช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิ กาย เครื่องชั่งน้ำหนัก และการรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัย แยกประเภทแล้วเข้าเป็นผู้ป่วยใน ส่วนที่ได้มีโอกาสใช้น้อย ได้แก่ ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานและศัพท์ทางการแพทย์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน สอดคล้องกับการศึกษาของ วาสนา นัยพัฒน์ (2553, น.7-13) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการบริหารการพยาบาล ร้อยละ 90 ของผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ของผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าตนเองได้นำความรู้และประสบการณ์มาใช้ประโยชน์ในระดับมาก พบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงด้านความคิด การกระทำ เทคนิคการบริหารจัดการ จงดี อังสุเกษตร์, วิมลวัลย์ วโรพาร และ ลำยอง รัศมีมาลา (2541, น.144-153) ประเมินหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิดเพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และ ศึกษาความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน เมื่อจบการอบรมและกลับไปปฏิบัติงาน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในเรื่องการป้องกันภาวะแทรกซ้อนที่อาจจะเกิดจากอุณหภูมิกายต่ำ ซึ่งนับว่าหลักสูตรประสบความสำเร็จอย่างสูง เพราะ พื้นฐานการดูแลทารกที่เกิดภาวะวิกฤตต่างๆ ในระยะแรกคือการป้องกันอุณหภูมิร่างกายต่ำ ภาวะต่างๆที่เกิดขึ้นในทารกจะเกิดความยุ่งยากซับซ้อน และแก้ไขไม่ได้ ถ้าทารกยังอยู่ในภาวะอุณหภูมิกายต่ำ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัทธนี สมพงษ์ (2555, น.70-81) ประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่าการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ 2.00 ขึ้นไป) เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นพบว่า พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาโดยส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง 2.50 - 2.99 อภิปรายได้ว่าเนื้อหาสาระของของความรู้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลเป็นความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ สังคม จิตวิทยา หลักการพยาบาลและวิชาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ ซึ่งมีศัพท์เทคนิคเฉพาะมากมาย เช่น ชื่อโรค การรักษา อุปกรณ์และเครื่องมือทางการแพทย์ รวมทั้งเป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดูแลให้ตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งมีความละเอียดอ่อน

ซับซ้อนยุ่งยาก และมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การถ่ายทอดเชื่อมโยงความรู้เดิมที่ศึกษาในรายวิชาทฤษฎี ไปสู่การปฏิบัติจึงอาจเกิดขึ้นได้ยาก นอกจากนั้นผู้เรียนตามหลักสูตรมีความแตกต่างของอายุ ประสบการณ์ และความรู้พื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นไปได้ว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษา โดยส่วนใหญ่จึงจะมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับปานกลาง

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แต่ต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงได้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

3.1.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาทฤษฎีเข้าสอนไม่ตามตารางเรียนที่กำหนดเนื่องจากติดภารกิจด้านอื่น สื่อโดยส่วนใหญ่เป็น power point อุปกรณ์ไมโครโฟนในห้องเรียน มีสภาพไม่พร้อมใช้งาน แสงสว่างในห้องเรียนไม่เพียงพอ แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการมีแห่งเดียว การฝึกปฏิบัติไม่ครอบคลุมทุกระดับของการดูแลสุขภาพ ดังนั้นผู้บริหารควรมีการวางแผนการใช้หลักสูตรโครงการวิเคราะห์ภารกิจของอาจารย์ผู้สอนแต่ละคนให้มีความเหมาะสม สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและทันสมัย ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในการฝึกปฏิบัติควรครอบคลุม การดูแลในระดับปฐมภูมิ จนถึงระดับตติยภูมิ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถให้การดูแลผู้รับบริการได้ทุกระดับ

3.1.2 ด้านกระบวนการของหลักสูตร พบว่า ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาต้องมีการออกค่าใช้จ่ายเอง บางรายวิชาเช่น การพยาบาลผู้สูงอายุควรมีหน่วยกิตเพิ่มแยกออกมาอีกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพที่ประเทศเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยอาจจะลดวิชา การบริการสาธารณสุขและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์จาก 2 หน่วยกิตเป็น 1 หน่วยกิต และเนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมบางคนต้องปฏิบัติงานในเวรบ่ายวันศุกร์ จึงควรจัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ถึงประมาณเวลา 14.00 น. เพื่อให้สามารถกลับไปปฏิบัติงานได้ทันเวลา ในการวัดและประเมินผลบางรายวิชา ควรแบ่งการสอบเป็นสอบย่อย และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลมากยิ่งขึ้น

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

3.2.1 ควรทำการวิจัยสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาตามการรับรู้ของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

3.2.2 ควรเพิ่มเครื่องมือที่เป็นแบบสำรวจรายการ หรือแบบสัมภาษณ์ที่จะทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กัณณิกา มหัจฉริยพันธุ์. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผู้ช่วยพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. *สารวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ*, 7(1), 13-21.
- กัญญา ลินรัตน์ศิริกุล. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา การประเมินหลักสูตร*. (หน่วยที่ 3).
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กาญจนา สมสิงห์ใจ. (2553). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).*
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- กาญจนา ร้อยนาค, ดวงแข พิทักษ์สิน, ศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง, รัตนา นิลล้อม และ พัชรภา บรรจงเก็บ. (2555). *สมรรถนะและความต้องการของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล รุ่นที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี (รายงานการวิจัย).*
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี สถาบันพระบรมราชชนก.
- กฤษฎา แสงวดี. (2560). วิกฤติขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพ ในหน่วยบริการสุขภาพของสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข : ข้อเสนอเชิงนโยบาย. *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 16(2), 456-466.
- กองยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. (2560). *แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ด้านสาธารณสุข*. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2561 จาก <https://waa.inter.nstda.or.th/stks/pub/2017/20171117-MinistryofPublicHealth.pdf>.
- โคมพัสดุ์ ลินสา. (2557). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).*
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- จงดี อังศุเกษตร์, วิมลวัลย์ วโรพาร และ ลำยอง รัชมีมาลา . (2541). *การประเมินหลักสูตรพยาบาลเวชปฏิบัติทารกแรกเกิด. วารสารรามาชิตี*, 4(2), น.144-153.

- ฉันทิ ธาตุทอง. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชวลิต ชูกำแหง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ที่คิวพี.
- ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา การประเมินหลักสูตร*. หน่วยที่ 1. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2551). *หลักการและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน*. หน่วยที่ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล และวราพรรณ น้อยสุวรรณ. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนรัชการพิมพ์.
- นพเก้า ณ พัทลุง. (2552). *การพัฒนาหลักสูตร: หลักการและแนวปฏิบัติ*. สงขลา: เทรมการพิมพ์.
- เบญจมาศ บุญรับพ่ายพ, อายุพร ประสิทธิ์เวชชากร, กุณนที พุ่มสงวน, อารีย์ เสนีย์ และองค์อร ประจันเขตต์. (2557). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักรักษาโรคเบื้องต้น) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 15 (1), 107-113.
- บุญธิวา สู้วิทย์, เสาวลักษณ์ ท่ามาก, นิรมนต์ เหล่าสุภาพและ พิสมัย พิทักษาวารกร. (2558). การประเมินหลักสูตรพยาบาลผู้ชีของคณะพยาบาลศาสตร์เกื้อการุณย์ มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช, *วารสารพยาบาลทหารบก*, 16(2), 41-49.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติประยุกต์ทางสารสนเทศศาสตร์*. หน่วยที่ 6. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2557). *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา*. หน่วยที่ 12. นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และคณะ. (2547). *การพัฒนาเครื่องชี้วัดสำหรับการประเมินผลการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2547). *การพัฒนาเครื่องชี้วัดสำหรับการประเมินผลการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประกาศสภาการพยาบาล เรื่อง การรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล. (2557). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 131 ตอนพิเศษ 204 ง. หน้า 8-12.

- ประนอม พรหมแดง, สมฤทัย เพชรประยูร และ วราภรณ์ สร้อยเงิน. (2558). ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลต่อคุณลักษณะบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. *เวชบันทึกศิริราช*, 8(1), 1-9.
- ประยงค์ เนาวบุตร. (2552). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาประเมินหลักสูตรและการสอน*. หน่วยที่ 1 หน้า 1-47. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปราณี อ่อนศรี, แอน ไทยอุดม และ ผลการอง ประทุมแก้ว. (2556). การประเมินหลักสูตรพยาบาล กู้ชีพ โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 14(3); 125-132.
- ปราณี อ่อนศรี, สุพัตรา วัชรเกตุ และ รุ่งนภา กุลภักดี. (2557). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาล*, 15(3), 342-352.
- ปริญญ ชัยก้องเกียรติ, อภิษฎา อรัณยภาค, ธัญญลักษณ์ สิริชนะ และ อัจฉรา มุสิกวัฒน์. (2556). ความต้องการกำลังคนสาขาผู้ช่วยพยาบาล ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา*, 6(1), 38-53.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2558). การประเมินหลักสูตร : แนวคิดกระบวนการและการใช้ผลการประเมิน. *วารสารศึกษาศาสตร์สุโขทัยธรรมาธิราช*, 8(1), 13.
- พิสนุ ฟองสี. (2449). การประเมินทางการศึกษา: แนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ภูมิชนะ เกิดพงษ์. (2551). การประเมินหลักสูตร *Modern Language Program* โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- มยุรี สุขุมปัญญารักษ์, สุรีย์ เหล็กขำ และ นิรัชรา แก้วเผือก. (2557). ผลการประเมินโครงการอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต (ผู้ใหญ่). *วารสารวิชาการสาธารณสุข*, 23(3), 193-500.
- มารุต พัฒนาผล. (2556). การประเมินหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จริยสนิทวงศ์การพิมพ์.
- ยุทธพงษ์ ไถยวรรณ. (2541). *เทคนิคและวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

- ราณี แก้วไพร. (2556). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่าง บรรหาร-แจ่มใส. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2552). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการสอน. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาประเมินหลักสูตรและการสอน*. หน่วยที่ 8. หน้า 87-144. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วาสนา นัยพัฒน์. (2548). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการบริหารการพยาบาล รุ่นที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก*. 6(2); 42-45.
- วิจิตร ศรีสุพรรณ และ กฤษดา แสงวงดี. (2555). ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการแก้ปัญหาการขาดแคลนพยาบาลวิชาชีพในประเทศไทย. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27(1), น. 5-12.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี. (2555). *หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี*. สระบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี สถาบันพระบรมราชชนก.
- ลดาวลัย เพชรโรจน์. (2552). แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน*. หน่วยที่ 3. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). *การประเมินหลักสูตร: การพัฒนาหลักสูตร สานต่อที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯเซ็นเตอร์.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2537). *การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน: ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2554). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2554). *การประเมินหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง, กาญจนา ร้อยขนาด และ วิรดา อรรถเมธากุล. (2552). *การติดตามประเมินผลสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการอบรม หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) รุ่นที่ 6 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีราชบุรี (รายงานการวิจัย)*. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีราชบุรี. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีราชบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มิตรสยามสภาการพยาบาล. (2559). *จดหมายข่าว สภาการพยาบาล*. 18(3),4-5.
- สภาการพยาบาล. (2559). *รายงานการอนุมัติจำนวนรับนักศึกษาในการรับรองสถาบันการศึกษา. การประชุมคณะกรรมการสภาการพยาบาล*. นนทบุรี: สภาการพยาบาล.
- สรารุช จินดาเพชร. (2556). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- สมจิตต์ ฤประสงค์, สงวน ธานี, สุพดี กิตติวเรช และ ไพลีน พิณทอง. (2560). *ความคิดเห็นต่อการผลิตผู้ช่วยพยาบาลที่พึงประสงค์ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 133-155.
- สมคิด พรหมจ้อย และ สุพัตร์ พิบูลย์. (2543). *เทคนิคการประเมินหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานพยาบาล. (2557). *รายงานข้อมูลสำคัญด้านการพยาบาล ปี 2557*. สำนักงานพยาบาล. นนทบุรี: สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2559). *รายงานการสำรวจอนามัยและสวัสดิการ พ.ศ. 2558*. สืบค้นเมื่อ 15 มกราคม 2561 จาก https://www.m-society.go.th/article_attach/18388/20290.pdf.
- สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ. (2558). *ทีมหมอครอบครัว (Family Care Team)*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เอบีช อินเตอร์กรุป.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สุกมาศ อังคุโชติ. (2555). *รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ*. (หน่วยที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- อนัญญา คูอาริยะกุล, ศศิธร ชิดนาศี, อุดลย์ วุฒิจูรีพันธ์, มณฑา อุดมเลิศ, ภราดร ล้อธรรมมา และ จิราพร ศรีพลากิจ. (2560). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์. *วารสารวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี*. 9(1), 44-57. อุตรดิตถ์.
- อัจฉรา เทียนทอง. (2557). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลควบคุม การติดเชื้อ โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- อายุพร ประสิทธิ์เวชชากร และคณะ. (2549). การประเมินหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขา เวชปฏิบัติทั่วไป การรักษาโรคเบื้องต้น. รุ่นที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก.
- Cronbach, L.J. (1970). Lee J. *Essential of Psychological Testing*. 3rd New York: Harper Row.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace and World.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญ
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

1. **ชื่อ** นางสาวสมจิตต์ สิ้นธุชัย
วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่)
 คุรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุวิทยาลัย
 พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
 หัวหน้างานบริหารทั่วไปกลุ่มภารกิจวิชาการและกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราช
 ชนนี สระบุรี
2. **ชื่อ** นางสาวสุรีย์ จินเรือง
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก)
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตการพยาบาล
ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น วิทยาลัย
 พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ประธานหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาล
 บรมราชชนนี สระบุรี
3. **ชื่อ** รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร. ทิพย์มัมพร เกษโกมล
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
วุฒิการศึกษา คุรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ภาควิชาหลักการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
 โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
4. **ชื่อ** นางนัยนา ภูลม
สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก)
 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตการพยาบาล
ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
 หัวหน้าภาควิชาการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

5. ชื่อ นางปานทิพย์ ปุรณานนท์

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

วุฒิการศึกษา พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก)

ประสบการณ์หรือความชำนาญ อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ

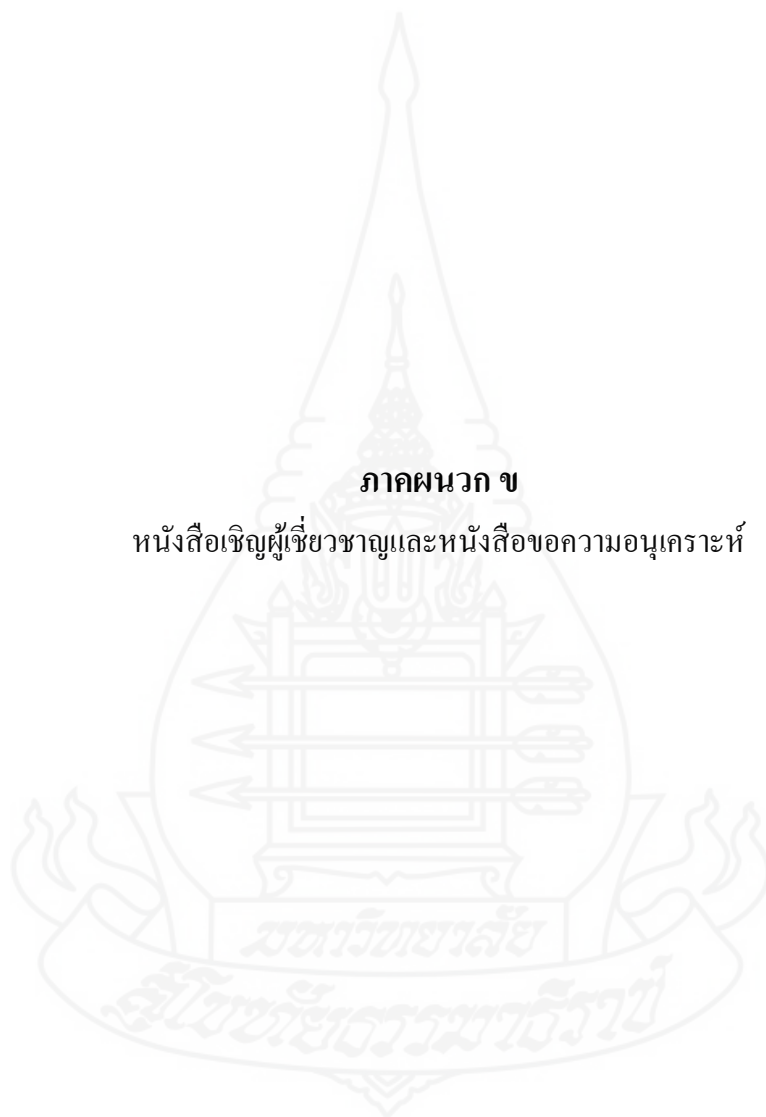
รองผู้อำนวยการกลุ่มภารกิจด้านวิชาการและกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี



ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์





ศธ 0522.16 (ป)/329

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวสมจิตต์ สินธุชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสาขาพยาบาล และ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง เครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 329

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวสุรีย์จินเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ได้ โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 329

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญ รศ.พ.ต.อ.หญิง ดร. ทิพย์ฉมพร เกษ โกมล เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โรงพยาบาลตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวารารณ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้
ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล
และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่
จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง
ขอความอนุเคราะห์บุคคลกรในในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับ
รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง
ขอคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/329

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางสาวนัยนา ภูลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวารวรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ได้ โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบคมมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ศธ 0522.16 (บ)/329

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

25 กันยายน 2560

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นางปานทิพย์ ปุราณนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางวารวกรณ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่ จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึง ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วย พยาบาล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึง ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 333

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสระบุรี

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยใช้ผู้ช่วย พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ จากโรงพยาบาลในสังกัดของท่าน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ จึง ขอบความอนุเคราะห์ท่านแจ้งฝ่ายการพยาบาลอำนวยความสะดวกด้วย ทั้งนี้จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาปฏิบัติงาน ตามปกติของผู้ช่วยพยาบาลและพยาบาลวิชาชีพ และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งาน วิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้ผู้ช่วยพยาบาล และพยาบาลวิชาชีพได้ ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 333

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นจะต้องทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์พยาบาล และนักศึกษาผู้ช่วยพยาบาล จากวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้เครื่องมือ จึง ขอบความอนุเคราะห์ท่านแจ้งกลุ่มภารกิจด้านวิชาการและกิจการนักศึกษาอำนวยความสะดวกด้วย ทั้งนี้จะมีให้ เป็น การรบกวนเวลาปฏิบัติงานตามปกติของอาจารย์พยาบาลและเวลาเรียนตามปกติของนักศึกษา และผลการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้อาจารย์พยาบาลและนักศึกษาผู้ช่วย พยาบาล ได้ทดลองเครื่องมือ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 334

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 กันยายน 2560

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลัง ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากอาจารย์พยาบาล และ นักศึกษาผู้ช่วยพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 334

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

26 กันยายน 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล สระบุรี

ด้วย นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลัง ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระจากพยาบาลวิชาชีพ และ ผู้ช่วยพยาบาลที่ปฏิบัติงานในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อ การศึกษาค้นคว้าอิสระ ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2504-8505

โทรสาร. 0-2503-3566-7

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 08-4652-5101

ภาคผนวก ค
แผนผังการสร้างเครื่องมือ



แผนผังการสร้างเครื่องมือ

1. แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการหลักสูตร เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร
ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตาราง แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการหลักสูตร

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	1.1 เอกสารหลักสูตร 1.2 อาจารย์ผู้สอน 1.3 สื่อ อุปกรณ์ และ แหล่ง เรียนรู้	46 7 16
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	2.1 การบริหารหลักสูตร 2.2 การจัดการเรียนการสอน 2.3 การวัดและประเมินผล	5 13 7

ตาราง แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	1.1 เอกสารหลักสูตร 1.2 อาจารย์ผู้สอน 1.3 สื่อ อุปกรณ์ และ แหล่ง เรียนรู้	25 6 16
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	2.1 การบริหารหลักสูตร 2.2 การจัดการเรียนการสอน 2.3 การวัดและประเมินผล	5 11 7

ตาราง แผนผังการสร้างแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นที่ศึกษา	จำนวนข้อคำถาม
1.เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	1.1 อาจารย์ผู้สอน	20
	1.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน	15
2.เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	2.1 การจัดการเรียนรู้	7
	2.2 การวัดและประเมินผล	8
3.เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ.2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	3.1 ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในรายวิชาทฤษฎี	12
	3.2 ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ในรายวิชาปฏิบัติบริหารช่วยเหลือ ดูแลผู้ป่วย	6
	3.3 การนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือ ดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล	37



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามคณะกรรมการหลักสูตร โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
ด้านเอกสารหลักสูตร				
1	หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย	5.00	1.00	ใช้ได้
2	หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับ ความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน	3.00	0.60	ใช้ได้
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	5.00	1.00	ใช้ได้
4	สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตร ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	5.00	1.00	ใช้ได้
5	คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาทุกรายวิชาครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
6	หลักสูตรมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
7	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสมกับ ปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการในปัจจุบัน	3.00	0.60	ใช้ได้
8	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ จริง	3.00	0.60	ใช้ได้
9	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและ เข้าใจได้ง่าย	3.00	0.60	ใช้ได้
10	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับโครงสร้าง ของหลักสูตร	3.00	0.60	ใช้ได้
11	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและความคาดหวังของระบบสุขภาพ	3.00	0.60	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
12	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ ผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม	3.00	0.60	ใช้ได้
13	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาที่วิทยาลัยต้องการอย่างชัดเจน	1.00	0.20	ตัดทิ้ง
14	หลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	1.00	0.20	ตัดทิ้ง
15	สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้ช่วยพยาบาลที่ต้องการ	1.00	0.20	ตัดทิ้ง
16	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในสห สาขาวิชาชีพในทีมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	4.00	0.80	ใช้ได้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต				
17	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
18	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
19	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการ สุขภาพ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 18 หน่วยกิต				
20	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
21	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
22	วิชาระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
23	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้น พื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
24	วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการ บำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และ การพยาบาล 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
25	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
27	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
27	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
28	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	4.00	0.80	ใช้ได้
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 10 หน่วยกิต				
30	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
31	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
32	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
33	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
ภาคเรียนที่ 1 รวม 16 หน่วยกิต (16 สัปดาห์)				
34	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
35	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
36	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการ สุขภาพ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
37	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการ ปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
38	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
39	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
40	วิชาระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
41	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพ ขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
42	วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการ บำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพยาบาล 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
ภาคเรียนที่ 2 รวม 16 หน่วยกิต (14 สัปดาห์)				
43	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
44	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
45	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
46	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
47	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
48	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
ภาคเรียนที่ 3 รวม 4 หน่วยกิต (10 ลัปดาห์)				
49	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
50	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
51	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
52	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการสอน ตามหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
53	อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเพียงพอ	5.00	1.00	ใช้ได้
54	อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐาน วิชาชีพมีความเพียงพอ	5.00	1.00	ใช้ได้
55	อาจารย์ผู้สอนในการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการบน หอผู้ป่วย มีความเพียงพอ	5.00	1.00	ใช้ได้
56	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอน และที่นิเทศเป็นอย่างดี	5.00	1.00	ใช้ได้
57	อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิค วิธีการสอนและการวัดและประเมินผล	5.00	1.00	ใช้ได้
สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้				
58	มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.80	ใช้ได้
59	มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ที่รวดเร็ว	4.00	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
60	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้	4.00	0.80	ใช้ได้
61	อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
62	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล	2.00	0.40	ใช้ได้
63	ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีความเร็วในการสืบค้น	4.00	0.80	ใช้ได้
64	ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา	4.00	0.80	ใช้ได้
65	บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ	3.00	0.60	ใช้ได้
66	แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	0.80	ใช้ได้
67	ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ	4.00	0.80	ใช้ได้
68	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	4.00	0.8	ใช้ได้
69	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	4.00	1.00	ใช้ได้
70	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา	4.00	0.80	ใช้ได้
71	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ	3.00	0.60	ใช้ได้
72	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง	4.00	0.80	ใช้ได้
73	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ	4.00	0.80	ใช้ได้
77	มีการวางแผนการใช้หลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
78	มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
79	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม	5.00	1.00	ใช้ได้
80	มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
81	มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่เสมอ	5.00	1.00	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
82	มีการจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
83	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ทันสมัย	4.00	0.60	ใช้ได้
84	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	4.00	0.80	ใช้ได้
85	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้
86	มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
87	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.00	0.60	ใช้ได้
88	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ	3.00	0.60	ใช้ได้
89	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
90	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
91	จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	4.00	0.80	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
92	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ ให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้
93	จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอด หลักสูตร	4.00	0.80	ใช้ได้
94	จัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์	3.00	0.60	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล				
95	กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน อย่างชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
96	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
97	ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนา ความสามารถของนักศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
98	กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่าง ชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
99	กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบ เดียวกันทุกวิชา	5.00	1.00	ใช้ได้
101	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา	5.00	0.60	ใช้ได้
102	การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5.00	1.00	ใช้ได้

**ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามอาจารย์พยาบาล
และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
เอกสารหลักสูตร				
1	หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย	5.00	1.00	ใช้ได้
2	หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
3	หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	1.00	ใช้ได้
4	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง	5.00	1.00	ใช้ได้
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจง่าย	5.00	1.00	ใช้ได้
6	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสถานพยาบาล	4.00	0.80	ใช้ได้
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน	4.00	0.80	ใช้ได้
8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอย่างชัดเจนหลักสูตรต้องการอย่างชัดเจน	3.00	0.60	ใช้ได้
9	มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน	4.00	0.40	ตัดทิ้ง
10	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภากาพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	3.00	0.60	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
11	สาระการเรียนรู้ครอบคลุม เนื้อหา ทักษะ กระบวนการ ทักษะคิด คุณธรรม จริยธรรมในการดูแลผู้รับบริการ	4.00	0.80	ใช้ได้
12	คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา	3.00	0.60	ใช้ได้
13	มีการกำหนดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.00	0.60	ใช้ได้
14	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคคลากรในสหสาขาวิชาชีพในทีมสุขภาพได้	5.00	1.00	ใช้ได้
แผนการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 รวม 16 หน่วยกิต (16 สัปดาห์)				
16	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
17	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
18	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
19	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
20	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
ภาคเรียนที่ 2 รวม 16 หน่วยกิต (14 สัปดาห์)				
21	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
22	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
23	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
24	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
25	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
26	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
ภาคเรียนที่ 3 รวม 4 หน่วยกิต (10 สัปดาห์)				
27	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
28	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต	5.00	1.00	ใช้ได้
อาจารย์ผู้สอน				
29	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	5.00	1.00	ใช้ได้
30	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพ	5.00	1.00	ใช้ได้
31	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
32	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี	5.00	1.00	ใช้ได้
33	อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ช่วยพยาบาล	5.00	0.60	ใช้ได้
34	อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติดูแลผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้				
35	มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.80	ใช้ได้
36	มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่รวดเร็ว	5.00	1.00	ใช้ได้
37	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้	3.00	0.60	ใช้ได้
38	อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.60	ใช้ได้
39	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล	4.00	0.80	ใช้ได้
40	ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีความเร็วในการสืบค้น	4.00	0.80	ใช้ได้
41	ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
42	บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ	5.00	1.00	ใช้ได้
43	แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	0.8	ใช้ได้
44	ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ	5.00	1.00	ใช้ได้
45	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
46	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์	5.00	1.00	ใช้ได้
47	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
48	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ	5.00	1.00	ใช้ได้
49	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง	4.00	0.60	ใช้ได้
50	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
การบริหารหลักสูตร				
51	มีการวางแผนการใช้หลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
52	มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
53	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม	5.00	1.00	ใช้ได้
54	มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
55	มีการกำกับติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่เสมอ	3.00	0.6	ใช้ได้
การจัดการเรียนรู้				
56	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
57	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ทันสมัย	2.00	0.4	ตัดทิ้ง
58	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	3.00	0.6	ใช้ได้
59	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
60	มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.00	0.8	ใช้ได้
61	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	1.00	ใช้ได้
62	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ	3.00	0.6	ใช้ได้
63	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	3.00	0.6	ใช้ได้
64	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร	5.00	1.00	ใช้ได้
65	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
66	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	4.00	0.8	ใช้ได้
67	เลือกประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	2.00	0.4	ตัดทิ้ง
การวัดและการประเมินผล				
68	กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
69	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
70	ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา	5.00	1.00	ใช้ได้
71	กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
72	กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
73	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา	3.00	0.6	ใช้ได้
74	การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5.00	1.00	ใช้ได้



ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามนักศึกษาและ
ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
ด้านอาจารย์ผู้สอน				
1	ใช้ภาษาที่สื่อสารเข้าใจง่าย	4.00	0.8	ใช้ได้
2	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	5.00	1.00	ใช้ได้
3	เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	5.00	1.00	ใช้ได้
4	มีการนำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างน่าสนใจ	5.00	1.00	ใช้ได้
5	ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้
6	ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
7	โอกาสท่านในการซักถามประเด็นที่สงสัยทั้งในและนอกเวลา	5.00	1.00	ใช้ได้
8	มีการอธิบายวัตถุประสงค์รายวิชาที่สอน	5.00	1.00	ใช้ได้
9	ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาที่เกี่ยวข้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
10	ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการออกข้อสอบให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	4.00	0.8	ใช้ได้
11	บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดเกรดให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	5.00	1.00	ใช้ได้
12	แนะนำให้นักศึกษาหาความรู้และรู้จักใช้สื่อต่างๆที่ทันสมัย	5.00	1.00	ใช้ได้
13	แนะนำวิธีการการนำความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	ใช้ได้
14	สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาที่เก่งและอ่อนได้รับการสอนที่แตกต่างกัน	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
15	ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
16	ส่งเสริมความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ	5.00	1.00	ใช้ได้
17	สอดแทรกเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือผู้รับบริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ	5.00	1.00	ใช้ได้
18	ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุงตนเอง	5.00	1.00	ใช้ได้
19	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.00	0.6	ใช้ได้
ด้านอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้				
20	ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี	5.00	1.00	ใช้ได้
21	ขนาดของห้องเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	3.00	0.6	ใช้ได้
22	ความเหมาะสมและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน	4.00	0.8	ใช้ได้
23	ความเหมาะสมทางกายภาพ เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องเรียน	3.00	0.6	ใช้ได้
24	ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีอุปกรณ์เพียงพอให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ ทันสมัยต่อการฝึกปฏิบัติ	5.00	1.00	ใช้ได้
25	ความสะดวกในการใช้ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	3.00	0.6	ใช้ได้
26	แหล่งฝึกภาคปฏิบัติมีผู้ป่วยเพียงพอและหลากหลายในการฝึกตามวัตถุประสงค์รายวิชา	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
27	ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และ นักศึกษา	3.00	0.6	ใช้ได้
28	บรรยากาศห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ	3.00	0.6	ใช้ได้
29	อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวน กิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
30	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อ การศึกษาค้นคว้าข้อมูล	5.00	1.00	ใช้ได้
31	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อม ที่จะใช้งาน	5.00	1.00	ใช้ได้
32	ความสะดวกในการรับบริการใช้สื่อและอุปกรณ์ การสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
33	ความเพียงพอของตำราหรือเอกสารประกอบการ เรียนการสอน	5.00	1.00	ใช้ได้
34	ความสะดวกในการจัดทำสำเนาหรือรับเอกสาร ประกอบการเรียนในแต่ละหัวข้อ	5.00	1.00	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
35	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมเป็นไปตาม วัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด	5.00	1.00	ใช้ได้
36	กิจกรรมการเรียนการสอนมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ อย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้
37	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เต็มความสามารถ	2.00	0.4	ใช้ได้
38	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.6	ใช้ได้
39	การจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร	4.00	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	แปลผล
40	จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาตามสถานที่ต่างๆ ได้ทุกระดับสถานบริการสุขภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
41	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติให้แก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้
การวัดและการประเมินผล				
42	มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา	4.00	0.8	ใช้ได้
43	มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
44	การให้คะแนนมีการกำหนดไว้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ	5.00	1.00	ใช้ได้
45	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล	5.00	0.8	ใช้ได้
46	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน	5.00	1.00	ใช้ได้
47	มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ	5.00	1.00	ใช้ได้
48	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	5.00	1.00	ใช้ได้
49	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อนในกลุ่ม	4.00	0.8	ใช้ได้
ระดับความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหัวข้อวิชาทฤษฎี				
50	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์	5.00	1.00	ใช้ได้
51	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์	5.00	1.00	ใช้ได้
52	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในบริการสุขภาพ	5.00	1.00	ใช้ได้
53	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขตและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	ใช้ได้
54	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น	5.00	1.00	ใช้ได้
55	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
56	วิชาการจัดการสำหรับผู้ป่วย	5.00	0.8	ใช้ได้
57	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	5.00	1.00	ใช้ได้
58	วิชาการระบบการจัดการและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์	5.00	1.00	ใช้ได้
59	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	5.00	1.00	ใช้ได้
60	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	5.00	1.00	ใช้ได้
61	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา	5.00	1.00	ใช้ได้
ระดับความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหัวข้อวิชาปฏิบัติ				
62	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	5.00	1.00	ใช้ได้
63	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	5.00	1.00	ใช้ได้
64	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ	5.00	1.00	ใช้ได้
65	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา	5.00	1.00	ใช้ได้
66	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน	5.00	1.00	ใช้ได้
67	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น	5.00	1.00	ใช้ได้
การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ช่วยปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในสถานพยาบาล				
68	การช่วยรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทแล้วเข้าเป็นผู้ป่วยใน	5.00	1.00	ใช้ได้
69	การย้ายและ/หรือจำหน่ายผู้ป่วยจากหอผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
70	การดูแลและช่วยเหลือผู้ป่วยในการทำมาสะอาดร่างกายทั่วไปในกิจวัตรประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
71	วัดสัญญาณชีพได้อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
72	จัดเตรียมและดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้ผู้ป่วยได้ อาหารและน้ำอย่างพอเหมาะสมกับสภาวะผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
73	ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่าง เหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
74	การให้ความรู้ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล	5.00	1.00	ใช้ได้
75	ใช้เทคนิคการป้องกันการติดเชื้อและการ แพร่กระจายเชื้อโรคอย่างถูกต้องตามความจำเป็น	5.00	1.00	ใช้ได้
76	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและปลอดภัยเหมาะสม กับสภาวะผู้ป่วย	5.00	0.8	ใช้ได้
77	ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยในการเคลื่อนย้ายไปที่ต่างๆ โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับ สภาวะผู้ป่วย	5.00	1.00	ใช้ได้
78	ช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้ป่วยสามารถช่วยเหลือ ตนเองในการฟื้นฟูสภาพทั้งร่างกายและจิตใจ	5.00	1.00	ใช้ได้
79	ดูแลให้ผู้ป่วยหายใจได้สะดวก ช่วยดูแลหยาอย่าง ถูกวิธีและปลอดภัย	5.00	1.00	ใช้ได้
80	จัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้พื้นฐาน ในการรักษาพยาบาลปราศจากเชื้ออย่างถูกต้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
81	ดูแลรักษาความสะอาด และทำเครื่องใช้ในการ รักษาพยาบาลปราศจากเชื้อได้อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
82	ดูแลรักษาความสะอาดจัดสิ่งแวดล้อมรอบๆผู้ป่วย ให้เป็นระเบียบ	5.00	1.00	ใช้ได้
83	การจัดการขยะอย่างถูกต้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
84	สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน เช่น Microsoft office	5.00	1.00	ใช้ได้
85	สามารถใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้	5.00	1.00	ใช้ได้
86	ใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ได้	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
87	ใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ด้านพื้นฐานได้ เช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น	5.00	1.00	ใช้ได้
88	สามารถฟังอย่างเข้าใจและสรุปประเด็นจากการฟังได้อย่างชัดเจน	5.00	1.00	ใช้ได้
89	มีทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน เข้าใจศัพท์ทางการแพทย์พื้นฐาน	5.00	1.00	ใช้ได้
90	สามารถบันทึกและ/หรือ ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วยได้อย่างถูกต้อง	5.00	1.00	ใช้ได้
91	ใช้คำพูดที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ	5.00	1.00	ใช้ได้
92	รู้จักการควบคุมอารมณ์	5.00	1.00	ใช้ได้
93	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	1.00	ใช้ได้
94	ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	ใช้ได้
95	มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ	5.00	1.00	ใช้ได้
96	สามารถทำงานเป็นทีมได้	5.00	1.00	ใช้ได้
97	มีความกระตือรือร้น พร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจ	5.00	1.00	ใช้ได้
98	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยดูกระเปียบ	5.00	1.00	ใช้ได้
99	ช่างสังเกต เพื่อเสนอความช่วยเหลือและรับรู้ความรู้สึกของผู้รับบริการ	4.00	0.8	ใช้ได้
101	ปฏิบัติต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน	4.00	0.8	ใช้ได้
102	มีความซื่อสัตย์	5.00	1.00	ใช้ได้
103	ช่วยปฏิบัติการพยาบาลอย่างถูกต้องโดยคำนึงถึงผู้ป่วยเป็นสำคัญ	4.00	0.8	ใช้ได้
104	ปฏิบัติต่อผู้ป่วยโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของผู้ป่วย เช่น การไม่เปิดเผยอวัยวะที่ควรปกปิดของผู้ป่วยอย่างเหมาะสม	5.00	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการ	ผลรวมของคะแนน	IOC	แปลผล
105	ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความระมัดระวังไม่ประมาท เพื่อความปลอดภัยและความสุขสบายของผู้ป่วยไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้ป่วยที่เรื่องส่วนตัวและการเจ็บป่วย	4.00	0.8	ใช้ได้



ภาคผนวก จ
เครื่องมือวิจัย



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
ฉบับที่ 1 สำหรับคณะกรรมการหลักสูตร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบสุขภาพในปัจจุบัน

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมีความหมายและความสำคัญยิ่งในการที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

นางวารภรณ์ จันทร์ส่อง

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

วิชาเอก การประเมินการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิกการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก
- อื่นๆ.....

2. ประสบการณ์ทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21-25 ปี
- มากกว่า 25 ปี



ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อม ของเอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

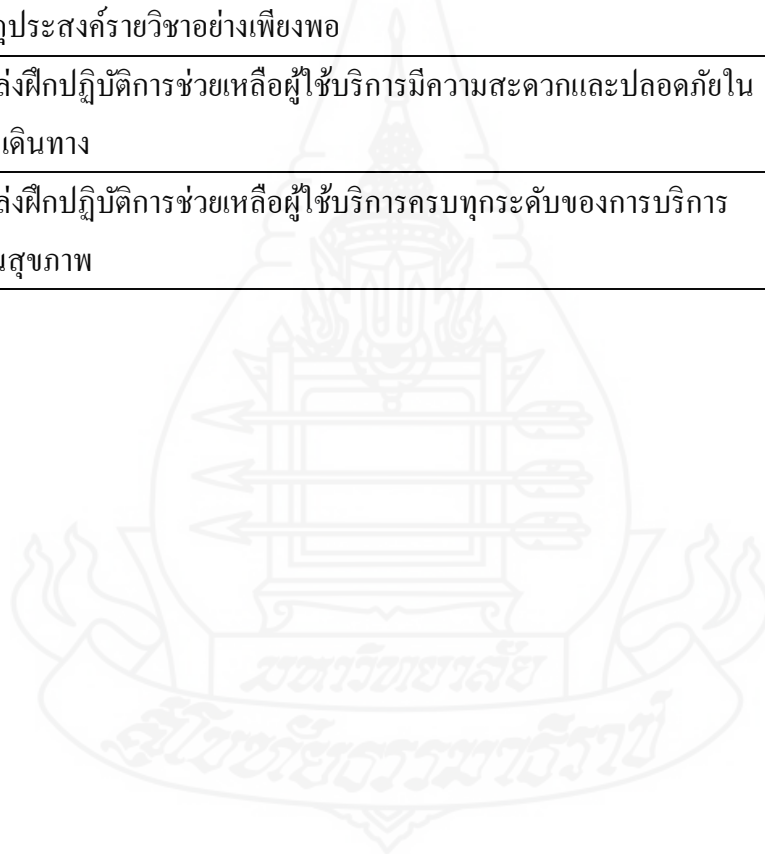
ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
เอกสารหลักสูตร						
1	หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย					
2	หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน					
3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล					
4	สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล					
5	คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาทุกรายวิชาครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา					
6	หลักสูตรมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา					
7	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับการใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาสุขภาพของผู้รับบริการในปัจจุบัน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
8	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง					
9	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจได้ง่าย					
10	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร					
11	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความคาดหวังของระบบสุขภาพ					
12	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม					
13	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในสาขาวิชาชีพในทีมสุขภาพได้อย่างเหมาะสม					
จำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6 หน่วยกิต						
14	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต					
15	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต					
16	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต					
จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 18 หน่วยกิต						
17	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต					
18	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต					
19	วิชาระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต					
20	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต					
21	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต					
22	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					
23	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
24	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
25	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต					
จำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 10 หน่วยกิต						
26	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต					
27	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					
29	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต					
แผนการจัดการเรียนการสอน						
ภาคเรียนที่ 1 รวม 16 หน่วยกิต (16 สัปดาห์)						
30	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต					
31	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต					
32	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต					
33	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต					
34	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต					
35	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม 1 หน่วยกิต					
36	วิชาระบบการจัดการอาหารสำหรับผู้ป่วย 1 หน่วยกิต					
37	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต					
38	วิชาระบบการทำงานหน่วยบริการสุขภาพและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์ และการพยาบาล 2 หน่วยกิต					
ภาคเรียนที่ 2 รวม 16 หน่วยกิต (14 สัปดาห์)						
39	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
40	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					
41	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต					
42	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต					
43	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วยกิต					
44	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					
ภาคเรียนที่ 3 รวม 4 หน่วยกิต (10 สัปดาห์)						
45	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
46	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
อาจารย์ผู้สอน						
47	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
48	อาจารย์ผู้สอนความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการสอนตามหลักสูตร					
49	อาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความเพียงพอ					
50	อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคทฤษฎีพื้นฐานวิชาชีพมีความเพียงพอ					
51	อาจารย์ผู้สอนในการฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการบนหอผู้ป่วยมีความเพียงพอ					
52	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพที่สอนและที่นิเทศเป็นอย่างดี					
53	อาจารย์ผู้สอนมีทักษะในการเลือกเนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผล					
สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้						
54	มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
55	มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่รวดเร็ว					
56	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้ได้					
57	อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
58	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล					
59	ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีความเร็วในการสืบค้น					
60	ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา					
61	บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ					
62	แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
63	ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ					
64	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
65	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
66	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา					
67	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ					
68	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง					
69	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ					



ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับช่องตามที่ท่านมีการดำเนินการมากที่สุด
ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยมากที่สุด
4	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยมาก
3	หมายถึง	ปฏิบัติปานกลาง
2	หมายถึง	ปฏิบัติน้อย
1	หมายถึง	ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การบริหารหลักสูตร						
1	มีการวางแผนการใช้หลักสูตร					
2	มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร					
3	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม					
4	มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน					
5	มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาอยู่เสมอ					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	มีการจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เต็มศักยภาพ					
7	ผู้สอนมีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหาและวิธีการที่ทันสมัย					
8	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด					
9	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10	มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
11	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
12	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
14	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร					
15	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติทุกระดับสถานบริการสุขภาพ					
16	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ					
17	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ					
18	จัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
การวัดและการประเมินผล						
19	กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน					
20	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน					
21	ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
22	กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน					
23	กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา					
24	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา					
25	การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

1. เอกสารหลักสูตร

.....

1. กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร

.....

2. การวัดและการประเมินผล

.....

ขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามเกี่ยวกับ

หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
ฉบับที่ 2 สำหรับอาจารย์ และอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบสุขภาพในปัจจุบัน

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมีความหมายและความสำคัญยิ่งในการที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

นางวารภรณ์ จันทร์ส่อง

นักศึกษานิเทศศาสตร์ โท แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

วิชาเอก การประเมินการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก
- อื่นๆ.....

2. ประสบการณ์ทำงาน

- น้อยกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21-25 ปี
- มากกว่า 25 ปี



ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อม ของเอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีหลัก
ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
เอกสารหลักสูตร						
1	หลักสูตรมีปรัชญา วิสัยทัศน์ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานทางวิชาการของวิทยาลัย					
2	หลักสูตรมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพ					
3	หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
4	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้จริง					
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนทางภาษาและเข้าใจได้ง่าย					
6	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสถานพยาบาล					
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของระบบสุขภาพในปัจจุบัน					
8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอย่างชัดเจน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลบาล					
10	สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการรับรองหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล					
11	สาระการเรียนรู้ครอบคลุม เนื้อหา ทักษะ กระบวนการ ทักษะคิด คุณธรรม จริยธรรมในการดูแลผู้รับบริการ					
12	คำอธิบายรายวิชาในประมวลรายวิชาครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					
13	มีการกำหนดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง					
14	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรในสหสาขาวิชาชีพ ในทีมสุขภาพได้					
แผนการจัดการเรียนการสอน						
ภาคเรียนที่ 1 รวม 16 หน่วยกิต (16 สัปดาห์)						
15	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์ 2 หน่วยกิต					
16	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์ 2 หน่วยกิต					
17	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในระบบบริการสุขภาพ 2 หน่วยกิต					
18	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขต และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน 1 หน่วยกิต					
19	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น 2 หน่วยกิต					
ภาคเรียนที่ 2 รวม 16 หน่วยกิต (14 สัปดาห์)						
20	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็ก และวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
21	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3 หน่วยกิต					
22	วิชาการดูแลช่วยเหลือผู้มีปัญหาด้านสุขภาพจิต 1 หน่วยกิต					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
23	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน 3 หน่วย กิต					
ภาคเรียนที่ 3 รวม 4 หน่วยกิต (10 ตำบล)						
24	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น 2 หน่วยกิต					
25	วิชาปฏิบัติการดูแลมารดา ทารก และนรีเวช 2 หน่วยกิต					
อาจารย์ผู้สอน						
26	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
27	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี พื้นฐานวิชาชีพ					
28	ความเพียงพอของอาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ บนหอผู้ป่วย					
29	อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี สระบุรี					
30	อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ช่วย พยาบาล					
31	อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติดูแลผู้ป่วยบนหอผู้ป่วย					
สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้						
32	มีการสำรวจความต้องการ สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ					
33	มีการเบิกจ่ายวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่รวดเร็ว					
34	สื่อและอุปกรณ์การสอนมีประสิทธิภาพและพร้อมที่จะใช้					
35	อุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน					
36	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
37	ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมีความเร็วในการสืบค้น					
38	ห้องสมุดมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และนักศึกษา					
39	บรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการใช้บริการ					
40	แหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความเหมาะสมและสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
41	ห้องฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการขั้นพื้นฐานมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติ					
42	ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
43	สภาพของห้องเรียนเอื้อต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์					
44	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความหลากหลายด้านประสบการณ์ครบตามวัตถุประสงค์รายวิชา					
45	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเพียงพอ					
46	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง					
47	แหล่งฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ใช้บริการครบทุกระดับของการบริการด้านสุขภาพ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับช่องตามที่ท่านมีการดำเนินการมากที่สุด
ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยมากที่สุดที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	มีการวางแผนการใช้หลักสูตร					
2	มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร					
3	มีการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการสภาพสังคม					
4	มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ได้ตรงความต้องการของผู้เรียน					
5	มีการกำกับ ติดตามแลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มศักยภาพ					
7	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด					
8	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม และ ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
9	มีการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีเนื้อหาทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
10	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ					
11	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
12	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอด หลักสูตร					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
13	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติทุกระดับสถานบริการสุขภาพ					
14	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติ					
15	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
16	จัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
การวัดและการประเมินผล						
17	กำหนดนโยบายและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน					
18	ใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมินผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอน ความรู้และทักษะผู้เรียน					
19	ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
20	กำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน					
21	กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกันทุกวิชา					
22	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา					
23	การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และ จิตพิสัย					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

2. การวัดและการประเมินผล

.....

ขอบคุณค่ะ

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
ฉบับที่ 3 สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและระบบสุขภาพในปัจจุบัน

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมีความหมายและความสำคัญยิ่งในการที่จะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด และตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง

นักศึกษาปริญญาโท แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

วิชาเอก การประเมินการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

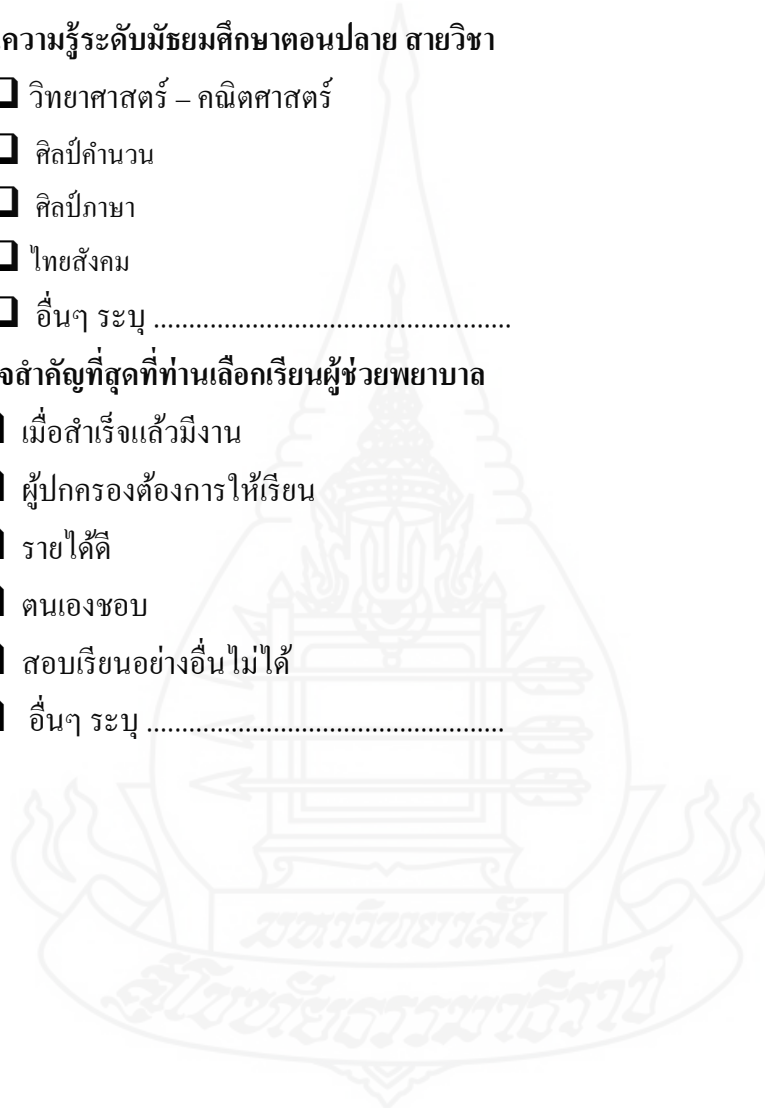
- ชาย
 หญิง

2. พื้นฐานความรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิชา

- วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 ศิลป์คำนวณ
 ศิลป์ภาษา
 ไทยสังคม
 อื่นๆ ระบุ

3. เหตุจูงใจสำคัญที่สุดที่ท่านเลือกเรียนผู้ช่วยพยาบาล

- เมื่อสำเร็จแล้วมีงาน
 ผู้ปกครองต้องการให้เรียน
 รายได้ดี
 ตนเองชอบ
 สอบเรียนอย่างอื่นไม่ได้
 อื่นๆ ระบุ



ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

เป็นคำถามเกี่ยวกับความพร้อม ของเอกสารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ อุปกรณ์และแหล่งการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีหลัก
ในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านอาจารย์ผู้สอน						
1	อาจารย์ใช้ภาษาที่สื่อสารเข้าใจง่าย					
2	อาจารย์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน					
3	อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา					
4	อาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียน ได้อย่างน่าสนใจ					
5	อาจารย์ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
6	อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	อาจารย์ผู้สอนให้โอกาสท่านในการซักถามประเด็นที่สงสัยทั้งในเวลาและนอกเวลา					
8	อาจารย์มีการอธิบายวัตถุประสงค์การสอนก่อนดำเนินการสอน					
9	อาจารย์ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่สอนกับวิชาที่เกี่ยวข้อง					
10	อาจารย์ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการออกข้อสอบให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	อาจารย์บอกรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การตัดเกรดให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
12	อาจารย์แนะนำให้นักศึกษาหาแหล่งความรู้และรู้จักใช้สื่อต่างๆที่ทันสมัย					
13	อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายหลักการและแนวทางการดูแลผู้ป่วยให้ท่านเข้าใจก่อนการปฏิบัติจริงในหอผู้ป่วย					
14	อาจารย์แนะนำแนวทางการนำความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย					
15	อาจารย์สอนตามศักยภาพและความสามารถของนักศึกษาที่เก่งและอ่อนได้รับการสอนที่แตกต่างกัน					
16	อาจารย์สอนส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
17	อาจารย์มีการส่งเสริมความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
18	อาจารย์มีการสอดแทรกเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ในการช่วยเหลือดูแลผู้รับบริการและเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยวุฒิภาวะ					
19	อาจารย์ให้คำแนะนำในเรื่องที่ต้องพัฒนาและเปิดโอกาสให้ปรับปรุงตนเอง					
20	อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง					
สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้						
21	ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี					
22	ขนาดของห้องเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
23	ความเหมาะสมและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียน					
24	ความเหมาะสมทางกายภาพเช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องเรียน					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีอุปกรณ์เพียงพอให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ทันสมัยต่อการฝึกปฏิบัติ					
26	ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี					
27	ขนาดของห้องเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
28	ความเหมาะสมและทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องเรียน					
29	ความเหมาะสมทางกายภาพเช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องเรียน					
30	ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีอุปกรณ์เพียงพอให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ทันสมัยต่อการฝึกปฏิบัติ					
31	ความเหมาะสมของห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนภาคทฤษฎี					
32	ขนาดของห้องเรียนภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
33	ความเหมาะสมและทันสมัยของโสตทัศนอุปกรณ์ประจำห้องเรียน					
34	ความเหมาะสมทางกายภาพเช่น แสงสว่าง อุณหภูมิของห้องเรียน					
35	ห้องฝึกปฏิบัติพื้นฐานช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน มีอุปกรณ์เพียงพอให้สามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ทันสมัยต่อการฝึกปฏิบัติ					

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับช่องตามที่ท่านคิดมีการดำเนินการมากที่สุด ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยมากที่สุดที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติน้อยที่สุด |

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์รายวิชาที่กำหนด					
2	ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
3	มีการสอนเสริมและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนเต็มความสามารถ					
4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
5	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติสัมพันธ์เชื่อมโยงกันตลอดหลักสูตร					
6	มีการจัดประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติทุกระดับสถานบริการสุขภาพ					
7	มีความยืดหยุ่นในการจัดประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ					
การวัดและการประเมินผล						
8	มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน					
9	มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างชัดเจน					
10	การให้คะแนนมีการกำหนดไว้ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ					
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
12	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของผู้สอน					
13	มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ					
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง					
15	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อนในกลุ่ม					



ตอนที่ 4 ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี สระบุรี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดมากที่สุด ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาทฤษฎี						
1	วิชาภาษาอังกฤษและศัพท์ทางการแพทย์					
2	วิชาพัฒนาการตามวัยกับความต้องการของมนุษย์					
3	วิชาการสื่อสารและการทำงานเป็นทีมในบริการสุขภาพ					
4	วิชาหลักกฎหมาย ขอบเขตและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน					
5	วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาเบื้องต้น					
6	วิชาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและสิ่งแวดล้อม					
7	วิชาการจัดอาหารสำหรับผู้ป่วย					
8	วิชาเทคนิคการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน					
9	วิชาระบบการจัดการและการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางการแพทย์					
10	วิชาการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น					
11	วิชาการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ					
12	วิชาการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา					
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในรายวิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วย						
13	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน					
14	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น					
15	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ					
16	วิชาปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลมารดา ทารก และนรีเวชวิทยา					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	วิชาวปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลผู้ใช้บริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน					
18	วิชาวปฏิบัติการช่วยเหลือดูแลเด็กและวัยรุ่น					
การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือดูแลผู้ป่วยในสถานพยาบาล						
19	การช่วยรับผู้ป่วยที่ผ่านการคัดกรองวินิจฉัยแยกประเภทแล้วเข้าเป็นผู้ป่วยใน					
20	การย้ายและ/หรือจำหน่ายผู้ป่วยจากหอผู้ป่วย					
21	การดูแลและช่วยเหลือผู้ป่วยในการทำความสะดวกร่างกายทั่วไปในกิจกรรมประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย					
22	การวัดสัญญาณชีพได้อย่างถูกต้อง					
23	การจัดเตรียมและดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้ผู้ป่วยได้อาหารและน้ำอย่างพอเหมาะสมควรกับสภาวะผู้ป่วย					
24	การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยให้อยู่ในท่าที่สุขสบายอย่างเหมาะสมกับสภาวะของผู้ป่วย					
25	การให้ความรู้ด้านสุขวิทยาส่วนบุคคล					
26	การใช้เทคนิคการป้องกันการติดเชื้อและการแพร่กระจายเชื้อโรคอย่างถูกต้องตามความจำเป็น					
27	การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและปลอดภัยเหมาะสมกับสภาวะผู้ป่วย					
28	การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยในการเคลื่อนย้ายไปในที่ต่างๆ โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาวะผู้ป่วย					
29	การช่วยเหลือและกระตุ้นให้ผู้ป่วยสามารถช่วยเหลือตนเองในการฟื้นฟูสภาพทั้งร่างกายและจิตใจ					
30	การดูแลให้ผู้ป่วยหายใจได้สะดวก ช่วยดูแลห้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย					
31	การจัดเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้พื้นฐานในการรักษาพยาบาลปราศจากเชื้ออย่างถูกเทคนิค					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
32	การดูแลรักษาความสะอาด และทำเครื่องใช้ในการรักษาพยาบาล ปราศจากเชื้อได้อย่างถูกเทคนิค					
33	การดูแลรักษาความสะอาดจัดสิ่งแวดล้อมรอบๆผู้ป่วยให้เป็นระเบียบ					
34	การจัดการขยะอย่างถูกต้อง					
35	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานเช่น Microsoft office					
36	การใช้คอมพิวเตอร์จัดเก็บข้อมูลที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน					
37	การใช้อินเทอร์เน็ตสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดูแลผู้ป่วย					
38	การใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์พื้นฐานเช่น เครื่องวัดความดันโลหิต เครื่องวัดอุณหภูมิกาย เครื่องชั่งน้ำหนัก เป็นต้น					
39	การฟังอย่างเข้าใจและสรุปประเด็นจากการฟังได้อย่างชัดเจน					
40	ทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน และศัพท์ทางการแพทย์พื้นฐาน					
41	การบันทึกและ/หรือ ส่งต่อข้อมูลเกี่ยวกับผู้ป่วย					
42	การใช้คำพูดที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ					
43	การรู้จักการควบคุมอารมณ์					
44	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
45	ความตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยในการปฏิบัติงาน					
46	การมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ					
47	ความสามารถทำงานเป็นทีม					
48	ความกระตือรือร้นและพร้อมให้บริการด้วยความเต็มใจ					
49	แต่งกายสะอาดเรียบร้อยถูกระเบียบ					
50	ช่างสังเกต เพื่อเสนอความช่วยเหลือและรับรู้ความรู้สึกของ ผู้รับบริการ					
51	ปฏิบัติต่อผู้ป่วยทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
52	มีความซื่อสัตย์					
53	ช่วยปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ป่วยอย่างถูกต้อง โดยคำนึงถึงผู้ป่วยเป็น สำคัญ					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
54	ปฏิบัติต่อผู้ป่วยโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรีของผู้ป่วย เช่น การไม่เปิดเผย อวัยวะที่ควรปกปิดในทุกสภาวะของผู้ป่วยอย่างเหมาะสม					
55	ปฏิบัติต่อผู้ป่วยด้วยความระมัดระวัง ไม่ประมาท เพื่อความปลอดภัย และความสุขสบายของผู้ป่วย					

ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล พ.ศ. 2555 วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และ
ข้อเสนอแนะในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร

1. การจัดการกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. การวัดและการประเมินผล

.....

.....

.....

3. ความรู้ที่ได้รับ

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะ

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ - สกุล	นางวราภรณ์ จันทร์ส่อง
วัน เดือน ปีเกิด	6 พฤษภาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
ประวัติการศึกษา	พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
ตำแหน่ง	พยาบาลวิชาชีพ (ด้านการสอน)

