

ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจ
ความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล จังหวัดน่าน



นางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2563

The Effects of Using 5W1H Questioning Technique on Thai Language
Interpretive Reading Ability of Prathom Suksa VI Students
of Pusang Model School Cluster in Nan Province

Miss Sutthikarn Fuangkaew



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction

School of Educational Studies

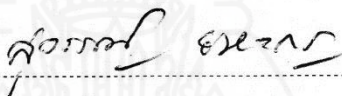
Sukhothai Thammathirat Open University

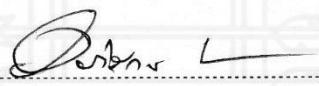
2020

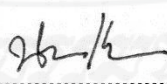
หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล จังหวัดน่าน
ชื่อและนามสกุล นางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะทะกร)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ ณะมาน)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจ
ความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล จังหวัดน่าน

ผู้ศึกษา นางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว รหัสนักศึกษา 2612101341

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้ง
คำถาม 5W1H

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซาง
โมเดล จังหวัดน่าน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และ (2) แบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบเครื่องหมาย

ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การอ่านจับใจความ ภาษาไทย ประถมศึกษา

Independent study title: The Effects of Using 5W1H Questioning Technique on Thai Language Interpretive Reading Ability of Prathom Suksa VI Students of Pusang Model School Cluster in Nan Province

Author: Miss Sutthikarn Fuangkaew; **ID:** 2602101341;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent study advisor: Dr. Suwannee Yahakorn, Associate Professor;

Academic year: 2020

Abstract

The objective of this research was to compare Thai language interpretive reading abilities of Prathom Suksa VI students before and after learning with the use of 5W1H questioning technique.

The research sample consisted of 8 Prathom Suksa VI students of Pusang Model School Cluster in Nan province, obtained by multi-stage sampling. The research instruments were (1) learning management plans for the instruction with the use of 5W1H questioning technique; and (2) a Thai language interpretive reading ability test. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and sign test.

Research findings showed that the post-learning Thai language interpretive reading ability of Prathom Suksa VI students was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .05 level of statistical significance.

Keywords: Questioning technique, 5W1H, Interpretive reading, Thai language, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิด
ที่เป็นประโยชน์ ติดตามให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้น
จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ อนุชานันท์ ที่กรุณาเป็น
คณะกรรมการร่วมพิจารณา ตลอดจนการให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการปรับปรุงการศึกษา
ค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนกลุ่มกุชางโมเดลที่ให้ความร่วมมือเป็น
อย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อนนักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ทุกท่านที่ได้
กรุณาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดมา

สุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว

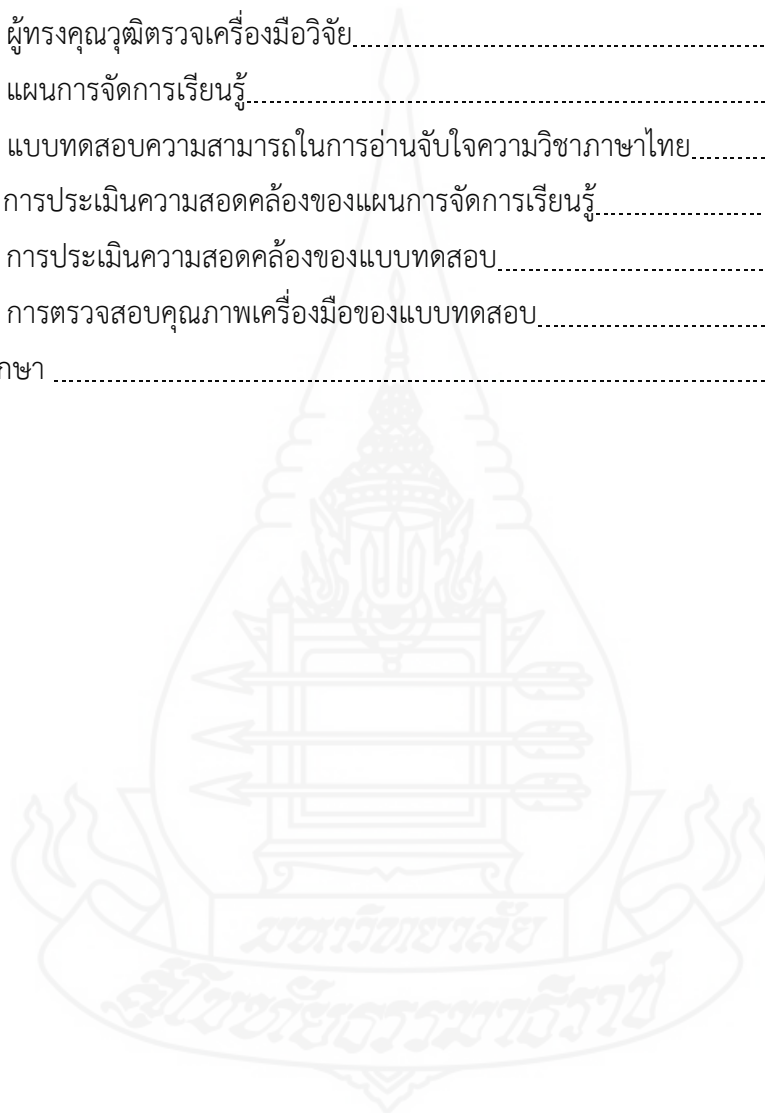
เมษายน 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย	6
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ	21
แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	40
สรุปการวิจัย	40
อภิปรายผล	41
ข้อเสนอแนะ	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	43
ภาคผนวก	48
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย.....	49
ข แผนการจัดการเรียนรู้.....	53
ค แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย.....	95
ง การประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้.....	113
จ การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ.....	115
ฉ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบทดสอบ.....	118
ประวัติผู้ศึกษา	121



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	7
ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ก่อนและหลังการใช้เทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H	39



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นการทำให้คนไทย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาไทยเพราะภาษาไทยเป็นการแสดงให้เห็นความเจริญ มีอารยธรรมมากมายที่สื่อให้เห็นถึงความเป็นไทย ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้สามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ซึ่งนำมาพัฒนาประเทศชาติได้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด เหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารให้เข้าใจตรงกันและอยู่ภายใต้กฎระเบียบ เพราะฉะนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ ซึ่งมีอยู่ในสารสนเทศทุกประเภท (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2545, น.2) และการอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้อ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจของสารประเภทต่าง ๆ เพื่อสรุปข้อมูลออกเป็นแนวคิดและสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2547, น.7-8)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านคุณภาพผู้เรียนหลังจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการอ่านไว้ดังนี้ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น.40) การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านจับใจความได้และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังที่ (บันลือ พลฤกษ์วัน 2544, น.8) ได้กล่าวถึงการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่ผู้อ่านจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน เช่น อ่านหนังสือได้เร็ว อ่านแล้วสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มีความสำคัญต่อผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียน เพราะในการอ่านหนังสือหรือตำราต่าง ๆ ผู้อ่านจำเป็นต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้

หากผู้อ่านจับใจความได้จะทำให้เข้าใจเรื่องที่ทำและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญเพราะถ้าผู้อ่านไม่ฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน (จำเนียร เล็กสุมา 2552, น.27)

จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มภูซางโมเดลชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 67.54 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 และจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 50 มีคะแนนด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ ไม่สามารถตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง จับประเด็นไม่ได้ว่าคำถามถามอะไร ควรตอบอย่างไร เพราะนักเรียนขาดการฝึกฝนในการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง และเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนวิชาภาษาไทยเนื่องจากสื่อหรือเทคนิควิธีการสอนที่ไม่น่าสนใจ ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีเทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมต่าง ๆ มาจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งวิธีการสอนเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวได้เพราะวิธีการสอนเป็นสื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ (สุวิทย์ มูลคำ 2550, น.21-22) กล่าวถึง เทคนิค 5W1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ลักษณะใด บางครั้งถ้าคิดอะไรไม่ออกก็ขอแนะนำให้เริ่มต้นถามตัวท่านเองโดยใช้คำถาม 5W1H สอดคล้องกับ (ทีศนา แคมมณี 2551, น.323) กล่าวไว้ว่า วิธีการสอน คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเด่นที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี คำภาบุตร (2556, น.121) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.32 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.91 และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนแบบต่างๆที่สามารถนำมาแก้ปัญหาในการสอนอ่านจับใจความที่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจเทคนิคการสอน 5W1H ประกอบด้วยการใช้คำถาม 6 คำถาม คือ Who (ใคร) What (อะไร) When (เมื่อไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) How (อย่างไร) ในการสอนอ่านจับใจความ เพราะมีเทคนิคการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียนพัฒนาในเรื่องของการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น สามารถตอบคำถาม แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ จะใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน หรือการกระทำให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

3. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1) สุ่มอำเภอ จากอำเภอทั้งหมด 15 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำนวน มา 1 อำเภอ ได้อำเภอเมือง

2) สุ่มกลุ่มโรงเรียน จากกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 3 กลุ่ม ในอำเภอเมืองมา 1 กลุ่มโรงเรียน ได้กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล มีนักเรียนจำนวน 8 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

3.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 เนื้อหาในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ เนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ นิทาน โฆษณา ข่าว บทความ และวรรณคดี

3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หมายถึง การตั้งคำถาม 6 คำถาม ได้แก่ คำถามที่ 1 Who (ใคร) คำถามที่ 2 What (อะไร) คำถามที่ 3 When (เมื่อไร) คำถามที่ 4 Where (ที่ไหน) คำถามที่ 5 Why (ทำไม) คำถามที่ 6 How (อย่างไร) โดยการอ่านเนื้อหาประเภทนิทาน โฆษณา ข่าว บทความ และวรรณคดี

4.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรื่องและตอบคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

5.2 ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อนำไปใช้พัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ดังนี้

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏรายละเอียด

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 3.4 ประเภทของการอ่าน
 - 3.5 วิธีสอนอ่าน
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องการอ่านจับใจความ
 - 4.1 หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้สอนอ่านจับใจความ
 - 4.2 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 4.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 4.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
 - 4.5 ลำดับขั้นการอ่านจับใจความ
 - 4.6 การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ
5. แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ในเรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยจะให้รายละเอียดเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1.1.1 ตัวชี้วัดชั้นปี

- 1) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
- 2) อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร
- 3) อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 4) แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- 5) อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
- 6) อ่านงานเขียนเชิงอธิบายคำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม
- 7) อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่แผนภูมิและกราฟ
- 8) อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ
- 9) มีมารยาทในการอ่าน

1.1.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมาย วันเดือนปีแบบไทย ส่วนวนโวหารต่างๆ ส่วนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต และการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- 3) การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
- 4) การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
- 5) การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจ และเหมาะสมกับวัย หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
- 6) มารยาทในการอ่าน

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีตัวชี้วัดชั้นปีจำนวน 9 ข้อ และสาระการเรียนรู้แกนกลางจำนวน 6 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลางข้อที่ 2 ว่าการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และตรงกับตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 3,4,5 (กระทรวงศึกษาธิการ, น.44) ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ท.1/1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น - บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ท.1/1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศทางการ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน
ท.1/1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - โฆษณา - บทเรียนอื่น ๆ

จากการศึกษาเอกสารดังกล่าวพบว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสาระการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้น บทความ ประกาศ วรรณคดีและวรรณกรรม รวมถึงบทเรียนอื่น ๆ โดยสามารถอ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และอธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล จังหวัดน่าน ซึ่งจะให้รายละเอียดเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ความสำคัญ

หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล ประกอบด้วยโรงเรียนบ้านนาราชภูรี โรงเรียนบ้านป่าคา โรงเรียนบ้านนาขาว โรงเรียนดอนสะไมย์วิทยา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาให้บรรลุถึงคุณภาพ ตามมาตรฐานในการพัฒนาเยาวชนของชาติ และมีจุดมุ่งหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและชุมชน องค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.2 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2564 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการเรียนรู้ โดยใช้หลักหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มุ่งเน้น ฝึกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาตาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 หลักการ

หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.3.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

2.3.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.3.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

2.3.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.6 เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.4 จุดหมาย

หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดลพุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ตามหลักสูตร ดังนี้

2.4.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.4.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

2.4.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

2.4.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถี ชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.4.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข

2.4.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สามารถนำไปปฏิบัติได้ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รักการทำงาน มีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

2.4.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้าน มีความรู้พื้นฐาน สามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวัน และใช้ในการศึกษาต่อ

2.5 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

2.5.1 หลักสูตรกลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มี วัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม

รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

2.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดลได้อิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 551 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.7 คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล พุทธศักราช 2561 ซึ่งจะให้รายละเอียดที่เกี่ยวข้องดังนี้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท 16101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 160 ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และ ข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียน เชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบาย ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับและมีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนตาม จินตนาการและมีมารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ ตั้งคำถาม ถามตอบเชิงเหตุผล วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ พุดรายงานประเด็นที่ศึกษาจากเรื่องที่ฟังและดู พูด พูดโน้มน้าวอย่างมี เหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ ใช้คำได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ รวบรวม บอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุ ลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวน สุภาษิต คำพังเพย แสดงความ

คิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรม เล่านิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองได้อย่างมีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการคิด ทักษะการสื่อสาร สรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องและสื่อต่าง ๆ ที่อ่าน ฟังและดูเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรารู้ มีความสามารถในการแยกแยะ ตัดสินใจนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างภาคภูมิใจ

รักความเป็นไทย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นทำงานและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชีวิต

มฐ.ท 1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8 , ป.6/9

มฐ.ท 2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7 , ป.6/8 , ป.6/9

มฐ.ท 3.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6

มฐ.ท 4.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6

มฐ.ท 5.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4

รวมตัวชีวิตทั้งหมด 34 ตัวชีวิต

2.8 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบ่งหน่วยการเรียนรู้ออกเป็น 20 หน่วย เวลาเรียนตลอดปีการศึกษาจำนวน 160 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยจะให้รายละเอียดเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องดังตารางที่ 2 (หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน, 2561)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชีวิต	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
5	จับใจความได้สาระ	ท 1.1 (ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5)	การอ่านจับใจความ - นิทาน - บทความ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - โฆษณา	10

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล ทำให้ได้แนวทางและข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชีวิต ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกหน่วย

การเรียนรู้ที่ 5 จับใจความได้สาระ ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้อ่านจับใจความมี 4 ประเภท คือ นิทาน 2 เรื่อง ข่าว 2 เรื่อง โฆษณา 2 เรื่อง บทความ 2 เรื่อง และวรรณคดี 2 เรื่อง ซึ่งบทอ่านที่นำมามีความเหมาะสมกับช่วงชั้นเพราะเป็นบทอ่านที่นำมาจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ และจากหนังสือเรียน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญของผู้เรียนทุกคนที่จะต้องหมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญเพื่อจะได้เกิดความเข้าใจในการอ่าน นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

สุริยา เพ็งลี (2552, น.28) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงการแปลความหมายของคำ ข้อความ ตลอดจนเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้สื่อต้องการสื่อถึงผู้อ่านเพื่อให้เข้าใจความหมาย

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น.34) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยการรับสารจากตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ทางตาผ่านการคิดเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวออกมาทั้งทางตรงและทางอ้อมอย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน เพื่อนำมาพิจารณาและประเมินค่าจากความรู้ที่มีอยู่เดิม

บันลือ พฤษะวัน (2544, น.8) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นกุญแจสำคัญที่ผู้อ่านจะนำไปสู่การเรียนรู้ได้ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถในการอ่าน เช่น อ่านหนังสือได้เร็ว อ่านแล้วสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

อุไรวรรณ ฟองอ่อน (2553, น.35) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร โดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสรับทางตาผ่านทางความคิด โดยตีความหมายออกมาทั้งทางตรงและทางอ้อมถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และสามารถสรุปความตามขั้นตอนโดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น.4) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การเข้าใจในถ้อยคำประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 (2556, น.37) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง ว่าตามตัวหนังสือ ออกเสียงตามตัวหนังสือ ดูหรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ

จากความหมายการอ่านที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า การอ่านเป็นการสื่อสารที่สำคัญที่จะนำผู้อ่านไปสู่การเรียนรู้ได้โดยผู้อ่านรับสารทางตาผ่านความคิดทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถเล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญของผู้เรียนช่วยฝึกทักษะให้เกิดความรู้ จึงมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สนิท สัตโยภาส (2545, น.93-94) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ มีความรอบรู้
2. การอ่านช่วยพัฒนาความคิดและยกสติปัญญาให้สูงขึ้น
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญทางการศึกษา
4. การอ่านช่วยให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ
5. การอ่านช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพให้ดีขึ้น
6. การอ่านช่วยแก้ปัญหาในใจได้
7. การอ่านช่วยทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
8. การอ่านช่วยให้เราใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, น.2) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนองความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ ซึ่งมีอยู่ในสารสนเทศทุกประเภท

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547, น.7-8) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อผู้อ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความรู้ความเข้าใจของสารประเภทต่าง ๆ เพื่อสรุปข้อมูลออกเป็นแนวคิด และสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคนอื่นๆ (2549, น.57) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
2. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
3. การอ่านเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรม
4. การอ่านส่งเสริมให้คนเป็นคนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้
5. การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ
6. การอ่านช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์
7. การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา

ประวัติศาสตร์และสังคม

8. การอ่านช่วยพัฒนาระบบการสื่อสารและการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์
วรรณีย์ โสมประยูร (2553, น.128-129) กล่าวถึงความสำคัญการอ่าน ไว้ดังนี้
1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ
 2. ในชีวิตประจำวันคนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม
 3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้
 4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้อย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ
 5. การอ่านจะส่งเสริมให้บุคคลขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูดบรรยายหรืออภิปรายต่าง ๆ เป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง
 6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจ เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี
 7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลาจารึกประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์เป็นอย่างยิ่งและเป็นเครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนทุกระดับ การอ่านช่วยให้เกิดองค์ความรู้ ความคิด สามารถพัฒนาความคิดของมนุษย์ให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้น

3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน จึงได้มีนักการศึกษากล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546, น.90-92) ได้กล่าวจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ มนุษย์ต้องการให้ความรู้ของตนเองเจริญงอกงามขยายขอบเขตออกจากสิ่งเดิมที่มีอยู่
2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะต่าง ๆ ได้แก่ บทวิจารณ์ บทความวิจัยต่างๆ จะช่วยให้ทรรศนะของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น
3. อ่านเพื่อความบันเทิง สิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจของมนุษย์เป็นอย่างมาก บางครั้งทำให้เกิดความเบื่อหน่าย
4. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ โดยธรรมชาติแล้วมนุษย์มีความต้องการความมั่นคงในชีวิตและการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน

จิตรลดา ไมตรีจิตต์ (2549, น.13) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ความบันเทิง และเพื่อให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านขึ้นอยู่กับแต่ละคนรวมถึงความรู้ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น.89-90) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่า

1. เพื่อค้นหาคำตอบหรือความรู้ ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลต่าง ๆ ได้ด้วยการอ่านเพื่อนำประโยชน์ที่ได้มาพัฒนาศักยภาพทั้งด้านการรับรู้ กระบวนการคิด การกระทำและทำให้ผู้อ่านมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดีขึ้น
 2. เพื่อความบันเทิงหรือตอบสนองความต้องการทางอารมณ์ การอ่านนอกจากจะได้สาระแล้วยังก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้อ่านอีกด้วย
 3. เพื่อประโยชน์ในการฝึกทักษะออกเสียงให้ถูกต้อง เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องเปล่งเสียงออกมาตามตัวอักษรที่ปรากฏเป็นถ้อยคำต่างๆ โดยต้องสื่อความหมายให้ชัดเจนสอดคล้องกับเรื่องราวที่จะนำเสนอ
 4. เพื่อประโยชน์ในการยกระดับจิตใจของผู้อ่าน เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาความคิด จิตใจและการกระทำต่างๆ ให้เป็นไปในทางที่ดีเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- สนิท ตั้งทวี (2545, น.1-2) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า เพื่อศึกษาหาความรู้ในเรื่องต่างๆ โดยละเอียดและโดยย่อ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารข้อเท็จจริงเพื่อสนองความต้องการหรือความสงสัยและเป็นที่ยอมรับของสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไว้หลายประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ช่วยให้มนุษย์มีความรู้ในเรื่องที่ไม่เคยรู้มาก่อน อาจเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะด้าน ความรู้ทางวิชาการ เป็นต้น

2. อ่านเพื่อรับข่าวสารเพื่อสนองต่อจุดมุ่งหมายของการอ่านและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ความเข้าใจในวิชาแขนงต่าง ๆ อย่าง กว้างขวางและลึกซึ้ง เช่น การอ่านตำรา บทความทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4. อ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพหน้าที่การงานเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงการทำงานให้ มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขปัญหา ตัดสินใจ การวางแผนการทำงาน

5. อ่านเพื่อความเพลิดเพลินและความสนุกสนาน ได้แก่ การอ่านหนังสือประเภท นวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หนังสือตลก เป็นต้น

สรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของ ผู้อ่านที่ต้องการค้นหา เพื่อให้ได้ซึ่งความรู้ ความคิด ความบันเทิง การรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ นำไปใช้ปรับปรุง วางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาการทำงานในชีวิตประจำวันได้

3.4 ประเภทของการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับประเภทของการอ่าน ซึ่งการอ่านแต่ละ ประเภทจะมีความแตกต่างกัน จึงมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ ดังนี้

วิมล จิโรจพันธ์ และคนอื่นๆ (2546, น.1-3) ได้แบ่งประเภทการอ่านเป็น 3 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ ความคิดและ ความเข้าใจออกมาเป็นเสียงได้ถูกต้องตามอักษรนั้น ๆ เน้นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกด คำควบกล้ำ จังหวะ สีลา และวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟัง มากยิ่งขึ้น

2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจและความคิด แล้วนำไปใช้อีกทอดหนึ่งอย่างไม่ผิดพลาด โดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง

3. การอ่านทำนองเสนาะ เป็นการอ่านออกเสียงประเภทหนึ่งที่มีจังหวะและทำนอง เพื่อให้เกิดความไพเราะ เพลิดเพลินและผู้ฟังพึงพอใจ โดยผู้อ่านต้องรู้ลักษณะบังคับของคำประพันธ์ แต่ละชนิดด้วยจึงจะอ่านได้ถูกต้องและน่าฟัง

กองทัพ เคลือบพนิชยกุล (2542, น. 93-99) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่า มี 2 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง (Oral reading) หมายถึง การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ถูกต้อง ชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้ฟัง การอ่านออก เสียงจึงเป็นกระบวนการต่อเนื่องระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียง โดยเริ่มต้นที่สายตาจะต้อง จ้องมองตัวอักษรและเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ สมองต้องประมวลให้เป็นถ้อยคำจากนั้นเปล่งเสียง

ออกมา ดังนั้นการอ่านออกเสียงจึงเป็นทักษะที่ควรฝึกฝนและให้ความสนใจเพราะการฝึกออกเสียง
 สระพยัญชนะ คำและประโยคต่าง ๆ ให้ถูกต้องชัดเจนตรงกับความเป็นพื้นฐานของการอ่านใน
 ใจอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ และสามารถนำหลักการอ่านออกเสียงคำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
 การฟังและพูด นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความหมายของคำที่นักเรียน
 เรียนรู้จากการฟังและพูดเข้ากับรูปคำที่นักเรียนพบในสื่ออื่น ๆ อีกด้วย

2. การอ่านในใจ (Silent reading) หมายถึง การถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็น
 ความคิดโดยตรงเวลาอ่านจะใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษร สายตารับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่าน
 ประสาทตาไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำและตีความต่าง ๆ ออกมา

สมพร จารุณี (2549, น.46-62) ได้ศึกษาประเภทของการอ่านและได้แบ่งออกเป็น
 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา กล่าวคือ เมื่ออ่าน
 ตัวอักษรจะต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ความหมายของตัวอักษรนั้น การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้
 ผู้อื่นฟัง ถ้าเป็นการอ่านออกเสียง ผู้อ่าน จะต้องระวังการอ่านออกเสียง ตัวสะกด ตัวควบกล้ำ ลีลา
 จังหวะ วรรคตอนให้ถูกต้อง แม้จะอ่านถูกอักขรวิธี แต่ถ้าลีลาการอ่านไม่ดี แบ่งวรรคตอนการอ่าน ไม่
 ถูกต้อง ก็จะทำให้การอ่านไม่ดีเท่าที่ควร

2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อเก็บใจความ และเพื่อทำความเข้าใจ เป็นการอ่าน
 เพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิงให้เกิดกับตนเอง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ และ
 สามารถเข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่านโดยตลอด และพอจะเก็บใจความได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเรื่องราว
 เป็นอย่างไร

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.132-133) กล่าวว่า การแบ่งประเภทการอ่านจะช่วยให้
 ครูผู้สอนตระหนักถึงขอบข่ายการสอนอ่านได้เป็นอย่างดี จึงได้แบ่งเป็นประเภทของการอ่านได้ ดังนี้

1. การแบ่งประเภทการอ่านโดยคำนึงถึงเสียงเป็นหลัก จะแยกได้เป็น 2 ประเภท
 - 1.1 การอ่านออกเสียง (Oral reading)
 - 1.2 การอ่านในใจ (Silent reading)
2. การแบ่งประเภทการอ่าน โดยยึดสื่อที่นำมาใช้อ่าน จะแยกได้เป็น 3 ประเภท
 - 2.1 การอ่านนิทาน นวนิยาย เพื่อความเพลิดเพลิน
 - 2.2 อ่านสารคดี เพื่อศึกษาหาความรู้
 - 2.3 อ่านวิธีการ เพื่อเข้าใจการปฏิบัติหรือกระบวนการ
3. การแบ่งประเภทการอ่านโดยพิจารณาวิธีการอ่านเป็นหลักจะแยกได้เป็น 6
 ประเภท ได้แก่

3.1 การอ่านค้นหาความรู้และคำตอบ

- 3.2 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ
- 3.3 การอ่านแบบหารายละเอียดตามลำดับเหตุการณ์
- 3.4 การอ่านแบบหารายละเอียดทุก ๆ คำเพื่อปฏิบัติ
- 3.5 การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์
- 3.6 การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ

4. การแบ่งประเภทการอ่านโดยเน้นที่ความมุ่งหมายในการอ่าน จะแยกได้เป็น 10 ประเภท ได้แก่

- 4.1 การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
- 4.2 การอ่านเพื่อศึกษาหาคำตอบ
- 4.3 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
- 4.4 การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์
- 4.5 การอ่านเพื่อสรุปความหรือย่อความ
- 4.6 การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง
- 4.7 การอ่านเพื่อจัดทำรายงาน
- 4.8 การอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหรือข่าวสาร
- 4.9 การอ่านเพื่อปฏิบัติตามคำแนะนำหรือคำสั่ง
- 4.10 การอ่านเพื่อธุรกิจหรือการพาณิชย์

สรุปได้ว่า การอ่านมีอยู่ 2 ประเภท คือการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ซึ่งการอ่านแต่ละประเภทมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเลือกประเภทของการอ่านให้ตรงกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับโอกาสที่จะนำไปใช้สำหรับผู้อ่าน

3.5 วิธีสอนอ่าน

วิธีสอนอ่านถือว่ามีความสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงวิธีสอนอ่านไว้ ดังนี้

บันลือ พุกษะวัน (2545, น.14-16) ได้แบ่งวิธีสอนอ่านออกเป็น 3 วิธี คือ

1. วิธีสอนอ่านแบบตัวสะกดผสมคำ (Synthetic method) วิธีสอนอ่านแบบตัวสะกดผสมคำ เป็นวิธีการสอนแบบดั้งเดิม บางตำรา เฉพาะอเมริกันนั้นเรียกวิธีสอนอ่านแบบนี้ว่า Discarded method เป็นวิธีสอนอ่านที่เลิกหรือล้าสมัยแล้ว เพราะเหตุหลายประการ เช่น

- 1.1 สิ่งที่อ่านหรือคำที่อ่านมีความหมายน้อย ไม่น่าสนใจ เพราะเน้นเสียง
- 1.2 เป็นการบังคับให้นักเรียนต้องฝืนอ่านโดยไม่รู้ความหมาย
- 1.3 มีเฉพาะตัวหนังสือ ไม่มีภาพช่วยสอนอ่าน ขาดเครื่องล่อใจให้อยากอ่าน
- 1.4 รากภาษาของอังกฤษออกเสียงไม่ตรงที่ทำให้การสอนโดยวิธีนี้ได้ผลน้อย

2. วิธีสอนอ่านแบบอ่านเป็นคำเป็นประโยค (Based readers' reader) วิธีสอนอ่านแบบนี้ มุ่งให้อ่านเฉพาะคำหรือเรื่องราวที่มีความหมาย โดยมีภาพเป็นเครื่องล่อใจ ภาพช่วยในการอ่านภาพเป็นตัวช่วยชี้แนะ (Cue) ช่วยบอกเรื่อง เป็นที่น่าสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน การอ่านเป็นการอ่านแบบเป็นคำเป็นประโยค ซึ่งสอดคล้องกับจิตวิทยาในการสอนอ่านตามทฤษฎีเกสตัลท์ (Gestalt theory) ที่ว่า การเรียนรู้เป็นส่วนร่วม คือ อ่านเป็นคำ เป็นประโยค แล้วจึงแยกสะกดตัวผสมคำฝึกอ่านภายหลัง ซึ่งมีส่วนสอดคล้องสนองความต้องการ ความสนใจและทันใจของนักเรียน (รู้เรื่องหรือความหมายได้ทันอกทันใจ) ทำให้นักเรียนอยากอ่านเนื่องจากเหตุผลหลายประการ ประการที่หนึ่งบทเรียนอ่านมีภาพช่วย เป็นเครื่องล่อใจให้อ่าน ประการที่สอง ลักษณะของ บทอ่านเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน ประการที่สาม คำที่นักเรียนอ่านควรเป็นคำที่นักเรียน ค้นเคยหรือมีประสบการณ์ในการพูดของนักเรียนมาก่อน เมื่อนักเรียนอ่านคำเหล่านั้นเขาจะเข้าใจ ได้ดีเพราะเคยใช้พูดจากัน ประการที่สี่ แต่ละบทอ่านมีคำน้อย มีการซ้ำคำ ช่วยให้จำแนก ใช้เป็น ตัวนำในการแจกลูกได้ดี นั่นคือ มีคำแม่บท (Key words) และประการสุดท้าย การดำเนินเรื่องรวดเร็วสอดคล้องกับช่วงความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะอ่าน ไม่ต้องใช้เวลานาน (ไม่เกินช่วงความสนใจ 10-15 นาที) เฉพาะนักเรียนระดับต้น

3. วิธีสอนอ่านโดยใช้แผนภูมิประสบการณ์ (Experience approach) การสอนอ่านแบบนี้ คือ การนำเอาประสบการณ์ที่นักเรียนเล่ามาเรียบเรียงเป็นเรื่องราวโดยการจัดรูปประโยค จังหวะ ลีลาให้อ่าน เหมาะกับช่วงความสนใจในการอ่าน แล้วมีบทหรือประโยคสรุปให้ได้ความกะทัดรัดเป็นการหลอมรวมประสบการณ์ของนักเรียนไปสู่ข้อสรุป ที่มีการสรุปเป็นความคิดรวบยอด (Concept formation) ได้ดีอีกด้วย

แม้นมาส ขวลิขิต (2544, น.6) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่าน ดังนี้

1. อ่านคร่าวๆ เพื่อสำรวจเบื้องต้นว่าหนังสือนั้น ๆ มีเรื่องที่ต้องการหรือไม่ อ่านเฉพาะชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คุณวุฒิของผู้แต่ง สารบัญ คำนำ ตีพิมพ์โดยเล่มและอ่านบางตอน
2. อ่านเก็บแนวคิด เมื่อต้องการใช้แนวคิดสำคัญ ซึ่งต้องการใช้ขณะนั้นหรือภายหลัง อ่านสรุปข้อความที่ต้องการแล้วบันทึกไว้ คัดลอกข้อความที่ต้องการ จดแหล่งที่มาคือบรรณานุกรมของหนังสือเล่มนั้น ๆ บอกเลขหน้าของข้อความที่จดไว้ รวมทั้งชื่อห้องสมุดที่มีหนังสือเล่มนั้นๆ เพื่อกลับไปอ่านอีกภายหลังเมื่อจำเป็น
3. อ่านโดยพิเคราะห์ อ่านส่วนสำคัญที่ต้องการโดยถี่ถ้วนและไตร่ตรอง เก็บรายละเอียดอย่างพิถีพิถัน หาคำตอบโดยใช้คำถาม ใคร อะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม เมื่อไร หาความที่แฝงอยู่ในถ้อยคำและข้อความ ถ้าไม่มีคำตอบในเรื่องที่อ่านก็ไปหาคำตอบเพิ่มเติมจากที่อื่น
4. อ่านเชิงวิจารณ์ ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ในเรื่องนั้น ๆ นำมาตรวจสอบความผิดถูก ข้อเท็จจริง ความถูกต้องในหลักการ ทฤษฎี ระเบียบ กฎหมาย ความถูกต้องตามหลักศีลธรรมและ

วัฒนธรรม ความสอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมในการใช้เนื้อหาในเรื่องนั้น ๆ กับวัย ประสบการณ์ และศักยภาพในการอ่าน

5. อ่านเพื่อสังเคราะห์เก็บข้อมูล ข้อคิดเห็น ทฤษฎี ความคิดสร้างสรรค์ เรื่องราว วิธีการ ฯลฯ เพื่อนำไปใช้ในการเรียน การปฏิบัติงาน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์งาน ใหม่ ฯลฯ

สรุปได้ว่า การอ่านที่ดีผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานในการอ่าน เริ่มจากการสะกดคำง่ายๆ อ่านเป็นคำ และประโยค จากนั้นจึงอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อเก็บแนวคิดสำคัญมาวิเคราะห์และวิจารณ์ วิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการเรียน การปฏิบัติงาน รวมถึงใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ

4.1 หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้สอนอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความจะบรรลุจุดมุ่งหมายได้ต้องอาศัยหลักจิตวิทยาเพื่อเป็นแนวทาง ในการสอนอ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

ทิสนา แชมมณี (2547, น.51,60) ได้กล่าวถึงทฤษฎีจิตวิทยาทางการศึกษาที่ นำมาใช้สอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่า ผู้มี สติปัญญาดีจะสามารถรับรู้และสามารถอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้มี สติปัญญาไม่ดีจะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ ก็เป็นวิธีการที่ จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

2. ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนองเน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนอง อัตโนมติ ดังนั้น การจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจก็จะเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะ อ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี

3. ทฤษฎี Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน แยกเป็น 3 ข้อ คือ

3.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดเป็นหมวดหมู่จะ ช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายต่อตัวนักเรียน

3.3 กฎการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่านให้มีลักษณะต่อเนื่องกันทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาการอ่านเป็นไปโดยไม่ได้หยุดชะงัก

สรุปได้ว่าทฤษฎีจิตวิทยาทางการศึกษาเป็นหลักสำคัญที่ช่วยให้การอ่านจับใจความประสบความสำเร็จได้ นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ จึงจะมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

4.2 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างยิ่งทำให้ผู้อ่านวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับและสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ตามที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความดังนี้

วันเพ็ญ คุณวิริยะทวี (2548, น.46) กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึง การอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความหรือเนื้อเรื่อง สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า (2550) กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจนสามารถจับใจความ สาระสำคัญของเรื่องจากการแปลความ ตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ รวมทั้งสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

บรรเทา กิตติศักดิ์ (2546, น.45) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญคือการทำ ความเข้าใจประเด็นของเรื่องหรือข้อความที่อ่านสามารถจับสาระสำคัญของเรื่องได้ แปลความหมายของสิ่งที่อ่านได้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้น ๆ

บันลือ พฤษะวัน (2545, น.29-35) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน มีความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

จำเนียร เล็กสุมา (2552, น.27) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มีความสำคัญต่อผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนเพราะในการอ่านหนังสือหรือตำราต่าง ๆ ผู้อ่านจำเป็นต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ หากผู้อ่านจับใจความได้จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้อ่านควรฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญเพราะถ้าผู้อ่านไม่ฝึกอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่องจะทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน

จากความหมายการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การทำความเข้าใจการอ่านเนื้อเรื่องจนคิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4.3 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อนำเอาความรู้ ข้อมูลที่น่าสนใจรวมถึงแนวคิดต่างๆ มาประยุกต์ใช้หรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

ปานรวี ยงยุทธวิชัย (2548, น.33) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญก่อให้เกิดการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมีวิสัยทัศน์ ทำให้คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาได้

บันลือ พงกษะวัน (2545, น.145) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเรื่องเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร

ศรีวิไล พลมณี (2545, น.122) กล่าวว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ นอกจากการอ่านจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมองและทักษะการแก้ปัญหาแล้ว การอ่านยังช่วยสร้างความเจริญพัฒนาแก่ประเทศชาติด้วย ชาวตะวันตกจึงกล่าวว่า ความเจริญสามารถวัดได้ด้วยการอ่านหนังสือ ประเทศใดมีการผลิตหนังสือมากและมีประชากรรู้หนังสือ อ่านหนังสือมาก ประเทศนั้นก็พัฒนาไปมากไม่ว่าด้านใด ซึ่งปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านการพิมพ์และการสื่อสารอื่น ๆ ทำให้วิทยากรต่าง ๆ เผยแพร่ออกมาในรูปของสิ่งพิมพ์เป็นส่วนมาก การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มาก ย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้

สิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์ (2550, น.15) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ถ้าอ่านจับใจความได้ถูกต้องก็จะเข้าใจเรื่องที่อ่านและเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ต่อไป

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551, น.111) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองในการอ่านจับใจความเพราะจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านและวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอ โดยผู้อ่านควรเริ่มต้นหาข้อคิดสำคัญที่ปรากฏในเรื่องแล้วนำข้อคิดมาประมวลเพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ผู้อ่านจึงต้องทำความเข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดก่อน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ที่ช่วยพัฒนาสมองก่อให้เกิดการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณมีวิสัยทัศน์ ทำให้คิดเป็นและแก้ปัญหาได้จากการรับรู้เรื่องราว ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องฝึกฝนการอ่านจับใจความโดยอ่านจากเนื้อเรื่องทั้งหมด แล้วนำข้อคิดสำคัญมาสรุปเป็นใจความสำคัญ

4.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

กรกานต์ อรรถวรุฒิ (2540, น.17) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ว่า

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญได้ เพื่อให้กิจกรรมการอ่านมีความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจควรอ่านจากเอกสารกระดาษแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมา โดยเฉพาะ ไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่มที่มีปริมาณมาก ๆ ควรใช้เวลาอ่านเฉพาะและทำแบบฝึกหัดไปในชั่วโมง
2. ให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านว่ามีสาระอะไรบ้าง โดยให้เล่าให้รายงานอย่างชัดเจนที่สุดจึงจะแสดงว่าผู้อ่านมีความเข้าใจ
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
4. ฝึกการใช้สายตา การอ่านเพื่อความเข้าใจ นิยมฝึกทักษะในการอ่านเร็วและตอบคำถามได้ถูกต้องแม่นยำ
5. อ่านเพื่อสรุปหรือย่อได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร แม้จะไม่ละเอียดแต่สามารถบอกได้บ้าง
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ในเรื่องที่อ่านว่าจะลงเอยอย่างไร
7. อ่านและทำรายงานย่อได้ โดยเฉพาะการอ่านประเภทนี้ต้องฝึกการทำโน้ตย่อ
8. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงข้อคิดเห็นประกอบได้

อภิรติ เสนาวิน (2555, น.29) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อศึกษาแนวคิดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านเพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร
3. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง
4. อ่านเพื่อบอกลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
5. อ่านเพื่อสรุปความและย่อเรื่องที่อ่านได้

ชรินทิพย์ ธีญญลักษณ์ (2546, น.20) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า

1. เป็นการอ่านหนังสือหรือตำราที่นอกเหนือจากหนังสือเรียน
2. ผู้อ่านบอกรายละเอียดและสาระของเรื่องได้ชัดเจน

3. สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
 4. สามารถสรุปเรื่องราวจากการอ่านได้
 5. ผู้อ่านสามารถคาดการณ์ และทำนายเรื่องที่ได้ อ่านว่าจะจบอย่างไร
 6. เพื่อค้นคว้าความจริงของเรื่อง และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านได้
- ฐาปะนีย์ นาครทรรพ (2548, น.42) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่านจับใจความ

ไว้ดังนี้

1. ให้เข้าใจเรื่องที่ได้ อ่านได้ดี
2. ให้มีนิสัยรักการอ่าน
3. ให้มีวิจาร์ณญาณในการอ่าน
4. ให้มีความรัก ความสนใจในการอ่านอย่างกว้างขวางและสม่ำเสมอ
5. ส่งเสริมให้อ่านได้รวดเร็ว

สมบัติ มหารศ (2533, น.26) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้
2. เพื่อให้ผู้อ่านบอกรายละเอียดและสาระของเรื่องที่ได้ อ่านได้
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
4. อ่านเพื่อจับใจความและตอบคำถามได้ถูกต้องแม่นยำ
5. อ่านเพื่อสรุปหรือย่อเรื่องที่ได้ อ่านได้
6. อ่านแล้วคาดการณ์ได้ว่าเรื่องจะจบลงอย่างไร
7. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงความคิดเห็นประกอบได้

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.127) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

สำคัญ ดังนี้

1. อ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและบอกรายละเอียดของเรื่อง
2. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลว่าข้อมูลส่วนใดจริง ข้อมูลส่วนใดเท็จ
3. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ อ่าน สรุปใจความและย่อเรื่องที่ได้ อ่านได้
4. อ่านเพื่อบอกประโยชน์ของเรื่องที่ได้ อ่านและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำ
6. อ่านเพื่อถ่ายทอดจินตนาการจากการอ่านเรื่องได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อ่านได้อ่านเรื่องและตอบคำถามได้ เพื่อค้นหารายละเอียดของเรื่อง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการอ่านว่าเป็นความจริงหรือข้อคิดเห็น โดยสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

4.5 ลำดับขั้นการอ่านจับใจความ

ลำดับขั้นการอ่านจับใจความถือว่ามีผลสำคัญที่จะทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและทำให้เกิดประสิทธิภาพ จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลำดับขั้นการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

สิทธิพงศ์ สิริราชพงศ์ (2550, น.159) กล่าวถึงขั้นการอ่านจับใจความว่ามี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นรู้จักศัพท์ จำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้นๆ ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลี ประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความและพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึที่สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนหมายถึงอะไร

ขั้นที่ 4 ขั้นบูรณาการ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้ ความคิด และความหมายที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ประโยชน์ได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.82-88) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนเป็นการทำงานประสานกันระหว่างการมองเห็น การได้ยิน และการแปลความของสมอง ดังนั้น การอ่านที่จะได้ผลจำเป็นต้องมีลำดับขั้นตอนของการคิดตั้งแต่เบื้องต้นจนกระทั่งถึงขั้นสูงสุด นักจิตวิทยาการอ่านได้นำหลักการของบลูม (Bloom) มาประยุกต์ใช้ในการอ่านซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. จำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่านักเรียนมีความจำเรื่องี่อ่านได้มากน้อยก็ใช้วิธีตั้งคำถามเรื่องี่อ่านหรืออาจให้สะกดคำ บอกความหมายและบอกคำจำกัดความ

2. เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องี่อ่านด้วยคำพูดของตนได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่ให้คติสอนใจสรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตน ดังนั้นการที่ครูจะประเมินว่านักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อยควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่องสรุปเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

3. นำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในเรื่องอื่น ๆ ดังนั้นคำถามที่ใช้จึงมักกำหนดเป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

4. วิเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จัก แยกความหมายของคำ สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์หรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

5. สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่อง โครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน สุภาษิตหรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกัน อีกทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้ด้วย

6. ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้นักเรียนรู้จักตัดสินเรื่องี่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง อะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง สุวรรณ ตังทีฆะรักษ์ (2543, น.63-64) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านอย่างรวดเร็วตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อให้เห็นเนื้อเรื่องโดยรวมและพิจารณาชื่อเรื่องทำให้พอทราบประเด็นสำคัญของเรื่อง ควรสังเกตการณ์ลำดับเรื่องและความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละย่อหน้าที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถทราบจุดหมายของเรื่องและเข้าสู่ประเด็นสำคัญของเรื่องได้รวดเร็วขึ้น

2. อ่านโดยละเอียดเพื่อให้เข้าใจข้อความทุกย่อหน้า เนื่องจากในแต่ละย่อหน้าจะประกอบด้วยประโยคใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ที่ต้นย่อหน้า บางย่อหน้าอาจไม่ปรากฏใจความสำคัญผู้อ่านจะต้องสรุปเอง

3. เมื่อได้ประโยคใจความสำคัญแล้วจะต้องพิจารณาว่าแยกใจความสำคัญออกจากผลความถูกต้องหรือไม่

4. เมื่อได้ใจความสำคัญแล้วนำมาเรียบเรียงด้วยสำนวนภาษาของเราเองโดยให้สั้นกะทัดรัด เข้าใจง่าย ได้เนื้อหาตรงตามความต้องการ ซึ่งเรียบเรียงได้ ดังนี้

4.1 นำใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงเท่านั้น

4.2 หากใจความสำคัญที่นำมาเรียงมีความซ้ำซ้อนกันให้ตัดส่วนที่ซ้ำซ้อนกันออก

4.3 เรียบเรียงใจความสำคัญตามลำดับย่อหน้าที่ได้อ่านสรุปไว้โดยใช้ภาษา

กะทัดรัด เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน ใช้ประโยคที่ต้องการตามหลักภาษา เชื่อมโยงประโยคด้วยคำเชื่อมที่สัมพันธ์กัน หรืออาจเรียบเรียงใหม่เพื่อให้ได้สาระสำคัญของเรื่องได้เข้าใจง่ายขึ้น

4.4 เมื่อเรียบเรียงแล้วทบทวนดูว่าใจความสำคัญที่เรียบเรียงมีใจความต่อเนื่องกันหรือไม่ ใจความสำคัญที่อ่านครบถ้วนหรือไม่

จากลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความที่จะทำให้อ่านบรรลุวัตถุประสงค์และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของผู้อ่าน ต้องเริ่มจากอ่านเรื่อง

ทั้งหมดอย่างรวดเร็วและพิจารณาสาระสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้าแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นสำนวนภาษาของตนเองให้เข้าใจ

4.6 การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ

การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความสามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายเป็นหลัก การประเมินผลจึงต้องสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความ จึงมีนักรักศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

จีเรียง บุญสม (2543, น.26) ได้กล่าวถึงการประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้มาตรฐาน (Standard Test) ข้อสอบนี้นำไปให้นักเรียนทำการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยข้อความเป็นตอนๆ หรือเรื่องสั้นๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำตอบเรียงจากเรื่องง่าย ๆ ไปหาเรื่องยากจำกัดเวลา นักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของความเข้าใจในการอ่านแบบทดสอบ คะแนนจะออกมาในรูปคะแนนดิบ (Raw Score) เปอร์เซนต์ไทล์ (Percentile) หรือระดับ (Grade - Equivalent)

2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ชนิดอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Test) ลักษณะของแบบทดสอบนี้คล้ายคลึงกับแบบแรก คือ มีข้อความเป็นตอน ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบ แต่ไม่เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ปกติหรือกับนักเรียนกลุ่มอื่น คะแนนของนักเรียนขึ้นอยู่กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เกณฑ์นี้ถือว่านักเรียนมีความสำเร็จอยู่ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 – 90

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, น.148-150) ได้เสนอการประเมินการอ่านจับใจความโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่ผู้อ่านจับใจความไว้ 2 วิธี คือ

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้นักการศึกษามีความเห็นว่าผู้อ่านได้พลาตเนื้อเรื่องบางตอนไปร้อยละ 30 แล้วหากยึดเกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง นักการศึกษาบางคนกำหนดเกณฑ์ที่แตกต่างไปจากนี้ คือ Kress and John โดยเสนอแนะเกณฑ์ในการประเมินการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1.1 ผู้อ่านที่สามารถตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ 90 – 100 มีความสามารถในการอ่านจับใจความในระดับที่ 1

1.2 ผู้อ่านที่ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องร้อยละ 75 – 89 มีความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับที่ 2

1.3 ผู้อ่านที่ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องได้ถูกต้องต่ำกว่าร้อยละ 75 แสดงว่ายังมีข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความ ควรมีการอ่านทบทวน ลักษณะการประเมินการอ่านจับใจความของภาษาไทยควรใช้เกณฑ์การจับใจความได้ร้อยละ 70 เป็นอย่างน้อยแล้วให้หลักส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในการจับใจความให้มากขึ้นควบคู่กับการพัฒนาอัตราเร็วในการอ่าน

2. การใช้แบบประเมินค่า โดยใช้ระดับตัวอักษรแล้วตีค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่องสมมติให้แบบประเมินมีทั้งหมด 20 ข้อ ถ้าทำเครื่องหมายในช่อง มาก ทุกช่องจะได้คะแนนเต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขต ดังนี้

$$72 - 80 = \text{ดี}$$

$$52 - 71 = \text{ค่อนข้างดี}$$

$$32 - 51 = \text{พอใช้}$$

$$0 - 31 = \text{ปรับปรุง}$$

ผู้อ่านที่ประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้วหากรวมคะแนนแล้วอยู่ในระดับ 4 และ 3 แสดงว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้อยู่ในระดับ 2 หรือ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า การประเมินความสามารถการอ่านจับใจความผู้สอนควรเลือกใช้แบบประเมินให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนจะได้รับคะแนนตามความสามารถของการอ่านจากการทำแบบทดสอบ เพราะฉะนั้นจึงต้องมีเกณฑ์ประเมินเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านว่าควรปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น

5. แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค 5W1H

การอ่านจับใจความมีความสำคัญ จำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องใช้เทคนิคการสอนหรือวิธีการสอนมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเทคนิคที่เหมาะสมในการสอนอ่านจับใจความ คือ เทคนิค 5W1H จึงมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค 5W1H ไว้ดังนี้

Kipling (1912) อ้างถึงใน กมลพร ทองนุช และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561, น.5) นักวิชาการด้านการศึกษา จากหนังสือ Just So Stories โดย Rudyard Kipling เรื่อง The Elephant's child มีเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตของสัตว์ป่า ดำเนินเรื่องผ่านตัวละครหลักคือ ลูกช้างที่มีความอยากรู้ มันเกิดคำถามว่า “จะเข้กินอะไรเป็นอาหารเมื่อเย็น” มันเดินทางไปที่ถ้ำจนกระทั่งเจอคน ยีราฟ ฮิปโปโป และลิงบาบูน สัตว์เหล่านี้ไม่ตอบคำถามของลูกช้าง มันจึงเดินทางต่อไปยังแม่น้ำลิมโป

ไป จนกระทั่งเจอกับจระเข้ ลูกข้างถามคำถามที่ตนอยากรู้ จระเข้บอกว่าเดินลงมาในน้ำใกล้ ๆ แล้วจะตอบคำถาม ลูกข้างเชื่อจระเข้ จนในที่สุดจระเข้จับขา ลูกข้าง แล้วดึงลงน้ำ ซึ่งผู้เขียนปิดท้ายเรื่องด้วย “I keep six honest serving-men (They taught me all I know); Their names are What and When and How Where and Who.” เป็นวิธีในการสำรวจ ค้นพบความรู้โดยการท้าทายด้วยการตั้งคำถาม เทคนิค 5W1H นี้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักอ่านที่มีความเชี่ยวชาญผ่าน การตั้งคำถามต่างๆ เริ่มจากการเรียนรู้จากการอ่าน ตั้งคำถามประกอบด้วย Who What Where When Why และHow จากนั้นค้นพบคำตอบด้วยตนเอง โดยอาศัยความเข้าใจจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรมย่อมนำให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ เทคนิคนี้ยังส่งเสริมความสัมพันธ์ในชั้นเรียน ให้นักเรียนได้แสดงความรู้สึกความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างอิสระในทุกชั้นตอน วิธีสอนนี้จึงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

การจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้ เทคนิค 5W1H Kipling (1912, น. 63)

ประกอบด้วย การตั้งคำถาม 6 คำถาม ดังนี้

คำถามที่ 1 Who ใคร ผู้เรียนบอกถึงบุคคลที่เกี่ยวข้อง

คำถามที่ 2 What อะไร ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

คำถามที่ 3 Where ที่ไหน ผู้เรียนบอกถึงสถานที่ ตำแหน่ง บอกความแตกต่าง แต่ละสถานที่

คำถามที่ 4 When เมื่อไร ผู้เรียนบอกถึงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ระบุวันที่ เวลา

คำถามที่ 5 Why ทำไม ผู้เรียนบอกถึงสาเหตุ ความเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อเรื่อง

คำถามที่ 6 How อย่างไร ผู้เรียนบอกถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และ จะแก้ไข ปัญหาอย่างไร

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548, น.161) ได้กล่าวว่า การคิดสามารถใช้วิธีของ 5W1H คือ อะไร (What) มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง มีรายละเอียดเป็นอย่างไร ใคร (Who) ใครกันที่เป็นต้นเรื่อง เจ้าของเรื่อง บุคคลสำคัญของเรื่องผู้ใดได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ที่ไหน (where) สถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน เมื่อใด (When) ที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นหรือจะเกิด ทำไม (Why) ทำไมหรือเพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิด อย่างไร (How) รายละเอียดสิ่งที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะเกิดมีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549, น. 85-86) ได้กล่าวว่า การตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวความคิดของบลูม (Bloom) มีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์
2. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร
3. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน
4. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้น
5. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้เวลานี้ สถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้ขึ้น
6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง

เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2555, น.36) กล่าวว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม คำถามเหล่านี้เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิดเพราะเมื่อเด็กเกิดความสงสัยแสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่เรียกว่าไม่สมดุล เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุล ทำให้เกิดปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็กต่อไป

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคนิค 5W1H ช่วยฝึกให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้ เทคนิค 5W1H ประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) How (อย่างไร) ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความ บอกประเด็นสาระสำคัญของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และสรุปเรื่องได้อย่างถูกต้อง

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สุมาลี คำภาบุตร (2556, น.121) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.32 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.91 และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน

และหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H

ดวงพร เฟื่องฟู (2559, น.59) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ส่วนชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 84/87.50$ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วันทา สุขโสม (2551, น.93) ได้ศึกษาการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Basir (2007, pp 522-526) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้คำถามในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า การใช้คำถามในการเรียนการสอน ทำให้ผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอนและช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จากการตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นและมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมืองจังหวัดน่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำนวน 185 โรงเรียน

1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.1.1 สุ่มอำเภอ จากอำเภอทั้งหมด 15 อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1 จำนวน มา 1 อำเภอ ได้อำเภอเมือง

1.1.2 สุ่มกลุ่มโรงเรียน จากกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 3 กลุ่ม ในอำเภอเมืองมา 1 กลุ่มโรงเรียน ได้กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล มีนักเรียนจำนวน 8 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและดำเนินการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) วิเคราะห์เนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

3) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มาเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

4) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในการสอนอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 แผน รวม 10 ชั่วโมง ได้แก่

- (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทานเรื่องชาตกรกับจระเข้
- (2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์

สระแก้ว

- (3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โฆษณาครีมนวดผมชั้นซิล
- (4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง โฆษณาเกอixa ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม
- (5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ข้าวอาชญากรรม
- (6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ข้าวการลดอุบัติเหตุ
- (7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง บทความมหัศจรรย์แห่งมะละกอ
- (8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง บทความประโยชน์หวานๆ จาก

"ซ็อคโกแลต"

- (9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึก

โมยราพ

- (10) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง วรรณคดีนิทานทองอิน ตอน

นาคพระโขนงที่สอง

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นทั้งหมดจำนวน 10 แผน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ปรับปรุงและแก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และแก้ไขเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าแบบอิสระพร้อมแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด (2553, น.103) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญให้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และปรับปรุงการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับเหมาะสมมากในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

2.2.2 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนและหาคุณภาพ ดังนี้

1) การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบคู่ขนานแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด

2) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นจำนวน 2 ชุด ชุดละ 30 ข้อ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบ ประเมินความถูกต้องในด้านของเนื้อหา และเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบ รวมถึงความ

เหมาะสมและความชัดเจนของคำถาม จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ปรับแก้คำถามให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และปรับปรุงการใช้ภาษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาผลรวมของคะแนนในข้อสอบแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ซึ่งแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ระหว่าง 0.33 – 1.00 ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 จำนวน 20 ข้อ

4) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยที่ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง โดยผู้เชี่ยวชาญให้แก้ไขคำถามโดยเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก และปรับปรุงการใช้ภาษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสองแคว จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 28 คน ซึ่งมีคุณสมบัติและลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

5) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์หาคุณภาพโดยหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าความยากง่าย (p) ของข้อสอบ Nunnally, 1967. อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543, น.185) ดังนี้

ความยากง่ายของข้อสอบ (p)	ความหมาย
0.81 - 1.00	ง่ายมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)
0.60 - 0.80	ค่อนข้างง่าย (ดี)
0.40 - 0.59	ยากพอเหมาะ (ดีมาก)
0.20 - 0.39	ค่อนข้างยาก (ดี)
0 - 0.19	ยากมาก (ควรปรับปรุงหรือตัดทิ้ง)

ซึ่งได้ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบชุดที่ 1 อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.75 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29 – 0.71 และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบชุดที่ 2 อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 – 0.71

6) นำแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ไปหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ผลปรากฏว่าค่าความเที่ยงของแบบทดสอบชุดที่ 1 เท่ากับ 0.85 และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบชุดที่ 2 เท่ากับ 0.86 อยู่ในเกณฑ์สูงสามารถนำแบบทดสอบวัดความสามารถชุดนี้ไปใช้ได้

7) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วจำนวน 20 ข้อ ไปใช้ทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ เวลา สื่อ และอุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลล่วงหน้าก่อนทำการสอนจริง โดยจัดสภาพห้องเรียนและนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1.2 จัดปฐมนิเทศให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์การเรียน

3.1.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3.1.3 ดำเนินการทดลองตามแผนการทดลองที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 10 แผน โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง

3.1.4 ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับชุดแรก เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการทดลอง แล้วตรวจนับคะแนน

3.2 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเครื่องหมาย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นสื่อในการเรียนด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบเครื่องหมาย



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	Sig
ก่อนเรียน	8	20	12.37	3.74	.016
หลังเรียน	8	20	14.25	3.85	

* * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 12.37 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 14.25 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และเมื่อมีการทดสอบค่าเฉลี่ยดังกล่าว ด้วยสถิติการทดสอบสัญลักษณ์ Sign Test พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สามารถพัฒนากระบวนการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษา ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน มีขั้นตอนการวิจัยและผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. สรุปการวิจัย
2. การอภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 8 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง
- 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ชุด ชุดละ 20 ข้อ

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยเตรียมสถานที่ เวลา สื่อ และอุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลล่วงหน้าก่อนทำการสอนจริง โดยจัดสภาพห้องเรียนและนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) จัดปฐมนิเทศให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์การเรียน

3) ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4) ดำเนินการทดลองตามแผนการทดลองที่ได้ระบุไว้จนครบทั้ง 10 แผน โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง

5) ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนานกับชุดแรก เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากสิ้นสุดการทดลอง แล้วตรวจนับคะแนน

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นสื่อในการเรียนด้วยการใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบเครื่องหมาย

1.3 ผลการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนภูซางโมเดล อำเภอเมือง จังหวัดน่าน พบว่า คะแนนด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้อง ทำให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร ดังที่ เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2555, น.36) กล่าวไว้ว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม คำถามเหล่านี้เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิดเพราะเมื่อเด็กเกิดความสงสัยแสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่เรียกว่าไม่สมดุล เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุล ทำให้เกิดปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็กต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันทา สุขโสม (2551, น.93) ได้ศึกษาการอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยการใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสุมาลี คำภาบุตร (2556, น.121) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 14.80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 49.32 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.91 และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้น เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เพ็ญฟู (2559, น.59) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ส่วนชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E1/E2 = 84/87.50$ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบจากการตั้งคำถาม ครูควรนำเสนอตัวอย่างคำถามหลาย ๆ แบบ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

3.1.2 ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการบันทึกการเรียนรู้ไปทบทวนให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

3.2.1 ศึกษาวิจัยการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 ศึกษาวิจัยการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยศึกษาผลในเชิงคุณภาพ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- _____. (2551). *หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ.
- การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์. (2548). อ่านอักษรก่อนจะสาย. *วารสารวิชาการ*, 6(10), 44.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรกานต์ อรรถารวุฒิ. (2548). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่าน เพื่อจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). *ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิตรลดา ไมตรีจิตต์. (2549). *การศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางพลัด*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- จีเรียง บุญสม. (2543). *ผลของเพื่อนช่วยสอนร่วมกับการเสริมแรงที่มีต่อ เจตคติความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- จำเนียร เล็กสุมา. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความจากนิทานส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- จำเรียง ยศบุญเรือง. (2550). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคไฟว์ ดับเบิ้ลยู วันเอช*. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.

- ชดช้อย ยะวงศ์ศรี. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนแดง จังหวัดสกลนคร. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า. (2550). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ทิตนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2541). การอ่านงานประพันธ์เฉพาะเรื่อง. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2545). แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2548). การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย.
- พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. (2556). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2555). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกด้านการคิดของนักศึกษาที่เรียนวิชาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย: เชียงราย.
- โยษิตา วินันท์. (2556). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ลักขณา โททอง. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยुर. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

- วันเพ็ญ คุณวิริยะทวี. (2548). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต).
- วันทา สุขโสสม. (2551). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Bloom) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม, วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน. (2549). *ค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ*. มหาวิทยาลัยทักษิณ: สงขลา.
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). *พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ*. เชียงใหม่: ศูนย์ไทยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สนิท ตั้งทวี. (2545). *การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่ จำกัด.
- สิทธิพงศ์ สิริวราพงศ์. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏวิทยา) อำเภอร้อง จังหวัดแพร่*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, อุตรดิตถ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมาลี คำภาบุตร. (2556). *ผลของการสอนอ่านแบบ SQ4R เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา เฟ็งลี. (2552). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุวรรณา ตั้งทีฆะรักษ์. (2543). *การอ่าน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). *กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- สมบัติ มหารศ. (2533). *เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยในโรงเรียน*. ภาควิชาหลักสูตรและการ สอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, มหาสารคาม.

- อภิรดี เสนาวิน. (2555). ผลการสอนอ่านแบบพาโนรามาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- อุบล ภัททิยากุล. (2552). ผลการใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเขาตอก จังหวัดสุราษฎร์ธานี. (การค้นคว้าอิสระ. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- อุไรวรรณ พองอ่อน. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะยาว จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, ปทุมธานี.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/ ๓๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๒๒๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวพัทยา คำกองจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๕-๗๒๓-๘๗๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/ ๓๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางรุ่งลาวัลย์ ก้อนแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๕-๗๒๓-๘๗๑๘



ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/ ๓๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวธัญนิศรา กุศล

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุทธิดานต์ เพ็ญแก้ว นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาไทย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษา ค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ ๕W๑H ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาท แสนสา)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๕-๗๒๓-๘๗๑๘



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง นิทานเรื่องฆาตกรกับจระเข้ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากนิทาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนดูวิดีโอ นิทาน <https://www.youtube.com/watch?v=9Hn5l26lZtk>
2. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
 - วิดีโอที่นักเรียนดูไปก่อนหน้านี้นี้คือวิดีโออะไร (นิทาน)

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านนิทานฆาตกรกับจระเข้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H
ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How
(อย่างไร) และอธิบายการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนอ่านนิทานฆาตกรกับจระเข้ ที่ครูแจกให้
3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้
 - ขณะที่กำลังปีนขึ้นไปบนต้นไม้ฆาตกรเจออะไร (เจองูพิษแม่แม่เบีย)
 - ทำไมฆาตกรถึงวิ่งหลบหนีเข้าป่า (ฆ่าคนตาย)
 - จากเรื่องมีตัวละครใครบ้าง (ฆาตกร จระเข้ งูพิษ)
 - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (ในป่า)
 - ผลเป็นอย่างไร (ฆาตกรถูกจระเข้กิน)
4. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบโดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดนิทานฆาตกรกับจระเข้

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านนิทานฆาตกรกับจระเข้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอนิทาน
- นิทานฆาตกรกับจระเข้

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป



นิทานฆาตกรกับจระเข้



ฆาตกรฆ่าคนตายวิ่งหลบหนีเข้าไปในป่า บรรดาญาติผู้ตายต่างพากันตามไล่ล่า เขาวิ่งมาจนถึงริมแม่น้ำ เขาเห็นสิงโตนอนหมอบอยู่บนฝั่ง เขาเองรู้สึกหวาดกลัว จึงรีบปีนขึ้นไปบนต้นไม้ ขณะที่กำลังปีนขึ้นไปบนต้นไม้ ได้เจอเข้ากับงูพิษแม่แม่เบี้ยและฉกลงมาที่เขา เขารีบปล่อยมือจากต้นไม้ ทำให้เขาล่วงลงจากต้นไม้ หล่นไปในแม่น้ำ

เมื่อจระเข้เห็นจึงรีบว่ายน้ำมาหาแล้วจับเขาเพื่อจะกินทันที ขณะที่เขากำลังจะโดนกินนั้น เขาได้พูดกับจระเข้ว่า

"ปล่อยข้าไปเถิดท่านจระเข้ อย่ากินข้าเลย"

"ไม่ได้หรอกเจ้าคนชั่ว คนชั่วจะต้องได้รับกรรมที่ก่อ เจ้าจะต้องได้รับโทษ เจ้าลองคิดดู เจ้าหลบหนีพวกคนเหล่านั้น หนีสิงโต หนีงูพิษ แต่สุดท้ายเจ้าก็หนีมาเจอกับข้าจนได้ นั่นเป็นเพราะผลกรรมที่เจ้าก่อไว้"

แบบฝึกหัด นิทานฆาตรกรกับจระเข้

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานฆาตรกรกับจระเข้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

.....

2. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

3. ทำไมบรรดาญาติผู้ตายต่างพากันตามไล่ล่าฆาตรกร

.....

.....

4. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

.....

.....

6. เกิดอะไรขึ้นกับฆาตรกร ขณะที่กำลังปีนขึ้นไปบนต้นไม้

.....

.....

7. สุดท้ายฆาตรกรได้รับผลอย่างไร

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง นิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากนิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายปัญหา ดังต่อไปนี้

- ถาม ปลาอะไรเอ๋ย ชี้เกี่ยจ?

ตอบ ปลาวาฬ (ชอบวาน ไม่ยอมทำเอง)

- ถาม แมวอะไรเอ๋ย ห้ามขับ?

ตอบ แมวเล้า (เมาแล้ว)

- ถาม ทำไมแปรงสีฟันถึงหาย?

ตอบ สบู่ลั๊กส์

- ถาม อะไร อยู่บนไอติม

ตอบ คางคก (คางคกขึ้นวอลล์)

2. ครูแจ้งเรื่องจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนฟัง

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านนิทานโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และอธิบาย
การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนอ่านนิทาน ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว ที่ครูแจกให้

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (ตา ยาย)
- นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน (จังหวัดสระแก้ว)
- ทำไมถึงเรียกว่า บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว (เพราะสามารถรักษาแผลพุพองเป็นน้ำเหลืองได้ และน้ำใสดุจดังแก้ว)

- ตากับยายทำอะไรจึงหายจากโรคเรื้อน (ลงไปอาบน้ำในสระ)
- เมื่อตากับยายลงไปอาบน้ำในสระผลเป็นอย่างไร (แผลพุพองหาย)
- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (วันหนึ่ง)

4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดนิทาน ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านนิทาน ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- ปริศนาคำทาย
- นิทาน ตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

นิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว



ณ ที่มีภูเขาดูเดี่ยวๆ ลูกหนึ่ง บนยอดเขามีสระน้ำ ลักษณะเป็นน้ำเขาใสสะอาดเย็นชื่นใจ และมีตายายสองคนผิวเมื่อยคู้หนึ่ง ปลุกบ้านเรือนอาศัยอยู่ตีนเขา เป็นคนยากจนเข็ญใจอาศัยเก็บผัก เก็บฟืนขาย หรือแลกเปลี่ยนข้าวปลาอาหารจากชาวบ้าน บางครั้งก็ล่าสัตว์เล็กๆ มากินเป็นอาหาร และตายายสองคนนี้เป็นโรคเรื้อน ตามร่างกายเป็นแผลพุพองที่ไม่รู้จักหาย มีน้ำเหลืองไหลเยิ้มอยู่ตลอดเวลา โรคนี้ในสมัยโบราณถ้าใครเป็นแล้วรักษาไม่หาย เพราะการแพทย์ไม่เจริญ ถ้าเป็นนานอาการเข้าขั้นรุนแรงอาจทำให้ตาบอด มือกุด เท้ากุดได้

อยู่มาวันหนึ่ง ตาล่ากระต่ายติดตามรอยเลือดไปจนถึงยอดเขา พบว่ากระต่ายกระโดดลงไปในสระน้ำดังกล่าวนั้น เมื่อกระต่ายขึ้นจากสระบาดแผลก็หาย และสามารถวิ่งหนีไปได้อย่างรวดเร็วเหมือนไม่เคยถูกยิงบาดเจ็บมาก่อน ตาเห็นแปลกจึงลงไปแช่น้ำในสระ เมื่อขึ้นมาจากสระความอัศจรรย์ก็บังเกิดขึ้นคือแผลพุพองต่างๆ ก็หายไปสิ้น น้ำเหลืองที่เคยไหลเยิ้มก็แห้งสนิท จึงมาบอกยายด้วยความดีใจ และเมื่อพายายไปอาบน้ำในสระ แผลพุพองของยายก็หายเช่นเดียวกัน ในไม่ช้าชาวนี้ก็กระจ่ายไปอย่างรวดเร็วราวกับพายุ รู้ถึงหูเจ้าบ้านผ่านเมืองก็พากันมาดูชม และพิสูจน์เห็นประจักษ์แจ้ง

แล้วเจ้าเมืองก็รายงานไปยังส่วนกลาง คือเมืองหลวงให้ทราบว่าได้พบสระน้ำศักดิ์สิทธิ์ขึ้นอีกแห่งแล้วภายหลังเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจว่าเป็นพราหมณ์ ประจักษ์ราชสำนักกำหนดให้น้ำสระแก้วแห่งนี้ไปรวมกับน้ำศักดิ์สิทธิ์จากแหล่งอื่นๆ ทว่าราชอาณาจักร สำหรับทำเป็นน้ำเทพมนต์ใช้ในพิธีมูรธาภิเษกหรือพิธีอื่นๆ ที่เกี่ยวกับน้ำ เช่นน้ำที่ทำพิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา เป็นต้น

กาลเวลาล่วงเลยผ่านไป สระน้ำศักดิ์สิทธิ์นี้ก็ยังมีมาจนถึงทุกวันนี้ น้ำในสระยังไม่แห้งและมีชื่อว่า “สระแก้ว” บางคนก็กล่าวว่าเพราะน้ำใสประดุจดังแก้ว แต่บางท่านก็ว่าในสระเคยมีแก้วรัตนชาติอยู่ในสระนี้และในปัจจุบันได้สูญหายไปแล้ว

แบบฝึกหัด นิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

.....

2. นิทานเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าตำนานบ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์ สระแก้ว เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

4. ทำไมถึงเรียกว่า บ่อน้ำศักดิ์สิทธิ์สระแก้ว

.....

.....

.....

5. เกิดเหตุการณ์อะไรที่ทำให้ตาลงไปแช่น้ำในสระ

.....

.....

.....

6. ทางราชสำนักนิยมใช้น้ำศักดิ์สิทธิ์ทำอะไร

.....

.....

7. เมื่อตากบยายลงไปอาบน้ำในสระผลเป็นอย่างไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง โฆษณาเกอชา...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากโฆษณา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนดูวิดีโอโฆษณา <https://www.youtube.com/watch?v=65RHoM6aHu4>

2. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

- วิดีโอที่นักเรียนดูไปก่อนหน้านี้คือวิดีโออะไร (โฆษณา)

- นักเรียนเคยเห็นโฆษณาอื่น ๆ อีกหรือไม่ โฆษณาเกี่ยวกับอะไร

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านโฆษณา เกอชา...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม โดยใช้เทคนิคการตั้ง
คำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (เกิดอะไรขึ้นบ้าง) Where (เกิดขึ้นที่ไหน) When (เหตุการณ์นี้
เกิดขึ้นเมื่อไร) Why (ทำไมเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น) Who (ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง) How (เหตุการณ์นี้
เกิดขึ้นได้อย่างไร)

2. ครูอธิบายการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

3. ครูกำหนดบัตรคำถาม ประกอบด้วย What (เกิดอะไรขึ้นบ้าง) Where (เกิดขึ้นที่ไหน)
When (เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไร) Why (ทำไมเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น) Who (ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง)
How (เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร)

4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบบัตรคำถามและช่วยกันตั้งคำถามจากบัตรคำถามที่นักเรียนหยิบได้ เช่น ถ้าหยิบได้บัตร What ให้ตั้งคำถามว่า โฆษณาที่นักเรียนอ่านคืออะไร

5. นักเรียนหาคำตอบ โดยครูให้ยกมือตอบคำถามทีละคน

6. นักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้ดาวเพื่อเป็นคะแนนสะสมจากครู

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดโฆษณา เกอิชา...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านโฆษณา เกอิชา...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม

ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอโฆษณา
- โฆษณา เกอิชา...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม
- บัตรคำถาม

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

โฆษณา เกอิชา...ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

สั่งซื้อ โทร 0898986415 JASMININTERBEAUTY.BLOGSPOT.COM

เกอิชา...ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร

ผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพผิว เสริมสร้างสุขภาพ

สั่งซื้อ โทร 0898986415 JASMININTERBEAUTY.BLOGSPOT.COM

สวยใสแบบสาวญี่ปุ่น
ไม่เกาะกระแสบกนเกินจริง
สวยใสได้ธรรมชาติ



ราคาขายปลีก 2,450.-
สอบถามราคาลดพิเศษจาก
ราคายี่งถูกกว่าใคร
โทร : 0898986415
JASMININTERBEAUTY.BLOGSPOT.COM

• แอลกอฮอล์ • สารสกัดจากปลาหมึก • สารสกัดจากมะเขือเทศ
• สารสกัดจากเมล็ดงุ่น • วิตามิน ซี • สารสกัดจากเปลือกสนฝรั่ง
• แอล ออซีน • ไมโนโลทรอล • วิตามิน อี

ขนาดบรรจุ 30 แคปซูล ปริมาณสุทธิ 750 มก. / 1 แคปซูล

HACCP GMP

ทะเบียน ฮย. 12-1-08152-1-0038
โทร 0898986415 JASMININTERBEAUTY.BLOGSPOT.COM
HTTP://WWW.FACEBOOK.COM/LIKEJASMIN

แบบฝึกหัดโฆษณาเกี๊ยว...ผลิตภัณฑ์อาหารเสริม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ผลิตภัณฑ์นี้เป็นยี่ห้ออะไร

.....

2. ผลิตภัณฑ์นี้มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

.....

3. หาชื่อผลิตภัณฑ์นี้ได้ที่ไหน

.....

4. ผลิตภัณฑ์นี้มีคุณสมบัติอย่างไร

.....

5. ผลิตภัณฑ์นี้มีราคาที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

6. นักเรียนคิดว่าโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

7. ผลิตภัณฑ์นี้เหมาะสมกับใคร

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง โฆษณาครีมมิคซ์เบอร์รี่ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากโฆษณา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนอ่านโฆษณาบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปที่ครูกำหนดให้
2. นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - โฆษณาที่นักเรียนอ่านไปก่อนหน้านี้เป็นโฆษณาเกี่ยวกับอะไร (บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป)
 - นักเรียนชอบดูโฆษณาอะไรบ้าง
 - ทำไมต้องมีการโฆษณา

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. นักเรียนอ่านโฆษณา ครีมมิคซ์เบอร์รี่ ที่ครูกำหนดให้
2. ครูกำหนดหลักการอ่านโฆษณา ครีมมิคซ์เบอร์รี่ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และอธิบายการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

- นักเรียนจะเลือกซื้อครีมมิคซ์เบอร์รี่หรือไม่ เพราะอะไร
- โฆษณานี้เหมาะสมกับใครมากที่สุด (กลุ่มผู้หญิง)
- ผลิตภัณฑ์นี้เป็นยี่ห้ออะไร (ครีมมิคซ์เบอร์รี่)
- มีวิธีใช้อย่างไร (ใช้บำรุงผิว)

- มีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ผลไม้กลุ่มเบอร์รี่ ถั่วเหลือง)
 - สามารถซื้อได้ที่ไหน (ไม่มีแหล่งที่มา)
 - ครีมนี้อาจมีลักษณะอย่างไร (เนื้อครีมบางเบา ซึมง่าย ปราศจากความมัน)
4. นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและตรวจสอบคำตอบโดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด โฆษณาครีมมิคซ์เบอร์รี่

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านโฆษณา ครีมมิคซ์เบอร์รี่ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- โฆษณาบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป
- โฆษณาครีมมิคซ์เบอร์รี่

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

โฆษณาบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป



หมากปรินูชอบหิวยามดึก บะหมี่ย่ายำจัมโบ้รสหมูสับจึงช่วยให้คลายหิวได้ เพราะสามารถกินได้ทุกที่ทุกเวลา น้ำซุปละโพกหมูเข้มข้น สวรรค์จริงๆ เส้นเหนียวนุ่ม หอม อร่อย หาซื้อได้ที่เซเว่น ทุกสาขา ราคาไม่แพง

โฆษณาครีมมิกซ์เบอร์รี่

ABSOLUTE BERRIES CREAM
ครีมมิกซ์เบอร์รี่ผสมเม็ดบีดส์วิตามินซี

อุดมไปด้วยสารสกัดอาหารบำรุงผิวยอดเยี่ยมจากผลไม้
 กลุ่มเบอร์รี่ทั้งหมด โปรตีนนมถั่วเหลือง
 บำรุงผิวพร้อมให้ความชุ่มชื้น
 เพิ่มเม็ดบีดส์วิตามินซีและอี ให้ความสว่างใส ชุ่มชื้น
 นุ่มนวล เรียบเนียนให้กับผิว เนื้อครีมบางเบา
 ซึมง่าย ปราศจากความมัน
 พร้อมปรับผิวหน้าและผลัดเซลล์ผิวให้
 แลดูกระจ่างใส เรียบเนียน

1000g 4,500 บาท **500g 2,500 บาท** **100g 550 บาท**

Active Ingredients :
 Alpha Arbutin, Blueberry Extract , Strawberry Extract, Cherry
 Extract , Blackberry Extract , Raspberry Extract , Mulberry Extract
 ,Soybean Extract, Licorice Extract, Grape Seed Extract , Micro
 Collagen, Allantoin , Vitamin E&C Beads , etc.,

เลขที่ ๑๖.10-1-5324760



แบบฝึกหัด โฆษณาครีมมิกซ์เบอร์รี่

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ผลิตภัณฑ์นี้เป็นยี่ห้ออะไร

.....

2. โฆษณาที่มีความน่าเชื่อถือ ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

3. ผลิตภัณฑ์มีลักษณะอย่างไร

.....

4. ผลิตภัณฑ์นี้มีคุณสมบัติอย่างไร

.....

5. นักเรียนจะซื้อผลิตภัณฑ์นี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

6. ส่วนประกอบของผลิตภัณฑ์นี้มีอะไรบ้าง

.....

7. โฆษณานี้เหมาะสมกับใครมากที่สุด

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง ข่าวอาชญากรรม เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากข่าวอาชญากรรม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนดูวิดีโอข่าว <https://www.youtube.com/watch?v=o-AhfQ0-994>
2. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
 - วิดีโอที่นักเรียนดูไปก่อนหน้านี้เป็นวิดีโออะไร (ข่าว)
 - วิดีโอที่นักเรียนดูไปก่อนหน้านี้เป็นวิดีโอเกี่ยวกับอะไร (ข่าวอาชญากรรม)

ชั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านข่าวโดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และอธิบายการใช้เทคนิค
คำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนอ่านข่าวอาชญากรรม ที่ครูแจกให้

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (ตำรวจ นายธีรเดช)
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (จังหวัดสงขลา)
- เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (วันที่ 26 เม.ย.57 , 3 พ.ค.57 , 15 พ.ค.57)
- ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น (วิ่งราวทรัพย์)
- นายธีรเดชถูกจับตัวหรือไม่ อย่างไร (ตำรวจจับกุมนายธีรเดชได้และดำเนินคดี

ตามกฎหมายต่อไป)

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านข่าว (การระมัดระวังความปลอดภัย)
- 4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
- 5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข่าวอาชญากรรม

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านข่าวอาชญากรรมและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอข่าว
- ข่าวอาชญากรรม

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป



ข่าวอาชญากรรม

ตำรวจกองบังคับการปราบปราม ร่วมกันจับกุม นายธีรเดช (สงวนนามสกุล) อายุ 30 ปี ซึ่งต้องหาในความผิดฐาน “ชิงทรัพย์โดยใช้ยานพาหนะฯ” ตามหมายจับของศาลจังหวัดสงขลา ลงวันที่ 3 พฤษภาคม 2557 (สภ.คอหงส์), หมายจับของศาลจังหวัดสงขลา ลงวันที่ 2 มิถุนายน 2557 (สภ.เมืองสงขลา) และหมายจับของศาลจังหวัดนาทวี ลงวันที่ 3 มิถุนายน 2557 (สภ.จะนะ) โดยจับกุมได้ที่ริมถนนเลียบบวารี แขวงโคกแฝด เขตหนองจอก กรุงเทพฯ

สืบเนื่องจากนายธีรเดช มักใช้รถจักรยานยนต์ออกตระเวนก่อเหตุชิงทรัพย์ (สร้อยคอทองคำ) หลายครั้ง โดยเลือกเหยื่อที่เป็นหญิงสาว ขับขี่รถมาเพียงลำพัง เนื่องจากไม่สามารถต่อสู้ขัดขืนได้ โดยเมื่อวันที่ 26 เม.ย.57 เวลาประมาณ 16.00 น. นายธีรเดช พบ น.ส.จอยฯ (นามสมมติ) ผู้เสียหาย กำลังขี่รถจักรยานยนต์มาตามถนนรัชการ ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา จึงขี่รถจักรยานยนต์ติดตามไป เมื่อสบโอกาสได้กระชากสร้อยคอทองคำหนัก 2 บาท พร้อมจี้ทองคำหนัก 2 สลึง จากคอของผู้เสียหายไป ต่อมาเมื่อวันที่ 3 พ.ค.57 เวลาประมาณ 09.40 น. ผู้ต้องหาก่อเหตุในลักษณะเดียวกันอีก ได้ทรัพย์สินไปเป็นสร้อยคอทองคำหนัก 1 บาท (พื้นที่ สภ.คอหงส์) และเมื่อวันที่ 15 พ.ค.57 เวลาประมาณ 10.50 น. ผู้ต้องหาบังก่อเหตุในลักษณะเดิมอีกครั้ง ได้ทรัพย์สินเป็นสร้อยคอทองคำหนัก 1 บาท (พื้นที่ สภ.จะนะ) ผู้เสียหายทั้ง 3 ราย

กระทั่งวันที่ 27 ส.ค.63 ตำรวจ สืบสวนทราบว่า ผู้ต้องหาหลบหนีมาประกอบอาชีพค้าขาย และพักอาศัยอยู่ที่บริเวณแขวงโคกแฝด เขตหนองจอก กรุงเทพฯ จึงเข้าทำการจับกุม โดยสอบสวนเบื้องต้น ผู้ต้องหาให้การปฏิเสธตลอดข้อกล่าวหา แต่ตำรวจเชื่อว่า ผู้ต้องหารายนี้ ชิงทรัพย์มาแล้วหลายครั้ง ก่อนนำส่งพนักงานสอบสวน สภ.คอหงส์ จ.สงขลา เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายต่อไป อย่างไรก็ตาม หากผู้เสียหายรายใดที่สงสัยว่าอาจเคยถูกผู้ต้องหานี้ก่อเหตุกับตนเอง สามารถติดต่อขอข้อมูลได้ที่ กก.5 บก.ป., สภ.คอหงส์, สภ.เมืองสงขลา และ สภ.จะนะ เพื่อดำเนินคดีตามกฎหมายกับผู้ต้องหาต่อไป

แบบฝึกหัด ข่าวอาชญากรรม

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวอาชญากรรม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ใครคือผู้ต้องหาที่ชิงทรัพย์

.....

2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

3. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

.....

.....

4. ทำไมตำรวจถึงจับผู้ต้องหาในข่าว

.....

.....

.....

5. ตำรวจจับผู้ต้องหาได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านข่าว

.....

.....

7. นักเรียนควรจะทำเป็นแบบอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง ข่าวการลอบอุบตีเหตุ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากข่าวการลอบอุบตีเหตุ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ข้ามถนน

อย่าเหม่อมอง	ต้องดูข้างหน้า
อีกซ้ายและขวา	เมื่อจะข้ามถนน
หากยวดยานหลาย	ก็ต้องอดใจทน
อย่าตัดหน้ารถยนต์	ทุกทุกคนควรระวังเอย
มง แชะ มง แชะ	แชะ มง ตะ ลุ่ม ตุ่ม มง
มง แชะ มง แชะ	แชะ มง ตะ ลุ่ม ตุ่ม มง

2. ครูถามนักเรียนบทเพลงนี้กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านข่าวโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และอธิบายการใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนอ่านข่าวอาชญากรรม ที่ครูแจกให้

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

- ข่าวนี้กล่าวถึงเรื่องใด (การลอบอุบตีเหตุ)

- กลุ่มเป้าหมายของข่าวนี้คือที่ไหน (จุดตรวจจอยแคร้ อำเภอบัวโพธิ์ จุดตรวจชะเมา อำเภอมือง และจุดตรวจอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช)
 - เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร (วันที่ 3 มกราคม)
 - ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น (เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่)
 - ข่าวที่เกิดขึ้นเนื่องในวันอะไร (เทศกาลปีใหม่)
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการอ่านข่าว (การระมัดระวังและความปลอดภัยการใช้รถใช้ถนน)
 - สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุเพิ่มขึ้นคืออะไร (เมาแล้วขับ)
4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
 5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข่าวการลดอุบัติเหตุ

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านข่าวอุบัติเหตุและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- เพลงข้ามถนน
- ข่าวการลดอุบัติเหตุ

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข่าวการลดอุบัติเหตุ

เมื่อวันที่ 3 มกราคม นายนิพนธ์ บุญญามณี รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงมหาดไทย เดินทางไปตรวจเยี่ยมจุดตรวจเพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ และด่านป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในพื้นที่ 3 อำเภอของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย จุดตรวจดอยแคร์ อำเภอหัวไทร จุดตรวจชะเมา อำเภอเมือง และจุดตรวจอำเภอลานสกา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีนายไกรสร วิศิษฐ์วงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การต้อนรับ และเมื่อช่วงเช้าได้มีการตรวจเยี่ยมในพื้นที่คาบสมุทรลพบุรี จังหวัดสงขลา อีกด้วย

นายนิพนธ์กล่าวว่า ครั้งนี้ได้มาเยี่ยมและให้กำลังใจเจ้าหน้าที่เนื่องในเทศกาลวันปีใหม่ซึ่งปีนี้เรามีสถานการณ์ทั้งการป้องกันการแพร่ระบาดของ covid-19 และดูแลความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนของพี่น้องประชาชนที่สัญจรไปมาในช่วงเทศกาล ซึ่งมีการนำรถออกมาใช้บนถนนจำนวนมากทำให้การจราจรคับคั่ง ซึ่งสถานการณ์ในปีนี้มีสถานการณ์การระบาดของโควิดระบาดในรอบที่ 2 คาดว่าคนจะอยู่บ้านอุบัติเหตุจะน้อยลงแต่ภาพรวม 5 วันอันตรายที่ผ่านมาสถานการณ์ไม่เป็นตามที่คาดการณ์ซึ่งปีนี้การสูญเสียมากขึ้นเกือบ 20% นั่นถือว่าอุบัติเหตุทำให้คนเสียชีวิตมากขึ้น

นายนิพนธ์กล่าวว่า จากตัวเลขปีที่แล้ว 5 วัน เราเสียชีวิตไป 272 ราย แต่ปีนี้เสียชีวิตไป 316 ราย ซึ่งต้องเตรียมแผนแก้ไข และในปีนี้นักวิชาการจังหวัดนครศรีธรรมราชมีจำนวนผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจนถึงขณะนี้จำนวน 10 รายซึ่งเมื่อปีใหม่ 63 มีผู้เสียชีวิต 6 ราย เท่ากับเพิ่มเกือบ 100% จึงอยากจะฝากการบ้านให้ทาง ปภ.ดูว่าจะอบรมอย่างไร เรื่องการใช้รถใช้ถนนเพื่อลดการสูญเสียที่เกิดจากการขับรถเร็วเกินกว่าที่กฎหมายกำหนด การดื่มแล้วขับ ทั้งสายหลักและสายรอง ซึ่งทำให้เกิดอุบัติเหตุเพิ่มขึ้น การเมาแล้วขับยังเป็นสาเหตุหลักอยู่ที่ก่อให้เกิดความสูญเสียจึงฝากเป็นประเด็นนี้เอาไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเทศกาลสงกรานต์ที่จะมาถึงเราต้องมีการปรับแผนกันว่าเทศกาลอย่างนี้หรือวันปกติจะทำอย่างไร โดยทุกฝ่ายต้องช่วยกัน

แบบฝึกหัด ข่าวการลดอุบัติเหตุ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวการลดอุบัติเหตุ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ข่าวนี้มุ่งเน้นในเรื่องใด

.....

2. กลุ่มเป้าหมายของข่าวนี้คือที่ไหน

.....

.....

3. สาเหตุหลักที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุเพิ่มขึ้นคืออะไร

.....

.....

.....

4. นักเรียนจะมีวิธีการช่วยลดอุบัติเหตุได้อย่างไร

.....

.....

.....

5. ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น

.....

.....

.....

6. ข่าวนี้กล่าวถึงเรื่องใด

.....

.....

7. จากการอ่านข่าวเหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง บทความมหัศจรรย์แห่งมะละกอ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากบทความ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนเล่นเกมแปดคนละฝา โดยครูเขียนคำลงบนกระดานดังต่อไปนี้ 1. ผู้_หญ่
2. มะ_พ 3. ปลา_หล 4. สะ_ภั 5. ห่าง_กล 6. _ฝฝน 7. หัว_จ 8. เล่น_พ 9. หลง_หล
10. กอ_ม่
2. ให้นักเรียนสลับกันออกมาเติมไม้ยมบหรือไม้มลายให้ถูกต้อง ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
3. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ มหัศจรรย์ของมะละกอ
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและตกลงร่วมกันว่าเมื่ออ่านเรื่องแล้วสามารถสรุปใจความ
สำคัญ และข้อคิดได้ สามารถตอบคำถามได้

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านบทความโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย
What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร)
2. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง มหัศจรรย์ของมะละกอ ที่ครูแจกให้
3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้
 - บทความนี้กล่าวถึงสิ่งใด (มะละกอ)
 - มะละกอมีประโยชน์อะไรบ้าง (ผลนำไปประกอบอาหารได้หลายชนิด เนื้อ

ของผลดิบและผลสุกช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค ใบ เมล็ด ราก ดอกมีสรรพคุณทางยา เป็นต้น)

- ทำไม้มะละกอจึงเป็นพืชมหัศจรรย์ (เพราะทุกส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้)
- นักเรียนสามารถพบมะละกอได้ที่ไหนบ้าง (ตามท้องถิ่น)
- นักเรียนได้ข้อคิดหรือประโยชน์อย่างไรบ้าง (สามารถนำความรู้และประโยชน์ที่ได้รับไป

ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น)

4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด บทความมหัศจรรย์แห่งมะละกอ ส่งครูในชั่วโมง

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนแลกเปลี่ยนตรวจแบบฝึกหัด และแก้ไขเพิ่มเติมคำตอบของตนเอง
2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเทคนิคการอ่านบทความว่า การนำเทคนิค 5W1H มาช่วยตั้งคำถาม จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้นเพราะนักเรียนสามารถตอบคำถามได้

5. สื่อการเรียนรู้

- เกมแปดคนละฝา
- บทความมหัศจรรย์แห่งมะละกอ

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มหัศจรรย์แห่งมะละกอ

มะละกอเป็นอาหารหลักในชีวิตประจำวันของภาคอีสาน เป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง และมีสรรพคุณทางยาสมุนไพรบำบัดรักษาโรค มีชื่อเรียกต่างกันตามท้องถิ่น มะละกอเป็นพืชมหัศจรรย์ ทุกส่วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ผลนำไปประกอบอาหารได้หลายชนิด อุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีนต่อต้านโรคมะเร็ง มีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัส เนื้อของผลดิบและผลสุกช่วยป้องกันและบำบัดรักษาโรค ใบ เมล็ด ราก ดอกมีสรรพคุณทางยา แต่ต้องใช้ในปริมาณที่เหมาะสม ถ้ารับประทานมากเกินไป จะท้องเสียหรือทำให้ตัวเหลือง ฉะนั้นการนำส่วนต่างๆ ของมะละกอไปใช้เป็นยาสมุนไพร จำเป็นต้องศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้อง และควรช่วยกันปลูกมะละกอไว้ประจำบ้าน



แบบฝึกหัด มหัตศจรรย์แห่งมะละกอ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องมหัตศจรรย์แห่งมะละกอ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เรื่องที่นักเรียนอ่านกล่าวถึงสิ่งใด

.....

2. ทำไมมะละกอจึงเป็นผลไม้มหัตศจรรย์

.....

.....

3. ประโยชน์ของมะละกอ มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. นักเรียนสามารถพบมะละกอได้ที่ไหนบ้าง

.....

.....

5. ถ้ารับประทานมะละกอมากเกินไปจะส่งผลกระทบต่อร่างกายอย่างไร

.....

.....

.....

6. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการอ่านเรื่องนี้

.....

.....

.....

7. เมื่อไรที่เราจะรับประทานมะละกอได้

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เรื่อง บทความประโยชน์หวานๆจาก "ช็อคโกแลต"

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากบทความ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. ครูให้นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย ดังต่อไปนี้

- วงรีมีหนาม เปลือกนอกสีเขียว เนื้อข้างในสีเหลือง กลิ่นหอมไปทั่ว (ทุเรียน)
- ลูกเขียวกลมโต มีลาย เนื้อสีแดง มีเม็ดมากมาย (แตงโม)
- ลักษณะพวงยาว สีเขียว สีม่วง มีเม็ดและไร้เม็ด (องุ่น)
- มีตารอบตัว เนื้อในสีเหลืองหวานฉ่ำ (สับปะรด)
- เปลือกนอกสีแดงขรุขระ เนื้อสีขาว เม็ดในสีดำ เปรี้ยวอมหวาน กลิ่นหอม (ลิ้นจี่)

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนฟัง

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ประโยชน์หวานๆจาก "ช็อคโกแลต" ที่ครูแจกให้

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

- บทความนี้กล่าวถึงสิ่งใด (ช็อคโกแลต)

- ซ็อกโกแลตมีประโยชน์อะไรบ้าง (ช่วยป้องกันไม่ให้เกล็ดเลือดแข็งตัว อันเป็นสาเหตุหนึ่งของการอุดตันในหลอดเลือด ป้องกันความดันโลหิตสูง)

- ซ็อกโกแลตมีถิ่นกำเนิดมาจากประเทศใด (อเมริกาใต้และอเมริกากลาง)
- ทำไมคนทั่วโลกถึงนิยมกินซ็อกโกแลต (เพราะขนมมีรสชาติหอมหวาน)
- เราจะมอบซ็อกโกแลตให้เป็นของขวัญเมื่อไร (วันวาเลนไทน์)

4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ ครูเสนอแนะเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด บทความประโยชน์หวานๆจาก "ซ็อกโกแลต"

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านบทความและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- ปริศนาคำทาย
- บทความประโยชน์หวานๆจาก "ซ็อกโกแลต"

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

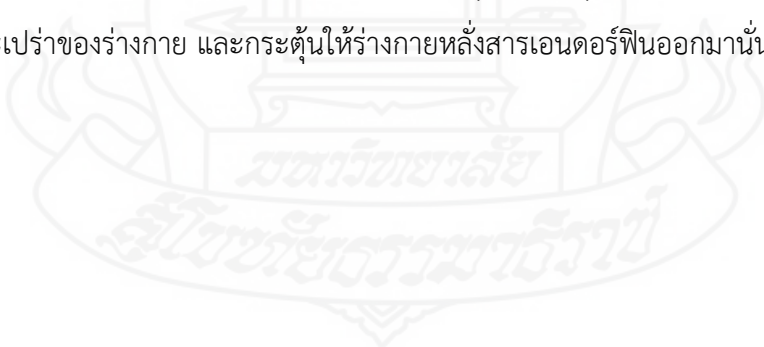
ประโยชน์หวานๆจาก "ช็อคโกแลต"

ของขวัญอย่างหนึ่งที่หนุ่มสาวทั่วโลกนิยมมอบให้แก่กันในวันวาเลนไทน์ก็คือ "ช็อคโกแลต" ขนมที่มีรสชาติหอมหวานและเป็นของกินยอดนิยมของคนทั้งโลก แต่รู้ไหมว่าช็อคโกแลต นั้นมีที่มาจากที่ใด?

ช็อคโกแลตนั้น ทำมาจากพืชชนิดหนึ่ง นั่นก็คือต้นโกโก้ (Cacao) ซึ่งมีถิ่นกำเนิดอยู่ในดินแดนอเมริกาใต้และอเมริกากลาง ในฝักของต้นโกโก้จะมีเมล็ดโกโก้ที่อยู่ใน ซึ่งเมล็ดโกโก้ที่เอามาแปรรูปเป็นช็อคโกแลต แต่ก่อนนี้ช็อคโกแลตเคยเป็นของหายากและเป็นของอร่อยเลิศสำหรับคนไฮโซบางกลุ่มเท่านั้น แต่ปัจจุบันช็อคโกแลตเป็นของหวานที่หากินได้ง่ายสำหรับทุกคน โดยประเทศที่ถือว่าผลิตช็อคโกแลตที่ดีที่สุดในโลกก็คือประเทศเบลเยียมนั่นเอง

ประโยชน์ในการกินช็อคโกแลตนั้นมีมากมาย แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องเป็นช็อคโกแลตแท้เท่านั้น โดยเฉพาะช็อคโกแลตดำ (Dark Chocolate) เพราะจะมีสารฟลาโวนอยด์ ซึ่งเป็นสารแอนติออกซิแดนท์ป้องกันมิให้เกิดคราบไขมันสะสมที่ผนังหลอดเลือดหัวใจ อันเป็นสาเหตุของโรคหัวใจเลือดตีบ

ประโยชน์ในการกินช็อคโกแลตนั้นมีมากมาย แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องเป็นช็อคโกแลตแท้เท่านั้น โดยเฉพาะช็อคโกแลตดำ (Dark Chocolate) เพราะจะมีสารฟลาโวนอยด์ ซึ่งเป็นสารแอนติออกซิแดนท์ป้องกันมิให้เกิดคราบไขมันสะสมที่ผนังหลอดเลือดหัวใจ อันเป็นสาเหตุของโรคหัวใจเลือดตีบ การวิจัยยังพบว่าฟลาโวนอยด์ในช็อคโกแลตช่วยป้องกันไม่ให้เกล็ดเลือดแข็งตัว อันเป็นสาเหตุหนึ่งของการอุดตันในหลอดเลือด ป้องกันความดันโลหิตสูงได้ด้วย และที่ว่ากันว่า กินช็อคโกแลตแล้วจะช่วยให้จิตใจสดชื่นเบิกบานขึ้นนั้น ก็เพราะมีสารคาเฟอีน (Caffeine) ซึ่งเป็นสารช่วยกระตุ้นความกระปรี้กระเปร่าของร่างกาย และกระตุ้นให้ร่างกายหลั่งสารเอนดอร์ฟินออกมานั่นเอง



แบบฝึกหัด ประโยชน์หวานๆจาก "ช็อกโกแลต"

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องประโยชน์หวานๆจาก "ช็อกโกแลต" แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เรื่องที่นักเรียนอ่านกล่าวถึงสิ่งใด

.....

2. ทำไมคนทั่วโลกถึงนิยมกินช็อกโกแลต

.....

.....

3. ประโยชน์ของช็อกโกแลต มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ช็อกโกแลตมีถิ่นกำเนิดมาจากที่ใด

.....

.....

5. เราจะมอบช็อกโกแลตให้เป็นของขวัญเมื่อไร

.....

.....

.....

6. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการอ่านเรื่องนี้

.....

.....

.....

7. สารคาเฟอีน ในช็อกโกแลตส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากวรรณคดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำคล้องจองที่ครูกำหนดให้ต่อไปนี้

- จุดหมาย ปลายทาง
- เจ็บซ้ำ น้ำใจ
- จีรัง ยั่งยืน
- จงรัก ภักดี
- ชื่อเสียง เรียงนาม

2. นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจองพร้อมกัน

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านวรรณคดีโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และอธิบายการใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง

2. นักเรียนอ่านวรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ ที่ครูแจกให้

3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (ไมยราพ พระราม ทศกัณฐ์ ฯลฯ)
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (เมืองบาดาล)

- ใครเป็นคนช่วยพระราม (หนุมาน)
- หนุมานไปช่วยพระรามได้อย่างไร (ขอให้หมัจฉานุกอบททางไปยังเมืองบาดาลให้ หนุมาน จึงตามไปถึงเมืองบาดาลพบนางพิราภวนออกมาตักน้ำตามคำสั่งของไมยราพ จึงขอให้นางพิราภวนพา เข้าเมืองบาดาลโดยการแปลงเป็นไยบัวติดสไบนางเข้าไป)
- หนุมานพบกับด้านอะไรบ้าง (ด้านกำแพงหินที่มียักษ์รักษานับพัน ด้านข้างตม้น ด้าน ภูเขากระทบกันเป็นเปลวไฟ ด้านยุงตัวโตเท่าแม่ไก่ และด้านมัจฉานุก)
- ทำไมไมยราพถึงตาย (ถูกหนุมานฆ่า)
- เมื่อหนุมานช่วยพระรามสำเร็จ หนุมานทำอะไรต่อ (ฝากเทวดาที่เขาสุรगานต์ให้ช่วย ดูแลพระราม)

4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดวรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านวรรณคดีและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- เกมจับคู่คำคล้องจอง
- วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

บทพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ลักษณะคำประพันธ์ แต่งเป็นกลอนบทละคร

จุดมุ่งหมายในการแต่ง เพื่อรวบรวมวรรณคดีเก่าตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาไว้มิให้สูญหาย

ที่มาของเรื่อง นำมาจากวรรณคดีเก่าแก่ของอินเดียชื่อ “คัมภีร์รามายณะ”

ไมยราพเจ้าเมืองบาดาล มีกล้องยาศิวะพร้อมมนต์สะกด เมื่อเป่ายาและร้ายมนต์ก็สามารถสะกดคนให้หลับหมดได้ ไมยราพได้รับบัญชาจากทศกัณฐ์ให้มาช่วยรบกับพระรามก่อนทำศึกกับพระราม ไมยราพฝันเป็นกลางว่า มีดาวดวงน้อยเปล่งรัศมีมาดบังดวงจันทร์ โจรทำนายว่าพระญาติ (ไววิก) จะได้ขึ้นครองเมืองแทน ไมยราพจึงหาทางป้องกันมิให้เป็นไปตามคำทำนายโดยการจับไววิกและมารดาคือนางพิรากวน(พี่สาวของไมยราพ)ไปขังไว้ ฝ่ายพระรามก็ฝันว่าราหูมาดบังพระอาทิตย์แล้วจับไปได้ พิเภกทำนายว่าพระรามจะถูกลักพาตัวไปแต่จะรอดกลับมาได้ เมื่อใดที่พระอาทิตย์ขึ้นพระรามจะฟื้นเคราะห์ หนุมานจึงพยายามหาทางป้องกันโดยเนรมิตกายให้ใหญ่ล้มปล้นพลที่ประทับของพระรามเอาไว้ แต่ไมยราพซึ่งปลอมตัวเป็นพลทหารลิงแอบลวงรู้ความลับนี้ จึงเหาะขึ้นไปบนอากาศวัดแกว่งกล้องทิพย์ทำให้เกิดความสว่าง พลลิงทั้งหลายที่อยู่ยามเข้าใจว่าเป็นเวลาเช้าแล้วก็พากันละเลยต่อหน้าที่ บ้างก็นอนหลับ บ้างก็หยอกล้อกัน ไมยราพจึงย่องเข้าไปเป่ายาสะกดไพร่พลในกองทัพของพระรามจนหลับไหลไปหมด แล้วจึงแบกพระรามพาแทรกแผ่นดินไปยังเมืองบาดาล เมื่อถึงเมืองบาดาลไมยราพสั่งให้นำพระรามไปขังไว้ในกรงเหล็ก และนำไปไว้ยังดงตาลท้ายเมืองบาดาล จัดทหารรักษัจำนวนโกฏิหนึ่ง (10 ล้านตน)เฝ้าเอาไว้อย่างแน่นหนา และสั่งให้นางพิรากวนตักน้ำใส่กระทะใหญ่เพื่อเตรียมต้มพระรามกับไววิกในวันรุ่งขึ้น ทางกองทัพของพระรามเมื่อทราบข่าวพระรามถูกลักพาตัวไปให้หนุมานตามไปช่วยพระรามที่เมืองบาดาล ระหว่างทางหนุมานได้พบกับด่านต่าง ๆ หลายด่าน คือ ด่านกำแพงหินที่มียักษ์รักษานับพัน ด่านช้างตกมัน ด่านภูเขากะทบกันเป็นเปลวไฟ ด่านยุงตัวโตเท่าแม่ไก่ และด่านมัจฉานุ(บุตรของหนุมานกับนางสุพรรณมัจฉา) หนุมานสามารถผ่านด่านต่างๆได้ และได้ขอให้มัจฉานุบอกทางไปยังเมืองบาดาลให้ แต่มัจฉานู้นึกถึงพระคุณของไมยราพที่ชุบเลี้ยงตนเป็นบุตรบุญธรรม จึงเลี้ยงบอกทางไปเมืองบาดาลให้หนุมานทราบเป็นความลับให้หนุมานนึกเดาเอา หนุมานจึงตามไปถึงเมืองบาดาลพบนางพิรากวนออกมาตักน้ำตามคำสั่งของไมยราพ จึงขอให้นางพิรากวนพาเข้าเมืองบาดาลโดยการแปลงเป็นไยบัวติดสไปนางเข้าไป หนุมานค้นหาพระรามจนพบแล้วร้ายมนต์สะกดยักษ์ที่อยู่เวรยามให้หลับหมดพาพระรามออกมาจากเมืองบาดาลและไปฝากเทวดาที่เขาสุรกานต์ให้ช่วยดูแลพระราม ส่วนตนเองก็ย้อนกลับไปสู้กับไมยราพและฆ่าไมยราพตายในที่สุด

แบบฝึกหัด วรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. วรรณคดีเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง

.....

2. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....

3. หนุมานไปช่วยพระรามได้อย่างไร

.....

.....

.....

4. ทำไมไมยราพถึงตาย

.....

.....

5. หนุมานพบกับด่านอะไรบ้าง

.....

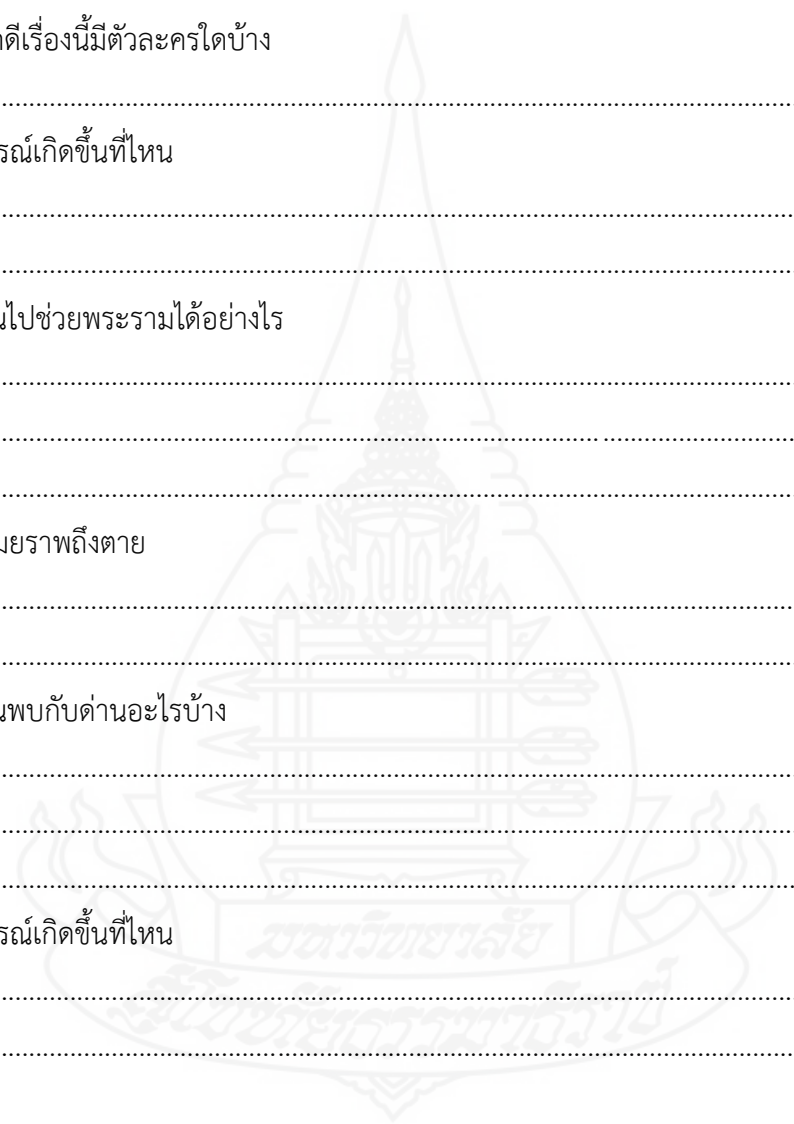
.....

.....

6. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
เรื่อง วรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ช่วยฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจ
ความสามารถตอบคำถามและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้

3. สาระการเรียนรู้

อ่านจับใจความจากวรรณคดี

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1. นักเรียนดูวิดีโอวรรณคดี https://www.youtube.com/watch?v=e-YqTixK_ss
2. นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้
 - วิดีโอที่นักเรียนดูไปก่อนหน้านี้คือวิดีโออะไร (วรรณคดี)

ขั้นการเรียนรู้ (40 นาที)

1. ครูกำหนดหลักการอ่านวรรณคดีโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ประกอบด้วย
What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร/สิ่งใด) How (อย่างไร) และ
อธิบายการใช้เทคนิคคำถาม 5W1H ให้นักเรียนฟัง
2. นักเรียนอ่านวรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สองที่ครูแจกให้
3. ครูถามนักเรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ดังนี้
 - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (นายพันโชติ, นายเปรม, นายอิน, นายวัด, นางปริก, นางชม)
 - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (บางพระโขนง)
 - นายทองอินและนายวัดไปที่บ้านนายพันโชติเพื่ออะไร (ต้องการสืบว่าใครปลอมตัวเป็น
ผีนางนาก)
 - นายทองอินวางแผนจับตัวคนที่ปลอมเป็นผีนางนากอย่างไร (ขอให้นายโชติและนาย
ชมช่วยออกไปหาอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ด้วย ระหว่างนั้นนายทองอินก็อาศัยจังหวะนี้สำรวจบ้าน
ตลอดจนห้องต่างๆ ทำให้นายทองอินรู้ทันทีว่าใครเป็นผู้วางแผนปลอมตัวนางนากขึ้นมา)

- ทำไมนายชมและนางปริกจึงปลอมตัวเป็นผีนางนาก (เพราะไม่อยากให้นายพันโชติมีภรรยาใหม่)

- นักเรียนเห็นด้วยกับวิธีการปลอมเป็นผีของนายชมหรือไม่ เพราะเหตุใด

4. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ โดยครูเสนอแนะเพิ่มเติม

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดวรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง

ขั้นสรุป (5 นาที)

1. นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปเทคนิคการอ่านวรรณคดีและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

เพิ่มเติม

5. สื่อการเรียนรู้

- วิดีโอวรรณคดี

- วรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง

6. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามได้	การทำแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

วรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง

เรื่องนี้เกิดขึ้นที่บางพระโขนง โดยเกิดที่บ้านของนายพันโชติ ซึ่งเป็นผู้ที่มีเงิน ภรรยาของนายพันโชติที่ชื่อนางนั้นได้ถึงแก่กรรมไปแล้วประมาณปีเศษ นายพันโชติและนาคมีบุตรชายอยู่สองคน นายพันโชติคิดจะมีภรรยาใหม่แต่ก็ไม่มีใครกล้า เพราะรู้ว่าผีนางนาคอยู่ที่บ้านและได้เที่ยวมาหลอกหลอนผู้คน มักมาปรากฏตัวให้คนในบ้านเห็นอยู่เสมอ หลังจากที่นายทองอินได้ทราบข่าวก็นึกอยากที่จะสืบเล่นสนุก ๆ จึงชวนนายวัดไปเป็นเพื่อน เมื่อไปถึงก็ได้สอบถามจากเพื่อนบ้านของนายพันโชติผู้หนึ่ง ชื่อนายเปรม ซึ่งได้เล่าให้นายทองอินฟังว่าลูกของนายพันโชติที่ชื่อนายชม อายุ 15 – 16 ปี และนายชื่นอายุอ่อนกว่านายชม 2 ปีนั้นไม่ยอมให้พ่อมีภรรยาใหม่ และนายชมก็ได้ชวนลูกของนายเปรมที่ชื่อว่า ปริกให้ไปคูผีด้วยกัน หลังจากนั้น นายอินและนายวัดก็ได้ไปที่บ้านของนายพันโชติเพื่อสอบถามเรื่องราว ก็ได้ความว่านายพันโชติเคยเห็นผีนางนาคปรากฏตัวอยู่บริเวณใต้ถุนเรือน และบริเวณคอกควาย หลังจากที่นายทองอินได้รับฟังเรื่องราวก็ขบคิดถึงความเป็นไปได้ของเรื่องนี้ แล้วจึงวางแผนแนะนำนายพันโชติว่า นายวัดเป็นหมอปีศาจ ซึ่งนายพันโชติก็ได้ให้ความสนใจเป็นอย่างมาก และได้เอ่ยปากขอความช่วยเหลือ นายทองอินก็คิดแผนการต่อไป โดยได้แจ้งว่าต้องการอุปกรณ์ในการทำพิธีไล่ปีศาจ ขอให้นายโชติและนายชมช่วยออกไปหาอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ด้วย ระหว่างนั้น นายทองอินก็อาศัยจังหวะนี้สำรวจบ้าน ตลอดจนห้องต่างๆ ทำให้นายทองอินรู้ทันทีว่าใครเป็นผู้วางแผนปลอมตัวนางนาคขึ้นมา จึงคิดวิธีวางแผน จับตัวผู้วางแผนนี้ โดยได้นัดแนะกับนายวัด ให้นายอินเป็นผู้จับผีที่อยู่ใต้ถุนเรือน ส่วนนายวัดเป็นผู้จับผีที่อยู่อีกฟากหนึ่ง เมื่อจับผีปลอมทั้ง 2 คนได้แล้ว ปรากฏว่าผีที่อยู่ใต้ถุนเรือนคือ นายชม ส่วนผีที่อยู่อีกฟากหนึ่งคือ ปริก ลูกของนายเปรมนั่นเอง หลังจากนั้นนายทองอินก็ได้สอบถามเหตุผลของนายชมที่ปลอมตัวเป็นผีก็ได้ความว่า ตนไม่ยอมให้พ่อมีภรรยาใหม่ นายทองอินจึงให้สัญญาว่าจะไม่บอกนายพันโชติเรื่องนี้ แต่ต้องให้นายชมรับปากว่าจะไม่ปลอมเป็นผีมาหลอกพ่ออีก ซึ่งนายชมก็ให้สัญญาหลังจากนั้นก็ไม่มีปีศาจมา

แบบฝึกหัด วรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านวรรณคดีนิทานทองอิน ตอน นาคพระโขนงที่สอง แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. วรรณคดีเรื่องนี้มีตัวละครใดบ้าง

.....

2. นายทองอินมีวิธีการวางแผนอย่างไร

.....

3. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

.....

4. ทำไมนายชมถึงปลอมเป็นผี

.....

5. เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไร

.....

6. นายทองอินและนายวัดไปที่บ้านนายพันโชติเพื่ออะไร

.....

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

ชายคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ที่บ้าน ด้วยความที่ลาเกิดนึกสนุก มันก็ปีนขึ้นไปบนหลังคาบ้าน มันดีใจมันจึงกระโดดโลดเต้นร่าเริงอยู่บนหลังคาอยู่พักใหญ่

จนกระทั่งเครื่องมุงหลังคาบางส่วนแตกหักลงมา ชายคนนั้นตกใจจึงวิ่งไปดูเห็นลาอยู่บนหลังคา เขาโมโหมากจึงหยิบไม้ตะบองอันใหญ่ฟาดไปที่ตัวลาอย่างแรงหลายครั้ง ลาก็พุดกับชายคนนั้นด้วยความน้อยใจว่า

"เหตุใดเจ้าถึงตีข้าอย่างแรง"

"ก็เพราะเจ้าปีนขึ้นไปบนหลังคานะซิ ตัวก็ใหญ่ ดูซิ หลังคาข้าล่วงลงมาแตกหมดแล้ว"

"แล้วเมื่อวานนี้ล่ะ ข้าเห็นลิงมันปีนขึ้นไปข้างบนหลังคา มาเดินอย่างสนุกสนาน ไม่เห็นท่านจะว่าอะไรมันเลย มิหนำซ้ำยื่นยิ้มหัวเราะอยู่ข้างล่างอย่างมีความสุข แล้วทำไมข้าจะทำแบบนั้นบ้างมิได้หรือ"

1. ลาถูกไม้ตะบองฟาดที่ใด

- ก. ขา **ข. ตัว** ค. หัว ง. เท้า

2. ทำไมลาก็ปีนขึ้นไปบนหลังคา

ก. เพราะเห็นลิงปีนขึ้นไปบนหลังคาอย่างสนุกสนาน

ข. เพราะไปช่วยลิง

ค. เพราะขึ้นไปยืนบนหลังคา

ง. เพราะเจ้าของไม่อยู่

3. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

ก. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ข. คนเรามีความสามารถต่างกัน จึงเลือกใช้ให้เหมาะสมและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ค. อย่าตัดสินคนจากภายนอก

ง. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข้นั้นถึงตัว

อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5

ขณะที่เทวดาองค์หนึ่งกำลังเดินทางท่องเที่ยวอยู่นั้น เขาก็ได้พบสิ่งหนึ่งคล้ายกับผลแอปเปิ้ลวางอยู่บนพื้น เทวดาจึงลองใช้เท้าเหยียบดู แทนที่สิ่งของนั้นจะแหลกละเอียดลงไปกับพื้น มันกลับเป็นขนาดใหญ่ขึ้นเป็นสองเท่า ด้วยความสงสัยเขาจึงเหยียบมันแรงขึ้นอีกพร้อมกับใช้ไม้ตี แต่มันก็ยังขยายใหญ่ขึ้นเรื่อย ๆ ในที่สุดก็เต็มทางเดิน จากนั้นนางฟ้าก็ปรากฏตัวพร้อมกล่าวว่า "อย่าประหลาดใจเลย สิ่งที่ท่านเห็นอยู่นั้นเป็นพลังแห่งการต่อสู้นั่นเอง"

4. จากนิทานที่นักเรียนอ่านให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. การต่อสู้
- ข. การต่อต้าน
- ค. การแข่งขัน
- ง. การทำความดี

5. “เกิดอะไรขึ้นเมื่อเทวดาเหยียบผลแอปเปิ้ล

- ก. มันมีขนาดใหญ่ขึ้นเป็นสองเท่า
- ข. มันมีขนาดเล็กกลงสองเท่า
- ค. ผลแอปเปิ้ลหายไป
- ง. ผลแอปเปิ้ลลอยขึ้น

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

เรื่องมีอยู่ว่า พ่อไก่ตัวหนึ่งกำลังเดินเล่นอยู่ในฟาร์มท่ามกลางแม่ไก่ทั้งหลาย ทันใดนั้นพ่อไก่ก็เหลือบไปเห็นอะไรบางอย่างส่องแสงประกายอยู่กลางกองฟางเข้า “ว้าว!”

พ่อไקר้องอุทาน “นั่นนะของข้า” แล้วมันก็รีบคว้าสิ่งนั้นออกมาจากกองฟาง ทว่า มันกลับเป็นไข่มุกเม็ดหนึ่งที่คงจะมีคนทำหล่นไว้ “มันอาจจะมามีค่า” พ่อไก่เอ่ย "สำหรับมนุษย์ที่เห็นคุณค่าของมัน แต่สำหรับข้าแล้วเมล็ดข้าวเมล็ดเดียวยังดีกว่าไข่มุกเป็นไหน ๆ"

6. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรแก่ผู้อ่าน

- ก. อย่าเอาของผู้อื่นมาเป็นของตน
- ข. สิ่งของที่ล้ำค่ามิได้สำหรับผู้ที่ยังมองไม่เห็นคุณค่าของมัน
- ค. ควรรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปันให้ผู้อื่น
- ง. เราจะรู้คุณค่าของสิ่งหนึ่งเมื่อสายไป

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

สำหรับคู่สามีภรรยาที่น่ารักๆ อย่าง ป๋อ ณัฐวุฒิ กับภรรยาสุดที่รัก เอ๋ พรทิพย์ ซึ่งโมเมนต์ล่าสุดที่เป็นวันเกิดของสามี ที่ปีนี้อายุครบ 46 ปี และภรรยาก็ได้จัดเซอร์ไพรส์สุดใหญ่ให้ โดยการจัดปาร์ตี้วันเกิดให้ที่บ้าน และเชิญเพื่อนๆ ทั้งในและนอกวงการมากันอย่างเยอะมาก

เรียกว่าสุดประทับใจเจ้าของวันเกิดมาก มีทั้งนักร้องที่มาเซอร์ไพรส์ อย่าง บอย พีชเมคเกอร์ , ก้อง ห้วยไร่ และ สิงโต นำโชค ที่มาร้องเพลงเพราะๆ สร้างความสุขให้ทั้งเจ้าของวันเกิดและแขกที่มาร่วมงาน

ซึ่งคุณสามีอย่าง ป๋อ ณัฐวุฒิ ก็ได้โพสต์ขอบคุณภรรยาคนสวยไว้ด้วยว่า "เป็นปาร์ตี้เซอร์ไพรส์วันเกิดที่สนุกที่สุด!! ตกใจกับเพื่อนๆ ที่รักกันที่สุด ว่าทำไมมากันอย่างเยอะขนาดนี้ ดารานักร้องก็มาทั้งเพียบ ผมทำไม่ได้นะเนี่ยะ ผมเชิญแขกแบบนี้ไม่ได้แน่ๆ.....คนเดียวที่ทำได้ คือ เธอคนนี้เลย!!!"

7. ข่าวข้างต้นเป็นงานวันเกิดของใคร

ก. เอ๋ พรทิพย์

ข. ป๋อ ณัฐวุฒิ

ค. บอย พีชเมคเกอร์

ง. สิงโต นำโชค

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

โทรศัพท์เอโฟน 11,900 บาท พร้อมโทรฟรี เอโฟนภาพคมชัด กล้องหน้า 1 ล้านพิกเซล กล้องหลัง 1.5 ล้านพิกเซล แคมได้ซิมเบอร์สวย ค่าโทรฟรีและอีกมากมาย รวม 1,250 บาท จาก เอไอจี แอดวานซ์

8. จากโฆษณาข้างต้นข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. ชื่อโทรศัพท์เอโฟนจะได้รับค่าโทรศัพท์ฟรี

ข. ชื่อโทรศัพท์เอโฟนจะได้รับซิมโทรศัพท์และค่าโทรฟรี

ค. ชื่อโทรศัพท์เอโฟนรวมอื่น ๆ จำนวน 1,250 บาท

ง. โทรศัพท์เอโฟนมีกล้องหน้า 1 ล้านพิกเซล กล้องหลัง 1.5 ล้านพิกเซล

9. สามารถซื้อโทรศัพท์เอโฟนได้ที่ไหน

ก. แอดวานซ์

ข. เอไอจี แอดวานซ์

ค. เอโฟน

ง. ถูกทุกข้อ

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

“เครื่องทำน้ำอุ่น” แข่งเดือดทำลมหนาว แบรรณด์จีนทะเลักเต็มพื้นที่แย่งลูกค้าเจ้าตลาด เปิดศึกราคาพันต้น ๆ ด้าน “ญี่ปุ่น-ยุโรป” ไม่อยู่เฉย ส่งรุ่นไฟตังปรับลดราคาบ้องตลาด

ตลาดเครื่องทำน้ำอุ่น ปลายปีนี้ส่อเค้าดุเดือดตั้งแต่ยังไม่เริ่มหนาว โดยเฉพาะในพื้นที่ต่างจังหวัดอีสาน-เหนือ ซึ่งมีการใช้เครื่องทำน้ำอุ่นเพียง 20% ของครัวเรือน ความเคลื่อนไหวล่าสุด แบรรณด์เครื่องใช้ไฟฟ้าญี่ปุ่น ส่งรุ่นไฟตังราคา 2,000 บาท ออกมาบ้องตลาดมูลค่า 2,600 ล้านบาท และเพิ่มฐานลูกค้าใหม่ ๆ หลังแบรรณด์จีนรุกคืบตึงลูกค้าด้วยกลยุทธ์ราคาไม่ถึง 2,000 บาท ขณะเดียวกันเตรียมสำรองสินค้าและเพิ่มกำลังผลิตไว้รับมือความต้องการนี้

10. ตลาดเครื่องทำน้ำอุ่นอยู่ในพื้นที่จังหวัดใด

ก. กรุงเทพมหานคร ข. ระยอง **ค. เชียงใหม่** ง. ลพบุรี

11. ใครเป็นเจ้าของแบรรณด์เครื่องทำน้ำอุ่นรุ่นไฟตัง

ก. จีน **ข. ญี่ปุ่น** ค. อีสาน ง. เหนือ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

ผักแพว เชื่อว่าคนที่ชอบรับประทานผักเป็นประจำต้องรู้จักผักแพวอย่างแน่นอน เพราะผักแพวเป็นผักที่มีกลิ่นหอมและมีลักษณะเฉพาะตัวอย่างยิ่ง เหมาะสำหรับการกินเป็นผักแกล้มกับอาหารไทยต่างๆ หลากชนิด ซึ่งนอกจากความอร่อยที่เป็นเอกลักษณ์ของผักชนิดนี้แล้ว ผักตัวนี้ยังมีประโยชน์ในด้านของการเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ ซึ่งจะช่วยป้องกันและต่อต้านการเกิดโรคมะเร็งได้ รวมไปถึงการมีวิตามินและแร่ธาตุอีกมากมายที่คุณสามารถหาได้ในผักชนิดนี้ ไม่ว่าจะเป็น วิตามินเอ วิตามินบี วิตามินซี แคลเซียม ธาตุเหล็ก ฟอสฟอรัส เป็นต้น จะรับประทานแบบสดๆหรือนำไปแกล้มกับอาหารชนิดอื่นก็อร่อยได้ทั้งนั้น แถมยังสามารถดับกลิ่นคาวของอาหารได้อีกด้วย

12. ผักแพวจากบทความข้างต้นมีประโยชน์หลายประการ ยกเว้นข้อใด

- ก. ช่วยป้องกันและต่อต้านการเกิดโรคมะเร็งได้
 ข. มีวิตามินและแร่ธาตุมากมาย เช่น วิตามินเอ วิตามินบี ธาตุเหล็ก ฟอสฟอรัส เป็นต้น
 ค. ผักแพวมีประโยชน์ด้านของการเป็นสารต้านอนุมูลอิสระ
ง. ผักแพวสามารถดับกลิ่นคาวของอาหารได้

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

หากเปรียบเทียบชีวิตเรา ตุ๊กเต๋ที่เล่นไปในมหาสมุทร เมื่อกระแสลมพัดมา เราย่อมไม่อาจเปลี่ยนทิศของลมได้ แต่สิ่งที่เราทำได้คือ การปรับใบเรือของเราแทนที่จะปล่อยให้เรือเล่นไปตามยถากรรมชีวิตของเราก็อ่เช่นกัน เราไม่อาจบังคับเหตุการณ์ต่างๆ ให้เป็นอย่างนั้นอย่างนี้ได้ ไม่อาจสั่งให้ใครเป็นอย่างที่เราพอใจ แต่เราสามารถปรับใจของเราได้ ปรับความคิดของเราได้ และปรับปรุงตัวของเราได้ โดยเราจะอาศัยสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัวเรา เป็นพลังในการขับเคลื่อนนาวาชีวิตลำนั้ไปสู่เป้าหมาย หรือความสำเร็จที่เราต้องการ

13. จากบทความต้องอาศัยสิ่งใดเป็นพลังขับเคลื่อนชีวิต

- ก. เรือ
- ข. สิ่งรอบตัวเรา
- ค. กระแสลม
- ง. มหาสมุทร

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

เมื่อมีทุกข์หรือพบปัญหาและอุปสรรคในชีวิต หากมีความอดทนเข้มแข็งพอจะสามารถเปลี่ยนจากร้าย ให้กลายเป็นเรื่องดี และจะพบกับความสุขของชีวิตฉนั้นจึงไม่ควรท้อแท้ หมดกำลังใจหรือล้มเลิกความตั้งใจ ขอให้มีความอดทนมานะพยายามและต่อสู้ไปให้ถึงที่สุด

14. ข้อใดสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้เหมาะสมที่สุด

- ก. หากเราอดทนเข้มแข็งเราจะพบกับความสุข
- ข. เราจะพบกับความสุขของชีวิตฉนั้นจึงไม่ควรท้อแท้
- ค. หากหมดกำลังใจให้หนักถึงอุปสรรคในชีวิต
- ง. เมื่อมีทุกข์หรือพบปัญหาและอุปสรรคในชีวิตเราต้องมีความอดทนและเข้มแข็ง

อ่านวรรณคดีแล้วตอบคำถามข้อ 15

นนทกมีหน้าที่ล้างเท้าเทวดาอยู่ที่เชิงเขาไกรลาส เมื่อเทวดาพากันไปเฝ้าพระอิศวร พวกเทวดาชอบข่มเหงนนทกอยู่เป็นประจำ นนทกแค้นใจจึงไปเฝ้าพระอิศวร จึงทูลขอให้ฉนั้นเป็นเพชรมีฤทธิ์ชี้ผู้ใดก็ให้ผู้นั้นถึงตายได้ พระอิศวรก็ประทานให้ เมื่อเทวดามาลูบศิระษะ นนทกก็ชี้ให้ตายลงเป็นจำนวนมาก พระอิศวรทรงทราบก็กริ้วโปรดให้พระนารายณ์ไปปราบ พระนารายณ์แปลงกายเป็น

นางฟ้าสวยงามมาย้วยวน นนทกนีกร์กจึงเกี่ยวนาง นางแปลงจึงชวนให้นนทกร่ายรำก่อน นนทกรำตามไปจนถึงท่ารำที่ใช้นิ้วเพชรชี้ที่เข้าตนเอง ก่อนตาย

นนทกเห็นนางแปลงปรากฏร่างเป็นพระนารายณ์จึงต่อว่าพระนารายณ์มีอำนาจมีถึงสี่กร เหตุใดจึงต้องทำอุบายมาหลอกหลวงตน พระนารายณ์จึงให้นนทกไปเกิดใหม่ให้มีถึง 20 มือนิ้วมฤตุมากมาย แล้วพระองค์จะตามไปเกิดเป็นมนุษย์มีเพียง 2 มือลงไปสู้ด้วย

15. พระนารายณ์แปลงกายเป็นนางฟ้าเพื่ออะไร

- ก. เพื่อมาแก้แค้นนนทกและให้นนทกร่ายรำ
- ข. เพื่ออยากได้นิ้วเพชรนนทกโดยให้รำรำตาม
- ค. เพื่อสั่งสอนนนทกและให้นนทกร่ายรำตาม
- ง. **เพื่อให้นนทกรำตามไปจนถึงท่ารำที่ใช้นิ้วเพชรชี้ที่เข้าตนเอง**

16. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. พระนารายณ์จึงให้นนทกไปเกิดใหม่ให้มีถึง 20 มือนิ้วมฤตุมากมาย
- ข. **พระอิศวรแปลงกายเป็นนางฟ้าสวยงามมาย้วยวน นนทก**
- ค. พระนารายณ์เกิดเป็นมนุษย์มีเพียง 2 มือ
- ง. นนทกมีหน้าที่ล้างเท้าเทวดาอยู่ที่เชิงเขาไกรลาส

อ่านวรรณคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17

นางวันทองได้คลอดลูกขณะที่อยู่กับขุนช้างออกมาคนหนึ่ง ชื่อว่า พลายงาม ซึ่งตอนแรกขุนช้างเข้าใจว่าเป็นลูกของตัวเอง แต่ในที่สุดเมื่อพลายงามโตมาจนอายุ 9 ขวบ พลายงามมีหน้าตาเหมือนขุนแผนมาก ดังนั้น ขุนช้างพยายามหลอกพลายงามไปฆ่าในป่า โดยการเอาขนมไม่ไปทับ แต่ว่าโหงพรายของขุนแผนมาช่วยเอาไว้จึงไม่ตาย แล้วโหงพรายจึงไปกระซิบบอกนางวันทองให้ทราบเรื่องที่ขุนช้างจะฆ่าพลายงาม นางจึงรีบออกไปตามหาลูกด้วยความละห้อยโหย จนในที่สุดไปพบพลายงามกำลังร้องไห้และพลายงามเล่าให้แม่ฟังเรื่องที่ถูกขุนช้างทำร้าย นางจึงบอกความจริงแก่ลูกว่า บิดาที่แท้จริงคือขุนแผน ซึ่งในขณะนั้นถูกจำคุกอยู่ที่กรุงศรีอยุธยาเมื่อเกิดเรื่องเช่นนี้ พลายงามคงอยู่บ้านกับมารดาต่อไปไม่ได้ วันทองตัดสินใจนำลูกไปฝากไว้ที่วัดก่อนนางวันทองพาพลายงามไปฝากไว้กับสมภารชื่อช้วนาค คือนั้นเป็นครั้งแรกที่พลายงามอยู่ห่างบ้าน ทั้งใจยังหวั่นหวาดกับเรื่องร้ายที่เกิดขึ้น พลายงามนอนไม่ใคร่หลับตลอดคืน สุดท้ายในวันรุ่งขึ้น นางวันทองก็เลยส่งพลายงามไปอยู่กับย่าที่กาญจนบุรี

เมื่อถึงเมืองกาญจนบุรี บ้านทองประศรีมีมะยมหวานที่เด็ก ๆ ชอบไปขโมย และนางทองประศรีคอยจับเสมอ พลายงามจึงให้เด็กเหล่านี้เป็นมัดคุเทศก์พาไปขึ้นมะยมต้นนั้นพร้อมกับเด็ก ๆ ในที่สุดทองประศรีจึงลงจากเรือนไล่เด็กกระจุยไปตีไม่ว่าลูกเต้าเหล่าใคร แม้พลายงามจะบอกว่าเป็นหลานมาจากสุพรรณก็ไม่ฟังเสียง พลายงามโดดลงจากต้นมะยมมากราบดิน ก็ไม่วายโดนกระบองของนางทองประศรี

เมื่อทราบว่าเป็นหลานของตนก็ฝนไพลีให้ทา อาบน้ำอาบทำให้เรียบร้อยด้วยความรัก พลายงามถามย่ำถึงเรื่องพ่อ ทองประศรีเล่าว่าติดคุกมา 10 ปีแล้ว รุ่งเช้าก็ขึ้นช้างพาหลานไปหาพ่อที่อยู่ชานา เดินทาง 2 วันครึ่งจึงถึง นางทองประศรีแนะนำให้รู้จักพลายงาม และเล่าเรื่องขุนช้างทำร้ายขุนแผนโกรธมากคิดจะไปฆ่าขุนช้าง แต่ทองประศรีให้สติและห้ามไว้

หลังจากนั้นขณะที่พลายงามอยู่กับนางทองประศรีผู้เป็นย่า ทำให้พลายงามได้เรียนวิชาต่าง ๆ เรื่องราวก็ผ่านเลยไปจนพลายงามโตเป็นหนุ่ม

17. จากข้อความดังกล่าวให้ข้อคิดอย่างไรแก่ผู้อ่าน

- ก. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งในสมัยก่อนเด็กผู้ชายจะต้องไปเรียนหนังสือที่วัด
- ข. พ่อแม่ทุกคนย่อมรักลูก ยอมเสียสละเพื่อลูกได้
- ค. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก
- ง. ถูกทุกข้อ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 19

เมื่อวันที่ 10 ธ.ค. 63 เวลา 11.00 น. เพจเฟซบุ๊ก ศูนย์ข้อมูล COVID-19 รายงานสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประจำวัน ว่า ประเทศไทยพบจำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่เพิ่ม 18 ราย ทำให้ยอดผู้ป่วยยืนยันสะสมอยู่ที่ 4,169 ราย ไม่พบผู้เสียชีวิตเพิ่ม รวมยอดผู้เสียชีวิต 60 ราย รักษาหายเพิ่ม 8 ราย รวมผู้ป่วยที่รักษาหายแล้ว 3,888 ราย ยังคงรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาล 221 ราย

ทั้งนี้ ผู้ป่วยรายใหม่ 18 ราย เป็นคนไทย 8 ราย สัญชาติสวิส 2 ราย เนปาล 1 ราย อเมริกัน 3 ราย ฟิลิปปินส์ 1 ราย เคนยา 1 ราย อิตาลี 1 ราย เดินทางมาจากต่างประเทศ จาก สวิตเซอร์แลนด์ 4 ราย เนปาล 1 ราย สวีเดน 2 ราย ฟิลิปปินส์ 2 ราย เคนยา 1 ราย รัสเซีย 1 ราย อิตาลี 2 ราย ลิเบีย 1 ราย สหรัฐอเมริกา 1 ราย สหราชอาณาจักร 2 ราย

ผู้ติดเชื้อในประเทศ เป็นคนไทย 1 ราย เป็นบุคลากรทางการแพทย์ซึ่งเป็นผู้สัมผัสเสี่ยงสูงของผู้ป่วยยืนยัน เข้ารับการรักษาที่ รพ.เอกชน กรุงเทพมหานคร

18. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. พบจำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่จากต่างประเทศรวมทั้งหมด 15 คน

ข. พบผู้ป่วยส่วนใหญ่เดินทางมาจากประเทศฟิลิปปินส์

ค. พบผู้ติดเชื้อจำนวน 1 รายเป็นบุคลากรทางการแพทย์

ง. ผู้ป่วยที่เป็นโรคโควิด-19 ในประเทศไทยมีจำนวนทั้งสิ้น 3,888 คน

19. จากเรื่องดังกล่าว นักเรียนจะมีวิธีดูแลป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคโควิด-19 ได้อย่างไร

ก. ล้างมือบ่อยๆ โดยใช้สบู่และน้ำ หรือเจลล้างมือที่มีส่วนผสมหลักเป็นแอลกอฮอล์

ข. รักษาระยะห่างที่ปลอดภัยจากผู้ไอหรือจาม

ค. หากมีไข้ ไอ และหายใจลำบากโปรดไปพบแพทย์

ง. ถูกทุกข้อ

อ่านบทประพันธ์จากวรรณคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

อ่อนหวานมานมิตรล้น	เหลือหลาย
หยาบบมีเกลอกราย	เกลื่อนไกล่
ดุจดวงศศินาย ดาวดาษ	ประดับนา
สุรียาส่องดาราไร่	เพื่อร้อนแรงแสง

20. บทประพันธ์ดังกล่าวสอนในเรื่องใด

ก. ให้รู้จักพิจารณาเลือกคบคน

ข. คนที่พูดจาสุภาพไพเราะย่อมมีเพื่อนมาก

ค. สอนให้รู้จักการเป็นคนดี

ง. สอนให้รู้จักเคารพผู้อื่น

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

ชายแก่คนหนึ่งมีลูกชาย 3 คน ลูกชายทั้งสามคนของเขาเป็นคนที่ขยันขันแข็งมาก แต่พวกเขา มักทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เป็นประจำ ผู้เป็นพ่อพยายามตักเตือนให้พวกเขารักสามัคคีกัน แต่แล้วก็ ต้องล้มเหลวไปทุกครั้ง

...ผู้เป็นพ่อจึงตัดสินใจจะแสดงตัวอย่างให้เห็นถึงผลร้ายของความไม่สามัคคี

วันหนึ่งเขาบอกให้ลูกๆ ไปหากิ่งไม้มาหลายๆ กิ่ง เมื่อลูกๆ นำมาให้แล้ว เขาได้มัดกิ่งไม้ รวมกันเป็นมัดใหญ่ แล้วบอกให้ลูกชายแต่ละคนลองหักไม้ออกเป็น 2 ท่อน ทุกคนพยายามหักกิ่งไม้ จนสุดแรงแต่ก็ไม่สำเร็จ

...ต่อจากนั้น ผู้เป็นพ่อได้แก้มัดกิ่งไม้หัก แล้ววางกิ่งไม้ลงบนมือของลูกชายทุกคน คนละ 1 กิ่ง แล้วบอกให้ลูกๆ ลองหักกิ่งไม้ดู ลูกๆ ทุกคนก็หักกิ่งไม้หักออกเป็นสองท่อนได้อย่างง่ายดาย

ผู้เป็นพ่อ จึงพูดว่า “นี่แหละลูก ถ้าพวกเจ้ารู้จักสามัคคีและช่วยเหลือกัน พวกเจ้าจะเป็น เหมือนกิ่งไม้มัดนี้ ที่ศัตรูไม่อาจทำร้ายได้ แต่ถ้าพวกเจ้าแบ่งแยกทะเลาะกันเอง ศัตรูจะสามารถ เอาชนะพวกเจ้าได้อย่างง่ายดาย เหมือนกิ่งไม้ที่แยกออกจากกันเหล่านี้แล”

...หลังจากนั้นเป็นต้นมา ลูกชายทั้งสามคนก็เข้าใจถึงพลังของความสามัคคี และให้สัญญากับ พ่อไปว่า “ต่อจากนี้ไปไม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น พวกเราก็จะรักและสามัคคีกันตลอดไปครับ”

1. นิทานที่นักเรียนอ่านข้างต้นสอนให้รู้จักเรื่องใด

- ก. ความเมตตา
- ข. ความกล้าหาญ
- ค. ความรัก
- ง. ความสามัคคี

2. จากนิทานเรื่องนี้เปรียบสิ่งใดคือความสามัคคี

- ก. กิ่งไม้
- ข. ลูกชาย
- ค. พ่อ
- ง. พลัง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 4

วันหนึ่ง อ้นจัดงานขึ้นที่บ้าน จึงเชิญหนูนา กับหนูน้อยนิตไปด้วย ในขณะที่กำลังเดินทางไปบ้านของอ้น หนูน้อยนิตพบนกนางแอ่น ซึ่งบินหนีอากาศหนาวจากทางเหนือ หนูน้อยนิตได้ช่วยเหลือนกนางแอ่น ให้ได้ที่อาศัย และอาหาร จนนกนางแอ่นแข็งแรง

เมื่อถึงวันที่หนูน้อยนิตจะต้องแต่งงานกับอ้นใหญ่ หนูน้อยนิตรู้สึกเศร้าใจ ที่จะต้องไปอยู่ที่ดินที่แสนมืด จึงออกมายืนเศร้าอยู่ ครู่หนึ่ง ก็มีนกนางแอ่นบินโฉบเข้ามาหา แล้วพูดว่า "ฉันรู้ว่าเธอไม่ชอบอยู่ที่ดิน" ฉันจะพาเธอบินไปทางใต้ นกนางแอ่นพาหนูน้อยนิตบินผ่านป่า ภูเขา มีดอกไม้ดอกใหญ่ดอกหนึ่ง ตรงกลางดอกมีเจ้าชายรูปงามยืนอยู่ นกนางแอ่นปล่อยหนูน้อยนิต ให้ลงยืนใกล้ ๆ เจ้าชาย

เจ้าชายทรงสวมมงกุฎลงบนศีรษะของหนูน้อยนิต และแต่งตั้งให้หนูน้อยนิต เป็น "เจ้าหญิงกลีบดอกไม้" ตีตึกบางๆ ไส้แจ่ว ให้ที่หลัง หนูน้อยนิตจึงสามารถบินไปกับเจ้าชาย เที่ยวชมดอกไม้ในที่ต่างๆ ทั้งสองอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

3. ผู้ใดเป็นผู้ที่พาหนูน้อยนิตไปพบกับเจ้าชาย

- ก. นกนางแอ่น ข. แม่กบ ค. ผีเสื้อ ง. หนูนา

4. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. นกนางแอ่นพาหนูน้อยนิตไปพบกับเจ้าชายรูปงาม
ข. หนูน้อยนิตไม่ยอมแต่งงานกับอ้นใหญ่
ค. หนูน้อยนิตได้ช่วยเหลือนกนางแอ่นไว้
ง. อ้นใหญ่ตามหนูน้อยนิตไปจึงพบกับเจ้าชาย

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5

ทหารนายหนึ่งเป่าเตรนำขบวนของทหารทั้งหลายอย่างกล้าหาญในการต่อสู้ แต่แล้วเขาก็ตกเป็นนักโทษของฝ่ายศัตรู ทหารคนนี้ได้วิงวอนขอความเมตตาจากผู้ควบคุมอย่างน่าสงสาร

"โปรดไว้ชีวิตข้าเถิด โปรดเมตตาข้าด้วย"

ผู้คุมยังคงยืนนิ่งหลังจากฟังคำพูดของเชลย ทหารจึงพูดต่อไปว่า

"ไม่มีเหตุผลเลยที่ท่านจะสังหารข้า เพราะข้านั้นไม่เคยฆ่าใครมาก่อน ข้าไม่เคยถืออาวุธใดๆ นอกจากแต่รเพียงอย่างเดียว"

ผู้ควบคุมทนไม่ไหว จึงตอบไปว่า

"ก็แตรที่เจ้าถืออยู่นี้แหละคือต้นเหตุ เพราะถึงแม้ว่าเจ้าจะไม่ได้ต้อสู้อย่างไร แต่ทุกครั้งที่เจ้าเป่าแตร เสียงของแตรจะทำให้ทหารเกิดความอึดหิมที่จะต้อสู้อย่างไร"

5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

- ก. โปรดใช้ชีวิตในความไม่ประมาท
- ข. ผู้มีปัญญามักใช้สมองมากกว่ากำลัง
- ค. ความกล้าหาญจะช่วยให้เอาตัวรอดได้
- ง. ความเมตตาเป็นสิ่งที่ประเสริฐ

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

ประเทศอันไกลโพ้น มีพ่อค้ามาจากประเทศอื่นได้เข้ามาขายทองคำ แต่คนในประเทศนั้นไม่รู้จักทองคำเลย จึงไม่สนใจที่จะซื้อมาครอบครอง พ่อค้าแปลกใจเลยร้องถามว่า

"อ้าว เจ้าไม่รู้จักทองคำเลยหรือ มันเป็นของมีค่าสำหรับประเทศข้ายิ่งนัก เจ้าไม่ต้องการของมีค่าของข้าบ้างหรือ"

ชาวบ้านตอบว่า

"ไม่หรอก ข้าเอามากก็ใช้ไม่เป็น ไม่รู้ประโยชน์ของมัน"

"หากเจ้าคิดว่าของๆ ข้าไม่มีค่า ข้าอยากจะทำรู้ว่าของมีค่าของประเทศเจ้าคืออะไร หากไม่ใช่ทองคำ"

"ก้อนกรวดไง มีค่ายิ่งนักสำหรับประเทศเรา"

6. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

- ก. ความต้องการของมีค่า
- ข. การรู้จักคุณค่าของสิ่งของ
- ค. ไม่ควรยึดติดกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ง. การซื้อของมีค่ามาครอบครอง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

เมื่อช่วงบ่ายของวันที่ 20 ม.ค.64 จากกรณีมีคนร้ายบุกเดี่ยวใช้ปืนสั้นเข้าจี้ชิงทรัพย์ห้างทองเยาวราช กรุงเทพฯ สาขาโลตัส อ.โนนไทย จ.นครราชสีมา กวาดชิงทองแล้วหลบหนี โดยได้สร้อยคอทองคำน้ำหนัก 1 บาท จำนวน 57 เส้น และ 1 สลึง จำนวน 62 เส้น มูลค่ากว่า 2 ล้านบาท จากนั้นใช้รถจักรยานยนต์ยามาอำมิโอ สีน้าเงิน ไม่ทราบทะเบียนในการหลบหนี

ความคืบหน้าล่าสุด พล.ต.ท.ภาณุรัตน์ หลักบุญ ผบช.ภ.3 เปิดเผยว่า ขณะนี้ได้จับกุมตัวผู้ต้องหาได้แล้วที่ จ.อุบลราชธานี กำลังนำตัวกลับมาสอบสวนที่ จ.นครราชสีมา เบื้องต้นทราบว่าป็นอาวุธปืนปลอมในการก่อเหตุ ได้ปืนและทองของกลางครบ

7. จากข่าวสามารถจับกุมคนร้ายได้หรือไม่ และมีของกลางอะไรบ้าง

- ก. จับกุมคนร้ายได้ มีสร้อยคอทองคำหนัก 1 บาทและ 1 สลึง
- ข. จับกุมคนร้ายได้ พร้อมกับของกลางคือสร้อยคอทองคำและอาวุธปืน
- ค. จับกุมคนร้ายไม่ได้
- ง. จับกุมคนร้ายได้ พร้อมกับของกลางคืออาวุธปืนและเงิน

8. ผู้ต้องหาก่อเหตุสถานที่ใด

- ก. ห้างทองเยาวราชกรุงเทพในจังหวัดนครราชสีมา
- ข. ห้างทองเยาวราชกรุงเทพ สาขาโลตัสในจังหวัดอุบลราชธานี
- ค. ร้านขายรถจักรยานยนต์ยามาอำมิ
- ง. ร้านทองเยาวราชกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร

อ่านข่าวแล้วตอบคำถามข้อ 9

กรมอุตุนิยมวิทยาได้รายงานสภาพอากาศโดยทั่วไปประจำวันที่ 31 มี.ค. 2563 พบว่า ทุกภาคของไทยมีอากาศร้อนโดยทั่วไป กับมีอากาศร้อนจัดหลายพื้นที่ โดยเฉพาะภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ขอประชาชนดูแลสุขภาพเนื่องจากสภาพอากาศที่ร้อนถึงร้อนจัดไว้ด้วย ทั้งนี้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างและภาคตะวันออก มีฝนเล็กน้อยบางแห่ง ส่วนภาคใต้ อากาศร้อน โดยมีฝนฟ้าคะนอง ร้อยละ 10 ของพื้นที่ ขณะที่ กทม. ลมแรง การสะสมของฝุ่นน้อยลง

ลักษณะสำคัญทางอุตุนิยมวิทยา เมื่อเวลา 04.00 น. หย่อมความกดอากาศต่ำ เนื่องจากความร้อนปกคลุมประเทศไทยตอนบน ทำให้บริเวณดังกล่าว มีอากาศร้อนโดยทั่วไป กับมีอากาศร้อนจัดหลายพื้นที่ ประกอบกับมีลมใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออก

9. จากการอ่านข่าวข้างต้นนักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องใด

- ก. ทราบถึงลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
- ข. ทราบว่าลักษณะสำคัญทางอุตุนิยมวิทยา เมื่อเวลา 04.00 น. หย่อมความกดอากาศต่ำ
- ค. ทราบถึงสภาพภูมิอากาศทั่วทุกภาคของประเทศไทย
- ง. ทำให้ทราบมีลมใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และภาคตะวันออก

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10 - 11

ยาฆ่าเชื้อราชนิดออกฤทธิ์กว้าง

ชนิดทาวันละ 1 ครั้ง

ส่วนประกอบหลัก

ยาครีม คาเนสเทน โอ.ดี. 1 กรัม ประกอบด้วย ไบโพนาคโซล 0.01 กรัม



คาเนสเทน โอ.ดี. ครีม เป็นยาฆ่าเชื้อราเฉพาะที่ใช้สำหรับการรักษาเชื้อราที่ผิวหนังจากเชื้อเดอร์มาโตไฟต์ยีสต์ และเชื้อราอื่นๆ เช่น กลากที่เท้า กลากที่มีกลากที่ลำตัว กลากที่ขาหนีบ เกื้อน และการติดเชื้อในแคนติดา และรักษา Erythrasma

10. โฆษณาข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

ก. ยาฆ่าเชื้อรา

ข. ยาครีม

ค. ยาทาผิวหนัง

ง. ยาทาเท้า

11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. คาเนสเทนใช้รักษาเชื้อราที่ผิวหนัง

ข. คาเนสเทนมีตัวยาประกอบด้วยไบโพนาคโซล

ค. ยาฆ่าเชื้อราใช้รักษาการติดเชื้อในแคนติดา และรักษา Erythrasma

ง. ยาฆ่าเชื้อราใช้ฉีดพ่นตามผิวหนังวันละ 1 ครั้ง

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12

เมื่อช่างไม้สร้างบ้านสำเร็จลง

ก่อนส่งมอบแก่เจ้าของ
 ความหวั่นวิตก ไม่ทำให้บ้านแข็งแรงขึ้น
 เมื่อครูสอนศิษย์ด้วยความตั้งใจดี
 การห่วงกังวล ไม่ทำให้ศิษย์พบความสมหวัง
 การรับผิดชอบคือการยอมรับความเป็นจริงเฉพาะหน้า

ผู้รับผิดชอบย่อมมั่นคง
 และแยมี่ยมอยู่ได้ ในทุกสถานการณ์
 เพราะความมั่นคงและรอยยิ้ม
 สามารถพลิกสถานการณ์ที่เลวร้าย
 ให้ดีขึ้นได้อย่างน่าประหลาด
 กิจของผู้รับผิดชอบ
 สั้น เรียบง่าย และจำเป็นต่อชีวิต
 ไร้ความสั้น เรียบง่าย และจำเป็นต่อชีวิต
 ก็คือไร้การรับผิดชอบ

12. จากบทความข้างต้นกล่าวถึงผู้ใด

- ก. ช่างไม้
- ข. ผู้รับผิดชอบ
- ค. ครู
- ง. ศิษย์

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13

ในเวลาช่วงเช้าที่มีบรรยากาศไม่ร้อนมากเกินไป นับเป็นช่วงเวลาที่หลายคนนิยมที่จะเลือกออกกำลังกายมากที่สุด เพราะหลังจากตื่นนอนแล้ว คุณจะมีเวลาว่างช่วงหนึ่งก่อนที่จะเดินทางไปเรียนหรือไปทำงาน โดยไม่มีกิจกรรมอื่นมาแทรกหรือทำให้คุณไม่สามารถออกกำลังกายในช่วงเวลานี้ได้ ดังนั้น ช่วงเวลานี้จึงถือเป็นหนึ่งในช่วงเวลาที่คนส่วนใหญ่เลือกที่จะออกกำลังกายกัน เพียงแต่ต้องเผื่อเวลาและตื่นเช้ามากขึ้นกว่าเดิมหน่อยเท่านั้นเอง

จากการศึกษาพบว่า คนที่ออกกำลังกายในช่วงเวลาประมาณ 7:00 น. ด้วยการวิ่งบนลู่วิ่งไฟฟ้าจะทำให้นอนหลับได้ดีกว่าคนปกติ และมีการซ่อมแซมร่างกายในขณะนอนมากกว่าคนที่ออกกำลังกายในช่วงเวลาอื่นๆที่ไม่ใช่เวลา 7:00 น. ได้ถึง 75 เปอร์เซ็นต์

นอกจากนี้ยังพบว่า การที่คุณออกมาวิ่งแสงแดดยามเช้าขณะที่ออกกำลังกาย จะช่วยทำให้คุณสามารถที่จะควบคุมรอบการนอนของคุณให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น และทำให้การตื่นนอนตอนเช้ามีความสดใสในทุกๆเช้าได้เป็นอย่างดี ดังนั้น หากใครที่รักการตื่นเช้า ควรจะต้องสละเวลาสักเล็กน้อยลุกขึ้นมาออกกำลังกาย แล้วชีวิตของคุณจะเปลี่ยนไปอย่างแน่นอน

13. ช่วงเวลาใดที่คนนิยมออกกำลังกายมากที่สุด

- ก. ช่วงกลางวัน
- ข. หลังรับประทานอาหารเช้า
- ค. ช่วงเย็น
- ง. ช่วงเช้า

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

กลุ่มนักจิตวิทยาเด็ก เห็นว่า การใช้แท็บเล็ตทำให้เด็กขาดวิชาชีวิตซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ลูก การใช้คอมพิวเตอร์มากๆ ทำให้เกิดปัญหาสมาธิสั้น อารมณ์อ่อนไหว การพัฒนากล้ามเนื้อตาและมีปัญหา ภาษาพูดช้าลง ขาดปฏิสัมพันธ์ในวัยเด็กในการแก้ปัญหา และ เกิดโรคโหยหาตามมา (อาการติด) อย่างไรก็ตามเห็นว่าหากจะให้เด็ก ป. 1 ใช้แท็บเล็ตจริงก็ควรแทรกเนื้อหาความรู้เท่าทันสื่อ ได้แก่ Media Literacy, Media Watch, Media Regulation, Media Research และ Social Network

14. การใช้แท็บเล็ตส่งผลเสียต่อเด็กอย่างไร

- ก. ทำให้เกิดสมาธิสั้น อารมณ์อ่อนไหว ขาดปฏิสัมพันธ์ในวัยเด็กในการแก้ปัญหา
- ข. ทำให้ภาษาพูดช้าลงและการพัฒนาการมีปัญหา
- ค. ทำให้เด็กขาดวิชาชีวิต ไม่รู้เท่าทันสื่อ
- ง. ขาดความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ลูกและทำงานได้ช้าลง

อ่านวรรณคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

“ อันความชั่วอยู่ที่ตัวของเราหมด
จงฟังหูไว้หูกับผู้คน

“ อันคำคมลมบุรุษนั้นสุดกล้า
จงระวังตั้งมั่นในสันดาน

ต้องกำสรดโศกร้างอยู่กลางหน

สียบุบลเสียดให้แน้อย่าแรไป ”

เขาย่อมว่ารสลิ้นนี้กินหวาน

อย่าลนลานหลงระเริงด้วยเชิงชาย ”

15. บทประพันธ์ข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. ความดีความชั่ว
- ข. อย่าไว้ใจผู้ชาย
- ค. การฟัง
- ง. การคบคน

16. จากบทประพันธ์ที่นักเรียนอ่านให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ฟังหูไว้หู ไม่เชื่อคำพูดของใครง่าย ๆ
- ข. อย่างหลงรักใคร่ง่าย ๆ
- ค. จงเชื่อมั่นในความรัก
- ง. จะดีจะชั่วอยู่ที่ตัวเรา

อ่านวรรณคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17

“ อย่าอวดดีมีทรัพย์สินเที่ยวจับแจก ทำเกี่ยวแฝงมุงป่าพาฉิบหาย
ใครจะช่วยตัวเราก็ก่เปล่าตาย อย่างักง่ายเงินทองของสำคัญ ”

“ อันตัวต่ำแล้วอย่าทำให้เกินศักดิ์ เขาจะมักเหม็นปากเหมือนซากผี
เปรียบเหมือนเกลือเจือปนกับชลธิ มันก็มีแต่จะจืดไม่ยี้ดยาว ”

17. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับบทประพันธ์ข้างต้น

- ก. ไม่โอ้อวดยศถาบรรดาศักดิ์เกินจริง
- ข. การมีทรัพย์สินเที่ยวแจกผู้อื่น
- ค. การไม่อวดร่ำอวดรวย
- ง. การอ่อนน้อมถ่อมตน

อ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 18 - 19

โลชั่นเกสซ์บอดีไวท์เทนนิ่งสูตรเพิ่มสารสกัดเรดเลิฟ แอปเปิ้ล เพื่อการบำรุงผิว คืนความสดใส ให้ผิวหมองคล้ำด้วยสารต่อต้านอนุมูลอิสระที่มากกว่าแอปเปิ้ลชนิดอื่นๆ ช่วยลดเลือนริ้วรอยและจุดต่างดำ ฟันฟูสภาพผิวให้เรียบเนียนขาวกระจ่างใสขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ ผสานกับวิตามินอีให้ความชุ่มชื้นแก่ผิว ให้ผิวเนียนอ่อนนุ่มเหมาะสำหรับผิวที่ต้องการความชุ่มชื้นเป็นพิเศษ คนมักนิยมใช้กันทั่วไป ขนาดบรรจุ 150 มล. 250 มล.

18. โฆษณานี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. น่าเชื่อถือ เพราะ บอกสรรพคุณชัดเจน
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะ มีคนนิยมใช้กันเป็นจำนวนมาก
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ ไม่บอกแหล่งที่มา
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะ ไม่รู้จักโฆษณา

19. จากโฆษณาที่นักเรียนอ่านข้างต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. โลชั่นเกสซ์บอดีไวท์เทนนิ่ง
- ข. โลชั่นบอดีไวท์เรดเลิฟ แอปเปิ้ล
- ค. โลชั่นเกสซ์แอปเปิ้ล
- ง. โลชั่นบอดีไวท์โลชั่น

อ่านวรรณคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

ปลาไร้ฟันห่อด้วย	ใบคา
ใบก็เหม็นคาวปลา	คละคลุ้ง
คือคนหมู่ไปหา	คบเพื่อน พาลนา
ได้แต่ร้ายร้ายฟัง	เพื่องให้เสียพงศ์ฯ

20. บทประพันธ์ดังกล่าวมุ่งเน้นในเรื่องใด

- ก. ความมีศักดิ์ศรี
- ข. ความดี
- ค. การให้อภัย
- ง. การคบคน

ภาคผนวก ง

การประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้



ตารางแสดง ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1. แผนมีองค์ประกอบครบถ้วน (สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล)	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. องค์ประกอบแต่ละอันมีความถูกต้อง	5	5	4	14	4.33	เหมาะสมมาก
3. องค์ประกอบแต่ละอันมีความสอดคล้องกัน	4	5	4	12	4.00	เหมาะสมมาก
4. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา	4	4	4	12	4.00	เหมาะสมมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบ 5W1H	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	3	3	4	10	4.00	เหมาะสมมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับวัย	5	4	4	13	4.33	เหมาะสมมาก
8. กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	4	5	5	14	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
9. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	12	4.00	เหมาะสมมาก
10. มีการวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์	5	5	5	15	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
สรุปผลการประเมิน					4.43	มีความเหมาะสมมาก

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย มีค่าความเห็นเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ซึ่งถือว่าคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก

ภาคผนวก จ

การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ



ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00

ตาราง ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ดัชนีความสอดคล้อง	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00

ภาคผนวก ฉ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของแบบทดสอบ



ตาราง ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	0.50
2	0.58	0.29
3	0.54	0.36
4	0.50	0.29
5	0.67	0.29
6	0.75	0.29
7	0.54	0.36
8	0.58	0.29
9	0.60	0.60
10	0.63	0.50
11	0.67	0.57
12	0.50	0.43
13	0.75	0.43
14	0.63	0.50
15	0.63	0.64
16	0.38	0.36
17	0.54	0.50
18	0.67	0.71
19	0.58	0.43
20	0.67	0.57

ค่าความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 - 0.71
และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.85

ตาราง ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชุดที่ 2

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.63	0.50
2	0.63	0.21
3	0.54	0.50
4	0.50	0.29
5	0.67	0.29
6	0.54	0.50
7	0.58	0.43
8	0.46	0.50
9	0.70	0.60
10	0.67	0.57
11	0.71	0.64
12	0.58	0.43
13	0.75	0.29
14	0.71	0.50
15	0.63	0.64
16	0.38	0.36
17	0.67	0.71
18	0.67	0.57
19	0.58	0.43
20	0.63	0.50

ค่าความยากของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.71 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 - 0.71
และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ นางสาวสุทธิกานต์ เฟื่องแก้ว
วัน เดือน ปีเกิด 6 มีนาคม 2533
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ประวัติการศึกษา ค.บ. วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2557
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านนวราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดน่าน
ตำแหน่ง ครู

