

ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ด็อกที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

นางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์



การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2563

**The Effects of Teaching English Reading by Using Murdoch Integrated Approach
(MIA) on Reading Comprehension of Mathayom Suksa III Students in Schools
under the Secondary Educational Service Area Office 5**

Miss Pimchanok Chaiyawong

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Curriculum and Instruction
School of Educational Studies
Sukhothai Thammathirat Open University

2020

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ชื่อและนามสกุล นางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์

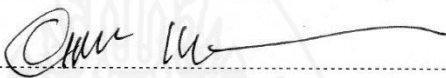
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน


สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2564

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณประภา สุขสวัสดิ์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.นรินาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

ผู้ศึกษา นางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์ รหัสนักศึกษา 2602100931

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนว
บูรณาการของเมอร์ดีอค และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการ
สอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ
พื้นฐาน โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการ
จัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค แบบทดสอบวัดความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอน
อ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การสอนอ่านภาษาอังกฤษ แนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ความเข้าใจในการอ่าน
มัธยมศึกษา

Independent Study title: The Effects of Teaching English Reading by Using Murdoch Integrated Approach (MIA) on Reading Comprehension of Mathayom Suksa III Students in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 5

Author: Miss Pimchanok Chaiyawong; **ID:** 2602100931;

Degree: Master of Education (Curriculum and Instruction);

Independent Study advisor: Dr. Areerug Mejang, Associate Professor;

Academic year: 2020

Abstract

The purposes of this study were to 1) compare the English reading comprehension of Mathayom Suksa III students before and after learning from teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA), and 2) study the Mathayom Suksa III students' opinion towards teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach.

The research sample consisted of 30 Mathayom Suksa III students of Thachang Wittayakarn School, Thachang district, Sing Buri province in the second semester of the academic year 2020, obtained by multistage random sampling. The employed research instruments were learning management plans for teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach, an English reading comprehension test, and an opinion questionnaire towards teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach. Statistics employed for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that 1) the students' post-learning English reading comprehension was higher than their pre-learning counterpart comprehension at the .01 level of statistical significance; and 2) the students' opinion towards teaching English reading by using Murdoch Integrated Approach was at the highest level.

Keywords: Teaching English Reading, Murdoch Integrated Approach (MIA), Reading Comprehension, Mathayom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถของรองศาสตราจารย์ ดร. อารีรักษ์ มีแจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางการศึกษา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่องานวิจัยอย่างเอาใจใส่ รวมทั้งให้กำลังใจและแสดงความห่วงใยแก่ผู้วิจัยเสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ได้ให้ความรู้และคำสั่งสอนตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ซึ่งผู้วิจัยจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจพิจารณาเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและคำแนะนำแก่ผู้วิจัยและขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา รวมทั้งญาติพี่น้อง ทุกคนที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้เล่าเรียน สนับสนุน ช่วยเหลือ ดูแลและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษา

พิมพ์ชนก ไชยวงศ์

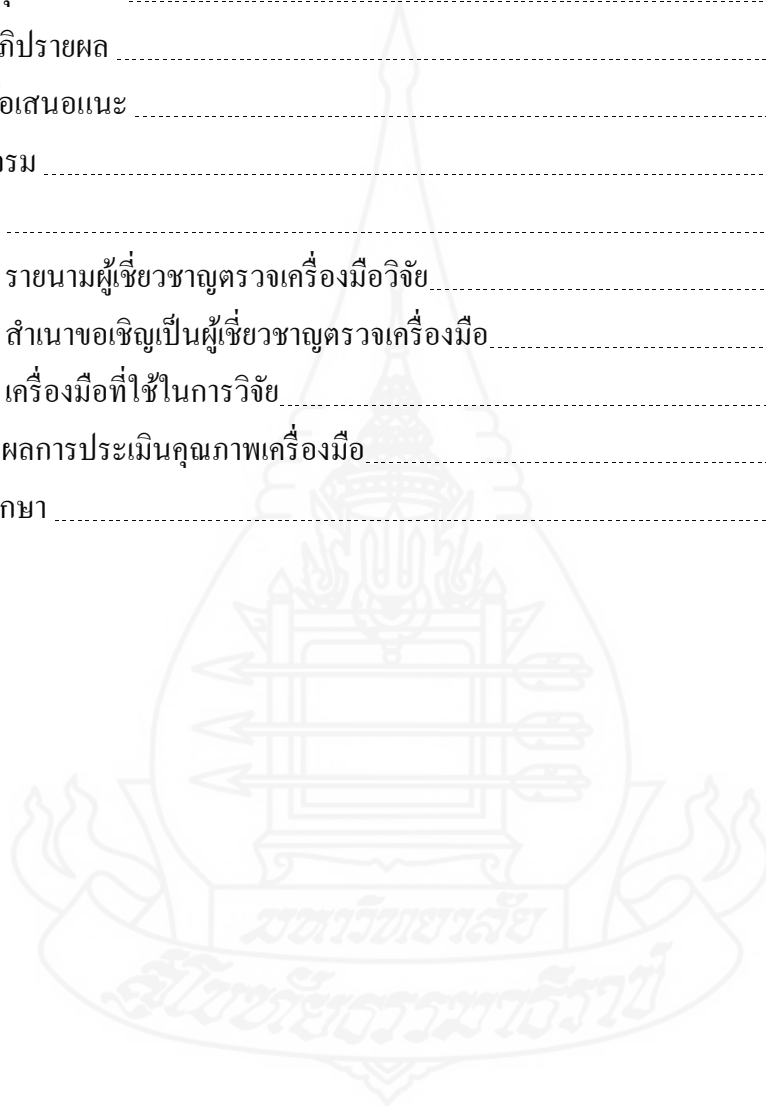
กรกฎาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	11
การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	25
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	28
รูปแบบการวิจัย	28
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	34
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	38
สรุปการวิจัย	38
อภิปรายผล	41
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	49
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	50
ข สำเนาขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	53
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
ง ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ	87
ประวัติผู้ศึกษา	119



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1	
เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	35
ตารางที่ 4.2	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	36



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายด้านเกิดขึ้นบนโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมไปถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นส่งผลให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ รวมทั้งมนุษย์ต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ความเจริญก้าวหน้าดังกล่าวส่งผลให้ข้อมูลข่าวสารมีปริมาณเพิ่มมากขึ้น และกระจายอยู่ทั่วทุกมุมโลก มีแหล่งข้อมูลมหาศาลที่เป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ แต่ไม่ใช่ทุกคนที่สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มีอยู่ เนื่องจากข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้นั้นต้องได้รับการสังเคราะห์ สรุปและจัดประเภทก่อนการนำไปใช้ ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการที่สำคัญ คือการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษ เพราะข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่จำนวนมากนั้นมีการจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น การอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในฐานะที่เป็นเครื่องมือในแสวงหาความรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด ทำให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนวิทยาการใหม่ๆ นอกจากนี้ การอ่านยังช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญา ด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2555)

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ อาทิ แอนเดอร์สัน (Anderson, 1999 อ้างถึงในธารราพร ทรงเสียงไชย, 2553) กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (English as a second language: ESL) หรือ ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a foreign language: EFL) ทักษะการอ่านจัดเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุด เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางภาษาและทำให้การเรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับวรรณิโสสมประยูร (2553) ที่กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ การอ่าน

เป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับ ช่วยให้บุคคลได้ทำความเข้าใจและติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นรวมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ช่วยพัฒนาอาชีพ สนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ สำหรับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้นสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทักษะทางภาษาประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สาระที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่านประเภทต่างๆ ได้แก่ ประโยค ข้อความ สื่อที่ไม่ใช่เสียง สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์หรือในเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต บทความ และวารสาร เป็นต้น และเมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนตีความเรื่องที่อ่าน ถ่ายโอนข้อมูล ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ถึงแม้ว่าจะมีการกำหนดให้ทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามยังคงพบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาสภาพปัญหา ด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 23102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า ครูสอนอ่านโดยการให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามตรวจสอบความเข้าใจ หรือทำแบบทดสอบ ไม่เน้นกระบวนการอ่าน ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านเป็นสิ่งที่ไม่น่าสนใจ และเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งไม่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาภาษาอังกฤษที่มีลักษณะเป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญ จึงจะสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งในปีการศึกษา 2562 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 28.34 เป็นคะแนนที่ต่ำกว่าระดับประเทศที่ค่าเฉลี่ย 33.25 โดยที่กว่าร้อยละ 80 ของข้อสอบเป็นการวัดทักษะการอ่าน (ถนอมเพ็ญ ชูบัว, 2554)

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบต่างๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีสอนอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นได้คือ วิธีสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986) การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอ่านและการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ในแต่ละกิจกรรมจะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา มุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ได้เรียนรู้จากสิ่งที่ยากไปหาสิ่งที่ยาก ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างมีความหมายต่อตนเอง ซึ่งขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนคำถามนำก่อนการอ่าน ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต และขั้นการประเมินผลและแก้ไข

การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ช่วยพัฒนาให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น ดังเช่นรายงานการวิจัยของลินดา คำภา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค อัมภา วิพูนัน (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ณีฐฎณิกานต์ ทองโคตร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้ของเมอร์ดีอค และสุมาลี เพชรคง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง จากรายงานการวิจัยข้างต้นที่ได้นำแนวคิดของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ไปใช้ในการสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ต่างให้ผลสอดคล้องกันคือ นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มาใช้ในการสอนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

2.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3. สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ด้านเนื้อหา และด้านตัวแปร ดังนี้

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 30 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

4.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

4.2.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)

4.2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่

1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2) ความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA)

3) ขอบเขตด้านเนื้อหา

บทอ่านที่นำมาใช้สอนมีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นบทอ่าน จำนวน 4 บท ได้แก่ เรื่อง Wedding Superstitions เรื่อง Keyhole Surgery เรื่อง Halloween Fun และเรื่อง The Problem of Rubbish ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผน โดยแผนที่ 1-2 ใช้เวลาแผนละ 3 ชั่วโมง และแผนที่ 3-4 ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

5. นิยามศัพท์

เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้อย่างตรงกัน ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายต่างๆ ไว้ดังนี้

5.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ

5.1.1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions) คือ ขั้นตอนที่ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

5.1.2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้ใบงานคำศัพท์โดยครูกำหนดคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมหรือเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ และยกตัวอย่างประโยค

5.1.3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนด และให้นักเรียนทำกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน เช่น ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เป็นต้น

5.1.4 ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) คือ ขั้นตอนที่ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดปลายเปิด โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง

5.1.5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล

5.1.6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw exercise and paragraph structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยคให้ถูกต้องตามลำดับเหตุการณ์ และให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน

5.1.7 ขั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction) คือ ขั้นตอนที่ครูให้คำแนะนำเพื่อการปรับแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของนักเรียนจากการทำกิจกรรมการอ่านที่พบในขั้นตอนที่ผ่านมา

5.2 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ รายละเอียดปลีกย่อย การตีความ การถ่ายโอนข้อมูล และเขียนสรุปเนื้อหา ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ แบบเติมคำ และแบบการเขียนสรุปความโดยใช้แผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางความคิดหรือความรู้สึกต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนรู้อันได้แก่ด้านปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของ
เมอร์ค็อก (MIA)

6.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

6.3 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนได้นำไป
ปรับปรุงการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551
 - 1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 2.3 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.5 การวัดความเข้าใจในการอ่าน
3. การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 3.3 ประโยชน์ของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551

1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่าน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 สาระ ได้แก่ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านอยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัณฐาน สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any / a few/ few/ a little/ little etc.
	4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความ สำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

จากการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดในสาระที่ 1 มาตรฐาน ค 1.1 สามารถสรุปได้ว่า มีการกำหนดให้นักเรียนอ่านบทอ่าน ประเภทต่างๆ ได้แก่ ประโยค ข้อความ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์หรือในเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต บทความ และวารสาร เป็นต้น และเมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนตีความเรื่องที่อ่าน ถ่ายโอนข้อมูล ระบุใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ดังนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาด้านความคิดของคนทุกเพศทุกวัย ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2554) ได้ให้ความหมายของคำว่า อ่าน ไว้ 4 ความหมาย คือ

1. ว่าตามตัวหนังสือ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ
2. สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ
3. ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง
4. คิด นับ

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) ได้อธิบายความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือ กระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในหลายๆ ด้าน เช่น การรับรู้ การจำแนก การถอดรหัสความหมายภาษา การสังเกต ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อเป็นการสร้างความหมายของผู้อ่านเอง และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

อรพัทธ์ ศิริแสง (2558) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้และค้นหาความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ทั้งที่เป็นตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่นๆ เช่น รูปภาพ หรือเครื่องหมายที่ผู้เขียนส่งมาถึงผู้อ่านเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด สร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์ ตีความหมาย โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความเชื่อของตน เพื่อประเมินค่าและนำไปใช้ประโยชน์ได้

จากความหมายของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่สัมพันธ์กับการสังเกต การรับรู้ การตีความ การถอดรหัสภาษาทั้งที่เป็นตัวอักษรและสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

2.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ในการอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านว่าต้องการอ่านเพื่อจุดประสงค์ใด และในการอ่านแต่ละครั้งจุดมุ่งหมายของการอ่านย่อมมีความแตกต่างกัน

วรรณิ โสมประยูร (2553) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นการอ่านตำรา บทความ สารคดี
2. เพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านนวนิยาย การ์ตูน วรรณคดี
3. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นการอ่านประเภทชวนหัวต่างๆ
4. เพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เป็นการอ่านสารคดี ประวัติศาสตร์
5. เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูล เป็นการอ่านข่าวต่างๆ
6. เพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่าน

โฆษณา ต่างๆ

โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2554) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษาล่าเรียน อาจเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องทั่วไปหรือหาความรู้เฉพาะด้าน
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์หรือคลายความเครียดที่เกิดจากสภาพงานประจำที่ทำอยู่หรือสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายให้ได้รับความเพลิดเพลินเป็นสำคัญ
3. อ่านเพื่อฆ่าเวลา เป็นการอ่านที่ไม่มุ่งเน้นสาระความรู้ แต่เป็นการอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือระหว่างรอรถประจำทางหรือผู้ที่นัดหมาย อ่านหนังสือระหว่างการเดินทางที่มีระยะทางไกลและใช้เวลานาน เป็นต้น

4. อ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบสั้นๆ หรือสาระสำคัญเท่านั้น เช่น การอ่านพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ เป็นต้น

เกรบและสตอลเลอร์ (Grabe and Stoller, 2011) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านทั่วไป เป็นการอ่านที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลเบื้องต้นครอบคลุมการอ่านเร็วทั้งการอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการทราบ และการอ่านแบบข้าม (skimming) เป็นการอ่านเพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ

2. การอ่านเพื่อการเรียนรู้ เกิดขึ้นในบริบทของการศึกษาและวิชาชีพ โดยที่ผู้อ่านศึกษาข้อมูลจากบทอ่าน มีการเชื่อมโยงบทอ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นการอ่านเพื่อค้นหาใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และการอ่านเพื่อหาข้อสรุป

3. การอ่านเพื่อการบูรณาการข้อมูล เกี่ยวข้องกับการบูรณาการองค์ประกอบที่หลากหลาย ได้แก่ การตัดสินใจเกี่ยวกับความสำคัญเชิงสัมพัทธ์ของข้อมูลที่สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือข้อมูลที่ขัดแย้งกัน ซึ่งต้องอาศัยการคัดเลือก วิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูล

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทั่วไปเป็นการอ่านบทอ่านมีเนื้อหาค่อนข้างยาว และมีเวลาจำกัด ผู้อ่านต้องมีทักษะด้านการอ่านในระดับดีและมีกลยุทธ์ในการอ่านที่ดีจึงจะสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านได้

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่หลากหลาย ได้แก่ การอ่านเพื่อความรู้อย่างกว้างขวาง การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ในการอ่านแต่ละครั้งย่อมมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้อ่านจึงควรมีการฝึกฝนทักษะการอ่าน รวมทั้งใช้กลยุทธ์ที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

2.3 องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

ชดช้อย ยะวงษ์ศรี (2553) กล่าวว่าผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ภูมิหลัง ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวกว้างขวางจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

2. ประสบการณ์ การที่ผู้อ่านมีความคุ้นเคยกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี

3. ความรู้ทางภาษา การที่ผู้อ่านมีความรู้ความสามารถทางภาษา เช่น รู้ความหมายสำนวน โวหาร ในบริบทที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น แต่หากผู้อ่านมีความรู้ทางภาษาไม่เพียงพอ เช่น ไม่รู้จักสำนวน หรือคำเปรียบเทียบ ก็อาจตีความไม่ได้ทำให้การอ่านหมดรสชาติไป

พรรณพร วิริยะสกุลพันธุ์ (2558) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านประกอบด้วยองค์ประกอบหลักๆ 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบที่เกิดจากตัวผู้อ่านเอง ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ประสบการณ์เดิมที่ตัวผู้อ่านมีต่อบทความนั้นๆ รวมถึงความสนใจหรือความชอบในสิ่งที่อ่าน
2. องค์ประกอบที่เกิดจากบทความหรือเนื้อหาที่อ่าน เช่น ความสมบูรณ์ของบทความหรือเนื้อหาหลักขณะ โครงสร้างของข้อความ เป็นต้น

วนิดา พรหมเขต (2559) กล่าวว่าองค์ประกอบของการอ่านมี 4 ประการ คือ

1. ผู้อ่าน เป็นผู้รับสารด้วยการใช้สายตาในการอ่านสัญลักษณ์
2. สาร เป็นเรื่องราว ส่วนใหญ่เป็นหนังสือ เรื่องราวจากหนังสือจะให้ความคิดแก่ผู้อ่าน
3. ความหมายและการเลือกความหมาย ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของสารที่อ่าน และเลือกความหมายโดยอาศัยบริบททางภาษา บริบททางสังคม และสิ่งแวดล้อมในการเลือกความหมายที่ถูกต้องกับสารที่อ่าน

4. การนำไปใช้ เป็นการอ่านที่เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ในการอ่านทุกครั้งจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ ข้างต้น และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการอ่านทั้ง 4 ประการจะพบว่าองค์ประกอบเกี่ยวกับผู้อ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากหากผู้อ่านสามารถทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ สามารถตีความได้อย่างถูกต้องและพิจารณานำไปใช้ได้ดีก็จะถือว่าการอ่านครั้งนั้นสัมฤทธิ์ผล

จากองค์ประกอบของการอ่านข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่าน เช่น ภูมิหลัง ประสบการณ์ ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการเลือกความหมายและการนำไปใช้ เป็นต้น และองค์ประกอบเกี่ยวกับสาร เช่น โครงสร้างของข้อความ ความหมายของสารที่อ่าน ความสมบูรณ์ของเนื้อหา เป็นต้น

2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้แตกต่างกัน

ดังนี้

พรพิมล ประสงค์พร (2558) ได้กล่าวถึงระดับความสามารถของทักษะการอ่านไว้ 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกลไก เป็นความสามารถของผู้เรียนในระดับที่สามารถบอกได้ว่ากลุ่มคำหรือประโยคที่ให้มาเหมือนกันหรือต่างกัน
2. ระดับความรู้ เป็นความสามารถของผู้เรียนในระดับที่สามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ของประโยคได้ เลือกประโยคที่มีข้อความตรงกับข้อมูลที่แสดงไว้ในแผนที่ แผนภูมิ และกราฟได้ และเลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้
3. ระดับถ่ายโอน เป็นความสามารถของผู้เรียนในระดับที่สามารถเลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างของข้อความที่ให้มาได้ เลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคได้ เลือกข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับประโยคหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ได้ และเลือกคำหรือข้อความที่อ้างอิงโดยคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนดให้ได้
4. ระดับสื่อสาร เป็นความสามารถของผู้เรียนในระดับที่สามารถอ่านข้อความที่ไม่เคยเห็นมาก่อนแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ อ่านข้อความแล้วเลือกคำหรือวลีที่เป็นหัวเรื่องได้ อ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่มีใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับข้อความนั้นได้ และสามารถเลือกประโยคที่นำมาเติมในบทสนทนาได้ถูกต้อง
5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นความสามารถของผู้เรียนในระดับที่สามารถอ่านประโยค บทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับอารมณ์หรือความคิดของตัวละครได้ อ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบเกี่ยวกับสถานการณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้ และอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์และความคิดเห็นของผู้เรียนได้

ซัวร์มาน (Suarman, 2013) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรง ผู้อ่านสามารถเข้าถึง รับรู้และจดจำรายละเอียดของข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน
2. ความเข้าใจระดับอนุมานหรือระดับตีความ (Inferential or interpretative comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้โดยตรงในบทอ่าน ความเข้าใจระดับนี้ต้องอาศัยความสามารถในการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง การสรุปอ้างอิง และสังเคราะห์ข้อมูล

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่าหรือระดับวิจารณ์ (Evaluative/ critical comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านสามารถประเมินค่าสิ่งที่ได้อ่าน ความเข้าใจระดับนี้ต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน ความเข้าใจในระดับตามตัวอักษร และการตีความ มาช่วยในการวิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินสิ่งที่อ่าน

บิลบาว ค็องกิลล่าและเวสเซ (Bilbao, Donguilla and Vasay, 2016) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal or factual level) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถถอดรหัสคำและเข้าใจข้อเท็จจริงของข้อความที่ปรากฏในบทอ่าน

2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ (Interpretive level) เป็นระดับความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการคิดขั้นสูงซึ่งต้องอาศัยกระบวนการวิเคราะห์ เป็นการอ่านระหว่างบรรทัด โดยที่ผู้อ่านจะต้องมองหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ เข้าใจความหมายแฝงต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน

3. ระดับความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณ (Evaluative or critical level) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องประเมินหรือตัดสินข้อความที่อ่าน ความเข้าใจระดับนี้เกี่ยวข้องกับการแยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน

4. ระดับความเข้าใจอย่างสร้างสรรค์ (Creative level) เป็นระดับความเข้าใจขั้นสูงที่เกี่ยวข้องกับการนำความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านมาใช้ในสถานการณ์ใหม่อย่างสร้างสรรค์

สรุปว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งจากความเข้าใจในระดับที่ไม่ซับซ้อนไปสู่ความเข้าใจในระดับที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น โดยเริ่มจากระดับความเข้าใจตัวอักษรในบทอ่านก่อน จากนั้นจึงเป็นระดับตีความ วิเคราะห์วิจารณ์ และท้ายที่สุดผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นอย่างสร้างสรรค์ได้

2.5 การวัดความเข้าใจในการอ่าน

การวัดความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนสามารถประเมินความสามารถของตนเองในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการวัดความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

อัจฉรา วงศ์โสธร (2555) กล่าวว่า การวัดทักษะการอ่านสามารถวัดได้ 2 แบบ คือ

1. การวัดทักษะการอ่านทางตรง มักจะใช้วัดทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านคำใดได้บ้าง และออกเสียงคำที่อ่านได้ถูกต้องหรือไม่ เพียงใด วิธีการวัดก็คือให้นักเรียนอ่านให้ฟัง และครูเป็นผู้ให้คะแนน อย่างไรก็ตามการวัดทักษะการอ่านทางตรงยังสามารถ

วัดความเข้าใจของนักเรียนได้ด้วย เช่น ให้นักเรียนอ่านแล้วแปลความหมาย หรือสรุปข้อความที่อ่านให้ฟัง อาจให้แปลหรือสรุปเป็นภาษาไทยก็ได้

2. การวัดทักษะการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบ เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งใช้กันอย่างแพร่หลายในแบบทดสอบที่เรียกว่า แบบทดสอบความเข้าใจ (comprehension test)

กิจกรรมที่ใช้ทดสอบทักษะการอ่านประกอบด้วย

1. อ่านข้อความประเภทต่างๆ จากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร รายงาน
โฆษณา

2. อ่านภาพชุดพร้อมคำบรรยายภาพ

3. อ่านกราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนที่

4. อ่านภาพชุดที่มีการเรียงสลับที่

5. อ่านข้อความที่ไม่สมบูรณ์ มีคำหรือข้อความขาดหายไป

6. อ่านแล้วเลือกคำตอบ

7. อ่านแล้วเรียงลำดับให้ถูกต้อง

8. อ่านแล้วเลือกคำตอบมาเติมแผนภูมิ แผนที่ ตาราง ฯลฯ ให้สมบูรณ์

9. อ่านแล้วเขียนตอบสั้นๆ

10. อ่านแล้วโยงเส้นแสดงความสัมพันธ์หรือความต่อเนื่อง

11. อ่านแล้วจับคู่ข้อความ

12. อ่านแล้ววาดภาพ เขียนกราฟ สร้างตาราง แผนภูมิ แผนที่ แผนผัง

13. อ่านแล้วเขียนรายงาน เขียนสรุป เขียนแปล

พรพิมล ประสงค์พร (2558) กล่าวว่า การวัดความเข้าใจในการอ่าน สามารถ
ออกแบบการวัดด้วยการใช้แบบทดสอบ ดังนี้

1. แบบเลือกตอบ

2. การตอบคำถามแบบสั้น

3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูล
ในแผนภูมิ แผนผัง ตาราง เป็นต้น

4. การเขียนสรุปสิ่งที่อ่าน

5. การเติมคำที่เว้นว่างในแบบทดสอบแบบโคลซ

ฮาบิบ (Habib, 2016) ได้เสนอรูปแบบคำถามเพื่อใช้ในการวัดความเข้าใจในการ
อ่าน ดังนี้

1. คำถามแบบยอมรับหรือปฏิเสธ (Yes-No questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ อย่างไรก็ตามครูผู้สอนควรใช้คำถามแบบยอมรับหรือปฏิเสธร่วมกับการใช้คำถามแบบอื่นๆ เพื่อป้องกันการเดาได้อย่างถูกต้องของผู้เรียนโดยบังเอิญ

2. คำถามแบบถูกผิด (True or false questions) เป็นคำถามที่ประกอบด้วยข้อความลำดับเหตุการณ์ที่ให้ผู้เรียนอ่านแล้วตัดสินใจว่าข้อความที่กำหนดให้เป็นจริงหรือเท็จ การใช้แบบทดสอบแบบถูกผิดเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านในระดับความรู้ความจำ แต่มีข้อจำกัดในการวัดผลในระดับที่สูงขึ้น เช่น การตีความ เป็นต้น

3. คำถามแบบจับคู่ (Matching) เป็นคำถามที่ถูกใช้อย่างแพร่หลายในการวัดความเข้าใจในการอ่าน โดยผู้เรียนเลือกรายการข้อความ ซึ่งรายการเหล่านี้อาจเป็นข้อความ หัวข้อ หรือการทำให้ประโยคสมบูรณ์ เช่น ผู้เรียนจับคู่คำบรรยายกับย่อหน้าให้เหมาะสม หรือจับคู่คำและวลีกับความหมาย เป็นต้น

4. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh (WH questions) เป็นคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh เช่น where why who when และ how คำถามเหล่านี้มีประโยชน์ในการวัดความเข้าใจระดับตัวอักษรของผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลในบทอ่าน

5. คำถามปลายเปิด (Open-ended questions) เป็นคำถามที่ใช้ในการทดสอบมาตรฐาน คำถามปลายเปิดใช้ประเมินองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน เช่น ความสามารถของผู้เรียนในการสรุปความ

6. คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple-choice questions) ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ คำถามและตัวเลือก ตัวคำถามอาจอยู่ในรูปของข้อความ หรือข้อความที่ไม่สมบูรณ์ มีตัวเลือกเป็นวลีหรือคำซึ่งโดยทั่วไปจะมี 3 หรือ 4 ตัวเลือก มีตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวให้ผู้เรียนเลือกตอบ ใช้วัดระดับความเข้าใจตามตัวอักษร

7. คำถามแบบเติมคำ (Gapped texts) การทดสอบความเข้าใจในการอ่านประเภทนี้ประกอบด้วยบทความที่มีคำ วลี ประโยค หรือย่อหน้าเดียวที่ถูกตัดออก ใช้สำหรับการทดสอบไวยากรณ์หรือคำศัพท์โดยผู้เรียนตัดสินใจว่าควรเติมอะไรลงในช่องว่างเพื่อให้ได้ข้อความที่สมบูรณ์

8. การพิสูจน์อักษร (Proofreading) เป็นการตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยของงานเขียน เช่น การใช้ไวยากรณ์ การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งผู้เรียนอ่านข้อความและแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ให้ถูกต้อง

สรุปว่า การวัดความเข้าใจในการอ่านเป็นการตรวจสอบความสามารถและความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน การทดสอบความเข้าใจในการอ่านมีหลากหลาย เช่น อ่านข้อความที่ไม่สมบูรณ์ มีคำหรือข้อความขาดหายไป อ่านแล้วเลือกคำตอบ อ่านแล้วเขียนตอบสั้นๆ อ่านแล้ว

จับคู่ข้อความ เป็นต้น นอกจากนี้การเลือกรูปแบบคำถามที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านก็มีความสำคัญเพราะจะช่วยให้ได้มาซึ่งความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

3. การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ไว้ดังนี้

การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch, 1986) เป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคมิจุดเริ่มต้นมาจาก จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งมีสาเหตุมาจากผู้เรียนมีโอกาสนในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันน้อยมาก จึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้น โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้น โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา เพราะมีความเห็นว่าการสอนของครูเท่าที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด เช่น ทักษะการอ่าน มักถูกจัดแยกออกจากทักษะอื่นๆ โดยสิ้นเชิง เมื่อใดก็ตามที่ครูผู้สอนต้องการสอนอ่านให้กับผู้เรียนก็จะละเลยทักษะอื่นๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งเมอร์ดีอคคิดว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เพราะการสอนอ่านแต่ละครั้งควรบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน แต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ส่วนทักษะอื่นๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน โดยเฉพาะทักษะการอ่านและทักษะการเขียนซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก ทักษะการเขียนจะช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านได้เข้าใจมากขึ้น และการอ่านที่ดีจะส่งผลให้ทักษะการเขียนพัฒนาตามไปด้วยเช่นกัน นอกจากนั้น เมอร์ดีอocyังเห็นว่าการสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบหรือแบบถูก-ผิด นั้น ไม่ใช่เป็นการฝึกอ่านที่ดี ผู้เรียนจะไม่ได้พัฒนาทักษะอื่นๆ และบางครั้งอาจจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตนเอง เป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิดและฝึกทักษะการเขียนไปใน

ตัว การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่ง และเป็นที่มาของวิธีการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการอ่าน การคิด และ การแก้ปัญหา ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้คิดเป็น ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูกำหนดให้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือผู้เรียนในบางครั้งที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ นอกจากนี้การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอocyังส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์การแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆ การวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ ตลอดจนส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุงหรือการเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ ความสามารถในการอธิบายความหมายจากข้อที่ยากให้ง่ายขึ้นหรือชี้แจง เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างหรือใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ซึ่งเน้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำหรือข้อความจากประโยคปลายเปิดโดยใช้คำพูดของตนเอง

2. การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถในการสรุปผลของการแปลความหมายหลายๆ อย่างให้สัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ความหมายใหม่ที่เกิดจากผลของการแปลแต่ละส่วนย่อยๆ นั้น เป็นการรวมความหมายที่แปลเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจจะเป็นการตีความจากภาพ ข้อความ สัญลักษณ์ จากเรื่องที่กำหนดให้เป็นภาพหรือแผนผังได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ (Information transfer) ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยการให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอข้อมูลนั้นอีกในรูปแบบหนึ่ง เช่น ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw exercise and paragraph structure) ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นั้น ผู้เรียนจะนำชิ้นส่วนของประโยคมาเรียงลำดับในรูปของอนุเจตสั้นๆ ได้

สรุปได้ว่า การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคเป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบของการ

บูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมีจุดเน้นที่ทักษะการอ่าน

3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค็อก (MIA)

เมอร์ดีค็อก (Murdoch, 1986) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของตนเองออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริงๆ ผู้เรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับสิ่งที่คาดคะเนล่วงหน้าไว้หรือไม่ คำถามนำก่อนการอ่านจึงเป็นการกระตุ้นและเร้าใจผู้เรียนให้หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของกู๊ดแมนและเนล (Goodman and Niles, 1973) ที่กล่าวว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง เป็นการเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้การถามคำถามนำก่อนการอ่านยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน นั่นคือ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่าสิ่งที่พวกตนคาดเดาไว้นั้นเป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากอ่านเพื่อค้นหาคำตอบให้กับตนเอง

2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่ามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้องแล้วหรือไม่ โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้เลือกคำศัพท์ คำบางคำผู้เรียนอาจรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่าง ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อหาคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง อาจเป็นการหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมหรือเล่นเกม ตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1979) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำ หรือวลีที่ยาก ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวก็คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ก่อนการอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น เช่น การค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรม การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การใช้รูปภาพประกอบ เป็นต้น

3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนแจกบทอ่าน (The text) ให้กับผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ

จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเนื้อเรื่องที่อ่าน อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นยังพบว่า จากการกระตุ้นผู้เรียนด้วยวิธีนี้ ผู้เรียนจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น โดยเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่ผู้เรียนเขียนคำตอบคือการตอบสนอง (Response) และได้รับแรงเสริม (Reinforcement) จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง เป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ของมิลเลอร์ (Miller, 1990) ที่ว่า การเรียนรู้ที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม

4. ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text) ในขั้นนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนเดิมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้ ผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความว่าผู้เรียนจะไม่สามารถคัดลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่หากครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้เรียนมีไม่เพียงพอที่จะเขียนโดยใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ สามารถแก้ไขโดยวิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้ผู้เรียนเติมใจความให้สมบูรณ์แทน จากการปฏิบัติกิจกรรมใน 3 ขั้นตอนที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่ไรเดอร์และเกรฟ (Ryder and Graves, 1994) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านว่า ผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือก จัดระบบ เก็บ แก้ไขและเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน

5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ให้ผู้เรียนนำคำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนผังอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้เรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่าผู้เรียนมีความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ เมอร์คือกล่าวว่าการกระทำในลักษณะนี้ไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่วไป แต่เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนหาทางแก้ไขปัญหา ซึ่งวิดโดสัน (Widdowson, 1979) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดี เพราะผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วแปลงข้อมูลไปเป็นอีกรูปแบบหนึ่ง อาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูด หรืออาจเขียนในรูปภาพอธิบาย หรือแผนภาพ นอกจากนี้ กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนไปพร้อมกัน

6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw exercise and paragraph structure) เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียน แล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื้อเรื่องกัน สำหรับกิจกรรมนี้ตามความคิดเห็นของเมอร์ดีอคคิดว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งเพราะเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรม วิธีการคือผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่งประโยคที่ให้อ่านเป็นเรื่องราวใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้องในการทำกิจกรรม ผู้เรียนต้องพูดและซักถามกันแล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น

7. ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and correction) เป็นขั้นตอนที่ครูให้คำแนะนำเพื่อการปรับแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องข้อผิดพลาดในการใช้ภาษาของนักเรียนจากการทำกิจกรรมการอ่านที่พบในขั้นตอนที่ผ่านมา เพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่ผู้เรียนต่อไป

สรุปว่า การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต และ 7) ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข

3.3 ประโยชน์ของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ดังนี้

เสาวนีย์ ธาระสาร (2553) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ว่าเป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนหลากหลาย นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกขั้นตอน นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคมุ่งเน้นการบูรณาการทักษะทางภาษาเข้าด้วยกัน ช่วยลดความเบื่อหน่ายของนักเรียน นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียน และยังส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้นอีกด้วย

นราธิป เอกสินธุ์ (2557) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ว่าเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่าน การคิด

และการแก้ปัญหา โดยนักเรียนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองในรูปแบบการบูรณาการทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมีทักษะการอ่านเป็นจุดเน้นในการสอน ส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคช่วยส่งเสริมการใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ นั่นคือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียด เรื่องราว ประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่างๆ การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคช่วยส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ การแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อยๆ เช่น การวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง เป็นต้น นอกจากนี้การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ โดยนักเรียนสามารถสรุป ดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ ดังนั้น การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคสามารถช่วยพัฒนาให้ทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

รฐา แก่นสูงเนิน (2558) กล่าวว่า การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือค (MIA) เป็นการเรียนการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหาคำอ่านสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการอ่านได้วิธีหนึ่ง เนื่องจากผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนควบคู่กันไป การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคเหมาะสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นการสอนอ่านที่พัฒนาทั้งกระบวนการคิด กระบวนการทางภาษาทั้งในระดับคำ ประโยค และเนื้อหาโดยรวมของเรื่อง ซึ่งเหมาะสำหรับการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคมีประโยชน์คือ ช่วยพัฒนาให้ทักษะการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติกิจกรรมและได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิดด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ลินดา คำภา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.54/78.00 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนแสดงพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ความสนใจในการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

อำภา วิพวัน (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/80.42 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ณัฐณิกันต์ ทอง โคตร (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค ที่มีประสิทธิภาพ E1/E2 กำหนดเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอคระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.25/82.00 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค มีค่าเท่ากับ 0.7331 3) นักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สุมาลี เพชรคง (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมาก

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผลการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในต่างประเทศ ดังนี้

เมอร์ดีอค (Murdoch, 1986) ได้สอนนักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต ฝึกการอ่านโดยใช้วิธี เอ็ม ไอ เอ (MIA) และพบว่าการกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี เอ็ม ไอ เอ ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยคูเวต มีการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป จากผลการวิจัยที่ได้ นำแนวคิดของการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ไปใช้ในการสอนกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลปรากฏว่าช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากขึ้นไป เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา และการปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ดังนั้น การสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคจึงเป็นแนวคิดที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

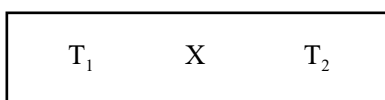
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 30 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้การวิจัยรูปแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย

T_1	แทน	การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
X	แทน	การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
T_2	แทน	การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
- 3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่านและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.1.2 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 4 แผน โดยเป็นการสอนอ่านบทอ่าน จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ Wedding Superstitions, Keyhole Surgery, Halloween Fun และ The Problem of Rubbish โดยมีส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด เป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 และ มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4

2) สารระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเรื่องที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

3) จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ (P) และด้านคุณลักษณะ (A)

4) สารการเรียนรู้ คือเนื้อหาทางภาษาของบทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย คำศัพท์ ทักษะทางภาษา ได้แก่ ทักษะการอ่านคือ การอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และทักษะการเขียนคือ การเขียนสรุปเรื่องที่อ่านในรูปแบบกราฟิกและเขียนสรุปเนื้อหาของบทอ่าน

5) กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก เป็นขั้นตอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด ประกอบไปด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

- (1) กิจกรรมขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions)
- (2) กิจกรรมขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary)
- (3) กิจกรรมขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)
- (4) กิจกรรมขั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)
- (5) กิจกรรมขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information)
- (6) กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค
- (7) กิจกรรมขั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction)

6) สื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อรูปภาพต่างๆ บทอ่าน วิดีทัศน์ สัญลักษณ์ และใบงาน

7) การวัดและการประเมินผล เป็นการสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและการตรวจสอบการทำใบงาน

8) บันทึกหลังการสอน เป็นการบันทึกเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศในชั้นเรียน ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน การแก้ปัญหาของครูผู้สอน และข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป

3.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหา ตลอดจนขอคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก) ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผลการประเมินพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และรายแผนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67, 4.72, 4.78 และ 4.81 ตามลำดับ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.1.6 จัดพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมกับการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.3 สร้างแบบทดสอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นแบบเขียนสรุปความโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ

3.2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) บทอ่านที่นำมาใช้ควรมีความน่าสนใจ และมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

2) รูปแบบของข้อสอบควรสอดคล้องกับรูปแบบของแบบฝึกหัดที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

3.2.5 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อสอบรายข้อ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) โดยมีความหมายของการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

คะแนน -1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ข้อสอบปรนัย จำนวน 10 ข้อ ข้อสอบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ และข้อสอบการเขียนสรุปความโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การตรวจคือ ตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อที่ถูก 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน นำผลคะแนนจากแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง ทั้งนี้ข้อสอบที่ดีจะต้องมีค่าความยากระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่า ข้อสอบทุกข้ออยู่ในเกณฑ์ข้างต้น โดยข้อสอบมีค่าความยากระหว่าง 0.27 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.73 และค่าความเที่ยงของข้อสอบอยู่ที่ 0.92

3.2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ก)

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

3.3.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 1 ฉบับ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์ระดับความคิดเห็น ได้แก่

- 5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3.3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบรูปแบบและเนื้อหาตลอดจนขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ข้อคำถามในแต่ละประเด็นควรมีความชัดเจน ไม่คลุมเครือ

2) ควรเขียนข้อคำถามให้กระชับ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย

3.3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (ดูรายชื่อในภาคผนวก ก) พิจารณาความสอดคล้องของระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) โดยมีความหมายของการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่เป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ง)

3.3.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

4.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Wedding Superstitions ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Keyhole Surgery ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Halloween Fun ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The Problem of Rubbish ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

4.3 หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลา

ในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

4.4 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังการทดลองผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent sample

5.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลผลตามเกณฑ์ที่ได้ปรับปรุงมาจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1981) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง นักเรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	30	7.87	2.956	16.269*
หลังเรียน	30	30	19.27	4.518	

* $P < .01$

จากตารางที่ 4.1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เท่ากับ 7.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.956 ส่วนคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.518 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1	บทอ่านมีความน่าสนใจ	4.43	0.57	มาก
2	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.47	0.63	มาก
3	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.53	0.57	มากที่สุด
4	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	0.63	มาก
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกกระบวนการอ่าน คิววิเคราะห์ และแก้ปัญหา	4.80	0.41	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน	4.60	0.56	มากที่สุด
7	การวัดความเข้าใจในการอ่านมีความหลากหลาย	4.53	0.57	มากที่สุด
8	เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.57	0.63	มากที่สุด
9	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.56	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าเรียนรู้อย่างมีความสุข และเพลิดเพลิน	4.47	0.57	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.54	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินรายข้อพบว่า มีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับมาก 4 ประเด็นคือ บทอ่านมีความน่าสนใจ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียน

เรียนรู้ด้วยความสุขและเพลิดเพลิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 4.47 4.43 และ 4.47 ตามลำดับ ส่วนประเด็นอื่นๆ ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

1.1.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

1.2 สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

1.3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แผน โดยเป็นการสอนอ่านบทอ่าน จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ Wedding Superstitions, Keyhole Surgery, Halloween Fun และ The Problem of Rubbish

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการประเมินพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จัดทำเป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นแบบเขียนสรุปความโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ นำมาใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบดังกล่าวได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อสอบรายข้อ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 โดยแบบทดสอบมีค่าความยากระหว่าง 0.27 – 0.73 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.73 และค่าความเที่ยงของข้อสอบอยู่ที่ 0.92

1.4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก (MIA) ไปสอบถามกับนักเรียนหลังการทดลอง แบบสอบถามความคิดเห็นดังกล่าวได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ พิจารณาความสอดคล้องของระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item – objective congruence: IOC) ผลการวิเคราะห์ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.1 ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง

1.5.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก จำนวน 4 แผน ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Wedding Superstitions ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Keyhole Surgery ใช้เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Halloween Fun ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The Problem of Rubbish ใช้เวลา 2 ชั่วโมง

1.5.3 หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับข้อสอบก่อนการ

ทดลอง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง และให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

1.5.4 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียน มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อสรุปผลการวิจัยต่อไป

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ SPSS โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.6.1 ข้อมูลที่ได้จากการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent sample

1.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นจึงนำมาแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.7.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน โดยใช้การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เท่ากับ 7.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.956 ส่วนคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 19.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.518 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.7.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอคในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 เมื่อพิจารณาประเด็นการประเมินรายข้อพบว่า มีประเด็นที่ได้รับการประเมินในระดับมาก 4 ประเด็นคือ บทอ่านมีความน่าสนใจ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและเพลิดเพลิน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 4.47 4.43 และ 4.47 ตามลำดับ ส่วนประเด็นอื่นๆ ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผล

งานวิจัยเรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลินดา คำภา (2556) เพียงฤทัย เทพอักษร (2558) อัมภา วิพูน (2558) ณัฐธณิกานต์ ทองโคตร (2559) และสุมาลี เพชรคง (2561) ที่นำแนวคิดนี้ไปใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ ผ่านกระบวนการอ่าน การคิด และการแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานและไม่เบื่อหน่าย ผู้เรียนมีโอกาสนช่วยเหลือเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และยังสามารถใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างบูรณาการ ซึ่งกิจกรรมในลักษณะนี้มีส่วนช่วยส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับที่เมอร์ดีอค (Murdoch, 1986) ได้กล่าวไว้ว่า ในการสอนทักษะการอ่านจะต้องมีการบูรณาการร่วมกับการสอนทักษะอื่นๆ ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่านและทักษะการเขียนซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก ทักษะการเขียนจะช่วยทำให้ผู้เรียนอ่านได้เข้าใจมากขึ้น และการอ่านที่ดีจะส่งผลให้ทักษะการเขียนพัฒนาตามไปด้วยเช่นกัน

2.1.2 การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค มีกิจกรรมการสอนที่มีความหลากหลาย เนื่องจากขั้นตอนการสอนมี 7 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย 1) ขั้นตอนคำถามนำก่อนการอ่าน 2) ขั้นตอนทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) ขั้นตอนอ่านเนื้อเรื่อง 4) ขั้นตอนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) ขั้นตอนถ่ายโอนข้อมูล 6) ขั้นตอนทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต และ 7) ขั้นตอนประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีกิจกรรมในลักษณะที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจึงได้ปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน ทั้งเป็นกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยว ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นการคิดในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้คำถามของครูผู้สอนและ

การทำใบงาน ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อิสระ ได้ฝึกการตีความเรื่องที่อ่าน การเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ รวมทั้งได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน อันเป็นการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

2.1.3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดความเข้าใจในการอ่านและเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นอื่นๆ อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1) ประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การวัดความเข้าใจในการอ่านมีความหลากหลาย เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม และนักเรียนรู้สึกกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อกมีกิจกรรมที่มีความหลากหลาย โดยครูผู้สอนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ และมีการวัดความเข้าใจในการอ่านที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้บริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม ช่วยลดความเบื่อหน่ายในการเรียน และช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ จึงกล่าวได้ว่าการสอนอ่านตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อกเป็นการสอนที่เน้นกลวิธีที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับไรเดอร์และเกรฟ (Ryder and Graves, 1994) ที่ว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ เก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน

2) ประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ บทอ่านมีความน่าสนใจ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและเพลิดเพลิน ที่เป็นดังนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนได้ใช้บทอ่านที่น่าสนใจและคำนึงถึงความยากง่ายของบทอ่าน โดยคัดเลือกเนื้อหาของบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนได้ใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น ได้แก่ การค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม และการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท นอกจากนี้

ครูผู้สอนยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและเพลิดเพลิน

จึงกล่าวได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก เป็นวิธีสอนที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหาในรูปแบบการบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเข้าด้วยกัน ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการคิด ด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ มุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษา รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ควรมีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาในการทำกิจกรรม เนื่องจากมีนักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนดได้

3.1.2 ควรให้นักเรียนสลับกลุ่ม เพื่อให้พบกับสมาชิกคนอื่นๆ เพราะจะได้แนวคิดใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการวิจัยศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก กับตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าการสอนนี้จะมีผลต่อตัวแปรอื่นมากน้อยเพียงใด

3.2.2 ควรมีการวิจัยการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ค็อก ในระดับชั้นอื่นๆ

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- ชดช้อย ะวงษ์ศรี. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้ชุดแบบฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคอนแดง จังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ MIA. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ถนอมเพ็ญ ชูบัว. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). วารสารวิชาการ. 14(4), 34-36.
- ธารราพร ทรงเสียงไชย. (2553). กลวิธีการอ่านสื่อแบบออนไลน์และเอกสารตีพิมพ์เชิงวิชาการของ นิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่าน ของเมอร์ดีอค (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย ศิลปากร, นครปฐม.
- พรพิมล ประสงค์พร. (2558). เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ". (หน่วยที่ 13, น.1-59). ใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ. (หน่วยที่ 8-15). นนทบุรี: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พรรณพร วิริยะสกุลพันธุ์. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีเค คับเบิล ยู แอล พลัส (KWL-Plus) กับ การจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์ สมุทรสาร จังหวัดสมุทรปราการ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.

- เพียงฤทัย เทพอักษร (2558). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2555). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊กส์พับลิเคชั่นส์.
- รฐา แก่นสูงเนิน. (2558). การพัฒนาการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่งวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์ จังหวัดสมุทรสาคร. (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 (ออนไลน์). สืบค้นจาก <https://dictionary.orst.go.th/>.
- ลินดา คำภา. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษาค้นคว้า ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการพัฒนาทักษะการอ่าน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- โสภณ สาทรมฤทธิผล. (2554). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: ทริปเฟล็ด เอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- เสาวนีย์ ณะสาร. (2553). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อรพัทธ์ ศิริแสง. (2558). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ MIA. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2555). การวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ. (หน่วยที่ 9, น.1-84). ใน *ประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางภาษาอังกฤษ*. (หน่วยที่ 8-15). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- อำภา วิพูน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- Best, J. W. (1981). *Research education*. Prentice Hall.
- Bilbao, M., Donguilla, C., & Vasay, M. (2016). Level of reading comprehension of the education students. *International Journal of Liberal Arts, Education, Social Sciences and Philosophical Studies*. 4(1), 342-353. Retrieved from <https://ejournals.ph/form/cite.php?id=13762>.
- Goodman, K.S., & Niles, O. (1973). *Reading process and program*. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Grabe, W., & Stoller, F. (2011). *Teaching and researching reading*. Retrieved from https://www.academia.edu/37378139/teaching_and_researching_reading_Grabe_and_Stoller_routledge_2011_pdf.
- Habib, M. (2016). *Assessment of reading comprehension*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/304528118_assessment_of_reading_comprehension.
- Miller, W. (1990). *Reading comprehension activities kit*. The United State of America: The Center for Applied Research in Education.
- Murdoch, G.S. (1986). A more integrated approach to the teaching of reading. *English Teaching Forum*. 34(1), 9-15.

Ryder, R.J., & Graves, M.F. (1994). *Reading centers fluency practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Suarman, A. (2013). *The effects of student team-achievement division cooperative learning and direct instruction on students' reading comprehension levels*. Master thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Widdowson, H.G. (1979). *Teaching language as communication*. London: Oxford University.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ประเมินแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

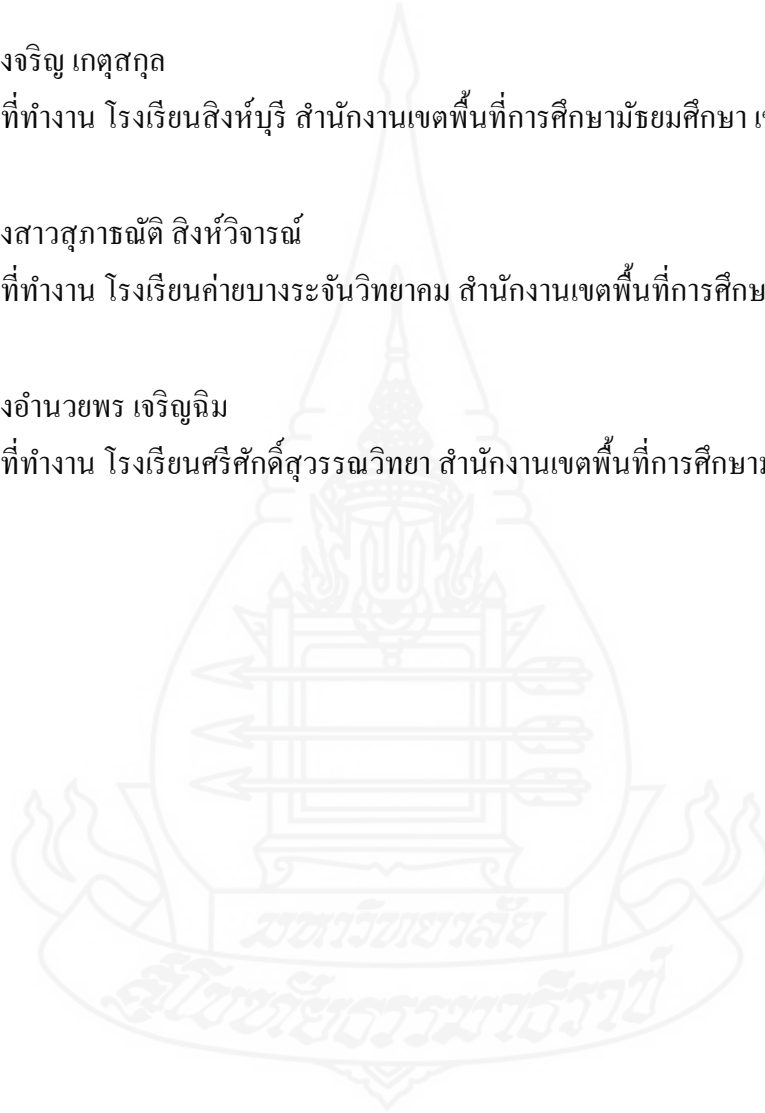
1. ชื่อ นางจริญ เกตุสกุล
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. ชื่อ นางอำนวยการ เจริญฉิม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
3. ชื่อ Mr. Romeo Simwamu
สถานที่ทำงาน Singburi School



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อ
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

1. ชื่อ นางจริญ เกตุสกุล
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสิงห์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. ชื่อ นางสาวสุภาภรณ์ดิ สิงห์วิจารณ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
3. ชื่อ นางอำนวยการ เจริญนิม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5



ภาคผนวก ข

สำเนาขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ





ที่ อว ๐๖๐๒.๑๖ (บ)/๗๘๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางจริญ เกตุสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วยโครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกภาษาอังกฤษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์คือคที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ ตามโครงการศึกษาค้นคว้าอิสระที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๕-๔๒๕-๙๘๕๓



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Wedding Superstitions

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องการแต่งงานที่มีลักษณะงานเขียนแบบอธิบายด้วยการยกตัวอย่าง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. อ่านออกเสียง สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปเรื่องที่อ่านในรูปแบบของผังกราฟิกได้
5. เขียนสรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะ (P)

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านคุณลักษณะ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary : society (n.), reasonable (adj.), observe (v.), topic (n), relate to (v.),
auspicious (adj.), tier (n.), superstition (n.), reception (n.), couple (n.)

Grammar : -

Reading : จับใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Writing : เขียนสรุปเรื่องที่อ่านในรูปแบบผังกราฟิกและเขียนสรุปเนื้อหาของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่กำหนดให้

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 1 กิจกรรมขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming questions)

1. หลังจากทักทายนักเรียนแล้ว ครูแสดงรูปภาพเกี่ยวกับพิธีการแต่งงานในวัฒนธรรมต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ นักเรียนตอบคำถาม ได้แก่

- What do you see in the pictures?
- What are they doing?
- What ethnicity of people are they in the first wedding ceremony?
- What ethnicity of people are they in the second wedding ceremony?
- What are differences of the wedding ceremonies between two cultures?
- What superstitions about weddings are there in your community?

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านชื่อบทอ่าน Wedding Superstitions แล้วจึงทำนายเนื้อหาของบทอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding vocabulary)

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน คละความสามารถ
4. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Wedding Superstitions ครูขีดเส้นใต้คำศัพท์ในบทอ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเดาคความหมายของคำศัพท์
5. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์
6. ครูเฉลยคำศัพท์ในใบงานที่ 1 พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู

ขั้นที่ 3 กิจกรรมขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง Wedding Superstitions ทีละย่อหน้า หลังจากนั้นก็ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้

- What is the main idea of each paragraph?
- What is the organization pattern of the passage?

- Why are there so many superstitions about weddings?

ขั้นที่ 4 กิจกรรมชั้นการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเหมือนและความแตกต่างของความเชื่อเรื่องพิธีแต่งงานระหว่างวัฒนธรรมตะวันตกกับวัฒนธรรมไทย

- What are similarities and differences between wedding Superstitions in Western culture and Thai culture?

จากนั้นจึงให้ทำใบงานที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

9. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

ขั้นที่ 5 กิจกรรมชั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information)

10. นักเรียนเขียนสรุปเนื้อหาของบทอ่านในรูปผังกราฟิกในใบงานที่ 3

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผังกราฟิก จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องของผังกราฟิก

ขั้นที่ 6 กิจกรรมการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw exercise and paragraph structure)

12. ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นแล้วเขียนใหม่ให้ให้เป็นย่อหน้าที่มีความสมบูรณ์ต่อกันโดยให้ทำกิจกรรมในใบงานที่ 4

13. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 7 กิจกรรมชั้นการประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and correction)

14. ครูสังเกตการทำกิจกรรม ตรวจสอบ และแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนที่พบจากแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคในใบงานที่ 4

6. สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Wedding Superstitions
2. ใบงานที่ 1 แบบทดสอบคำศัพท์
3. ใบงานที่ 2 แบบฝึกหัดทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
4. ใบงานที่ 3 แบบฝึกหัดเติมข้อมูลในผังกราฟิก
5. ใบงานที่ 4 แบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต
6. รูปภาพเกี่ยวกับความเชื่อเรื่องการแต่งงาน

7. การวัดและการประเมินผล

- 1. ประเมินจากการปฏิบัติงานกลุ่ม
- 2. ประเมินจากการทำใบงาน

8. บันทึกหลังการสอน

- 1. สภาพบรรยากาศในชั้นเรียน

.....

- 2. ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน

.....

- 3. การแก้ปัญหาของครูผู้สอน

.....

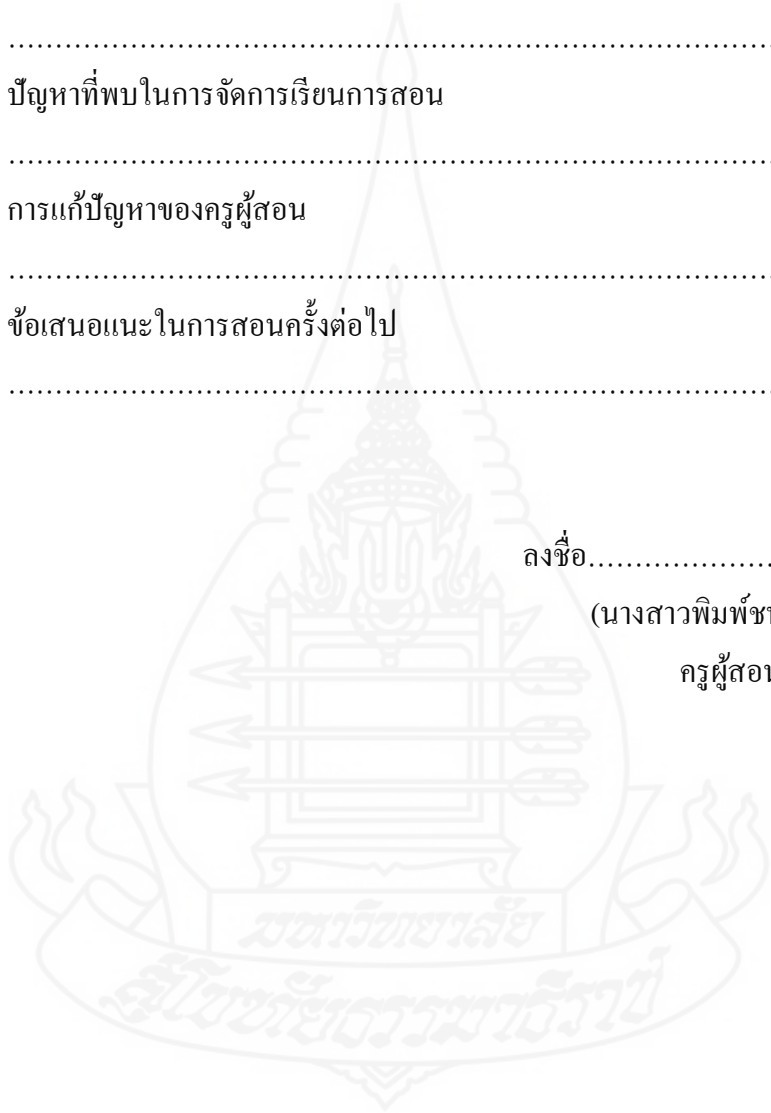
- 4. ข้อเสนอแนะในการสอนครั้งต่อไป

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์)

ครูผู้สอน



บทอ่านเรื่อง Wedding Superstitions



Marriage is so important in most societies that a lot of stories are told about what people should and should not do on the wedding day. Most of these actions or practices are more superstitions. We know they have no reasonable basis and they probably have no effect on things. However, people still observe them, and may feel nervous or even guilty if they do not carry out every detail!

Many of the tales are about good and bad luck for the couple getting married. Some of them relate to the clothes that the bride and groom should wear. The colour of the bride's dress is a common topic. In some societies, the wedding dress has to be white. In some other societies, white should not be chosen as it is believed to bring bad luck; red or yellow is a more auspicious colour.

Other tales are about the food that the married couple should eat at the wedding. Long ago, the wedding cake was actually many little cakes that were broken over the bride's head to give good luck and to make sure she would have many children. Now, it is just one large cake, usually in several tiers and decorated with white icing. The cake is served at the wedding reception. Traditionally, the newly married couple should make the first cut on the cake together. This is to show that they are now a pair and they will share everything in life. The guests then eat a small piece each for good luck.

There is another superstition connected with the wedding cake. An unmarried woman will dream about her future husband if she sleeps with a piece of the wedding cake under her bed!

ใบงานที่ 1

Directions: Choose the best word to fill in the blanks.

1. A family is the smallest unit of _____.
 a. society b. good luck c. bride d. marriage

2. It is not _____ to suppose that this rule is applicable under any condition.
 a. connect b. several c. reasonable d. traditional

3. She _____ his actions with interest.
 a. dreams b. observes c. prepares d. decorates

4. She paid close attention to the small _____.
 a. topic s b. cakes c. colours d. details

5. Dreams always _____ something on your mind.
 a. relate to b. look for c. make sure d. believe to

6. You have made a very _____ start to your new job.
 a. decorated b. auspicious c. connected d. glamorous

7. Each _____ of the wedding cake has its own significance.
 a. tale b. child c. tier d. couple

8. There is an old _____ that those who marry in May will have bad luck.
 a. future b. wedding day c. icing d. superstition

9. She made a wonderful speech at her friend's wedding _____.
 a. marriage b. decoration c. memory d. reception

10. An elderly _____ is having an elegant dinner to celebrate their 50th wedding anniversary.

- | | a. intelligence | b. couple | c. continent | d. energy |
|--------|-----------------|-----------|--------------|-----------|
| (เฉลย) | 1. a | 2. c | 3. b | 4. a |
| | 6. b | 7. c | 8. d | 9. d |
| | | | | 10. b |



ใบงานที่ 2

Directions: Mark each statement as true (T), false (F), or not given (N) according to the passage.

1. Although many of the wedding superstitions are not based on facts or logic, some people are still afraid not to practice them properly. T F N
2. Superstitions people are too timid to do anything wrong. T F N
3. Most people in societies around the world believe that the bride should wear white. T F N
4. No bride will choose green or blue for her wedding dress. T F N
5. In the past, guests ate small cakes at the wedding reception. T F N

Directions: Choose the correct answer.

1. What is the main idea of the passage?
 - a. In those societies white is not lucky.
 - b. The tea ceremony is very important at a Chinese wedding.
 - c. The groom and the bride must make the first cut on the wedding cake together.
 - d. Marriages are extremely important in most societies. So, there are many superstitions about the weddings.

2. A lot of wedding superstitions are about _____
 - a. the place where the wedding should be held
 - b. the food and clothes for the day of the wedding
 - c. what the newly married couple should do at the reception
 - d. how unmarried ladies could meet their future husbands

3. What does “them” (line 7) refer to?
 - a. guests
 - b. tales
 - c. decorations
 - d. wedding cakes

4. Why were little cakes broken over the bride's head?

- a. to help her have many children
- b. to show the cakes were not to their taste
- c. to warn her that married life would not be completely happy
- d. to make sure that her children will never go hungry

5. What does an unmarried superstitious woman hope to find out when she goes to bed with a piece of wedding cake under the bed?

- a. How lucky she is.
- b. She wants to be a bride.
- c. Who her future husband is.
- d. She wants to eat the wedding cake.

.....

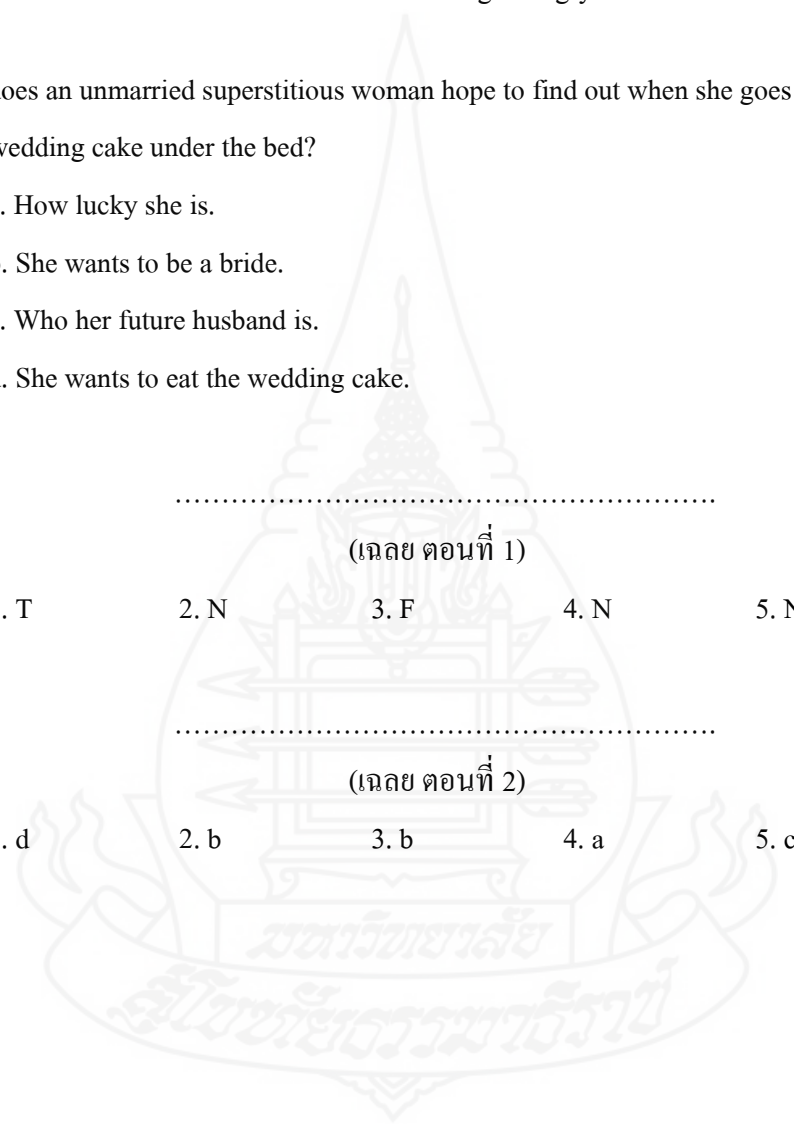
(เฉลย ตอนที่ 1)

1. T 2. N 3. F 4. N 5. N

.....

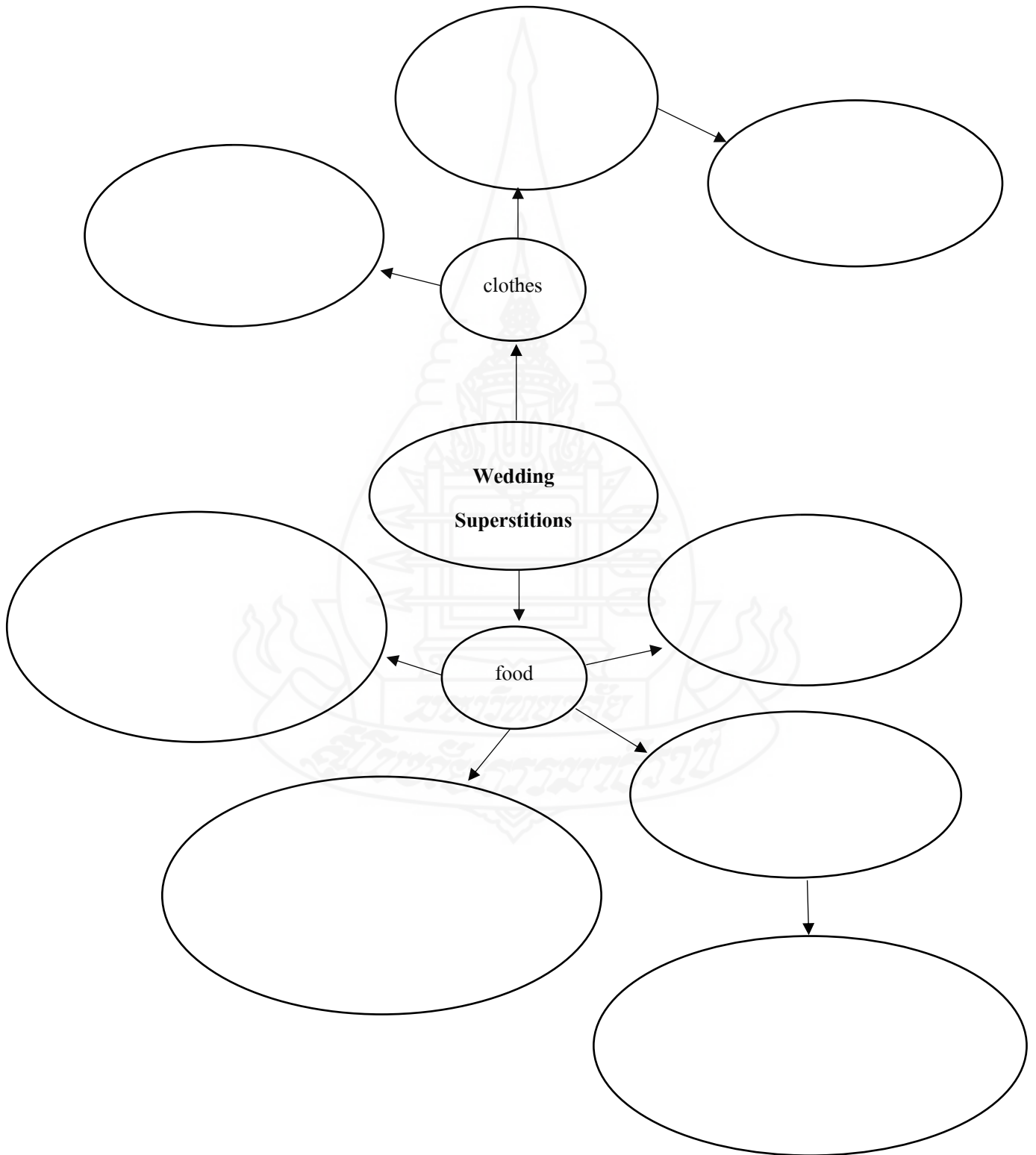
(เฉลย ตอนที่ 2)

1. d 2. b 3. b 4. a 5. c



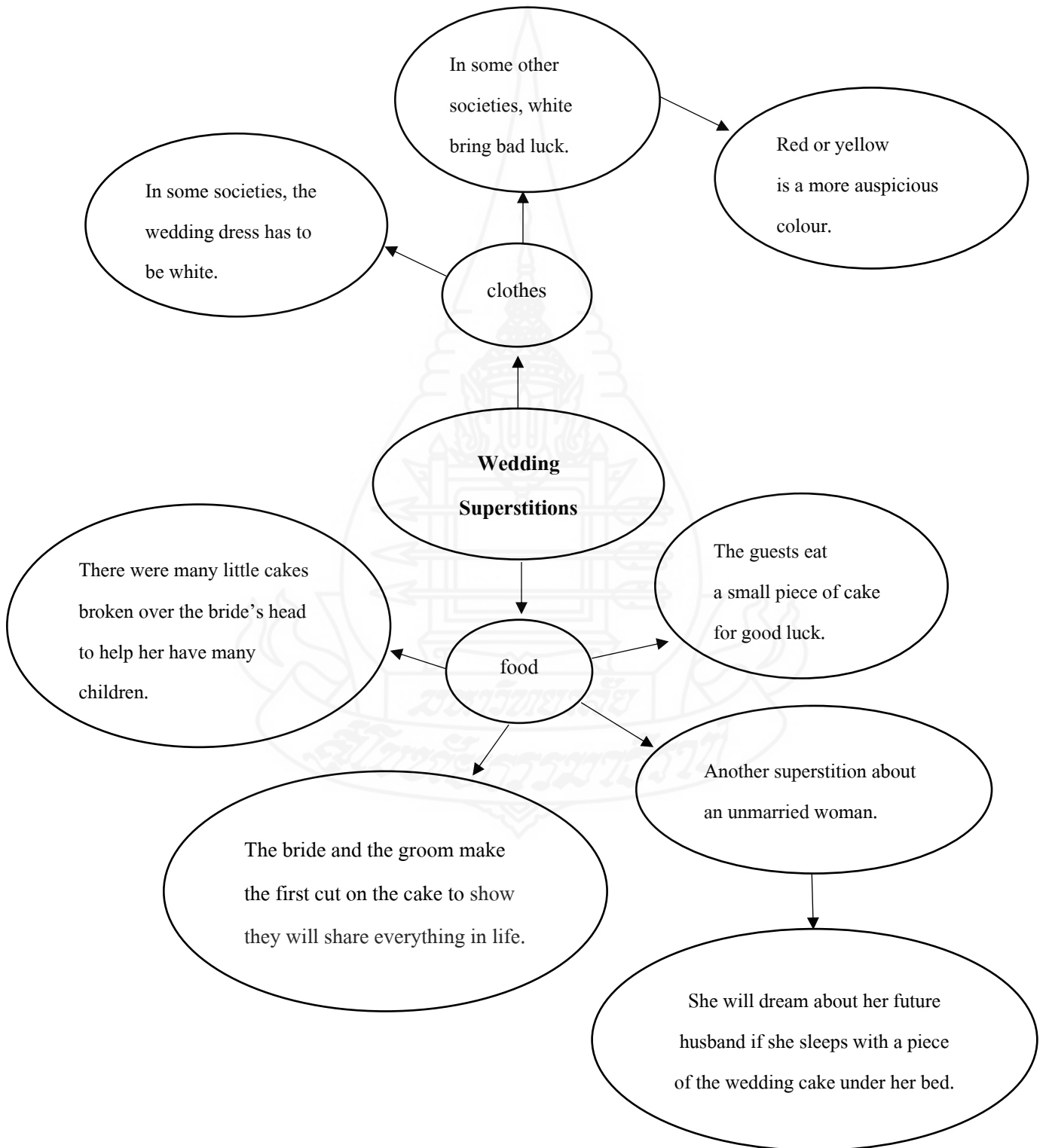
ใบงานที่ 3

Directions: Complete the mind map with the information from the passage.



ใบงานที่ 3 (เฉลย)

Directions: Complete the mind map with the information from the passage.



ใบงานที่ 4

Directions: Rearrange the given stripes and write words/ phrases to join them together to make complete sentences then write them into a paragraph.

Column A

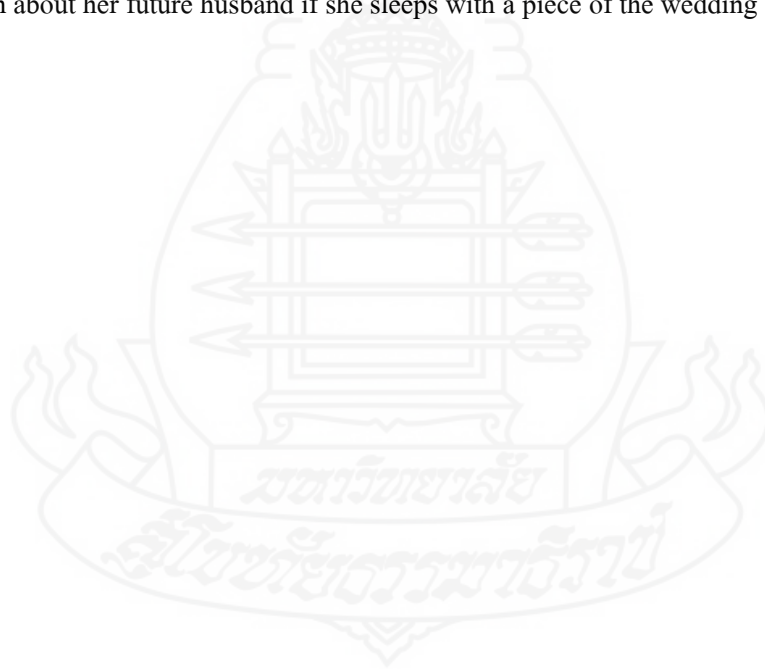
1. Other tales are about the food
2. The newly married couple should make the first cut on the cake together
3. She will dream about
4. In the past, the wedding cake was many little cakes
5. Another superstition about the wedding cake
6. The guests eat
7. There are many superstitions
8. In some societies, the colour of the bride's dress has to be white
9. The tales relate to
10. Nowadays, it is only one large cake with several tiers
11. Wedding superstitions have no

Column B

- the bride and the groom should wear.
- white icing.
- for good luck.
- should eat at the wedding.
- a piece of the wedding cake under her bed.
- to help her have many children.
- everything on their married life.
- people still belief in them.
- on the wedding day.
- red and yellow is a more auspicious colour.
- an unmarried woman.

(แนวคำตอบ)

There are many superstitions that tells about things should or should not do on the wedding day. Wedding superstitions have no reasonable basis but people still belief in them. The tales relate to the colours of clothes that the bride and the groom should wear. In some societies, the colour of the bride's dress has to be white but in some other societies, white brings bad luck; red and yellow is a more auspicious colour. Other tales are about the food that the married couple should eat at the wedding. In the past, the wedding cake was many little cakes that were broken over the bride's head to help her have many children. Nowadays, it is only one large cake with several tiers and decorated with white icing. The newly married couple should make the first cut on the cake together to show they will share everything on their married life. The guests eat a small piece each for good luck. Another superstition about the wedding cake that is connected with an unmarried woman. She will dream about her future husband if she sleeps with a piece of the wedding cake under her bed.



รูปภาพเกี่ยวกับพิธีแต่งงาน



ตัวอย่างผลงานนักเรียน



ใบงานที่ 1

Directions: Choose the best word to fill in the blanks.

1. A family is the smallest unit of _____.
 a. society b. good luck c. bride d. ~~marriage~~
2. It is not _____ to suppose that this rule is applicable under any condition.
 a. connect b. several c. reasonable d. ~~traditional~~
3. She _____ his actions with interest.
 a. dreams b. observes c. prepares d. ~~decorates~~
4. She paid close attention to the small _____.
 a. topics b. cakes c. colours d. ~~details~~
5. Dreams always _____ something on your mind.
 a. relate to b. look for c. make sure d. believe to
6. You have made a very _____ start to your new job.
 a. decorated b. auspicious c. connected d. ~~glamorous~~
7. Each _____ of the wedding cake has its own significance.
 a. tale b. child c. tier d. ~~couple~~
8. There is an old _____ that those who marry in May will have bad luck.
 a. future b. wedding day c. icing d. superstition
9. She made a wonderful speech at her friend's wedding _____.
 a. marriage b. decoration c. memory d. reception
10. An elderly _____ is having an elegant dinner to celebrate their 50th wedding anniversary.
 a. intelligence b. couple c. continent d. ~~energy~~

ใบงานที่ 2

Directions: Mark each statement as true (T), false (F), or not given (N) according to the passage.

1. Although many of the wedding superstitions are not based on facts or logic, some people are still afraid not to practice them properly. T F N
2. Superstitions people are too timid to do anything wrong. T F N
3. Most people in societies around the world believe that the bride should wear white. T F N
4. No bride will choose green or blue for her wedding dress. T F N
5. In the past, guests ate small cakes at the wedding reception. T F N

Directions: Choose the correct answer.

1. What is the main idea of the passage?
 - a. In those societies white is not lucky.
 - b. The tea ceremony is very important at a Chinese wedding.
 - c. The groom and the bride must make the first cut on the wedding cake together.
 - d. Marriages are extremely important in most societies. So, there are many superstitions about the weddings.

2. A lot of wedding superstitions are about _____
 - a. the place where the wedding should be held
 - b. the food and clothes for the day of the wedding
 - c. what the newly married couple should do at the reception
 - d. how unmarried ladies could meet their future husbands

3. What does "them" (line 7) refer to?
 - a. guests
 - b. tales
 - c. decorations
 - d. wedding cakes

4. Why were little cakes broken over the bride's head?

- a. to help her have many children
- b. to show the cakes were not to their taste
- c. to warn her that married life would not be completely happy
- d. to make sure that her children will never go hungry

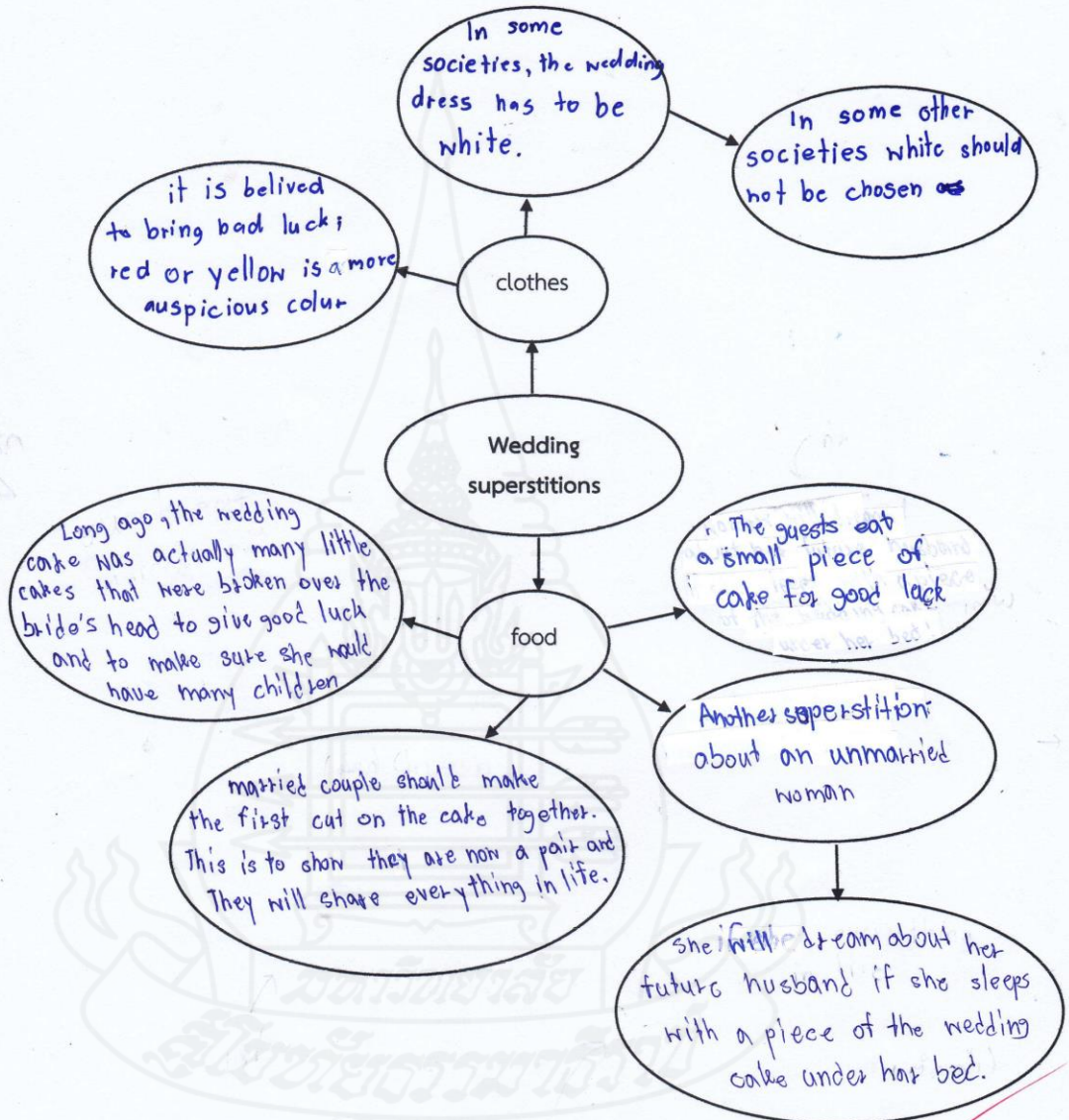
5. What does an unmarried superstitious woman hope to find out when she goes to bed with a piece of wedding cake under the bed?

- a. How lucky she is.
- b. She wants to be a bride.
- c. Who her future husband is.
- d. She wants to eat the wedding cake.



ใบงานที่ 3

Directions: Complete the mind map with the information from the passage.



Directions: Write a paragraph here.

There are many superstitions that tell about things should or should not do on the wedding day. Wedding superstitions have no reasonable basis but people still believe in them. The tales relate to the colours of clothes that the bride and the groom should wear. In some societies, the colour of the bride's dress has to be white but in some other societies, white brings bad luck; red and yellow is a more auspicious colour. Other tales are about the food that the married couple should eat at the wedding. In the past, the wedding cake was many little cakes that were broken over the bride's head to help her have many children. Nowadays, it is only one large cake with several tiers and decorated with white icing. The newly married couple should make the first cut on the cake together to show they will share everything on their married life. The guests eat a small piece each for good luck. Another superstition about the wedding cake that is connected with an unmarried woman. She will dream about her future husband if she sleeps with a piece of the wedding cake under her bed.

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....สกุล.....
 เลขที่ ชั้น ห้องสอบ

คำอธิบาย

1. ข้อสอบมี 3 ตอน จำนวน 30 ข้อ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบเขียนสรุปความโดยใช้แผนผังความคิด จำนวน 10 ข้อ
2. ก่อนตอบคำถาม ให้เขียนชื่อ สกุล เลขที่ ชั้น และห้องสอบให้ครบถ้วน และใช้ปากกาในการเขียนคำตอบ
3. หากต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ ให้ใช้ปากกาลบคำผิดลบให้สะอาด แล้วจึงเขียนคำตอบใหม่
4. ห้าม นำแบบทดสอบออกจากห้องสอบ

Passage 1 (บทอ่านที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1-10 ข้อละ 1 คะแนน)

Body piercing



If you walk through a shopping mall, you are sure to see some people with earrings, nose rings and even pieces of metal stuck to their tongues and navels! In recent years, this is a common sight in cities in North America, Europe and Asia. But don't be fooled that the practice is new. For over 4,000 years, people in different parts of the world have been doing the same thing.

We call the act, or practice, of making a hole in a person's skin "body piercing". In the past, body piercing was usually done to show courage, endurance, even power. Today, it is more about making the person fashionable and more attractive, especially when beautiful or expensive jewellery is worn in the holes.

And the idea of modifying the body to look beautiful is not new either. In northern Thailand, some people consider a long neck a sign of beauty. So they put metal rings round young girls' necks, adding a new ring each year. The heavy rings push the girls' shoulders down and thus make their necks look longer.

To the woman in Borneo, long ears are beautiful. In some areas, they wear heavy earrings in their earlobes to stretch them. Then they add new ones every year to stretch them further. The longer their ears, the more beautiful they feel! In other areas, the women put pieces of wood in the earlobes instead of rings. They start with small pieces and change them every few years until the holes become really big!

So you see, body modification, of which body piercing is a form, is really age-old and widespread. And if you ever consider getting some part of your body pierced, take this advice: make sure you are prepared to live with it for life. Also,

get a doctor or someone you trust to do the piercing. The tools for it must be germ-free; otherwise, it can be dangerous.

Directions: Choose the correct answer.

1. What is the main idea of the passage?
 - a. Women in Europe consider long necks and long ears beautiful.
 - b. Making a hole in a person's body to be fashionable and attractive.
 - c. In the past, people had their bodies pierced to make them beautiful.
 - d. People should think carefully before deciding to have their body pierced.

2. How long has body piercing been practiced?
 - a. 2,000 years
 - b. 3,000 years
 - c. 4,000 years
 - d. 5,000 years

3. What are the usual reasons for people piercing their bodies today?
 - a. to be fashionable and attractive
 - b. to show off expensive jewellery
 - c. to attract attention to some parts of their body
 - d. to prove their courage and ability to stand pain

4. If you want to get a part your body pierced, who should you ask to do it?
 - a. someone from Thailand
 - b. someone from Borneo
 - c. someone you trust will do it well
 - d. someone who has had a body part pierced

5. In which part of the world do women modify their necks to make them beautiful?
- In central Thailand
 - In northern Thailand
 - In eastern Thailand
 - In southern Thailand
6. How often do they add a new ring to their necks?
- annually
 - biannual
 - quinquennial
 - decade
7. In Borneo, what would make the women believe that they are beautiful?
- If their teeth are white.
 - If their necks are long.
 - If their ears are long.
 - If their earrings are heavy.
8. Why would a doctor be a good person to do the piercing?
- A doctor knows what to do.
 - A doctor will make sure his instruments are free of germs.
 - A doctor will also see that the wound heals properly.
 - All the above reasons.
9. What does "it" (paragraph 2, line 8) refer to?
- body piercing
 - hole
 - jewellery
 - neck

10. How can body piercings be dangerous?

- a. An expert knows what to do.
- b. A skillful doctor do the piercing.
- c. The instruments to be used are clean.
- d. The tools used are not germ-free and the wound turns septic.

Passage 2 (บทอ่านที่ 2 ใช้เขียนคำตอบข้อที่ 11-20 ข้อละ 1 คะแนน)

Tiny plastic balls in the ocean



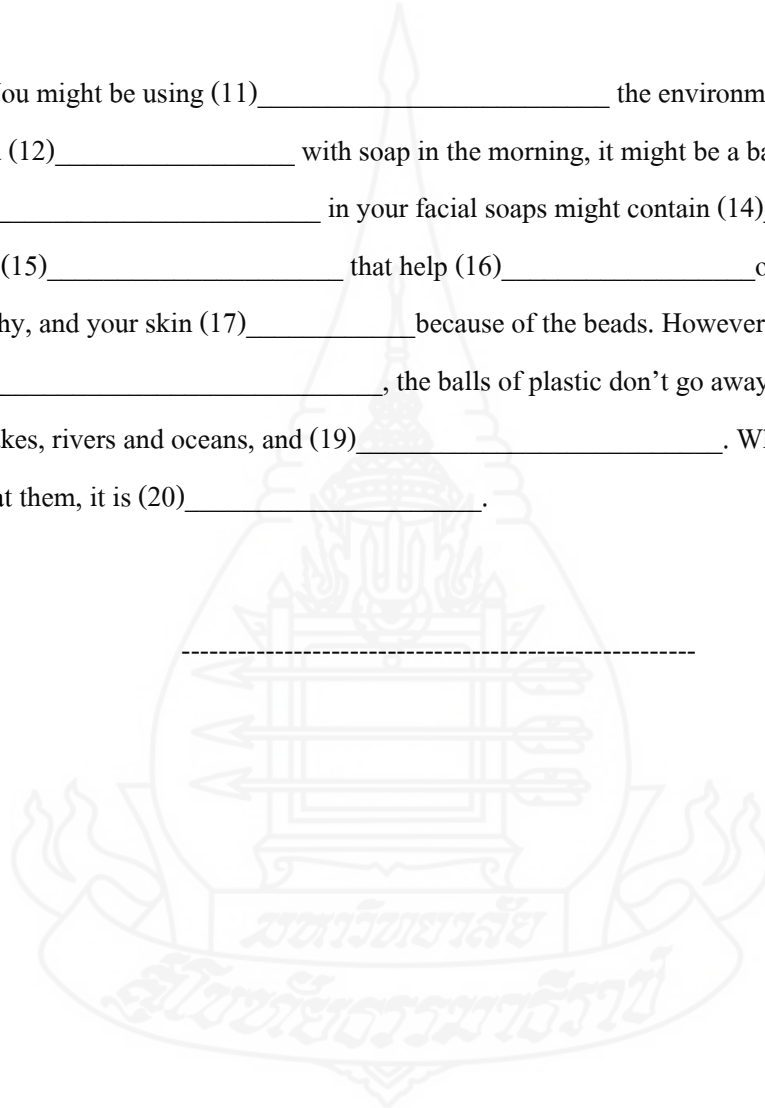
Many people scrub their faces with special liquid soaps. These soaps make the skin on their faces feel and look healthy because they act as an abrasive. These soaps have tiny balls of plastic in them called “microbeads,” and these microbeads scrape off the top layer of dead skin. It makes the skin on the face seem to glow red. However, these plastic beads wash away with the water in the sink and go down the drain, but they don’t disappear. Instead, they end up in our rivers, lakes and oceans.

The problem with microbeads is that they don’t biodegrade. This means that bacteria and other environmental forces don’t break them down into harmless substances. When they end up in large bodies of water, they are still tiny balls of plastic, and they get eaten by marine life. The stomachs of these animals fill up with the microbeads, and when we eat fish and other types of seafood, we might eat those microbeads as well. The same thing happens to other animals that eat these animals, so the effect is bad overall.

So remember that actions speak louder than words and do something about this problem. Stop washing your face with soap that has microbeads in it. There are alternatives to these soaps that are much kinder to the Earth!

Directions: Complete the missing sentence with the appropriate words or phrases.

You might be using (11)_____ the environment every day.
 When you (12)_____ with soap in the morning, it might be a bad thing.
 The (13)_____ in your facial soaps might contain (14)_____.
 These are (15)_____ that help (16)_____ of skin. You might
 look healthy, and your skin (17)_____ because of the beads. However, when you
 (18)_____, the balls of plastic don't go away. Instead, they get
 into our lakes, rivers and oceans, and (19)_____. When fish and other
 animals eat them, it is (20)_____.



Passage 3 (บทอ่านที่ 3 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 21-30 ข้อละ 1 คะแนน)

The Panda Bear

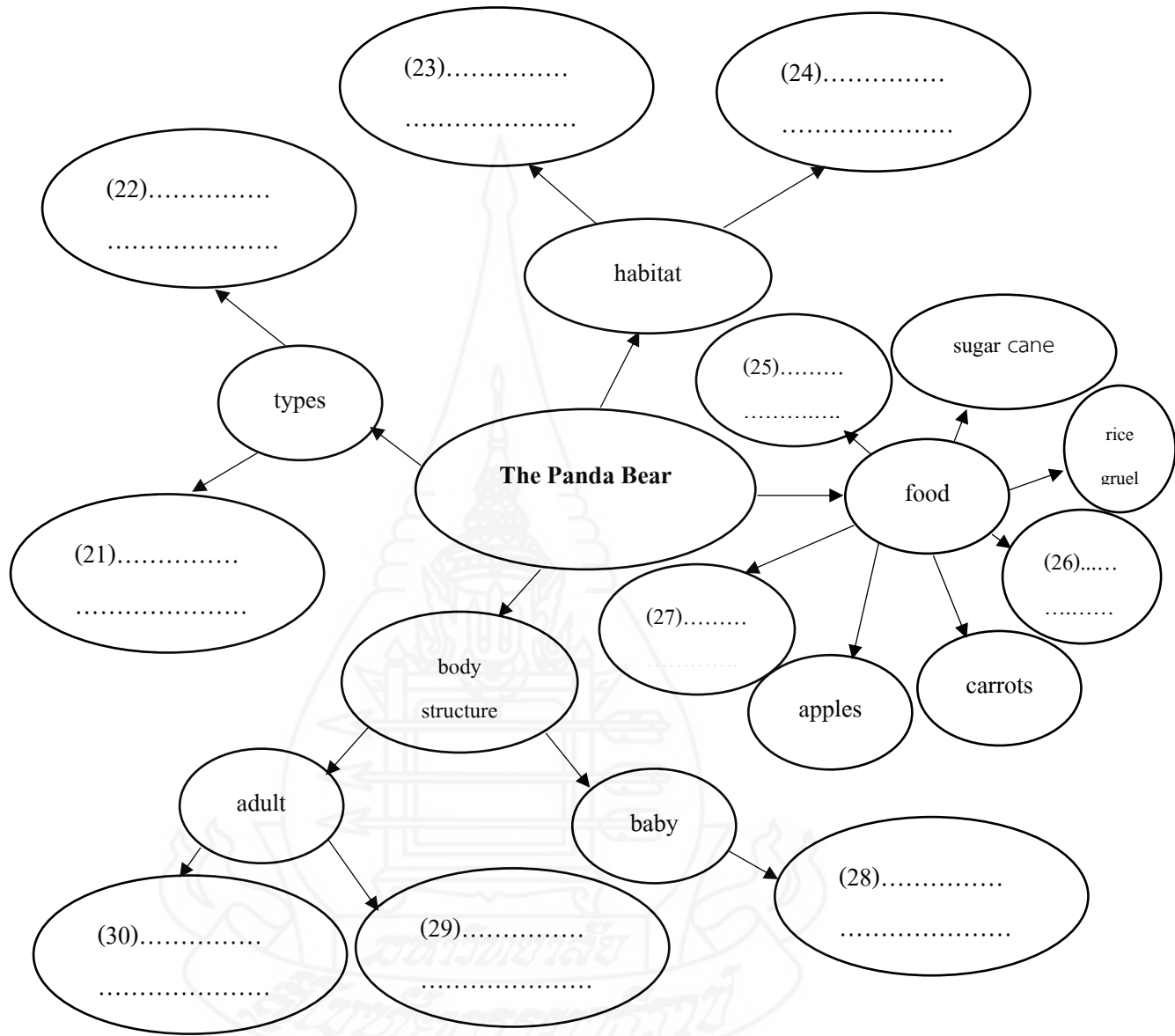


One of the most unusual animals known to man is a panda bear. Pandas live in southwestern China. They live in misty forest of bamboo. There are two types of pandas: the giant black-and-white pandas, and the red pandas. They weigh anywhere from 175 to 275 pounds. They get anywhere from five to six feet in height. A new born panda cub is about the size of a chipmunk. They are born blind and are completely helpless. They rely heavily on their mother. Once the baby panda leaves its mother, it will live all alone.

Pandas are active during both the day and at night. The most important plant in the life of a panda bear is bamboo. They spend about 12 hours of their day eating bamboo. Pandas have special bones in their wrists that enable them to grab the stalks of the bamboo. They will peel away the outer edge of the stalk and eat the soft inner portion of the bamboo. Their giant molars crush the bamboo stalks. The pandas will also eat the bamboo leaves. Pandas have also been known to eat sugar cane, rice gruel, a special high-fiber biscuit, carrots, apples, and sweet potatoes.

Pandas move in a very slow manner. Unlike other bear species, giant pandas do not hibernate during the winter months. They live in a climate where they can be active and eat throughout the year.

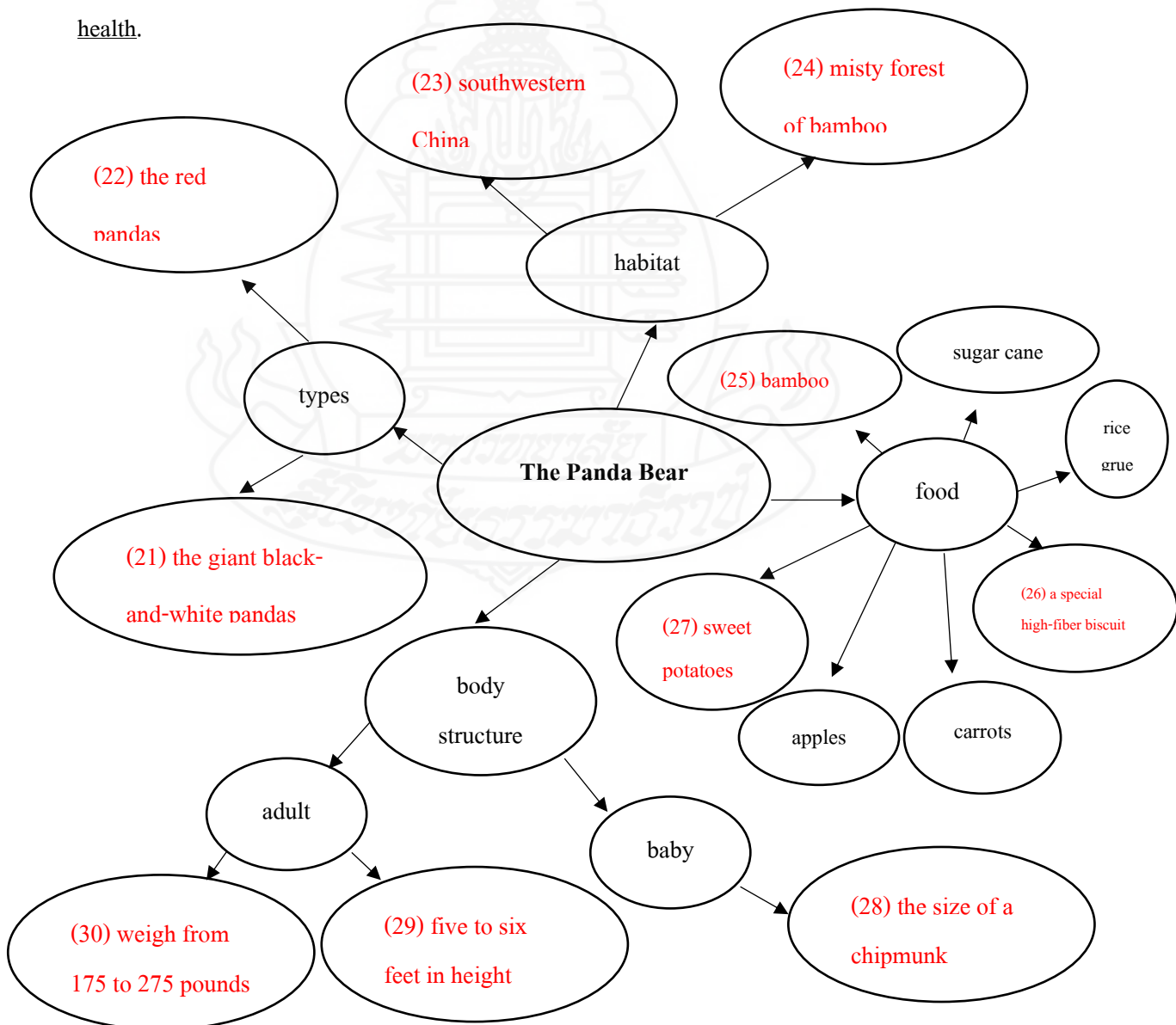
Directions: Complete the mind map with the information from the passage.



លេខ

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 2. c | 3. a | 4. c | 5. b |
| 6. a | 7. c | 8. d | 9. a | 10. d |

You might be using (11) something that is bad for the environment every day. When you (12) scrub your faces with soap in the morning, it might be a bad thing. The (13) abrasive ingredient in your facial soaps might contain (14) microbeads. These are (15) tiny beads of plastic that help (16) take off your top layer of skin. You might look healthy, and your skin (17) might glow because of the beads. However, when you (18) wash them down the drain, the balls of plastic don't go away. Instead, they get into our lakes, rivers and oceans, and (19) they don't biodegrade. When fish and other animals eat them, it is (20) bad for their health.



**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อคะแนนการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ประการใด นักเรียนสามารถตอบได้อย่างอิสระ และจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิจัยทางการศึกษาเท่านั้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	บทอ่านมีความน่าสนใจ					
2	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
3	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
4	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน					
7	การวัดความเข้าใจในการอ่านมีความหลากหลาย					
8	เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้					
10	ข้าพเจ้าเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเพลิดเพลิน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือ

**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Wedding Superstitions**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
1. มีความสอดคล้องกับ บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ตัวชี้วัดครอบคลุมและ สัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ						
1. การเขียนสาระสำคัญใน แผนถูกต้อง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. ครอบคลุมพฤติกรรมกร เรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Wedding Superstitions (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
สาระการเรียนรู้ (ต่อ)						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ อ่านและการคิดแก้ปัญหา	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เมอร์ดีอค	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ มีส่วนร่วมของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Wedding Superstitions (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
การวัดและประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย				4.67	0.42	เหมาะสมมากที่สุด



**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Keyhole Surgery**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
1. มีความสอดคล้องกับ บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ตัวชี้วัดครอบคลุมและ สัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ						
1. การเขียนสาระสำคัญใน แผนถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Keyhole Surgery (ต่อ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
สาระการเรียนรู้ (ต่อ)						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ อ่านและการคิดแก้ปัญหา	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
2. ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของเมอร์ ดีค	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ มีส่วนร่วมของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Keyhole Surgery (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
การวัดและประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความหลากหลาย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย				4.72	0.32	เหมาะสมมากที่สุด



**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Halloween Fun**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
1. มีความสอดคล้องกับ บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ตัวชี้วัดครอบคลุมและ สัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ						
1. การเขียนสาระสำคัญในแผน ถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ครอบคลุมพฤติกรรมกร เรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Halloween Fun (ต่อ)**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
สาระการเรียนรู้ (ต่อ)						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ อ่านและการคิดแก้ปัญหา	4	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เมอร์ดีอค	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ มีส่วนร่วมของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง Halloween Fun (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
การวัดและประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย				4.78	0.32	เหมาะสมมากที่สุด



**ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง The Problem of Rubbish**

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
1. มีความสอดคล้องกับ บทเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ตัวชี้วัดครอบคลุมและ สัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
สาระสำคัญ						
1. การเขียนสาระสำคัญใน แผนถูกต้อง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
1. มีความชัดเจนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง The Problem of Rubbish (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
สาระการเรียนรู้ (ต่อ)						
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. มีความเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาและวัย ของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้						
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ อ่านและการคิดแก้ปัญหา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของเมอร์ ดีค	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับเวลา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการ มีส่วนร่วมของนักเรียน	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีค
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เรื่อง The Problem of Rubbish (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1	2	3			
การวัดและประเมินผล						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
2. มีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย				4.81	0.32	เหมาะสมมากที่สุด



สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อค จำนวน 4 แผน
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4
มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด				
1. มีความสอดคล้องกับบทเรียน	5.00	5.00	5.00	5.00
2. ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00
สาระสำคัญ				
1. การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4.67	5.00	5.00	5.00
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5.00	5.00	5.00	5.00
วัตถุประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5.00	4.67	5.00	5.00
2. มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	4.67	4.67	5.00	5.00
3. ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ	4.33	4.33	4.33	4.67
สาระการเรียนรู้				
1. สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.67	5.00	5.00	5.00
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	5.00	5.00	5.00
3. มีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาและวัยของผู้เรียน	4.00	4.00	4.67	4.67

สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อค จำนวน 4 แผน
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้			
	1	2	3	4
กิจกรรมการเรียนรู้				
1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการอ่านและการคิดแก้ปัญหา	4.33	4.33	4.67	4.67
2. ลำดับขั้นกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดของเมอร์ต็อค	4.67	4.67	4.67	4.67
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลา	4.67	4.67	4.67	4.67
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.67	4.67	4.67	4.67
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	4.67	4.67	4.67	4.67
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.67	4.67	4.67	4.67
การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67
2. มีความหลากหลาย	4.67	5.00	4.67	4.67
\bar{X}	4.67	4.72	4.78	4.81
S.D.	0.42	0.32	0.32	0.32
ความหมาย	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด	เหมาะสม ในระดับ มากที่สุด

เกณฑ์การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับพอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับควรปรับปรุง



สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับข้อสอบรายข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามระดับความคิดเห็นของท่านจากเกณฑ์ที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

+1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

นอกจากนี้ ท่านยังสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ในช่องหมายเหตุ


แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>Passage 1 Body piercing (บทอ่านที่ 1 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 1-10 ข้อละ 1 คะแนน)</p> <p>Directions: Choose the correct answer.</p> <p>1. What is the main idea of the passage? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. Women in Europe consider long necks and long ears beautiful.</p> <p><input checked="" type="radio"/> b. Making a hole in a person's body to be fashionable and attractive.</p> <p>c. In the past, people had their bodies pierced to make them beautiful.</p> <p>d. People should think carefully before deciding to have their body pierced.</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>2. How long has body piercing been practiced?</p> <p>(มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. 2,000 years</p> <p>b. 3,000 years</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. 4,000 years</p> <p>d. 5,000 years</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>3. What are the usual reasons for people piercing their bodies today?</p> <p>(มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. to be fashionable and attractive</p> <p>b. to show off expensive jewellery</p> <p>c. to attract attention to some parts of their body</p> <p>d. to prove their courage and ability to stand pain</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>4. If you want to get a part your body pierced, who should you ask to do it?</p> <p>(มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. someone from Thailand</p> <p>b. someone from Borneo</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. someone you trust will do it well</p> <p>d. someone who has had a body part pierced</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>5. In which part of the world do women modify their necks to make them beautiful? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. In central Thailand <input checked="" type="radio"/> b. In northern Thailand c. In eastern Thailand d. In southern Thailand</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>6. How often do they add a new ring to their necks? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. annually b. biannual c. quinquennial d. decade</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>7. In Borneo, what would make the women believe that they are beautiful? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. If their tooth are white. b. If their necks are long. <input checked="" type="radio"/> c. If their ears are long. d. If their earrings are heavy.</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>8. Why would a doctor be a good person to do the piercing? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. A doctor knows what to do.</p> <p>b. A doctor will make sure his instruments are free of germs.</p> <p>c. A doctor will also see that the wound heals properly.</p> <p><input checked="" type="radio"/> d. All the above reasons.</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>9. What does “it” (paragraph 2, line 8) refer to? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. body piercing</p> <p>b. hole</p> <p>c. jewellery</p> <p>d. neck</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
<p>10. How can body piercings be dangerous? (มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 4)</p> <p>a. An expert knows what to do.</p> <p>b. A skillful doctor do the piercing.</p> <p>c. The instruments to be used are clean.</p> <p><input checked="" type="radio"/> d. The tools used are not germ-free and the wound turns septic.</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>Passage 2 Tiny plastic balls in the ocean</p> <p>(บทอ่านที่ 2 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 11-20 ข้อละ 1 คะแนน)</p> <p>Directions: Complete the missing sentence with the appropriate words or phrases.</p> <p>You might be using</p> <p>(11) <u>something that is bad for</u> the environment every day. When you</p> <p>(12) <u>scrub your faces</u> with soap in the morning, it might be a bad thing. The</p> <p>(13) <u>abrasive ingredient</u> in your facial soaps might contain (14) <u>microbeads</u>. These are (15) <u>tiny beads of plastic</u> that help (16) <u>take off your top layer</u> of skin. You might look healthy, and your skin (17) <u>might glow</u> because of the beads. However, when you (18) <u>wash them down the drain</u>, the balls of plastic don't go away. Instead, they get into our lakes, rivers and oceans, and (19) <u>they don't biodegrade</u>. When fish and other animals eat them, it is (20) <u>bad for their health</u>.</p> <p>(มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3)</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3			
<p>Passage 3 The Panda Bear (บทอ่านที่ 3 ใช้ตอบคำถามข้อที่ 21-30 ข้อละ 1 คะแนน)</p> <p>Directions: Complete the mind map with the information from the passage.</p>  <p>(มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3)</p>	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
1	10	1	.37	.60	นำไปใช้
2	13	9	.73	.27	นำไปใช้
3	11	3	.47	.53	นำไปใช้
4	9	1	.33	.53	นำไปใช้
5	13	7	.67	.40	นำไปใช้
6	10	3	.43	.47	นำไปใช้
7	9	3	.40	.40	นำไปใช้
8	10	6	.53	.27	นำไปใช้
9	8	4	.40	.27	นำไปใช้
10	10	3	.43	.47	นำไปใช้
11	8	0	.27	.53	นำไปใช้
12	9	0	.30	.60	นำไปใช้
13	8	0	.27	.53	นำไปใช้
14	11	2	.43	.60	นำไปใช้
15	7	1	.27	.40	นำไปใช้
16	11	0	.37	.73	นำไปใช้
17	9	1	.33	.53	นำไปใช้
18	8	0	.27	.53	นำไปใช้
19	8	0	.27	.53	นำไปใช้
20	12	1	.43	.73	นำไปใช้
21	13	7	.67	.40	นำไปใช้
22	12	6	.60	.40	นำไปใช้
23	9	5	.47	.27	นำไปใช้
24	10	5	.50	.33	นำไปใช้

ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		p (0.20-0.80)	r (0.20 ขึ้นไป)	การพิจารณา
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ			
25	11	3	.47	.53	นำไปใช้
26	10	3	.43	.47	นำไปใช้
27	10	3	.43	.47	นำไปใช้
28	7	2	.30	.33	นำไปใช้
29	9	2	.37	.47	นำไปใช้
30	9	2	.37	.47	นำไปใช้



ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ
มีค่าเท่ากับ 0.92

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	12.2000	58.7862	.6680	.9151
VAR00002	11.8333	61.1782	.3790	.9192
VAR00003	12.1000	59.0586	.6066	.9160
VAR00004	12.2333	60.1851	.4882	.9177
VAR00005	11.9000	60.9207	.3870	.9191
VAR00006	12.1333	60.3264	.4428	.9184
VAR00007	12.1667	60.7644	.3906	.9192
VAR00008	12.0333	62.0333	.2197	.9217
VAR00009	12.1667	60.6264	.4088	.9189
VAR00010	12.1333	61.0851	.3437	.9199
VAR00011	12.3000	59.5276	.6220	.9159
VAR00012	12.2667	59.1678	.6502	.9155
VAR00013	12.3000	59.3207	.6530	.9155
VAR00014	12.1333	59.1540	.5984	.9161
VAR00015	12.3000	60.7000	.4487	.9183
VAR00016	12.2000	59.3379	.5918	.9162
VAR00017	12.2333	59.9782	.5169	.9173
VAR00018	12.3000	59.4586	.6323	.9158
VAR00019	12.3000	58.9759	.7048	.9148
VAR00020	12.1333	59.0161	.6169	.9158
VAR00021	11.9000	60.2310	.4819	.9178
VAR00022	11.9667	60.0333	.4877	.9177
VAR00023	12.1000	60.5069	.4159	.9188
VAR00024	12.0667	60.2023	.4544	.9183
VAR00025	12.1000	59.6103	.5334	.9171
VAR00026	12.1333	59.9126	.4973	.9176
VAR00027	12.1333	59.9126	.4973	.9176
VAR00028	12.2667	60.8920	.4039	.9189
VAR00029	12.2000	59.7517	.5352	.9170
VAR00030	12.2000	59.7517	.5352	.9170

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 30

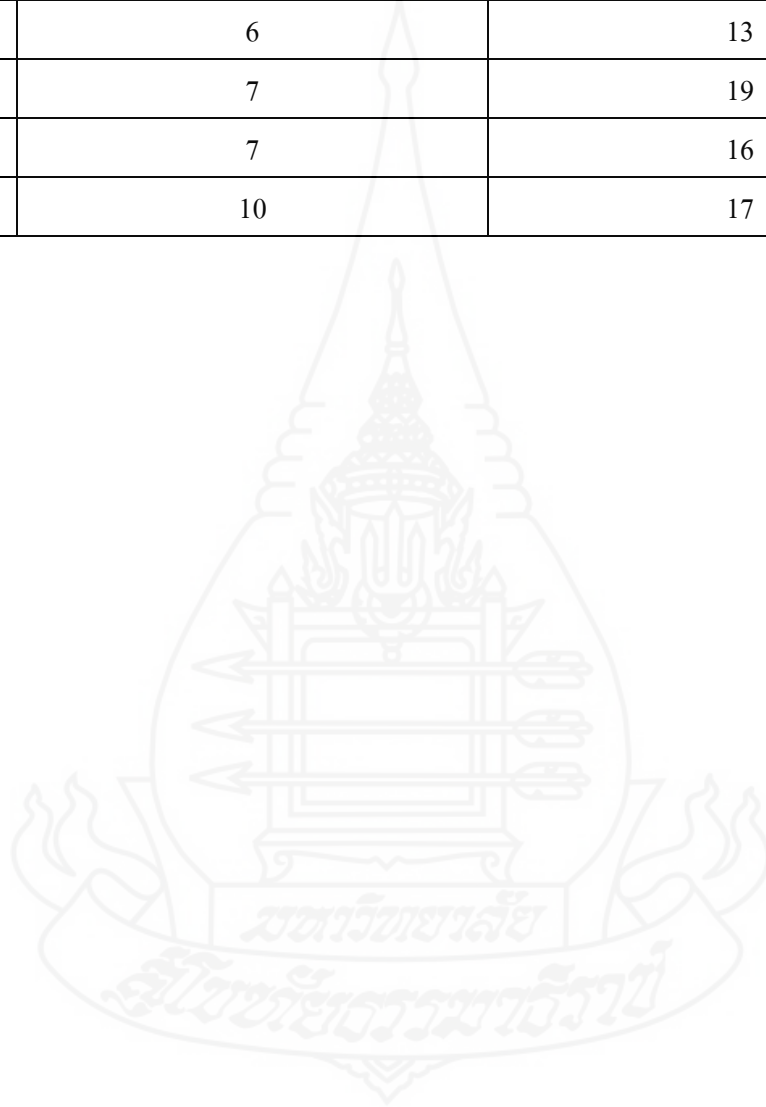
Alpha = .9200

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	15	25
2	16	28
3	8	19
4	7	19
5	3	16
6	7	11
7	6	15
8	9	28
9	5	20
10	5	20
11	7	25
12	9	20
13	8	26
14	8	22
15	5	17
16	7	16
17	10	17
18	6	20
19	9	18
20	4	14
21	13	21
22	10	24
23	9	13
24	5	15
25	6	19

คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
26	9	25
27	6	13
28	7	19
29	7	16
30	10	17



คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	7.87	30	2.956	.540
	POSTTEST	19.27	30	4.518	.825

Paired Samples Test

	Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-11.40	3.838	.701	-12.83	-9.97	12.83	29	.000

**สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อ
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนการพิจารณา ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- ให้ +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค
- ให้ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค
- ให้ -1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่เป็นการวัดความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3			
1	บทอ่านมีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
2	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้คำศัพท์จากบทอ่านด้วย วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
3	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
4	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึก กระบวนการอ่าน คิววิเคราะห์ และแก้ปัญหา	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อ
การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวบูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3			
6	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ข้าพเจ้ามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
7	การวัดความเข้าใจในการอ่านมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
8	เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
9	ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง
10	ข้าพเจ้าเรียนรู้อย่างมีความสุข และเพลิดเพลิน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม สอดคล้อง

**ผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
ตามแนวบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) (ต่อ)**

ที่/ ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5
30	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4
รวม	133	134	136	133	144	138	136	137	138	134
\bar{X}	4.43	4.47	4.53	4.43	4.80	4.60	4.53	4.57	4.60	4.47
S.D.	0.57	0.63	0.57	0.63	0.41	0.56	0.57	0.63	0.56	0.57



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวพิมพ์ชนก ไชยวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	15 มกราคม 2535
สถานที่เกิด	จังหวัดสิงห์บุรี
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) มหาวิทยาลัยศิลปากร
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนท่าช้างวิทยาคาร อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี
ตำแหน่ง	ครู

