

สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

นางสาวนิศาชล ฐูปยอม

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2560

**The State, Problems and Needs for Educational Media to Promote Reading for
Upper Secondary Students in Schools under Secondary
Education Service Area Office 12**

Miss. Nisachon Soobpom



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2017

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ชื่อและนามสกุล นางสาวนิสาชล สุบผอม

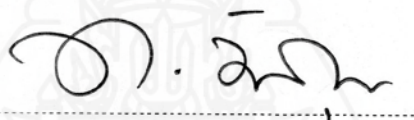
แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

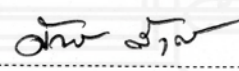
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

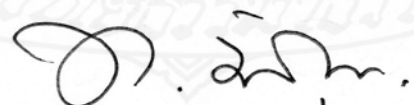
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2561

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์)


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ชื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ผู้ศึกษา นางสาวนิสาชล สุปหอม รหัสนักศึกษา 2582700171

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 383 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า สภาพ ปัญหา และความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดย (1) สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนคิดใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่างๆ (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนมีปัญหาในเรื่องความไม่เพียงพอของจำนวนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน และ (3) ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความต้องการสมาร์ตโฟน

คำสำคัญ สื่อการสอน การอ่าน มัธยมศึกษาตอนปลาย

Independent Study title: The State, Problems and Needs for Educational Media to Promote Reading for Upper Secondary Students in Schools under Secondary Education Service Area Office 12

Author: Miss Nisachon Supphom; **ID:** 2582700171;

Degree: Master of Education (Educational Technology and Communications);

Independent Study advisor: Dr. Taweewat Watthanakuljaroen, Associate Professor;

Academic year: 2017

Abstract

The objective of this study was to study the state, problems and needs for using instructional media to promote reading of upper secondary students in schools under the Secondary Education Service Area Office 12.

The research sample consisted of 363 upper secondary students in schools under the Secondary Education Service Area Office 12 during the first semester of the 2017 academic year, obtained by simple random sampling. The employed research instrument was a questionnaire on the state, problems and needs for using instructional media to promote reading of upper secondary students. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, and standard deviation.

Research findings showed that the overall rating mean for the state, problems and needs for using instructional media to promote reading of upper secondary students in schools under the Secondary Education Service Area Office 12 was at the moderate level. When specific aspects were considered, one aspect received the rating mean at the high level, while the other two aspects received the rating mean at the moderate level, with further elaboration as follows: (1) the overall rating mean for the state of using instructional media to promote reading was at the moderate level, with the item that the students will be very glad if the teacher gives them instructional media to promote reading receiving the top rating mean; (2) the overall rating mean for the problems of using instructional media to promote reading was at the moderate level, with the item that the students have problems of insufficiency of instructional media receiving the top rating mean; and (3) the overall rating mean for the needs for using instructional media to promote reading was at the high level, with the item that the students need smart phones receiving the top rating mean.

Keywords: Instructional media, Reading, Upper secondary

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิจัยครั้งนี้อย่างใกล้ชิดตลอดมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ กรรมการสอบ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. เขมณัญญ์ มิ่งศิริ ธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีรัตน์ นวลช่วย และดร. วิสิทธิ์ บุญชุม ที่ให้ความกรุณาในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้คำปรึกษา ชี้แนะ จนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัยครั้งนี้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณ แต่บิดามารดาผู้มีพระคุณและคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

นิสาชล สุบพอม

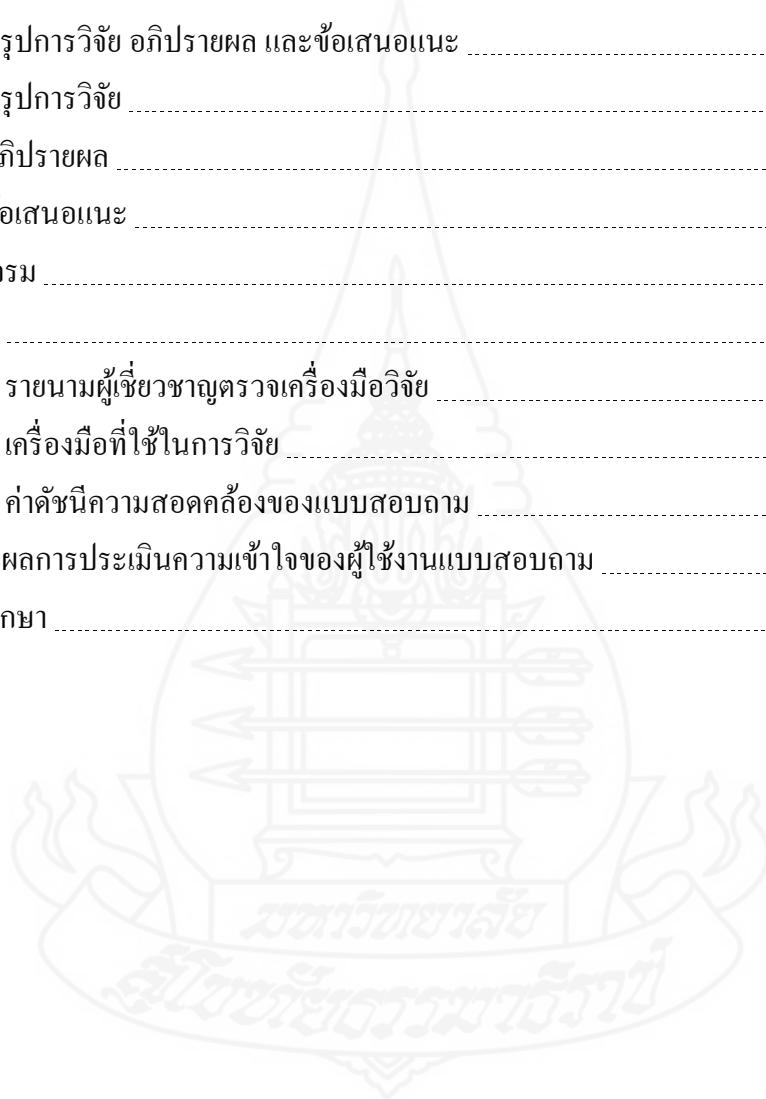
ตุลาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	6
ขอบเขตของการศึกษา	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับ	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
สื่อการสอน	10
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน	21
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน	25
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม	47
ด้านที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	56
ด้านที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ด้านที่ 4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	61
ด้านที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	67
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	70
สรุปการวิจัย	70
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	80
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	81
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
ค ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	95
ง ผลการประเมินความเข้าใจของผู้ใช้งานแบบสอบถาม	109
ประวัติผู้ศึกษา	112



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
ตารางที่ 4.2 สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวม.....	55
ตารางที่ 4.3 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	56
ตารางที่ 4.4 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	56
ตารางที่ 4.5 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ.....	58
ตารางที่ 4.6 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์.....	58
ตารางที่ 4.7 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ.....	59
ตารางที่ 4.8 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร.....	60
ตารางที่ 4.9 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	60
ตารางที่ 4.10 ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	62
ตารางที่ 4.11 ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	63
ตารางที่ 4.12 ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน.....	65
ตารางที่ 4.13 ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา.....	65



ญ

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 2.1 แบบจำลองกรวยแห่งประสบการณ์..... 19



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พร้อมทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้ฟังมาเป็นผู้ฝึกพูด ฝึกกระทำ ฝึกใช้ความรับผิดชอบ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป จากความคิดดังกล่าว จึงได้เกิดแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูกับนักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งอาศัยสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรวมทั้งใช้เทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามจุดประสงค์ที่วางไว้ และนอกจากนี้การนำเอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด และอุปกรณ์เครื่องมือใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยีการศึกษามาใช้เพื่อแก้ปัญหาการศึกษา และปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดยทำอย่างมีระบบ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีอยู่ในรูปแบบศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา จะเป็นทางหนึ่งที่จะสามารถเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษา การนำสื่อมาใช้ในการสอนมาใช้ในการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการแก้ปัญหาอย่างหนึ่ง สื่อการสอนมีความสำคัญต่อวงการศึกษามากยิ่ง ในสถาบันการศึกษาทุกระดับ เป็นสิ่งที่ถ่ายทอดเนื้อหาสาระเป็นรูปธรรมให้เกิดขึ้น ช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนตามความต้องการของตนเอง และผู้สอนสามารถนำสื่อการสอนมาใช้สร้างความเข้าใจ เป็นรูปธรรมเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียนได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 56) ซึ่งสอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2546, น. 80) ที่ได้กล่าวว่า สื่อการสอนนับว่าเป็นบทบาทอย่างมากในการเรียนการสอน นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นตัวอย่างที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถเกิดความเข้าใจในความหมายของบทเรียนได้ตรงความต้องการที่ผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่อชิ้นนั้นจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถเอื้ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ทั้งสิ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ

สถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสาน สาระความรู้ต่าง ๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น. 13) จึงได้กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีคุณค่ายิ่งต่อการเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญ ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ การอ่านมีส่วนช่วยปรับปรุงชีวิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในขณะที่เดียวกันยังมีนักเรียนอีกจำนวนมากที่ขาด การส่งเสริมการอ่าน รวมถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง ด้วยเหตุนี้การนำสื่อ การสอนที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมาใช้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของ หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 25)

1.1 สภาพที่พึงประสงค์

1.1.1 สภาพที่พึงประสงค์ด้านบทบาทของครูกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ ครู ที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน สามารถจัดทำ และพัฒนาขึ้น เอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริม และสื่อสารให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 25)

1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ด้านสื่อการสอนเพื่อการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ สื่อ การสอนในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องมีกิจกรรมส่งเสริมทางการอ่าน โดยสื่อการ สอนต้องที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.25)

1.1.3 สภาพที่พึงประสงค์ด้านนักเรียนกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีการใช้สื่อการสอนแล้วส่งเสริมการอ่านได้ สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการอ่าน ให้อ่านออก มีความเข้าใจ สื่อที่ส่งเสริมการอ่าน เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ รวมทั้งนักเรียนควรมีการใช้สื่อการสอนสมัยใหม่ ประเภทสื่อสังคม ออนไลน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการพัฒนาความรู้ และการอ่าน เพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.2.1 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านบทบาทของครูกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง ไม่มีสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากครูส่วนใหญ่ไม่สามารถผลิตสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านได้เอง ข้ำยังขาดทักษะในการใช้สื่อการสอนที่มีความทันสมัย มีครูหลายคนที่ไม่ยอมรับต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ยังใช้สื่อการสอนในแบบเก่าซึ่งไม่ส่งผลให้นักเรียนต้องการใช้สื่อการสอนเท่าที่ควร

1.2.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านสื่อการสอนเพื่อการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ สื่อการสอนที่ใช้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง ไม่ส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากสื่อการสอนขาดคุณภาพ ขาดแคลนสื่อที่ส่งเสริมการอ่าน สื่อการสอนที่มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอแก่นักเรียน ไม่มีความหลากหลาย มีความล้าสมัย ไม่ก้าวทันต่อเทคโนโลยี ไม่สามารถสนองต่อความต้องการของนักเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

1.2.3 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันด้านนักเรียนกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง ไม่ได้ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน เนื่องจากนักเรียนใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมน้อย ไม่คุ้นเคยกับภาษากลาง โดยส่วนมากนักเรียนจะใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารระหว่างกัน ทั้งยังใช้ภาษาไทยไปในทางที่ผิด เช่น การสนทนาผ่านโซเชียลเน็ตเวิร์คที่สื่อสารกันพอเข้าใจ ไม่เน้นให้นักเรียนสะกดคำที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งส่งผลให้อ่านหนังสือไม่ออก

1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

1.3.1 สภาพปัญหาที่เกิดด้านบทบาทของครูกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ใช้สื่อการสอนที่ไม่ส่งเสริมการอ่าน สื่อการสอนที่ครูใช้และผลิตขึ้นไม่สามารถดึงดูดความสนใจให้นักเรียนใช้ได้ เนื่องจากครูขาดทักษะ ความรู้ ความชำนาญ ในการผลิตสื่อการสอนที่ดี มีคุณภาพ อีกทั้งสื่อการสอนที่ใช้ล้าสมัยไม่ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สื่อมีน้อยไม่หลากหลาย ไม่สามารถสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้

1.3.2 สภาพปัญหาที่เกิดด้านสื่อการสอนเพื่อการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ สื่อการสอนไม่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยสื่อการสอนที่ใช้ใช้ในการสอนรายวิชาต่างๆ ส่วนใหญ่เป็นสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสาร ประกอบการสอน ตำรา หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วารสาร จุลสาร แผ่นพับ และสื่อโสตทัศนวัสดุ เช่น โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อของจริง เป็นต้น สื่อการสอนที่ใช้ประกอบการเรียนยังมีจำนวนน้อย ไม่หลากหลาย ปริมาณสื่อการสอนไม่

เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ราคาสื่อการสอนค่อนข้างแพง งบประมาณสนับสนุนในด้านสื่อการสอนมียังมีน้อย

1.3.3 สภาพปัญหาที่เกิดด้านนักเรียนกับการส่งเสริมการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 นักเรียนอ่านใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านน้อย มีนักเรียนจำนวนมากที่ยังอ่านหนังสือไม่ออก เนื่องจากอิทธิพลทางภาษาถิ่น ขาดความความสนใจสื่อเพื่อส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันมากขึ้น

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มีความพยายามในการแก้ปัญหการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน กล่าวคือ ได้จัดอบรมการจัดทำสื่อการสอนที่ส่งเสริมการอ่านให้กับครู เพื่อให้ครูมีทักษะความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อการสอนที่ดี มีคุณภาพ มีความทันสมัยก้าวทันต่อเทคโนโลยี เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ประเภทของสื่อ มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน หรือนักเรียนสามารถศึกษาเองได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ครูใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเป็น และถ่ายทอดเนื้อหาของสื่อการสอนให้เข้าใจได้ง่าย และสื่อการสอนที่ครูผลิตขึ้นสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ในส่วนของความพยายามในการแก้ปัญหาจากงานวิจัย พบว่า ในช่วงปี 2551 – 2556 มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่นำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ (1) **จารุวัฒน์ สองเมือง (2551)** ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหา ความต้องการด้านสื่อการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีการใช้สื่อการสอนเป็นบางครั้ง สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นใช้เองและมีเหตุผลของการใช้สื่อคือเพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้สื่อในชั้นเตรียมอุปกรณ์และการเลือกใช้สื่อ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดแคลนงบประมาณและไม่มีความสามารถในการผลิตสื่อ นอกจากนั้นผลการเปรียบเทียบการใช้สื่อ พบว่า (1) เพศ พบความแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอน (2) ประสบการณ์สอน พบแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและปัญหาในการใช้สื่อการสอน (3) ระดับการศึกษา พบความแตกต่างกันในด้านแหล่งที่มาของสื่อการสอนและสภาพการใช้สื่อการสอน (4) วิชาชีพครู พบความแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและสาเหตุของปัญหาในการใช้สื่อการสอน (5) กลุ่มวิชาที่สอน พบความแตกต่างกันด้านความถี่ในการใช้สื่อการสอน ประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อ

การสอน และแหล่งที่มาของสื่อการสอนและ (6) จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนมีความแตกต่างกันใน ความถี่ของการใช้สื่อการสอน ประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและสภาพการ ใช้สื่อการสอน (2) *เกศรา ไหมสุวรรณ (2553)* ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการ สื่อการ สอนของครูใน โรงเรียนอนุบาลวัดปริณายก ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือครูใน โรงเรียน อนุบาลวัดปริณายก ปีการศึกษา 2552 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลจากความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อ การสอน ที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ คู่มือ กระดานดำ และการบรรยาย 2) ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูไม่มี เวลาสร้างสื่อการสอน เครื่องมือในการใช้สร้างสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื้อหาปริมาณ มาก และโรงเรียนไม่มีงบประมาณ 3) ครูต้องการ คู่มือครู กระดานไวท์บอร์ด การสนับสนุนจาก โรงเรียน และมีเจ้าหน้าที่สร้างสื่อการสอนโดยเฉพาะ และ 4) หลักสูตรที่ครูต้องการได้รับการ ฝึกอบรมมากที่สุด คือ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (3) *สิทธิศักดิ์ บุรณ์เจริญ (2556)* ทำ การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า พบว่า (1) สภาพการใช้สื่อการสอนของ ครูผู้สอนดนตรี พบว่า ครูผู้สอนดนตรีใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการวางแผน และการ เตรียมความพร้อมก่อนการใช้สื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอน ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด มีการดำเนินการใช้สื่อตามลำดับขั้นตอนในแผนการใช้สื่อการเรียน การสอนและมีการประเมินสื่อการสอนจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียนตามลำดับ (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี พบว่า ครูผู้สอนดนตรีมีปัญหาการใช้สื่อการสอนอยู่ ในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่พบมาก คือ ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนวิชาดนตรีที่มีความ คงทนถาวร ขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาดนตรี ขาดความเข้าใจในวิธีการจัด กิจกรรมโดยใช้สื่อการสอนวิชาดนตรีและขาดความรู้ในการดูแลรักษาวัสดุสื่อการสอนวิชา ดนตรี และ (3) ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี พบว่า ครูผู้สอนดนตรีต้องการสื่อการ สอนอยู่ในระดับมาก โดยความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ การสอน ต้องการงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อ การสอนที่ต้องการมากที่สุดคือสื่อมัลติมีเดีย

จากงานวิจัยที่ผ่านมาสรุปได้ว่า การแก้ปัญหาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ มีการใช้สื่อการสอน กันมาก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับด้านการขาดแคลนงบประมาณ ไม่มีความสามารถในการผลิต การดูแลรักษา การเตรียมอุปกรณ์ ไม่มีแหล่งให้ยืม ความต้องการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่

พบคือต้องการพัฒนาเรื่องการใช้ การผลิต การจัดซื้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และความช่วยเหลือจากต้นสังกัด เป็นต้น

1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ปัญหา

จากความเป็นมาและความสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 เนื่องจากพบว่ายังมีครู และนักเรียนจำนวนมาก ที่ประสบกับปัญหาสื่อการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ล้าสมัย ไม่มีความหลากหลาย ทั้งยังไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งหากมีสื่อการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีความหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา จะส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีทักษะการอ่าน มีความเข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 37) ผู้วิจัยเห็นว่า การสำรวจ สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จะสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงและกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน และหาแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 และเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาในประเทศไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

2.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

2.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

3.2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 8,534 คน

3.3 ขอบข่ายเนื้อหาสาระในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตเนื้อหา 3 ด้าน คือ (1) ด้านสภาพการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ (3) ด้านความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.4 เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

3.5 ระยะเวลาในการทำวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 สภาพ หมายถึง ลักษณะทั่วไปในการดำเนินงานด้านการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

4.2 ปัญหา หมายถึง อุปสรรค และข้อขัดข้องในการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

4.3 ความต้องการ หมายถึง ความปรารถนาการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

4.4 สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่ผู้สอนได้นำมาเป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย สื่อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ และสื่อวิธีการ

4.5 การอ่าน หมายถึง การนำสิ่งต่างๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้ง อุปกรณ์ เครื่องมือหรือวิธีการเทคนิคต่างๆมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 การส่งเสริมการอ่าน หมายถึง การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางการอ่าน โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การแนะนำหนังสือ การเล่า และฟังนิทาน การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ และการชมภาพยนตร์

4.7 นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในอำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 หมายถึง หน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแลส่งเสริม สนับสนุน และร่วมบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีส่วนร่วมและการมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานครอบคลุม 2 จังหวัดคือ จังหวัดนครศรีธรรมราช มี 23 อำเภอ ได้แก่ อำเภอขนอม อำเภอจุฬาภรณ์ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอลำปาง อำเภอลำตาหลวง อำเภอชะอวด อำเภอช้างกลาง อำเภอเชียรใหญ่ อำเภอฉ่ำพรรณรา อำเภอท่าศาลา อำเภอทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งสง อำเภอนบพิตำ อำเภอนาบอน อำเภอบางขัน อำเภอปากพะนัง อำเภอพรหมคีรี อำเภอพระพรหม อำเภอพิปูน อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช อำเภอร่อนพิบูลย์ อำเภอลานสกา อำเภอสิชล อำเภอหัวไทร มีสถานศึกษาในสังกัด 71 โรง ส่วนพื้นที่ในจังหวัดพัทลุงมี 11 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอกวนขนุน อำเภอตะโหมด อำเภอบางแก้ว อำเภอปากพะยูน อำเภอป่าบอน อำเภอป่าพะยอม อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอศรีนครินทร์ อำเภอศรีบรรพต มีสถานศึกษาในสังกัด 28 โรง

5. ประโยชน์ที่จะได้รับ

5.1 ได้ข้อมูล สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

5.2 ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดแนวทางในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตลอดจนงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้ (1) สื่อการสอน (2) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน (3) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน (4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ (5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. สื่อการสอน

การศึกษาสื่อการสอนผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม (1) ความหมายของสื่อการสอน (2) ความสำคัญของสื่อการสอน (3) ประโยชน์ของสื่อการสอน (4) ประเภทของสื่อการสอน (5) สภาพปัญหา ความต้องการสื่อการสอน (6) สื่อการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1.1 ความหมายของสื่อการสอน

สื่อการสอน เป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากสื่อเป็นตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ผู้สอนต้องการ ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษารูปแบบและวิธีการให้เหมาะสม กับสถานการณ์ และตรงกับวัตถุประสงค์ในการใช้ เพื่อให้ทันกับยุคข้อมูลข่าวสารที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

คำว่าสื่อ มีชื่อเรียกกันหลายแบบ หลายลักษณะ ทั้งนี้ เนื่องจากเครื่องมือ และวัสดุต่างๆที่ใช้เป็นสื่อเหล่านี้ มิใช่จะเป็นที่รู้จักใช้กันแต่เฉพาะในวงการศึกษาเท่านั้น แต่ในวงการอื่นๆ เช่นทางธุรกิจ อุตสาหกรรม ทางทหาร ทางการแพทย์ ก็นำเครื่องมือเหล่านี้ไปใช้เช่นเดียวกัน และนอกจากนั้น รูปแบบและลักษณะของเครื่องมือ และวัสดุโสตทัศนศึกษาเองก็มีหลายแบบ หลายประเภท มีชื่อเรียกกันในหลายๆ รูปแบบ เช่น เรียกว่า สื่อ (Media) เรียกว่า โสตทัศนศึกษา (Audio-Visual Education) เทคโนโลยีการสอน (Instructional Technology) แหล่งการเรียนรู้ (Learning

Resource) อุปกรณ์การสอน (Hardware) เป็นต้น ถึงแม้จะมีชื่อเรียกไปต่างๆ กัน ซึ่งอาจจะมี ความหมายกว้างขวางมากน้อยต่างกันบ้าง โดยนักวิชาการได้ให้ความหมายของสื่อการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2543, น. 111) ได้ให้ความหมายว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ (สิ้นเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ไม่พุงง่าย) และวิธีการ (กิจกรรม ละคร เกม การทดลองฯลฯ) ที่ ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ (อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทักษะ และค่านิยม) และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิดานันท์ มลิทอง (2546, น. 26) ได้ให้ความหมายสื่อการสอนว่า หมายถึง สื่อชนิด ใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิดีโอ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์ แผ่นภูมิ ภาพนิ่ง ฯลฯ ซึ่งบรรจุ เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สิ่งเหล่านี้ เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำ มาใช้ในเทคโนโลยี การศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางทำให้การสอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูรย์ (2550, น. 74) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า สื่อการ สอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ และสิ่งของต่างๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางหรือเป็น ตัวกลางในการเรียนการสอน สำหรับถ่ายทอดหรือส่งผ่านความรู้ ทักษะและเจตคติ เพื่อให้การ จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

โดยสรุป สื่อการสอนหมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการต่างๆ ที่ผู้สอนได้นำ มาเป็น ตัวกลางถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญของสื่อการสอน

นักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนไว้ ดังนี้

รัฐกรณ์ คิดการ (2547, น. 78-79) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอนได้ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือช่วยในการสอน เมื่อนำสื่อมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทำ ให้ผู้สอน สอนตามเนื้อหาได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น และถูกต้องมากขึ้น ทำให้ผู้สอนสามารถสอนได้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้การบรรยายของผู้สอนลงได้ นอกจากนั้นผู้สอนยังมีเวลา ดูแลผู้เรียนที่เรียนอ่อนได้มากขึ้น หรือผู้สอนมีเวลาพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เป็นเครื่องช่วยในการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ดีขึ้นจากประสบการณ์ที่มีความหมายในรูปแบบต่างๆ ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้มากขึ้นจากสื่อ โดยใช้เวลาน้อยลง สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนและส่วนร่วมในการเรียนอย่าง กระฉับกระเฉงช่วยให้เกิดความประทับใจจำได้นาน ทั้งยังช่วยส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยแก้ปัญหาในการเรียนรู้ และช่วยให้เอาชนะข้อจำกัดต่างๆ ได้

3. เป็นเครื่องช่วยในการจัดการเกี่ยวกับการสอน สื่อการสอนช่วยเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนจากผู้ออกความรู้มาเป็นผู้จัดการ และการกับดูแล คอยชี้แนะให้กับผู้เรียน โดยใช้สื่อเป็นแหล่งความรู้แทนทำให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนการสอนได้หลายลักษณะ เช่น การสอนเป็นกลุ่ม การสอนรายบุคคล การสอนทางไกล เป็นต้น

4. เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา สื่อการสอนสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ฯลฯ สื่อการสอนจะช่วยเพิ่มคุณภาพโดยการปรับปรุงการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างของผู้เรียน สร้างความเสมอภาคแก่ผู้เรียน เป็นต้น เนื่องจากการเรียนการสอนเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้สอน และผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยตัวกลางหรือช่องทางรูปแบบต่างๆ เป็นพาหนะนำ ความรู้ทักษะ และทัศนคติไปยังผู้เรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554, น. 22-23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสื่อการสอน ดังนี้

1. ช่วยให้ความรู้ที่เป็นนามธรรมเปลี่ยนเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. ช่วยย่นระยะเวลาของการเรียนรู้ให้น้อยลงแต่ได้เนื้อหามากขึ้น
3. ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ได้หลายทางยิ่งขึ้น
4. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
5. ช่วยขจัด และเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน
6. ช่วยครูสอนเนื้อหาวิชาที่มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน
7. ช่วยครูแนะนำและกำกับนักเรียนให้มีปฏิริยาสัมพันธ์ในทางที่พึงปรารถนา

โดยใช้สื่อต่างๆ

8. ช่วยนักเรียนให้สามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างออกไปตามเนื้อหา
9. ช่วยให้ครูสามารถสอนได้รวดเร็ว และถูกต้อง

โดยสรุป สื่อการสอนมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นเครื่องมือช่วยในการสอน เป็นเครื่องช่วยในการเรียนของผู้เรียน เป็นเครื่องช่วยในการจัดการเกี่ยวกับการสอน เป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา ช่วยให้ความรู้ที่เป็นนามธรรมเปลี่ยนเป็นรูปธรรมมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ส่งเสริมความเข้าใจให้ดีขึ้น ประหยัดเวลา ทำให้ครูสามารถสอนได้รวดเร็ว และถูกต้องเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน

1.3 ประโยชน์ของสื่อการสอน

กิดานันท์ มลิทอง (2543, น. 98) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของสื่อการสอนต่อผู้เรียน และผู้สอน ดังต่อไปนี้

1. สื่อการสอนกับผู้เรียน

1.1 เป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยให้ความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว

1.2 สื่อจะช่วยกระตุ้น และสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่เกิดความเบื่อหน่ายการเรียน

1.3 การใช้สื่อจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน และเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน

1.4 ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง และกับผู้สอนด้วย

1.5 ช่วยเสริมสร้างลักษณะที่ดีในการศึกษาหาความรู้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์จากการใช้สื่อเหล่านั้น

1.6 ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดให้มีการใช้สื่อในการศึกษารายบุคคล

2. สื่อการสอนกับผู้สอน

2.1 การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขสนุกสนานในการสอนมากกว่าวิธีการที่เคยใช้การบรรยายแต่เพียงอย่างเดียว และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองเพิ่มขึ้นด้วย

2.2 สื่อจะช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง

2.3 เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียม และผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนตลอดจนค้นคว้าวิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้น

โดยสรุป สื่อการสอนมีคุณค่า และมีประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอน คือ สื่อการสอนที่ดีช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่ยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้น สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ผู้สอนมีความตื่นตัวเพื่อทำให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ มีส่วนช่วยให้มีความภาคภูมิใจในด้านการศึกษาโดยใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนส่ง หรือถ่ายทอดความรู้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ประเภทของสื่อการสอน

นักวิชาการกล่าวถึงประเภทของสื่อการสอนไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554, น. 24-27) แบ่งสื่อการสอนออก เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. สื่อการสอนประเภทวัสดุ

1.1 วัสดุการสอนที่มีผู้จัดทำจำหน่าย วัสดุการสอนประเภทนี้ หมายถึง วัสดุการสอนที่มีผู้ทำสำเร็จรูปเพื่อจำหน่าย โดยผลิตออกมาจำนวนมาก ทั้งที่ผลิตมาจากต่างประเทศ และที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย วัสดุการสอนที่มีผู้ผลิตจำหน่ายเท่าที่พอประมวลได้ มีดังนี้

1.1.1 สิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ และตำราในรูปแบบต่างๆ มีความยากง่ายตามระดับสติปัญญาผู้อ่าน

1.1.2 ภาพชุด ได้แก่ ภาพประกอบการสอนแต่ละเรื่อง มีภาพหลายภาพต่อเนื่องกัน ส่วนมากมักมีคำบรรยายภาพ แต่มิได้เขียนรวมเป็นเล่ม

1.1.3 แผนภูมิหรือแผนภาพ ได้แก่ การเสนอเนื้อหาในรูปแบบของแผนภูมิ หรือแผนภาพขนาดใหญ่ หากมีหลายแผ่นมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกันก็เป็นแผนภูมิพลิก เหมาะสำหรับใช้สอนนักเรียนทั้งชั้น

1.1.4 แผ่นใสด้วยคอมพิวเตอร์ หรือสไลด์คอมพิวเตอร์ เป็นข้อความ และภาพครูผู้สอนประกอบคำบรรยาย

1.1.5 เทปภาพ/วิดีโอทัศน์ เป็นการเสนอเนื้อหาที่ให้ทั้งภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และเสียง

1.1.6 เทปเสียงให้เสียงประกอบตำรา เป็นการเสนอเนื้อหาในรูปแบบของเทปเสียง หรือซีดีเสียงซึ่งนิยมใช้เทปเสียง ซีดีเสียง และมีตำรา หรือหนังสือประกอบ เช่น ในการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

1.1.7 ชุดอุปกรณ์ (Kit) หมายถึง ชุดวัสดุที่เตรียมไว้สำหรับสอนเนื้อหาหลายๆ อย่าง เช่น ชุดอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ที่มีเคมีภัณฑ์ หลอดทดลองต่างๆ เป็นต้น

1.1.8 ชุดการสอน (Package) หมายถึง ชุดการสอนที่เตรียมไว้สำหรับสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ชุดการสอนเรื่อง “กบ” ซึ่งจะนำไปสอนเรื่องอื่นๆ ไม่ได้

1.2 วัสดุการสอนที่ครูจัดทำ หรือหามาเอง วัสดุการสอนประเภทนี้หมายถึง วัสดุที่ครูสามารถหาได้ในท้องถิ่น และวัสดุที่ครูผลิตขึ้นมาเอง

1.2.1 วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ได้แก่ วัสดุเหลือใช้ เช่น กล่องไม้ขีดไฟ ฯลฯ และวัสดุที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืช กิ่งไม้ เป็นต้น หากครูใช้ความพยายามก็จะสามารถหาวัสดุในท้องถิ่นประกอบการสอนได้เสมอ นักเรียน และผู้ปกครองก็อาจมีส่วนช่วยจัดหาวัสดุประเภทนี้มาให้ครูได้

1.2.2 วัสดุที่ครูผลิตขึ้นมาใช้เอง ได้แก่ สื่อการสอนที่ครูหรือนักเรียนช่วยกันผลิตขึ้นมาใช้เอง โดยใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาทำเป็นสื่อการสอน เช่น การทำนาฬิกาจากฝากระป๋องสี หรือการทำลูกคิดจากเมล็ดพืชบางประเภท เป็นต้น

2. สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์

2.1 อุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ในการขยายเสียง บันทึกเสียง หรือเล่นกับเสียงที่ได้บันทึกไว้แล้ว ทั้งที่เป็นเครื่องที่ต้องใช้ไฟฟ้า หรือไม่ต้องใช้ไฟฟ้า

เครื่องเสียงที่ไม่ต้องใช้ไฟฟ้า ได้แก่ โทรโข่ง เช่น ที่ใช้กระจายเสียงมาพบเป็นลำโพงเวลาพูดก็กรอกเสียงไปที่ต้นลำโพง เสียงที่ปรากฏออกมาจะดังกว่าปกติ นอกจากนี้ ก็เป็นเครื่องเล่นแผ่นเสียงสมัยเก่าที่บันทึกเสียงลงบนแผ่นโลหะหรือแผ่นครั่ง เป็นต้น

เครื่องเสียงที่ต้องใช้ไฟฟ้า ที่เป็นที่รู้จักกันมาก คือ (1) เครื่องขยายเสียง (2) เครื่องซีดี (3) เครื่องบันทึกเสียง และ (4) เครื่องรับวิทยุ

2.2 อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย หมายถึง เครื่องที่ใช้ฉายวัสดุประเภทโปร่งใสมีลักษณะต่างๆ ที่รู้จักกันมาก คือ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ลักษณะสำคัญของเครื่องฉาย คือ ต้องมีแหล่งแสง ซึ่งอาจเป็นไฟฟ้าตามบ้าน แสงดวงอาทิตย์ หรือจากแบตเตอรี่

อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายปัจจุบันไม่นิยมใช้จะนำเครื่อง LCD มาใช้แทนเครื่องรับวิทยุโทรทัศน์ หรือที่เรียกกันง่ายๆ ว่า “เครื่องรับโทรทัศน์” รวมทั้งที่รับจากสถานี และจากเครื่องบันทึกภาพ หรือเทปโทรทัศน์ จัดเป็นเครื่องฉายประเภทหนึ่ง แม้ลักษณะการฉายจะแตกต่างจากเครื่องฉายด้วยแสง เพราะโทรทัศน์เป็นการฉายด้วยอิเล็กทรอนิกส์

2.3 อุปกรณ์ที่ไม่เกี่ยวกับการให้เสียงหรือให้ภาพ มีอุปกรณ์บางประเภทที่ครูใช้ประกอบการสอนที่ไม่ได้ให้ภาพและเสียง เช่น กระดานดำ ขาดังภาพพลิก เครื่องมือทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น แก้ว หลอดแก้วทดลอง ครุภัณฑ์ทุกประเภทในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ เป็นต้น

3. สื่อการสอนประเภทวิธีการ

วิธีการเป็นสื่อการสอน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง และมีประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ

วิธีการที่นิยมใช้กันมากมี 9 ประเภท คือ (1) การสาธิต (2) การทดลอง (3) เกม (4) การแสดงบทบาทสมมติ (5) การจำลองสถานการณ์ (6) การฝึกปฏิบัติจริงหลังจากการเรียนรู้ (7) ทักษะศึกษา (8) กิจกรรมอิสระ และ (9) กิจกรรมที่สร้างขึ้นตามโครงการ

3.1 การสาธิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งแสดงให้เห็นวิธีการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนทำเป็นหลังจากดูการสาธิต และฝึกฝนตาม เช่น ร้องเพลงให้ฟัง วาดภาพให้ดู ทำให้ดูเป็นตัวอย่าง เป็นต้น บางครั้งอาจเป็นการสาธิตของผู้เรียนให้เพื่อนๆ ดูก็ได้

3.2 การทดลอง เป็นกิจกรรมที่ครู และนักเรียนจัดขึ้นเพื่อให้ได้คำตอบอะไรสักอย่างตามสมมติฐานหลักการหรือทฤษฎีที่ตนกำหนดขึ้น หรือมีผู้กำหนดไว้แล้ว เช่น การทดลองทางด้านภาษาศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เกษตรกรรม เป็นต้น การทดลองจึงเป็นกิจกรรมที่มีได้จำกัดเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์เท่านั้น ทุกกลุ่มวิชาสามารถใช้การทดลอง เพื่อวิจัย และหาคำตอบได้ทั้งนั้น

3.3 เกม เป็นกิจกรรมการเล่นที่มีกติกา และมีการแข่งขัน อาจเป็นเกมที่เล่นหลายคน หรือเล่นคนเดียวก็ได้ ในการเล่นคนเดียวการแข่งขันก็เป็นการแข่งขันตนเอง บางครั้งเครื่องมือที่ใช้ประกอบการเล่นเกมก็อาจเป็นคู่แข่ง ซึ่งทำให้ผู้เล่นแพ้หรือชนะได้ เช่น เกมไฟฟ้าต่างๆ ทั้งขนาดเล็กที่เรียกว่า “เกมกด” ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ของญี่ปุ่น เป็นต้น เกมที่นิยมเล่นกันในการเรียนการสอนมักต้องมีวัตถุประสงค์เฉพาะว่าครูมีความต้องการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์อะไร

การเล่นเกมนำให้ผู้เรียนสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว เกมจึงเป็นวิธีการที่ใช้ได้ในทุกกลุ่มวิชา

3.4 การแสดงบทบาทสมมติ เป็นวิธีการที่คนสมมติตัวเองเป็นผู้อื่น และแสดงบทบาทออกมาตามที่ตนคิดว่าผู้นั้นจะคิดหรือทำอะไรกับปัญหาหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้

การแสดงบทบาทสมมติกระทำได้โดยมิต้องให้ผู้แสดงท่องบทพูด หรือแสดงท่าทางตามที่ครูกำหนด ไม่ต้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ว่าเป็นการบอกบทบาทหรือสถานการณ์กว้างๆ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้แสดงบทบาท โดยผู้แสดงต้องจินตนาการสถานการณ์ตามที่ได้รับฟังเอง

3.5 การจำลองสถานการณ์ เป็นวิธีการที่สร้างขึ้นเลียนแบบสถานการณ์จริง จึงมีขอบข่ายจำกัดกว่าการแสดงบทบาทขณะเดียวกันก็ต้องการมีส่วนร่วมประกอบต่างๆ มากขึ้น เพราะการจำลองสถานการณ์ต้องมีสภาพแวดล้อมเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย และผู้ที่อยู่ในสถานการณ์จำลองสามารถจับ หรือแตะต้องได้ มิใช่การจินตนาการสถานการณ์เองเหมือนการแสดงบทบาทสมมติ ดังนั้น จึงมีฉากจำลองของจริงประกอบ เช่น เล่นขายของ การแสดงละคร เช่น การหัดขับเครื่องบินกับเครื่องบินจำลอง การฝึกบริหารร้านอาหารในห้องอาหารจำลอง เป็นต้น

3.6 การฝึกปฏิบัติจริงหลังการเรียนรู้ทฤษฎี เป็นวิธีการที่ใช้กับการสอนกลุ่มทักษะต่างๆ เช่น ภาษา คณิตศาสตร์ งานศิลปะ งานฝีมือ งานช่าง ฯลฯ รวมทั้งการสอนกระบวนการที่มีขั้นตอนเฉพาะ เช่น ในวิชาวิทยาศาสตร์ และการฝึกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจริยธรรมบางอย่างด้วย เช่น การกราบไหว้ การทำความเคารพ ฯลฯ

3.7 ทักษะศึกษา เป็นวิธีการหาความรู้ของจริงภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงโดยการออกท่องเที่ยวไปดู เพื่อให้ได้เห็นแรงสัมผัสได้ เช่น ออกไปดูกันก็ได้

ภายในโรงเรียน ออกไปดูการทำนา การทำไร่ ไปดูโรงงานอุตสาหกรรมหรือเดินทางไปในที่ไกลซึ่งต้องมีการทำโครงการที่มีการวางแผน และเตรียมการล่วงหน้า

3.8 กิจกรรมอิสระ เป็นวิธีการที่มุ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนการเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และให้ฝึกความรับผิดชอบ กิจกรรมอิสระอาจเป็นกิจกรรมที่ครูมอบหมายแล้วให้ผู้เรียนหาเวลาเองทำเป็นรายบุคคล หรือกิจกรรมที่ผู้เรียนคิดกันขึ้นมาเองได้

3.9 กิจกรรมที่จัดขึ้นตาม โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนทำขึ้นตามโครงการซึ่งต้องมีการวางแผน และเตรียมการล่วงหน้า และมีระยะเวลาทำงานนานพอ อาจเป็นกิจกรรมรายบุคคลหรือกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสะสมแมลง การร่วมกิจกรรมสหกรณ์แบบง่ายในชั้นเรียน การฝึกความเมตตากรุณาโดยสังเกตพฤติกรรมของคนทุกวันแล้วรายงานผลเมื่อครบ 7 เดือนว่าตนได้แสดงความเมตตาที่ครั้ง ความกรุณาที่ครั้ง เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีการจำแนกประเภทของสื่อตามคุณลักษณะของสื่อเป็น สื่อบุคคล สื่อโสตทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมวลชน และสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม

1. สื่อบุคคล หมายถึง ตัวบุคคล คือ ครูผู้สอน วิทยากรที่เชิญบรรยายให้ความรู้กับผู้เรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักปราชญ์ หรือผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2. สื่อโสตทัศน์ สื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อที่ผู้เรียนเรียนโดยผ่านการเห็นและการได้ยิน สื่อประเภทนี้ เช่น กราฟ แผ่นป้าย ภาพ ภาพชุด หุ่นจำลอง ของจริง ลูกโลก ฯลฯ

3. สื่อมวลชน ประกอบด้วย (1) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือเรียน ตำราเรียน แผ่นพับโปสเตอร์ หนังสือพิมพ์ เอกสารสำเนา วารสาร จุลสาร หนังสืออ้างอิง รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์การ์ตูน แผนที่ แผนภูมิ แผนภาพ फिल्मย่อส่วน ฯลฯ (2) สื่อวิทยุกระจายเสียง เทปเสียง หรือซีดีเสียงและ (3) สื่อวิทยุโทรทัศน์ เทปภาพ หรือวิดีโอทัศน์

4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การประชุมทางไกล บทเรียน e-Learning

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554, น. 22 – 23) ได้อธิบายประสบการณ์เรียนรู้ของมนุษย์ตามลำดับความเป็นรูปธรรมและนามธรรม เป็นรูปกรวย เรียกว่า “กรวยแห่งประสบการณ์” และได้กำหนดหลักการไว้ว่า “มนุษย์จะเรียนรู้ได้ดีขึ้น หากการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์รูปธรรม และการเรียนรู้จะน้อยลง หากการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์นามธรรม” โดยการกำหนดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมมากที่สุดไว้ที่ฐานกรวย และประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมมากที่สุดไว้ที่ยอดกรวย เอ็ดการ์ เดล แบ่งลำดับของประสบการณ์ออกเป็น 10 ชั้น เรียงจากฐานกรวยขึ้นไป ดังนี้

1. ประสบการณ์ตรงที่เกิดขึ้นตามเจตนา เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ประสบสัมผัสเองด้วยประสาททั้ง 5 ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าไปอยู่ในสถานการณ์ตรงนั้น เพื่อให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ตัวอย่างการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ การฝึกขับเครื่องบินหรือรถยนต์ การฝึกงานในโรงงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ในห้องปฏิบัติการ และการท่องเที่ยวในท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีชาวบ้าน

2. ประสบการณ์จากการจำลองสถานการณ์หรือของจริง เป็นการเรียนรู้จากการจำลองสถานการณ์ให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริง ใช้ในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้เนื่องจากต้องใช้จ่ายมากหรือประสบการณ์นั้นไม่สามารถนำมาทำให้เกิดขึ้นจริงๆ และการให้ได้เรียนรู้จากรูปจำลองของจริงต่างๆ เช่น การฝึกขับเครื่องบินในห้องจำลองสถานการณ์ การทดลองผ่าตัดกับหุ่นจำลองสถานการณ์ การเรียนสรีรวิทยาจากหุ่นจำลองร่างกายของมนุษย์ เป็นต้น

3. ประสบการณ์จากการแสดงบทบาทละคร หรือประสบการณ์นำฏการ เป็นการจำลองสถานการณ์ประหนึ่ง แต่ยังไม่จริงจึงเท่าการจำลองสถานการณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการละครตามที่กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ตนแสดงบทบาท หรือละครดีขึ้น ประสบการณ์ที่เกิดจากการแสดงบทบาทหรือละครอาจเกิดขึ้นโดยไม่ต้องใช้ฉาก หรือสร้างสภาพแวดล้อมแต่ประการใด

4. ประสบการณ์จากการสาธิต เป็นประสบการณ์ที่เกิดจากการที่มีการแสดงให้ดูคือหลักปฏิบัติ การผลิต และการใช้วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการต่างๆ ใช้ในการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับกระบวนการและการปฏิบัติงาน อาทิ การสาธิต การปลูกข้าว การใช้จักรเย็บผ้า การเขียนภาพด้วยสีถ่าน ผู้เรียนจะสามารถสังเกตเห็นตอนรายละเอียดและการทำงานของเครื่องมือที่ใช้อย่างชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามได้ทันที

5. ประสบการณ์จากทัศนศึกษา เป็นประสบการณ์เรียนรู้จากการท่องเที่ยวไปหรือทัศนศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตแต่ไม่มีส่วนร่วมในสิ่งที่ได้ดู การท่องเที่ยวอาจเป็นการไปดูกิจการในโรงงานอุตสาหกรรมหรือทัศนอาจรไปตามสถานที่ต่างๆ การพานักเรียนอนุบาลออกไปเดินสังเกตพืช และสัตว์ที่สนามของโรงเรียน หรือที่ถนนหน้าโรงเรียน ก็ถือเป็นการท่องเที่ยวเช่นกันในการท่องเที่ยวหากมีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้ล่วงหน้า พร้อมกับเตรียมคำถามให้สัมภาระ หรือหลักในการสังเกต ก็จะทำให้เพิ่มการเรียนรู้ได้ดีขึ้นกว่าการเดินทางไปเฉยๆ

6. นิทรรศการ เป็นการจัดประสบการณ์ที่มีระบบการนำประสบการณ์หลายอย่างมาผสมผสานกัน เพื่อแสดงให้เห็นกระบวนการทำงานองค์กร หรือเรื่องราวต่างๆ มีการใช้รูปภาพหุ่นจำลอง แผนภูมิ โปสเตอร์ คำบรรยาย ฯลฯ การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนเป็นการจัด

นิทรรศการประเภทหนึ่ง แม้ความเป็นรูปธรรมลดน้อยลงไปแต่คุณค่านิทรรศการมีมาก เพราะได้รวมสื่อหลายประเภทเข้าด้วยกัน

7. ภาพยนตร์ และ โทรทัศน์ เป็นการเสนอภาพเคลื่อนไหวที่มีเสียงประกอบทั้ง ภาพยนตร์ โทรทัศน์ให้ประสบการณ์มีความเป็นรูปธรรม อยู่ในระดับเดียวกัน แต่โทรทัศน์ก็ได้เปรียบที่สามารถใช้รูปภาพ และแผนภูมิประกอบ และได้ยินเสียงด้วย ส่วนภาพยนตร์นั้นอาจมีทั้งภาพยนตร์เงียบ และภาพยนตร์เสียง การที่ผู้เรียนสามารถเพิ่มภาพที่กำลังเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นห่างไกลออกไป หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีต หรือจำลองสิ่งที่เกิดขึ้นในรูปของภาพยนตร์ช่วยการเรียนรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะสามารถเรียนมโนทัศน์ที่สลับซับซ้อนได้ง่ายเข้า โดยการใช้เทคนิคการนำภาพยนตร์ที่จะทำให้เกิดภาพเคลื่อนไหวที่ช้าๆ หรือเร็วกว่าปกติ ภาพยนตร์ที่ดีมีคุณค่ามีการถ่ายทอดทางโทรทัศน์ทำให้ไปถึงผู้ชมได้เป็นจำนวนมาก

8. ภาพนิ่ง/วิทยุ/การบันทึกเสียง เป็นประสบการณ์ที่ให้ดูอย่างเดียว ได้แก่ รูปภาพสไลด์ หรือได้ฟังอย่างเดียว เช่น วิทยุ เทปเสียง ฯลฯ

9. ทศนสัญลักษณ์หรือสัญลักษณ์ภาพ ได้แก่ ประสบการณ์ที่เกิดจากการดูภาพเหมือนลายเขียน แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือสัญลักษณ์อื่นๆที่มนุษย์กำหนดไว้

10. พจนสัญลักษณ์หรือสัญลักษณ์ทางภาษาพูด-เขียน เป็นประสบการณ์ที่เกิดจากการฟังคำพูด คำบอกเล่า หรือการอ่านที่มีผู้เขียนไว้แล้ว ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเขียนความหมายเองซึ่งอาจทำให้ตีความสิ่งที่ได้อ่านได้ฟังแตกต่างกันไป



ภาพที่ 2.1 แบบจำลองกรวยแห่งประสบการณ์

โดยสรุป สื่อการสอนแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ (1) สื่อการสอนประเภทวัสดุ ได้แก่ วัสดุที่มีผู้จัดทำจำหน่าย และวัสดุที่จัดขึ้นเอง (2) สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ได้แก่ อุปกรณ์ประเภทเครื่องเสียง อุปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย และอุปกรณ์ที่ไม่เกี่ยวกับการให้บริการเสียงหรือภาพ (3) สื่อการสอนประเภทวิธีการ ที่นิยมใช้กันมาก คือ การสาธิต การทดลอง เกม การแสดง บทบาทสมมติ การจำลองสถานการณ์ การฝึกปฏิบัติจริงหลังจากเรียนทฤษฎี ทักษะศึกษา กิจกรรมอิสระ และกิจกรรมที่สร้างขึ้นตามโครงการ

1.5 สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อการสอน

1.5.1 สภาพ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า สภาพดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 642) สภาพ หมายถึง ความมีความเป็น

พจนานุกรม ไทย-ไทย เปลื้อง ณ นคร(2544) สภาพ หมายถึง ความเป็นอยู่ ธรรมดา ธรรมชาติ ความเป็นกันเอง

จางงศ์ ประทองเสริฐ (2519) สภาพ หมายถึง ความเป็นกันเอง ลักษณะในตัวเอง

1.5.2 ปัญหา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า ปัญหาดังนี้พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 549) ปัญหา หมายถึง ข้อบกพร่อง

แปลภาษา ไทย-อังกฤษ NECTEC's Lexitron Dictionary ปัญหา หมายถึง อุปสรรค สิ่งที่เป็นอุปสรรค และต้องพิจารณาแก้ไข

1.5.2 ความต้องการ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า ความต้องการดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, น. 436) ความต้องการ หมายถึง ความปรารถนา

แปลภาษา ไทย-อังกฤษ NECTEC's Lexitron Dictionary ความต้องการ หมายถึง ความปรารถนา ความอยาก

โดยสรุป สภาพ ปัญหา ความต้องการ หมายถึง ความเป็นอยู่ที่มีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขตามความปรารถนา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้นิยามคำว่าสภาพ ปัญหา ความต้องการดังนี้
หมายถึง ลักษณะทั่วไปในการดำเนินงานด้านสื่อการสอน ที่เป็นอุปสรรค
และข้อขัดข้องในการใช้สื่อการสอน และมีความต้องการสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 12

2. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน

การศึกษาการอ่านผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม (1) ความหมายของการอ่าน (2)
ความสำคัญของการอ่าน (3) ประโยชน์ของการอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 1) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า คือ ความเข้าใจ
ในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำ และข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

พนิตนันท์ บุญพามี (2542, น. 1-2) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การเข้าใจ
ความหมายของคำ สัญลักษณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ ซึ่งมนุษย์สามารถรับรู้ แล้วแปลความหมายออกมา
ได้ ถ้าอ่านไม่เข้าใจจะถือว่าเป็นการอ่านโดยแท้จริงไม่ได้ เนื่องจากการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับ
ผู้อ่านไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2542, น. 4) อธิบายว่าการอ่านมิใช่แต่เพียงการออกเสียง
ตามตัวอักษรอย่างเดียว การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรออกมาเป็น
ความคิดและจากความคิดที่ได้จากการอ่านผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เป็นเครื่องช่วย
พิจารณาตัดสินใจในแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ต่อไป

โดยสรุป การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำสัญลักษณ์ เครื่องหมาย
รูปภาพ ตัวอักษร การอ่านเป็นการถ่ายทอดความหมายจนเกิดกระบวนการคิดเพื่อช่วยในการ
พิจารณาหรือนำความคิดที่ได้ออกมาเพื่อประโยชน์ในด้านต่างๆ ต่อไป เช่น ด้านการศึกษา ด้านการ
ทำงาน ด้านการใช้ชีวิตประจำวัน เป็นต้น

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วย
สนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่องราวของความรู้ ซึ่งมีอยู่ใน

ทรัพยากร สารนิเทศทุกประเภท โดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2542, น. 2) ปัจจุบันเป็นโลกของข่าวสารข้อมูล มีหนังสือพิมพ์และสื่อต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความรู้ใหม่ๆ แนวความคิดและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะต้องติดตามให้ทันต่อเหตุการณ์ ดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็นเพิ่มมากขึ้น และจะต้องพัฒนาการอ่านได้รวดเร็ว รู้จักเลือกเรื่องที่จะอ่าน เข้าใจในสัญลักษณ์ของสื่อต่างๆ ได้เป็นอย่างดี จำให้มนุษย์สามารถปรับตัวให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถที่จะเอาชนะธรรมชาติ ความยากลำบาก และโรคร้ายไข้เจ็บต่างๆ มนุษย์จึงจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าวิจัยอยู่ตลอดเวลาโดยอาศัยการอ่าน การอ่านจะทำให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ รู้จักรักษาสิทธิของตน รักษาสุขภาพ ปรับปรุงคุณภาพชีวิต มีมนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรม กระทำตนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, น. 3)

นอกจากนี้ ไพพวรรณ อินทนิล (2546, น. 7-9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน องค์การสหประชาชาติ- ชาติได้เสนอให้ประเทศสมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้อ่านหนังสือให้ออกทั้งหมดในปี พ.ศ. 2543 เพราะตระหนักในความสำคัญของการอ่าน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลัง ไม่ทันโลก ไม่ทันต่อเหตุการณ์ อาจจะถูกหลอกเสียรู้ได้ง่าย และไม่เชื่อมั่นในตนเอง ไม่มีความสุขในการเข้าสังคม ในประเทศที่เจริญแล้ว จำนวนประชากรที่อ่านออกเขียนได้จะมีมาก ในชีวิตประจำวันเราจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตแทบทุกเรื่องก็ว่าได้ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภค ตลอดจนยานรักษาโรค ทุกคนควรจะต้องรู้จักอ่านวิธีใช้ วันหมดอายุ จึงจะสามารถใช้สินค้านั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือการไปติดต่อกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สำนักงานที่ดิน สำนักงานขนส่งทางบก ธนาคาร สถานศึกษา เทศบาล ฯลฯ จำเป็นที่จะต้องอ่านหนังสือออก จึงจะสามารถไปติดต่อกับหน่วยงานที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว การอ่านหนังสือไม่ออกทำให้บุคคลนั้นรู้สึกตนเองว่าไร้ศักดิ์ศรี ไม่สามารถร่วมพูดคุยเรื่องต่างๆ กับผู้อื่น ได้อย่างเท่าเทียมกัน

2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เพราะทำให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวางยิ่งขึ้น เพราะการเรียนวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในห้องหรือนอกห้องเรียน ล้วนแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น กิจกรรมในสถานศึกษา 80-90% จะต้องอาศัยการอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการอ่าน จึงจะสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนมักมีความคิดกว้างขวางขึ้น หนังสือเพียงอย่างเดียวสามารถช่วยให้ผู้เรียนคิดไปตามลำดับขั้นได้

3. การอ่านเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาลังคม การพัฒนาสังคมที่ดีนั้นอุปกรณ์สำคัญคือ “การอ่าน” ดังคำกล่าวของคุณหญิงแม้นมาส ชวลิต (ไพพรรณ อินทนิล, 2546, น. 8) ที่ว่าสิ่งหนึ่งที่ใช้วัดระดับของบุคคลและสังคมได้ก็คือการรู้หนังสือและการรู้จักใช้ประโยชน์จากหนังสืออย่างเต็มที่ การอ่านหนังสือจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญา จริยธรรม ศิลธรรม และเขาวนปัญญาได้เป็นอย่างดี และรู้จักนำความรู้ ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองทั้งด้าน สติปัญญาและจิตใจ ผลที่ตามมาคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม แก่ส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้อง เรื่องราวต่างๆ ได้อย่าง ลับไว และสามารถแก้ไขเหตุการณ์ ได้อย่างทันที

ความสำคัญของการอ่านอีกประการหนึ่งในสังคมยุคปัจจุบันก็คือ “ช่วยผ่อนคลาย ความเครียด” ผู้คนในยุคปัจจุบันประสบกับความเครียดสูง จากสภาวะทางเศรษฐกิจ หน้าที่การงาน ความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคมตลอดจนสภาพสิ่งแวดล้อม อากาศ การจราจร ล้วนทำให้เกิดความเครียด ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพ จิตใจ และสังคมตามมา หากเป็นผู้รักการอ่าน ก็จะสามารถหาทางออก ลดความเครียดได้ด้วยการอ่านหนังสือที่ตนชอบ

โดยสรุป การอ่านความสำคัญของคนทุกคนเนื่องจากทุกคนต้องอยู่ร่วมกัน เป็นสังคม การอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาหาความรู้ การทำงานและพัฒนาผลงานให้ เจริญก้าวหน้า การพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ตลอดจนการพักผ่อนหย่อนใจ กล่าวได้ว่า การอ่าน ช่วยพัฒนาทั้งสติปัญญาและอารมณ์

2.3 ประโยชน์ของการอ่าน

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พุทธศักราช 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ อ้างอิงจาก การประชุมใหญ่สามัญประจำปี พุทธศักราช 2530 ของสมาคมห้องสมุด แห่งประเทศไทยฯ โดยทรงกล่าวถึงคุณประโยชน์ที่ได้จากการอ่านหนังสือ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธี อื่นๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำหนังสือ ไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บไว้ได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธิมากกว่า และมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุก ตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมาก สามารถเลือกอ่านได้เอง

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น ทำให้สมองผู้อ่าน เปิดกว้าง สร้างแนวคิดใดๆ โดยเฉพาะได้

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง หนังสือ บางเล่มมีข้อความที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

การอ่านมีประโยชน์ต่อชีวิตมนุษย์มากมาย ตั้งแต่เกิดมามนุษย์ล้วนมี ประสบการณ์ เกี่ยวกับการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านด้วยตนเองหรือคนอื่นอ่านให้ฟังเพราะอ่านไม่ออก มนุษย์ จะต้องอ่านไปจนกระทั่งอายุมากขึ้นไม่สามารถอ่านด้วยตนเองได้ จึงต้องฟังที่คนอื่นอ่านให้ฟังหรือ ฟังสื่ออื่นๆ ดังคำกล่าวตามความเห็นที่มีต่อการอ่าน การอ่านหนังสือ เป็นการหาความบันเทิงที่มี ประโยชน์หลายอย่าง คือบำรุงสติปัญญาให้เฉลียวฉลาด มีโลกทัศน์กว้างขวางขึ้น เป็นงานอดิเรกที่ ประหยัดเวลา และทำได้เกือบทุกสถานที่ทุกเวลา ช่วยระงับความเหงา ความฟุ้งซ่าน ทำให้จิตใจเป็น สมานธิ

การอ่านมีความจำเป็นต่อการศึกษาเล่าเรียน ทั้งใน โรงเรียน และนอก โรงเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา นักเรียนอ่านเพื่อ ช่วยในการค้นคว้า เขียนรายงาน ทำการบ้าน เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทั้งในหลักสูตร และ นอกหลักสูตร หลังจากนั้นเมื่อจบการศึกษาแล้วการอ่านจะเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้มาใช้ในการ ดำรงชีวิต การอ่านเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้มีบุคลิกภาพ ดี รักษาสุขภาพ ดูแลบ้านเรือนให้สะอาด รักษาสิ่งแวดล้อม รับประทานอาหารถูกหลักอนามัย และ โภชนาการ เวลาป่วยรู้จักไปหาหมอ หรือไปโรงพยาบาล รับประทานยาตามที่หมอสั่งอย่าง เเคร่งครัดรู้จักออกกำลังกายอย่างถูกต้อง เมื่อป่วยไข้เป็น โรคชนิดใด ก็สามารถศึกษาหาความรู้ และ รักษาสุขภาพของตนให้ดีขึ้น การอ่าน และคำแนะนำของนายแพทย์ การอ่านช่วยให้แนวทางใน การปฏิบัติตนให้มีความสุขในชีวิต ซึ่งจะทำให้สุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง ความจำดี และมีอายุยืน ยาว

การอ่านเพื่อพัฒนาอาชีพก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ อ่านเพื่อที่จะรู้จักที่จะ พัฒนางานฝีมือหรือทำกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัย การประกอบอาชีพต่างๆ จำเป็นจะต้องอ่านเทคนิค และวิธีการที่ทำให้ประสบความสำเร็จ ลดต้นทุน และปลอดภัย (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ 2542, น. 3-4)

โดยสรุป ประโยชน์ของการอ่าน คือ การอ่านช่วยพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้

ด้วยตนเอง และเรียนรู้ตลอดเวลา ช่วยกระตุ้นความสนใจ และสนองความต้องการของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน

การศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม

(1) ความหมายของนิสัยรักการอ่าน และ (2) การสร้างนิสัยรักการอ่าน

3.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 55) นิยาม นิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้ การชอบอ่าน จนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่าน ทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี คนที่อ่านหนังสือตลอดเวลาเรียกว่า “หนอนหนังสือ”

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2542, น. 34) อธิบายว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การใฝ่ มุ่งมั่นในการอ่าน และอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัย แม้บางครั้งจะมีปัญหา และอุปสรรคต่อการ อ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิสัยรักการอ่านย่อมอ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท ไม่ว่าจะเป็น หนังสือ สิ่งพิมพ์อื่นๆ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ หรือแม้แต่กระดาษห่อของ สามารถอ่านได้ ทุกสถานที่ ทุกโอกาส

สฤณี เกรียงชัยพร (2548, น. 9) ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจและต้องการที่จะอ่านเป็น พฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ หรือ ชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและ โอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มี ความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับการอ่าน

โดยสรุป นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความชอบอ่านและความสนใจที่จะอ่าน การมุ่งมั่นใฝ่การอ่าน อ่านจนเคยชิน และอ่านจนติดเป็นนิสัย ซึ่งเป็น พฤติกรรมที่ฝึกฝนมาเป็นเวลานาน เกิดเป็นความสุข ความพอใจที่ได้อ่าน ต้องการอ่านหนังสือเอง โดยไม่มีสิ่งใดมาบังคับ อ่านหนังสือได้ทุกประเภท ทุกโอกาส และทุกสถานที่

3.2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่านในบุคคลจะพัฒนาขึ้นมาได้ ต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ การอ่าน ควรเป็นกิจกรรมประจำวัน เป็นกิจกรรมต่อเนื่องไปตลอดชีวิต ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีสมาคม

เกี่ยวกับการอ่านชื่อว่า สมาคมสากลเพื่อการอ่าน (International Reading Association) เริ่มต้นโดย นักการศึกษาชาวอเมริกันที่สำนักงานใหญ่อยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีสมาชิกอยู่ในประเทศต่างๆ หลายประเทศ ประเทศไทยก็มีสมาคมพัฒนาการอ่านเป็นสมาชิก วัตถุประสงค์ของสมาคมนี้ก็คือ ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน (แม้นมาส ซวลิต 2544, น. 77)

การสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็กจึงเป็นสิ่งที่ต้องปลูกฝังตั้งแต่เด็กยังเยาว์วัย และปลูกฝังอย่างต่อเนื่องเป็นเวลายาวนานหลายปี เพื่อให้เป็นนิสัยที่หยั่งรากลึกในพฤติกรรมของเด็ก จนกลายเป็นสิ่งที่ทำโดยอัตโนมัติราวกับการหายใจ ซึ่งจะสร้างนิสัยเช่นนี้ได้ หมายความว่ากลวิธีในการสร้างนิสัยต้องเป็นกลวิธีที่ทำให้เด็กเกิดความประทับใจแบบฝังลึก เพราะสำหรับเด็กโดยเฉพาะ เด็กเล็กหากประทับใจในสิ่งใดแล้ว จะเป็นความทรงจำที่ฝังใจไปจนโต หรือแม้แต่ประทับใจไปชั่วชีวิต (อัจฉรา ประดิษฐ์ 2550, น. 15)

การมีนิสัยรักการอ่านเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาสะสมมากกว่าการบังคับ ควรกำหนดให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนให้รักการอ่านไปพร้อมๆ กับการถูกฝึกให้หัดอ่าน ต่อมาเขาจะกลายเป็นนักอ่านที่ดี วิธีการต่อไปนี้ 2 วิธีที่จะช่วยให้เด็กเป็นนักอ่านที่ดีคือ

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือครูต้องอ่านให้เด็กฟังก่อน ตั้งแต่เขายังอ่านไม่เป็น ต้องกระตุ้นให้เด็กได้ฝึกอ่านเองโดยอิสระ (วันทนา เมืองจันทร์ 2547, น. 28) ซึ่งสอดคล้องกับ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 55) ที่กล่าวว่านิสัยรักการอ่านนี้ ไม่สามารถจะปลูกฝังได้ในระยะเวลาอันสั้น การสร้างนิสัยรักการอ่านให้ได้ผลนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ปลูกฝัง ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลให้เป็นปัจจัยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ซึ่งจะต้องเริ่มจากการสร้างความสนใจในการอ่านของเด็ก และส่งเสริมการอ่านตั้งแต่ก่อน เข้าโรงเรียน ในปัจจุบันวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีนักวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยา นักการศึกษา และนายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องเด็กทั้งชาวไทย และชาวต่างประเทศหลายคนได้ค้นพบว่า การสร้างความสนใจในการอ่านมีความสำคัญมาก ควรเริ่มตั้งแต่ขณะที่เป็นทารก อยู่ในครรภ์ของมารดา จึงจะได้ผลดีต่อสมองของเด็กทารก และเมื่อเด็กเติบโตขึ้นมาก็ต้องปลูกฝัง และสร้างความสนใจในการอ่านไปเรื่อยๆ จนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ประสบความสำเร็จในชีวิตในหน้าที่การงาน และมีนิสัย รักการอ่าน ไปจนชั่วชีวิต

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 56-70) อธิบายถึงองค์การที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. บ้านหรือครอบครัว การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือพ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง

ญาติผู้ใหญ่ และพี่เลี้ยง การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก สามารถเริ่มได้ตั้งแต่การพัฒนาทารกในครรภ์มารดา เป็นการเตรียมความพร้อมทั้งสมอง และอารมณ์เพื่อการเรียนรู้ และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วย

2. โรงเรียน เป็นสถานที่สำคัญรองลงมาจากครอบครัวที่จะต้องให้ความรัก และความอบอุ่นเหมือนบ้าน รวมทั้งการเสริมสร้างความสนใจในการอ่าน โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนสร้างความสามารถ หรือทักษะในการอ่านให้กับเด็กไปตามลำดับ ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในเรื่องของการอ่าน โดยตระหนัก ถึงความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่าน สนับสนุนให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานขึ้นในโรงเรียน และจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดสรรงบประมาณสำหรับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และวัสดุการอ่านรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสมและพอเพียง นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดหาบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีความรู้ทางวิชาชีพมาบริหารจัดการห้องสมุด ให้ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในแต่ละระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนให้ครูและนักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุด จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดนิทรรศการหมุนเวียนตามวันสำคัญต่างๆ อยู่ตลอดเวลา การมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีส่วนสำคัญ ที่ช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าไปอ่านในห้องสมุดเช่นเดียวกัน

นอกจากนั้น ห้องสมุดต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยบรรณารักษ์อาจเป็นผู้ดำเนินการเอง หรือจัดร่วมกับครูในโรงเรียน ทั้งนี้อาจจะจัดในชั้นเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม หรือกลางแจ้ง เป็นต้น การร่วมมือระหว่างครูกับบรรณารักษ์มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็ก เช่น ครูผู้สอนที่นำกิจกรรมการอ่านของห้องสมุดมาช่วยในการสอนจะทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งเพลิดเพลิน ช่วย让孩子เข้าใจเนื้อเรื่องที่สอนได้อย่างรวดเร็ว และช่วยสร้างทักษะการอ่านของเด็ก

3. ชุมชน มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุดประชาชน เพื่อบริการการอ่านให้แก่ชุมชน บางชุมชนอาจจะจัดห้องสมุดประชาชนสำหรับเด็กโดยเฉพาะ นอกจากห้องสมุดประชาชนแล้ว หอสมุดแห่งชาติก็มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก มีห้องอ่านหนังสือสำหรับเด็ก มีห้องกิจกรรม มีชั่วโมงเล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือ มีการจัดกิจกรรม และการจัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 55) นิยาม นิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้ การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่าน

ทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิง และสารคดี คนที่อ่านหนังสือตลอดเวลาเรียกว่า “หนอนหนังสือ”

ศรีรัตน์ เจ็งกลิ่นจันทร์ (2542, น. 34) อธิบายว่า นิสัรกรการอ่าน หมายถึง การใฝ่ มุ่งมั่นในการอ่านและอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัย แม้บางครั้งจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการ อ่านบ้างก็ไม่ย่อท้อ คนที่มีนิสัยรกรการอ่านย่อมอ่านวัสดุบันทึกความรู้ทุกประเภท ไม่ว่าจะ เป็น หนังสือ สิ่งพิมพ์อื่นๆ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ หรือแม้แต่กระดาษห่อของ สามารถอ่านได้ ทุกสถานที่ ทุกโอกาส

สฤณี เกรียงชัยพร (2548, น. 9) ให้ความหมายของนิสัยรกรการอ่านไว้ว่า หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ ความตั้งใจและต้องการที่จะอ่านเป็น พฤติกรรมที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ หรือ ชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส มีความต้องการจะอ่านเองโดยไม่มี ความจำเป็นมาบังคับ มีความรู้สึกพอใจที่จะอ่านอย่างไม่มีที่สิ้นสุด และมีทัศนคติทางบวกเกี่ยวกับ การอ่าน

โดยสรุป นิสัรกรการอ่าน หมายถึง พฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความชอบอ่าน และ ความสนใจที่จะอ่าน การมุ่งมั่นใฝ่การอ่าน อ่านจนเคยชิน และอ่านจนติดเป็นนิสัย ซึ่งเป็น พฤติกรรมที่ฝึกฝนมาเป็นเวลานาน เกิดเป็นความสุข ความพอใจที่ได้อ่าน ต้องการอ่านหนังสือเอง โดยไม่มีสิ่งใดมาบังคับ อ่านหนังสือได้ทุกประเภท ทุกโอกาส และทุกสถานที่

การมีนิสัยรกรการอ่านเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาสะสมมากกว่าการบังคับ ควร กำหนดให้เด็กๆ ได้ฝึกฝนใฝ่การอ่านไปพร้อมๆ กับการถูกฝึกให้หัดอ่าน ต่อมาเขาจะกลายเป็น นักอ่านที่ดี วิธีการที่จะช่วยให้เด็กเป็นนักอ่านที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 55) ที่กล่าวว่านิสัยรกรการอ่านนี้ ไม่สามารถจะปลูกฝังได้ในระยะเวลาอันสั้น การสร้างนิสัยรกรการ อ่านให้ได้ผลนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็กโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ปลูกฝัง ตลอดจนจัด สิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลให้เป็นปัจจัยส่งเสริมนิสัยรกรการอ่าน การสร้างนิสัยรกรการอ่านมี ความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ซึ่งจะต้องเริ่มจากการสร้างความสนใจในการอ่าน ของเด็ก และส่งเสริมการอ่านตั้งแต่ก่อน เข้าโรงเรียนในปัจจุบันวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าไป อย่างรวดเร็ว มีนักวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยา นักการ ศึกษา และนายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องเด็กทั้งชาว ไทย และชาวต่างประเทศหลายคนได้ค้นพบว่า การสร้างความสนใจในการอ่านมีความสำคัญมาก ควรเริ่มตั้งแต่ขณะที่เป็นทารก อยู่ในครรภ์ของมารดา จึงจะได้ผลดีต่อสมองของเด็กทารก และเมื่อ เด็กเติบโตขึ้นมาก็ต้องปลูกฝังและสร้างความสนใจในการอ่านไปเรื่อยๆ จนกระทั่งมีนิสัยรกรการ

อ่าน เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ประสบความสำเร็จในชีวิตในหน้าที่การงานและมีนิสัย รักการอ่านไปจนชั่วชีวิต

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, น. 56-70) อธิบายถึงองค์การที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. บ้านหรือครอบครัว การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือพ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครองญาติผู้ใหญ่ และพี่เลี้ยง การเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก สามารถเริ่มได้ตั้งแต่การพัฒนาทารกในครรภ์มารดา เป็นการเตรียมความพร้อมทั้งสมอง และอารมณ์เพื่อการเรียนรู้และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วย

2. โรงเรียน เป็นสถานที่สำคัญรองลงมาจากครอบครัวที่จะต้องให้ความรัก และความอบอุ่นเหมือนบ้าน รวมทั้งการเสริมสร้างความสนใจในการอ่าน โดยจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนสร้างความสามารถหรือทักษะในการอ่านให้กับเด็กไปตามลำดับ ผู้บริหาร โรงเรียนควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในเรื่องของการอ่าน โดยตระหนัก ถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน สนับสนุนให้มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานขึ้นในโรงเรียน และจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน จัดสรรงบประมาณสำหรับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ และวัสดุการอ่านรูปแบบต่างๆ อย่างเหมาะสมและพอเพียง นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดหาบรรณารักษ์ห้องสมุดที่มีความรู้ทางวิชาชีพมาบริหารจัดการห้องสมุด ให้ห้องสมุดมีทรัพยากรสารสนเทศที่ได้มาตรฐาน สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน และส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในแต่ละระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนให้ครู และนักเรียนเข้ามาใช้ห้องสมุด จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เชิญชวนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดนิทรรศการหมุนเวียนตามวันสำคัญต่างๆ อยู่ตลอดเวลา การมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของบรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่ห้องสมุด มีส่วนสำคัญ ที่ช่วยดึงดูดความสนใจให้ผู้อ่านอยากเข้าไปอ่านในห้องสมุดเช่นเดียวกัน

นอกจากนั้น ห้องสมุดต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยบรรณารักษ์อาจเป็นผู้ดำเนินการเองหรือจัดร่วมกับครูใน โรงเรียน ทั้งนี้อาจจะจัดในชั้นเรียน ห้องสมุด ห้องประชุม หรือกลางแจ้ง เป็นต้น การร่วมมือระหว่างครูกับบรรณารักษ์มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านในเด็ก เช่น ครูผู้สอนที่นำกิจกรรมการอ่านของห้องสมุดมาช่วยในการสอนจะทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งเพลิดเพลิน ช่วย让孩子เข้าใจเนื้อเรื่องที่สอนได้อย่างรวดเร็ว และช่วยสร้างทักษะการอ่านของเด็ก

3. ชุมชน มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านด้วยการจัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนรู้ และห้องสมุดประชาชน เพื่อบริการการอ่านให้แก่ชุมชน บางชุมชนอาจจะ

จัดห้องสมุดประชาชนสำหรับเด็กโดยเฉพาะ นอกจากห้องสมุดประชาชนแล้ว หอสมุดแห่งชาติก็มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก มีห้องอ่านหนังสือสำหรับเด็ก มีห้องกิจกรรม มีชั่วโมงเล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสือ มีการจัดกิจกรรม และการจัดนิทรรศการเนื่องในวันสำคัญต่างๆ

4. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ผู้วิจัยศึกษาเนื้อหาครอบคลุม (1) วิสัยทัศน์ (2) หลักการ (3) จุดหมาย (4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (5) บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน (6) สื่อการเรียนรู้

4.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, น. 3)

4.2 หลักการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 3) ได้กล่าวถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

4.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

4.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

4.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น

4.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

4.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

4.3 จุดหมาย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 3) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีจุดหมายมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

4.3.3 มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย

4.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 4) ได้กล่าวในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

4.4.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) *ความสามารถในการคิด* เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) *ความสามารถในการแก้ปัญหา* เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) *ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต* เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง และผู้อื่น

5) *ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี* เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

4.4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4.5 บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 24) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.5.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.5.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมิน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

4.6 สื่อการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 25) สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตาม

มาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

1) จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

2) จัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

3) เลือก และใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4) ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

5) ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยในระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยสามารถสรุปสาระสำคัญ ที่เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านได้ดังนี้

ดวงพร พวงเพชร (2541) ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัว และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 416 คน การวิจัยนี้ได้แบ่งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นตัวอย่าง ด้านการเสริมแรง และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมพบว่าจากด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นตัวอย่าง ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนชาย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้ง 4 ด้าน ทานานนิสัยรักการอ่านได้ดีกว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพียงด้านเดียว โดยที่การจัดสภาพแวดล้อมเป็นตัวแปรที่สามารถทำนายได้สูงสุด

ปราณี รัตน์ง (2541) ทำการวิจัยเรื่องนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย จำแนกตามตัวแปรคัตศรร์ ได้แก่ เพศ ระดับคะแนนเฉลี่ย ที่อยู่อาศัยปัจจุบันของนักเรียน และรายได้ ระดับการศึกษา สภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน ในจังหวัดเชียงราย จำนวน 454 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามตัวแปรคัตศรร์ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันและนักเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันมีนิสัยรักการอ่านต่างกัน นักเรียนที่มีที่อยู่อาศัยปัจจุบันแตกต่างกันมีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีผู้ปกครองรายได้แตกต่างกันและระดับการศึกษาแตกต่างกันมีนิสัยรักการอ่านต่างกัน และนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านที่บ้านแตกต่างกันมีนิสัยรักการอ่านต่างกัน

ถาวร บุษผางษ์ (2546) ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จำนวน 605 คน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กันสูงสุด การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์

กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากที่สุด และความสำคัญของตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวแปร ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่ามีตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองส่งผลเป็นอันดับ 1 การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลเป็นอันดับ 2 การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 3 และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 4 ดังนั้นในการปลูกฝังหรือพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านควรรีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดูแลกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะครูและผู้ปกครองควรมีแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน โดยผู้ปกครองต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอ่าน กล่าวคือ อ่านหนังสือให้เด็กเห็นเป็นประจำ และควรจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กไว้ที่บ้าน

สกุณี เกียรติชัยพร (2548) ทำการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร คือ 1) องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ ครอบครัว สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคม 2) องค์ประกอบด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยในการเรียน บุคลิกภาพ และแรงจูงใจในการอ่าน 3) องค์ประกอบด้านครอบครัว ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง จำนวนพี่น้อง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง 4) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด และการสนับสนุนด้านการอ่านของครู และ 5) องค์ประกอบด้านสังคม ได้แก่ การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และการใช้เทคโนโลยี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร จำนวน 316 คน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ นิสัยในการเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด การสนับสนุนด้านการอ่านของครู การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และการใช้เทคโนโลยี องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของครูในโรงเรียน แรงจูงใจในการอ่าน การใช้เทคโนโลยี การรับสื่อและสิ่งพิมพ์ และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

จิตรลดา ไมตรีจิตต์ (2549) ทำการวิจัยเรื่องนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน เครื่องมือในการวิจัย คือ

แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งเป็นแบบสังเกตสำหรับครูประจำชั้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า นิสัยรักการอ่านระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับสูงและนักเรียนชายอยู่ในระดับปานกลาง นิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่แตกต่างกัน

สมพร นาสมโภชน (2549) ทำการวิจัยเรื่องเรื่องสภาพ ปัญหา ความต้องการ และการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของบุคลากร โรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และโรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธมีระดับสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (2) บุคลากรมีความต้องการด้านเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและบุคลากรโรงเรียนต้นแบบในฝัน และโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก (3) บุคลากรมีการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามประเภทของโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนต้นแบบในฝันมีระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบุคลากรในโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธมีระดับการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับมาก (4) บุคลากรในโรงเรียนต้นแบบในฝันและบุคลากรในโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ มีสภาพปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันแต่บุคลากรในโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธและโรงเรียนต้นแบบในฝัน มีความต้องการด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรในโรงเรียนต้นแบบในฝันมีสภาพปัญหา ความต้องการ การยอมรับนวัตกรรมมากกว่าโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ ยกเว้นสภาพปัญหาการผลิตวัสดุการสอนแนวใหม่บุคลากรในโรงเรียนต้นแบบในฝันมีมากกว่าโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ

จารุวัจน์ สองเมือง (2551) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหา ความต้องการด้านสื่อการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีการใช้สื่อการสอนเป็นบางครั้ง สื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นสื่อที่ผลิตขึ้นใช้เองและมีเหตุผลของการใช้สื่อคือเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจบทเรียนได้เร็วขึ้น ครูส่วนใหญ่มีปัญหาการใช้สื่อในชั้นเตรียม

อุปกรณ์และการเลือกใช้สื่อ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดแคลนงบประมาณและไม่มีความสามารถในการผลิตสื่อ นอกจากนี้ผลการเปรียบเทียบการใช้สื่อ พบว่า (1) เพศ พบความแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอน (2) ประสบการณ์สอน พบแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและปัญหาในการใช้สื่อการสอน (3) ระดับการศึกษา พบความแตกต่างกันในด้านแหล่งที่มาของสื่อการสอนและสภาพการใช้สื่อการสอน(4) วิชาชีพครู พบความแตกต่างกันในด้านประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและสาเหตุของปัญหาในการใช้สื่อการสอน (5) กลุ่มวิชาที่สอน พบความแตกต่างกันด้านความถี่ในการใช้สื่อการสอน ประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอน และแหล่งที่มาของสื่อการสอนและ (6) จังหวัดที่ตั้งของ โรงเรียนมีความแตกต่างกันในความถี่ของการใช้สื่อการสอน ประเภทของสื่อการสอน แหล่งที่มาของสื่อการสอนและสภาพการใช้สื่อการสอน

ประสิทธิ์ ใหม่เพ็ชรวงษ์ (2552) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังกัดมณฑลนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ขั้นตอนที่มีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู คือ ปัญหาในการออกแบบ การใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาระวิชา การดูแลรักษา การเตรียมอุปกรณ์และสาเหตุที่เป็นปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูคือขาดแคลนการสนับสนุนงบประมาณในการผลิตหรือจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ไม่มีแหล่งให้ยืม และไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ (2) ความต้องการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน คือ ด้านการผลิต และการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ในด้านการอบรมหรือการอบรมเชิงปฏิบัติการ และความต้องการให้ความช่วยเหลือจากโรงเรียนต้นสังกัด (3) การเปรียบเทียบปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดมณฑลนครราชสีมา จำแนกตามโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ปัญหาการใช้สื่อการสอน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอนพบว่า ครูมีความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนมาก และต้องการสื่อที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีสีสันสวยงาม ได้รับความสนใจจากผู้เรียนตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการเรียน สําหรับด้านปัญหา พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณการบริหารจัดการในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ขาดที่สถานที่เก็บสื่อ และสื่อที่ผลิตใช้เองไม่คงทน

เกสร่า ใหม่สุวรรณ (2553) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการ สื่อการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือครูในโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก ปีการศึกษา 2552 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลจากความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อการสอน

ที่ครูใช้มากที่สุด ได้แก่ คู่มือ กระดานดำ และการบรรยาย 2) ปัญหาที่พบ ได้แก่ ครูไม่มีเวลาสร้างสื่อการสอน เครื่องมือในการใช้สร้างสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอ เนื้อหามีปริมาณมาก และโรงเรียนไม่มีงบประมาณ 3) ครูต้องการ คู่มือครู กระดานไวท์บอร์ด การสนับสนุนจากโรงเรียน และมีเจ้าหน้าที่สร้างสื่อการสอนโดยเฉพาะ และ 4) หลักสูตรที่ครูต้องการได้รับการฝึกอบรมมากที่สุด คือ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สิทธิศักดิ์ บูรณ์เจริญ (2556) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี พบว่า ครูผู้สอนคนตรีใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการวางแผนและการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้สื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด มีการดำเนินการใช้สื่อตามลำดับขั้นตอนในแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนและมีการประเมินสื่อการสอนจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียนตามลำดับ (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี พบว่า ครูผู้สอนคนตรีมีปัญหาการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนวิชาคนตรีที่มีความคงทนถาวร ขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาคนตรี ขาดความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการสอนวิชาคนตรี และขาดความรู้ในการดูแลรักษาวัสดุสื่อการสอนวิชาคนตรี และ (3) ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี พบว่า ครูผู้สอนคนตรีต้องการสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก โดยความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ต้องการงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุดคือสื่อมัลติมีเดีย

โดยสรุป จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่าสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ มีการใช้สื่อกันมาก ปัญหาที่พบส่วนใหญ่เกี่ยวกับด้านการขาดแคลนงบประมาณ ไม่มีความสามารถในการผลิต การดูแลรักษา การเตรียมอุปกรณ์ ไม่มีแหล่งให้ยืม ความต้องการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่พบคือต้องการพัฒนาเรื่องการใช้ การผลิต การจัดซื้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และความช่วยเหลือจากต้นสังกัด เป็นต้น เมื่อทราบสภาพ ปัญหา ความต้องการดังกล่าวแล้ว ได้นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพิจารณาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาองค์กรต่างๆ ต่อไป ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาในการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผู้วิจัยจึงได้วิจัยสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัด

พัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 เพื่อนาผลวิจัยที่ได้มาเป็นข้อมูลและแนวทางปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้คือ กำหนดประชากร สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 8,534 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 383 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย ตามสูตรการคำนวณของทาโร ยามานะ (Taro Yamane, p. 886) ที่ความเชื่อมั่นที่ระดับ 95%

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม มีข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน จำนวน 12 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 31 ข้อ ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อคำถามจำนวน 47 ข้อ ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะทั่วไป เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ มีขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งต้องประเมิน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับการวางแผนและการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ด้านที่ 2 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร ด้านที่ 3 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับ การสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การสนับสนุนจากสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 ศึกษาทฤษฎีหลักการต่างๆ จากตำรา แนวความคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบของแบบสอบถาม ประกอบด้วย (1) แบบสอบถามแบบมาตรวัด ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Likert, 1932, p. 9) โดยมีระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	แปลความหมาย
5	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับมากที่สุด
4	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับมาก
3	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับปานกลาง
2	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับน้อย
1	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับน้อยที่สุด

และ (2) แบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นที่ 4 สร้างแบบสอบถาม โดยการประมวลเนื้อหาสาระให้ครอบคลุมขอบข่ายที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม มีจำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 9 ข้อ ด้านที่ 2 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อ

ส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ **ด้านที่ 3** ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ **ตอนที่ 4** ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน **ด้านที่ 1** การสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ **ด้านที่ 2** ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 29 ข้อ **ด้านที่ 3** การพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ข้อ **ด้านที่ 4** การสนับสนุนจากสถานศึกษา เป็นข้อคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 8 ข้อ **ตอนที่ 5** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบ และปรับแก้โดยอาจารย์ที่ปรึกษาผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรึกษากับที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อปรับแก้ไข และพิจารณาความครอบคลุมในประเด็นการวิจัย โดยมีการปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

- 5.1 แบ่งด้านในแบบสอบถามตอนที่ 2–4 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 5.2 เพิ่มข้อคำถามให้มากขึ้นเพื่อครอบคลุมประเด็นสำคัญ
- 5.3 จัดกลุ่มข้อคำถามเพื่อให้มีความชัดเจน และง่ายสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม
- 5.4 จัดรูปแบบตารางของแบบสอบถามให้สวยงาม

ขั้นที่ 6 ตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทำตรวจสอบ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญจะตรวจข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด และตรวจสอบข้อคำถามทุกข้อให้มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ภาษาที่ใช้ ชัดเจนเข้าใจตรงกัน และผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม อยู่ในระดับดี 3 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.66 – 1.00

เกณฑ์การให้คะแนน การหาค่าดัชนีสอดคล้อง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) แล้วหาค่าเฉลี่ย ซึ่งกำหนดคะแนนดังนี้

- | | | |
|-----|----------------|------------------------------|
| + 1 | ถ้าแน่ใจว่า | รายการสอบถามมีความเหมาะสม |
| 0 | ถ้าไม่แน่ใจว่า | รายการสอบถามมีความเหมาะสม |
| - 1 | ถ้าแน่ใจว่า | รายการสอบถามไม่มีความเหมาะสม |

ค่าดัชนีสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับข้อคำถามจากการพิจารณาข้อคำถาม ที่มีค่า $IOC \geq 0.66$ แสดงว่าเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องเชิงเนื้อหาทั้ง 3 ด้าน ซึ่งผลพบว่าข้อคำถาม รายข้อมีค่า IOC อยู่ในช่วง 0.66 – 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกข้อ

ขั้นที่ 7 ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ข้อคำถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ข้อคำถามมีความชัดเจน และภาษาที่ใช้ในข้อคำถาม โดยมีการ ปรับปรุงแบบสอบถามดังนี้

7.1 ได้ปรับปรุงข้อคำถามให้กระชับ ชัดเจน

7.2 จัดกลุ่มคำถามให้อยู่ในประเด็นเดียวกัน เพื่อลดจำนวนข้อคำถาม

ขั้นที่ 8 หลังจากปรับปรุงแบบสอบถาม ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ จึงดำเนินจัดพิมพ์ เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้สอบถามความต้องการของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยคาดว่าจะเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในจังหวัดพัทลุง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 28 โรงเรียน

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกและรับแบบสอบถามคืน ด้วยตนเอง

3.3 วัน เวลา ในการแจกและรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะทำการเก็บข้อมูลระหว่างภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

3.4 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน พบว่า แบบสอบถามจำนวน 383 ฉบับ ได้รับคืน 383 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป รวบรวมข้อมูล จากแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}} \times 100$$

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 โดยใช้สูตรค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อกำหนดให้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแต่ละข้อคำถาม

การวิเคราะห์แบบสอบถาม กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวของ จอห์น ดับบลิว เบสท์ และเจมส์ วี คาห์น (Best John W. and Kahn James V., 1993, pp. 181-182) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.50 – 5.00	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับมาก
2.50 – 3.49	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับน้อย
1.00 – 1.49	มีสภาพ ปัญหา และความต้องการในระดับน้อยที่สุด

4.3 สูตรส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation – S.D.) (Lafferty Peter and Rowe Julian 1995, p. 561-562)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อกำหนดให้ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$N\sum X^2$	แทน	ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทุกจำนวน
$(\sum X^2)$	แทน	ผลรวมของคะแนนทุกจำนวนยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

ด้านที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ด้านที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ด้านที่ 4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ด้านที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ด้านที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามครอบคลุม ประเด็นดังต่อไปนี้ ได้แก่ เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน ระดับชั้นเรียน นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วงเฉลี่ยบาทต่อเดือน นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเดือนละเท่าใด เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนหรือไม่ นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใดบ้าง เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใด หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่านหรือไม่ หลังจากการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้ ผลการวิเคราะห์คิดเป็นร้อยละ ประเด็นต่างๆ ดังตาราง 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 383)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	130	33.94
	หญิง	253	66.06
2	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ย		
	สะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน		
	ต่ำกว่า 2.00	19	4.96
	2.01 - 3.00	191	49.87
	3.01 - 4.00	173	45.17
3	ระดับชั้นเรียน		
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	142	37.08
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	137	35.77
	มัธยมศึกษาปีที่ 6	104	27.15
4	นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือ		
	ผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วงเฉลี่ยบาทต่อเดือน		
	ต่ำกว่า 1,000 บาท	57	14.88
	1,001 - 2,000	164	42.82
	2,001 - 3,000	132	34.47
	มากกว่า 3,000	30	7.83
5	นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อ		
	ส่งเสริมการอ่านเดือนละเท่าใด		
	ต่ำกว่า 300 บาท	131	34.20
	301 - 400 บาท	161	42.04
	401 - 500 บาท	57	14.88
	มากกว่า 500 บาท	34	8.88

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
6	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด		
	อ่านหนังสือ	80	20.89
	ดูหนัง ฟังเพลง	221	57.70
	เล่นเกมคอมพิวเตอร์	30	7.83
	เลี้ยงสัตว์	8	2.09
	ดูโทรทัศน์	13	3.39
	เล่นกีฬา	25	6.53
	สื่อสารกับผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Face book, Line, Instagram	5	1.31
	ทำงานศิลปะ เช่น วาดรูป ประดิษฐ์สิ่งของ อื่น ๆ ไปรกระบุง	1	0.26
7	นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมเพื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนหรือไม่		
	เข้าร่วมเป็นประจำ	129	33.68
	เข้าเป็นบางครั้ง	213	55.61
	ไม่เคยเข้าร่วม	41	10.71
8	นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน		
	ใช่	284	74.15
	ไม่ใช่	99	25.85
9	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน		
	อ่านเป็นประจำทุกวัน	77	20.10
	อ่านบ้างเป็นบางครั้ง	289	75.46
	ไม่เคยอ่านเลย	17	4.44

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
10	นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง		
	น้อยกว่า 30 นาที	144	37.60
	30 นาที - 1 ชั่วโมง	185	48.30
	มากกว่า 1 ชั่วโมง	54	14.10
11	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใดบ้าง		
	สื่อสิ่งพิมพ์	86	22.45
	สื่อโสตทัศน	69	18.02
	สื่ออิเล็กทรอนิกส์	185	48.30
	สื่อชุดการสอน	33	8.62
	สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน	10	2.61
12	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน		
	สนุกสนาน	168	43.86
	พ่อแม่/ผู้ปกครองให้อ่าน	64	16.71
	ครูมอบหมายให้อ่าน	72	18.80
	ได้ความรู้/ต้องการความรู้	67	17.49
	อ่านเพราะชอบอ่าน	12	3.13
13	นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใด		
	สื่อสิ่งพิมพ์		
	ตำรา	44	11.49
	บทกวี	22	5.74
	นิยาย	110	28.72
	วารสาร	21	5.48
	เรื่องสั้น	26	6.79
	นิยายภาพ	16	4.18
	พจนานุกรม	3	0.78

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สารานุกรม	3	0.78
หนังสือพิมพ์	4	1.04
ชีวประวัติ	0	0.00
หนังสือเรียน	0	0.00
หนังสือการ์ตูน	8	2.09
หนังสือนิทาน	38	9.92
วารสาร/นิตยสาร	88	22.98
สื่อโสตทัศน		
สื่อของจริง	151	39.43
แบบจำลอง	176	45.95
แผนภูมิประเภทต่างๆ	56	14.62
สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
บล็อก	33	8.62
เว็บไซต์	243	63.45
เครือข่ายสังคมออนไลน์	87	22.71
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	15	3.91
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	5	1.31
สื่อชุดการสอน		
ชุดการสอนรายบุคคล	62	16.19
ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	232	60.57
ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย	89	23.24
เครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน		
แท็บเล็ต	35	9.14
สมาร์ทโฟน	276	72.06
เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook	67	17.49
เครื่องฉายวีดีโอโปรเจกเตอร์	5	1.31

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
14	หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่าน หรือไม่		
	ได้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านทุกครั้ง	59	15.41
	ได้จดบันทึกบ้างเป็นบางครั้ง	269	70.23
	ไม่ได้จดบันทึก	55	14.36
15	หลังจากการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียน สามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้ เพิ่มเติมจากการอ่านได้		
	มีการตั้งคำถามทุกครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน	50	13.05
	มีการตั้งคำถามเป็นบางครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการ อ่าน	279	72.85
	ไม่มีการตั้งคำถาม	54	14.10
	รวม	383	100.00

จากตารางสามารถอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.60 ซึ่งมากกว่า เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 33.94

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.01 - 3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.87 รองลงมาได้แก่ 3.01 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 45.17 และต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 4.96

3. ระดับชั้นเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.08 รองลงมาได้แก่ มัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 35.77 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 27.15

4. นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วงเฉลี่ยบาทต่อเดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับ 1,001 - 2,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

42.82 รองลงมาได้แก่ 2,001 - 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.47 ต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.88 และ มากกว่า 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.83

5. นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเดือนละเท่าใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้จัดสรรเงิน 301 - 400 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.04 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่า 300 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.20 ได้จัดสรรเงิน 401 - 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.88 และ ได้จัดสรรเงิน มากกว่า 500 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.88

6. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทำกิจกรรมดูหนัง ฟังเพลงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.70 รองลงมาได้แก่ อ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 20.89 เล่นเกมคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 7.83 เล่นกีฬา คิดเป็นร้อยละ 6.53 ดูโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 3.39 ทำงานศิลปะ เช่น วาดรูป ประดิษฐ์สิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 0.26 เลี้ยงสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.09 และ สื่อสารกับผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Face book, Line, Instagram คิดเป็นร้อยละ 1.31

7. นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนหรือไม่ ผู้ตอบแบบสอบถามเข้าเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.61 รองลงมาได้แก่ เข้าร่วมเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 33.68 และไม่เคยเข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ 10.71

8. นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้ คิดเป็นร้อยละ 74.15 ซึ่งมากกว่าไม่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.85

9. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม อ่านบ้างเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.46 รองลงมาได้แก่ อ่านเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 20.10 และไม่เคยอ่านเลย คิดเป็นร้อยละ 4.44

10. นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้เวลา 30 นาที - 1 ชั่วโมง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.30 รองลงมาได้แก่ น้อยกว่า 30 นาที คิดเป็นร้อยละ 37.60 และมากกว่า 1 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 14.10

11. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใดบ้าง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามค้นคว้าหาความรู้จาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.30 รองลงมาได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 22.45 สื่อโสตทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 18.02 สื่อชุดการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.62 และสื่อเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 2.61

12. เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามชอบเพราะสนุกสนาน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.86 รองลงมาได้แก่ ครอบคลุมมาให้อ่านคิดเป็นร้อยละ 18.80 ได้ความรู้/ต้องการความรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.49 พ่อแม่/ผู้ปกครองให้อ่าน คิดเป็นร้อยละ 16.71 และอ่านเพราะชอบอ่าน คิดเป็นร้อยละ 3.13

13. นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใด

สื่อสิ่งพิมพ์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามอ่านนิยายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.72 รองลงมาได้แก่ วารสาร/นิตยสาร คิดเป็นร้อยละ 22.98 ตำรา คิดเป็นร้อยละ 11.49 หนังสือนิทาน คิดเป็นร้อยละ 9.92 เรื่องสั้น คิดเป็นร้อยละ 6.79 บทกวี คิดเป็นร้อยละ 5.74 นิยายภาพ คิดเป็นร้อยละ 4.18 หนังสือการ์ตูน คิดเป็นร้อยละ 2.09 พจนานุกรม คิดเป็นร้อยละ 0.78 และสารานุกรม คิดเป็นร้อยละ 0.78

สื่อโทรทัศน์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้ สื่อแบบจำลองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.95 รองลงมาได้แก่ สื่อของจริง คิดเป็นร้อยละ 39.43 และแผนภูมิประเภทต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 14.62

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้ เว็บไซต์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.45 รองลงมาได้แก่ คิดเป็นร้อยละ เครือข่ายสังคมออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 22.71 บล็อก คิดเป็นร้อยละ 8.62 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) คิดเป็นร้อยละ 3.91 และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 1.31

สื่อชุดการสอน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.57 รองลงมาได้แก่ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 23.24 และชุดการสอนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 16.19

เครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโทรทัศน์ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามใช้สมาร์ทโฟนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.06 รองลงมาได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook คิดเป็นร้อยละ 17.49 แท็บเล็ต คิดเป็นร้อยละ 9.14 และเครื่องฉายวิดีโอโปรเจกเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 1.31

14. หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่านหรือไม่ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้จดบันทึกบ้างเป็นบางครั้งมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.23 รองลงมาได้แก่ได้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.41 ไม่ได้จดบันทึก คิดเป็นร้อยละ 14.36

15. หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีการตั้งคำถามเป็นบางครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.85 รองลงมาได้แก่ ไม่มีการตั้งคำถาม คิดเป็นร้อยละ 14.10 และมีการตั้งคำถามทุกครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 13.05

ผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12 ด้านที่ 2 - 4 โดยภาพรวม รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12 โดยภาพรวม (n = 383)

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.30	.77	ปานกลาง
2	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน	3.20	1.14	ปานกลาง
3	ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.70	1.12	มาก
รวม		3.40	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.01) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.12) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .77) ส่วนด้านที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.14)

ผลการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12 ด้านที่ 2 - 4 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.3 -4.13 ดังนี้

ด้านที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 4.3 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.64	1.03	มาก
2	ถ้านักเรียนมีเงินเหลือเก็บจากค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักเรียนจะนำเงินไปซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.49	.96	ปานกลาง
3	ในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน แต่ละครั้งนักเรียนจะอ่าน ได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน	3.25	1.04	ปานกลาง
4	นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในวันหยุดหรือวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน	3.20	1.17	ปานกลาง
5	เวลาไปสถานที่ต่างๆ นักเรียนมักจะนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	3.00	1.23	ปานกลาง
6	นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านบนรถ ในระหว่างการเดินทาง	2.96	1.31	ปานกลาง
7	นักเรียนชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ จาก การอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.43	1.10	ปานกลาง
8	นักเรียนจะหาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาอ่านเพิ่มเติมเองหลังจากที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา	3.28	1.12	ปานกลาง
9	ถ้าสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนอ่านแล้ว สนุกนักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	3.51	1.12	มาก
10	ทุกครั้งที่ห้องสมุดจัดกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริม การอ่านสำหรับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนจะเข้าร่วมด้วยเสมอ	3.28	1.13	ปานกลาง
11	ถ้านักเรียนมีเวลาว่างหรือวันหยุด นักเรียนจะไปดูสื่อ การเรียนรู้ที่ร้านหนังสือ หรือสถานที่ที่มีการจัดงาน	3.29	1.19	ปานกลาง
	รวม	3.30	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$ S.D. = .77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.64$ S.D. = 1.03) รองลงมาคือ ถ้าสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนอ่านแล้วสนุกนักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย ($\bar{X} = 3.51$ S.D. = 1.12) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านบนรถในระหว่างการเดินทาง ($\bar{X} = 2.96$ S.D. = 1.31)

ด้านที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน

ตารางที่ 4.4 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (n = 383)

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ	3.11	1.19	ปานกลาง
2	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์	3.14	1.16	ปานกลาง
3	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ	3.40	1.08	ปานกลาง
4	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร	3.16	1.12	ปานกลาง
	รวม	3.20	1.14	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.4 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.14) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.08) รองลงมาคือ ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.12) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.16) และด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.19)

ตารางที่ 4.5 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ			
1.1	ขาดทักษะการใช้วัสดุเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.05	1.28	ปานกลาง
1.2	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีไม่เพียงพอ	3.12	1.25	ปานกลาง
1.3	จำนวนวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ	3.05	1.18	ปานกลาง
1.4	ขาดการเตรียมความพร้อมในการใช้วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อในการเรียนการสอน	3.14	1.13	ปานกลาง
1.5	วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านขาดความทันสมัย	3.23	1.19	ปานกลาง
1.6	ขาดสถานที่เก็บวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านไว้เป็นหมวดหมู่	3.14	1.18	ปานกลาง
1.7	ขาดความรู้และอุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.07	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.11	1.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$ S.D. = 1.19) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านขาดความทันสมัย ($\bar{X} = 3.23$ S.D. = 1.19) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จำนวนวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.05$ S.D. = 1.18)

ตารางที่ 4.6 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์			
2.1	จำนวนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ	3.11	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.2	อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความทันสมัยมีไม่เพียงพอ	3.15	1.14	ปานกลาง
2.3	ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความพร้อมใช้ในการเรียนการสอน	3.14	1.17	ปานกลาง
2.4	ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความคงทนถาวร	3.13	1.16	ปานกลาง
2.5	ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความสะดวกรวดเร็ว และง่ายต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน	3.15	1.16	ปานกลาง
	รวม	3.14	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$ S.D. = 1.16) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความทันสมัยมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.15$ S.D. = 1.14) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จำนวนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.11$ S.D. = 1.19)

ตารางที่ 4.7 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ			
3.1	การใช้สื่อสื่อการสาธิตเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.35	1.11	ปานกลาง
3.2	การใช้สื่อการทดลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.33	1.10	ปานกลาง
3.3	การใช้สื่อเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.47	1.13	ปานกลาง
3.4	การใช้สื่อบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.46	1.04	ปานกลาง
3.5	การใช้สื่อสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.39	1.04	ปานกลาง
3.6	การใช้สื่อการฝึกปฏิบัติจริงหลังการเรียนทฤษฎีเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.37	1.10	ปานกลาง
3.7	การใช้สื่อทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.42	1.09	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3.8	การใช้สื่อกิจกรรมอิสระ เพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.41	1.08	ปานกลาง
3.9	การใช้สื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.40	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.40	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$ S.D. = 1.08) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การใช้สื่อเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.47$ S.D. = 1.13) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การใช้สื่อการทดลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.33$ S.D. = 1.10)

ตารางที่ 4.8 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร			
4.1	ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.22	1.07	ปานกลาง
4.2	ขาดการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.20	1.07	ปานกลาง
4.3	ขาดการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.19	1.13	ปานกลาง
4.4	ขาดความรู้ในการนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์	3.14	1.09	ปานกลาง
4.5	ขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.18	1.14	ปานกลาง
4.6	ขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.18	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.7	ขาดความกระตือรือร้นในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.16	1.09	ปานกลาง
4.8	ความสลับซับซ้อนในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.07	1.13	ปานกลาง
4.9	ขาดความรู้ความเข้าใจหลักการท างานของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.08	1.16	ปานกลาง
4.10	ขาดสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีรูปแบบการใช้งานที่ง่าย	3.13	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.16	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$ S.D. = 1.12) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.22$ S.D. = 1.07) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ความสลับซับซ้อนในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.07$ S.D. = 1.13)

ด้านที่ 4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 4.9 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (n = 383)

ลำดับที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.68	1.18	มาก
2	ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.68	1.13	มาก
3	ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.73	1.08	มาก
4	ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา	3.71	1.04	มาก
	รวม	3.70	1.12	มาก

จากตารางที่ 4.9 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.12) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานมากทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.08) รองลงมาคือ ด้านความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 1.04) และความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.18)

ตารางที่ 4.10 ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน (n = 383)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน			
1.1	ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้อย่างสบาย นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่น ใต้ต้นไม้	3.84	1.13	มาก
1.2	ในห้องเรียนของนักเรียนมีมุมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่จัดไว้ให้ทุกคนได้หยิบอ่านได้	3.59	1.13	มาก
1.3	ห้องสมุดที่โรงเรียนมีบรรยากาศดี เช่น ตกแต่งสวยงาม อากาศเย็นสบาย	3.71	1.26	มาก
1.4	ห้องสมุดที่โรงเรียนเงียบสงบ เหมาะกับการใช้สมาธิในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ	3.66	1.18	มาก
1.5	ห้องสมุดที่โรงเรียนมีมุมที่นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้นั่งหนังสือ ได้ตามสบาย นั่งหรือนอนอ่านก็ได้	3.63	1.20	มาก
1.6	สื่อการเรียนรู้นั่งหนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียนจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบและค้นหาได้ง่าย	3.69	1.15	มาก
1.7	ห้องสมุดที่โรงเรียนมีสื่อการสอนการอ่านที่หลากหลายตรงกับความต้องการอ่านของนักเรียน	3.61	1.20	มาก
	รวม	3.68	1.18	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68, S.D. = 1.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสบาย นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่น ใต้ต้นไม้ ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 1.13$) รองลงมาคือ ห้องสมุดที่โรงเรียนมีบรรยากาศดี เช่น ตกแต่งสวยงาม อากาศเย็นสบาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 1.26$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ในห้องเรียนของนักเรียนมีมุมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่จัดไว้ให้ทุกคนได้หยิบอ่านได้ ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 1.13$)

ตารางที่ 4.11 ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2	ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน			
	2.1 สื่อสิ่งพิมพ์			
	2.1.1 ตำรา	3.35	1.27	ปานกลาง
	2.1.2 บทกวี	3.17	1.26	ปานกลาง
	2.1.3 นิยาย	3.63	1.18	มาก
	2.1.4 วารสาร	3.52	1.13	มาก
	2.1.5 เรื่องสั้น	3.73	1.15	มาก
	2.1.6 นิยายภาพ	3.68	1.16	มาก
	2.1.7 พจนานุกรม	3.45	1.16	ปานกลาง
	2.1.8 สารานุกรม	3.39	1.22	ปานกลาง
	2.1.9 หนังสือพิมพ์	3.54	1.14	มาก
	2.1.10 ชีวประวัติ	3.45	1.13	ปานกลาง
	2.1.11 หนังสือเรียน	3.77	1.09	มาก
	2.1.12 หนังสือการ์ตูน	3.86	1.11	มาก
	2.1.13 หนังสือนิทาน	3.89	1.10	มาก
	2.1.14 วารสาร/นิตยสาร	3.77	1.11	มาก
	2.2 สื่อโสตทัศน			
	2.2.1 สื่อของจริง	3.82	1.13	มาก
	2.2.2 แบบจำลอง	3.73	1.06	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	2.2.3 แผนภูมิประเภทต่างๆ	3.55	1.13	มาก
2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
	2.3.1 บล็อก	3.39	1.23	ปานกลาง
	2.3.2 เว็บไซต์	3.89	1.12	มาก
	2.3.3 แท็บเล็ต	3.80	1.15	มาก
	2.3.4 สมาร์ทโฟน	4.04	1.08	มาก
	2.3.5 เครื่องฉายสไลด์	3.99	1.07	มาก
	2.3.6 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3.85	1.13	มาก
	2.3.7 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	3.79	1.12	มาก
2.4 ชุดการสอน				
	2.4.1 ชุดการสอนรายบุคคล	3.63	1.13	มาก
	2.4.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	3.71	1.07	มาก
	2.4.3 ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย	3.63	1.10	มาก
2.5 สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อทัศน				
	2.5.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook	3.95	1.05	มาก
	2.5.2 เครื่องฉายวิดีโอโปรเจกเตอร์	3.77	1.10	มาก
	รวม	3.68	1.13	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$ S.D. = 1.13) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 23 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมาร์ทโฟน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.08) รองลงมาคือ เครื่องฉายสไลด์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.07) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บทกวี ($\bar{X} = 3.17$ S.D. = 1.26)

ตารางที่ 4.12 ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3	ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน			
	3.1 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.78	1.08	มาก
	3.2 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงการเก็บรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.70	1.07	มาก
	3.3 ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการเรียนโดยเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้	3.70	1.09	มาก
	รวม	3.73	1.08	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.73$ S.D. = 1.08) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.08) รองลงมาคือ ต้องการให้โรงเรียนมีการจัด โปรแกรมการเรียนโดยเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.09) และ ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงการเก็บรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.07)

ตารางที่ 4.13 ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา			
	4.1 ต้องการผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อย่างถูกวิธี	3.77	1.01	มาก
	4.2 ต้องการเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการสื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.72	1.02	มาก
	4.3 ต้องการเจ้าหน้าที่ในการซ่อมดูแล เก็บรักษา สื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.71	1.03	มาก

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.4	ต้องการให้มีการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.66	1.08	มาก
4.5	ต้องการให้มีการจัดทำคู่มือการใช้และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.71	.99	มาก
4.6	ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านใหม่ๆ	3.68	1.04	มาก
4.7	ต้องการให้มีบริการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างเพียงพอ	3.67	1.08	มาก
4.8	ต้องการห้องที่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	3.77	1.10	มาก
	รวม	3.71	1.04	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ต้องการห้องที่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.10) รองลงมาคือ ต้องการผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้ และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อย่างถูกวิธี ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.01) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ต้องการให้มีการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.08)

ด้านที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- 1.1 ห้องสมุดนักเรียนเยอะ (จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83)
- 1.2 อ่านสื่อส่งเสริมการอ่านแล้วไม่เข้าใจ (จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57)
- 1.3 สื่อการอ่านมีแต่หนังสือเรียน (จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31)
- 1.4 ไม่มีการสรุปหลังอ่านสื่อการอ่านเสร็จ (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 1.5 อ่านสื่อการอ่านในห้องเรียน รู้สึกอึดอัด (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)

2. ข้อเสนอแนะปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- 2.1 สื่อการอ่านไม่ทันสมัย (จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09)
- 2.2 การบ้านเยอะ ไม่มีเวลาอ่านสื่อ (จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09)
- 2.3 สื่อการอ่านไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ (จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57)
- 2.4 ไม่มีสถานที่ที่ส่งเสริมการอ่าน (จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31)
- 2.5 ไม่สามารถใช้โทรศัพท์ค้นหาสื่อการอ่านได้ ขณะอยู่ในโรงเรียน (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04)
- 2.6 สื่อการอ่านน้อย (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 2.7 ขาดสื่อที่เป็นเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 2.8 นักเรียนเล่นเกมในเวลาว่างมากกว่าอ่านสื่อส่งเสริมการอ่าน (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 2.9 สื่อการอ่านไม่มีคุณภาพ (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 2.10 สื่อการอ่านยากเกินไป (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 2.11 ใช้สื่อการอ่านได้แต่ในห้องเรียน (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 2.12 มีเสียงรบกวนตอนอ่านหนังสือ เช่น ตัดหญ้า (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)
- 2.13 สื่อการอ่านที่เป็นหนังสือ ใช้งานได้ไม่นาน ขาดง่าย (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)

3. ข้อเสนอแนะความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- 3.1 ให้มีสื่อการสอนที่สามารถอ่านได้ทุกที่ ทุกเวลา 2 (จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.35)
- 3.2 ควรใช้สมาร์ทโฟน อ่านสื่อส่งเสริมการอ่านได้ในโรงเรียน (จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.09)
- 3.3 ครูใช้สื่อเป็นการสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน (จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83)
- 3.4 อยากให้มีเกมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเล่นเพื่อคลายเครียด (จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31)
- 3.5 ควรมีสื่อการอ่านจำนวนให้เพียงพอแก่นักเรียน (จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.31)
- 3.6 อยากให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04)
- 3.7 อยากให้ครูใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการอ่าน (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04)
- 3.8 ต้องการสถานที่ ที่เป็นสวน ไร่ อ่านสื่อส่งเสริมการอ่าน (จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04)
- 3.9 อยากได้สื่อการอ่าน ที่ดึงดูดความสนใจให้อ่าน (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 3.10 อยากได้สื่อการอ่านที่ ทันสมัย (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 3.11 จัดอบรมให้นักเรียนใช้สื่ออย่างถูกวิธีจะได้ใช้สื่อได้นานๆ (จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78)
- 3.12 อยากให้มีการ์ตูนอธิบายสื่อการอ่าน (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 3.13 อยากให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 3.14 อยากให้มีสื่อการอ่านในคอมพิวเตอร์ (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 3.15 ควรมีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสื่อ (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 3.16 มีสื่อการสอนเพิ่มเพื่อความทั่วถึงของจำนวนนักเรียน (จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.52)
- 3.17 ควรปรับปรุงสื่อการอ่านให้หน้าอ่านมากขึ้น (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)
- 3.18 ควรมีห้องที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น อากาศดี ไม้ร้อน มีน้ำดื่ม (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)

3.19 ควรจัดสื่อการอ่านเป็นหมวดหมู่เพื่อหยิบใช้ได้ง่าย (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)

3.20 ควรมีการแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแล้วให้รางวัลสำหรับผู้ชนะ (จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.26)



บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยเชิงสำรวจ

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1.2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

1.2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

- 1) เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
- 2) เพื่อศึกษาปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
- 3) เพื่อศึกษาความต้องการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

1.3 การดำเนินการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 8,534 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

จำนวน 383 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ตามสูตรการคำนวณของทาโร ยามาเน (Taro Yamane, 1967, pp. 886) ที่ความเชื่อมั่น 95%

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 5 ด้าน คือ **ด้านที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม มีข้อความจำนวน 15 ข้อ เป็นข้อความแบบเลือกตอบ **ด้านที่ 2** สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน จำนวน 11 ข้อ เป็นข้อความแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ **ด้านที่ 3** เป็นข้อความแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อความจำนวน 31 ข้อ **ด้านที่ 4** เป็นข้อความแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีข้อความจำนวน 47 ข้อ **ด้านที่ 5** ข้อเสนอแนะทั่วไป เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองไปยังกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 383 ฉบับ ได้รับคืน 383 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ช่วงเวลาการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 1-16 กันยายน 2560

1.3.4 วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติห่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในช่วง 2.01 - 3.00 ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วง 1,001 - 2,000 บาทต่อเดือน นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเดือนละ 301 - 400 บาท เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรม ดูหนัง ฟังเพลง นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนเป็นบางครั้ง นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมกาบ้างเป็นบางครั้ง นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละ 30 นาที - 1 ชั่วโมง นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเพราะสนุกสนาน นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทนิยาย ใช้สื่อโสตทัศนแบบจำลอง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เว็บไซต์ ใช้สื่อชุดการสอนประเภทชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ใช้เครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อ โสตทัศนส์มาร์โฟน

หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่านได้จดบันทึกบ้างเป็นบางครั้ง และหลังจากการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเป็นบางครั้งเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้

1.4.2 สภาพ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ

1.4.3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน มี 4 ด้านคือ

- 1) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ พบว่า วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านขาดความทันสมัย
- 2) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ พบว่า อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความทันสมัยมีไม่เพียงพอ
- 3) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ พบว่า การใช้สื่อเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน
- 4) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร พบว่า ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

1.4.4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน มี 4 ด้านคือ

- 1) ด้านการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้อย่างสบาย นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่น ใต้ต้นไม้
- 2) ด้านความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า มีความต้องการสื่อด้านสมาร์ตโฟน
- 3) ด้านการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
- 4) ด้านการสนับสนุนจากสถานศึกษา พบว่า ต้องการห้องที่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

2. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 ผลการวิจัยสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุดประเด็นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวงพร พวงเพชร (2541) ทำการวิจัยเรื่องการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 416 คน การวิจัยนี้ได้แบ่งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นตัวแบบ ด้านการเสริมแรง และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมพบว่าจากด้านการให้ความรู้ ด้านการเป็นตัวแบบ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สูงกว่านักเรียนชาย นักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนชาย และการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยรวมและรายด้านทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับนิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทั้ง 4 ด้าน ทานานนิสัยรักการอ่านได้ดีกว่าการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพียงด้านเดียว โดยที่การจัดสภาพแวดล้อมเป็นตัวแปรที่สามารถทำนายได้สูงสุด

2.2 ผลการวิจัยความคิดเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน มี 4 ด้านคือ (1) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ (2) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์ (3) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ และ (4) ด้านปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร โดยพบว่าอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ประเด็นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิทธิศักดิ์ บูรณ์เจริญ (2556) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี พบว่าครูผู้สอนดนตรีใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก โดยเน้นการวางแผนและการเตรียมความพร้อมก่อนการใช้สื่อให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนการสอน มีการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด มีการดำเนินการใช้สื่อตามลำดับขั้นตอนในแผนการใช้สื่อการเรียนการสอนและมีการ

ประเมินสื่อการสอนจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละภาคเรียนตามลำดับ (2) ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี พบว่า ครูผู้สอนคนตรีมีปัญหาการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่พบบ่อยคือ ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนวิชาคนตรีที่มีความคงทนถาวร ครูขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนวิชาคนตรี ครูขาดความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการสอนวิชาคนตรีและครูขาดความรู้ในการดูแลรักษาวัสดุสื่อการสอนวิชาคนตรี และ (3) ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนคนตรี พบว่า ครูผู้สอนคนตรีต้องการสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก โดยความต้องการมากที่สุดคือ ต้องการให้มีการจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ต้องการงบประมาณในการผลิตและจัดซื้อสื่อการสอนเพื่อการเรียนการสอนต่างๆ และสื่อการสอนที่ต้องการมากที่สุดคือสื่อมัลติมีเดีย

2.3 ผลการวิจัยความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน มี 4 ด้านคือ (1) ด้านการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน (2) ด้านความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการ (3) ด้านการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (4) ด้านการสนับสนุนจากสถานศึกษา โดยพบว่ามีความต้องการสื่อการสอนประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์คือ สมาร์ทโฟน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ประเด็นนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรางคณา วายุภาพ (2557) ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้อินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2558 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของคนในยุคนี้ที่ใช้สมาร์ทโฟนเป็นอุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกันมากที่สุดตลอด 24 ชั่วโมง ส่วนกิจกรรมยอดนิยมของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตได้แก่ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Instagram, Line เป็นต้น คิดเป็นสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ 82.7 ทั้งนี้เนื่องจากการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์สะดวกมากขึ้นสามารถใช้ผ่านสมาร์ทโฟน และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet) ได้ ส่งผลให้นักเรียนใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิ Facebook, Twitter, Line, Instagram, Beetalk ฯลฯ ในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อน ทำให้ทราบความเคลื่อนไหว และข่าวสารที่สมาชิกในกลุ่มต้องการนำเสนอ ทำให้ได้รับข่าวสาร ความเพลิดเพลิน และความรู้จากเพื่อนต่างสถาบันด้วย

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ผลการวิจัยสภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่า นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ ดังนั้นควรมี

การเสริมแรงหรือมีสิ่งจูงใจโดยการให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นของขวัญเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่าน และเป็นการสนับสนุนการการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านด้วย

3.1.2 ผลการวิจัยความคิดเกี่ยวกับปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านพบว่าอุปสรรคสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ ดังนั้นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องควรจัดหา จัดซื้อ หรือจัดทำสื่อเพื่อให้มีความเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

3.1.3 ผลการวิจัยความคิดเกี่ยวกับความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่านักเรียนมีความต้องการสื่อการสอนประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์คือ สมาร์ทโฟน ดังนั้นครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนการใช้สมาร์ทโฟนให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการอ่านให้มากที่สุด

3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน พบว่านักเรียนมีความต้องการสื่อการสอนประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์คือ สมาร์ทโฟน มากที่สุด ดังนั้น จึงควรมีการวิจัยสำรวจเกี่ยวกับความต้องการการใช้สมาร์ทโฟนเพื่อช่วยในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในจังหวัดพัทลุงต่อไป



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- _____. (2546). เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- เกศรา ใหม่สุวรรณ. (2553). สภาพ ปัญหา ความต้องการ สื่อการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลวัดปรินาท. (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- จารุวัจน์ สองเมือง. (2551). สภาพ ปัญหา ความต้องการด้านสื่อการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. (สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา, ปัตตานี.
- จ่านงค์ ประทองเสริฐ. (2519). ภาษากับวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- จิตรลดา ไมตรีจิตต์. (2549). การศึกษานิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สานักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและส่งเสริมการอ่าน: Reading and Reading Promotion. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- _____. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2543). กระบวนการสันนิเวทนาการและระบบสื่อการสอน. ใน เอกสารการสนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. หน่วยที่ 2 หน้า 1-125. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- _____. (2554). ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของสื่อการสอน. ใน เอกสารการสนชุดวิชาสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หน่วยที่ 1 หน้า 22-23. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.

- ดวงพร พวงเพชร. (2541). *การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. (ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- ถาวร บุษผางษ์. (2546). *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี. (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- ประสิทธิ์ ไหมเพียรวงศ์. (2552). *การศึกษาปัญหาและความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกในสังฆมณฑลนครราชสีมา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.*
- ปราณี รัตนัง. (2541). *ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย. (ปริญญาานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.*
- เปลื้อง ณ นคร. (2544). *พจนานุกรม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). *เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: (โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ไม่ได้ตีพิมพ์). สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.*
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Better Reading). ชลบุรี: (ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- แม่นมาศ ขวลิขิต, คุณหญิง. (2544). *แนวทางส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บรรณกิจ 1991.*
- รัฐกรณ์ คิดการ. (2547). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์พับลิเคชั่นส์.*
- รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูร. (2550). *เทคโนโลยีการศึกษา. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- วันทนา เมืองจันทร์. (2547). *การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กวัยเรียน. กรุงเทพฯ: วิทยาจารย์.*
- วีระพร จำปาอ่อน. (2548). *การใช้สื่อการสอนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 และเขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.*

- ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2542). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สกุณี เกรียงชัยพร. (2548). *องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร*. (สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมพร นาสมโภชน์. (2549). *สภาพปัญหา ความต้องการและการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่และโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สิทธิศักดิ์ บุรณ์เจริญ. (2556). *สภาพ ปัญหา ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนดนตรี โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์)*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช, นนทบุรี.
- สุรางคณา วายภาพ. (2557). *ผลการสำรวจพฤติกรรมผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในประเทศไทย ปี 2557*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://thumbsup.in.th/2014/08/thailand-internet-user-profile-2014/> [18 กันยายน 2560].
- สุวิญญา เกษเกศา. (2551). *ปัญหาและความต้องการใช้สื่อการสอนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ของอาจารย์มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). *ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (๑)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- Best, John W. and Kahn, James V. (1993). *Research in Education*. Boston: Allyn and Bacon.
- Lafferty, Peter and Rowe, Julain. (1995). *The Hutchison Dictionary of Science*. 2nd ed. Oxford. Great Britain. Helicon. England.
- Likert, Rensis. (1967). *"The Method of Constructing and Attitude Scale"*. In Reading in Fishbein, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* New York: Wiley & Son.
- Yamane, Taro. (1967). *Statistics: An Introduction Analysis*. New York: Harper and Row.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทวีรัตน์ นวลช่วย
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3. ดร. วิสิทธิ์ บุญหอม
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักหอสมุด
มหาวิทยาลัยทักษิณ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชุดวิชา 27702 การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12
 3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น
 4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
 - ตอนที่ 3 ปัญหา การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
 - ตอนที่ 4 ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
 5. แบบสอบถามนี้มีเกณฑ์การพิจารณาตอบแบบสอบถามดังนี้
 - 5 หมายถึง มีสภาพ / มีปัญหา / มีความต้องการในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีสภาพ / มีปัญหา / มีความต้องการในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีสภาพ / มีปัญหา / มีความต้องการในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีสภาพ / มีปัญหา / มีความต้องการในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีสภาพ / มีปัญหา / มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวนิสาชล สุบผอม

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามสภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่างให้ตรงกับข้อมูลของท่านตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

ต่ำกว่า 2.00

2.01 - 3.00

3.01 - 4.00

3. ระดับชั้นเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วงเฉลี่ยบาทต่อเดือน

ต่ำกว่า 1,000 บาท

1,001 - 2,000 บาท

2,001 - 3,000 บาท

มากกว่า 3,000 บาท

5. จากข้อ 4 นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

เดือนละเท่าใด

ต่ำกว่า 300 บาท

301 - 400 บาท

401 - 500 บาท

มากกว่า 500 บาท

6. เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อ่านหนังสือ

ฟังเพลง

เล่นเกมคอมพิวเตอร์

เลี้ยงสัตว์

ดูโทรทัศน์

เล่นกีฬา

แหกกับเพื่อนทางอินเทอร์เน็ต

ทำงานศิลปะ เช่น วาดรูป ประดิษฐ์สิ่งของ

อื่น ๆ

7. นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนหรือไม่

- ไม่เคยเข้าร่วม เข้าเป็นบางครั้ง
- เข้าร่วมเป็นประจำทุกครั้ง

8. นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- ใช่
- ไม่ใช่

9. นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

- อ่านเป็นประจำทุกวัน อ่านบ้างเป็นบางครั้ง
- ไม่เคยอ่านเลย

10. นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง

- น้อยกว่า 30 นาที 30 นาที - 1 ชั่วโมง
- 1 - 2 ชั่วโมง มากกว่านั้น

11. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใดบ้าง

- สื่อสิ่งพิมพ์
- สื่อโสตทัศน
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สื่อชุดการสอน
- สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน

12. เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สนุกสนาน พ่อแม่/ผู้ปกครองให้อ่าน
- ครูมอบหมายให้อ่าน ได้ความรู้/ต้องการความรู้
- อ่านเพราะชอบอ่าน

13. นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่
- ตำรา บทกวี
- นิยาย วารสาร
- เรื่องสั้น นิยายภาพ
- พจนานุกรม สารานุกรม
- หนังสือพิมพ์ ชีวประวัติ
- หนังสือเรียน หนังสือการ์ตูน

- หนังสือนิทาน วารสาร/นิตยสาร
- สื่อโสตทัศน ได้แก่
- สื่อของจริง แบบจำลอง
- แผนภูมิประเภทต่างๆ
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่
- บล็อก เว็บไซต์
- แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน
- เครื่องฉายสไลด์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- สื่อชุดการสอน ได้แก่
- ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม
- ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย
- เครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน ได้แก่
- เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook เครื่องฉายวิดีโอโปรเจกเตอร์

14. หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่านหรือไม่

- ได้จดบันทึกบ้างเป็นบางครั้ง ไม่ได้จดบันทึก
- ได้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านทุกครั้ง

15. หลังจากการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้

- มีการตั้งคำถามทุกครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน
- มีการตั้งคำถามเป็นบางครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน
- ไม่มีมีการตั้งคำถาม

ตอนที่ 2 สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการ	ระดับสภาพ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ					
2. ถ้านักเรียนมีเงินเหลือเก็บจากค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักเรียนจะนำเงินไปซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3. ในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน แต่ครั้งนักเรียนจะอ่าน ได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน					
4. นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในวันหยุดหรือวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน					
5. เวลาไปสถานที่ต่างๆ นักเรียนมักจะนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ					
6. นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านบนรถในระหว่างการเดินทาง					
7. นักเรียนชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ จากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
8. นักเรียนจะหาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาอ่านเพิ่มเติมเองหลังจากที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา					
9. ถ้าสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนอ่านแล้วสนุกนักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย					
10. ทุกครั้งที่ห้องสมุดจัดกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน สำหรับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนจะเข้าร่วมด้วยเสมอ					
11. ถ้านักเรียนมีเวลาว่างหรือวันหยุด นักเรียนจะไปคู่มือการเรียนรู้ที่ร้านหนังสือ หรือสถานที่ที่มีการจัดงาน					

ตอนที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ					
1.1 ขาดทักษะการใช้วัสดุเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
1.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีไม่เพียงพอ					
1.3 ขั้นตอนการได้มาซึ่งวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีความยุ่งยาก					
1.4 จำนวนวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ					
1.5 ขาดการเตรียมความพร้อมในการใช้วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อในการเรียนการสอน					
1.6 วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านขาดความทันสมัย					
1.7 ขาดสถานที่เก็บวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านไว้เป็นหมวดหมู่					
1.8 ขาดความรู้ในการดูแลรักษาวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
1.9 ขาดความรู้และอุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
2. ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์					
2.1 จำนวนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ					
2.2 ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
2.3 ขาดการซ่อมบำรุงอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
2.4 อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความทันสมัยมีไม่เพียงพอ					
2.5 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความพร้อมใช้ในการเรียนการสอน					

รายการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
2.6 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความ คงทนถาวร					
2.7 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความ สะดวกรวดเร็ว และง่ายต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน					
3. ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ					
3.1 การใช้สื่อสื่อการสาธิตเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.2 การใช้สื่อการทดลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.3 การใช้สื่อเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.4 การใช้สื่อบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.5 การใช้สื่อสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.6 การใช้สื่อการฝึกปฏิบัติจริงหลังการเรียนทฤษฎีเพื่อส่งเสริมการ อ่าน					
3.7 การใช้สื่อทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.8 การใช้สื่อกิจกรรมอิสระ เพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.9 การใช้สื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4. ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร					
4.1 ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.2 ขาดการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สื่อการ สอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.3 ขาดการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือในการใช้สื่อการ สอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.4 ขาดความรู้ในการนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาใช้ให้ตรง กับวัตถุประสงค์					
4.5 ขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.6 ขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.7 ขาดความกระตือรือร้นในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.8 ความสลับซับซ้อนในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					

รายการ	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
4.9 ขาดความรู้ความเข้าใจหลักการท างานของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.10 ขาดสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีรูปแบบการใช้งานที่ง่าย					

ตอนที่ 4 ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ตามความเป็นจริงของท่าน

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
1.1 ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสบาย นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่น ใต้ต้นไม้					
1.2 ในห้องเรียนของนักเรียนมีมุมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่จัดไว้ให้ทุกคนได้หยิบอ่านได้					
1.3 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีบรรยากาศดี เช่น ตกแต่งสวยงาม อากาศเย็นสบาย					
1.4 ห้องสมุดที่โรงเรียนเงียบสงบ เหมาะกับการใช้สมาธิในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ					
1.5 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีมุมที่นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ได้ตามสบาย นั่งหรือนอนอ่านก็ได้					
1.6 สื่อการเรียนรู้หนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียนจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบและค้นหาได้ง่าย					
1.7 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีสื่อการสอนการอ่านที่หลากหลายตรงกับความต้องการอ่านของนักเรียน					
2. ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
2.1 สื่อสิ่งพิมพ์					
2.1.1 คำรา					
2.1.2 บทกวี					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.1.3 นิยาย					
2.1.4 วารสาร					
2.1.5 เรื่องสั้น					
2.1.6 นิยายภาพ					
2.1.7 พจนานุกรม					
2.1.8 สารานุกรม					
2.1.9 หนังสือพิมพ์					
2.1.10 ชีวประวัติ					
2.1.11 หนังสือเรียน					
2.1.12 หนังสือการ์ตูน					
2.1.13 หนังสือนิทาน					
2.1.14 วารสาร/นิตยสาร					
2.2 สื่อโสตทัศน					
2.2.1 สื่อของจริง					
2.2.2 แบบจำลอง					
2.2.3 แผนภูมิประเภทต่างๆ					
2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์					
2.3.1 บล็อก					
2.3.2 เว็บไซต์					
2.3.3 แท็บเล็ต					
2.3.4 สมาร์ทโฟน					
2.3.5 เครื่องขายสังคมออนไลน์					
2.3.6 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
2.3.7 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
2.4 ชุดการสอน					
2.4.1 ชุดการสอนรายบุคคล					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.4.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม					
2.4.3 ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย					
2.5 สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อทัศน					
2.5.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook					
2.5.2 เครื่องฉายวิดีโอโปรเจคเตอร์					
3. ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.1 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.2 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงการเก็บรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
3.3 ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้					
4. ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา					
4.1 ต้องการผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้ และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อย่างถูกวิธี					
4.2 ต้องการเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการสื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.3 ต้องการเจ้าหน้าที่ในการซ่อมดูแล เก็บรักษา สื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.4 ต้องการให้มีการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.5 ต้องการให้มีการจัดทำคู่มือการใช้และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					
4.6 ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านใหม่ๆ					
4.7 ต้องการให้มีบริการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่าง					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
เพียงพอ					
4.8 ต้องการห้องที่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านสภาพ การใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการแก้ไขปัญหา การใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....

5.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านความต้องการสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

ในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม



แบบสอบถามตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ (IOC)

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

คำชี้แจง

ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อประเด็นคำถาม เรื่อง
สภาพ ปัญหา ความต้องการ การใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ ที่เป็น
ประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป ดังนี้

+1	หมายถึง	เหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
-1	หมายถึง	ไม่เหมาะสม

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบสอบถาม				
1	เพศ				
	<input type="checkbox"/> ชาย	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หญิง	+1	+1	+1	1
2	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็นช่วงคะแนนเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน				
	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 2.00	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 2.01 - 3.00	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 3.01 - 4.00	+1	+1	+1	1
3	ระดับชั้นเรียน				
	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6	+1	+1	+1	1
4	นักเรียนได้รับเงินเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัวจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองแบ่งเป็นช่วงเฉลี่ยบาทต่อเดือน				
	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1,000 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 1,001 - 2,000 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 2,001 - 3,000 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> มากกว่า 3,000 บาท	+1	+1	+1	1
5	จากข้อ 4 นักเรียนจัดสรรเงินที่ได้รับมาใช้ในการซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเฉลี่ยเดือนละเท่าใด				
	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 300 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 301 - 400 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 401 - 500 บาท	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> มากกว่า 500 บาท	+1	+1	+1	1
6	เมื่อมีเวลาว่างนักเรียนชอบทำกิจกรรมใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	<input type="checkbox"/> อ่านหนังสือ	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ดูหนัง ฟังเพลง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เล่นเกมคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ดูโทรทัศน์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เล่นกีฬา	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อสารกับผู้อื่นผ่านสังคมออนไลน์ เช่น Face book, Line, Instagram	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ทำงานศิลปะ เช่น วาดรูป ประดิษฐ์สิ่งของ	+1	+1	+1	1
<input type="checkbox"/> อื่นๆ	+1	+1	+1	1	
7	นักเรียนเคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านของทางโรงเรียนหรือไม่				
	<input type="checkbox"/> เข้าร่วมเป็นประจำ	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	<input type="checkbox"/> เข้าเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ไม่เคยเข้าร่วม	+1	+1	+1	1
8	นักเรียนใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
	<input type="checkbox"/> ใช่	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	+1	+1	+1	1
9	นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
	<input type="checkbox"/> อ่านเป็นประจำ	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> อ่านบ้างเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ไม่เคยอ่านเลย	+1	+1	+1	1
10	นักเรียนใช้ระยะเวลาในชีวิตประจำวันสำหรับการอ่านหนังสือวันละกี่ชั่วโมง				
	<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 นาที	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> 30 นาที - 1 ชั่วโมง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ชั่วโมง	+1	+1	+1	1
11	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใดบ้าง				
	<input type="checkbox"/> สื่อสิ่งพิมพ์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อโสตทัศน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อชุดการสอน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน	+1	+1	+1	1
12	เหตุผลที่นักเรียนชอบอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	<input type="checkbox"/> สนุกสนาน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> พ่อแม่/ผู้ปกครองให้อ่าน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ครูมอบหมายให้อ่าน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ได้ความรู้/ต้องการความรู้	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> อ่านเพราะชอบอ่าน	+1	+1	+1	1
13	นักเรียนอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)				
	<input type="checkbox"/> สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	<input type="checkbox"/> ตำรา	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> บทกวี	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> นิยาย	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> วารสาร	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เรื่องสั้น	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> นิยายภาพ	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> พจนานุกรม	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สารานุกรม	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หนังสือพิมพ์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ชีวิตประวัติ	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หนังสือเรียน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หนังสือการ์ตูน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หนังสือนิทาน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> วารสาร/นิตยสาร	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อโสตทัศน์ ได้แก่	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อของจริง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> แบบจำลอง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> แผนภูมิประเภทต่างๆ	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> บล็อก	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เว็บไซต์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เครื่องฉายสไลด์	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สื่อชุดการสอน ได้แก่	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ชุดการสอนรายบุคคล	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	<input type="checkbox"/> เครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน์ ได้แก่	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> แท็บเล็ต	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> สมาร์ทโฟน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> เครื่องฉายวิดีโอโปรเจคเตอร์	+1	+1	+1	1
14	หลังจากการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้วนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นหรือจดบันทึกเรื่องที่อ่านหรือไม่				
	<input type="checkbox"/> ได้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านทุกครั้ง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ได้จดบันทึกบ้างเป็นบางครั้ง	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ไม่ได้จดบันทึก	+1	+1	+1	1
15	หลังจากอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านแล้ว นักเรียนสามารถตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเพื่อที่จะค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้				
	<input type="checkbox"/> มีการตั้งคำถามทุกครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> มีการตั้งคำถามเป็นบางครั้งเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน	+1	+1	+1	1
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการตั้งคำถาม	+1	+1	+1	1
ตอนที่ 2	สภาพการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
1	นักเรียนจะดีใจมากถ้าครูให้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นของขวัญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	+1	+1	+1	1
2	ถ้านักเรียนมีเงินเหลือเก็บจากค่าใช้จ่ายส่วนตัวนักเรียนจะนำเงินไปซื้อสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
3	ในการอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน แต่ครั้งนักเรียนจะอ่าน ได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4	นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน ในวันหยุดหรือวันเสาร์-อาทิตย์ มากกว่าออกไปเที่ยวนอกบ้าน	+1	+1	+1	1
5	เวลาไปสถานที่ต่างๆ นักเรียนมักจะนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	+1	+1	+1	1
6	นักเรียนมักอ่านสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านบนรถในระหว่างการเดินทาง	+1	+1	+1	1
7	นักเรียนชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ จากการอ่านสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
8	นักเรียนจะหาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาอ่านเพิ่มเติมเองหลังจากที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา	+1	+1	+1	1
9	ถ้าสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่นักเรียนอ่านแล้วสนุกนักเรียนจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	+1	+1	+1	1
10	ทุกครั้งที่ห้องสมุดจัดกิจกรรมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนจะเข้าร่วมด้วยเสมอ	+1	+1	+1	1
11	ถ้านักเรียนมีเวลาว่างหรือวันหยุด นักเรียนจะไปดูสื่อการสอนที่ร้านหนังสือหรือสถานที่ที่มีการจัดงาน	+1	+1	+1	1
ตอนที่ 3	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน				
1	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวัสดุ				
	1.1 ขาดทักษะการใช้วัสดุเกี่ยวกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	1.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	1
	1.3 ขั้นตอนการได้มาซึ่งวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีความยุ่งยาก	+1	-1	+1	0.33
	1.4 จำนวนวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	1
	1.5 ขาดการเตรียมความพร้อมในการใช้วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
	1.6 วัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านขาดความทันสมัย	+1	+1	+1	1
	1.7 ขาดสถานที่เก็บวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านไว้เป็นหมวดหมู่	0	+1	+1	0.66
	1.8 ขาดความรู้ในการดูแลรักษาวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	-1	+1	0
	1.9 ขาดความรู้และอุปกรณ์ในการซ่อมบำรุงวัสดุสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	-1	-1	0.66
2	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านอุปกรณ์				
	2.1 จำนวนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	1
	2.2 ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	-1	-1	-0.66
	2.3 ขาดการซ่อมบำรุงอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	-1	-1	-0.66
	2.4 อุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความทันสมัยมีไม่เพียงพอ	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	2.5 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความพร้อมใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
	2.6 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความคงทนถาวร	+1	+1	+1	1
	2.7 ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีความสะดวกรวดเร็วและง่ายต่อการนำไปใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
3	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านวิธีการ				
	3.1 การใช้สื่อสื่อการสาธิตเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.2 การใช้สื่อการทดลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.3 การใช้สื่อเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.4 การใช้สื่อบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.5 การใช้สื่อสถานการณ์จำลองเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.6 การใช้สื่อการฝึกปฏิบัติจริงหลังการเรียนทฤษฎีเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.7 การใช้สื่อทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.8 การใช้สื่อกิจกรรมอิสระ เพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	3.9 การใช้สื่อกิจกรรมที่จัดขึ้นตามโครงการเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4	ปัญหาการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านด้านบุคลากร				
	4.1 ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	0	+1	0.66
	4.2 ขาดการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	4.3 ขาดการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.4 ขาดความรู้ในการนำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านมาใช้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์	0	+1	+1	0.66
	4.5 ขาดความชำนาญในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.6 ขาดการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.7 ขาดความกระตือรือร้นในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.8 ความสลับซับซ้อนในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.9 ขาดความรู้ความเข้าใจหลักการทำงานของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.10 ขาดสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่มีรูปแบบการใช้งานที่ง่าย	0	+1	+1	0.66
	ตอนที่ 4	ความต้องการการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน			
1	ความต้องการสนับสนุนด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
	1.1 ในบริเวณโรงเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ ให้นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้ได้อย่างสบาย	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	นอกเหนือจากในห้องสมุดหรือในห้องเรียน เช่น ใต้ต้นไม้				
	1.2 ในห้องเรียนของนักเรียนมีมุมสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านที่จัดไว้ให้ทุกคนได้หยิบอ่านได้	+1	+1	+1	1
	1.3 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีบรรยากาศดี เช่น ตกแต่งสวยงาม อากาศเย็นสบาย	+1	+1	+1	1
	1.4 ห้องสมุดที่โรงเรียนเงียบสงบ เหมาะกับการใช้สมาธิในการอ่านสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ	+1	+1	+1	1
	1.5 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีมุมที่นั่งอ่านสื่อการเรียนรู้ หนังสือ ได้ตามสบาย นั่งหรือนอนอ่านก็ได้	+1	+1	+1	1
	1.6 สื่อการเรียนรู้หนังสือในห้องสมุดที่โรงเรียนจัดเรียงอย่างเป็นระเบียบและค้นหาได้ง่าย	+1	+1	+1	1
	1.7 ห้องสมุดที่โรงเรียนมีสื่อการสอนการอ่านที่หลากหลายตรงกับความต้องการอ่านของนักเรียน	+1	+1	+1	1
2	ความต้องการประเภทของสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
	2.1 สื่อสิ่งพิมพ์				
	2.1.1 ตำรา	+1	+1	+1	1
	2.1.2 บทกวี	+1	+1	+1	1
	2.1.3 นิยาย	+1	+1	+1	1
	2.1.4 วารสาร	+1	+1	+1	1
	2.1.5 เรื่องสั้น	+1	+1	+1	1
	2.1.6 นิยายภาพ	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	2.1.7 พจนานุกรม	+1	+1	+1	1
	2.1.8 สารานุกรม	+1	+1	+1	1
	2.1.9 หนังสือพิมพ์	+1	+1	+1	1
	2.1.10 ชีวประวัติ	+1	+1	+1	1
	2.1.11 หนังสือเรียน	+1	+1	+1	1
	2.1.12 หนังสือการ์ตูน	+1	+1	+1	1
	2.1.13 หนังสือนิทาน	+1	+1	+1	1
	2.1.14 วารสาร/นิตยสาร	+1	+1	+1	1
	2.2 สื่อโสตทัศน				
	2.2.1 สื่อของจริง	+1	+1	+1	1
	2.2.2 แบบจำลอง	+1	+1	+1	1
	2.2.3 แผนภูมิประเภทต่างๆ	+1	+1	+1	1
	2.3 สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
	2.3.1 บล็อก	+1	+1	+1	1
	2.3.2 เว็บไซต์	+1	+1	+1	1
	2.3.3 แท็บเล็ต	+1	+1	+1	1
	2.3.4 สมาร์ทโฟน	+1	+1	+1	1
	2.3.5 เครื่องฉายสไลด์ออนไลน์	+1	+1	+1	1
	2.3.6 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	+1	+1	+1	1
	2.3.7 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	+1	+1	+1	1
	2.4 ชุดการสอน				
	2.4.1 ชุดการสอนรายบุคคล	+1	+1	+1	1
	2.4.2 ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	+1	+1	+1	1
	2.4.3 ชุดการสอนประกอบคำบรรยาย	+1	+1	+1	1
	2.5 สื่อเครื่องมือ / อุปกรณ์สื่อโสตทัศน				
	2.5.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ / Notebook	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	2.5.2 เครื่องฉายวิดีโอโปรเจกเตอร์	+1	+1	+1	1
3	ความต้องการพัฒนาความรู้เพื่อการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน				
	3.1 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	3.2 ต้องการให้มีจัดฝึกอบรมเกี่ยวกับการซ่อมบำรุงการเก็บรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	3.3 ต้องการให้โรงเรียนมีการจัดโปรแกรมการเรียน โดยเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้	0	+1	+1	0.66
4	ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษา				
	4.1 ต้องการผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการใช้ และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน อย่างถูกวิธี	0	+1	+1	0.66
	4.2 ต้องการเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการสื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	4.3 ต้องการเจ้าหน้าที่ในการซ่อมดูแลเก็บรักษา สื่อและอุปกรณ์สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.4 ต้องการให้มีการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	0	+1	+1	0.66
	4.5 ต้องการให้มีการจัดทำคู่มือการใช้ และการดูแลรักษาสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1
	4.6 ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านใหม่ๆ	+1	+1	+1	1

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	4.7 ต้องการให้มีบริการสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1
	4.8 ต้องการห้องที่เอื้ออำนวยในการใช้สื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่าน	+1	+1	+1	1

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านสภาพ การใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการแก้ไขปัญหา การใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....

5.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านความต้องการสื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่าน

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินความเข้าใจของผู้ใช้งานแบบสอบถาม

ผลการประเมินความเข้าใจของผู้ใช้งานแบบสอบถาม

เรื่อง สภาพ ปัญหา ความต้องการการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
1	นายธัญยา หมวดจันทร์	ม.4	✓	
2	นางสาวภัศราภรณ์ ชูภักดี	ม.4	✓	
3	นางสาวเกศินี สงรอง	ม.4	✓	
4	นายณัฐวุฒิ เสนะกุล	ม.4	✓	
5	นายชวิศ แก้วรัตน์	ม.4	✓	
6	นางสาวธัญชนก นิ่มน้อย	ม.4	✓	
7	นางสาวธัญชนก ชูหว่าง	ม.4	✓	
8	นางสาวณัชชา ทองรัตน์	ม.4	✓	
9	นางสาวนภสร หลอดศิลป์	ม.4	✓	
10	นางสาวทิตติยา ชูรอด	ม.4	✓	
11	ปริญญา รามนารถ	ม.5	✓	
12	นางสาวจันทร์ศิริ ชายเกตุ	ม.5	✓	
13	นางสาวตรีรัตน์ สมแก้ว	ม.5	✓	
14	นางสาวศศิกานต์ มธูวาทิ	ม.5	✓	
15	นางสาวสุธินี สัจจ์เมียน	ม.5	✓	
16	นายก้องภพ รักเล่ง	ม.5	✓	
17	นายธนัท เกื้อคลัง	ม.5	✓	
18	นายศพนนท์ ส่องนุ้ม	ม.5	✓	
19	นายศุภณัฐ ชุมพันธ์	ม.5	✓	
20	นายศักดิ์ชัย เรืองมณี	ม.5	✓	
21	นายอาณาเขต สุวรรณรัตน์	ม.6	✓	
22	นายจรศักดิ์ กาวิระมูล	ม.6	✓	
23	นายจิระวุฒิ คุรุปัญญา	ม.6	✓	
24	นายเรวัฒน์ มิตรสุวรรณ	ม.6	✓	
25	นายเกริกเกียรติ นิลกาฬ	ม.6	✓	

คนที่	ชื่อ - นามสกุล	ชั้น	เข้าใจ	ไม่เข้าใจ
26	นายเกียรติภูมิ ประทุมรัตน์	ม.6	✓	
27	นางสาวณัฐวิภา ช่วยทอง	ม.6	✓	
28	นางสาวชนวรรณ มุสิกะปาละ	ม.6	✓	
29	นางสาวสุพิชญา เพิ่มพูน	ม.6	✓	
30	นางสาวสุภาวิดา วิเชียร	ม.6	✓	
รวม			✓ (30)	



ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ	นางสาวนิสาชล สุปหอม
วัน เดือน ปีเกิด	28 ธันวาคม 2528
สถานที่เกิด	อำเภอองครักษ์ จังหวัดพิจิตร
ประวัติการศึกษา	วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2547
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่ง	ครู คศ. 1 (คอมพิวเตอร์)

