

การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

นางสาวรุ่งทิพย์ ดิ่งหู่สติน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2559

An Evaluation of Educational Management of Distance Learning via Satellite

Project of Small Schools under Lamphun Primary Education

Service Area Office 2

Miss Rungthip Singsuthin



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2016

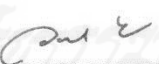
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
ชื่อและนามสกุล นางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุดิน
แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง

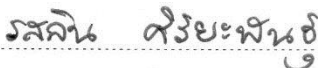
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพักตร์ พิบูลย์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ รตนา ศิริยะพันธุ์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุติน รหัสนักศึกษา 256250048 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย
(2) รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง **ปีการศึกษา** 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น (2) ประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงาน และ (3) ประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษา ดังนี้ (1) ศึกษานิเทศก์จำนวน 13 คน (2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน (3) ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 68 คน (4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 281 คน และ (5) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 281 คน ในปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น จำนวน 677 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกล โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปัญหาอุปสรรคที่พบ ได้แก่ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมระบบ ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สัญญาณภาพขาดความคมชัด และการปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า (2) ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลประกอบด้วย การวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ปัญหาที่พบ ได้แก่ นักเรียนเรียนไม่ทัน บางวิชาสอนเร็วเกินไป และนักเรียนไม่สามารถซักถามโต้ตอบกับครูต้นทางในขณะที่จัดกิจกรรมได้ และ (3) ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทางไกล พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็ก ประถมศึกษา

Thesis title: An Evaluation of Educational Management of Distance Learning via Satellite Project of Small Schools under Lamphun Primary Education Service Area Office 2

Researcher: Miss Rungthip Singsuthin; **ID:** 256250048;

Degree: Master of Education (Educational Evaluation);

Thesis advisor: (1) Dr. Somkid Promjouy, Associate Professor;

(2) Dr. Vandee Sangprateetong, Associate Professor; **Academic year:** 2016

Abstract

The objectives of this research were (1) to evaluate readiness of input factors; (2) to evaluate appropriateness of operational process; and (3) to evaluate effectiveness of the Educational Management of Distance Learning via Satellite Project of small schools under Lamphun Primary Education Service Area Office 2.

The research informants totaling 677 stakeholders of the Project in the 2015 academic year were classified into the following groups: (1) a group of 13 educational supervisors, (2) a group of 34 school administrators, (3) a group of 68 academic and Prathom Suksa VI teachers, (4) a group of 281 Prathom Suksa VI students, and a group of 281 parents of Prathom Suksa VI students. The employed data collecting instruments were a questionnaire and a data recording form. Data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

Research findings showed that (1) regarding readiness of input factors of educational management, which included the personnel, budget, materials and equipment, facilities, and time provided for educational management of distance learning, the overall readiness was rated at the high level and passed the evaluation criteria; while problems and obstacles were the insufficiency of personnel for system installation and maintenance, the lack of budget for maintenance, the picture signals being not clear, and the slowness in repairing of damaged instruments; (2) regarding appropriateness of the operational process of educational management of distance learning, which included planning, learning management, and evaluation, the overall appropriateness was rated at the high level and passed the evaluation criteria; while problems and obstacles were the students could not keep up with their lessons, some subjects were taught too fast, and the students could not ask and respond with their distance teachers while doing their activities; and (3) regarding effectiveness of the educational management of distance learning, it was found that O-NET results at Prathom Suksa VI level in five learning areas of small schools participating in the Project were higher than the national average in all learning areas which passed the evaluation criteria; overall evaluation results of reading, analytical thinking and writing, and overall evaluation results of desirable characteristics of Prathom Suksa VI students were at the good to excellent levels which passed the evaluation criteria; furthermore, the overall satisfaction of stakeholders with educational management of distance learning via satellite of the small schools in the Project was at the high level which passed the evaluation criteria.

Keywords: Evaluation, Educational management of distance learning via satellite, Small school, Prathom Suksa

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยการสนับสนุนและให้คำปรึกษาแนะนำเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด พรหมจ้อย และรองศาสตราจารย์ ดร.วรรณดี แสงประทีปทอง รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุพัตร์ พิบูลย์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนของ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือและตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป

นอกจากนี้ประโยชน์ที่พึงได้จากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ บิดา มารดา และครอบครัว ที่มีส่วนสนับสนุนผู้วิจัยในทุกด้านรวมทั้งทุกท่านที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานวิจัยนี้

รุ่งทิพย์ สิงห์สุดิน

ธันวาคม 2559

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	11
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
กรอบแนวทางการประเมิน	64
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.....	78
ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.....	101
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	114
สรุปการวิจัย	114
อภิปรายผล	125
ข้อเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	135
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	136
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	139
ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	142
ง คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2556 -2558.....	190
จ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม	200
ประวัติผู้วิจัย	212

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1	
กรอบแนวทางในการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2	64
ตารางที่ 4.1	
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้น การ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	71
ตารางที่ 4.2	
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	81
ตารางที่ 4.3	
แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	84
ตารางที่ 4.4	
ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	85
ตารางที่ 4.5	
ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	87
ตารางที่ 4.6	
แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	88
ตารางที่ 4.7	
ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	89
ตารางที่ 4.8	
แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	90
ตารางที่ 4.9	
ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	92
ตารางที่ 4.10	
แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	93
ตารางที่ 4.11	
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านกระบวนการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	94
ตารางที่ 4.12	
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	110
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	111



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1	องค์การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม 20
ภาพที่ 2.2	กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 21
ภาพที่ 2.3	ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success) 29
ภาพที่ 2.4	องค์ประกอบหลักของระบบ 40
ภาพที่ 2.5	รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPO) 41
ภาพที่ 4.1	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศคิดเป็นร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 101
ภาพที่ 4.2	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 103
ภาพที่ 4.3	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 105
ภาพที่ 4.4	แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 107

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) มีวิสัยทัศน์ คือ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษามี 3 เรื่อง คือ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ การให้โอกาสทางการศึกษาเปิดโอกาสให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ คือ คุณภาพคนไทยยุคใหม่ คุณภาพครูยุคใหม่ คุณภาพแหล่งเรียนรู้/สถานศึกษายุคใหม่ คุณภาพการบริหารจัดการใหม่ สำหรับนโยบายหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา คือ การบริหารจัดการใหม่ซึ่งมีนโยบายเร่งด่วน 10 ประการ โดยเฉพาะข้อที่ 9. เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ และลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบรวมการปรับปรุงประสิทธิภาพการสร้างเครือข่าย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2552, น.2-36)

นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 - 2559 มีวิสัยทัศน์ คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก” โดยมีพันธกิจ คือ ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งเสริมและพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.16 - 21)

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) จะเห็นได้ว่าการศึกษาไทยจะต้องได้รับการปฏิรูปและพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะด้านคุณภาพครูซึ่งมีความสำคัญมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กไทย ในระยะเวลาที่ผ่านมาคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยมีสภาพด้อยลงมากยิ่งขึ้น โครงสร้าง ระบบที่รื้อปรับใหม่ ไม่สามารถกระจายอำนาจทางการศึกษาในทางปฏิบัติมากนัก วัฒนธรรมองค์กรยังเหมือนเดิมเป็นระบบราชการอนุรักษ์นิยม และติดกรอบการทำงานเชิงระเบียบกฎเกณฑ์แบบแผนดั้งเดิมที่สั่งสมกันมานาน นวัตกรรมแนวคิดใหม่ๆ ไม่สามารถสอดแทรกเข้าระบบใหญ่ที่ปฏิบัติกันมาเคยชินได้มากนัก หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ยังคงยึดเนื้อหาและครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ระบบการวัดผลการศึกษามีการปล่อยคุณภาพทุกระดับชั้นจนเข้าสู่การแข่งขันสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา จึงพบข้อเท็จจริงทั้งปัญหาผลสัมฤทธิ์ที่ตกต่ำทุกรายวิชา เกรดเฟ้อ และมาตรฐานคุณลักษณะเด็กในเชิงจิตวิเคราะห์ การตัดสินใจทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรมล้วนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ความเหลื่อมล้ำเชิงคุณภาพการศึกษาไทยยังปรากฏความแตกต่างมากยิ่งขึ้นขาดแคลนครู ทรัพยากรงบประมาณ โดยเฉพาะโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลในชนบท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, น.1)

ปัจจุบันการศึกษาของไทยกำลังอยู่ในช่วงของการปรับเปลี่ยน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคและโลก ซึ่งส่งผลต่อคุณลักษณะของคนไทยในศตวรรษที่ 21 จากสภาพดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ให้ก้าวทันกับการพัฒนาของสังคมโลก ดังนั้นโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็กจึงถือกำเนิดขึ้นมา ซึ่งเป็นนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศึกษาไทยให้เป็นมาตรฐานระดับสากลเป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยต้องการแก้ปัญหาสำคัญที่พบมากในโรงเรียนขนาดเล็กคือ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ปัญหาครูไม่ครบชั้น และปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งการศึกษาเป็นเรื่องมีพื้นฐานสำคัญที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และประเทศชาติสู่ความสุขความเจริญที่ยั่งยืน เหตุที่กล่าวเช่นนั้นก็เพราะว่าการศึกษาคือ กระบวนการสร้างสรรค์และส่งเสริมบุคคลให้เจริญเติบโต มีความเจริญองงามทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถ มีสติปัญญา มีปฏิภาณและมีคุณธรรมสูง เด็กเปรียบได้เสมือนเมล็ดพันธุ์อันงดงาม การศึกษาเปรียบได้เสมือนปุ๋ย น้ำ และดินช่วยเร่งผลผลิตที่ดีและมีคุณภาพ หล่อเลี้ยงสังคมต่อไป โรงเรียนเปรียบได้เสมือนโรงงานผลิต เป็นองค์กรทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนและคุณภาพนักเรียนจึงเป็นภารกิจสำคัญ

ที่สุดของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท้องถิ่นชนบท ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดโอกาสในการได้เข้าเรียนในโรงเรียนและเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีพระราชประสงค์ให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยอย่างทั่วถึงทุกหมู่เหล่า โดยไม่มีข้อจำกัดและเป็น การให้การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้โอกาส และความเท่าเทียมกันแก่พสกนิกรในการเข้าถึง การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (โรงเรียนวังไกลกังวล, 2557, น.1) นอกจากนี้การดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายของรัฐบาล การขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็ก นับเป็นการเสริมสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษาซึ่งในปีการศึกษา 2557 ขยายโครงการไปยังโรงเรียนขนาดเล็กครบทั้ง 15,369 โรงเรียน ซึ่งในทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนน O-NET ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุข ศึกษาศาสตร์ และพลศึกษา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ และการ งานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 42.35 โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.05 จากคะแนน เฉลี่ยในปี 2556 ส่วนคะแนนเฉลี่ยรวมของ 8 วิชา ร้อยละ 45.74 โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.93 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558, น.9)

จากเหตุผลดังกล่าวและความสำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูนเขต 2 จึงมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่าง ต่อเนื่อง มีการจัดทำแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล โดยใช้การจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เริ่มจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ ส่งต่อในระดับโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก สอนไม่ตรงตาม ความถนัด ทำให้นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาส และความเท่าเทียมกับนักเรียนใน โรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนในเมืองด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ จากโรงเรียนวังไกลกังวล จึงทำให้โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก เป็นเครื่องมือที่สร้างความคาดหวังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ดีขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เพื่อต้องการทราบว่า การ ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถยกระดับคุณภาพ

การศึกษาและพัฒนาศึกษาไทยได้ดีกว่าเดิมมากเพียงใด และบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดหรือไม่อย่างไร เนื่องจากการดำเนินการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาอย่างต่อเนื่องในหลายโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ยังไม่มีการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนี้อย่างจริงจัง และยังไม่มีความชัดเจนว่า การใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมนั้น ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด และแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้จริงหรือไม่ เพราะเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เพื่อที่จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเด็กนักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

2.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

2.3 เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาถึงรูปแบบการประเมินต่างๆ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หลักการประเมินเชิงระบบเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้



4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 แหล่งข้อมูลประเภทบุคคลประกอบด้วย

4.1.1 ศึกษานิเทศก์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 13 คน

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน

4.1.3 ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 126 คน

4.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

4.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่นักเรียนในความปกครองได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

4.2 แหล่งข้อมูลประเภทเอกสารประกอบด้วย

4.2.1 ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

4.2.2 ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

4.3 ประเด็นที่ศึกษา

4.3.1 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 2) ความพอเพียงของงบประมาณ
- 3) ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์
- 4) ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินการจัดการศึกษา
- 5) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการจัดการศึกษา

4.3.2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) การวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา
- 2) การดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรู้

- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4) การแก้ไขปัญหาอุปสรรคและปรับปรุงข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษา

4.3.3 ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยศึกษาในประเด็นดังต่อไปนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 4) ความพึงพอใจของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4.4 ระยะเวลา การทำวิจัยตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2557 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผู้เรียนและผู้สอน อยู่ต่างสถานที่กัน ไม่ได้มาเผชิญหน้ากัน เพราะอาจอยู่ไกลกัน แต่สามารถ ที่จะเรียนรู้กันได้โดยผ่านสื่อโทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณดาวเทียมผ่านจานรับสัญญาณเป็นตัวประสาน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การควบคุม ดูแลของสถาบันการศึกษานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 หมายถึง การดำเนินงานในการจัดการการศึกษาซึ่งให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผ่านสื่อโทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณดาวเทียมผ่านจานรับสัญญาณเป็นตัวประสานระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การควบคุม ดูแลของสถาบันการศึกษานั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมองค์ความรู้ทางการศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยกระบวนการดำเนินการที่เป็นระบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ ความประพฤติ และคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) เนื้อหา/สาระ 2)

ผู้สอน 3) สื่อ อุปกรณ์ 4) รูปแบบวิธีการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารและ บุคลากร 6) งบประมาณ
สนับสนุน 7) สถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม และ 8) ผู้เรียน

5.4 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนไม่เกิน 120 คน

5.5 การประเมินการจัดการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบตัดสินคุณภาพของการ
ดำเนินการจัดการศึกษาและผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ
ในการประเมินซึ่งพิจารณาจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของการจัดการศึกษา

5.6 การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การตรวจสอบปัจจัยและ
ทรัพยากรต่างๆ ที่ช่วยให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้ในด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์
อาคารสถานที่ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5.7 การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง การตรวจสอบ
การวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา การดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรู้ การวัดผล
ประเมินผลการเรียนรู้ และปัญหาอุปสรรคและการปรับปรุงข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัด
การศึกษา ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

5.8 การประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบผลที่เกิด
ขึ้นกับการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติของการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ของการจัด
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตลอดจนความพึงพอใจของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน
นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัยในครั้งนี้ คือ

6.1 เป็นข้อมูลที่จะช่วยในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ให้สามารถแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นใน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 เป็นข้อมูลที่ช่วยในการวางแผนแก้ปัญหาครูสอนไม่ตรงวิชาเอกในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่เพียงพอ แต่ต้องสอนทุกวิชาหรือในวิชาที่ไม่ถนัด

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีแนวทางหรือทางเลือกในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอเอกสารดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล
 - 1.2 ความหมายของการศึกษาทางไกล
 - 1.3 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.4 ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.5 การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.6 ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.7 แนวทางการนำรูปแบบสู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 1.8 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน
 - 2.1 ความหมายของการประเมิน
 - 2.2 ประโยชน์และความสำคัญของประเมิน
 - 2.3 รูปแบบของการประเมิน
 - 2.4 การประเมินเชิงระบบ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.1 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

1.1.1 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 (2558, น. 49) 26 นโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีการเรียงลำดับ ดังนี้

- 1) การแปลงกระพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
- 2) การปรับปรุง โครงสร้างเวลาเรียน (ป.1-ม.3)
- 3) การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 4) การขับเคลื่อน โครงการอบรม/สัมมนาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- 5) การลดภาระงาน/กิจกรรม ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- 6) การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร
- 7) การนำ ICT มาใช้บริหารงานอย่างทั่วถึงมีประสิทธิภาพ
- 8) การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้
- 9) การแก้ปัญหาการทุจริตการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- 10) การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
- 11) การจัดการเรียนการสอนทวิภาคร่วมกับสถานประกอบการ
- 12) การแก้ปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนนักศึกษา
- 13) การส่งเสริมอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 14) การจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 15) การผลิตนักศึกษาตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
- 16) กำหนดเป้าหมายผลผลิตทางการศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น
- 17) การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนในท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- 18) การกระจายโอกาสทางการศึกษา “โครงการติวเข้มเติมความรู้”

- 19) การพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาของ กศน.
- 20) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 21) การส่งเสริม กศน.ตำบล เป็นกลไกในการขับเคลื่อนระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 22) การส่งเสริมด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 23) การอำนวยความสะดวกเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน
- 24) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 25) การปฏิรูปการศึกษา
- 26) การสอนให้เด็กใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ มากกว่าใช้ความรู้สึกตามกระแสสังคม

1.1.2 นโยบายปฏิรูปการศึกษา 6 ประเด็นสำคัญ 1 ต.ค. 57 – 30 ก.ย. 58

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, น.5-35) ประกอบด้วย

- 1) การศึกษาและการเรียน
- 2) โครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) การเพิ่มและการกระจายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การผลิต และพัฒนากำลังคนเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ
- 6) ระบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและประเทศ

1.1.3 ปฏิรูปการศึกษาข้อที่ 4 การเพิ่มและการกระจายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนอย่างเท่าเทียมและการพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้

- 1) จัดให้มีการพัฒนากระบวนการศึกษาทางไกลเพื่อเพิ่มคุณภาพและ โอกาส
- 2) กำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับทุกสื่อจัดรายการเพื่อการศึกษา
- 3) ปรับระบบเงินอุดหนุนรายหัวทุกประเภททุกระดับให้เป็นธรรม
- 4) ปรับระบบการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส
- 5) พัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และ โรงเรียนชายขอบ

6) เร่งแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และความไม่เป็นธรรมทางการศึกษา

โครงการ ETV และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น คุณภาพการศึกษาตกต่ำ เป็นวิกฤตการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ การจัดการเรียนการสอนแนวทางตามพระราชดำริ DLTV เป็นการช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครู ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษาการดำเนินงาน DLTV พ.ศ. 2538 เริ่มก่อตั้งโรงเรียนวังไกลกังวล พ.ศ. 2538 – 2556 โรงเรียน 5,000 แห่ง ใช้ DLTV พ.ศ. 2557 รัฐบาลขยายผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นจำนวน 15,369 โรงเรียน ใช้ DLTV และสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูโรงเรียนวังไกลกังวลการขยายผลสู่ DLTV เปิดระบบ DLIT (Distance Learning Information Technology) หรือการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียนให้นักเรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านอุปกรณ์ต่างๆ ได้อย่างสะดวกตลอดเวลาที่ www.dlit.ac.th

1.1.4 ปฏิรูปการศึกษาข้อที่ 6 การปฏิรูประบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) เพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนา
 - 2) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 3) การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและประเทศ
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขยายผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อแก้ปัญหาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 15,369 โรงเรียนและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีเป้าหมายโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 15,533 โรงเรียน นอกจากนี้ได้จัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสโดยจัดทำ(ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาพื้นที่ชายแดน ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง(พ.ศ. 2559 - 2564) และจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มี สัญชาติไทย โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- 1) ลดปัญหาการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กเด็กชนบทในถิ่นทุรกันดาร
- 2) ปัญหาขาดแคลนครูไม่ตรงสาขาวิชาเอก กำกับติดตาม นิเทศทางไกล
- 3) กระจายสัญญาณดาวเทียม เพิ่มช่องทางการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- 4) ตอบทุกคำถามผ่านระบบเว็บไซต์ เทคโนโลยีช่วยได้

5) นวัตกรรมยุคใหม่ส่งเสริมพัฒนาเด็กไทยให้ก้าวไกล

1.2 ความหมายของการศึกษาทางไกล

การศึกษาทางไกลได้มีผู้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้หลายท่าน ทั้งนักการศึกษาในประเทศไทยและต่างประเทศ ผู้เขียนจะขอนิยามที่นักการศึกษาบางท่านได้ให้ไว้ว่า นำเสนอดังนี้ (สุมาลี สังข์ศรี, 2549, น. 5-6)

ปีเตอร์ ออคโต (Otto, 1973 อ้างใน Rowntree, 1997) ให้ความหมายว่า การศึกษาทางไกล หมายถึง วิธีการส่งความรู้ ทักษะ ทักษะคิด โดยกระบวนการสื่อเทคโนโลยี ซึ่งได้ผ่านกระบวนการผลิตอย่างมีคุณภาพ วิธีการดังกล่าวนี้สามารถให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้เป็นจำนวนมากในคราวเดียวกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ที่ใดก็ตาม

องค์การการศึกษาและวิทยาศาสตร์แห่งสหประชาชาติ (UNESCO, 1979) ได้ให้นิยามว่า การศึกษาทางไกล คือ การศึกษาที่จัดขึ้นโดยผ่านการสื่อสารทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ โดยผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้เผชิญหน้ากัน การสอนทำโดยกระบวนการเตรียมการและผลิตสื่อ แล้วส่งสื่อไปยังผู้เรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม แล้วส่งกลับมาให้ผู้สอนตรวจและเสนอแนะแล้วส่งกลับไปยังผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

บอร์ก โฮล์มเบิร์ก (Borje Holmberg, 1986) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลว่า เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนไม่ได้มาพบกับครูโดยตรง ไม่ได้มีครูดูแลการเรียนอยู่ตลอดเวลา เหมือนการเรียนในห้องเรียน แต่ผู้เรียนจะเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ที่ได้ผ่านการวางแผนและเตรียมการมาอย่างดี โดยจะมีการสื่อสารทางเดียวและการสื่อสารสองทาง

วอลเทอร์ เพอร์รี่ และกริวิลล์ (Walter Perry and Grevill Rumble, 1987) ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลว่า เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้พบกันแบบเผชิญหน้า แต่ผู้สอนสื่อสารกับผู้เรียนโดยสื่อต่างๆ เช่น ไปรษณีย์ e-mail วิทยุโทรทัศน์ โทรเลข วิทยุกระจายเสียง คอมพิวเตอร์ interactive video เป็นต้น

เดสมอนด์ คีแกน (Desmood Keegan, 1990) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่มีคุณลักษณะ ดังนี้คือ

- 1) ครูและผู้เรียนไม่ได้เผชิญหน้ากันเหมือนการเรียนรู้อันชั้นเรียน
- 2) สื่อหรือวัสดุสำหรับการเรียนการสอนมีการวางแผน และผลิตอย่างดีและมีการสนับสนุนการเรียน
- 3) ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ กัน เป็นตัวกลางส่งเนื้อหาความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน
- 4) มีการสื่อสารสองทางระหว่างครูกับผู้เรียน โดยใช้สื่อต่างๆ
- 5) ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง และอาจมีการพบกันเป็นกลุ่มเป็นครั้งคราว

คาเรน แมนทิล และริชาร์ด กิวเดน (Karen Mantyle and Rihard Gividen, 1997) โดยให้นิยามว่าการศึกษาทางไกลเป็นระบบหรือเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับสื่อต่างๆ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนมีอิสระในการเรียนสถานที่และเวลาในการเรียนรู้ ผู้เรียนอาจจะเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผู้จัดการศึกษาอาจจะเป็นหน่วยงาน สถาบันการศึกษา โรงงานอุตสาหกรรม หน่วยงานทหารหรือหน่วยงานเอกชน

วี.เค.นันทา (V.K. Nanda, 1998) ให้ความหมายว่า การศึกษาทางไกลเป็นระบบการเรียนการสอนจากครูผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลกันโยส่งความรู้และประสบการณ์ไปยังผู้เรียนผ่านสื่อชนิดต่างๆ การศึกษาทางไกลสามารถให้บริการได้ตั้งแต่ผู้ใหญ่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้จนถึงผู้ต้องการความรู้เพิ่มเติม

วิจิตร ศรีสอาน (2529,น.5-7) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) ว่า หมายรวมถึงระบบการเรียนการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อประสมอันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่กับบ้าน ไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ นอกจากนี้ยังให้ความหมายของการสอนทางไกลว่า หมายถึง การสอนที่ผู้เรียนสอนอยู่ไกลกันแต่สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้ โดยอาศัยสื่อประสมเป็นสื่อการสอนประสมผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองในเวลา และสถานที่โดยผู้เรียนผู้สอนมีโอกาสพบกันอยู่บ้างในศูนย์บริการที่สะดวก การศึกษาเท่าที่จำเป็น การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากสื่อ

ศักดิ์ บุญจพรผล (อ้างใน เอียน มูกริดจ์, 2548,น.18) ให้คำจำกัดความไว้ว่า “ การศึกษาทางไกลเป็นรูปแบบหนึ่งของการศึกษาที่ครูและผู้เรียนอยู่กันคนละที่และใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งดังต่อไปนี้ เช่น หนังสือลายลักษณ์อักษร โทรศัพท์ การประชุมทางคอมพิวเตอร์หรือการประชุมทางไกล (teleconferencing) เพื่อเชื่อมโยงความห่างไกลทางกายภาพ (Mugridge) ”

ศักดิ์ บุญจพรผล (2548,น.18) การศึกษาทางไกลหมายถึง กิจกรรมทางการศึกษาที่เกิดมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสองคนหรือมากกว่าในสถานที่สองแห่งหรือหลายแห่ง

กล่าวโดยสรุป การศึกษาทางไกล หมายถึง การจัดการศึกษาให้ทุกคนได้เรียนรู้จากกระบวนการที่เป็นระบบ โดยผู้เรียนและผู้สอนอยู่ต่างสถานที่กัน สื่อสารทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่มีการเชื่อมต่อสัญญาณดาวเทียมผ่านจานรับสัญญาณหรือสื่อเทคโนโลยีเป็นตัวประสานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) คู่มือแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2558, น.1-2) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2538 และได้ถ่ายทอดสดออกอากาศเป็นปฐมฤกษ์ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2538 ในหลักสูตรมัธยมศึกษา 6 ชั้น 6 ช่องและเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2545 ได้ออกอากาศการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ทั้งนี้ก็เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปีบริหารงานโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Foundation: DLF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูโดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานทุนประเดิม 50 ล้านบาทที่บริษัททีโอทีจำกัด (มหาชน) หรือองค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทยในขณะนั้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อตั้งมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและทรงพระกรุณาพระราชทานตราสัญลักษณ์เฉลิมฉลองสิริราชสมบัติ 50 ปีให้เป็นตราของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการพระราชทานการศึกษาไปสู่ปวงชนโดยมี นายขวัญแก้ว วัชโรทัย รองเลขาธิการพระราชวังฝ่ายกิจกรรมพิเศษดำรงตำแหน่งประธานมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปัจจุบันสำนักงานมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตั้งอยู่เลขที่ 139 กระทรวงศึกษาธิการถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิตกรุงเทพฯ 10300 และสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งทำหน้าที่ถ่ายทอดออกอากาศการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวลตั้งอยู่ที่โรงเรียนวังไกลกังวลอำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์โดยจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมถ่ายทอดสดตามหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษา และสายวิชาชีพให้แก่โรงเรียนในประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านจำนวน15ช่องในชื่อ DLTV 1-15 รวมทั้งการออกอากาศรายการภาคภาษาอังกฤษจำนวน15ช่องในชื่อ DSTV Network 186 - 200 (True Vision) สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดำเนินการออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาใน2ลักษณะคือการศึกษาในระบบโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในรายวิชาที่ขาดแคลนครูผู้สอนหรือเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากโรงเรียน ที่ต้องการเข้าร่วมโครงการสามารถทำได้โดยจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมเพื่อรับชมรายการ โทรทัศน์ผ่านดาวเทียมตามตารางเวลาที่ออกอากาศและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ข่าวสารข้อมูลความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไปการจัดการศึกษาผ่านดาวเทียมเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยนี้กำหนดเนื้อหารายการ

ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาปัจจุบันและความต้องการของประชาชนในการพัฒนาสภาพความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ต่อมาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้จัดตั้งสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ขึ้นที่โรงเรียนวังไกลกังวล 2 อำเภอหัวหินจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ถ่ายทอดการเรียนการสอนออกอากาศเป็นปฐมฤกษ์ในโรงเรียนเครือข่ายทั่วประเทศเมื่อวันที่ 5 ธันวาคมพ.ศ. 2538 ปัจจุบันโรงเรียนวังไกลกังวลเป็นต้นแบบที่ทรงประสิทธิภาพและเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมที่ก้าวหน้าเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม การเรียนการสอนตลอดจนองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรมไปยังผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศสนองพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงเน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเองและยึดเป็นแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกันคือการใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสาร โทรคมนาคมเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 กล่าวว่าในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่งกระทรวงอาจจัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน... (4)...“การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่” กอปรกับข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นการศึกษาที่ต้องพิจารณาแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกลประกอบกับรองหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยาคณะรักษาความสงบแห่งชาติก็มีนโยบายที่จะแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูครูไม่ครบชั้นครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาอีกด้วยโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศเน้นการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบโดยรับสัญญาณการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวลตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไปจึงกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา

1.4 ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้รับประโยชน์ดังนี้ (2557, น.10)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
2. แก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
3. ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางหรือทางเลือกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5. นักเรียนได้รับ โอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประโยชน์และความคุ้มค่าของกรมการศึกษานอกโรงเรียน (2543, น.17-18)

จากการวิจัย ประเมินผลและติดตามพบว่าการใช้รายการ โทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาจะนำเสนอในเนื้อหาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ มีความซับซ้อนหรือเรื่องที่อยู่ไกลตัว เรื่องในอดีต ด้วยรูปแบบและเทคนิคการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

2. เพิ่มทักษะประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้เทคนิคและวิธีการสอนจากรายการโทรทัศน์ เนื่องจากบทสอนตามรายการโทรทัศน์เป็นการนำเสนอโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. ลดปัญหาการขาดแคลนครู-อาจารย์ของสถานศึกษาในบางสาขา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อย เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลศึกษา ดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น

4. เกิดการพัฒนาเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนการสอนในระดับต่างๆ เช่น การผลิตสื่อในรูปแบบของวีดิทัศน์ของภาคเอกชนต่างๆ การผลิตและจัดระบบบริการสื่อเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียมของครูผู้สอนและสถานศึกษา เป็นต้น

5. พัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชน เนื่องจากรายการโทรทัศน์การศึกษาตาม อรรถาธิบายจะเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

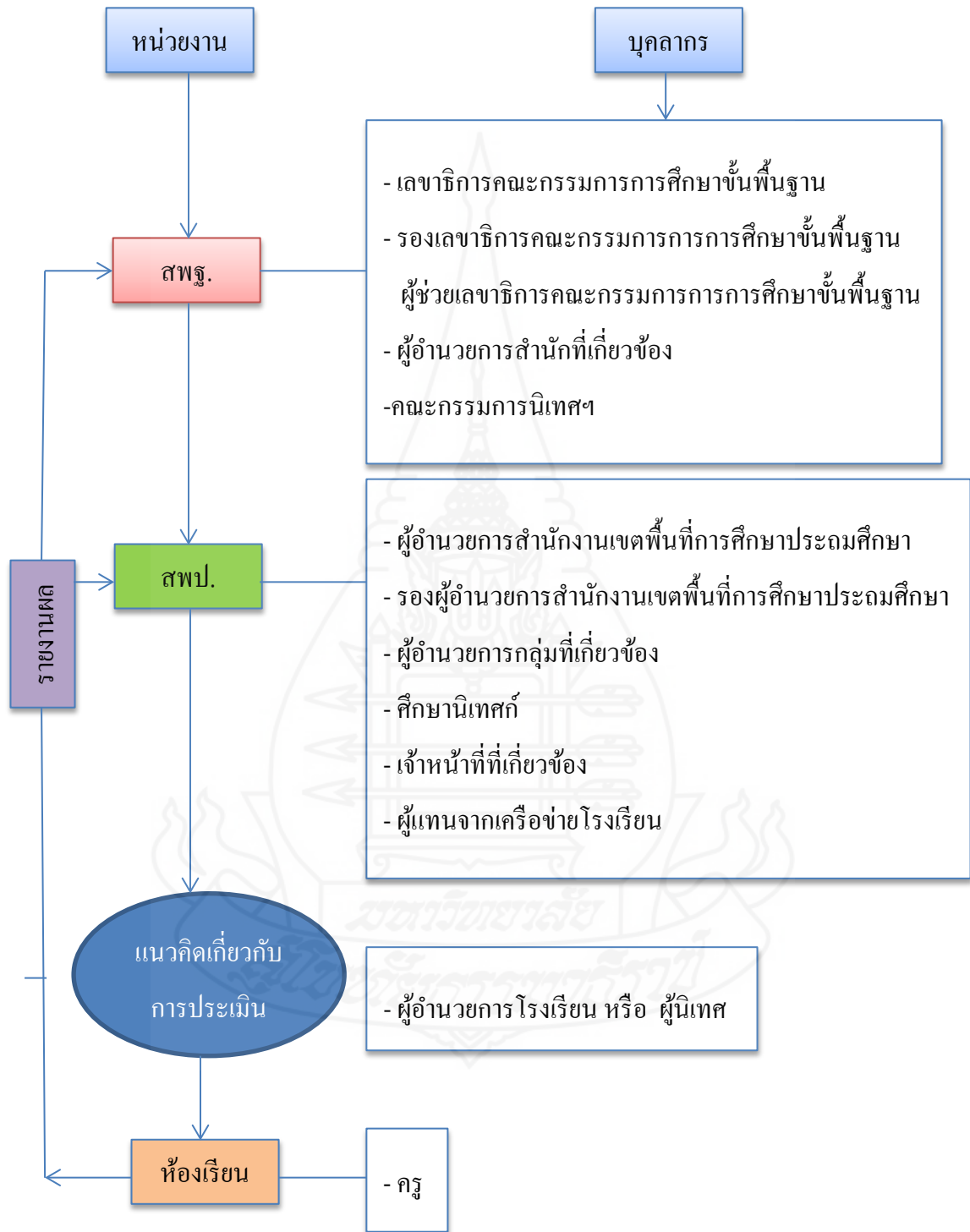
เช่น ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย การเมืองการปกครอง ดนตรี ศิลปวัฒนธรรมและความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เป็นต้น

6. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการทั้งภายในและภายนอก กระทรวง ศึกษาธิการและกลุ่มเป้าหมายต่างๆ โดยกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางไกลโดยใช้รายการโทรทัศน์ ทำให้สามารถประหยัดทั้งเวลา และงบประมาณได้เป็นอย่างมาก

1.5 การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

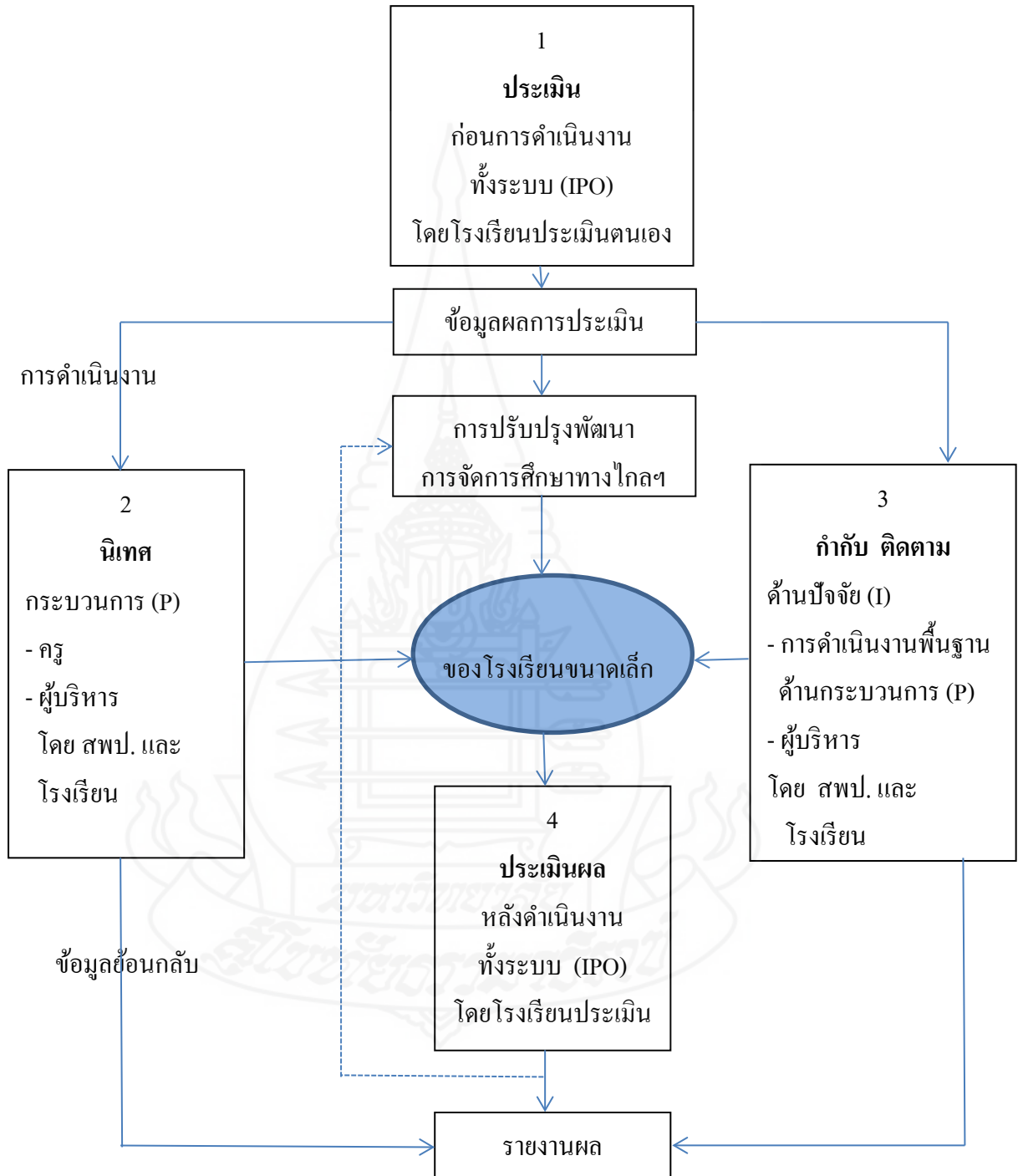
การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มเป้าหมายการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2558, น.5-12) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลรวม ทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเองมีความรับผิดชอบโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้หากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องประกอบกับมีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนด้วยวิธีการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่องสม่ำเสมอส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ในส่วนของวิธีดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดองค์กรและกระบวนการดำเนินงานนิเทศดังแผนภาพที่ 2.1 และ 2.2 ดังนี้

องค์กรการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



ภาพที่ 2.1 องค์กรการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



- ด้านปัจจัย(Input: I)** คือ การดำเนินงานพื้นฐาน
- ด้านกระบวนการ(Process: P)** คือ ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ เป็นการวางแผนและอำนวยความสะดวก
ให้กับการจัดการเรียนสอนครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ เป็นการวางแผน
และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ด้านผลผลิต (Output: O)** คือ ผลที่เกิดระหว่างทาง : ความรู้ทักษะคุณลักษณะของผู้เรียน
ผลผลิตปลายทาง : O-NET, NT, LAS

ภาพที่ 2.2 กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียม

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลโครงการขยายผลการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมเป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการนิเทศติดตามโครงการเป็นการ
ให้ความช่วยเหลือแนะนำรวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการสำหรับกำกับ
แก้ไขและป้องกันปัญหาอุปสรรคระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในขณะที่
การประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้าการดำเนินงานและผลของโครงการดังนั้นข้อมูลที่ได้
จากการนิเทศติดตามงานของโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมิน
โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศกำกับติดตามอย่าง
สม่ำเสมอและถูกต้องจะช่วยให้การประเมินนำไปสู่ความสำเร็จสูงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
ต้องดำเนินงานให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีรายละเอียดดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัด
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประกอบด้วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอง
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการเจ้าหน้าที่ในสำนักที่เกี่ยวข้อง

1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.3 จัดทำแนวทางการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยจัดทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร

1.4 จัดทำเครื่องมือและปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยพัฒนาผู้นิเทศทุกระดับทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนดังนี้

1.5.1 จัดทำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการอบรมทางไกลสำหรับผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

1.5.2 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการเพื่อจัดอบรมทางไกลโดยใช้การถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียมและสื่อวีดิทัศน์การเสวนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5.3 ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งศึกษาดูงานการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

1.5.4 จัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังผู้นิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5.5 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.6 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อการบริหารจัดการและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดังนี้

คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการรับความช่วยเหลือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดังนี้

3.1 สำนักติดตามและประเมินผลกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งสำนักที่เกี่ยวข้องของกลุ่มนิเทศฯประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประสบความสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารและสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับติดตามประเมินและรายงานผลนำมาสรุปและรายงานผลเพื่อไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนปลายทางพร้อมทั้งประกาศยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อกระทรวงศึกษาธิการ

4.4 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่สาธารณะชนผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1 ประเมินตนเองก่อนดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามการจัดองค์กรการนิเทศฯที่เสนอแนะไว้ข้างต้นคณะกรรมการควรประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้องศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องผู้แทนจากเครือข่ายโรงเรียน

1.3 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.4 ประชุมสัมมนาผู้นิเทศฯระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน โดยรับชมการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

2.1 คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามข้อมูลผลการประเมินตนเองสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการรับความช่วยเหลือของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

2.2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารวบรวมข้อมูลผลการนิเทศติดตามเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

2.3 คณะกรรมการนิเทศคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

3.1 คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารและสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลนำมาสรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดยุทธศาสตร์

การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทางพร้อมทั้งประกาศยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

ระดับโรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ประเมินตนเองก่อนดำเนินนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด

1.3 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนโดยรับชมการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1 ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนและติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือของครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้งพร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศ

2.2 สะท้อนผลผลการนิเทศ ติดตามเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามประเด็นการนิเทศให้กับครูแต่ละคนทราบ

2.3 ดำเนินการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนและครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดังนี้

3.1 ดำเนินการกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนและครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลนำมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารและครู โรงเรียนปลายทาง

4.3 ประกาศยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน

4.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสาร
แผ่นพับหรือผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

1.6 ปัจจัยสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 2 (2558, น.4) การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
โรงเรียนขนาดเล็ก จะบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัย
ยุทธศาสตร์เป็นแนวทางจัดกิจกรรมที่สำคัญที่จะให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการ
ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ความสำเร็จ

ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้ยุทธศาสตร์
4 5 6 รายละเอียดดังนี้



ยุทธศาสตร์ 4 5 6

4 ข้อพื้นฐาน

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ
2. โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน คิดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน
3. บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับดูแล ช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
4. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้พร้อมกับนักเรียน โรงเรียนไกลกังวล

ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน คิดตั้งให้โทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคน ทุกฝ่ายตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ

1. ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อ
3. ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง
4. ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้อันสิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังรู้หลังสอนทุกครั้ง
5. ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ภาพที่ 2.3 ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success)

(ประยุกต์จากยุทธศาสตร์ 4 5 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1)

1.7 แนวทางการนำรูปแบบสู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

แนวปฏิบัติระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุพรรณบุรี เขต 1 (2557, น. 48- 53) มีขั้นตอนและการดำเนินการตามลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่เลือกใช้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์กำหนดการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้อตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

1.2 เตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ไปงานไปความรู้และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

1.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ปฏิบัติกิจกรรมตามโรงเรียนต้นทางโดยครูกำกับดูแลสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แนะนำ อธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

1.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางเวลาออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนของครูต้นทาง หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) ประกอบด้วย

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา ผังมโนทัศน์ กำหนดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้อตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง เพื่อเตรียมการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร

2.2 ศึกษาบทเรียนที่สอนโดยครูต้นทางจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ไปงานไปความรู้ และกิจกรรมเสริมตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม หรือประยุกต์ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความจำเป็น

2.3 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ปฏิบัติกิจกรรมตามบทเรียนจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) โดยครูกำกับดูแลสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและนำเสนออธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสมครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

2.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2.6 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตามการสอนจากสื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (Digital Video Disc: DVD) หรือไม่ผ่านจุดประสงค์และให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: e-Learning) ประกอบด้วย

3.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและเนื้อหาเพิ่มเติม

3.2 ศึกษาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในคลังสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: e-Learning) ที่เป็นโปรแกรมระบบ (software) ที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้บริหารจัดการสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้านการเรียนการสอนที่รวบรวมไว้บนเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายหรือเซิร์ฟเวอร์ (server) แล้วส่งผ่านไปยังเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายโดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต (intranet) และอินเทอร์เน็ต (intrenet)

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คัดเลือกสื่อจัดทำสื่อและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: e-Learning) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 วางแผนการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.5 ตรวจสอบระบบและวัสดุอุปกรณ์ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเช่นเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายเครื่องคอมพิวเตอร์ลูกข่ายโทรศัพท์มือถือของสัญญาณต่างๆ เป็นต้น

3.6 ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และเปิดโปรแกรมจากเครื่องคอมพิวเตอร์และเปิดโทรศัพท์เพื่อเชื่อมต่อระบบการใช้งาน โดยครูควรจะสอนให้นักเรียนสามารถเปิดใช้งานเรียนรู้และดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์เบื้องต้นด้วยตนเองได้ซึ่งจะเป็นการฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีและสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้แก่นักเรียนรวมทั้งทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning: e-Learning) มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.7 ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูกำกับดูแล สังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แนะนำ อธิบายเพิ่มเติมตามความเหมาะสม ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปบทเรียนโดยครูผู้สอนประจำชั้นหรือวิชา

3.8 ติดตามแนะนำเพิ่มเติมระหว่างเรียน ติดตาม ตรวจสอบผลงานนักเรียน จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัย ในตนเอง

3.9 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

3.10 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันตาม การสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์(Electronics Learning: e-Learning)หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ และ ให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.8 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน
(ศิริรัตน์ แสงชิงชัย. 2554, น.84-100)

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบปัญหาในประเด็นดังต่อไปนี้

1.8.1 ด้านอาคารสถานที่ปัญหาที่พบ คือ

- 1) ปัญหาการจัดห้องเรียนสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการเฉพาะ
- 2) ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ติดตั้งเครื่องรับแปลสัญญาณดาวเทียม และ มอเตอร์ที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน

1.8.2 ด้านบุคลากรปัญหาที่พบ คือ

- 1) ปัญหาในการจัดการประชุมบุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียน การ สอนจากมูลนิธิฯ
- 2) ขาดแคลนบุคลากรจัดการด้านการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเฉพาะ
- 3) ปัญหาในการเพิ่มพูนทักษะในการใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมสำหรับบุคลากร

1.8.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์ปัญหาที่พบ คือ

- 1) ปัญหาการดูแลอุปกรณ์ และงานดาวเทียมให้พร้อมใช้และปลอดภัย สำหรับนักเรียนเสมอ

2) ปัญหาในการจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับตารางเวลาออกอากาศ
รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

1.8.4 ด้านงบประมาณปัญหาที่พบ คือ

- 1) ปัญหาการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาห้องเรียนสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 2) ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการจัดจ้างบุคลากรเฉพาะทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 3) ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุงชุดจานรับสัญญาณดาวเทียม และเครื่องรับโทรทัศน์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- 4) ปัญหาในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการอบรมและพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

2.1 ความหมายของการประเมิน

การศึกษาแนวคิดของนักวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความหมายของการประเมิน ตลอดจนผลงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีข้อสรุปได้ดังนี้

ไทเลอร์และสตัฟเฟิลบีม (อ้างในพิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2555, น.120-150) ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นการเปรียบเทียบผลลัพธ์ (outcomes) ที่คาดหวังกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และสตัฟเฟิลบีมได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นวิธีการศึกษา หรือสืบค้นหาคุณค่าของสิ่งที่มีมุ่งประเมินอย่างเป็นระบบ การประเมินจึงเป็นกระบวนการที่จัดหา นำเสนอสารสนเทศและนำไปประยุกต์ใช้ในการอธิบายและการตัดสินคุณค่าและคุณประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินโครงการ (Stufflebeam and Shinkfield, 2007, น.326)

สุพัตร์ พิบูลย์ (2555, น.7) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และตัดสินคุณค่าของสิ่งต่างๆ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2553, น.8) กล่าวว่า การประเมิน (Evaluation) เป็นคำที่ใช้ในการอธิบายและตัดสินคุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล รวมทั้งกระบวนการและโครงการต่างๆ

พิสนุ พงศ์ศรี (2551, น.4) กล่าวว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545, น. 84) กล่าวว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประกอบการตัดสินใจ

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531, น. 26) กล่าวว่า การประเมิน (Evaluation) หมายถึง กระบวนการของการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำรายงานสรุป เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กล่าวโดยสรุป การประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การประเมินข้อมูลและใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือมากขึ้น

2.2 ประโยชน์และความสำคัญของการประเมิน

ประโยชน์และความสำคัญของการติดตามและประเมินผล เสาวนิตย์ ชัยมุสิก (2545, น. 85)

1. ทำให้เกิดระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เพราะผลย้อนกลับจะช่วยให้เกิดแผนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. ทำให้ได้งาน/โครงการที่เหมาะสม มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและเกิดผลตามเป้าหมาย
3. กระตุ้นให้ผู้ปฏิบัติมีความกระตือรือร้น มีความเอาใจใส่และระมัดระวังในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ เปรียบเสมือนสัญญาณกระตุ้นและระวังภัย
4. ทำให้ทราบผลสำเร็จที่ควรภาคภูมิใจ หรือปัญหา อุปสรรค เพื่อจะได้ส่งเสริมแก้ไข ปรับปรุงให้เป็นที่ไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย หรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ประโยชน์ของการประเมิน สมคิด พรหมจู้ (2542, น.30)

การประเมินเป็นกิจกรรมที่สำคัญในวงจรการวางแผนและบริหารงาน โครงการ เพราะการประเมินมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน และบริหารโครงการ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้อุปกรณ์และสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ
2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ มีความชัดเจน

3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ

4. ช่วยให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ และวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คຸ້ມคຳกັບการลงทุนหรือไม่

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการ เพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 รูปแบบของการประเมิน

รูปแบบการประเมิน สมคิด พรหมจຸ້ย (2542, น.41-64) คือ กรอบความคิด หรือแบบแผนในการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงรายการที่ควรประเมิน หรือกระบวนการของการประเมิน ในการประเมินโครงการใดโครงการหนึ่งนั้น เราควรพิจารณาเรื่องใดบ้าง (What) ในขณะเดียวกัน บางรูปแบบอาจจะมีการเสนอแนะด้วยว่า ในการประเมินแต่ละรายการแต่ละเรื่อง ควรพิจารณาหรือตรวจสอบอย่างไร ซึ่งเป็นลักษณะการเสนอแนะวิธีการ (How)

รูปแบบการประเมินส่วนใหญ่เริ่มต้นหรือเกิดขึ้นในชั้นเรียน กล่าวคือเสนอรูปแบบการประเมินเพื่อการประเมินการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นสำคัญ และต่อมามีการประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดเหล่านั้น เพื่อการประเมินงานโครงการในวงกว้างมากขึ้น

รูปแบบการประเมินมีหลายประเภท สำหรับที่จะนำเสนอต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของรูปแบบการประเมินแบบต่างๆ ซึ่งผู้เขียนได้เลือกนำเสนอทั้งหมด 8 รูปแบบคือ

- 1) รูปแบบการประเมินของ ราฟท์ ดับบลิว ไทเลอร์ (Ralph W.Tyler)
- 2) รูปแบบการประเมินของมาร์วิน ซี อัลคิน (Marvin C. Alkin)
- 3) รูปแบบการประเมินของแมลคอล์มเอ็ม โพรวัส (Melcolm M. Provus)
- 4) รูปแบบการประเมินของไมเคิลสคริฟเวน (Michael Scriven)
- 5) รูปแบบการประเมินของโรเบิร์ต อี สเตค (Robert E. Stake)
- 6) รูปแบบการประเมินของแดเนียลแอลสตัฟเฟิลบีม (Dane L. Stufflebeam)
- 7) รูปแบบการประเมินของเคิร์กแพตทริก (Kirkpatrick)
- 8) รูปแบบการประเมินของ เอ็มคิวแพตตัน (M.Q. Patton)

1. รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler)

ไทเลอร์ (Tyler, 1943) เป็นผู้สำคัญในการประเมินโครงการได้ให้ความหมายของการประเมิน คือ การเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ โดยมีความเชื่อว่า จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างชัดเจนรัดกุม และจำเพาะเจาะจงแล้วจะเป็นแนวทางช่วยในการประเมินได้เป็นอย่างดี ภายหลังเขาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโดยเสนอเป็นกรอบความคิดแรกในปี ค.ศ. 1943 โดยเน้นการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้อยู่ในรูปของวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแล้วประเมินความสำเร็จของวัตถุประสงค์เหล่านั้น โดยแนวความคิดว่าโครงการประสบความสำเร็จหรือไม่ ดูได้จากผลผลิตของโครงการว่าตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้แต่แรกหรือไม่เท่านั้น แนวคิดลักษณะนี้เรียกว่า การจำลองยึดความสำเร็จของจุดมุ่งหมายเป็นหลัก

ไทเลอร์มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อตัดสินว่า จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นประสบความสำเร็จหรือการเรียนการสอนลำดับขั้นของการประเมินการเรียนการสอนมีดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมด้วยข้อความที่ชัดเจน เฉพาะเจาะจง กำหนดเนื้อหาหรือประสบการณ์ทางการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เลือกวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม เมื่อจบบทเรียนจึงประเมินผลโครงการโดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. รูปแบบการประเมินของ (Alkin)

มาร์วิน ซี อัลคิน (Marvin C Alkin, 1969) ได้เสนอรูปแบบการประเมินไว้ว่า CSE (Center for the study of Evaluation Approach) จุดเน้นของการประเมินตามแนวความคิดของอัลคิน คือการประเมินเพื่อการตัดสินใจ อัลคินได้ให้ความหมายของการประเมินว่า เป็นกระบวนการกำหนดขอบเขตของสิ่งที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานสรุปให้กับผู้มีอำนาจในการตัดสินใจ การเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับการดำเนินงานของโครงการ

ขอบข่ายของการประเมิน จากความหมายของการประเมิน ตามความคิดของอัลคินนั้น การประเมินจะประกอบด้วยการจัดหาและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจในการประเมินจำเป็นต้องประเมินในเรื่องต่างๆ 5 ด้านดังนี้

- 1) การประเมินระบบ (System Assessment)
- 2) การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning)
- 3) การประเมินการนำไปใช้หรือการดำเนินโครงการ (Program Implementation)
- 4) การประเมินเพื่อการปรับปรุงโครงการ (Program Improvement)
- 5) การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification)

3. รูปแบบการประเมินของโพรวัส (Provus)

โพรวัส (Provus, 1969) ได้ให้ความหมายของการประเมินเป็นการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐาน เพื่อเป็นการค้นหาความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังกับผลปฏิบัติงานของแผนงาน เขาอธิบายว่ามีความไม่สอดคล้องกัน 5 ข้อ ที่สามารถศึกษาได้จากการใช้แผนงาน คือ ความไม่สอดคล้องที่ไม่สัมพันธ์กับขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การออกแบบโครงการ คือ การกำหนดปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงาน กำหนดกระบวนการดำเนินงาน และกำหนดผลที่คาดหวังจะได้รับจากการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การเตรียมพร้อม เป็นการนำปัจจัยที่ทำให้เกิดการดำเนินงานสู่กระบวนการ

ขั้นที่ 3 การดำเนินการตามแผน

ขั้นที่ 4 ผลผลิตที่เกิดจากโครงการ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย และกำไร

ตามรูปแบบนี้ การประเมินต้องทำโดยผู้ประเมินคนหนึ่งที่ได้วางมาตรฐานตามความคาดหวังของโครงการเอาไว้ ต่อจากนั้นการประเมินต้องดำเนินไปโดยการหาข้อมูลใหม่ และทำการตัดสินใจโดยใช้มาตรฐานที่วางไว้เป็นเกณฑ์ นับเป็นรูปแบบที่ช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในทุกขั้นตอนของการประเมินดังกล่าวข้างต้น และตลอดโครงการอย่างต่อเนื่อง

4. รูปแบบการประเมินของสคริฟเว่น (Scriven)

ไมเคิลสคริฟเว่น (Michael Scriven, 1967) ได้ให้ความหมายของการประเมิน คือ การรวบรวมข้อมูล การตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการกำหนดเกณฑ์ประกอบการประเมิน เป้าหมายสำคัญของการประเมิน คือ ตัดสินคุณค่าของโครงการ

จุดมุ่งหมายของการประเมิน

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินมี 2 ประการ คือ

1) การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ประเมินระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการให้ดีขึ้น เพราะการประเมินช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

2) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตัดสินในคุณค่าของโครงการ ตลอดจนดำเนินงานที่ดีของโครงการเพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นที่คล้ายคลึงกันต่อไป

5. รูปแบบการประเมินของสเตค (Stake)

โรเบิร์ต อี สเตค (Robert E. Stake) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินโดยใช้แนวคิดของครอนบาค และ สคริฟเวน เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติในการประเมินของสเตค ถือว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าที่นักประเมินนำมาประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางในการประเมินโครงการ การประเมินตามความเห็นของสเตค หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจคุณค่าของโครงการ จุดมุ่งหมายของการประเมินมีอยู่ 2 ประการคือ เพื่อต้องการได้ข้อมูลต่างๆ ที่นำมาบรรยายเกี่ยวกับโครงการนั้น และเพื่อต้องการได้ข้อมูลต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ

6. รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam)

แดเนียลแอลสตัฟเฟิลบีม และคณะ (Daniel L. Stufflebeam, 1967) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน เรียกว่า ชิปปโมเดล (CIPP MODEL) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ ใช้ควบคู่กับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่องตลอดจนวัตถุประสงค์การประเมินคือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ คำว่า CIPP คำนยย่อมาจากคำว่า Context , Input, Process และ Product สตัฟเฟิลบีมให้ความหมายว่า การประเมินเป็นกระบวนการของการบรรยาย การเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ เลือกลงทางที่เหมาะสม ซึ่งการประเมินเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สำคัญ มุ่งประเมิน 4 ด้านคือ ประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมิน ผลผลิต (Product Evaluation)

7. รูปแบบการประเมินของ เคริกแพตทริก (Kirkpatrick)

โดนัลด์แอลเคริกแพตทริก (Donald L. Kirkpatrick, 1975) แห่งมหาวิทยาลัยวิสคอนซิน สหรัฐอเมริกา อดีตประธาน ASTD (The American Society for Training and Development) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรมว่า “การฝึกอบรมเป็นการช่วยเหลือบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการฝึกอบรมใดๆ ควรจะจัดให้มีการประเมินผลการฝึกอบรมซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้รู้ว่าการจัดโปรแกรมการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเพียงใด”

การฝึกอบรมเป็นกิจกรรมปกติ ที่เกิดขึ้นในทุกโครงการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรในหน่วยงาน โดยมุ่งหวังให้ผู้ผ่านการอบรมได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. รูปแบบการประเมินของเอมคิวแพตตัน (M.Q. Patton)

เอม คิว แพตตัน (M.Q. Patton, 1978) ได้เสนอแนวคิดและรูปแบบประเมินที่ยึดประโยชน์ใช้สอย (Utilization-Focused Evaluation) เพื่อแก้ปัญหาของงานประเมินโดยเฉพาะในประเด็นที่มักจะได้รับการวิจารณ์ว่าประเมินแล้วได้นำผลการประเมินไปใช้ หรือผู้บริหารมองว่าผลการประเมินไม่ตรงกับข้อมูลที่ต้องการใช้ประกอบการตัดสินใจ ดังนี้

1. หลักการในการประเมิน การประเมินโครงการ นักประเมินให้ความสำคัญกับผู้บริหาร หรือกลุ่มลูกค้าที่จะใช้ผลการประเมินนั้นๆ คำถามของการประเมินหรือการตรวจสอบควรเกิดจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ไม่ใช่ใช้ความอยากรู้อยากเห็นของนักประเมินเป็นกรอบในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินซึ่งการประเมินตามแนวคิดนี้ จะทำให้ผลการประเมินมีโอกาสถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนามากขึ้น

2. ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน แพตตันได้เสนอแนวทางในการประเมิน โดยเฉพาะการดำเนินการเพื่อให้ได้วัตถุประสงค์ของการประเมิน โดยแบ่งกิจกรรมเป็น 3 ขั้นตอนคือ

- 1) จำแนกประเภทหรือกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- 2) สัมภาษณ์/สอบถามผู้เกี่ยวข้องที่ได้จากข้อ 1)
- 3) จัดหมวดหมู่คำถาม หรือความอยากรู้อยากเห็น

หลังจากดำเนินการทั้ง 3 ขั้นตอนแล้ว นักประเมินจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินที่ครอบคลุมประเด็นคำถามการประเมินของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ส่วนการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป ก็ดำเนินการตามกระบวนการประเมินตามปกติ

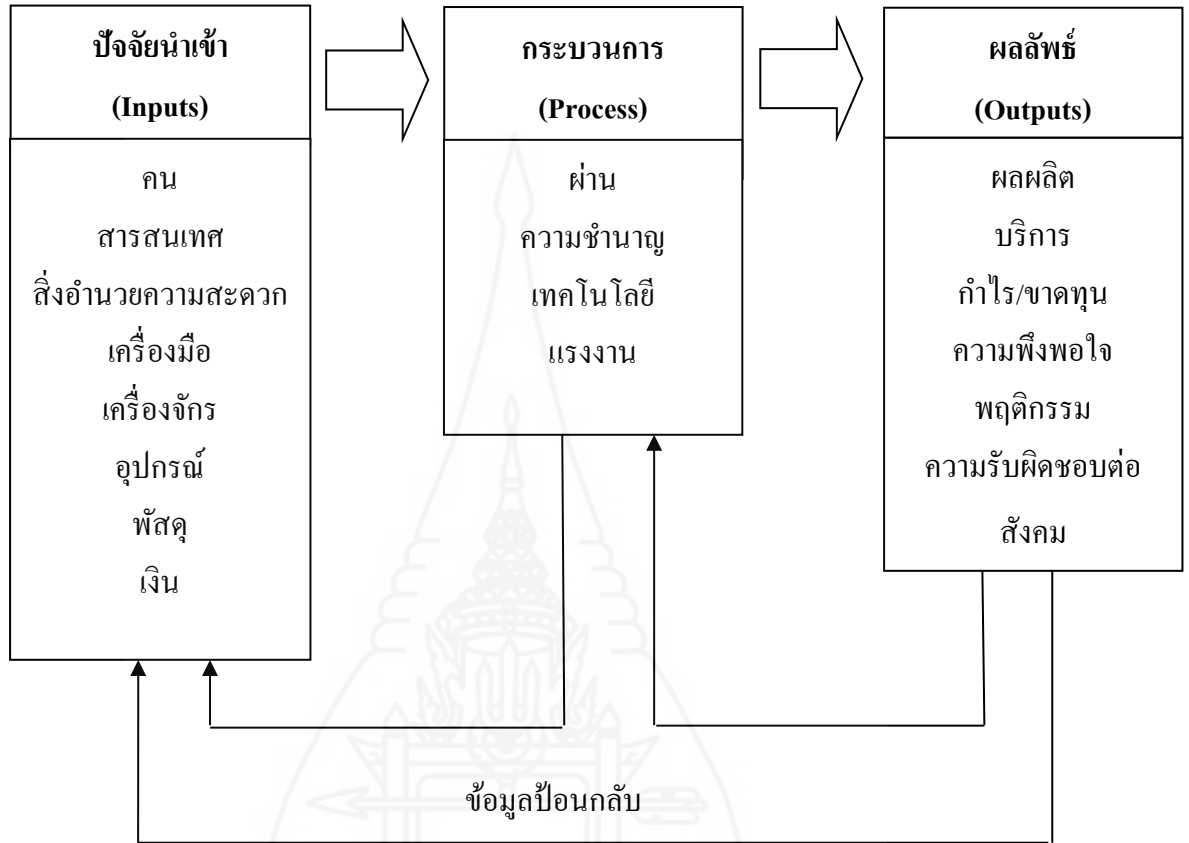
2.4 การประเมินเชิงระบบ

พิสนุ ฟองศรี (2551, น.5) กล่าวว่า การประเมินเชิงระบบ หมายถึง เป็นการประเมินโดยใช้แนวทางปรัญนิยม มีกระบวนการ ขั้นตอน และเครื่องมือมาตรฐานที่ชัดเจนโดยเน้นเก็บข้อมูลเป็นตัวเลข แล้วนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติต่างๆ เช่น เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปริมาณเหมาะสำหรับนักประเมินที่ยังไม่เชี่ยวชาญ เพราะสามารถดำเนินการไปตามกระบวนการ ขั้นตอน และเครื่องมือที่เตรียมกำหนดไว้ล่วงหน้าได้ประเมินผลโครงการ โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (สุภมาส อังสุโชติ 2555, น.56-57)

ระบบการบริหารจัดการประกอบด้วยกลุ่มองค์ประกอบย่อยที่ทำงานพึ่งพาซึ่งกันและกันเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมาย องค์ประกอบหลักของระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ

(Process) และผลลัพธ์ (Outputs) ขององค์การ องค์ประกอบเหล่านี้รวมตัวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ ดังภาพที่ 1

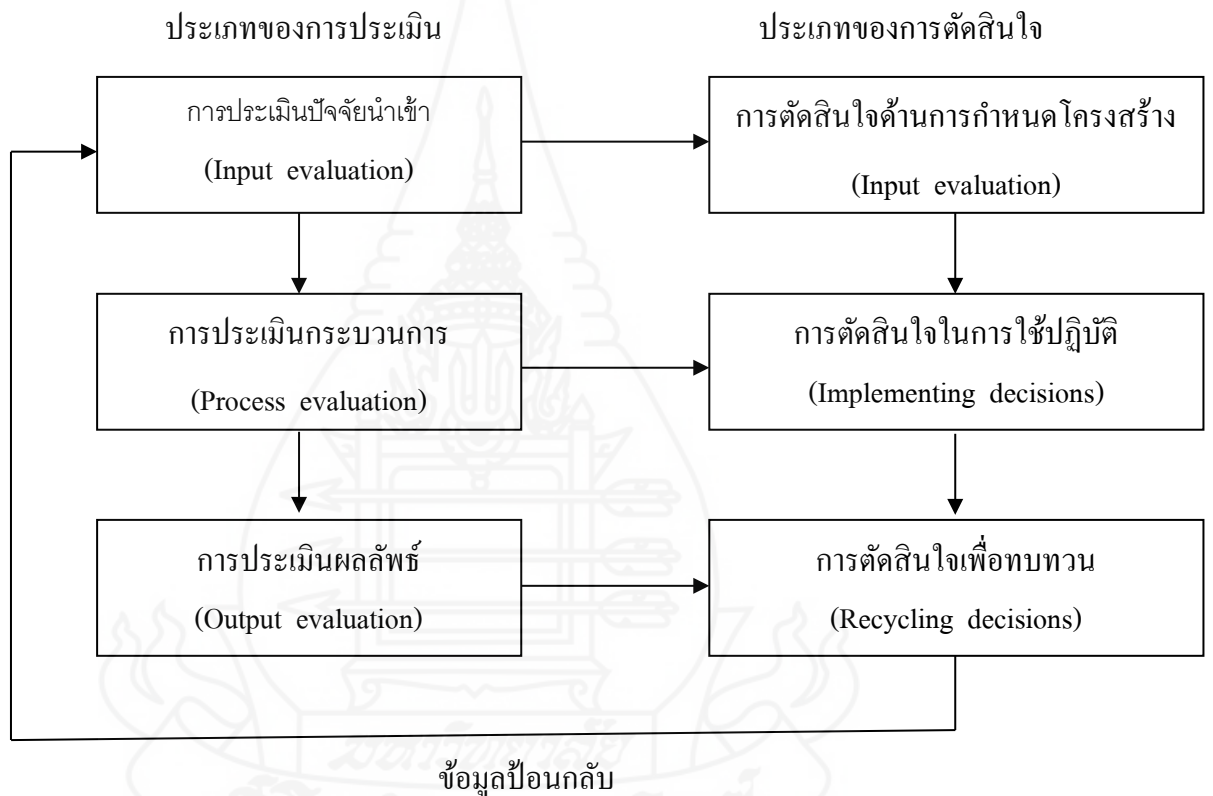


ภาพที่ 2.4 องค์ประกอบหลักของระบบ

การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ เป็นการประเมินตามความเชื่อในปรัชญาปรนัยนิยม (objectivism) ที่เชื่อว่าวิธีเชิงระบบเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการประเมิน เพราะเป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน รัดกุม และเป็นระบบ สนับสนุนการใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อ การประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

การนำรูปแบบเชิงระบบมาประยุกต์ใช้ในการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ เพื่อการตัดสินใจจากการประเมิน 3 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เพื่อการตัดสินใจด้านการกำหนดโครงสร้างหรือวางรูปแบบการดำเนินงาน (Structuring decisions) โดยการใช้ทรัพยากรด้านต่างๆ เช่น คน สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ วัสดุ เงิน
2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เพื่อการตัดสินใจในการนำนโยบาย แผนงานหรือโครงการไปใช้ปฏิบัติจริง (Implementing decisions)
3. การประเมินผลลัพธ์ (Output evaluation) เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือคง หรือขยาย หรือยุบ หรือเลิกโครงการ (Recycling decisions)



ภาพที่ 2.5 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (IPO)

รูปแบบการประเมินเชิงระบบ สามารถนำไปใช้ได้ 2 แนวทาง คือ นำไปใช้ในลักษณะโมเดลพลวัต คือ ประเมินร่วมกับพร้อมๆกับกระบวนการบริหารนโยบาย แผนงานและโครงการ ตามรูปแบบดั้งเดิมของสตีฟเฟิลบีม และแนวทางที่สอง คือ การนำไปใช้ในการประเมินครั้งเดียวกัน โดยประเมินครบทั้ง Inputs - Process – Outputs

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ธนวัฒน์ สมบูรณ์ (2554) ทำการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 283 คนปีการศึกษา 2553 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลว่าได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้นักเรียนในคาบเรียนจัดให้ครูควบคุมห้องในขณะที่มีการเรียนการสอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนจัดตารางสอนตามตารางที่ออกอากาศสนับสนุนให้มีโทรทัศน์พอเพียงขอสนับสนุนคู่มือจากมูลนิธิไกลกังวลสนับสนุนให้มีงานรับสัญญาณเพียงพอจัดระบบให้สัญญาณภาพและเสียงชัดเจนและจัดห้องให้มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนส่วนปัญหาที่พบคือ ปัญหาการจัดซื้อของกระแสไฟฟ้าให้นักเรียนเรียนไม่ทันตารางสอนของโรงเรียนไม่ตรงกับที่ออกอากาศครูค้นทางสอนเร็วครูขาดความเข้าใจในการใช้งานอุปกรณ์โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรจัดการอบรมให้กับครูผู้ให้การสอนทางไกลและใช้แผนการสอนของไกลกังวลที่ส่งมาให้

ก้องเกียรติ พงศาปาน (2545) ทำการวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียนกับโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นละ 2 ห้องเรียนขึ้นไปในเรื่อง (1) คุณภาพการจัดการศึกษา (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน (3) การเปลี่ยนแปลงหลังการจัดการเรียนการสอน (4) ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและ (5) ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนที่มีชั้นละ 1 ห้องเรียนกับ 2 ห้องเรียนขึ้นไปมีระดับคุณภาพไม่แตกต่างกัน (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานในระดับมากที่สุดสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียนคือคุณภาพของรายการซึ่งรวมรูปแบบเนื้อหาสาระวิทยากรและการนำเสนอสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นละ 2 ห้องเรียนขึ้นไปคือเนื้อหาสาระของรายการปัจจัยอื่นๆอยู่ในระดับปานกลาง (3) การเปลี่ยนแปลงหลังการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการทั้งโรงเรียนที่มีชั้นละ 1 ห้องเรียนและ 2 ห้องเรียนขึ้นไป (4) ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานคือการขาดงบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษาและการ

ดำเนินการหน่วยงานต้นสังกัดขาดการนิเทศติดตามผลและประเมินผลบุคลากรระดับปฏิบัติการขาดความตระหนักความรู้และประสบการณ์ชุดรับสัญญาณดาวเทียมและอุปกรณ์เสริมอื่นๆไม่เพียงพอและขาดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย และ(5) ข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินงานคือควรให้ความรู้ผู้บริหารและครูด้วยการจัดการประชุมอบรมสัมมนาหรือศึกษาดูงานการวางแผนดำเนินงานการมอบหมายงานต้องชัดเจนผู้รับผิดชอบต้องเหมาะสมกับงานการจัดสรรงบประมาณและชุดรับสัญญาณดาวเทียมและอุปกรณ์เสริมอื่นๆ ต้องพอเพียงผู้บริหารทุกระดับต้องให้การนิเทศติดตามงาน

อุทัยรัตน์ วัชรโรทัย (2553) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลความพร้อมของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากครูผู้สอนศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำแนกตามปัจจัยพื้นฐานส่วนบุคคลและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากครูผู้สอนกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี จำนวน 240 คนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนาการทดสอบแบบทีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิงร้อยละ 57.9 มีอายุเฉลี่ย 15.41 ปีกำลังเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 29.6 มีเกรดเฉลี่ยของภาคการศึกษาล่าสุด 2.1-3.0 ร้อยละ 54.1 วิชาที่ชอบเรียนด้วยโทรทัศน์เป็นอันดับ 1-3 ได้แก่วิชาภาษาไทยคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ตามลำดับกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมและรายด้านในระดับมากและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากครูผู้สอนในระดับมากส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านในระดับมากเช่นกัน กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศอายุเกรดเฉลี่ยต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมแตกต่างกันส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับการศึกษาและวิชาที่ชอบเรียนด้วยโทรทัศน์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่แตกต่างกันนอกจากนี้ยังพบว่าความพร้อมของการศึกษาทางไกลและแรงจูงใจใน

การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมจากครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ศิริรัตน์ แสงชีวงษ์ (2554) ทำการวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2) ปัญหาและอุปสรรค และ 3) แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหาร โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ได้รับการจัดสรรอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้วยการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 50 คน แบ่งเป็นการศึกษาจากโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วได้ผลดี จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วใช้ได้ผลในระดับปานกลาง-ไม่ดี จำนวน 5 โรงเรียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน 4 คน รวม 50 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การวิเคราะห์ t-test, One-Way ANOVA กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 พบว่า ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน มีการใช้โทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเสริมการเรียนในระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยเป็นการใช้เพื่อสอนเสริม สำหรับปัญหาและอุปสรรคของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน พบว่า ทั้งโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วใช้ได้ผลดี กับโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแล้วใช้ผลในระดับปานกลาง-ไม่ดี มีปัญหาในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรด้านสื่อ และอุปกรณ์ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านงบประมาณในระดับปานกลางส่วนแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ทุกโรงเรียนไม่มีสื่อที่ผลิตขึ้นเองสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จึงให้ความสำคัญสำหรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาบุคลากร และสื่อการเรียนการสอนให้เหมือนหรือใกล้เคียงกับการสอนของอาจารย์ในโทรทัศน์

เกษศิริพันธ์ พลจันทร์ (2553) ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารการจัด

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน และ 3) เปรียบเทียบ การบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางการผ่านดาวเทียม และ ลักษณะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยรวมมี ประสิทธิภาพในระดับปานกลาง 2) ปัญหาและอุปสรรคของการบริหารการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล และด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และ 3) การเปรียบเทียบระดับการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล จำแนกตาม อายุ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ลักษณะการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไม่มีความแตกต่างกัน

สุรวุฒิ จูสวย (2552) ทำการวิจัยเรื่อง กระบวนการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 (2) ศึกษาปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ (3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 104 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยง 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมาก (2) ปัญหาในการบริหารจัดการศึกษา

ทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับน้อย และ (3) ข้อเสนอแนะในการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในอนาคตคือส่งคู่มือครู และตารางการออกอากาศให้ทราบล่วงหน้า โรงเรียนควรจัดทำแผน โครงการ กำหนดปฏิทิน ในการดำเนินงานก่อนเปิดเรียน ควรสนับสนุนเอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน ควรจัดประชุมอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาทักษะเพิ่มประสบการณ์ และสร้างความตระหนักในการจัดการเรียนการสอน และการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์สัญญาณดาวเทียม

ประสาธ วันทนะ (2552) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 และเพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 2 กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา 42 คน ครู 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมากคือ โรงเรียนมีแผนงานหรือโครงการในการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมชัดเจน ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมากคือ โรงเรียนได้จัดบุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนทางไกลเหมาะสมกับความสามารถและความถนัด ผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่วนใหญ่การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมและสนับสนุนกับชุมชนน้อยครั้งได้รับคู่มืองบประมาณและอุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษาผ่านดาวเทียมจากห้างร้านและเอกชน ครูที่รับผิดชอบทางไกลผ่านดาวเทียมมีการ โยกย้ายบ่อย ทำให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง นักเรียนบางคนเรียนตามเนื้อหาไม่ทันขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานะการณ์และชุดอุปกรณ์ดาวเทียมชำรุดบ่อย

เอมอชฌา พงศ์พรรณภาณุ (2552) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัยตัวป้อน ปัจจัยด้านกระบวนการ และปัจจัยด้านผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีวัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ได้พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 41 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การปฏิบัติ จากการหาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วยด้านปัจจัยตัวป้อนคือ มาตรฐานที่ 1-6 ปัจจัยด้านกระบวนการคือ มาตรฐานที่ 7-15 และปัจจัยด้านผลลัพธ์คือ มาตรฐานที่ 16 ได้พิจารณาและให้ฉันทามติเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ซึ่งตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความเห็นสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้น โดยกำหนดให้ฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับนั้นเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดิษฐ์ลดดา ปันคำมา (2551) ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติของนักเรียนและครู และสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การวิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จำนวน 30 คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จำนวน 161 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน นอกจากนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ จากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2549 การประชุมประจำเดือน ประจำปีการศึกษา 2549 และการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 5 ฉบับ คือ แบบสำรวจข้อมูล แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการจัดการศึกษามีปัญหาในด้านบุคลากรมากที่สุด ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการศึกษาใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2549 อยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง และปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศมีค่าใกล้เคียงกัน เจตคติ

ของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พฤติกรรมการสอนของครูต้นทางและครูปลายทางเป็นด้านที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก

ปิยนันท์ อุดมมันถาวร (2550) ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินบริบทเกี่ยวกับความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและวิธีการ ประเมินกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผลิตเกี่ยวกับความสอดคล้องของผลการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 395 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าโครงการการศึกษาผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านบริบทความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้นอยู่ในระดับมากด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากและด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

สหัสรัฐ สีมานนท์ (2549) ตัวแปรที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) ศึกษาระดับความสำเร็จของการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในด้านการบรรลุวัตถุประสงค์และด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน 2) ศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการยอมรับนวัตกรรม ด้านความพึงพอใจ และด้านความร่วมมือ และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านการยอมรับนวัตกรรม ด้านความพึงพอใจและด้านความร่วมมือกับความสำเร็จของการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารจำนวน 18 คน ครูจำนวน 140 คน และนักเรียนจำนวน 350 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเป็นสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ชุด ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูเป็นผู้ตอบ

แบบสอบถาม ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสำเร็จของการดำเนินงานการจัดการศึกษาของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก 2) ระดับของตัวแปรด้านการยอมรับนวัตกรรม ด้านความพึงพอใจและด้านความร่วมมือตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้านการยอมรับนวัตกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เป็นความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านความพึงพอใจกับความสำเร็จของการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บุญเกียรติ ขัตติเนตร (2548) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่จรม จังหวัดน่าน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอำเภอแม่จรม จังหวัดน่าน โดยศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมตลอดถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายทางที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 10 โรงเรียน และเพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทาง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้เป็นโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอแม่จรม จังหวัดน่าน จำนวน 10 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงได้กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอแม่จรม จำนวน 10 คน ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปลายทางโรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวนครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน หัวหน้าชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปลายทาง โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวนหัวหน้าชั้นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง 10 โรงเรียน มีความแตกต่างกันบางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน แต่บางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ผู้บริหาร ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียมและเห็นว่าสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายทางทั้ง 10 โรงเรียน ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีและพอใช้ สำหรับวัสดุอุปกรณ์ในการรับชมรายการมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้สภาพภูมิอากาศที่ทำให้ไม่สามารถรับสัญญาณได้ใน

บางครั้งจึงส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน เกิดจากบางโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนไม่เพียงพอครูได้รับคู่มือจากโรงเรียนต้นทางช้า เด็กนักเรียนปลายทางเรียนไม่ทันครูสอน เนื่องจากครูจากโรงเรียนต้นทางสอนเร็วและเด็กนักเรียนไม่มีความรู้พื้นฐานที่ดี ครูควบคุมปลายทางบางท่านไม่เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า รับสัญญาณได้ไม่ดีในบางเวลาจึงไม่สามารถรับชมรายการได้ อุปกรณ์สัญญาณเสียบ่อย และไม่มีผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญมาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

สิริพร กัณฐมณี (2549) ทำการวิจัยเรื่องการบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโครงการ โดยสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูโสตทัศนูปกรณ์ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นที่ตั้งจุดรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ติดตั้งปี2538-2548 รับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนวังไกลกังวล ผลการวิจัยพบว่า ความสำคัญขององค์ประกอบ 4 ประการของการบริหารโครงการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ ระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคการบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พบว่า มีระดับความสำคัญของปัญหา และอุปสรรคในการบริหารโครงการ อยู่ในระดับปานกลาง

บัญญัติ จันทรี่ตา (2547) ได้ศึกษาการประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 2 ในสถานะแวดล้อมของโครงการ ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่ได้จากประชากรจำนวน 118 โรงเรียน โดยการจัดตัวอย่างแบบกลุ่มซึ่งมีตัวแปรคือจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ 2 และแต่ละจังหวัดใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน และนักเรียน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 91 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีความเชื่อมั่น 0.98 จำนวน 954

ฉบับ ส่งให้ผู้บริหาร จำนวน 91 ฉบับ ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 91 ฉบับ ครูผู้สอน จำนวน 372 ฉบับ และนักเรียนจำนวน 400 ฉบับ โดยรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2547 และได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 89 โรงเรียน จำนวน 924 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาวะแวดล้อมของโรงเรียนมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการมีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง และด้านผลผลิตในส่วนของวัตถุประสงค์หลักของโครงการมีความเห็นด้วยตามวัตถุประสงค์ในระดับมาก ส่วนด้านคุณค่าและประโยชน์ของโครงการเห็นด้วยในระดับมาก

ยาใจ พรหมวงศ์ (2553) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ การวิจัยครั้งนี้พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏผลดังนี้ ได้กำหนดหลักการเหตุผลสอดคล้องกับนโยบายของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สร้างความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธให้กับครูผู้สอน จัดบุคลากรดำเนินงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างเพียงพอ สนับสนุนงบประมาณปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตร จัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงาน โดยให้ครูมีส่วนร่วมวางแผน ฝึกฝนให้นักเรียนทำงานด้วยความอดทนและขยันหมั่นเพียร สร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมบุคลากรครูและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น ส่วนองค์ประกอบที่ตอบแบบสอบถามบางส่วนให้ข้อมูลว่า ไม่ได้ปฏิบัติคือ กำหนดเวลาที่จัดทำโครงการประสานงานกับบุคคลและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมความสามัคคีให้แก่ นักเรียนและครูผู้สอน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ควรจัดป้ายนิเทศ ให้ข่าวสารสาระความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาในสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์การทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง

นิตา ขอบกิจ (2553) ได้ศึกษาการประเมินโครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน “ดาระ” สานสายใยสู่ชุมชน อำเภอควนโดน จังหวัดสตูล การวิจัยครั้งนี้พบว่าด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ซึ่งประกอบด้วยบุคลากร งบประมาณ สถานที่ เอกสารต่างๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมพบว่ามีความพร้อมและเพียงพอในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการประกอบด้วยการวางแผนในการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมพบว่ามีปฏิบัติและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ในการแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรม มีข้อเสนอแนะที่ต้องดำเนินการคือ จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องแก่บุคคลทุกกลุ่ม ด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 97.40 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน “ดาระ” ผ่าน

เกณฑ์ร้อยละ 60 มีจำนวน 2 กลุ่ม นักเรียนแกนนำ และกลุ่มแม่บ้าน อสม. สำหรับกลุ่มนักเรียนในเครือข่ายมีความรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประชาชนในชุมชนอำเภอควนโดนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน “คาระ” มีจำนวนร้อยละ 40.36 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีการเผยแพร่การปรับประยุกต์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน “คาระ” ตู้ออกก้าลังกายอยู่ในระดับมาก

3.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Dzwonek, Brian Robert (2007) ได้ศึกษาการเรียนการสอนและระดับของความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีทางไกลของบุคลากรโรงเรียนมัธยมเซาท์ดาโคตา พบว่าประชากรของการศึกษาในโรงเรียนมัธยมที่มีส่วนร่วมกับการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกลในเซาท์ดาโคตา ปัจจัยที่มีต่อการศึกษาและอิทธิพลของการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล โดยใช้กรอบทฤษฎีของการแพร่กระจายของนวัตกรรม และการเลือกที่มีเหตุผลและความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของความได้เปรียบ กับการรับรู้ในการตัดสินใจทำให้กระบวนการและผลของสิ่งจูงใจทางการเงินและไม่ใช้การเงิน การฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลเพิ่มเติมหรือปฏิบัติตาม การฝึกอบรม, การสนับสนุนทางเทคนิคและการรับรู้ของความเพียงพอของการสนับสนุนทางเทคนิคที่มีการตรวจสอบสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลกระทบที่เป็นไปได้ของตัวแปรอิสระกับระดับของความมุ่งมั่นที่จะใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกลที่มีสถิติที่ใช้ในการวัดความแปรผันของความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกันระหว่างตัวแปรอิสระต่อไปนี้และระดับของการศึกษาของความมุ่งมั่นกับการใช้งานของเทคโนโลยีการเรียนทางไกลคือ (1) การรับรู้ว่าการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกลเป็นประโยชน์ (2) การรับรู้ของกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการเรียนทางไกล (3) ผลที่เกิดจากสิ่งจูงใจทางการเงินที่จะใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล (4) ผลที่เกิดจากแรงจูงใจที่ไม่เป็นตัวเงินที่จะใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล (5) ความเป็นไปได้ที่จะได้รับสิทธิประโยชน์ที่ไม่เป็นตัวเงินที่จะใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล (6) รับการฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล (7) ได้รับการสนับสนุนทางเทคนิคในการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล และ (8) การรับรู้ว่าการสนับสนุนทางเทคนิคที่ได้รับการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกลเพียงพอ ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างระดับของการศึกษาของความมุ่งมั่นกับการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกลและตัวแปรอิสระดังต่อไปนี้ (1) ความเป็นไปได้ที่จะได้รับสิ่งจูงใจทางการเงินและ (2) ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือติดตามการใช้เทคโนโลยีการเรียนทางไกล นอกจากนี้ การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สถานที่ใดๆ กับการเรียนรู้ระยะทางนักเรียนและอาจารย์ผู้สอนจะถูกแยกออกจากพื้นที่ หลังจากหลักสูตรสมบูรณ์หลักสูตรเหล่านี้อาจถูกส่งโดยใช้เว็บไซต์, อีเมลล์, จดหมาย, โทรศัพท์, วิดีโอบันทึกวีดิโอสด, ซอฟต์แวร์พิเศษหรือวิธีการอื่นๆ สิ่งที่

เป็นสาเหตุและวิธีการของการเรียนรู้คือการสำรวจระยะทาง และอินเทอร์เน็ตเป็นพื้นฐานการเรียนการสอนที่จำเป็นมีผลต่อการเติบโตอย่างรวดเร็วในการเรียนทางไกลชนิดอื่นๆ

McNeal, Jean Pulis. (1998) ได้ศึกษาการอำนวยความสะดวกเว็บไซต์การศึกษาทางไกลผ่านวิดีโอในโรงเรียนในชนบท: ศึกษาเฉพาะกรณี พบว่าการศึกษาทางไกลส่งผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีความซับซ้อนทางอิเล็กทรอนิกส์เทคโนโลยี เป็นหนึ่งในนวัตกรรมสำหรับการช่วยให้โรงเรียนในชนบทและนักเรียนในชุมชนได้เรียนรู้หลักสูตร และโอกาสทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในเศรษฐกิจโลก กรณีศึกษานี้สำรวจวิธีชนบทเวอร์จิเนีย ระบบโรงเรียนที่มีประสบการณ์บ้างเล็กน้อยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเหล่านี้ดำเนินการด้านการสื่อสาร โทรคมนาคมในภูมิภาคเครือข่าย ร่วมกันในหลายบทบาทที่ทำการสื่อสาร โทรคมนาคมที่จะเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และโอกาสในการเรียนรู้และการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการแล้วที่เว็บไซต์ในห้องเรียนของคุณ การวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสนับสนุนจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลคือครูและผู้บริหารโรงเรียนในทีมการสื่อสาร โทรคมนาคม โดยใช้แบบสอบถามทั้งปลายปิดและปลายเปิดของการศึกษาว่าการแก้ไขทัศนคติความกังวลของการศึกษาทางไกลผ่านวิดีโอในโรงเรียนในชนบท ซึ่งนำผลมาวิเคราะห์เพื่อสนับสนุนการดำเนินการเต็มรูปแบบของการศึกษาทางไกลภายในภูมิภาค และข้อเสนอแนะจะถูกนำเสนอเพื่อการศึกษาทางไกลในการพัฒนาโรงเรียนในชนบท

คอร์เน็ตท์ (Cornett, 1992 อ้างใน เสาวลักษณ์ สงคราม, 2546, น.32) ได้ศึกษาการพัฒนาวิธีการสอนทางไกลในมหาวิทยาลัย โดยมีจุดประสงค์ของการศึกษาวิจัย คือ ต้องการพัฒนาวิธีการสอน และการวางแผนการสอนทางไกลในมหาวิทยาลัย การศึกษาชี้เป้าหมายของมหาวิทยาลัยและความสัมพันธ์ของปัจจัยภายนอกที่มีต่อการพัฒนาการสอนทางไกล ทำให้การพัฒนาการสอน การตัดสินใจ การวางแผน การทำงานชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมานี้ สามารถสรุปได้ว่าการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการประเมินโครงการรวมทั้งเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการศึกษาวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งมีส่วนทำให้การทำความเข้าใจกระบวนการและแนวทางการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ให้มีทิศทางในการศึกษาที่ชัดเจน การหาคำตอบหรือข้อค้นพบอย่างมีระบบ และหลักวิชาการรองรับที่

ดี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตลอดจน
โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ ต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล
 5. กรอบแนวทางการประเมิน
- รายละเอียดของการดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาทั้งหมด ดังนี้

1.1.1 ศึกษานิเทศก์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 13 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน

1.1.3 ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 126 คน

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

1.1.5 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่นักเรียนในความปกครองได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ดังนี้

2.1.1 แบบสอบถาม มีทั้งหมด 5 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไป

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่โรงเรียนใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไป

ชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับครูที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไป

ชุดที่ 4 แบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่ได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาด้านกระบวนการดำเนินงาน และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไป

ชุดที่ 5 แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียนได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาและความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานต่อไป

2.1.2 แบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบ O-NET ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 – 2558 ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

2.2 การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 แบบสอบถาม ในการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามทั้ง 5 ชุด มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถาม คือ ต้องการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของการจัดการศึกษา

2) ศึกษานิยามด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต รวมทั้งทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถาม

3) กำหนดตัวชี้วัดและนิยามเชิงปฏิบัติการ สำหรับวัตถุประสงค์ของการประเมินในแต่ละข้อ

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1. เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	1.1 ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและประสบการณ์	ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง ความพร้อมของศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	ตัวชี้วัด	นิยามเชิงปฏิบัติการ
1. เพื่อประเมินความพร้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2	1.1 ความเหมาะสม และความเพียงพอ ของงบประมาณ	ความเหมาะสมและความเพียงพอของ งบประมาณ หมายถึง ความเหมาะสมและความ เพียงพอของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรให้ใช้ใน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	1.2 ความพร้อมของ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อเทคโนโลยี	ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี หมายถึง ความเหมาะสมและความเพียงพอของ วัสดุอุปกรณ์ มีการบำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียม จัดหาคู่มือและติดตั้งโทรทัศน์ขนาด เหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ
	1.3 ความพร้อมของ สถานที่ในการจัด การศึกษา	ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา หมายถึง ความพร้อมและเหมาะสมของสถานที่ ที่มีความสะอาด ความเป็นระเบียบสภาพแวดล้อม ของ ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม
	1.4 ความเหมาะสม ของระยะเวลาในการ จัดการศึกษา	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา หมายถึง ความเหมาะสมของระยะเวลาในการ วางแผนกำหนดการลงมือดำเนินการจัดการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มีประสิทธิภาพ
	1.5 ความเหมาะสม ในการวางแผนการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ความเหมาะสม ในการวางแผนเตรียมความพร้อม ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดหาคู่มือและ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจังโดยผ่านสื่อ โทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อประเมินความ เหมาะสมด้านกระบวนการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2	2.1 ความเหมาะสม ในการวางแผนการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ความเหมาะสม ในการวางแผนเตรียมความพร้อม ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดหาคู่มือและ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจังโดยผ่านสื่อ โทรทัศน์ที่มีการเชื่อมสัญญาณดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของ การประเมิน	ตัวชี้วัด	นิยามเชิงปฏิบัติการ
2. เพื่อประเมินความ เหมาะสมด้าน กระบวนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2	2.2 ความเหมาะสมใน การจัดการศึกษาเรียนรู้	การจัดการศึกษาเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติ ของครูผู้สอนในการอำนวยความสะดวกให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม
	2.3 ความเหมาะสมใน การวัดและประเมินผล	ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล หมายถึง ความเหมาะสมในด้านการปฏิบัติ ของครูผู้สอนในการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตัดสินคุณค่าอย่างมี กฎเกณฑ์ และนำผลมาปรับปรุงการเรียน การสอน
	2.4 ปัญหาและอุปสรรค ที่มีผลต่อการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ปัญหาด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลาที่มีผลทำให้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมมีอุปสรรค ไม่เป็นไป ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทำให้การจัด การศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
3. เพื่อประเมินผลผลิต การ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2	3.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนประจำปี การศึกษา 2558 และผล การทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผล การทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระ ประจำปีการศึกษา 2556-2558

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวชี้วัด	นิยามเชิงปฏิบัติการ
	3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะนิสัยที่ดีงาม

4) กำหนดประเด็นคำถาม โดยวิเคราะห์จากตัวชี้วัด จากนั้นร่างคำถามและเขียนให้ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด กำหนดคำถามให้เหมาะสมกับผู้ตอบใช้ข้อความที่เป็นปรนัย ทั้งผู้ให้ข้อมูล และผู้ประเมินมีความเข้าใจตรงกัน แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมของประเด็นคำถาม

5) ดำเนินการร่างเครื่องมือแบบสอบถาม แล้วนำเครื่องมือฉบับร่างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความครอบคลุมของคำถาม

6) นำแบบสอบถามไปหาคุณภาพขั้นต้นด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน (IOC) ได้เลือกข้อคำถามที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.6 – 1.00 และได้ปรับปรุงประเด็นคำถามของแบบทดสอบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

7) ปรับแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

8) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย เพื่อหาค่าความเที่ยง โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก แบบสอบถามชุดที่ 1 ศึกษานิเทศก์เท่ากับ 0.97 ชุดที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาเท่ากับ 0.95 ชุดที่ 3 ครูผู้สอนเท่ากับ 0.98 ชุดที่ 4 นักเรียนเท่ากับ 0.96 และชุดที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนเท่ากับ 0.95

9) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ โดยปรับ แก้ไข ตรวจสอบให้ถูกต้อง และจัดพิมพ์สำเนาตามจำนวนที่ต้องการใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามที่วางแผนไว้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

3.1.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3.1.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 1 ฉบับ โดยนำส่งโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางผู้เอกสารของแต่ละโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยตรง และได้รวบรวมแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามทางผู้เอกสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยเก็บข้อมูลในเดือน มีนาคม 2559

3.1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้คืนมา

3.1.4 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1) ศึกษานิเทศก์ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 13 คน เป็นเพศชาย 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 34 คน เป็นเพศชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 เพศหญิง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน เป็นเพศชาย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 เพศหญิง 56 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35
- 4) นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 281 คน เป็นเพศชาย 143 คน คิดเป็นร้อยละ 50.89 เพศหญิง 138 คน คิดเป็นร้อยละ 49.11
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 268 คน เป็นเพศชาย 95 คน คิดเป็นร้อยละ 35.45 เพศหญิง 173 คน คิดเป็นร้อยละ 64.55

3.3 แบบบันทึกข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3.3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 1 ฉบับ โดยนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3.3.3 ติดต่อผู้ประสานงานผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลตามแบบบันทึกข้อมูล

3.3.4 ดำเนินการเก็บข้อมูล ตามรายการในแบบบันทึกข้อมูล โดยศึกษาจากเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แล้วบันทึกข้อมูลที่ต้องการตามรายการลงในแบบบันทึกข้อมูล ในเดือน มีนาคม 2559

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนไปวิเคราะห์ และแปลผล ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.1.2 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

4.1.3 ข้อมูลจากการประเมินความคิดเห็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การตัดสินระดับการประเมิน แปลผลค่าเฉลี่ยส่วนที่เป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538, น.184) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพร้อม/ ความเหมาะสม/ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพร้อม/ ความเหมาะสม/ ความพึงพอใจระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพร้อม/ ความเหมาะสม/ ความพึงพอใจระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพร้อม/ ความเหมาะสม/ ความพึงพอใจระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพร้อม/ ความเหมาะสม/ ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสอบถาม ข้อมูลจากการสำรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

5. กรอบแนวทางการประเมิน

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสร้างเป็นกรอบแนวทางการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 3.1 กรอบแนวทางในการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

วัตถุประสงค์ที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
1. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	- ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ศึกษาในเทศก์ผู้รับผิดชอบผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
- ความพอเพียงของงบประมาณ	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
- ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
- ความเหมาะสมของสถานที่ในการดำเนินการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบและผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
- ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	- การวางแผนการจัดกิจกรรมดำเนินการจัดการศึกษา	- ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	- การดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรู้	- ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	- การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	- ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดการศึกษา	- ผู้บริหารโรงเรียนครูและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- วิเคราะห์เนื้อหา	

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการประเมิน
3. เพื่อประเมินผลผลิตของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- ผลการทดสอบ O-NET	- แบบบันทึกผล การทดสอบ O-NET	- ความถี่ ร้อยละ	- ผลการทดสอบ O-NET ของแต่ละ ร.ร. เพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และมีร้อยละของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าของค่าเฉลี่ยของประเทศคิดเป็นร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็ก
	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	- แบบบันทึกผลการประเมิน	- ความถี่ ร้อยละ	- ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
	- การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน	- ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน	- แบบบันทึกผลการประเมิน	- ความถี่ ร้อยละ	- ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
	- ความพึงพอใจของผู้ที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	- ศึกษาניתเทศก์ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	- ค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.51 ขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 มีประชากรผู้ให้ข้อมูลคือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

การนำเสนอข้อมูลแต่ละตอน เป็นการเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมดของแต่ละกลุ่มเป้าหมายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

1.1 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1.1 ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการประเมินตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 ผู้บริหารแสดงออกถึงการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

1.1.2 ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ ผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่เพียงพอกับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.64 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.58 สำหรับรายการมีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก และสนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.44 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.1.3 ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ มีคู่มือพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26 รองลงมาคือ นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มีการเอี้ยวตัวหรือเอี้ยวคอมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 และมีการดูแลระบบการรับสัญญาณดาวเทียมให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.07

1.1.4 ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา ผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมของสถานที่ใน

การจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.06 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม เป็นระเบียบมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18 รองลงมาคือ ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.16 จัดวางสิ่งของอุปกรณ์เป็นระเบียบเป็นสัดส่วนสะดวกต่อ การใช้งานมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.04 และมีห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางไกลที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86

1.1.5 ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา ผลการประเมินตามความคิดเห็นของ สศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมาก อันดับแรกคือ สศึกษานิเทศก์มีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.09 รองลงมาคือ สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.02 สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 และสถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศให้ทุกห้องเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1



ตารางที่ 4.1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยเบื้องต้น การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา													
1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจในนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	4.25	0.87	มาก	4.09	0.45	มาก	4.04	0.53	มาก	4.13	0.55	มาก
2	ศึกษานิเทศก์สามารถแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา	4.17	0.94	มาก	3.88	0.54	มาก	4.01	0.53	มาก	4.02	0.59	มาก
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.08	0.90	มาก	3.94	0.69	มาก	4.04	0.68	มาก	4.02	0.71	มาก
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.60	มาก	4.18	0.69	มาก	4.13	0.60	มาก	4.10	0.61	มาก
5	ผู้บริหารแสดงออกถึงการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม	3.92	0.67	มาก	4.12	0.54	มาก	4.04	0.61	มาก	4.03	0.59	มาก
6	ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.75	0.75	มาก	3.97	0.52	มาก	3.85	0.55	มาก	3.86	0.57	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	3.83	0.72	มาก	4.06	0.42	มาก	4.00	0.46	มาก	3.96	0.49	มาก
8	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการ เรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม	4.08	0.67	มาก	3.82	0.58	มาก	3.87	0.57	มาก	3.92	0.59	มาก
9	ครูมีความเข้าใจในการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	4.08	0.67	มาก	3.91	0.51	มาก	3.99	0.56	มาก	4.00	0.55	มาก
	รวม	4.01	0.64	มาก	3.99	0.37	มาก	4.00	0.40	มาก	4.00	0.42	มาก
ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ													
10	มีการบริหารจัดการงบประมาณที่เพียงพอกับ โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	4.00	0.60	มาก	-	-	-	-	-	-	4.00	0.60	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	4.00	0.74	มาก	-	-	-	-	-	-	4.00	0.74	มาก
12	มีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	3.67	0.65	มาก	3.18	0.87	ปานกลาง	3.46	0.61	ปานกลาง	3.44	0.71	ปานกลาง
13	สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	3.50	0.67	ปานกลาง	3.38	0.82	ปานกลาง	-	-	-	3.44	0.77	ปานกลาง
14	มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	-	-	-	3.53	0.83	มาก	3.75	0.68	มาก	3.64	0.71	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15	มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล	-	-	-	3.53	0.83	มาก	3.62	0.71	มาก	3.58	0.67	มาก
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี													
16	มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.17	0.72	มาก	3.65	0.81	มาก	3.84	0.70	มาก	3.89	0.70	มาก
17	มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา	3.58	0.90	มาก	3.74	0.75	มาก	3.75	0.66	มาก	3.69	0.70	มาก
18	มีระบบสัญญาณภาพและเสียงใช้การได้ดี	4.33	0.65	มาก	3.68	0.62	มาก	3.85	0.63	มาก	3.95	0.67	มาก
19	ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและ ปลอดภัย	4.50	0.67	มาก	3.74	0.67	มาก	4.06	0.69	มาก	4.10	0.70	มาก
20	นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์ อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มีการเอี้ยวตัว หรือเอี้ยวคอ	4.33	0.49	มาก	3.94	0.95	มาก	4.12	0.61	มาก	4.13	0.80	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21	มีคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพียงพอครบทุกชั้นเรียน	4.50	0.52	มาก	4.09	0.87	มาก	4.19	0.76	มาก	4.26	0.75	มาก
22	มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.17	0.58	มาก	3.82	0.58	มาก	3.87	0.69	มาก	3.95	0.72	มาก
23	มีการดูแลซ่อมแซม เครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์ให้ใช้การได้อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	3.74	0.79	มาก	4.09	0.69	มาก	3.92	0.64	มาก
24	มีการดูแลระบบการรับสัญญาณดาวเทียมให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ	-	-	-	-	-	-	4.07	0.68	มาก	4.07	0.55	มาก
	รวม	4.22	0.49	มาก	3.83	0.57	มาก	3.98	0.48	มาก	4.00	0.48	มาก
ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา													
25	มีห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.75	0.75	มาก	3.91	0.62	มาก	3.91	0.79	มาก	3.86	0.61	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
26	การจัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบ	4.08	0.67	มาก	4.26	0.51	มาก	4.19	0.63	มาก	4.18	0.69	มาก
27	ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.17	0.72	มาก	-	-	-	4.19	0.55	มาก	4.16	0.70	มาก
28	จัดวางสิ่งของอุปกรณ์เป็นระเบียบเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้งาน	4.00	0.72	มาก	4.06	0.49	มาก	4.07	0.65	มาก	4.04	0.71	มาก
	รวม	4.00	0.44	มาก	4.07	0.46	มาก	4.09	0.55	มาก	4.06	0.52	มาก
ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา													
29	ศึกษานิเทศก์มีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละภาคเรียน										4.09	0.81	
30	สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการ ตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณ หรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.51	มากที่สุด	3.74	0.75	มาก	3.94	0.64	มาก			มาก
31	สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปี การศึกษอย่างชัดเจน	4.00	0.74	มาก	3.85	0.78	มาก	3.93	0.65	มาก	3.93	0.64	มาก
		4.00	0.74	มาก	4.03	0.67	มาก	4.03	0.69	มาก	4.02	0.69	มาก

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เลขที่	รายการปัจจัยเบื้องต้น	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
32	สถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศให้ทุกห้องเรียน ได้รับการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.67	0.89	มาก	3.68	0.84	มาก	3.69	0.82	มาก	3.68	0.68	มาก
	รวม	4.06	0.63	มาก	3.83	0.63	มาก	3.90	0.56	มาก	3.93	0.56	มาก



ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

2.1 ความเหมาะสม ด้านกระบวนการดำเนินงานของศึกษานิเทศก์

ผลการประเมินกระบวนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย การวางแผน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้านปรากฏผลดังนี้

2.1.1 ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการประเมินความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 รองลงมาคือ มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 มีการวางแผนพัฒนาด้านความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการวางแผนทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90

2.1.2 ความเหมาะสมในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรู้ ผลการประเมินความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.04 รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.97

2.1.3 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความ

เหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ครูให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ ครูมีการดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.03 มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.02 และมีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00

2.1.4 ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 รองลงมาคือ ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.84 และครูวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.82 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

2.1.5 ปัญหาอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนการสอน สรุปปัญหาได้ดังนี้คือ

1) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคตของศึกษานิเทศก์

(1) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านบุคลากร

ก. ปัญหาการสอนตามชั้นเรียน ครูต่อนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะมีอัตราส่วนครูต่อห้องเรียนเป็น 1:2 ทำให้ครูไม่สามารถสอนร่วมกับครูโรงเรียนต้นทางได้ทุกชั่วโมง

แนวทางแก้ปัญหาคือ ข้อเสนอแนะ คือ จัดตารางเวลาให้ครูได้เข้าสอนทุกๆ ชั้นในชั่วโมงของวิชาหลักที่ครูจำเป็นต้องสอนร่วมกับครูต้นทางส่วนวิชาอื่นๆ ใช้การบูรณาการ

ข. การเปลี่ยนครูผู้สอน/การโยกย้ายของครูผู้สอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน

ค. บุคลากรขาดการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางแก้ปัญหาคือ ข้อเสนอแนะ คือ กำหนดปฏิทินการนิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างชัดเจน และปฏิบัติการนิเทศภายในระยะเวลาที่กำหนด

ง. บุคลากร/ครูผู้สอนประจำชั้น 2 ห้อง ต่อครู 1 คน ในกรณีที่นักเรียนมีมากจะเกิดปัญหาในการดูแล

แนวทางแก้ปัญหาคือ ข้อเสนอแนะ คือ รวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกันเฉลี่ยครูผู้สอน 1 คน : 1 ห้องเรียน

(2) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านงบประมาณ

ก. ขาดงบประมาณการซ่อมบำรุง

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

(3) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านวัสดุอุปกรณ์

ก. จอเครื่องรับโทรทัศน์ขนาด 32 นิ้ว ยังถือว่ามิขนาดเล็กลงไปไม่

ดึงดูดความสนใจของนักเรียน

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ จัดสรรงบประมาณเพื่อหาซื้อ

เครื่องรับโทรทัศน์ขนาดใหญ่ขึ้น

ข. เครื่องรับสัญญาณชำรุดบ่อย

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ จัดทำแผน/ปฏิทินซ่อมบำรุง

เครื่องรับสัญญาณเป็นประจำ

(4) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านสถานที่

ก. ห้องที่ครูต้องสอนรวมชั้น มักจะแบ่งครึ่งห้องโดยกั้นด้วยตู้/โต๊ะ

แบบง่ายๆ ทำให้เกิดการรบกวนกันของเสียง

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ให้โรงเรียนใช้จากกันที่มีความ

มิดชิด และจัดการเรื่องระบบเสียงไม่ให้รบกวนกัน

ข. การติดตั้งจอโทรทัศน์บางโรงเรียนยังไม่เหมาะสมกับระดับ

สายตาของนักเรียน

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ปรับปรุงจุดการติดตั้ง

จอโทรทัศน์ให้เหมาะสม

(5) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านระยะเวลา

ก. ในบางวิชานักเรียนจะเรียนตามไม่ทัน เช่น วิชาพลศึกษา นาฏศิลป์

คอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในชั่วโมงนั้นๆ

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ครูควรสอนซ่อมเสริมในช่วง

14.30 น. – 16.30 น. และติดต่อครูต้นทางและเสนอแนะปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนา

(6) ปัญหาด้าน อุปสรรคในด้านอื่นๆ

ก. การนิเทศติดตามยังมีความถี่น้อยไปทั้งการนิเทศจากต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และการนิเทศภายในของโรงเรียนเอง

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำหนดปฏิทินการนิเทศโดยเพิ่มความถี่ของการนิเทศ และกระตุ้นให้โรงเรียนมี แผนการนิเทศภายในโรงเรียนครบ 100%

ข. สัญญาณโทรศัพท์บางโรงเรียนมีปัญหาอาจเกิดจากระบบการ ติดตั้ง

แนวทางแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ คือ ติดต่อช่างหรือหน่วยงานที่มา ติดตั้งให้เปลี่ยนจุดรับสัญญาณการติดตั้งใหม่

2) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะใน การทำงานในอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความถี่มากในแต่ละด้าน คือ ปัญหาด้านบุคลากรที่เป็น ปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบมีค่าความถี่ เท่ากับ 20 ปัญหาด้านงบประมาณที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดสรร ให้โรงเรียน มีค่าความถี่เท่ากับ 20 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สัญญาณภาพ ขาดความคมชัดมีค่าความถี่เท่ากับ 11 ปัญหาด้านสถานที่ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สถานที่ไม่ เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษามีค่าความถี่เท่ากับ 12 และปัญหาด้าน ระยะเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้ามีค่าความถี่เท่ากับ 23 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

รายการ	ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1.ปัญหาด้านบุคลากร	1	บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและ ซ่อมแซมปรับปรุงระบบ	20
	2	บุคลากรที่ให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษามีไม่ เพียงพอ	12
	3	บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาไม่ พร้อมใน การจัดการศึกษา	11
	4	บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการจัด การศึกษา	4

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
2.ปัญหาด้าน งบประมาณ	1	งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดสรรให้ โรงเรียน	20
	2	งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียนมีความไม่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	12
3.ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์	1	สัญญาณภาพขาดความคมชัด	11
	1	สัญญาณเสียงไม่ชัดเจน	11
	2	วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	10
	3	วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน	7
4.ปัญหาด้านสถานที่	4	วัสดุอุปกรณ์ไม่มีความเหมาะสมกับการจัด การศึกษา	3
	1	สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อ เทคโนโลยีการศึกษา	12
	2	สถานที่ที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัด การศึกษา	6
	1	การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า	23
5.ปัญหาด้าน ระยะเวลา	2	ขาดการนิเทศตรวจสอบการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	9
	3	ระยะเวลาดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์น้อย เกินไป	5
	4	การติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาช้า กว่ากำหนด	2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
6.ปัญหาอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา	1	บุคลากรมีอยู่อย่างจำกัดครู 1 คนต่อ 2 ห้องเรียน	25
	2	ขาดงบประมาณในการบำรุงซ่อมแซมเครื่องที่ชำรุด	20
	3	ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุด	19
	4	โทรทัศน์มีขนาดหน้าจอเล็กทำให้มองเห็นภาพไม่ชัดเจน	16
	5	ระหว่างการดำเนินการเรียนรู้ผู้เรียนปลายทางไม่สามารถโต้ตอบกับครูต้นทางได้ ผู้เรียนก็เลยขาดความสนใจ	15
	6	ห้องเรียนในฤดูร้อนมีอากาศอบอ้าวมากแต่ไม่สามารถย้ายอุปกรณ์ไปเรียนยังสถานที่ห้องเรียนอื่นได้	13
	7	ขาดผู้บริหารและครูผู้สอนมาช่วยบริหารและปฏิบัติการสอน	11
	8	การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไม่สามารถทำได้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพราะมีบริบทที่แตกต่างกัน	9
	9	สถานที่ติดตั้งวัสดุจะติดตั้งแบบตายตัวไม่สามารถยกย้ายตามความเหมาะสม	8
	10	การที่ครูไม่ครบชั้นการบันทึกหลังการสอน การวางแผนการสอน การนิเทศติดตามจึงเป็นปัญหาสำคัญสำหรับครูผู้สอน	5
	11	ครูไม่มีความมั่นใจในผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจากนักเรียนปลายทางเรียนตามต้นทางไม่ทันและฐานความรู้ไม่เท่ากัน	3

แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียน ที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ควรเร่งลงมือแก้ไข 2 ประเด็นแรก คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และหาช่างมาปรับปรุงซ่อมแซมสัญญาณภาพและเสียง ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่สถานศึกษาต้องการ	19
2	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	18
3	มีการเตรียมสื่ออุปกรณ์เท่าที่จะสามารถหาได้ และปรับประยุกต์วัสดุอุปกรณ์ที่มีมาใช้ทดแทนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	16
4	หาช่างมาปรับปรุงซ่อมแซมสัญญาณภาพและเสียง	15
5	ควรจัดประชุมชี้แจงให้จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานระหว่างครูต้นทางและปลายทางเรื่องของเวลาในการจัดกิจกรรม	12
6	ครูต้นทางกับครูปลายทางควรมีการติดต่อสื่อสารกันในเรื่องใบงานที่จะต้องใช้ในกิจกรรมต่อไปว่าต้องสามารถเอาใบงานจากตรงไหนที่เหมือนกับนักเรียนต้นทาง	11
7	การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมควรเริ่มตามช่วงชั้น และเริ่มชั้นแรกของแต่ละช่วงชั้นแล้วค่อยขยายขึ้นไปชั้นอื่นเรื่อยๆ เพื่อสร้างความพร้อมให้กับครูและผู้เรียน	8
8	จัดห้องเรียนคละชั้น จัดทำหลักสูตรแบบคละชั้น	6
9	ควรมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	5

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
10	ควรใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางสาระการเรียนรู้ ในกรณีที่ไม่มีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกนั้นๆ	4
11	ให้นักเรียนจัดโต๊ะชิดกันเพื่อให้สามารถนั่งตรงจุดไหนก็เห็น ได้ชัดเจนเหมือนกันทุกคน	1
12	ให้ครูบันทึกหลังการสอนเท่าที่ทำได้ มีการประชุมปรึกษากันซึ่งเป็นการนิเทศติดตามในภาพรวม เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา	1

3) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคตของครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีความถี่มากในแต่ละด้าน คือ ปัญหาด้านบุคลากรที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบมีค่าความถี่เท่ากับ 35 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สัญญาณภาพขาดความคมชัดมีค่าความถี่เท่ากับ 18 ปัญหาด้านสถานที่ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สถานที่ที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษามีค่าความถี่เท่ากับ 12 และปัญหาด้านระยะเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้ามีค่าความถี่เท่ากับ 24 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

รายการ	ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1. ปัญหาด้านบุคลากร	1	บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบ	35
	2	บุคลากรที่ให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษามีไม่เพียงพอ	18
	3	บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาไม่พร้อมใน การจัดการศึกษา	10

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการ	ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
	4	บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา	4
2. ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์	1	สัญญาณภาพขาดความคมชัด	18
	2	วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	17
	3	สัญญาณเสียงไม่ชัดเจน	14
	4	วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน	10
3. ปัญหาด้านสถานที่	1	สถานที่ที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	12
	2	สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา	10
4. ปัญหาด้านระยะเวลา	1	การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า	24
	2	ขาดการนิเทศตรวจสอบการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	17
	3	ระยะเวลาดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์น้อยเกินไป	7
	3	การติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาช้ากว่ากำหนด	7

ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่เป็นปัญหามากที่สุด 2 ประเด็นแรกคือด้านงบประมาณ เกี่ยวกับประเด็นที่ว่างงบประมาณมีน้อยในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม แลงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมระบบมีน้อยและไม่เพียงพอในการซ่อมปรับปรุงให้ระบบดีขึ้น ดังรายละเอียดในตารางที่

4.5

ตารางที่ 4.5 ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	งบประมาณมีน้อยในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	32
2	งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมระบบมีน้อยและไม่เพียงพอในการซ่อมปรับปรุงให้ระบบดีขึ้น	28
3	งบประมาณมีน้อยในการสนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	25
4	ระบบสัญญาณขัดข้อง	23
5	ได้รับจัดสรรงบประมาณในวงเงินที่น้อยเกินไปและการจัดสรรล่าช้า	21
6	งบประมาณในการนำมาจัดทำสื่อไม่มี	19
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้นทางสอนเร็วเกินไปไปนักเรียนปลายทางตามไม่ทัน	19
8	ขาดครู ปัจจุบันครู 4 คน รับผิดชอบ 8 ห้องเรียน	18
9	ห้องเรียนไม่เพียงพอต้องปรับห้องเรียนให้ทุกชั้นเรียนได้ยินเสียงโทรทัศน์และเสียงโทรทัศน์รบกวนกันมาก	16
10	วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมมีไม่ครบ เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์	16
11	บางครั้งบางวิชาต้นทางสอนช้า จึงทำให้นักเรียนปลายทางเบื่อ	14
12	ในการจัดการเรียนการสอน บางครั้งครูไม่ได้เตรียมใบงานล่วงหน้าทำให้นักเรียนทำใบงานไม่ทันโรงเรียนขาดคู่มือครู	13
13	ใบงานหรือใบกิจกรรมบางวิชาไม่มี	10
14	ครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชานอกจากแผนใหญ่ที่เป็นคู่มือ	8
15	นักเรียนที่เรียนรู้ช้าจะไม่สามารถเรียนรู้กับโทรทัศน์ได้ หรือได้ผลน้อย	6
16	เวลาเรียนมีการคลาดเคลื่อน เช่น มีกิจกรรมที่โรงเรียนปลายทาง	5
17	ครูขาดความรู้ในการซ่อมบำรุงเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับระบบเล็กน้อย	5
18	ครูไม่มีความชำนาญในด้านการใช้สื่อ(การดูย้อนหลังในกรณีที่โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นๆในวันนั้น)	4

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
19	สถานที่บางครั้งไม่เหมาะสำหรับการทำกิจกรรม เช่น พละศึกษา	1
20	ขาดงบประมาณในการจัดสรรเป็นค่าไฟฟ้าเนื่องจากต้องใช้โทรทัศน์ในการร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1

แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ควรเร่งลงมือแก้ไข 2 ประเด็นแรกคือ ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน เอกชน ร้านค้า ให้เข้ามาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และขอช่องทางในการดาวน์โหลดเอกสารใบงาน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชา ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน เอกชน ร้านค้า ให้เข้ามาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	16
2	จัดสรรงบประมาณเพิ่มจากเดิม	15
3	ขอช่องทางในการดาวน์โหลดเอกสารใบงานและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แต่ละวิชา	12
4	ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการสอนล่วงหน้า จะได้เตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนทำการสอน	11
5	จัดสรรครูให้ครบชั้น โดยไม่จัดสัดส่วนครูต่อนักเรียน	9
6	ควรมีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	8
7	ควรมีการแจก CD หรือ DVD เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อครูปลายทางจะได้เตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนก่อนเรียนได้ทันจะได้ดำเนินกิจกรรมไปพร้อมๆ กันได้	7

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
8	หากเวลาเรียนมีความคลาดเคลื่อนกันให้ใช้วิธีการสอนซ่อมเสริม หรือ เรียนย้อนหลัง	6
9	ให้นักเรียนตั้งใจดู ฟัง และจดบันทึกผลการทดลองจาก DLTV ของ โรงเรียนต้นทางในกรณีที่มีอุปกรณ์การทดลองไม่ครบ	5
10	ใช้ดีโอบันทึกไว้จากสำนักงานเขตพื้นที่สอนเสริมในห้องเรียน	3
11	ในกรณีที่โรงเรียนเรียนต้นทางมีการสั่งงาน อธิบายงานต้องมีใบกิจกรรม ประกอบให้แจ้งทางโรงเรียนปลายทางด้วย เช่น การดาวน์โหลดได้ที่ไหน ต้องเตรียมอย่างไรให้แจ้งให้ทราบล่วงหน้า	2
12	ควรจัดการห้องเรียนเพิ่มให้เป็นสัดส่วนเพื่อเสียงโทรทัศน์จะได้ไม่ไป รบกวนกัน	1

4) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะใน การทำงานในอนาคตของนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมที่เป็นปัญหาที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ปัญหาที่พบมากอันดับแรกคือ เรียน ไม่ทันบางวิชาสอนเร็วเกินไปมีค่าความถี่เท่ากับ 42 รองลงมาคือ ไม่สามารถซักถามครูต้นทางได้ ในสิ่งที่สงสัยอยากรู้เพิ่มเติมมีค่าความถี่เท่ากับ 36 อุปกรณ์ทดลองไม่ครบทำให้ไม่ได้ปฏิบัติจริงมี ค่าความถี่เท่ากับ 25 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	เรียนไม่ทันบางวิชาสอนเร็วเกินไป	42
2	ไม่สามารถซักถามครูต้นทางได้ในสิ่งที่สงสัยอยากรู้เพิ่มเติม จึงรู้สึกเบื่อและ เรียนไม่รู้เรื่อง	36
3	อุปกรณ์การทดลองไม่ครบทำให้ไม่ได้ปฏิบัติจริง	25
4	ระบบสัญญาณขัดข้องไม่ชัดเจนจดบันทึกเนื้อหาไม่ค่อยทัน	21
5	ครูสอนเร็วบางครั้งไม่เข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามน้อยเกินไป	20

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
6	ครูไม่ค่อยอยู่ในห้องเรียนทำให้นักเรียนเล่นกัน จึงทำให้ไม่ได้ยินเสียงครูต้น ทางสอน	12
7	โทรทัศน์มีหน้าจอเล็กมองไม่ค่อยเห็น	8
9	หนังสือเรียน ไม่มีและถ้ามีก็ไม่เหมือนกับต้นทาง	5
10	โรงเรียนต้นทางบางวิชาเรียนซ้ำทำให้ไม่น่าสนใจ	3
11	นักเรียนไม่ตั้งใจฟังครูต้นทางและพูดคุยกันในเวลาเรียนทำให้ไม่ได้ยินครูต้น ทางสอน	2

แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเพิ่มเติมของนักเรียนที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ควรเร่งลงมือแก้ไข 3 ประเด็นแรก คือ ครูต้นทางควรสอนให้ช้ากว่านี้มีค่าความถี่เท่ากับ 37 ครูควรหาอุปกรณ์การทดลองมาให้ให้นักเรียนได้ทำการทดลองบ้างมีค่าความถี่เท่ากับ 28 ครูควรอธิบายไปช้าๆ และพูดช้าๆ นักเรียนจะได้จับบันทึกได้ทันมีค่าความถี่เท่ากับ 24 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ครูต้นทางควรสอนให้ช้ากว่านี้	37
2	ครูควรหาอุปกรณ์การทดลองมาให้ให้นักเรียนได้ทำการทดลองบ้าง	28
3	ครูควรอธิบายไปช้าๆ และพูดช้าๆ นักเรียนจะได้จับบันทึกได้ทัน	24
4	อยากให้ครูในโรงเรียนสอนและอยากมีการโต้ตอบซักถามครู	24
5	ให้ครูสอนซ่อมเสริมทำการทดลองเมื่อมีเวลาว่างหรือเมื่อหาอุปกรณ์การทดลองได้มาแล้ว	21
6	ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามมากขึ้น	19
7	ควรเพิ่มช่องทางให้มีการสื่อสารกันได้สองทางขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตอบโต้กันได้	17

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
8	ครูควรมีใบงานเหมือนนักเรียนต้นทางจะได้ทำกิจกรรมเหมือนกัน	16
9	อยากให้ครูหาเกมมาเล่น และนำเพลงมาเปิดสลับกับกิจกรรมการเรียน	16
10	ครูควรที่จะมาควบคุมเมื่อนักเรียนสงสัยจะได้ซักถามและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น	15
11	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เพิ่มความสุขสนุกสนานมากกว่านี้	14
12	ควรปรับปรุงซ่อมแซมตรวจสอบระบบสัญญาณให้ใช้งานได้ตลอดเวลา	12
13	ถ้าสัญญาณไม่ดีครูประจำชั้นก็ควรจะไปปิดโทรทัศน์ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแทนเลย	12
14	ให้ครูทหาคำถามที่เกี่ยวกับการเรียนแต่ละวิชา และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	12
15	ครูควรควบคุมอยู่ในห้องเรียน	12
16	ใช้สื่อการเรียนรู้อประกอบการสอนและการทำกิจกรรมแบบฝึกหัด	11
17	ถ้าโรงเรียนต้นทางเรียนช้ากว่าให้ครูปลายทางช่วยสอนไปก่อนเลย	10
18	ให้ครูปลายทางช่วยอธิบายสอนซ่อมเสริมสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือเรียนไม่ทัน โรงเรียนต้นทาง	5
19	นักเรียนควรเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนที่จะเรียน	3
20	อยากให้ครูทบทวนเนื้อหาทุกวิชาที่เรียนกับครูต้นทางทุกครั้งเพิ่มเติม	2
	จดบันทึกและดูการทดลองจากนักเรียนต้นทาง	2

5) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคตของผู้ปกครองนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ปัญหาเร่งด่วน 3 ประเด็นแรกคือ นักเรียนไม่เข้าใจเวลาเรียนกับครูต้นทางเพราะสอนเร็วเกินไปมีค่าความถี่เท่ากับ 25 ครูต้นทางอธิบายเร็วเกินไปนักเรียนเรียนไม่ทันมีค่าความถี่เท่ากับ 24 ครูมีจำนวนน้อยทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงมีค่าความถี่เท่ากับ 17 ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่
1	นักเรียนไม่เข้าใจเวลาเรียนกับครูต้นทางเพราะสอนเร็วเกินไป	25
2	ครูต้นทางอธิบายเร็วเกินไปนักเรียนเรียนไม่ทัน	24
3	ครูมีจำนวนน้อยทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทั่วถึง	17
4	นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการทดลองจึงทำให้ไม่ได้ปฏิบัติจริง อาจทำให้การ เรียนรู้เข้าใจได้ช้า	15
5	อุปกรณ์การเรียนไม่ครบทำให้การทำกิจกรรมเรียนไม่ทันกับคุณครูที่อยู่ต้น ทาง	14
6	ระบบสัญญาณไม่ค่อยชัดเจนทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียนเรียนไม่รู้ เรื่อง	10
7	โรงเรียนมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกในช่วงเวลาเรียนทำให้นักเรียนเรียนไม่ทัน ครูต้นทาง	7
8	เนื้อหาบางวิชาเรียนซ้ำกันหลายครั้ง ทำให้นักเรียนเกิดความซ้ำซ้อนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3
9	นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เนื่องจากไม่กล้าที่จะถามครู	2
10	การลาของครูในโรงเรียนที่มีครูจำนวนน้อยทำให้เรียนไม่ทันกับครูต้นทาง	1
11	นักเรียนขาดการฝึกคิดวิเคราะห์ตามครูต้นทางในขณะที่สอนจึงทำให้ไม่เข้าใจ	1
12	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงเวลาทำให้เรียนไม่ทันโรงเรียนต้นทาง	1

แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่ควรเร่งลงมือแก้ไขจากการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ปกครองนักเรียน คือควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยครูสอนเองในห้องเรียนในบางวิชา เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าและได้คำแนะนำจากคุณครูทำให้เข้าใจมากขึ้นมีค่าความถี่เท่ากับ 15 รองลงมาคือครูควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้ครบ สามารถทำกิจกรรมไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางได้ทันมีค่าความถี่เท่ากับ 13 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน
ดาวเทียม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยครูสอนเองในห้องเรียนในบางวิชา เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าและได้คำแนะนำจากคุณครูทำให้เข้าใจมากขึ้น	15
2	ครูควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้ครบ สามารถทำกิจกรรมไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางได้ทัน	13
3	ครูปลายทางคอยช่วยอธิบายเพิ่มเติมในวิชาที่สอนเร็วเกินไป และนำมาสอนซ่อมเสริมอีกครั้งเพื่อทบทวนไปอย่างช้าๆ	12
4	ควรติดต่อหาช่างมาซ่อมแซมปรับปรุงระบบให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง	5
5	ควรมีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่นักเรียนไม่ได้เรียนพร้อมโรงเรียนต้นทาง เนื่องจากไปทำกิจกรรมอื่นเพื่อให้เรียนตามโรงเรียนต้นทางทัน	4
6	ควรจัดตารางการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาต่อเนื่องเชื่อมโยงกับบทเรียน เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3
7	ควรใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในเฉพาะบางวิชาที่ครูขาด เช่น ภาษาต่างประเทศ	2
8	ครูควรจัดหาอุปกรณ์การทดลองให้พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือหาอุปกรณ์ที่สามารถใช้ทดแทนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	2
9	ควรสอนให้นักเรียนรู้จักฝึกคิดวิเคราะห์ตามครูต้นทางสอน	1
10	ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงเวลาตามตารางเรียน	1
11	ครูควรอยู่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนในห้องเรียนมากที่สุด	1

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านกระบวนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ของโรงเรียนขนาดเล็ก

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม													
1	มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.25	0.62	มาก	3.91	0.67	มาก	3.82	0.57	มาก	4.00	0.65	มาก
2	มีการกำหนดนโยบายและแผน กำหนดการในการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ	4.42	0.67	มาก	3.71	0.80	มาก	3.91	0.62	มาก	4.01	0.67	มาก
3	มีการวางแผนพัฒนาด้านความรู้ของครู ในการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	4.08	0.79	มาก	3.68	0.73	มาก	3.94	0.60	มาก	3.90	0.63	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4	มีการวางแผนทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.08	0.67	มาก	3.65	0.77	มาก	3.97	0.57	มาก	3.90	0.68	มาก
5	มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.25	0.62	มาก	3.62	0.74	มาก	3.97	0.55	มาก	3.95	0.76	มาก
6	มีการวางแผนจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.00	0.74	มาก	3.76	0.74	มาก	4.04	0.50	มาก	3.93	0.69	มาก
7	มีการจัดเตรียมคู่มือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนล่วงหน้า	4.08	0.51	มาก	3.59	0.89	มาก	3.90	0.63	มาก	3.86	0.63	มาก
8	สถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม	3.58	0.51	มาก	3.56	0.75	มาก	3.72	0.71	มาก	3.62	0.63	มาก
	รวม	4.09	0.47	มาก	3.67	0.64	มาก	3.91	0.47	มาก	3.90	0.53	มาก

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความเหมาะสมในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรู้													
9	ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก	4.42	0.79	มาก	3.76	0.82	มาก	3.94	0.62	มาก	4.04	0.69	มาก
10	ศึกษานิเทศก์มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.67	มาก	3.65	0.85	มาก	3.85	0.63	มาก	3.97	0.74	มาก
รวม		4.42	0.70	มาก	3.71	0.68	มาก	3.90	0.57	มาก	4.01	0.65	มาก
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้													
11	มีการดำเนินการสอนตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้	3.79	0.59	มาก	3.90	0.58	มาก	-	-	-	3.85	0.72	มาก
12	ดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.74	0.67	มาก	3.93	0.53	มาก	-	-	-	3.84	0.85	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13	มีกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานตรงกับความสนใจของนักเรียน	3.59	0.89	มาก	3.79	0.68	มาก	4.01	0.68	มาก	3.80	0.68	มาก
14	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.65	0.85	มาก	4.03	0.60	มาก	4.10	0.75	มาก	3.93	0.76	มาก
15	มีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี	3.62	0.85	มาก	3.97	0.71	มาก	4.31	0.74	มาก	3.98	0.70	มาก
16	มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	-	-	-	4.03	0.62	มาก	4.06	0.76	มาก	4.00	0.68	มาก
17	มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	3.94	0.69	มาก	4.07	0.58	มาก	4.04	0.79	มาก	4.02	0.73	มาก
18	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	3.82	0.76	มาก	3.99	0.56	มาก	4.14	0.75	มาก	3.98	0.81	มาก
19	มีกิจกรรมที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน	3.62	0.82	มาก	3.87	0.67	มาก	3.94	0.91	มาก	3.81	0.75	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
20	มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครู ปลายทาง	3.44	0.93	ปานกลาง	3.85	0.80	มาก	3.88	0.99	มาก	3.72	0.71	มาก
21	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่ หลากหลาย	3.65	0.85	มาก	3.97	0.62	มาก	4.09	0.82	มาก	3.90	0.74	มาก
22	ครูจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ ครูต้นทาง	3.68	0.88	มาก	4.01	0.66	มาก	4.02	0.76	มาก	3.90	0.73	มาก
23	นำผลการจัดการเรียนการสอนไปใช้สอน ซ่อมเสริม	3.59	0.86	มาก	-	-	-	4.10	0.89	มาก	3.85	0.74	มาก
24	มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้	3.65	0.77	มาก	-	-	-	4.07	0.80	มาก	3.86	0.81	มาก
25	มีบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม	3.65	0.81	มาก	3.66	0.70	มาก	-	-	-	3.66	0.62	มาก
26	นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับ นักเรียนโรงเรียนต้นทาง	3.76	0.78	มาก	3.99	0.68	มาก	4.06	0.80	มาก	3.94	0.72	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

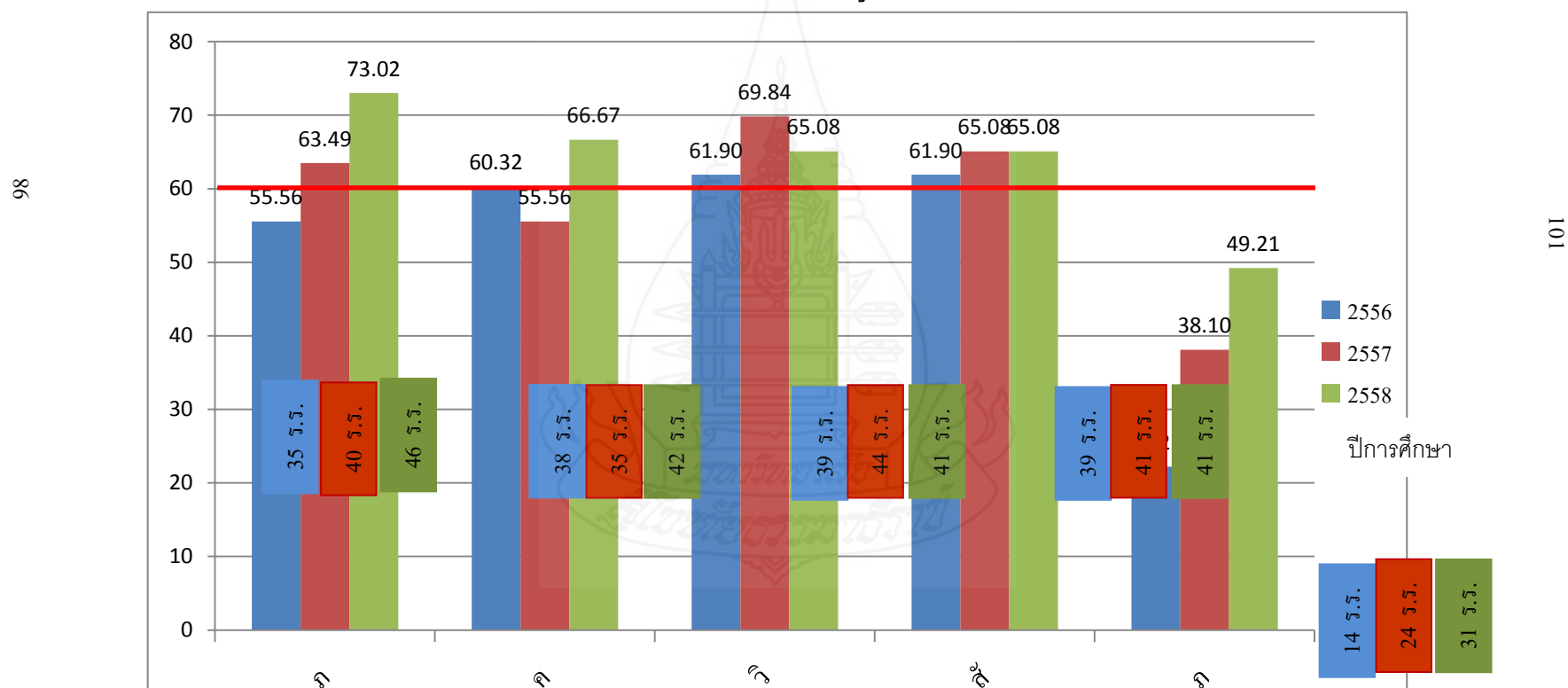
เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
27	ครูมีการดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลา ในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	3.91	0.62	มาก	4.00	0.67	มาก	4.19	0.69	มาก	4.03	0.81	มาก
28	ครูมีการติดตาม แนะนำเพิ่มเติมระหว่าง เรียน	3.79	0.69	มาก	4.03	0.57	มาก	4.11	0.68	มาก	3.98	0.73	มาก
29	ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.82	มาก	3.88	0.53	มาก	4.04	0.80	มาก	3.85	0.77	มาก
30	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.85	0.70	มาก	3.99	0.53	มาก	4.14	0.74	มาก	4.00	0.60	มาก
31	ครูให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือ การจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-	-	4.32	0.67	มาก	4.32	0.67	มาก
32	ครูมีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง	3.59	0.82	มาก	3.69	0.65	มาก	-	-	-	3.64	0.59	มาก
	รวม	3.69	0.66	มาก	3.93	0.44	มาก	4.09	0.51	มาก	3.90	0.53	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เลขที่	รายการกระบวนการดำเนินงาน	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล										
33	ครูมีเกณฑ์และแนวการประเมินที่ชัดเจน	3.79	0.73	มาก	3.76	0.60	มาก	3.78	0.62	มาก
34	ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	3.65	0.69	มาก	3.79	0.59	มาก	3.72	0.55	มาก
35	ครูใช้เครื่องมือการวัดผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และการปฏิบัติ	3.68	0.68	มาก	3.88	0.53	มาก	3.78	0.57	มาก
36	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	3.65	0.73	มาก	3.90	0.52	มาก	3.78	0.68	มาก
37	ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	3.71	0.68	มาก	3.96	0.53	มาก	3.84	0.66	มาก
38	ครูวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้	3.71	0.68	มาก	3.93	0.47	มาก	3.82	0.55	มาก
39	ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน	3.71	0.68	มาก	4.00	0.49	มาก	3.86	0.54	มาก
40	ผู้บริหารมีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	3.74	0.75	มาก	3.82	0.69	มาก	3.78	0.64	มาก
รวม		3.71	0.66	มาก	3.88	0.47	มาก	3.80	0.51	มาก

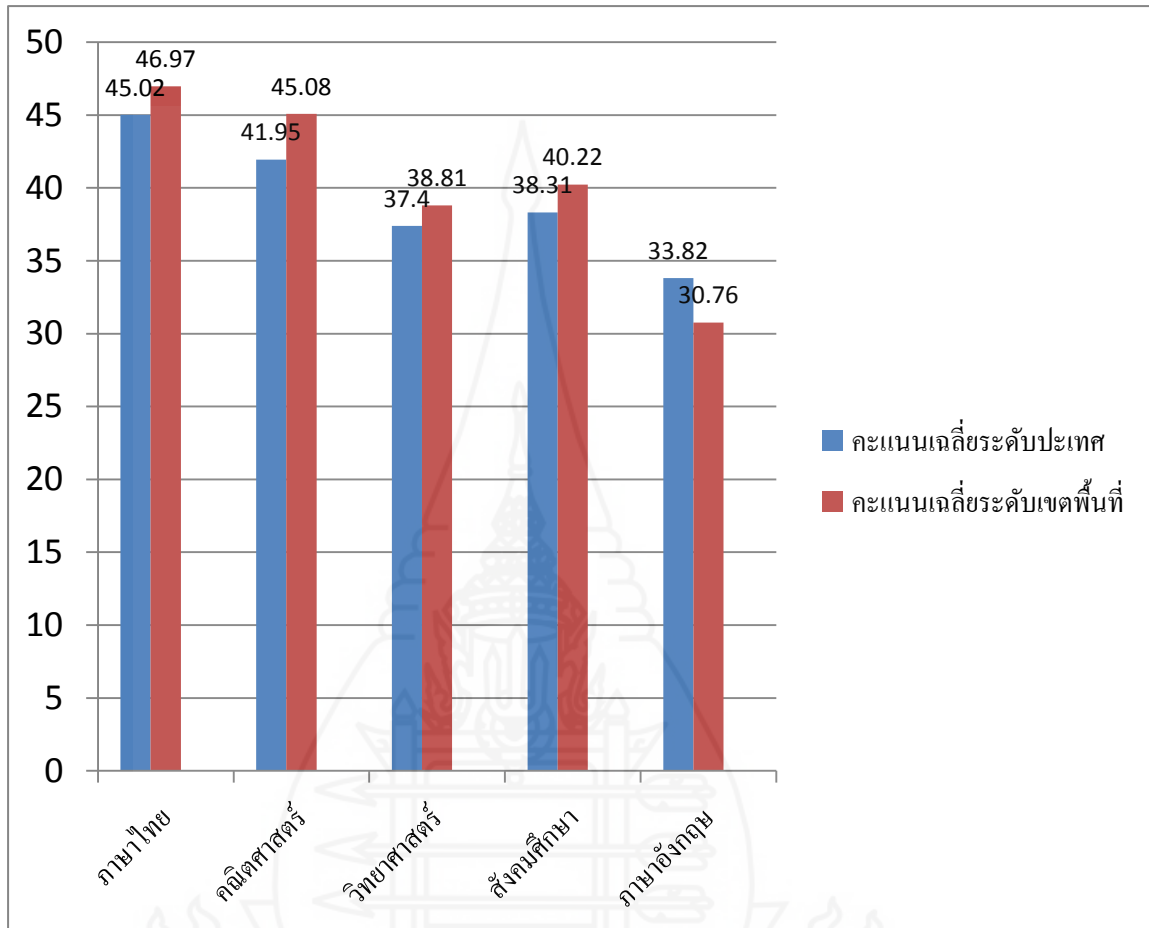
ตอนที่ 3 ผลการประเมินผลผลิตของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
เทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



ภาพที่ 4.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศคิดเป็นร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ขกเว้นวิชาภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าของประเทศไม่ถึงร้อยละ 60 ของโรงเรียนขนาดเล็ก แต่คะแนนการทดสอบ(O-NET) ของวิชาภาษาอังกฤษมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับทุกปี

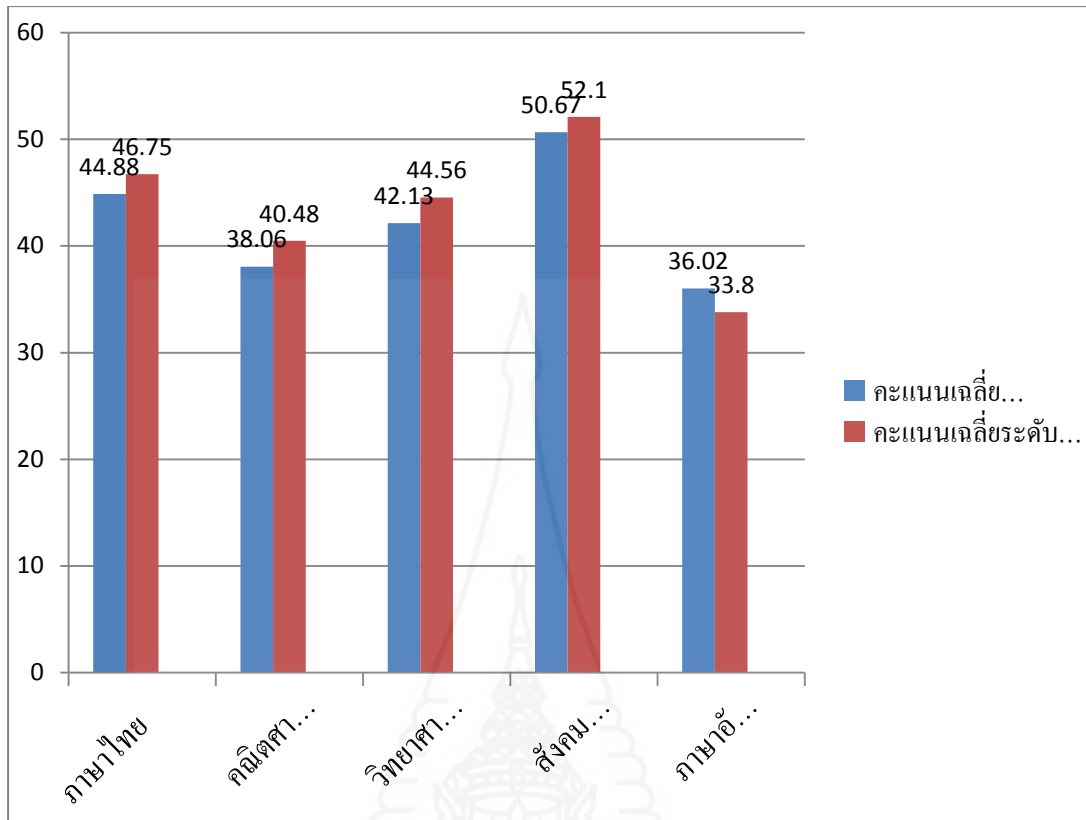


ภาพที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

จากภาพที่ 4.2 พบว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.97 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 45.08 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.81 และวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.22 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนในวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.76

ผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.32 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.68 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78

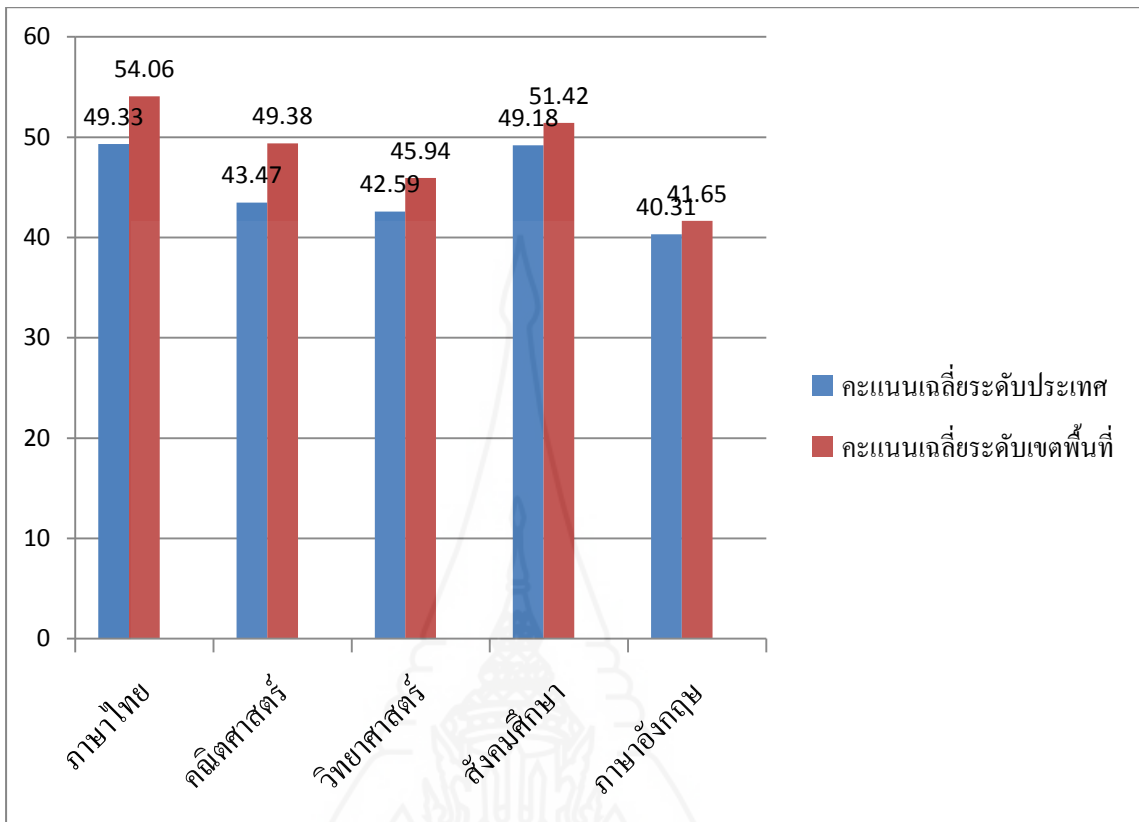


ภาพที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

จากแผนภูมิที่ 4.3 พบว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.75 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.48 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.56 และวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.10 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนในวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.80

ผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชา

ภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.49 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.51 วิชาภาษาไทยเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 วิชาคณิตศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.84 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.16 วิชาวิทยาศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ มากกว่าร้อยละ 60 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาสังคมศึกษาเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 วิชาภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60



ภาพที่ 4.4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

จากแผนภูมิที่ 4.4 พบว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยคะแนนเฉลี่ยใน 5 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 54.06 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.38 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.94 วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.42 และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.65 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการทดสอบ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.02 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.98 วิชาภาษาไทยเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 วิชาคณิตศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาวิทยาศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาสังคมศึกษาเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.21 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.79 วิชาภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556-2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 87.73 ปีการศึกษา 2557 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 94.99 ปีการศึกษา 2558 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 94.53 ในภาพรวมผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยมเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2556

และปีการศึกษา 2557 – 2558 มีค่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม ใกล้เคียงกันผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				รวม
		ผ่าน		ดี - ดีเยี่ยม		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปี 2556	487	50	10.27	437	89.73	100
ปี 2557	539	27	5.01	512	94.99	100
ปี 2558	512	28	5.47	484	94.53	100
รวม	1,538	105	6.83	1,433	93.17	100

3.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 70.02 ปีการศึกษา 2557 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 76.44 ปีการศึกษา 2558 ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 77.73 ในภาพรวมผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยมเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 – 2558 มีค่าผลการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยมมีการพัฒนาดีขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 -2558 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ				รวม
		ผ่าน		ดี - ดีเยี่ยม		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ปี 2556	487	146	29.98	341	70.02	100
ปี 2557	539	127	23.56	412	76.44	100
ปี 2558	512	114	22.27	398	77.73	100
รวม	1,538	387	25.16	1,151	74.84	100

3.4 ความพึงพอใจของการจัดการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการประเมินความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.95 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจระดับมากอันดับแรกคือ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับ ดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.08 รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

เลขที่	รายการความพึงพอใจ	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			นักเรียน (n = 281)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 281)			รวม		
		\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย
1	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.79	มาก	4.06	0.60	มาก	4.13	0.57	มาก	4.05	0.69	มาก	4.15	0.69	มาก	4.01	0.71	มาก
2	ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับ ดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.67	มาก	3.94	0.42	มาก	4.07	0.53	มาก	4.16	0.70	มาก	4.13	0.69	มาก	4.08	0.68	มาก
3	ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในขณะเรียน	3.75	0.75	มาก	3.91	0.45	มาก	4.00	0.60	มาก	4.07	0.73	มาก	4.16	0.71	มาก	3.98	0.72	มาก
4	มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	3.83	0.72	มาก	3.76	0.55	มาก	3.82	0.71	มาก	4.05	0.75	มาก	4.10	0.74	มาก	3.91	0.76	มาก
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับครู	3.42	0.72	ปานกลาง	3.68	0.84	มาก	3.79	0.72	มาก	3.93	0.86	มาก	3.98	0.81	มาก	3.76	0.81	มาก
6	ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตร	4.00	0.60	มาก	3.82	0.52	มาก	4.06	0.60	มาก	4.19	0.75	มาก	4.16	0.71	มาก	4.05	0.70	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เลขที่	รายการความพึงพอใจ	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			นักเรียน (n = 281)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 281)			รวม		
		\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย
7	ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับ ความยากง่ายเป็นขั้นตอน	4.00	0.60	มาก	3.79	0.48	มาก	4.03	0.55	มาก	4.13	0.73	มาก	4.08	0.71	มาก	4.00	0.72	มาก
8	มีกิจกรรมกระตุ้นการคิดซึ่ง นำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด	3.75	0.87	มาก	3.76	0.74	มาก	3.94	0.54	มาก	4.05	0.85	มาก	4.09	0.69	มาก	3.92	0.71	มาก
9	มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ ด้วยการกระทำ การได้ลงมือทำ จริง ให้ประสบการณ์ที่มี ความหมาย	3.83	0.83	มาก	3.76	0.78	มาก	4.09	0.51	มาก	4.11	0.72	มาก	4.04	0.75	มาก	3.97	0.74	มาก
10	มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนด้วย การทำงานเป็นกลุ่ม	3.83	0.94	มาก	3.74	0.71	มาก	3.97	0.55	มาก	4.03	0.81	มาก	4.10	0.74	มาก	3.93	0.74	มาก
11	ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการ ทำกิจกรรมต่างๆ	3.83	0.72	มาก	3.91	0.62	มาก	4.00	0.57	มาก	4.12	0.73	มาก	4.19	0.76	มาก	4.01	0.73	มาก
12	มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	3.50	1.00	มาก	3.74	0.62	มาก	3.99	0.56	มาก	4.16	0.74	มาก	4.07	0.77	มาก	3.89	0.78	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เลขที่	รายการความพึงพอใจ	ศึกษานิเทศก์ (n = 13)			ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 34)			ครูผู้สอน (n = 68)			นักเรียน (n = 281)			ผู้ปกครองนักเรียน (n = 281)			รวม		
		\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย	\bar{X}	SD	ความ หมาย
13	ผู้เรียนมีความสามารถในการ นำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น	3.58	0.79	มาก	3.65	0.65	มาก	3.90	0.60	มาก	3.99	0.78	มาก	4.10	0.78	มาก	3.84	0.78	มาก
14	มีการประเมินผู้เรียนตาม สภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผล การปฏิบัติของตนเองและเกิด การเรียนรู้	3.83	0.58	มาก	3.79	0.64	มาก	4.04	0.50	มาก	4.15	0.77	มาก	4.14	0.73	มาก	3.99	0.73	มาก
15	ครูมีการพัฒนาตนเองและ มองเห็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองด้านการจัดการ เรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.72	มาก	3.79	0.69	มาก	3.99	0.56	มาก	4.16	0.66	มาก	4.16	0.76	มาก	3.97	0.71	มาก
รวม		3.81	0.62	มาก	3.81	0.52	มาก	3.99	0.45	มาก	4.09	0.48	มาก	4.11	0.55	มาก	3.95	0.54	มาก

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 นำเสนอผลใน 3 ประเด็น คือ สรุปการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อประเมินความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

1.1.2 เพื่อประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

1.1.3 เพื่อประเมินประสิทธิผลของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 แหล่งข้อมูลประเภทบุคคล คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย

1) ศึกษานิเทศก์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2558 จำนวน 13 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2558 จำนวน 63 โรงเรียน 63 คน

3) ครูวิชาการและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 63 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 126 คน

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้เข้าร่วมหรือเคยได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

5) ผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้เข้าร่วมหรือเคยได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 63 โรงเรียน รวม 512 คน

1.2.2 แหล่งข้อมูลประเภทสาร คือ

- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558 โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
- 2) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558 โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
- 3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558 โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

1.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล ดังนี้

- 1) แบบสอบถาม จัดทำเป็น 5 ชุด ได้แก่
 - ชุดที่ 1 แบบสอบถาม สำหรับศึกษานิเทศก์
 - ชุดที่ 2 แบบสอบถาม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
 - ชุดที่ 3 แบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอนและครูวิชาการ
 - ชุดที่ 4 แบบสอบถาม สำหรับนักเรียน
 - ชุดที่ 5 แบบสอบถาม สำหรับผู้ปกครองนักเรียน
- 2) แบบบันทึกข้อมูล สำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับผลการทดสอบ O-NET ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) แบบสอบถามชุดที่ 1 สำหรับศึกษานิเทศก์ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

(1) ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 และโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

(2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 1 ฉบับ โดยนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยตรง และได้รวบรวมแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยเก็บข้อมูลในเดือน มีนาคม 2559

(3) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้คืนมา

2) แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3) แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

4) แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับนักเรียนที่ได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

5) แบบสอบถามชุดที่ 5 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียนได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามชุดที่ 2 - 5 ดังนี้

(1) ผู้วิจัยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ไปยังโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

(2) ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 1 ฉบับ โดยนำส่งโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางคู่มือเอกสารของแต่ละโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยตรง และได้รวบรวมแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถามทางคู่มือเอกสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยเก็บข้อมูลในเดือน มีนาคม 2559

(3) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้คืนมา

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ปรากฏผลโดยสรุปดังนี้

1.3.1 ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เมื่อพิจารณารายการในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1) ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 รองลงมาคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาการสอนตามชั้นเรียนครูต่อนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะมีอัตราส่วนครูต่อห้องเรียนเป็น 1: 2 ทำให้ครูไม่สามารถสอนร่วมกับครูโรงเรียนต้นทางได้ทุกชั่วโมง ข้อเสนอแนะในการทำงานคือ จัดตารางเวลาให้ครูได้เข้าสอนทุกๆ ชั้นในชั่วโมงของวิชาหลักที่ครูจำเป็นต้องสอนร่วมกับครูต้นทางส่วนวิชาอื่นๆ ใช้การบูรณาการ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาด้านบุคลากรที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบ ความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า ปัญหาด้านบุคลากรที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบความคิดเห็นของนักเรียนต่อปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัด

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2 ประเด็นแรก คือ เรียนไม่ทันบางวิชาสอนเร็วเกินไป และไม่สามารถซักถามครูต้นทางได้ในสิ่งที่สงสัยอยากรู้เพิ่มเติม จึงรู้สึกเบื่อและเรียนไม่รู้เรื่องส่วนแนวทางการแก้ปัญหา 2 ประเด็นแรก คือ ครูต้นทางควรสอนให้ช้ากว่านี้ และครูควรหาอุปกรณ์การทดลองมาให้ให้นักเรียน ได้ทำการทดลองบ้าง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนต่อปัญหาและอุปสรรคอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2 ประเด็นแรก คือ นักเรียนไม่เข้าใจเวลาเรียนกับครูต้นทางเพราะสอนเร็วเกินไป และครูต้นทางอธิบายเร็วเกินไป นักเรียนเรียนไม่ทัน ส่วนแนวทางการแก้ปัญหา 2 ประเด็นแรก คือ ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยครูสอนเองในห้องเรียนในบางวิชา เพราะจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีกว่าและได้คำแนะนำจากคุณครูทำให้เข้าใจมากขึ้น และครูควรมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้ครบ สามารถทำกิจกรรมไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางได้ทัน

2) ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าภาพรวมมีความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.68 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่เพียงพอกับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 รองลงมาคือ มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.64 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่เกี่ยวกับประเด็นการขาดงบประมาณการซ่อมบำรุง ข้อเสนอแนะในการทำงานคือ จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ด้านงบประมาณงบประมาณที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ มีไม่เพียงพอต่อการจัดสรรให้โรงเรียน แนวทางการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต 2 อันดับแรก คือ ควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น ชุมชน เอกชน ร้านค้า ให้เข้ามาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดสรรงบประมาณเพิ่มจากเดิม

3) ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่าภาพรวมมีความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ มีคู่มือพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.26

รองลงมาคือ นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มีเงาตัวหรือเงาของมือมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.13 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สัญญาณภาพขาดความคมชัดปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต 2 อันดับแรก คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และหาช่างมาปรับปรุงซ่อมแซมสัญญาณภาพและเสียง ความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สัญญาณภาพขาดความคมชัด

4) ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.06 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.18 รองลงมาคือ ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.16 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาด้านสถานที่ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา ความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า ปัญหาด้านสถานที่ที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ สถานที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

5) ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินตามความคิดเห็นของ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีความพร้อมระดับมากอันดับแรกคือ ศึกษานิเทศก์มีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรมในแต่ละภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.09 รองลงมาคือ สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.02 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ปัญหาด้านระยะเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า ความคิดเห็นของครูผู้สอนพบว่า และปัญหาด้านระยะเวลาที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า

1.3.2 ด้านกระบวนการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 เมื่อพิจารณารายการในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1) ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 รองลงมาคือ มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.00

2) ความเหมาะสมในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.01 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงทำความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.04 รองลงมาคือ ศึกษานิเทศก์มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.97

3) ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.90 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ครูให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือ ครูมีการดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.03

4) ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมมีความเหมาะสมในการวางแผนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีความเหมาะสมระดับมากอันดับแรก คือ ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน

มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.86 รองลงมาคือ ครุภัณฑ์ผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.848 ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากซึ่งผ่านเกณฑ์ในการประเมิน

1.3.3 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่6

1) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.97 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.08 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.81 และวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.22 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนในวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.76 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.32 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.68 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.78

2) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 โดยคะแนนเฉลี่ยใน 4 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 46.75 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 40.48 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.56 และวิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 52.10 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนในวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.80 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.49 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.51 วิชาภาษาไทยเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 วิชาคณิตศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.84 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.16 วิชาวิทยาศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาสังคมศึกษาเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 วิชาภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60

3) ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

โดยคะแนนเฉลี่ยใน 5 วิชาคือ วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 54.06 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 49.38 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.94 วิชาสังคมศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.42 และ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.65 ซึ่งมีระดับคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าวิชาภาษาไทยโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.02 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26.98 วิชาภาษาไทยเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 วิชาคณิตศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 วิชาวิทยาศาสตร์โรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาวิทยาศาสตร์เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60 วิชาสังคมศึกษาโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.92 วิชาสังคมศึกษาเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศมากกว่าร้อยละ 60 และวิชาภาษาอังกฤษมีโรงเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.21 และโรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนระดับประเทศ จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.79 วิชาภาษาอังกฤษเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60

จากผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 – 2558 พบว่าผลการทดสอบ (O-NET)

ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ลำพูน เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) มากกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศทุกวิชาผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 – 2558 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ปีการศึกษา 2556 มีผลการประเมินนักเรียนระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 70.02 ปีการศึกษา 2557 มีผลการประเมินนักเรียนระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 76.44 และ ปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินนักเรียนระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 77.73 ในภาพรวมผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยมเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 – 2558 มีค่าผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี – ดีเยี่ยมใกล้เคียงกันผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 – 2558 พบว่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ปีการศึกษา 2556 มีผลการประเมินนักเรียน ระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 87.73 ปีการศึกษา 2557 มีผลการประเมินนักเรียนระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 94.99 และปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินนักเรียนระดับดี – ดีเยี่ยมร้อยละ 94.53 ในภาพรวม ผลการประเมินนักเรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยมเพิ่มมากขึ้นจาก ปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 – 2558 มีค่าผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยมพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3.6 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ขนาดเล็กผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.95 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีความพึงพอใจ ระดับมากอันดับแรกคือ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับ ดูแลให้คำแนะนำ ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.08 รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตาม มาตรฐานของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.05 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.01 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่ง

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยมากเป็นอันดับแรกมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11

2. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาข้อมูล เกี่ยวกับประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับความพร้อมด้านปัจจัย ซึ่งประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้เพราะศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจในนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก และผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ ควรมีการ สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษา และมีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี ทุกโรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย และมีคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพียงพอครบทุกชั้นเรียน การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าได้รับโอกาสทางการศึกษา และสามารถช่วยให้สถานศึกษาที่ขาดแคลนครูในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 (ประสาธน์ วันทนะ, 2552) และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษาตามโครงการโรงเรียนไกลกังวล : กรณีศึกษากลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ (จรรยา พลสมักร, 2548) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ได้ศึกษาค้นคว้าได้รับโอกาสทางการศึกษา และสามารถช่วยให้สถานศึกษาที่ขาดแคลนครูในการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมและต่อเนื่อง

2.2 ความเหมาะสมด้านกระบวนการดำเนินงานในการจัดการศึกษา พบว่าตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นเช่นนี้เพราะความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ตลอดจนทางโรงเรียนมีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถวางแผนจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนมีการวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากที่สุด และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ศิริรัตน์ แสงชีวงษ์, 2554) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวางแผนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนครูผู้สอนมีการวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมากที่สุด และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา พบว่าตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และหาช่างมาปรับปรุงซ่อมแซม สัญญาณภาพและเสียง เพื่อแก้ไขสัญญาณภาพขาดความคมชัดที่ทำให้นักเรียนปลายทางเรียนและทำกิจกรรมไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางไม่ทัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะบางโรงเรียนอยู่ห่างไกลจึงทำให้เวลาวัสดุอุปกรณ์ชำรุดต้องใช้เวลาในการเดินทางไปซ่อมแซมระบบ และช่างที่รับผิดชอบดูแลมีจำนวนไม่พอในการดูแลระบบ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน (บุญเกียรติ ขัติเนตร, 2548) ที่กล่าวว่าสำหรับวัสดุอุปกรณ์ในการรับชมรายการมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้สภาพภูมิอากาศที่ทำให้ไม่สามารถรับสัญญาณได้ในบางครั้งจึงส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

2.4 ด้านผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศกับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่าคะแนนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ดีมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของโรงเรียนขนาดเล็กสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และมีการพัฒนาทางด้านผลการทดสอบ (O-NET) อย่างต่อเนื่องทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 - 2558 ถือว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ประสบผลสำเร็จในการยกระดับผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียนขนาดเล็กและผลคะแนนการทดสอบ (O-NET) แต่ละโรงเรียนมีค่าใกล้เคียงกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 (ดอยสูงดอย ปันคำมา, 2551) ที่กล่าวว่า ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 21 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ทั้งประเทศมีค่าใกล้เคียงกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 - 2558

ตามรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้จะพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์เป็นเพียงวิชาเดียวที่โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลแบบดาวเทียมมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ลดลงจากปีที่ผ่านมาไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมีคะแนนผลการทดสอบ (O-NET) ในภาพรวมของโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศน้อยกว่าร้อยละ 60 ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 อาจเนื่องมาจากวิชาวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องการทดลองและลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูต้นทางในการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์ โดยบางโรงเรียนนักเรียนอาจไม่ได้ทำการทดลองลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเกิดจากปัญหาเรื่องการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการทดลองมีไม่ครบ ครูผู้สอนไม่ได้จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้ก่อนล่วงหน้าตามแผนคู่มือการสอน จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างไม่เต็มตามศักยภาพของนักเรียนด้วยสาเหตุนี้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลการทดสอบ (O-NET) ปีการศึกษา 2558 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของแต่ละโรงเรียนลดลงจากปีที่ผ่านมา

2.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 – 2558 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาผลการประเมินระดับดี-ดีเยี่ยมมีค่าเฉลี่ยการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาที่เกิดขึ้นนี้อาจ

เกิดจากการที่นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งจากครูต้นทางและปลายทาง รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.6 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากผ่านเกณฑ์การประเมิน มีความเห็นสอดคล้องกันโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้เห็นว่าครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ ถึงจำนวนบุคลากรที่รับผิดชอบในการสอนจะมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ตาม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่องการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังต่อไปนี้

3.1.1 ครูวิชาการ โรงเรียนควรจัดการตารางเวลาให้ครูได้เข้าสอน และในวิชาที่ไม่มีครูตรงตามวิชาเอกนั้น ให้สอนร่วมกับครูต้นทางและใช้หลักการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการจัดอบรม สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.1.3 ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมทุกครั้งในรายวิชาที่นักเรียนเรียนไม่ทัน โรงเรียนต้นทาง อาจดูรายการย้อนหลังอีกครั้งตอนสอนซ่อมเสริมร่วมกับการอธิบายของครูปลายทางที่สอนซ่อมเสริม

3.1.4 ครูควรมีใบงานเหมือนนักเรียนต้นทางจะได้ทำกิจกรรมเหมือนกัน

3.1.5 ครูปลายทางควรช่วยอธิบายสอนซ่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนเรียนไม่เข้าใจรวมทั้งที่เรียนไม่ทัน โรงเรียนต้นทาง

3.1.6 ครอบคลุมทางควมเตรียมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทดลองวิชาวิทยาศาสตร์ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าดูการทดลองจากโรงเรียนต้นทางแล้วมาสรุปผลการทดลอง เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากกว่าเพราะได้เห็นผลที่เกิดขึ้นจริงจากการทดลอง

3.1.7 ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง

3.1.8 ควรสนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมที่เป็นกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

3.2.2 ควรมีการศึกษาพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในวัดความพร้อมของบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.2.3 ควรนำตัวชี้วัดจากการวิจัยมาใช้ประเมินโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3.2.4 ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาโครงการต่อไป





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสกลนคร

สืบช่วยธรรมสารีรวิราช

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2543). *บทสรุปการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พ.ศ. 2537-2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ก้องเกียรติ พงศาปาน. (2545). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในเขตการศึกษา 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี. กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *กระทรวงศึกษาธิการผลงานเด่นรอบ 12 เดือน ปี 2558*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2558). วารสารวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. 18(3), 9.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2. (2558). คู่มือแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. ลำพูน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2.
- เกษศิริพันธ์ พลจันทร์. (2553). *การบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาก่อนพื้นฐานจังหวัดประจวบคีรีขันธ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- ดิษฐ์ลดดา ปันคำมา. (2551). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธนพัฒน์ สมบูรณ์. (2554). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นิตา ขอบกิจ. (2553). *การประเมินโครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน “ดาระ” สานสายใยสู่ชุมชน อำเภอกวนโดน จังหวัดสตูล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

- ปัญญา จันทร์ดา. (2547). การประเมินโครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- บุญเกียรติ ขัดเนตร. (2548). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่จริม จังหวัดน่าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, อุดรดิตถ์.
- ปียนันท์ อุดมมันฉาวร. (2550). การประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ประสาธ วันทนะ. (2552). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2555). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). เทคนิควิธีประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ดำนสุทธาการพิมพ์.
- มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (2557). คู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล. ประจวบคีรีขันธ์: โรงพิมพ์บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ยาใจ พรหมวงษ์. (2553). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เขาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2553). การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. (2529). แนวโน้มการศึกษาทางไกล. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เสวานิตย์ ชัยมุสิก. (2545). การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.

- เสาวลักษณ์ สงคราม. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโครงการการศึกษาสายสามัญระบบของทางไกลผ่านดาวเทียม. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2544). เทคนิคการประเมินโครงการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2531). การประเมินโครงการ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สรวรัฐ สีमानนท์. (2549). ตัวแปรที่สัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สิริพร กัณทณณิ. (2549). การบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- สุพัตร์ พิบูลย์. (2555). ประมวลสาระชุดวิชาวิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา. หน่วยที่ 1 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุมาลี สังข์ศรี และคณะ. (2558). เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล. หน่วยที่ 1 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุรวุฒิ จุสวอย. (2552). กระบวนการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, นนทบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552-2561. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 – 2559. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ. (2559). แนวทางการพัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2557). *คู่มือรูปแบบการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2. (2558). *แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ 2559-2562*. ลำพูน: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2.
- เอมอัชฌา พงศ์พรรณภานุ. (2552). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรัศุขฉุบัฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- อุทัยรัตน์ วัชโรทัย. (2553). *ความคิดเห็นที่มีต่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัฉฉฉฉ ฉฉฉฉฉฉฉฉฉฉ). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- Dzwonek, Brian Robert. (2007). *South Dakota high school principals' perceptions of high school distance learning courses*. University of South Dakota.
- McNeal, Jean Pulis. (1998). *Site facilitation of distance education via compressed video in rural school: A case study*. Virginia Polytechnic Institute and State University.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สืบช่วยธรรมมาภิบาล



ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ นายธนากร อาทะเดช
 สถานที่ทำงาน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2. ชื่อ นางสาวฉันทนา วงศ์พันธ์
 สถานที่ทำงาน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ชื่อ นายจ๋านง อุประโจง
 สถานที่ทำงาน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮั่ว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. ชื่อ นางสาวสิริลักษณ์ วันเอก
 สถานที่ทำงาน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าตาล
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5. ชื่อ นางสาวเสรี ยาอุตม์
 สถานที่ทำงาน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยหญ้าไซ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (ป)/๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๗ มกราคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายธนากร อาทะเดช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบประเมินความสอดคล้อง จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุดิน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับ อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความ ครบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัย ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการ ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐-๘๖๑๙-๐๖๐๔-๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๒๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุดิน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อนำไปดำเนินการวิจัย จากศึกษานิเทศก์ผู้นิเทศติดตามกำกับกำกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรณพ จินะวัฒน์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘-๕๔๗๘๙๒๒



ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๑๒๘

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุดิน นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อนำไปดำเนินการวิจัย จากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๘-๕๕๗๘๙๒๒

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

ขอขอบคุนในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุติน

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

() ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

() ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

() ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

4. ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ท่านรับผิดชอบดูแล ให้คำแนะนำในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่ มาแล้วปี

5. ท่านเคยผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือไม่

() ไม่เคย () เคย

ถ้าเคย ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสามารถนำมาใช้ในการบริหารและวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของท่านได้มากน้อยเพียงใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง

() น้อย () น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับค่าคะแนนความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ตามความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด / เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง มาก / เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง ปานกลาง / เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย / เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด / เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1. ศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
2. ศึกษานิเทศก์สามารถแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง					
5. ผู้บริหารแสดงออกถึงการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม					
9. ครูมีความเข้าใจในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ					
10. มีการบริหารจัดการงบประมาณที่เพียงพอกับโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
11. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
12. มีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
13. สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษา					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี					
14. มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
15. มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา					
16. มีระบบสัญญาณภาพและเสียงใช้การได้ดี					
17. ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย					
18. นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มีการเอี้ยวตัวหรือเอี้ยวคอ					
19. มีคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพียงพอครบทุกชั้นเรียน					
20. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา					
ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา					
21. มีห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้					
22. การจัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบ					
23. ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
24. จัดวางสิ่งของ อุปกรณ์เป็นระเบียบเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้งาน					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา					
25. ศิษยานิเทศก์มีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม ในแต่ละภาคเรียน					
26. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
27. สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา อย่างชัดเจน					
28. สถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศให้ทุกห้องเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง					
ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
1. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ					
3. มีการวางแผนพัฒนาด้านความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
4. มีการวางแผนทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
5. มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. มีการวางแผนจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
7. มีการจัดเตรียมคู่มือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนล่วงหน้า					
8. สถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม					
ความเหมาะสมในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาเรียนรู้					
9. ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
10. ศึกษานิเทศก์ มีการให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน					

3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในขณะที่เรียน					
4. มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับครู					
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตร					
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายเป็นขั้นตอน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. มีกิจกรรมกระตุ้นการคิดซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด					
9. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ การได้ลงมือทำจริง ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย					
10. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ					
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น					
14. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผลการปฏิบัติของตนเองและเกิดการเรียนรู้					
15. ครูมีการพัฒนาตนเองและมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต
คำชี้แจง โปรดระบุปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ของท่าน

รายการ	ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านวัสดุอุปกรณ์
4. ด้านสถานที่
5. ด้านระยะเวลา
6. ปัญหาด้านอื่นๆ

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก****สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวรุ่งทิพย์ ลิงห์สุดิน

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษาสูงสุด
() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
() ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
() รักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน
() ผู้อำนวยการโรงเรียน
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร.....ปี
5. ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ท่านเป็นผู้บริหารที่โรงเรียนจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มาแล้ว.....ปี
6. โรงเรียนของท่านเริ่มจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาเป็นระยะเวลาเท่าใด
() 1 ปี () 2 ปี () 3 ปีขึ้นไป
7. โรงเรียนของท่านจัดรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใด
() การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
() การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (DVD)
() การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
() อื่นๆ โปรดระบุ.....
8. จำนวนห้องเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน.....ห้อง ดังนี้
() ป.1-ป.6 () ป.1 () ป.2 () ป.3
() ป.4 () ป.5 () ป.6 () อื่นๆ.....
9. ท่านเคยผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมหรือไม่
() ไม่เคย () เคย
ถ้าเคย ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนของท่านได้มากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด () มาก () ปานกลาง
 () น้อย () น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับค่าคะแนนความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด / เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง มาก / เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง ปานกลาง / เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย / เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด / เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1. ศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจในนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
2. ศึกษานิเทศก์สามารถแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง					
5. ผู้บริหารแสดงออกถึงการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม					
6. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม					
9. ครูมีความเข้าใจในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ					
10. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
11. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
12. มีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
13. สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเหมาะสมในการพัฒนาการจัดการศึกษา					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี					
14. มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
15. มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา					
16. มีระบบสัญญาณภาพและเสียงใช้การได้ดี					
17. มีการดูแลระบบการรับสัญญาณดาวเทียมให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ					
18. ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย					
19. มีการดูแลซ่อมแซม เครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์ให้ใช้การได้อย่างต่อเนื่อง					
20. นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มีการเอี้ยวตัวหรือเอี้ยวคอ					
21. มีคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพียงพอครบทุกชั้นเรียน					
22. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา					
ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา					
23. มีห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24. การจัด โຕ้ะ เก้าอี้นักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบ					
25. จัดวางสิ่งของ อุปกรณ์เป็นระเบียบเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้งาน					
ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา					
26. ศึกษาพิเศษมีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศ โรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม ในแต่ละเทอมของปีการศึกษา					
27. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการ ตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรือ อุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
28. สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปี การศึกษา อย่างชัดเจน					
29. สถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศให้ทุกห้องเรียน ได้รับการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง					

2. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
1. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็น ลายลักษณ์อักษรและผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้รับทราบ					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
4. มีการวางแผนพัฒนาด้านความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
5. มีการวางแผนทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
6. มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
7. มีการวางแผนจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
8. มีการจัดเตรียมคู่มือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนล่วงหน้า					
9. สถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม					
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้					
10. มีการดำเนินการสอนตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้					
11. ดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
12. มีกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานตรงกับความสนใจของนักเรียน					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
14. มีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี					
15. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง					
16. มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
17. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้					
18. มีกิจกรรมที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน					
19. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูปลายทาง					
20. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลาย					
21. ผู้สอนจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับครูต้นทาง					
22. นำผลการจัดการเรียนการสอนไปใช้สอนซ่อมเสริม					
23. มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
24. มีบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม					
25. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
26. ครูมีการดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
27. ครูมีการติดตาม แนะนำเพิ่มเติมระหว่างเรียน					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
29. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
30. ครูมีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง					
ความเหมาะสมในการวัดและประเมินผล					
31. ครูมีเกณฑ์และแนวการประเมินที่ชัดเจน					
32. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
33. ครูใช้เครื่องมือการวัดผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะ และการปฏิบัติ					
34. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
35. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน					
36. ครูวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการเรียนรู้					
37. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
38. ผู้บริหารมีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของคุณเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					

3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับ ดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในขณะเรียน					
4. มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับครู					
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตร					
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายเป็นขั้นตอน					
8. มีกิจกรรมกระตุ้นการคิดซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด					
9. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ การได้ลงมือทำจริง ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย					
10. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ					
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น					
14. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผลการปฏิบัติของตนเองและเกิดการเรียนรู้					
15. ครูมีการพัฒนาตนเองและมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

คำชี้แจง จงระบุปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อความที่ตรงกับปัญหาของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ปัญหาด้านบุคลากร

- 1. บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาไม่พร้อมในการจัดการศึกษา
- 2. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- 3. บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบ
- 4. บุคลากรที่ให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษามีไม่เพียงพอ
- 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ปัญหาด้านงบประมาณ

- 1. งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดสรรให้โรงเรียน
- 2. งบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียนมีความไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 3. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.3 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์

- 1. วัสดุอุปกรณ์ไม่มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษา
- 2. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- 3. วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน
- 4. สัญญาณภาพขาดความคมชัด
- 5. สัญญาณเสียงไม่ชัดเจน
- 6. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.4 ปัญหาด้านสถานที่

- 1. สถานที่ที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
- 2. สถานที่ที่ไม่เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา
- 3. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.5 ปัญหาด้านระยะเวลา

- 1. ระยะเวลาดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์น้อยเกินไป
- 2. การติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาช้ากว่ากำหนด
- 3. การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า
- 4. ขาดการนิเทศตรวจสอบการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.6 ปัญหาอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวรุ่งทิพย์ ลิงห์สุดิน

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ระดับการศึกษาสูงสุด
() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
() ครูอัตราจ้าง
() พนักงานราชการ
() ครู คศ.1
() ครู คศ.2
() ครู คศ.3
4. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
5. สถานที่ตั้งโรงเรียนของท่านอยู่ในอำเภอ
() อำเภอลี้ () อำเภอทุ่งหัวช้าง
() อำเภอบ้านโฮ่ง () อำเภอเวียงหนองล่อง
6. ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ท่านเป็นผู้จัด
กิจกรรมการเรียนการสอนปลายทางร่วมกับครูต้นทางในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มาแล้ว
.....ปี
7. โรงเรียนของท่านเริ่มจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาเป็นระยะเวลาเท่าใด
() 1 ปี
() 2 ปี
() 3 ปีขึ้นไป

8. โรงเรียนของท่านจัดรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใด

- () การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- () การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล (DVD)
- () การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning)
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. จำนวนห้องเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน.....ห้อง ดังนี้

- | | |
|-------------|-------------------------|
| () ป.1-ป.6 | () ป.1 |
| () ป.2 | () ป.3 |
| () ป.4 | () ป.5 |
| () ป.6 | () อื่นๆ โปรดระบุ..... |

10. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปลายทางร่วมกับครูต้นทางในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง

- () ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- () ภาษาไทย
- () คณิตศาสตร์
- () วิทยาศาสตร์
- () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- () ประวัติศาสตร์
- () สุขศึกษาและพลศึกษา
- () ศิลปะ
- () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- () ภาษาอังกฤษ
- () อื่นๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านเคยผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือไม่

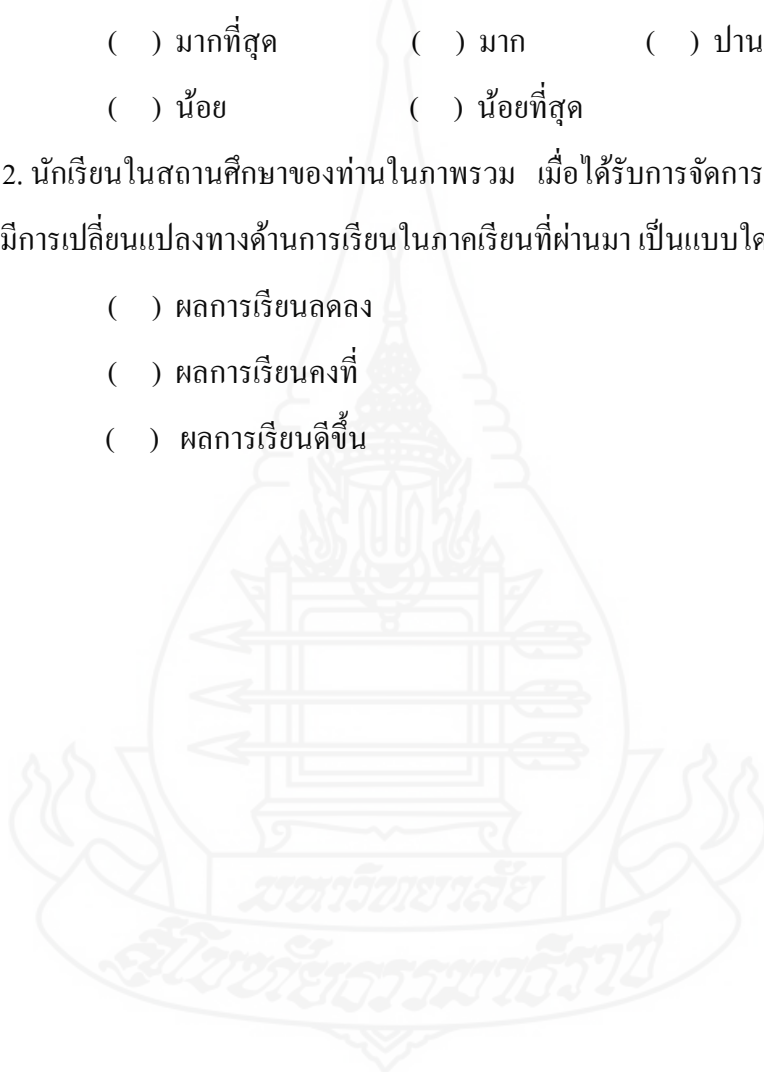
() ไม่เคย () เคย

ถ้าเคย ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนของท่านได้มากน้อยเพียงใด

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง
() น้อย () น้อยที่สุด

12. นักเรียนในสถานศึกษาของท่านในภาพรวม เมื่อได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา เป็นแบบใด

() ผลการเรียนลดลง
() ผลการเรียนคงที่
() ผลการเรียนดีขึ้น



ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับค่าคะแนนความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาของท่านตามความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด / เห็นด้วยมากที่สุด
 4 หมายถึง มาก / เห็นด้วยมาก
 3 หมายถึง ปานกลาง / เห็นด้วยปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย / เห็นด้วยน้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด / เห็นด้วยน้อยที่สุด

1. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพร้อมของบุคลากรที่รับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1. ศึกษานิเทศก์มีความรู้และเข้าใจนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
2. ศึกษานิเทศก์สามารถแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา					
3. ผู้อำนวยการ โรงเรียนเป็นผู้นำในการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
4. ผู้อำนวยการ โรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลการจัดการการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่อง					
5. ผู้บริหารแสดงออกถึงการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเหมาะสม					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ครูมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
7. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
8. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม					
9. ครูมีความเข้าใจในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
ความเหมาะสมและความเพียงพอของงบประมาณ					
10. มีการจัดสรรงบประมาณเพียงพอกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
11. มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล					
12. มีงบประมาณเพื่อการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยี					
13. มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
14. ครูมีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอในการจัดการศึกษา					
15. มีระบบสัญญาณภาพและเสียงใช้การได้ดี					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. มีการดูแลระบบการรับสัญญาณดาวเทียมให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอ					
17. การติดตั้งโทรทัศน์มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย					
18. มีการดูแลซ่อมแซม เครื่องรับสัญญาณและโทรทัศน์ให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง					
19. นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนในแนวตรงโดยไม่มี การเอี้ยวตัวหรือเอี้ยวคอ					
20. มีคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางเพียงพอครบทุกชั้นเรียน					
21. มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ตามความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา					
ความพร้อมของสถานที่ในการจัดการศึกษา					
22. มีห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกลที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้					
23. การจัดโต๊ะ เก้าอี้นักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบ					
24. ห้องเรียนสะอาดเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
25. จัดวางสิ่งของ อุปกรณ์เป็นระเบียบเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้งาน					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเหมาะสมและความพร้อมของระยะเวลาในการจัดการศึกษา					
26. ศิษยานิเทศก์มีการกำหนดระยะเวลาการนิเทศโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม ในแต่ละเทอมของปีการศึกษา					
27. สถานศึกษามีการกำหนดระยะเวลาสำหรับการตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาเครื่องรับสัญญาณหรืออุปกรณ์ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
28. สถานศึกษามีปฏิทินการดำเนินงานประจำปีการศึกษา อย่างชัดเจน					
29. สถานศึกษามีปฏิทินการนิเทศให้ทุกห้องเรียนได้รับการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง					

2. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเหมาะสมในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
1. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2. มีการกำหนดนโยบายและแผนกำหนดการในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. มีการวางแผนพัฒนาด้านความรู้ของครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
4. มีการวางแผนทางปฏิบัติของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
5. มีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
6. มีการวางแผนจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					
7. มีการจัดเตรียมคู่มือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนล่วงหน้า					
8. สถานศึกษามีแผนการนิเทศอย่างเป็นรูปธรรม					
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้					
9. ศึกษานิเทศก์มีการชี้แจงความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก					
10. ศึกษานิเทศก์ มีการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน					
11. มีการดำเนินการสอนตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้					
12. ดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					

ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. มีกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานตรงกับความสนใจของนักเรียน					
14. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
15. มีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี					
16. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง					
17. มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
18. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้					
19. มีกิจกรรมที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน					
20. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูปลายทาง					
21. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลาย					
22. ครูจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับครูต้นทาง					
23. มีบันทึกผลการสอนซ่อมเสริม					
24. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
25. ครูมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามเวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					

3. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้ คอยกำกับ ดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในขณะที่เรียน					
4. มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับครู					
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตร					
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายเป็นขั้นตอน					
8. มีกิจกรรมกระตุ้นการคิดซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด					
9. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ การได้ลงมือทำจริง ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย					
10. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ					
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น					
14. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผลการปฏิบัติของตนเองและเกิดการเรียนรู้					
15. ครูมีการพัฒนาตนเองและมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการดำเนินการจัดการศึกษา และ
ข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

คำชี้แจง จงระบุปัญหาและอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แล้วทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับปัญหาของท่าน
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปัญหา/อุปสรรค

1.1 ปัญหาด้านบุคลากร

- 1. บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาไม่พร้อมในการจัดการศึกษา
- 2. บุคลากรขาดความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา
- 3. บุคลากรมีไม่เพียงพอในการติดตั้งและซ่อมแซมปรับปรุงระบบ
- 4. บุคลากรที่ให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษามีไม่เพียงพอ
- 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.2 ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์

- 1. วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
- 2. วัสดุอุปกรณ์ขาดความทันสมัยในการใช้งาน
- 3. สัญญาณภาพขาดความคมชัด
- 4. สัญญาณเสียงไม่ชัดเจน
- 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.3 ปัญหาด้านสถานที่

- 1. สถานที่มีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา
- 2. สถานที่ไม่เหมาะสมต่อการติดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีการศึกษา
- 3. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.4 ปัญหาด้านระยะเวลา

- 1. ระยะเวลาดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์น้อยเกินไป
- 2. การติดตั้งสื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาช้ากว่ากำหนด

- 3. การปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดล่าช้า
- 4. ขาดการนิเทศตรวจสอบการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5. อื่นๆ โปรดระบุ.....

1.5 ปัญหาด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

.....

1.6 ปัญหาอื่นๆ ที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน

แบบบันทึกผลการประเมินนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง : บันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน					
		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6							

2. แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

คำชี้แจง : บันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน					
		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6							

3. แบบบันทึกการประเมินระดับผลการเรียน

คำชี้แจง : บันทึกผลการประเมินระดับผลการเรียน

วิชา	ระดับผลการเรียนที่ได้รับ								จำนวน นักเรียน
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	
1. ภาษาไทย									
2. คณิตศาสตร์									
3. วิทยาศาสตร์									
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม									
5. ภาษาต่างประเทศ									

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2****คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวรุ่งทิพย์ ลิงห์สุติน

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. สถานที่ตั้งโรงเรียนของนักเรียนอยู่ในอำเภอ
 - () อำเภอสี () อำเภอทุ่งหัวช้าง
 - () อำเภอบ้านโฮ่ง () อำเภอเวียงหนองล่อง
3. นักเรียนเริ่มเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาเป็นระยะเวลาเท่าใด
 - () 1 ปี
 - () 2 ปี
 - () 3 ปีขึ้นไป
4. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนปลายทางร่วมกับครูต้นทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง
 - () ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () ภาษาไทย
 - () คณิตศาสตร์
 - () วิทยาศาสตร์
 - () สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - () ประวัติศาสตร์
 - () สุขศึกษาและพลศึกษา
 - () ศิลปะ
 - () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - () ภาษาอังกฤษ
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....

5. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากน้อยเพียงใด

- () มากที่สุด () มาก () ปานกลาง
() น้อย () น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงานและด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับค่าคะแนนความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาของนักเรียนตามความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

1. ด้านกระบวนการดำเนินงาน

ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้					
1. มีกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงานตรงกับความสนใจของนักเรียน					
2. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
3. มีการเรียนการสอนหลากหลายวิธี					
4. มีการจัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง					

ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. มีการจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม					
6. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้					
7. มีกิจกรรมที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนแต่ละคน ที่มีความแตกต่างกัน					
8. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครู ปลายทาง					
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่ หลากหลาย					
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความ สอดคล้องกับครูต้นทาง					
11. ครูนำผลการจัดการเรียนการสอนไปใช้สอน ซ่อมเสริม					
12. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้					
13. ครูให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือการ จัดการเรียนการสอน					
14. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรมพร้อมกับ นักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรู้					
15. ครูมีการควบคุมดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตาม เวลาในการออกอากาศสื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม					

ความเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ครูมีการติดตาม แนะนำเพิ่มเติมระหว่างเรียน					
17. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
18. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

2. ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ					
12. มีการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน					
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น					
14. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผลการปฏิบัติของตนเองและเกิดการเรียนรู้					
15. ครูมีการพัฒนาตนเองและมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานในอนาคต

1. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

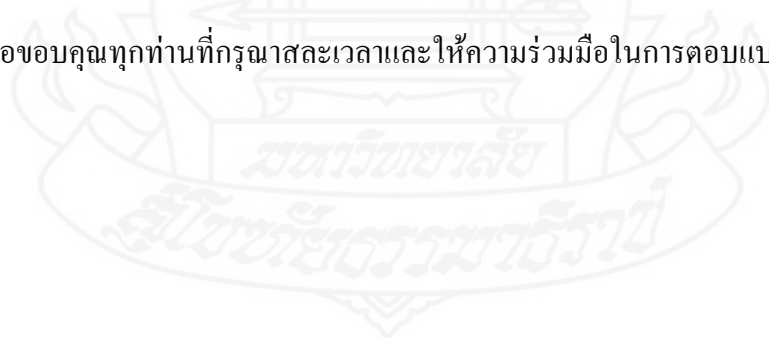
3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาใช้เวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อเป็นการสรุปภาพรวมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมซึ่งจะนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานของการจัดการศึกษา และด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการ

ทำงาน

ในอนาคต

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

นางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุติน

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ภูมิลำเนาของท่านอยู่ในอำเภอ
 - () อำเภอสี () อำเภอทุ่งหัวช้าง
 - () อำเภอบ้านโฮ่ง () อำเภอเวียงหนองล่อง
3. ท่านทราบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนที่นักเรียนใน
ความปกครองของท่านเรียนอยู่จากแหล่งใด
 - () นักเรียน
 - () ครูประจำชั้น
 - () การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ผู้ปกครองเห็นด้วยกับทางโรงเรียนหรือไม่ที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในโรงเรียนที่นักเรียนในความปกครองของท่านเรียนอยู่
 - () เห็นด้วย
 - () ไม่เห็นด้วย
 - () อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. นักเรียนในความปกครองของท่านเมื่อได้รับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มีการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา เป็นแบบใด
 - () ผลการเรียนลดลง
 - () ผลการเรียนคงที่
 - () ผลการเรียนดีขึ้น
6. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนที่
นักเรียนในความปกครองของท่านเรียนอยู่มากน้อยเพียงใด
 - () มากที่สุด
 - () มาก

- () ปานกลาง
 () น้อย
 () น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับค่าคะแนนความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามความเป็นจริง โดยกำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
 4 หมายถึง มาก
 3 หมายถึง ปานกลาง
 2 หมายถึง น้อย
 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ด้านความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
2. ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้อย่างคอกำกับ ดูแลให้คำแนะนำในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
3. ครูสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนในขณะที่เรียน					
4. มีการใช้สื่อการสอนเพื่อสร้างความสนใจช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับครู					
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ครบตามมาตรฐานของหลักสูตร					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายเป็นขั้นตอน					
8. มีกิจกรรมกระตุ้นการคิดซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิด					
9. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยการกระทำการได้ลงมือทำจริง ให้ประสบการณ์ที่มีความหมาย					
10. มีการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม					
11. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ					
12. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
13. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น					
14. มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ผู้เรียนได้รับรู้ผลการปฏิบัติของตนเองและเกิดการเรียนรู้					
15. ครูมีการพัฒนาตนเองและมองเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง					

**ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะในการทำงานใน
อนาคต**

1. ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

.....
.....
.....

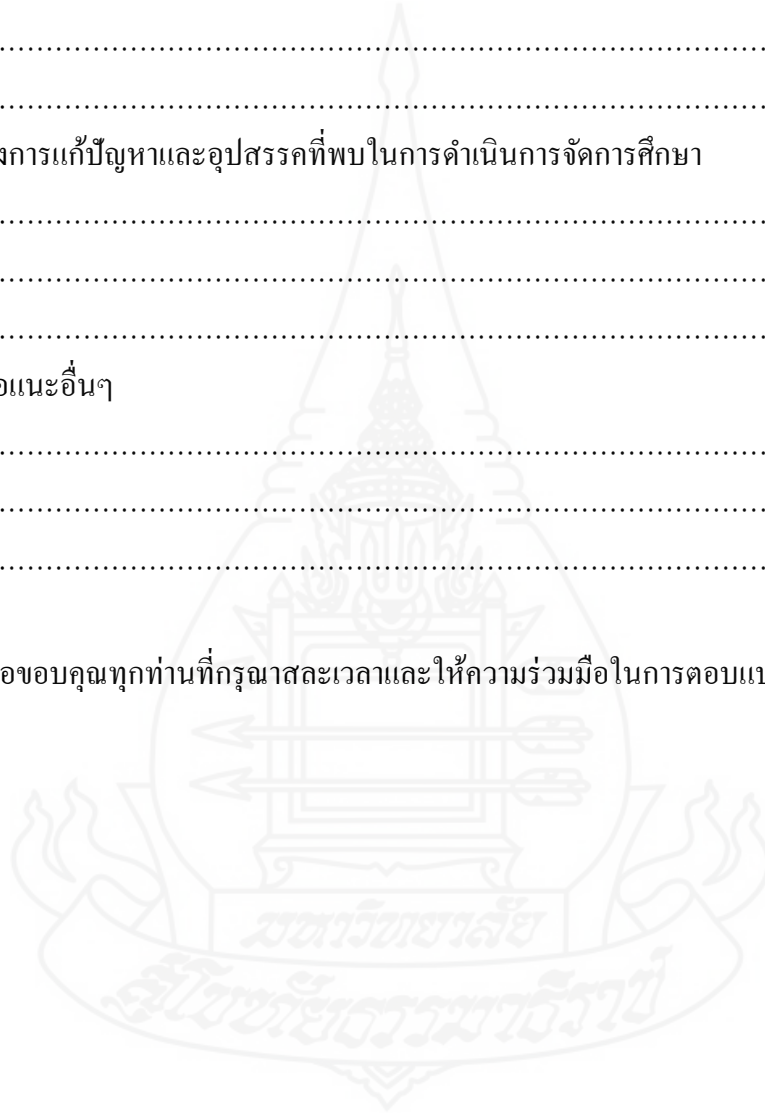
2. แนวทางการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินการจัดการศึกษา

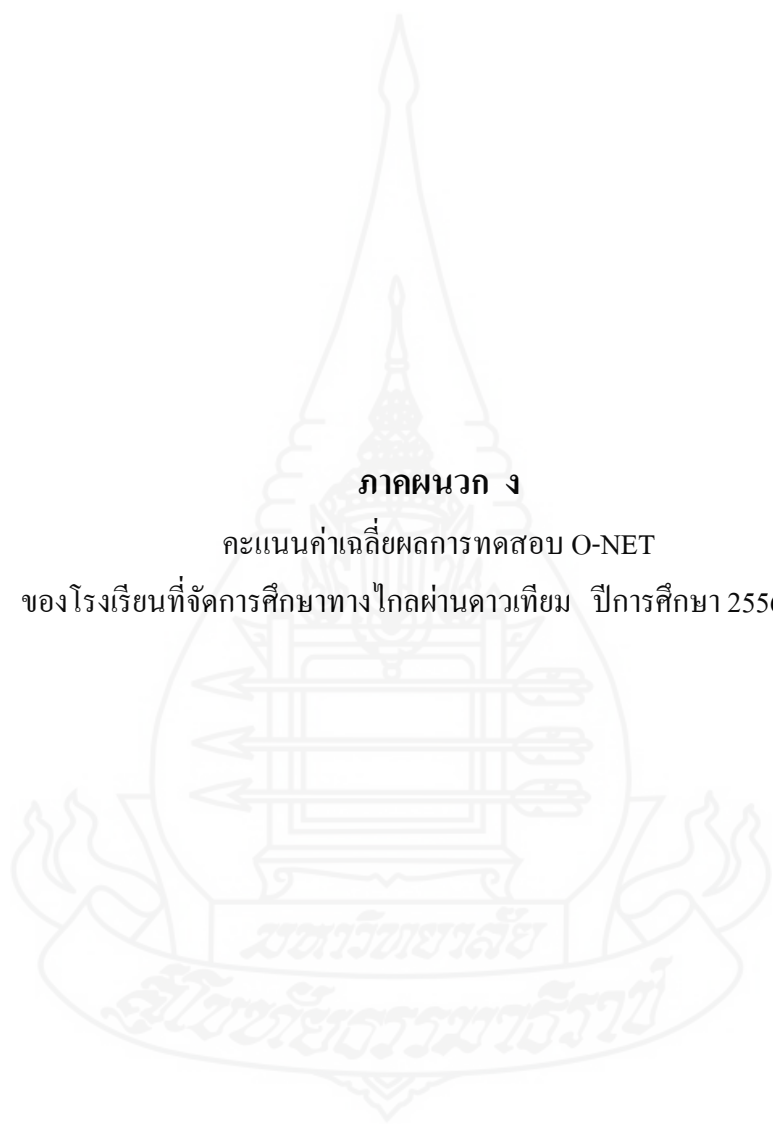
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาสละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม





ภาคผนวก ง

คะแนนค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2556 -2558

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2556 คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556

ลำดับโรงเรียนวิชา คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
	45.02	41.95	37.4	38.31	33.82
1	46.00	27.50	32.50	40.00	25.00
2	58.86	65.00	48.29	42.29	40.71
3	48.14	52.50	46.82	38.14	30.54
4	44.67	35.56	33.11	38.22	34.17
5	60.00	55.00	51.75	52.00	45.63
6	44.86	46.43	41.57	39.14	38.93
7	51.33	50.00	42.17	40.67	39.17
8	41.75	54.38	41.50	39.50	33.44
9	42.50	46.25	36.63	41.25	35.94
10	45.79	51.05	40.39	36.21	26.32
11	38.00	23.33	24.50	32.00	24.17
12	44.50	28.75	42.13	39.00	31.25
13	50.29	45.71	37.00	37.71	34.64
14	44.67	37.50	37.25	33.33	25.42
15	58.33	66.67	53.42	52.00	52.50
16	46.71	41.76	44.21	41.53	27.06
17	61.00	50.00	46.75	56.00	27.50
18	55.00	70.00	41.00	45.00	32.50
19	46.86	41.43	38.43	38.86	26.79
20	54.00	71.88	44.44	40.00	32.81
21	38.00	32.50	34.00	38.67	25.83
22	52.80	52.00	47.70	46.80	23.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับโรงเรียนวิชาคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
	45.02	41.95	37.4	38.31	33.82
23	46.15	45.77	38.77	41.38	37.50
24	39.78	35.56	36.33	36.67	29.72
25	39.60	35.00	34.50	35.20	25.00
26	42.44	33.89	35.89	31.56	27.78
27	35.33	50.00	38.00	39.33	25.83
28	50.80	44.00	32.50	38.00	27.00
29	50.57	48.57	38.00	39.71	37.14
30	64.00	30.00	44.00	44.00	32.50
31	43.20	52.00	46.20	37.60	29.00
32	51.00	47.50	38.92	44.00	24.17
33	28.00	15.00	26.60	28.80	23.50
34	43.36	26.82	30.05	33.82	27.61
35	43.20	45.50	39.35	33.00	30.50
36	52.00	51.88	28.69	32.75	27.81
37	53.00	70.00	55.00	52.00	48.75
38	48.25	65.00	41.31	42.75	31.56
39	38.67	18.33	26.00	30.67	28.33
40	44.00	50.00	17.50	32.00	20.00
41	46.00	30.77	34.46	38.62	25.77
42	48.91	59.55	41.00	44.18	26.59
43	48.22	38.89	41.83	42.67	30.00
44	51.11	65.56	45.67	48.22	33.61
45	52.67	55.00	48.00	41.33	30.83
46	50.00	45.00	39.25	45.00	32.50
47	35.00	28.13	27.56	35.00	26.56
48	55.00	46.25	40.63	44.50	31.25

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ โรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ	45.02	41.95	37.4	38.31	33.82
49	48.67	58.33	39.33	51.33	27.50
50	38.00	29.00	32.60	41.20	21.50
51	40.00	27.50	36.75	28.00	27.50
52	36.00	36.67	35.50	36.67	25.83
53	42.33	40.83	35.33	40.67	28.33
54	45.11	53.33	38.33	38.67	30.28
55	45.00	44.50	41.35	38.00	27.50
56	50.86	53.57	47.21	47.71	32.86
57	52.67	61.67	41.67	54.67	25.00
58	44.67	41.67	45.00	45.33	32.50
59	62.00	50.00	38.00	44.00	32.50
60	45.33	46.67	34.75	33.67	37.50
61	44.40	41.00	33.10	34.40	34.00
62	43.60	28.00	37.30	35.20	30.50
63	46.25	48.13	37.44	43.00	40.67
ค่าเฉลี่ย	46.97	45.08	38.81	40.22	30.76

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557

ลำดับโรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
	44.88	38.06	42.13	50.67	36.02
1	39.43	30.71	33.79	44.86	27.86
2	51.33	66.11	54.33	60.89	60.00
3	55.00	46.25	53.00	54.67	34.38
4	48.50	42.50	48.31	57.00	44.38
5	48.33	41.67	51.58	62.67	46.67
6	55.00	50.00	42.75	55.00	48.75
7	53.33	66.67	55.67	62.00	65.83
8	52.14	45.71	47.18	59.14	33.21
9	48.67	51.67	50.00	54.67	28.33
10	47.82	44.09	46.64	50.73	37.27
11	32.67	31.67	39.33	39.33	25.83
12	55.43	43.57	47.57	58.86	33.93
13	48.86	33.57	42.18	52.57	33.39
14	39.80	36.00	44.85	44.20	23.25
15	53.14	47.14	53.71	45.71	37.50
16	42.00	25.00	45.00	40.00	20.00
17	52.00	22.50	46.00	57.00	40.00
18	62.00	60.00	50.13	60.50	52.50
19	52.86	45.71	46.57	47.14	46.07
20	49.43	74.29	49.00	54.00	45.36
21	47.20	38.00	51.50	58.40	34.00
22	44.86	45.71	50.00	55.14	28.57
23	43.29	37.86	42.79	49.14	37.32
24	39.11	41.67	35.89	50.44	29.44
25	42.00	33.00	37.00	48.40	27.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับโรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
	44.88	38.06	42.13	50.67	36.02
26	41.20	29.00	37.80	41.60	26.00
27	18.00	35.00	28.50	36.00	22.50
28	58.00	44.17	52.00	58.33	36.25
29	42.00	30.00	40.00	44.67	25.00
30	42.00	41.67	45.83	55.33	27.50
31	39.00	38.57	45.46	47.14	27.68
32	44.33	39.17	54.17	50.67	23.33
33	32.00	22.50	40.00	36.00	18.75
34	48.62	34.23	39.46	49.85	26.92
35	49.33	40.00	43.75	50.67	31.67
36	41.85	34.23	37.73	44.62	24.23
37	50.00	31.67	37.50	52.67	24.17
38	49.54	41.54	51.96	55.54	38.65
39	47.80	42.50	46.40	52.20	36.75
40	54.00	45.00	35.00	56.00	30.00
41	42.77	36.15	44.31	53.69	34.62
42	45.00	39.38	40.06	51.00	27.19
43	46.00	30.56	45.28	56.22	41.94
44	55.33	45.83	49.75	56.67	36.67
45	60.13	60.67	55.23	65.73	46.67
46	47.00	28.75	31.00	50.50	17.50
47	50.80	40.00	48.20	50.00	36.00
48	38.17	29.58	30.92	35.83	25.00
48	44.18	34.55	36.55	46.18	26.82
50	32.67	23.33	42.50	59.33	26.67

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ โรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
	44.88	38.06	42.13	50.67	36.02
51	40.00	31.25	42.63	45.00	23.75
52	42.00	27.50	43.00	46.00	26.25
53	46.20	34.00	44.30	52.00	30.50
54	45.00	67.50	52.50	63.00	46.88
55	53.33	33.33	47.67	52.00	40.83
56	51.00	50.00	47.42	47.00	41.04
57	41.00	42.50	41.13	54.00	25.63
58	46.00	46.25	53.63	63.50	33.13
59	62.00	40.00	32.50	50.00	50.00
60	53.56	40.56	48.00	56.22	38.89
61	48.86	45.71	44.64	60.86	30.00
62	50.00	37.50	48.50	61.00	26.25
63	42.67	35.00	37.08	52.67	36.25
ค่าเฉลี่ย	46.75	40.48	44.56	52.10	33.80

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ลำดับ โรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ	49.33	43.47	42.59	49.18	40.31
1	50.00	55.00	44.00	46.00	42.50
2	67.92	80.83	56.42	59.67	75.83
3	62.78	57.22	55.72	55.56	48.33
4	55.36	40.71	37.64	50.29	48.57
5	61.67	60.00	58.67	59.33	55.00
6	58.33	46.67	49.50	52.67	45.83
7	58.33	50.00	60.17	52.00	55.83
8	57.05	52.73	50.59	48.91	39.55
9	53.33	70.00	57.83	51.33	47.50
10	48.93	42.50	39.00	47.71	37.14
11	38.75	20.00	41.00	47.00	20.00
12	72.50	80.00	59.00	58.00	72.50
13	52.92	53.33	52.25	53.67	46.67
14	54.17	46.67	57.17	40.67	33.33
15	50.63	61.25	55.25	64.50	46.88
16	42.50	35.00	39.00	36.00	25.00
17	61.50	38.00	51.60	59.60	38.50
18	68.06	57.22	55.83	63.33	60.56
19	50.71	53.57	45.71	49.43	43.57
20	60.00	61.00	53.50	52.00	52.50
21	51.79	48.57	48.57	56.29	41.43
22	45.94	51.88	50.44	47.75	37.50
23	48.00	43.33	42.17	49.07	42.17
24	57.50	48.00	46.25	45.80	39.75
25	47.00	42.50	40.35	51.60	40.25

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับโรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ	49.33	43.47	42.59	49.18	40.31
26	46.25	38.13	36.88	48.75	37.81
27	54.58	52.50	38.33	53.67	37.08
28	50.00	64.38	54.81	51.00	44.06
29	51.50	37.00	45.40	55.60	42.50
30	46.67	51.67	45.33	45.33	25.83
31	63.13	63.75	46.38	58.00	42.50
32	58.75	50.00	45.75	57.00	37.50
33	53.75	37.50	29.50	50.00	26.25
34	53.44	48.75	40.81	54.25	39.38
35	58.25	55.00	52.60	55.00	51.00
36	45.28	31.11	31.83	48.89	28.89
37	32.50	25.00	32.00	30.00	35.00
38	56.43	50.00	45.93	54.00	41.07
39	65.00	45.00	47.50	52.00	45.00
40	54.64	55.00	47.86	56.29	37.50
41	44.44	40.56	37.33	44.00	32.22
42	53.64	36.36	41.41	52.00	37.50
43	60.00	49.38	51.44	49.00	42.81
44	66.88	70.00	50.00	56.50	53.13
45	60.63	43.75	46.13	53.50	36.25
46	52.22	34.44	43.44	48.22	35.28
47	63.13	63.75	50.75	53.00	47.50
48	52.50	50.00	38.83	55.33	35.00
48	45.31	36.25	40.81	45.25	35.31
50	47.50	36.67	37.33	40.00	34.17

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ โรงเรียน วิชาคะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ	49.33	43.47	42.59	49.18	40.31
51	59.50	61.00	45.20	55.60	36.00
52	54.17	45.83	42.92	50.67	37.50
53	57.50	63.75	43.38	46.00	35.63
54	46.88	48.75	40.63	42.50	35.00
55	45.94	33.13	33.13	43.75	32.50
56	62.50	35.00	50.50	62.00	37.50
57	53.33	68.33	55.17	62.67	52.50
58	57.08	70.83	54.83	58.33	52.08
59	50.83	52.08	49.21	51.00	42.08
60	47.50	40.00	33.25	58.00	42.50
61	48.50	46.00	36.30	42.40	33.00
62	55.00	64.17	47.92	51.00	47.92
63	55.00	20.00	35.50	51.00	42.50
ค่าเฉลี่ย	54.06	49.38	45.94	51.42	41.65

ภาคผนวก จ

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม



ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศึกษานิเทศก์เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลของศึกษานิเทศก์ผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	2	15.38
2. หญิง	11	84.62
รวม	13	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาโท	13	100.00
รวม	13	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	2	15.38
2. ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	11	84.62
3. ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-
รวม	13	100.00
ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. มีประสบการณ์มาแล้ว 1 ปี	2	15.38
2. มีประสบการณ์มาแล้ว 2 ปี	4	30.77
3. มีประสบการณ์มาแล้ว 3 ปี	7	53.85
รวม	13	100.00
ผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ไม่เคย	-	-
2. เคย	13	100.00

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ความรู้จากการอบรมสามารถนำมาบริหาร และวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้		
1. มากที่สุด	3	23.08
2. มาก	10	76.92
รวม	13	100.00

3.2 แบบสอบถามชุดที่ 2 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	24	70.59
2. หญิง	10	29.41
รวม	34	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	13	38.24
1. ปริญญาโท	20	58.82
2. ปริญญาเอก	1	2.94
รวม	34	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียน	4	11.76
2. รักษาการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียน	9	26.47
3. ผู้อำนวยการ โรงเรียน	21	61.77
รวม	34	100.00

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
1. เป็นผู้บริหาร 1-3 ปี	17	50.00
2. เป็นผู้บริหารมากกว่า 3 ปีขึ้นไป	17	50.00
รวม	34	100.00
ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ประสบการณ์ในการพัฒนา 1-3 ปี	18	52.94
2. ประสบการณ์ในการพัฒนา 3 ปีขึ้นไป	16	47.06
รวม	34	100.00
โรงเรียนจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาเป็นระยะเวลา		
1. มีประสบการณ์มาแล้ว 1 ปี	5	14.71
2. มีประสบการณ์มาแล้ว 2 ปี	4	11.76
3. มีประสบการณ์มาแล้ว 3 ปีขึ้นไป	25	73.53
รวม	34	100.00
รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน		
1. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV	31	91.18
2. การจัดการเรียนการสอนโดย DVD	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนโดย e-Learning	-	-
4. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ DVD	1	2.94
5. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ e-Learning	1	2.94
6. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ DLIT	1	2.94
รวม	34	100.00

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ห้องเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
ดาวเทียม		
1. ป.1- ป.6	30	88.24
2. อนุบาล(บูรณาการ) - ป.6	1	2.94
3. ป.1 - ม.3	3	8.82
รวม	34	100.00
ผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ไม่เคย	6	17.65
2. เคย	28	82.35
ความรู้จากการอบรมสามารถนำมาบริหาร และวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้		
1. มากที่สุด	4	11.76
2. มาก	20	58.83
3. ปานกลาง	5	14.71
4. น้อย	4	11.76
5. น้อยที่สุด	1	2.94
รวม	34	100.00

แบบสอบถามชุดที่ 3 สำหรับครูที่เข้าร่วมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละข้อมูลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	12	17.65
2. หญิง	56	82.35
รวม	68	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
1. ปริญญาตรี	45	66.18
1. ปริญญาโท	23	33.82
รวม	68	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ครูอัตราจ้าง	6	8.82
2. พนักงานราชการ	2	2.94
3. ครู คศ.1	15	22.06
4. ครู คศ.2	12	17.65
5. ครู คศ.3	33	48.53
รวม	68	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
1. มีประสบการณ์ในการสอน 1-3 ปี	6	8.82
2. มีประสบการณ์ในการสอน 3 ปีขึ้นไป	62	91.18
รวม	68	100.00
สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
1. อำเภอถ้ำ	28	41.18
2. อำเภอทุ่งหัวช้าง	10	14.71
3. อำเภอบ้านโฮ่ง	17	25.00
4. อำเภอเวียงหนองล่อง	13	19.11
รวม	68	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการพัฒนาการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ประสบการณ์ในการพัฒนา 1-3 ปี	49	72.06
2. ประสบการณ์ในการพัฒนา 3 ปีขึ้นไป	19	27.94
รวม	68	100.00
โรงเรียนจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมมาเป็นระยะเวลา		
1. มีประสบการณ์มาแล้ว 1 ปี	11	16.18
2. มีประสบการณ์มาแล้ว 2 ปี	20	29.41
3. มีประสบการณ์มาแล้ว 3 ปีขึ้นไป	37	54.41
รวม	68	100.00
รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมในโรงเรียน		
1. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV	62	91.18
2. การจัดการเรียนการสอนโดย DVD	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนโดย e- Learning	-	-
4. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ DVD	2	2.94
5. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ e-Learning	2	2.94
6. การจัดการเรียนการสอนโดย DLTV และ DLIT	2	2.94
รวม	68	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ห้องเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
ดาวเทียม		
1. ป.1- ป.6	66	79.06
2. ป.1, ป.3 - ป.6	1	1.47
3. ป.3 - ป.6	1	1.47
รวม	68	100.00
มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในกลุ่มสาระ		
1. ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	59	86.76
2. อื่นๆ (สอนเฉพาะวิชาที่ไม่มีครูตรงวิชาเอก)	9	13.24
รวม	68	100.00
ผ่านการอบรมและรับทราบนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ไม่เคย	6	8.82
2. เคย	62	91.18
ถ้าเคยความรู้จากการอบรมสามารถนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้		
1. มากที่สุด	6	8.82
2. มาก	44	64.71
3. ปานกลาง	12	17.65
รวม	68	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
การเปลี่ยนแปลงทางการเรียนของ นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ผลการเรียนลดลง	1	1.47
2. ผลการเรียนคงที่	9	13.24
3. ผลการเรียนดีขึ้น	58	85.29
รวม	68	100.00

แบบสอบถามชุดที่ 4 สำหรับนักเรียนที่ได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละข้อมูลของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	143	50.89
2. หญิง	138	49.11
รวม	281	100.00
สถานที่ตั้งของโรงเรียน		
1. อำเภอลี้	163	50.00
2. อำเภอทุ่งหัวช้าง	35	12.46
3. อำเภอบ้านโฮ่ง	46	16.37
4. อำเภอเวียงหนองล่อง	37	13.17
รวม	281	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาทางไกล		
ผ่านดาวเทียมมาเป็นระยะเวลา		
1. มีประสบการณ์มาแล้ว 1 ปี	36	12.81
2. มีประสบการณ์มาแล้ว 2 ปี	103	36.65
3. มีประสบการณ์มาแล้ว 3 ปีขึ้นไป	142	50.53
รวม	281	100.00
นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมการเรียน		
การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในกลุ่ม		
สาระ		
1. ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	195	45.03
2. ภาษาไทย	26	6.01
3. คณิตศาสตร์	29	6.70
4. วิทยาศาสตร์	43	9.94
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25	5.77
6. ประวัติศาสตร์	19	4.39
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	22	5.08
8. ศิลปะ	47	10.85
9. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	17	3.92
10. ภาษาต่างประเทศ	10	2.31
รวม	433	100.00
นักเรียนสามารถนำความรู้จากการจัด		
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ให้		
เกิดประโยชน์		
1. มากที่สุด	103	36.65
2. มาก	139	49.47
3. ปานกลาง	36	12.81

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
4. น้อย	1	0.36
5. น้อยที่สุด	2	0.71
รวม	281	100.00

แบบสอบถามชุดที่ 5 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่นักเรียนได้เข้าร่วมในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	95	35.45
2. หญิง	173	64.55
รวม	268	100.00
ภูมิลำเนาที่อยู่		
1. อำเภอลี้	152	56.72
2. อำเภอทุ่งหัวช้าง	33	12.31
3. อำเภอบ้านโฮ่ง	46	17.16
4. อำเภอเวียงหนองล่อง	37	13.81
รวม	268	100.00

ทราบข้อมูลการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียมในโรงเรียนจาก

1. นักเรียน	78	29.11
2. ครูประจำชั้น	52	19.40
3. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	117	43.66
4. นักเรียน และครูประจำชั้น	3	1.12

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
5. นักเรียน และการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	4	1.49
6. ครูประจำชั้น และการประชุม ผู้ปกครอง นักเรียน	10	3.73
7. นักเรียน ครูประจำชั้น และการประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	4	1.49
รวม	268	100.00
ผู้ปกครองเห็นด้วยกับทางโรงเรียนในการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. เห็นด้วย	254	94.78
2. ไม่เห็นด้วย	3	1.12
3. อื่นๆ	11	4.10
รวม	268	100.00
การเปลี่ยนแปลงทางด้านการเรียนของ นักเรียนที่ได้รับการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม		
1. ผลการเรียนลดลง	4	1.49
2. ผลการเรียนคงที่	59	22.02
3. ผลการเรียนดีขึ้น	205	76.49
รวม	268	100.00
ความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน		
1. มากที่สุด	76	28.36
2. มาก	165	61.57
3. ปานกลาง	24	8.95
4. น้อย	2	0.75
5. น้อยที่สุด	1	0.37
รวม	268	100.00

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวรุ่งทิพย์ สิงห์สุติน
วัน เดือน ปีเกิด	2 มกราคม 2525
สถานที่เกิด	อำเภอสี จังหวัดลำพูน
ประวัติการศึกษา	ค.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2548
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านฮั่ว อำเภอสี จังหวัดลำพูน
ตำแหน่ง	ครู

