

การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

นางมนัญญา หาระชัย

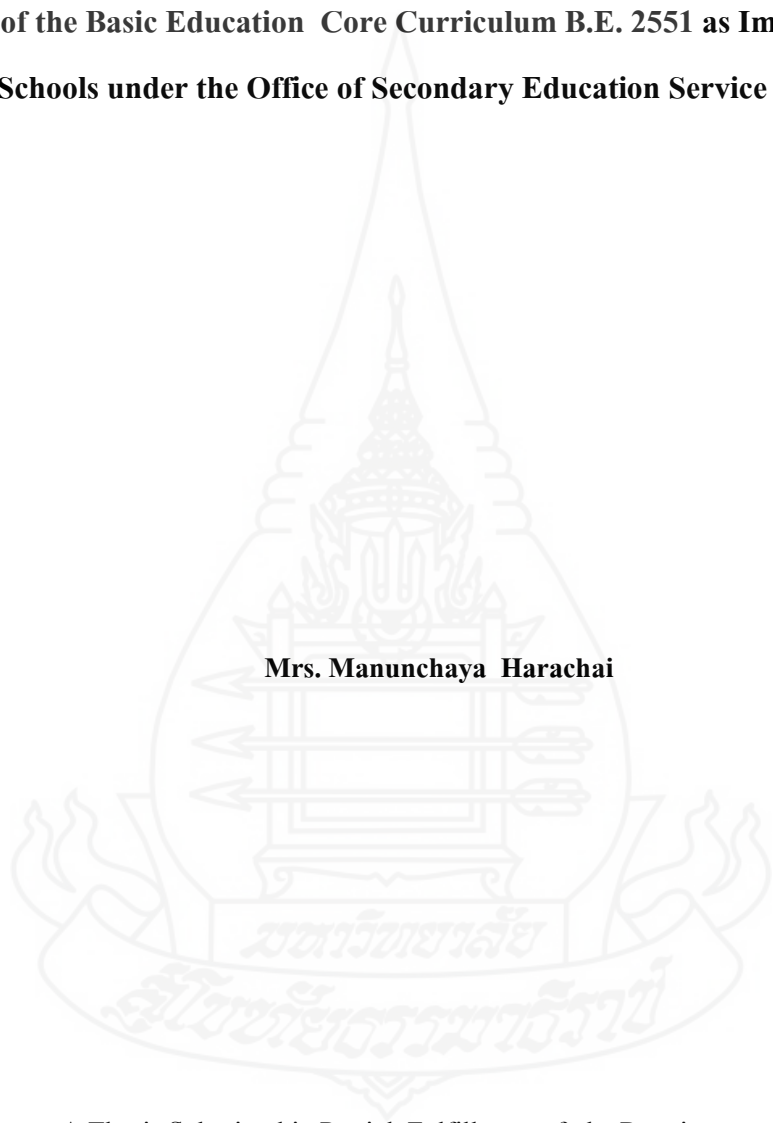


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2559

**An Evaluation of the Lower Secondary Level Career and Technology Learning  
Area of the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 as Implemented in  
Schools under the Office of Secondary Education Service Area 29**

**Mrs. Manunchaya Harachai**



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Evaluation

School of Education Studies

Sukhothai Tummatirat Open University

2016

**หัวข้อวิทยานิพนธ์** การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 29

**ชื่อและนามสกุล** นางมณัญชยา ทาระชัย

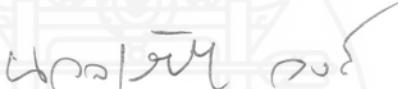
**แขนงวิชา** การวัดและประเมินผลการศึกษา

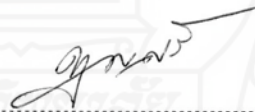
**สาขาวิชา** ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

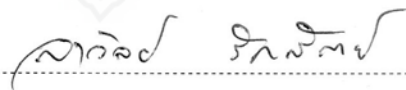
**อาจารย์ที่ปรึกษา** 1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์  
2. อาจารย์ ดร.ลาวัลย์ รักสัตย์

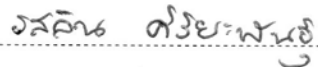
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ลาวัลย์ รักสัตย์)

  
..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
(รองศาสตราจารย์ รสลิน ศิริยะพันธุ์)

๕ ๒๒

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

**ผู้วิจัย** นางมนัญชยา หาระชัย รหัสนักศึกษา 2542500372

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การประเมินการศึกษา)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์

(2) อาจารย์ ดร. ลาวัลย์ รักสัตย์ ปีการศึกษา 2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร (2) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร และ (3) ประเมินผลผลิตของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 67 คน ครูผู้สอน จำนวน 223 คน นักเรียน จำนวน 380 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 670 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ด้าน ครูผู้สอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ (2) ด้านกระบวนการดำเนินงานโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และ (3) ด้านผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะทั่วไป คุณลักษณะเฉพาะ และคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**คำสำคัญ** การประเมิน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษาตอนต้น

**Thesis title:** An Evaluation of the Lower Secondary Level Career and Technology Learning Area of the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 as Implemented in Schools under the Office of Secondary Education Service Area 29

**Researcher:** Mrs. Manunchaya Harachai; **ID:** 2542500372;

**Degree:** Master of Education (Educational Evaluation);

**Thesis advisors:** (1) Dr. Boonsri Prommapun, Associate Professor;  
(2) Dr. Lawan Ruksat; **Academic year:** 2016

### Abstract

The objectives of this research were (1) to evaluate the input of the lower secondary level Career and Technology Learning Area of the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 as implemented in Schools under the Office of Secondary Education Service Area 29; (2) to evaluate the process of the Curriculum; and (3) to evaluate the output of the Curriculum.

The key research informants were 670 persons classified into 67 administrators, 223 teachers and 380 students. The research instruments were a questionnaire and a data recording form. Data were analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results showed that (1) regarding the input evaluation, it was found that the input as a whole including the teachers, instructional media and learning sources, and budget was appropriate at the high level; (2) regarding the process evaluation, it was found that the process as a whole including the curriculum management, organization of learning activities, and measurement and evaluation was appropriate at the high level; and (3) regarding the output evaluation; it was found that the output as a whole including the students' learning achievement, the students' characteristics which included their general and specific characteristics, and the students' morality and ethics was appropriate at the high level. Thus, the evaluation results met the pre-determined criteria.

**Keywords:** Evaluation, Career and Technology Learning Area, Basic Education Core Curriculum, Lower secondary level

## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์ อาจารย์ ดร.ลาวัลย์ รัชต์ชัย รองศาสตราจารย์นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม และคณาจารย์ทุกท่านในแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการทำวิจัย ที่เป็นประโยชน์ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ นางรำพัน สีหลำน้อย นางกาญจนา สีลาใหม่ นางสาวแจ่มศิริศรีภูไฟ นางสาวตรีธนา จูตะสาร และนางสาวปภาดา ศรีนวล ที่ช่วยตรวจสอบและให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 29 ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยความเรียบร้อย อย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน และเพื่อนร่วมงานที่คอยห่วงใย ให้กำลังใจช่วยเหลือมาตลอด คุณประโยชน์ใดที่อาจพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ผู้วิจัย ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่เมตตาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยตลอดมา

มณัญชา หาระชัย

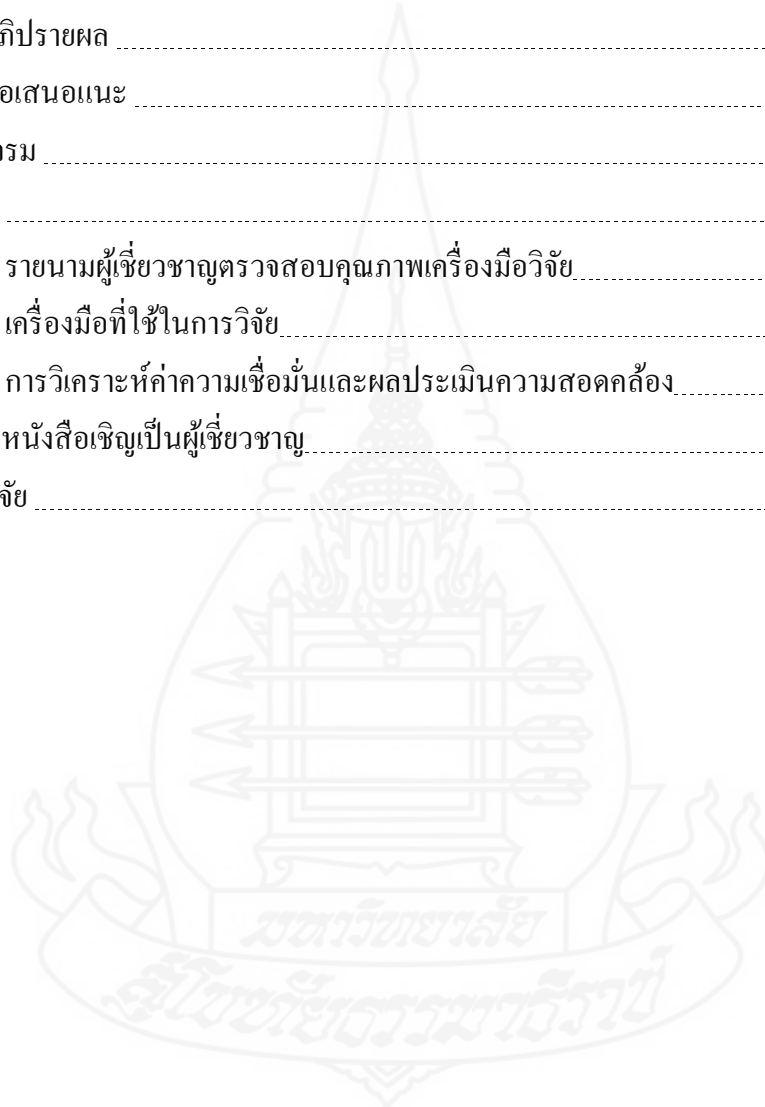
กันยายน 2560

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญภาพ .....	ญ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	2
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	6
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร .....	6
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร .....	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	43
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	51
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	58
กรอบแนวทางการประเมิน .....	59
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	60
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	60
ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร .....	62
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	81

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	84
สรุปการวิจัย .....	84
อภิปรายผล .....	92
ข้อเสนอแนะ .....	98
บรรณานุกรม .....	100
ภาคผนวก .....	105
ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย .....	106
ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	108
ค การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นและผลประเมินความสอดคล้อง .....	124
ง หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ .....	133
ประวัติผู้วิจัย .....	136





สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้สอน .....	53
ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน .....	53
ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน .....	54
ตารางที่ 3.4 จำนวนแบบประเมินและแบบบันทึกข้อมูลที่ส่งไปและรับกลับคืน .....	58
ตารางที่ 3.5 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 .....	59
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน .....	61
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน .....	62
ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน .....	63
ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน .....	67
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายด้าน .....	69
ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายด้าน .....	74
ตารางที่ 4.7 ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ผล การเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 .....	76
ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตร ด้านคุณลักษณะของนักเรียนจำแนกเป็นรายด้าน .....	78
ตารางที่ 4.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 .....	82

ญ

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29 .....	3
ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ .....	41



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา และการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปจนถึงระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษารูปแบบอื่นๆ โดยหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพัฒนาประเทศในด้านอื่นๆ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายในทุกระดับการศึกษา จะต้องมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้เกิดผลโดยตรงต่อนักเรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การถ่ายทอดทางศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา การเสริมสร้างทักษะอาชีพ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม สำหรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น. 4 -7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้นักเรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีในสาระวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนานักเรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, น. 1) ในการนำหลักสูตรไปใช้ สิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรจะต้องดำเนินการคือการประเมินหลักสูตรซึ่งโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมาย

เพื่อหาคคุณค่าของหลักสูตร เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตรช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ทำให้ทราบถึงคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรและเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (บุญศรี พรหมมาพันธุ์, 2557, น.37) จะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายสำคัญ ได้แก่ การหาคคุณค่าของหลักสูตรว่าตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และบรรลุผลมากน้อยเพียงใด ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจวางรูปแบบหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาต่อไป เพราะหลักสูตรเป็นกรอบกำหนดแนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นแนวทางในการให้การศึกษา ให้วิชาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติ และค่านิยม (ชนัท ธาตุทอง, 2552, น.3) หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา

ในส่วนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และใช้หลักสูตรครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2554 และจากการศึกษาพบว่ายังไม่ได้มีการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

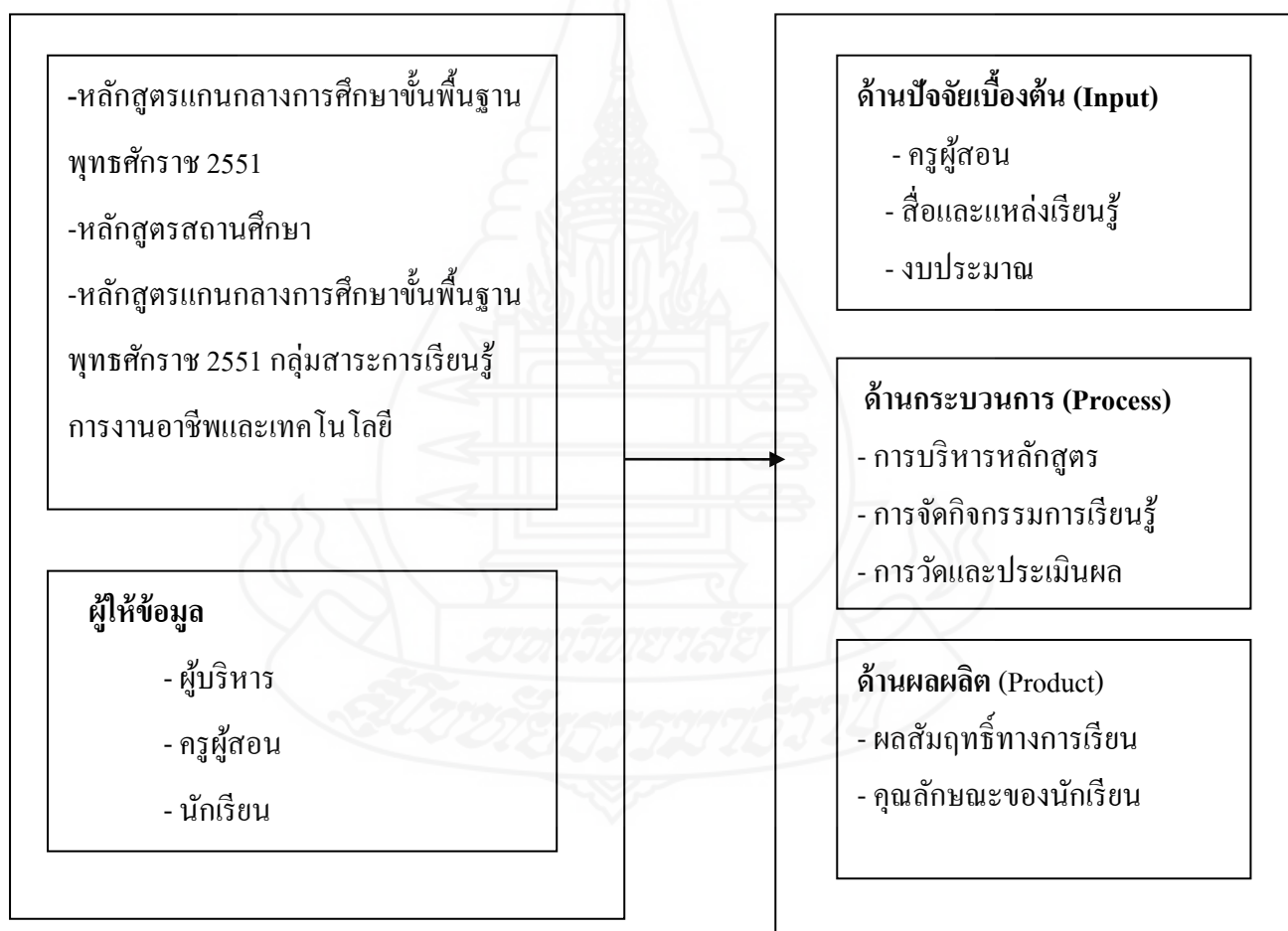
2.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

2.2 เพื่อประเมินกระบวนการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

2.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารต่าง ๆ และได้ใช้รูปแบบการประเมินหลักสูตรเชิงระบบ เป็นกรอบแนวคิดหลักในการประเมินดัง นี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 การวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 29 ประกอบด้วย จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดอำนาจเจริญ

4.2 ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต  
29 จำนวน 81 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 81 คน ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 530 คน และนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29  
ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39,290 คน

#### 4.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.3.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ  
งบประมาณ

4.3.2 ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
และการวัดและประเมินผล

4.3.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ  
คุณลักษณะของนักเรียน

#### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 29

5.2 การประเมินหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและ  
ตัดสินใจว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่ รวมถึงการนำข้อมูล  
สารสนเทศที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุง หรือพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5.3 ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน  
ประกอบด้วย คุณลักษณะครูผู้สอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และงบประมาณ

**5.4 กระบวนการของหลักสูตร** หมายถึง กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

**5.5 ผลผลิตของหลักสูตร** หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจคุณภาพของนักเรียน ด้าน คุณลักษณะทั่วไป คุณลักษณะเฉพาะ และคุณลักษณะด้าน คุณธรรมและจริยธรรม

**5.6 ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

**5.7 ครูผู้สอน** หมายถึง ครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

## 6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้ข้อมูลสำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 ได้ข้อมูลเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

6.3 ได้ข้อมูลเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ที่จะใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอ ดังนี้

#### 1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

1.3 การนำหลักสูตรไปใช้

1.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.1 ความหมายการประเมินหลักสูตร

2.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

2.3 กระบวนการประเมินหลักสูตร

2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

#### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่า “หลักสูตร” แตกต่างกันไป ดังนี้

ฉันท ชาติทอง (2550, น. 4) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า เป็นการบูรณาการศิลปะการเรียนรู้ และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ซึ่งสามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง และมีกำหนดแผนงานไว้ล่วงหน้า โดย



สามารถปรับปรุง พัฒนาให้เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนได้มีความรู้ความสามารถสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ชวลิต ชูกำแหง (2551, น.15) ได้สรุปไว้ว่า หลักสูตรหมายถึงมวลประสบการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน มีทั้งเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา

ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์ (2554, น.1-5) ได้สรุป ความหมายของหลักสูตรว่าเป็นแผนหรือแนวทางการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน หรือมวลประสบการณ์ และ/หรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต่างๆที่พึงประสงค์

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554, น. 95) ได้กล่าวถึงความหมายไว้ว่า หลักสูตร(Curriculum) มีรากศัพท์จากภาษาละตินว่า “race - course” หมายถึง เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่งขัน เนื่องจากเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งหวังให้นักเรียนสามารถเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งอนาคต และในปัจจุบัน ความหมายของหลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556, น.5) กล่าวว่า เป็นประมวลประสบการณ์ที่ได้รับการรับรองความเป็นมาตรฐานที่สถาบันการศึกษาได้กำหนดขึ้นสำหรับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และเป็นข้อกำหนดสำหรับการสำเร็จการศึกษา หลักสูตรจึงเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ผู้สอนจะนำนักเรียนไปสู่จุดหมายปลายทาง

ทาบา (Taba, 1962, P.10) ได้ให้ความหมายหลักสูตรไว้ว่า คือ เอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อระบุเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือประสบการณ์เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรอันเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายใหม่ที่วางไว้

กู๊ด (Good, 1973, P.7) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้นักเรียนได้ศึกษาเช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรศิลปศึกษา เป็นต้น
2. เค้าโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่ต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้มีความรู้จนจบชั้นเรียน หรือได้รับประกาศนียบัตรเพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไป

3. กลุ่มวิชาและการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ซึ่งนักเรียนได้ เฝ้าเรียนภายใต้ การแนะนำของโรงเรียน

โอลิวา (Oliva,1992) ได้ให้ความหมายว่าหลักสูตรหมายถึง แผนงานหรือโครงการ ในการจัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ นักเรียน โดยแผนงานต่างๆ จะระบุเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย ดังนั้น หลักสูตรเป็นได้ทั้งหน่วยการเรียน รายวิชา หรือ หัวข้อย่อยในรายวิชา ทั้งนี้แผนงานหรือโครงการ ดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป หลักสูตร หมายถึง มวลความรู้ กระบวนการ กิจกรรมต่างๆ ที่ นำมาจัดอย่างเป็นระบบ และกำหนดเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## 1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง การจัดโครงสร้างของหลักสูตร โดยมี ส่วนประกอบที่สำคัญๆ ซึ่งองค์ประกอบหลักสูตร จะช่วยให้เข้าใจถึงขอบเขตของหลักสูตรได้ ชัดเจนขึ้น และมองเห็นแนวทางการนำหลักสูตร ไปใช้ใน โรงเรียนและการพัฒนาหลักสูตรอื่นๆ ต่อไป นักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึง องค์ประกอบหลักของหลักสูตรไว้ ดังนี้

พิสนุ พงศ์ศรี (2549, น.134) สรุปว่าขององค์ประกอบหลักสูตรไว้ว่ามี 4 ประการ ได้แก่ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียน ซึ่งจะกำหนดให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัยและด้านทักษะพิสัย

2. เนื้อหาวิชาหรือสาระการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาสาระสำคัญที่ต้องจัดไว้อย่างเป็น ระบบ เพื่อเอื้อต่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยทั่วไปถ้าเป็นหลักสูตรระดับอุดมศึกษา มักจะเรียกว่าเนื้อหาวิชา แต่ถ้าหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรกลางจะเรียกว่า สาระการเรียนรู้

3. การนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหน้าที่ของ ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดส่วนประกอบต่างๆ เช่น คู่มือครู แผนการสอน สื่อต่าง ๆ ใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้หลักสูตรบรรลุจุดมุ่งหมายได้

4. การประเมินผล เป็นการพิจารณาตัดสินว่ามีคุณค่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

ฉันท ชาติทอง (2550 ,น.13) สรุปว่า องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร คือ

1. จุดหมายของหลักสูตร เป็นผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลักการเรียนจบหลักสูตรไปแล้ว
  2. โครงสร้างเนื้อหาสาระ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะและความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ
  3. อัตราเวลาเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบกระบวนการและมีประสิทธิภาพ
  4. กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อ ทั้งนี้เพื่อให้เป็นแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  5. การวัดและประเมินผล เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของหลักสูตรก่อนและหลังการนำไปใช้
- ทิพย์อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์ (2554, น.1-8) ได้สรุป องค์ประกอบของหลักสูตรว่า ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย เนื้อหา และประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผล
- ธีรารัตน์ บัวศรี (2542, น.8-9) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของ หลักสูตร มีดังต่อไปนี้
1. เป้าหมายและนโยบายการศึกษา หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
  2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง ผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจบหลักสูตรไปแล้ว
  3. รูปแบบและ โครงสร้างของหลักสูตร หมายถึง ลักษณะที่เป็นแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชา
  4. จุดประสงค์ของวิชา หมายถึง ผลที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียนหลังจากที่เรียนจบ
  5. เนื้อหา หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้
  6. จุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและความสามารถ หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาที่กำหนดไว้
  7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน หมายถึงวิธีการที่จะจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
  8. การประเมินผล หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนและหลักสูตร

9. วัตถุประสงค์หรือสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์หรือวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ เทคโนโลยีการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โบซอง (Beauchamp,1981,P. 67-60) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 ส่วน คือ

1. ขอบข่ายเนื้อหา หมายถึง การกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระการเรียนรู้
  2. เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์เฉพาะ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์หลังจากที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว
  3. การวางแผนการใช้หลักสูตร หมายถึง ได้มีการวางแผนการสอน หรือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้สอนเป็นผู้คิดค้นกระบวนการเรียนการสอนให้ดีที่สุด
  4. การพิจารณาตัดสิน หมายถึง มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้นั้นๆ
- กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรคือ แนวทางในการสร้างหลักสูตรเพื่อให้ถึงจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจและคาดหวังไว้ องค์ประกอบของหลักสูตรที่ดีจะประกอบด้วย 1) จุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) โครงสร้างของหลักสูตร 3) เนื้อหารายวิชา 4) สื่อการเรียนการสอน 5) การวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนการสอนจะบรรลุผลได้ทั้งนักเรียนและผู้สอนจะต้องมีสิ่งที่จะช่วยกำหนดแนวทางเพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถถึงจุดมุ่งหมายที่คาดหวังได้

### 1.3 การนำหลักสูตรไปใช้

#### 1.3.1 ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร หลังจากที่มีการตรวจสอบจนได้หลักสูตรที่สมบูรณ์แล้ว จะต้องมีการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะเป็นการนำจุดหมายหลักสูตร เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่จัดทำไว้ไปจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้กับนักเรียน เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2551, น.46) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นขั้นตอนที่สำคัญของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ต้องให้ความสำคัญในเรื่อง การเตรียมครู การปรับปรุงคุณภาพครู และประสิทธิภาพในการสอนของครู

สุนิสา จุ้ยม่วงศรี (2554, น.13-5) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า เป็นการนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นสถานการณ์จริง โดยนำองค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม



(3) ระบบข้อมูล - ครูอาจารย์ นักเรียน บุคลากร ผู้รู้ในชุมชน อาชีพในพื้นที่

(4) การวางแผนกลยุทธ์ 3-5 ปี - แสดงถึงวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

(5) ระบบงบประมาณ - การบริหารงบประมาณจะต้องมีความชัดเจน ตรวจสอบได้ มุ่งผลงาน และเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

(6) การพัฒนาการเรียนรู้ - สื่อและข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การศึกษาอบรมของครู

(7) ระบบช่วยเหลือ - มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กเก่ง เด็กปกติ และเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างสอดคล้องกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละกลุ่ม

(8) บริหารบุคคล - ข้อมูลเกี่ยวกับครูอาจารย์ ทั้งในด้านการศึกษา การอบรม การจัดหา บรรจุ และเลิกจ้าง เพื่อช่วยในการพัฒนาครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

(9) การประเมินภายใน - จัดเตรียมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กและโรงเรียน

3) เอกสารหลักสูตร จะต้องชี้แนวการสอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย เอกสารประกอบหลักสูตรและรายวิชาที่ละเอียดประณีต จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถติดตามการทำงาน ได้อย่างใกล้ชิดและเป็นขั้นเป็นตอน

4) คณาจารย์มีคุณภาพ เข้าใจหลักสูตรอย่างดี เมื่อครูเป็นผู้เขียนหลักสูตรเองแล้ว ย่อมจะทำให้การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงในห้องเรียนได้

5) นักเรียนมีความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและคุณธรรม ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมระบบข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน โดยครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียนทุกๆ ด้าน

6) มีทรัพยากรสนับสนุนที่ดีและเพียงพอ การบริหารการศึกษาในอนาคตอันใกล้เป็นการกระจายอำนาจในหลายๆ ด้าน ท้องถิ่นจะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรในการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรจะต้องกระทำอย่างหลากหลายและกว้างขวางขึ้น

7) ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและมีประสิทธิภาพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นอีกเรื่องหนึ่งคือ กิจกรรมพัฒนานักเรียน จะมีสอดแทรกอยู่เป็นระยะๆ ตลอดเวลา บทบาทในเรื่องนี้ไม่ใช่ภาระหน้าที่ของครูคนใดคนหนึ่ง แต่ครูทุกคนจะมีบทบาทเป็นครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะครูที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก

8) มีบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ ทุกจุดทุกมุมของโรงเรียน และชุมชนเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ ไม่ใช่จะต้องเรียนจากตำราอย่างเดียว หากครูเข้าใจก็จะสามารถดึงประสบการณ์ของนักเรียนเข้ามาสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความเอาใจใส่อย่างสูงจากผู้เกี่ยวข้อง

9) มีระบบการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรายวิชาจะต้องมาพูดคุยกันในแต่ละภาคการศึกษา และทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาก็จะต้องจัดการประเมินผล คูภาพรวม และเขียนรายงานออกมา เป็นการประเมินภายในไปในตัว เป็นการทำงานที่ผลการปฏิรูปการเรียนการสอนจะไปสู่ตัวนักเรียนโดยตรง และควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตรที่ดี จะต้องมีการเตรียมการในเรื่อง บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร การแปลงหลักสูตรสู่การเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร

#### 1.4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

##### 1.4.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

##### 1.4.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

- 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
- 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
- 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

#### 1.4.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

#### 1.4.4 สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนานักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้



สมรรถนะสำคัญของนักเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

**1.4.5 มาตรฐานการเรียนรู้** การพัฒนานักเรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้นักเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์
- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพนักเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

#### 1.4.6 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพนักเรียน

- 1) ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3)
- 2) ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

#### 1.4.7 โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ระดับประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3นก.)
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
	ระดับ ประถม ศึกษา	ระดับ ประถม ศึกษา	ระดับ ประถม ศึกษา	ระดับ ประถม ศึกษา	ระดับ ประถม ศึกษา	ระดับ ประถม ศึกษา	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4 – 6
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	840 (21 นก.)	1,560 (39 นก.)
กิจกรรมพัฒนานักเรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษา จัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ไม่เกิน 80 ชั่วโมง	ปีละไม่ เกิน 240 ชั่วโมง	ไม่น้อย กว่า 1,560 ชั่วโมง							
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1,000 ชั่วโมง/ ปี	ไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง/ ปี	รวม 3 ปี ไม่น้อย กว่า 3,600 ชั่วโมง							

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ  
ดังนี้

ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้  
ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ใน โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และ  
นักเรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและ  
สอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชา  
เพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของ  
สถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สถานศึกษาอาจจัดให้  
เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้  
คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีละ 120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมงนั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติ

กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในส่วนกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)	รวม 6 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)	รวม 3 ปี	จำนวน 45 ชั่วโมง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)	รวม 3 ปี	จำนวน 60 ชั่วโมง

**1.4.8 เกณฑ์การจบการศึกษา** (แนบท้ายคำสั่ง สพฐ. ที่ 683/2552 ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2552) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) นักเรียนเรียนวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็น รายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) นักเรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดย เป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 4) นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

**1.5 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

#### 1.5.1 วิสัยทัศน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนานักเรียนแบบ องค์กรวม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง พอเพียงและมีความสุข

### 1.5.2 พันธกิจ

- 1) จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนา  
นักเรียนตามความถนัด และความสนใจ
- 2) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกนักเรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีได้อย่าง  
เหมาะสม
- 5) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ  
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน

**1.5.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ  
เทคโนโลยี เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของนักเรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน ง 1.1** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ  
กระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และ  
ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน  
ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

#### สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

**มาตรฐาน ง 2.1** เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบ  
และสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์  
เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการ  
เทคโนโลยีที่ยั่งยืน

#### สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**มาตรฐาน ง 3.1** เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยี  
สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมี  
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

### สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### 1.5.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

### สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1. 1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน 2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ 3. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงาน เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการ ทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน</li> <li>- การจัดและตกแต่งห้อง</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน คือการเลือกหัวหน้ากลุ่มกำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ</li> <li>● ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผลและปรับปรุงงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร</li> <li>- การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น</li> </ul> </li> <li>● ความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน</li> <li>● การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสวนในภาชนะ</li> <li>- การซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน 2. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน 3. มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากร ในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด และคุ้มค่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกตสำรวจ และ บันทึก เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดและตกแต่งบ้าน</li> <li>- การดูแลรักษาและตกแต่งสวน</li> <li>- การจัดการผลผลิต</li> </ul> </li> <li>● ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มี ขั้นตอน คือ การสังเกตวิเคราะห์ สร้างทางเลือก และประเมินทางเลือก เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม</li> <li>- การเลี้ยงสัตว์</li> <li>- การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุ ในโรงเรียนหรือท้องถิ่น</li> <li>- การติดต่อสื่อสารและใช้บริการ</li> <li>- กับหน่วยงานต่าง ๆ</li> </ul> </li> <li>● การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน</li> </ul>
ม.3	1. อภิปรายขั้นตอนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ 2. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกัน อย่างมีคุณธรรม 3. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัด พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องดูแล อย่างประณีต</li> <li>- การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน</li> </ul> </li> </ul>



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีคุณธรรม เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเตรียมประกอบอาหารประเภทสำหรับ</li> <li>- การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ</li> </ul> </li> <li>● ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธุรกิจประเภทต่าง ๆ</li> <li>- การขยายพันธุ์พืช</li> <li>- การติดตั้ง/ประกอบผลิตภัณฑ์</li> </ul> </li> </ul>

## สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	-	-
ม.2	<p>1. อธิบายกระบวนการเทคโนโลยี</p> <p>2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติ หรือภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผล เพื่อนำเสนอวิธีการ</p> <p>3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเอง</p> <p>4. เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากร หรือเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ไม่ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กระบวนการเทคโนโลยี เป็นขั้นตอนการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วย กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการออกแบบ และปฏิบัติการทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข และประเมินผล</li> <li>● การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย</li> <li>● ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วย ภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัดเพื่อนำไปใช้สร้างชิ้นงาน</li> <li>● ความรู้ที่ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการต้องอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้องอื่นอีก เช่น กลไกและการควบคุมไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>● ความคิดสร้างสรรค์มี 4 ลักษณะ ประกอบด้วย ความคิดริเริ่ม ความคล่องในการคิด ความยืดหยุ่นในการคิด และความคิดละเอียดลออ</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. อธิบายระดับของเทคโนโลยี 2. สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดและการรายงานผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามความรู้ที่ใช้เป็น 3 ระดับ คือระดับพื้นฐาน หรือพื้นฐาน ระดับกลางและระดับสูง</li> <li>● การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย</li> <li>● ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วย ภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน</li> <li>● การสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ต้องอาศัยความรู้ที่เกี่ยวข้องอื่นอีก เช่น กลไกและการควบคุมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>

### สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและคุณธรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายหลักการทำงาน บทบาท และประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ 2. อภิปรายลักษณะสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การทำงานของคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยหน่วยสำคัญ 5 หน่วย ได้แก่ หน่วยรับเข้า หน่วยประมวลผลกลาง หน่วยความจำหลัก หน่วยความจำรอง และหน่วยส่งออก</li> <li>● คอมพิวเตอร์มีบทบาทในการช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลและสังคมมากขึ้น</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>● คอมพิวเตอร์มีประโยชน์โดยใช้เป็นเครื่องมือในการทำงาน เช่น แก้ปัญหา สร้างงาน ความบันเทิง ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล</li> <li>● ลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยในการทำงานรวดเร็ว ถูกต้อง และแม่นยำ</li> <li>- ช่วยให้บริการกว้างขวางขึ้น</li> <li>- ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน</li> </ul> </li> <li>● เทคโนโลยีสารสนเทศมีผลกระทบในด้านต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณภาพชีวิต</li> <li>- สังคม</li> <li>- การเรียนการสอน</li> </ul> </li> <li>● ข้อมูลและสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของข้อมูลและสารสนเทศ</li> <li>- การประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ ประเภทของข้อมูล</li> </ul> </li> <li>● วิธีการประมวลผลข้อมูล</li> <li>● การจัดการสารสนเทศ มีขั้นตอน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูล ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบข้อมูล</li> <li>- การประมวลผลข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมเป็นแฟ้มข้อมูล การจัดเรียงข้อมูลการคำนวณและการทำรายงาน</li> <li>- การดูแลรักษาข้อมูล ได้แก่การจัดเก็บ การทำสำเนา การแจกจ่ายและสื่อสาร</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ข้อมูลและการปรับปรุงข้อมูลระดับของสารสนเทศ
ม.2	<p>1. อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์</p> <p>2. อธิบายหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>4. ใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสื่อสารข้อมูล คือการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารจากผู้ส่งผ่านสื่อกลางไปยังผู้รับ</li> <li>● พัฒนาการของการสื่อสารข้อมูล</li> <li>● อุปกรณ์สื่อสารสำหรับเชื่อมโยงเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>● ชนิดของเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>● เทคโนโลยีการรับ-ส่งข้อมูลภายในเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>● ประโยชน์ของเครือข่ายคอมพิวเตอร์</li> <li>● กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่นำมาใช้ในการตัดสินใจ การเผยแพร่สารสนเทศ การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วย</li> <li>● การใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหาทำได้โดยใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์หรือการเขียนโปรแกรม</li> <li>● วิธีการแก้ปัญหา มีขั้นตอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา</li> <li>- การวางแผนในการแก้ปัญหาและถ่ายทอดความคิดอย่างมีขั้นตอน</li> <li>- การดำเนินการแก้ปัญหา</li> </ul> </li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2		<p>- การตรวจสอบและปรับปรุงความหมาย และพัฒนาการอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การใช้งานอินเทอร์เน็ต เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- อีเมล</li> <li>- blog</li> <li>- การโอนย้ายแฟ้มข้อมูล</li> <li>- การสืบค้นข้อมูลและการใช้โปรแกรมเรียกใช้ข้อมูล (search engine)</li> <li>- การสนทนาบนเครือข่าย</li> </ul> </li> <li>● คุณธรรมและจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลกระทบของการใช้อินเทอร์เน็ตกับสังคม</li> <li>- มารยาท ระเบียบ และข้อบังคับในการใช้อินเทอร์เน็ต</li> </ul> </li> <li>● อินเทอร์เน็ตซอฟต์แวร์ระบบ ประกอบด้วยระบบ ปฏิบัติการ โปรแกรมแปลภาษาและโปรแกรมอรรถประโยชน์</li> <li>● ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ประกอบด้วยซอฟต์แวร์ประยุกต์ทั่วไป และซอฟต์แวร์ประยุกต์เฉพาะงาน</li> </ul> <p>ใช้ซอฟต์แวร์ระบบช่วยในการทำงาน เช่น บีบอัด ขยาย โอนย้ายข้อมูล ตรวจสอบไวรัสคอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ซอฟต์แวร์ประยุกต์ช่วยในการทำงาน เช่น ใช้โปรแกรมในการคำนวณและจัดเรียงข้อมูล ใช้โปรแกรมช่วยค้นหา คำศัพท์หรือความหมาย ใช้โปรแกรมเพื่อความบันเทิง</li> </ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	<p>1. อธิบายหลักการทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2. เขียนโปรแกรมภาษาพื้นฐาน</p> <p>3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน</p> <p>4. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน จากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักการทำโครงการ เป็นการพัฒนาผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการพัฒนาตามความสนใจและความถนัด โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>● หลักการพื้นฐานในการเขียน โปรแกรม             <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดและหลักการ โปรแกรม</li> </ul> </li> <li>โครงสร้างโปรแกรม ตัวแปรการลำดับคำสั่ง การตรวจสอบเงื่อนไข การควบคุมโปรแกรมคำสั่งแสดงผล และการรับข้อมูล การเขียนโปรแกรมแบบง่าย ๆ             <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนสคริปต์ เช่น จาวาสคริปต์ แฟรช</li> </ul> </li> <li>● การเลือกฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน</li> <li>● การใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลมาช่วยในการนำเสนองานการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างงานตามหลักการทำโครงการ โดยมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้คำสุภาพ และไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น</li> </ul>

### สาระที่ 4 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● แนวทางการเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ</li> </ul> </li> <li>เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul> </li> <li>● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น</li> <li>- การเตรียมความพร้อม</li> </ul> </li> </ul>
ม.2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ 2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจัดประสบการณ์อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์แรงงาน</li> <li>- ประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ความรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>- ผลตอบแทน</li> </ul> </li> <li>● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงาน</li> <li>- คุณสมบัติที่จำเป็น</li> </ul> </li> <li>● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะกระบวนการทำงาน</li> <li>- ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา</li> <li>- ทักษะการทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการแสวงหาความรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการ</li> </ul> </li> </ul>



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ 3. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>- สื่ออิเล็กทรอนิกส์</li> </ul> </li> <li>● แนวทางเข้าสู่อาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณสมบัติ</li> <li>- ความมั่นคง</li> <li>- การประเมินทางเลือก</li> </ul> </li> <li>● การประเมินทางเลือกอาชีพ               <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการประเมิน</li> <li>- รูปแบบการประเมิน</li> <li>- เกณฑ์การประเมิน</li> </ul> </li> </ul>

### 1.5.5 คุณภาพของนักเรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

- เข้าใจกระบวนการเทคโนโลยีและระดับของเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ สร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือแบบจำลองความคิดและการรายงานผล เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยการลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

- เข้าใจหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูล เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หลักการและวิธีแก้ปัญหา หรือการทำโครงการด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การ

ใช้คอมพิวเตอร์ในการแก้ปัญหา สร้างชิ้นงานหรือโครงการจากจินตนาการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองาน

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

### 2.1 ความหมายของการประเมินหลักสูตร

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้หลากหลาย ที่สะท้อนความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

ครอนบาค (Cronbach, 1970, P.231) ให้ความหมาย การประเมินหลักสูตรว่า เป็นการรวบรวมข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่อง โปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

สตัฟเฟิลบีมและคณะ (Stufflebeam et al. 1971, P.128) ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการหาข้อมูล เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าเดิม

คาร์เตอร์ กู๊ด (Carter V. Good, 1973) ได้ให้ความหมายว่าการประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรมการเรียนภายในขอบข่ายของการสอนที่เน้นเฉพาะจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดมุ่งหมาย ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจ ในการวางแผนจัดโครงการและการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดให้มีขึ้น

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2554, น.2-6) ได้สรุปความหมาย การประเมินหลักสูตร ว่าเป็น กระบวนการตรวจสอบคุณค่าหรือวินิจฉัยเกี่ยวกับความเหมาะสม จุดเด่น จุดด้อย ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษา รวมทั้งการบริหารหลักสูตร เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรนั้นได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด และจะปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้อย่างไร

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2557, น.33) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินหลักสูตรหมายถึง การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรและการเรียนการสอนว่ามีคุณภาพดีหรือไม่อย่างไร มีส่วนใดบ้างที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

กล่าวโดยสรุป การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการตรวจสอบหลักสูตรที่เป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือที่เชื่อถือได้ และมีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรว่าได้บรรลุสัมฤทธิ์ผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด เพื่อการตัดสินใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## 2.2 ความสำคัญของการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรมีบทบาทสำคัญ ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตรดังที่มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรไว้หลายท่านดังนี้

พิสนุ พองสี (2549, น.135-136) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหลายประการ ได้แก่ ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆทราบความต้องการจำเป็นและความต้องการของประชากรเป้าหมายหลักของหลักสูตรเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและนักเรียน ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง แผนงาน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ เป็นการลดโอกาสเสี่ยง อุปสรรค ที่จะทำให้หลักสูตรล้มเหลว การประเมินตัวหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นจะทำให้ทราบความเหมาะสมของตัวหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ควรจะปรับปรุงให้สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์ที่พัฒนาขึ้น การประเมินความก้าวหน้าของการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้ผู้รับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรทราบจุดเด่น จุดด้อยของการบริหารหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการเรียน การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรให้เกิดผลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินความสำเร็จของหลักสูตร จะทำให้ทราบว่า การใช้หลักสูตรได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ การประเมินหลักสูตรจะทำให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตรทราบจุดอ่อนของหลักสูตร จะเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2554, น. 2-7) กล่าวถึงความสำคัญในการประเมินหลักสูตร ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ทราบความจำเป็นความต้องการของประชากร เป้าหมายของหลักสูตร เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมและนักเรียน

2. ได้มูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนงาน กิจกรรม และหลักสูตรให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้ เพื่อลดโอกาสเสี่ยง อุปสรรค ที่จะทำให้หลักสูตรล้มเหลว

3. การประเมินตัวหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น จะทำให้ทราบความเหมาะสมของตัวหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

4. ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร ทำให้ทราบว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด

5. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอนของผู้สอน ผลการประเมินทำให้ทราบข้อดี ข้อบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้

6. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องในองค์ประกอบของหลักสูตร เช่น จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา สื่อ การวัดผล ฯลฯ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกันหรือไม่

7. ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารว่าควรใช้หลักสูตรต่อไป หรือควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือยกเลิกทั้งหมด

8. ทำให้ทราบคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด คุ่มค่าหรือไม่

9. เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. การประเมินหลักสูตรจะทำให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตรเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง จะเกิดแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานต่อไป

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2557, น.37) ได้กล่าวถึงการประเมินหลักสูตรว่ามีความสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของหลักสูตร
2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องที่พบในองค์ประกอบของหลักสูตร

4. ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร
5. ทำให้ทราบถึงคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตของหลักสูตร
6. เป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขระบบบริหารหลักสูตร การนิเทศ กำกับดูแลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากความสำคัญของการประเมินหลักสูตรดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาคุณค่าของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องกันหรือไม่ในองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรต่อไป หรือจะพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรอย่างไรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อผู้ใช้หลักสูตรได้รับประโยชน์สูงสุดและบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

### 2.3 กระบวนการประเมินหลักสูตร

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ กล่าวถึงขั้นตอนในการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้ ศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2554, น.2-16) ได้กล่าวถึงขั้นตอนหรือกระบวนการในการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน
- 2) ระบุหลักการและเหตุผลหรือจุดมุ่งหมายของการประเมิน
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน
- 4) กำหนดขอบเขตของการประเมิน
- 5) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการประเมินและตัวอย่างการประเมินต่างๆ
- 6) ออกแบบการประเมิน
- 7) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
- 8) เก็บรวบรวมข้อมูล
- 9) กำหนดเกณฑ์หรือมาตรฐานการประเมิน
- 10) วิเคราะห์ข้อมูล
- 11) รายงานผลการประเมิน

พิสนุ ฟองศรี (2549, น. 137 – 141) สรุปว่าการประเมินหลักสูตรมีขั้นตอนดังนี้ การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร

- 1) การศึกษารูปแบบหรือแนวทางการประเมิน
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์หรือประเด็นการประเมิน
- 3) การกำหนดขอบเขตการประเมิน
- 4) การพัฒนาตัวชี้วัด กำหนดเกณฑ์ และค่าน้ำหนัก

- 5) ออกแบบการประเมินหรือกำหนดกรอบแนวคิด
- 6) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล
- 7) การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูล
- 8) การเขียนรายงานการประเมิน

พิชิต ฤทธิจรูญ (2558, น.13) กล่าวว่าขั้นตอนสำคัญในการประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย การศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรที่มุ่งประเมิน การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการประเมิน การกำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้การประเมิน การออกแบบการประเมิน การจัดทำโครงการประเมินหลักสูตร การพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ การรายงานผลการประเมินหลักสูตร

ทาบ (Taba 1962, p.324) ได้ให้แนวทางในการประเมินหลักสูตรเป็น กระบวนการมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์และตีความตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มองเห็นกระจ่างชัดในเชิงพฤติกรรม คือ การปฏิบัติได้จริง
2. คัดเลือกและสร้างเครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับค้นหาหลักสูตร
3. ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นประเมินผลหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักเรียนและลักษณะของการสอนเพื่อนำมาประกอบในการแปลผลของการประเมิน
5. แปลผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนต่อไป

สรุปได้ว่า กระบวนการหรือขั้นตอนการประเมินหลักสูตร นั้นผู้ประเมินต้องวิเคราะห์หลักสูตรและศึกษารูปแบบการประเมินหลักสูตรว่าจะประเมินรูปแบบใดที่จะเหมาะสม และได้ข้อมูลที่ต้องการมากที่สุด จากนั้นก็กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน กำหนดขอบเขตการประเมิน กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจน หลังจากนั้นสร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมิน

#### 2.4 รูปแบบการประเมินหลักสูตร

การคิดหารูปแบบการประเมินผลหรือวิธีการประเมินที่เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการประเมินเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด เพื่อให้ได้คำตอบ และข้อมูลที่ถูกต้องเหมาะสมตามความต้องการที่จะประเมิน รูปแบบต่างๆ ของการประเมินผลมีนักประเมินหลายท่านที่แบ่งแตกต่างกัน โดย กัญจนา ดินทรตันศิริกุล (2554, น.3-4) ได้แบ่งประเภทรูปแบบการประเมินตามแนวคิดของสมิท (N.L. Smith) และแนวคิดของวอร์เรนและแซนเดอร์ (Brain R. Worthen and James R. Sanders) มาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งประเภทรูปแบบการประเมิน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโดยอิงจุดประสงค์ นักประเมินในกลุ่มนี้ เช่น ไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) แฮมมอนด์ (Robert L. Hammond) และ โพรวิสต์
2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Judgment approach) นักประเมินในกลุ่มนี้ เช่น ครอนบาค (Lee J และ สเตค (Robert E. Stake)
3. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการ (decision –management approach) นักประเมินในกลุ่มนี้ เช่น สตัฟเฟิลบีม (Daniel L. Stufflebeam) และ อัลคิน (Marvin C. Alkin) ซึ่งในแต่ละรูปแบบของการประเมินหลักสูตร มีดังนี้

### 1. รูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยอิงจุดประสงค์

#### 1.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของไทเลอร์

รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลต่อกันขององค์ประกอบหลักสูตร 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ประสิทธิภาพการเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียน หลักการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยพิจารณาตัดสินใจจากการบรรลุผลสำเร็จของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้

#### 1.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของแฮมมอนด์

แฮมมอนด์ มีแนวคิดในการประเมินหลักสูตรโดยยึดจุดประสงค์เป็นหลักคล้ายของไทเลอร์ แต่แฮมมอนด์เสนอว่าโครงสร้างสำหรับการประเมินนั้นประกอบด้วยมิติ (dimensions) ใหญ่ ๆ หลายมิติด้วยกันแต่ละมิติประกอบด้วยตัวแปรสำคัญ ๆ อีกหลายตัวแปรความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรขึ้นอยู่กับภาวะสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างตัวแปรในมิติต่าง ๆ เหล่านี้ มิติทั้ง 3 ได้แก่ มิติด้านการเรียนการสอน มิติด้านสถาบัน และมิติด้านพฤติกรรม

#### 1.3 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวิสต์

โพรวิสต์ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินหลักสูตรซึ่งเรียกว่า “การประเมินผลความแตกต่างหรือการประเมินผลความไม่สอดคล้อง” (discrepancy evaluation) ซึ่งจะประเมินหลักสูตรทั้งหมด 5 ส่วนคือ 1) การออกแบบ (design) 2) ทรัพยากรหรือสิ่งที่เริ่มตั้งไว้เมื่อใช้หลักสูตร (installation) 3) กระบวนการ (process) 4) ผลผลิตของหลักสูตร (products) และ 5) ค่าใช้จ่ายหรือผลตอบแทน (cost) ในแต่ละส่วนจะมีขั้นตอนการประเมินผลเหมือนกันโดยจะดำเนินการเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้ประเมินจะต้องกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน (standards = S) ของสิ่งที่ต้องการวัดก่อน เช่น มาตรฐานด้านเนื้อหาเป็นต้น

ขั้นที่ 2 ผู้ประเมินต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการปฏิบัติจริงของสิ่งที่ต้องการวัด (performance = P)

ขั้นที่ 3 ผู้ประเมินนำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 (compare = C)

ขั้นที่ 4 ผู้ประเมินศึกษาความแตกต่างหรือความไม่สอดคล้องระหว่างผลการปฏิบัติจริงกับเกณฑ์มาตรฐาน (discrepancy = D)

ขั้นที่ 5 ผู้ประเมินส่งผลการประเมินไปให้ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่าจะยกเลิกการใช้หลักสูตรที่ประเมินหรือปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติ หรือเกณฑ์มาตรฐานให้มีคุณภาพดีขึ้น (decision Making)

## 2. รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ

### 2.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค มีจุดมุ่งหมาย 3 ประการคือ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับตัวบุคคล และเพื่อจัดระบบในการบริหารงาน โดยวิธีการประเมินมี 4 ขั้นตอนคือ

- 1) การศึกษากระบวนการ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- 2) การติดตามผล เป็นการพิจารณาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร เช่น การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 3) การวัดเจตคติ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์หรือวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสม เกี่ยวกับหลักสูตร
- 4) การวัดความสามารถทั่วไป มีเทคนิคการวัดหลายวิธี การใช้แบบทดสอบมาตรฐานก็เป็นวิธีหนึ่งที่มีประโยชน์มากที่จะนำมาใช้ในการประเมินหลักสูตร หรือถ้าต้องการวัดความสามารถในการแก้ปัญหาที่อาจใช้วิธีการสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม เป็นต้น

### 2.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเตค เป็นรูปแบบการประเมินหลักสูตรที่ยึดเกณฑ์เป็นหลัก สเตคได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรว่าเป็นการบรรยายและตัดสินใจคุณค่าของหลักสูตร ซึ่งเน้นเรื่องการบรรยายสิ่งที่จะถูกประเมิน อาศัยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการตัดสินใจคุณค่า มีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลหลักสูตรโดยการประเมินส่วนประกอบของการจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ ส่วน ซึ่งไม่เพียงแต่จะพิจารณาเฉพาะผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรเท่านั้น ยังประเมินครอบคลุมผลของหลักสูตรถึง 3 ด้าน คือ



1. ด้านสิ่งที่มาก่อน หรือสภาพก่อนเริ่มโครงการหมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้อให้เกิดผลจากหลักสูตรและเป็นสิ่งที่มีอยู่ก่อนการใช้หลักสูตรอยู่แล้วประกอบด้วย 7 หัวข้อคือ บุคลิกและนิสัยของนักเรียน บุคลิกและนิสัยของครู เนื้อหาในหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน อาคาร สถานที่ การจัดโรงเรียน และลักษณะของชุมชน

2. ด้านกระบวนการเรียนการสอนหมายถึงปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นขณะที่มีการเรียนการสอนระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง เป็นขั้นของการใช้หลักสูตรซึ่งประกอบด้วย 5 หัวข้อคือการสื่อสาร การจัดแบ่งเวลา การลำดับเหตุการณ์ การให้กำลังใจ และบรรยากาศของสิ่งแวดล้อม

3. ด้านผลผลิตหรือผลที่ได้รับจากโครงการหมายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นจากการที่ใช้หลักสูตร ประกอบด้วย 5 หัวข้อ คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทักษะของนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับครู และผลที่เกิดขึ้นกับสถาบัน

### 3. รูปแบบการประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจเพื่อการจัดการ

#### 3.1 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของสตัฟเฟิลบีม

สตัฟเฟิลบีม ได้อธิบายความหมายของการประเมินผลทางการศึกษาเอาไว้ว่าเป็นกระบวนการบรรยายหาข้อมูล และการให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีที่สุด สถานการณ์ในการตัดสินใจ (Decision setting) โดยทั่วไปจะประกอบด้วยมิติที่สำคัญอยู่ 2 ประการคือ

1) มิติด้านข้อมูลที่มีอยู่ มีข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด  
2) มิติด้านปริมาณ คือ ความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นการตัดสินใจ  
จำแนกออกได้เป็น 4 ประเภท คือ

- (1) การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน
- (2) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง
- (3) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน
- (4) การตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจทั้ง 4 ด้าน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จ ทบทวนหลักสูตร สตัฟเฟิลบีมได้เสนอรูปแบบการประเมินแบบซิปป์เป็นรูปแบบการประเมินเพื่อตัดสินใจโดยเฉพาะในด้านเกี่ยวกับการวางแผน โครงสร้างการดำเนินการ และการตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยประเมินองค์ประกอบของหลักสูตร 4 ด้าน คือ

1) การประเมินสภาวะแวดล้อมหรือบริบท (context Evaluation) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนา และสภาพที่เป็นจริง บ่งชี้ถึงปัญหาและความต้องการอันนำไปสู่การตัดสินใจ

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (input Evaluation) เป็นการประเมินการใช้ทรัพยากรเพื่อวิเคราะห์ทางเลือก สำหรับการวางแผนและการออกแบบการใช้หลักสูตร

3) การประเมินกระบวนการ (process Evaluation) เป็นการประเมินกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตร สำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไร

4) การประเมินผลผลิต (product Evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตของผลกระทบของการใช้หลักสูตรว่าเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร หรือยกเลิกการใช้หลักสูตร

### 3.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของอัลคิน

รูปแบบการประเมินของอัลคินจะคล้ายกับรูปแบบการประเมินของชิปปี้ แต่รูปแบบการประเมินของอัลคิน เรียกว่า รูปแบบประเมิน UCLA และอัลคินได้ให้ความหมายของการประเมินว่า หมายถึง กระบวนการค้นหาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ การเลือกข้อมูลที่เหมาะสม การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อรายงานข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ตัดสินใจในการเลือกทางเลือกต่างๆ ที่เหมาะสม ซึ่งขอบข่ายการประเมินหลักสูตรของอัลคินแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1) การประเมินระบบ เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับสภาพของระบบ (ซึ่งเหมือนกับการประเมินสภาพแวดล้อมในรูปแบบของชิปปี้)

2) การประเมินการวางแผนหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อช่วยในการเลือกหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา (ซึ่งเหมือนกับการประเมินปัจจัยเบื้องต้นในรูปแบบของชิปปี้)

3) การประเมินการใช้หลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและผู้ใช้หลักสูตร

4) การประเมินการปรับปรุงหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลระหว่างการใช้หลักสูตรเพื่อพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่าบรรลุผลหรือไม่ และมีผลที่ไม่คาดหวังเกิดขึ้นหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร (เหมือนกับการประเมินกระบวนการในรูปแบบของชิปปี้)

5) การประเมินเพื่อรับรองหลักสูตร เป็นการรวบรวมข้อมูลให้แก่ผู้ทำหน้าที่ในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรและความเหมาะสมอื่นๆ ในการทำงานที่นำหลักสูตรไปใช้ต่อไป เหมือนกับการประเมินผลผลิตในรูปแบบของชิปป์)

#### 4. การประเมินเชิงระบบ

บุญศรี พรหมมาพันธุ์ (2554, น.17-18) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินเชิงระบบ เป็นการประเมินตามแนวคิดเชิงระบบ ประกอบด้วย

- 1) ปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ฯลฯ
- 2) กระบวนการ ได้แก่ การดำเนินงาน การบริหารงาน การประสานงาน การให้บริการ ฯลฯ
- 3) ผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการสารสนเทศ ความสามารถของนักเรียน ความสำเร็จของโครงการที่ได้จากการดำเนินการ รูปแบบการประเมินดังแสดงในแผนภาพ



ภาพที่ 2.1 รูปแบบการประเมินเชิงระบบ

สุกมาศ อังสุโชติ (2555, น.56 – 58) กล่าวว่า ระบบบริหารจัดการประกอบด้วยกลุ่มองค์ประกอบย่อยที่ทำงานอย่างพึ่งซึ่งกันและกัน เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์ประกอบหลักของระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outputs) ขององค์การ องค์ประกอบเหล่านี้รวมตัวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์การ

การประเมินด้วยวิธีเชิงระบบ เป็นการประเมินตามความเชื่อในปรัชญาปรนัยนิยม (Objectivism) ที่เชื่อว่าวิธีเชิงระบบเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการประเมิน เพราะเป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน รัดกุม และเป็นระบบสนับสนุนการใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

การนำรูปแบบเชิงระบบมาประยุกต์ใช้กับการประเมิน เพื่อการตัดสินใจ จากการประเมิน 3 ประเภท ได้แก่

1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เพื่อการตัดสินใจด้านการกำหนดโครงสร้างหรือวางรูปแบบการดำเนินงาน (Structuring Decisions) โดยใช้ทรัพยากรด้านต่าง ๆ เช่น คน สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์พัสดุเงิน

2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เพื่อการตัดสินใจในการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติจริง (Implementing Decisions)

3. การประเมินผลลัพธ์ (Output Evaluation) เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหรือคงหรือขยาย หรือยุบ หรือเลิกหลักสูตร (Recycling Decision)

รูปแบบการประเมินเชิงระบบ สามารถนำไปใช้ได้ 2 แนวทาง คือ นำไปใช้ในลักษณะโมเดลพลวัต คือ ประเมินร่วมไปกับกระบวนการบริหารหลักสูตร และแนวทางที่สอง คือ การนำไปใช้ในการประเมินครั้งเดียวกัน โดยประเมินครบทั้ง inputs – process – outputs ในการประเมินเชิงระบบครบทั้ง inputs – process – outputs ในครั้งเดียวจะเป็นการประเมินถึงสิ่งที่มาก่อนหน้านั้น ดังนี้

1. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตอบคำถามว่าปัจจัยด้านทรัพยากรการบริหาร ได้แก่ ด้านคน ด้านเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการจัดการ (4 m's man, money, material, and management) มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผลในความเป็นไปได้กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของสูตรหรือไม่ เพียงใด ควรปรับ ลด หรือเพิ่มทรัพยากรทางการบริหารอะไรอีก

2. การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการประเมิน เพื่อช่วยตัดสินใจว่าเมื่อนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงแล้ว การใช้ทรัพยากรและการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินกระบวนการนี้เป็นการหาความแตกต่างระหว่างการปฏิบัติจริงกับที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร มีปัญหาหรือสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเพื่อแก้ปัญหา หรือเอาชนะสิ่งต่อต้านการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น

3. การประเมินผลลัพธ์ (Output evaluation) เป็นการประเมินที่ตอบคำถามที่ว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์และผลงาน (result-centered method) มีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งทางบวกและทางลบ นอกเหนือจากการคาดหวังอะไรอีกบ้าง มากน้อยเพียงใดมีข้อเสนอแนะว่า ควรเปลี่ยนแปลงหรือคง หรือขยาย หรือยุบ หรือเลิก หรือไม่ อย่างไร

ด้วยเหตุนี้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ จึงเหมาะสมที่จะนำมาเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 เพราะการประเมินหลักสูตรตามรูปแบบนี้ เป็นการพิจารณา ความสัมพันธ์

สอดคล้องกันขององค์ประกอบทั้ง 3 ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่คาดหวังของหลักสูตรกับข้อมูลจริงของสิ่งที่ปรากฏ ซึ่งรวบรวมข้อมูลได้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร ที่เป็นผู้ประเมิน นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนปัญหาของการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โคมพัสดร์ ลินสา (2557, น.98-101) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าด้านบริบทของหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนความรู้ให้ทันต่อความเจริญของโลกปัจจุบันสมรรถนะสำคัญของนักเรียนสามารถนำไปวางแผนปฏิบัติต่อได้ โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีเป้าหมายที่ชัดเจน รองรับ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากด้านความสอดคล้องด้านบริบท พบว่าโครงสร้างของหลักสูตรจัดเวลาเรียนแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับวัย และระดับชั้นเรียน มีความครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรและนโยบายของการจัดการศึกษาชาติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคมปัจจุบัน มีความสอดคล้องในระดับมาก ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่าครูผู้สอนมีความเข้าใจมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีงบประมาณสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างเพียงพอ มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่าสถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครูจัดตั้งอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ชุมชน มีส่วนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดมีคุณภาพในระดับ

มาก นักเรียนตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเพียรพยายาม มีความตั้งใจ เพียรพยายามเข้าเรียน/เข้าร่วมกิจกรรมแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอมีความภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎระเบียบของครอบครัว โรงเรียนและสังคมอยู่เสมอ มีความสามารถในการเลือกใช้ทักษะในการดำเนินชีวิต

วิจิตรา แซ่โซว (2557, น.69-72) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมืองโกสอน พมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่าผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านครูผู้สอนมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนสม่ำเสมอ มีบุคลิกภาพที่ดี เอาใจใส่นักเรียน ด้านอาคารสถานที่สื่อและวัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมได้สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลการประเมินกระบวนการ ด้านการบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีการติดตามผลการดำเนินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านผลผลิตมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

สรารุช จินดาเพ็ชร (2557, น.109-117) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านบริบทผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก เนื้อหาหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากซึ่งแตกต่างจากอาจารย์ที่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง สถานที่เรียน โดยรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากซึ่งแตกต่างจากอาจารย์ที่มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ในระดับมาก บุคลากรพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่าจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก การวัดผลโดยภาพรวมพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ

นักศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก การบริหารหลักสูตรผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากด้านผลผลิตของหลักสูตรพบว่า โดยภาพรวมพบว่ามีผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับข้อเสนอแนะจากการวิจัยที่วิเคราะห์กล่าวคือ หลักสูตรควรมีการกำหนดคุณภาพของอาจารย์สอน หลักสูตรควรเน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี ผู้เกี่ยวข้องหลักสูตรต้องพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานศึกษาควรจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ

พินนภัส ตลอดจนพงษ์ (2556, น. 82-102) ได้ทำการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเหมาะสมของกระบวนการ และ ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร ผลการประเมิน(1) ความพร้อมด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูผู้สอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน (3) ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ ผ่านเกณฑ์การประเมิน เจตคติของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.18 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทางการเรียนคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.42 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อสมรรถนะของนักเรียน อยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่วนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 29.37 ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ราณี แก้วไพโร (2556, น. 82-83) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการประเมินพบว่า ด้านบริบท ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า จุดประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นหมวดวิชาชีพ หมวดวิชาเลือกเสรี ฝึกงานและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า คุณลักษณะของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นจำนวนผู้สอน การยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะของนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น พื้นฐานความรู้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี และการซักถามครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นห้องสมุดมีหนังสือทันสมัย มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง สถานที่เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ครูผู้สอน นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่ามีการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง อยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลผลิต หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

อรทัย กำบังภัย (2553, น.63-68) ได้ทำการประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิ จังหวัดสงขลา 3 ด้าน (1) ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรในด้าน จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะครูผู้สอน และส่วนอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน (2) ความเหมาะสมของกระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลตามพัฒนาการ การบริหารหลักสูตรปฐมวัย (3) ความเหมาะสมของผลิตภัณฑ์ของหลักสูตรในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจพัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า (1) ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรปฐมวัย ในด้านจุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตร คุณลักษณะครูผู้สอน และส่วนอื่นๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก (2) กระบวนการใช้หลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตามพัฒนาการ การบริหารหลักสูตร มีความ



เหมาะสมในระดับมาก (3) ผลผลิตของหลักสูตร ในด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ของเด็กที่เรียนหลักสูตรปฐมวัย มีความเหมาะสมในระดับมาก

กาญจนา สมสิงห์ใจ (2553, น.96-107) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 โดยประเมินความสอดคล้องของหลักสูตร ในด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ใช้การประเมินรูปแบบซีพี (CIPP Model) พบว่า ด้านบริบทของหลักสูตรมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากทุกบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร มีระดับความสอดคล้องในระดับมากทุกปัจจัย ด้านกระบวนการของหลักสูตร การวัดและประเมินผลมีระดับความสอดคล้องมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตของหลักสูตรภาพรวมมีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ มีระดับความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก

ศิริพร หย่องบางไทร (2553, น.45-59) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดปริวาส กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผลผลิตของหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนวัดปริวาส จำนวน 8 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 132 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ระดับชั้นเป็นเกณฑ์การแบ่ง ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ครูผู้สอนและงบประมาณ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (2) ด้านกระบวนการใช้หลักสูตร ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และ (3) ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553,น.50). ได้รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป พบว่า โดยรวมโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 ทุกด้าน (ระดับ A3: Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา)

ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการคุณภาพ เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำ ในองค์กร การพัฒนาครู การใช้แหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน การใช้สื่อและเทคโนโลยี การประกันคุณภาพการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเมื่อ พิจารณาผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียน มัธยมศึกษาทั่วไป จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 ยกเว้น คุณภาพนักเรียน สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 ทุกด้าน

เจนจิรา ชมชื่น (2552, น.93-95) ได้ประเมินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวชุม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบท หรือสภาวะแวดล้อม องค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องซึ่งกันและกันทุก ประการ เนื้อหาสาระของหลักสูตรเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นวิถีชีวิตแนววัฒนธรรมชุมชน ด้านปัจจัย เบื้องต้น ความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานมีความพร้อมเกือบทุกด้าน ด้านกระบวนการ มี การประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Saylor and Lewis มาเป็นแนวทางในการบริหาร หลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียน ก่อให้เกิดการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ กระบวนการที่นำมาใช้การดำเนินงานตามหลักสูตรมีความเหมาะสมเกือบทุกรายการ ด้าน ผลผลิต นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการทำน้ำปู ในระดับดีเยี่ยม

ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551, น.80-91) ได้ประเมิน หลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมิน ในด้านความ เหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่าด้านความเหมาะสมของวัตถุประสงค์หลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า โครงสร้างหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 3) มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วน โครงสร้างหลักสูตร (ช่วงชั้นที่ 4) ผู้บริหารเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนและ นักเรียนเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านเนื้อหาและด้านครูสอนมีความเหมาะสมใน ระดับมาก ส่วนด้านนักเรียนนั้น ผู้บริหารเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนเห็น ว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านอาคารสถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ มีความเหมาะสมใน ระดับมาก ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล และประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิต คุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษามีความ เหมาะสมในระดับมาก คุณภาพทางวิชาการผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550, น.58-70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพร้อมในด้านการใช้หลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ซึ่งมีอยู่ 3 รายการได้แก่ การเตรียมบุคลากร เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ผู้บริหารและครูมีความเห็นว่ามี ความพร้อมในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ความเหมาะสมของการกำหนดจำนวนหน่วยกิตและการจัดกิจกรรมในรายวิชาต่างๆ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกรอบภารกิจในภาระงานสอนของครูและปฏิบัติตามกรอบภารกิจในภาระงานสนับสนุนการสอน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การวัดผลประเมินผล การบริหารหลักสูตร และกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก 1 รายการคือ การบริหารหลักสูตร และมีความคิดเห็นโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสมระดับปานกลาง 3 รายการคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การวัดผลประเมินผล และกระบวนการกำกับ ติดตาม นิเทศช่วยเหลือนักเรียน ด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณลักษณะทั่วไป ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เสิช (Hsieh W.-K,1999) ได้วิจัยการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร เทคโนโลยีการประกันและการธนาคารของวิทยาลัยในไต้หวัน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model วัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อประเมินหลักสูตรด้านการสอน ด้านการสนับสนุนหลักสูตร ด้านวัสดุหลักสูตร และด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและการปฏิบัติงาน ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนไม่พึงพอใจที่หลักสูตรขาดความยืดหยุ่นและไม่ตรงความต้องการของนักเรียน นายจ้างมีความพึงพอใจในเนื้อหาความรู้ที่เตรียมให้กับนักเรียน และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เนื้อหาหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในการเข้าสู่การธุรกิจในอนาคตและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

เซียง (Chiang,1996) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยีวิศวกรรม เครื่องกล 5 ปีของจูเนียร์ คอลเลจ ในไต้หวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินประสิทธิภาพ

ของของหลักสูตรโดยใช้รูปแบบชิปโมเดล(CIPP Model)กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย บัณฑิตศึกษา คณะ และนายจ้างพบว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ นักศึกษาพอใจกับหลักสูตรนี้เช่นเดียวกับทางคณะพอใจกับความสำเร็จของนักศึกษา ส่วนนายจ้าง พอใจในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา ดังนั้นด้านบริบท (Context) พบว่า บัณฑิตและนักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรไม่ค่อยยืดหยุ่นและสอดคล้องกับเศรษฐกิจอุตสาหกรรมน้อย เนื้อหาของหลักสูตรมีความซับซ้อนและซ้ำ โมงฝึกงานไม่เหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) พบว่า บัณฑิต นักศึกษาและคณะเห็นว่าอุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน และ โสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมแล้วแต่ตำราเอกสารยังไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการ (Process) พบว่าส่วนใหญ่เห็นว่ากระบวนการไม่เหมาะสม นักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่าการสอนและคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ยังไม่เหมาะสม ผู้ดูแลหลักสูตรควรให้ความสนใจและจัดทำหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านผลผลิต(Product) พบว่านายจ้างพอใจกับคุณสมบัติและความสามารถของบัณฑิตมาก โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการทำงานในหน่วยงาน โดยสรุปแล้ว พบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในการเตรียมบุคคลเข้าสู่อุตสาหกรรม

จากการศึกษางานวิจัยข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผลงานวิจัยส่วนใหญ่มุ่งประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการใช้หลักสูตรด้านการเรียน การสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และผลผลิตของหลักสูตร ซึ่งผลวิจัยที่ได้มีทั้งส่วนดีและส่วนที่บกพร่องต้องปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรแต่ละหลักสูตร มีลักษณะแตกต่างกันตามสภาพปัญหา ความแตกต่างของหลักสูตรตามสภาพแวดล้อม ลักษณะของหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ตลอดจนวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในหลักสูตร รวมถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ของนักวิจัยที่ทำการประเมินหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในแต่ละด้านของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรที่ได้มีความเหมาะสมทันสมัย มีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการประเมินหลักสูตรที่ได้ศึกษาข้างต้นพบว่าส่วนมากใช้รูปแบบการประเมินของชิปปี้ ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีการประเมินในองค์ประกอบทุกๆ ด้านไม่เน้นการวิเคราะห์ที่จุดใดจุดหนึ่ง หรือประเมินเพียงครั้งเดียว สามารถทำการประเมินได้อย่างต่อเนื่อง อันนำไปสู่การตัดสินใจการใช้หลักสูตรได้ว่าจะมีข้อยุติ ปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาหลักสูตรต่อไปอย่างไร ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ใช้การประเมินเชิงระบบ ประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยประยุกต์จากแนวคิดของ ของสตัฟเฟิลเบีม (Stufflebeerm) มาใช้เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 29

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ที่จัดทำขึ้นครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยได้ทำการประเมิน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. กรอบแนวทางการประเมิน

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 81 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 81 คน

1.1.2 ครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 530 คน

1.1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39,290 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12,832 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13,056 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13,402 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 67 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

จำนวน 67 คน

2) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 223 คน

3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 380 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 124 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 126 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน รวมทั้งสิ้น 670 คน

กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ใช้ขนาดโรงเรียนและระดับชั้นเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง สำหรับการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 จำแนกโรงเรียนออกเป็นขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งโรงเรียนแต่ละขนาด เป็นดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2550)

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 2,501 คนขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 1,501-2,500 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 501-1,500 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้สอนโดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น มีขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น จากนั้นทำการเทียบบัญญัติไตรยางค์โดยหาสัดส่วนจากจำนวนประชากรจึงได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูผู้สอน

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ขนาดใหญ่พิเศษ	7	6	149	63
ขนาดใหญ่	6	5	63	27
ขนาดกลาง	34	28	215	90
ขนาดเล็ก	34	28	103	43
รวม	81	67	530	223

ขั้นที่ 3 สำหรับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ผู้วิจัยกำหนด ร้อยละ 15 จากประชากรโรงเรียนทั้งหมด 81 โรงเรียน จะได้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 5 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	กลุ่มตัวอย่าง (โรง)
ขนาดใหญ่พิเศษ	7	1
ขนาดใหญ่	6	1
ขนาดกลาง	34	5
ขนาดเล็ก	34	5
รวม	81	12

ขั้นที่ 4 ผู้วิจัยใช้วิธีกำหนดจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยอ้างอิงจากประชากรทั้งหมด 81 โรงเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 39,290 เปิดตารางเจซี และมอร์แกน ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 380 คน จากนั้นนำมาเทียบบัญญัติไตรยางค์กับประชากรนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	ประชากร ม.1-ม.3	จำนวนนักเรียน (คน)
ขนาดใหญ่พิเศษ	ลือคำหาญวารินชำราบ จ.อุบลราชธานี	1,517	110
ขนาดใหญ่	ปทุมราชวงศา จ.อำนาจเจริญ	875	63
ขนาดกลาง	พังเคนพิทยา จ.อุบลราชธานี	435	31
	พุงศรีอุดม จ.อุบลราชธานี	276	20
	เอือดใหญ่พิทยา จ.อุบลราชธานี	424	31
	สะพือวิทยาการ จ.อุบลราชธานี	322	23
	ศรีคุณวิทยบัตลนงก์ จ.อำนาจเจริญ	272	20
	เซียงแก้วพิทยาคม จ.อุบลราชธานี	279	20
ขนาดเล็ก	นากระแซงศึกษา จ.อุบลราชธานี	288	21
	โคกสว่างคุ้มวิทยานุสรณ์จ.อุบลราชธานี	260	19
	ลือวิทยาคม จ.อำนาจเจริญ	209	15
	พะลานวิทยาคม จ.อุบลราชธานี	95	7
	รวม	5,252	380

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท ได้แก่

**2.1.1 แบบสอบถาม** ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ดังนี้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน สอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต จำนวน 78 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้าน กระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

### ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน สอบถามเกี่ยวกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ จำนวน 36 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้าน กระบวนการ

### ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด

**2.1.2 แบบบันทึกข้อมูล** เป็นแบบบันทึกที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อใช้บันทึกข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 โรงเรียน

## 2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน หลักสูตร และการจัดทำเครื่องมือ

2.2.2 ร่างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ ครบประเด็นที่ต้องการประเมินแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติมตลอดจนแนว ทางแก้ไขและนำมาปรับแก้ไข

2.2.3 สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลในงานวิจัยการประเมิน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้ทำการปรับปรุง แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายชื่อในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) พิจารณาข้อความในเครื่องมือว่าสามารถวัดได้ตรงตามคำนิยามที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งพิจารณาถึงความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้แล้วปรับปรุงแก้ไข โดยข้อคำถามที่ใช้ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (try - out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้แก่

แบบสอบถามชุดที่ 1 นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของโรงเรียนเดชอุดม และโรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา โดยเป็นผู้บริหารและครูผู้สอนจำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach ได้ระดับความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

แบบสอบถามชุดที่ 2 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา จำนวน 40 คน เพื่อนำผลมาหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach ได้ระดับความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94

2.2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

### 2.3 เกณฑ์ในการแปลความหมาย

การกำหนดค่าความสำคัญของตัวเลือกในแบบสอบถามแต่ละข้อ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าความสำคัญตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมาก        |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด |

ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ใช้เกณฑ์ ดังนี้

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 4.51 – 5.00 หมายถึง | มีความเหมาะสม/เพียงพอ/พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 – 4.50 หมายถึง | มีความเหมาะสม/เพียงพอ/พึงพอใจอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 – 3.50 หมายถึง | มีความเหมาะสม/เพียงพอ/พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 – 2.50 หมายถึง | มีความเหมาะสม/เพียงพอ/พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 – 1.50 หมายถึง | มีความเหมาะสม/เพียงพอ/พึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การประเมินครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 3.51 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์  
สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินครั้งนี้ ใช้เกณฑ์ ผลการเรียนระดับ  
ดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559  
โดยผู้วิจัยดำเนินการจัดเก็บ ดังนี้

3.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ  
ข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 เพื่อขออนุญาตและ  
ขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์โดยใช้แบบสอบถาม

3.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ  
ข้อมูลจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จัดเก็บ  
ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานวิชาการ (งานวัดผลประเมินผลของโรงเรียน) ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 745 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 670  
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.93 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์  
เมื่อได้รับกลับคืนมาแล้วผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเอาเฉพาะ  
ฉบับที่มีความสมบูรณ์เท่ากับจำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง 670 ฉบับ ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 จำนวนแบบประเมินและแบบบันทึกข้อมูลที่ส่งไปและรับกลับคืน

ผู้ให้ข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบ ประเมินที่ส่ง	จำนวนแบบประเมิน ที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
<b>1. แบบสอบถาม</b>				
- ผู้บริหาร	67	75	67	89.33
- ครูผู้สอน	223	240	223	92.92
- นักเรียน	380	430	380	88.37
รวม	670	745	670	89.93
<b>2. แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>				
- งานวัดผลประเมินผล	12	12	12	100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 4.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (%)
- 4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 4.3 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ
- 4.4 ข้อคำถามปลายเปิด ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำมาจัดลำดับและจัดหมวดหมู่ของคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นนำเสนอผลในแต่ละด้านต่อไป

## 5. กรอบแนวทางการประเมิน

ตารางที่ 3.5 กรอบแนวทางการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

วัตถุประสงค์ ของการ ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่ง ข้อมูล	การเก็บ ข้อมูล	การวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1. เพื่อ ประเมิน ปัจจัย เบื้องต้น (Input)ของ หลักสูตร	1.1 ด้านครูผู้สอน 1.2 ด้านสื่อและ แหล่งเรียนรู้ 1.3 ด้าน งบประมาณ	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
2. เพื่อ ประเมินด้าน กระบวนการ (Process)ของ หลักสูตร	2.1 การบริหาร หลักสูตร 2.2 การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ 2.3 การวัดผลและ ประเมินผล	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน	แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน - การวิเคราะห์ เนื้อหา	ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์
3. เพื่อ ประเมินด้าน ผลผลิต (Product)ของ หลักสูตร	3.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ นักเรียน 3.2 คุณลักษณะ ของนักเรียน	-งานวัดผลของ โรงเรียน - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน	แบบ บันทึก ข้อมูล	- ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ผลการเรียน ระดับ ดี ร้อย ละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปถือ ว่าผ่านเกณฑ์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหารและครูผู้สอน

1.2 นักเรียน

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.2 ด้านกระบวนการ

2.3 ด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน รายละเอียดดังตารางที่

4.1- 4.2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน (n=290)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้บริหาร		
- ผู้อำนวยการโรงเรียน	28	9.66
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	39	13.45
ครูผู้สอน		
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	36	12.41
- ครูผู้สอนในกลุ่มสาระฯ	187	64.48
รวม	290	100.00
2. เพศ		
ชาย	132	45.52
หญิง	158	54.48
รวม	290	100.00
3. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	152	52.41
ปริญญาโท	138	47.59
รวม	290	100.00
4. วิทยฐานะ		
ชำนาญการ	46	15.86
ชำนาญการพิเศษ	155	53.44
เชี่ยวชาญ	1	0.35
อื่น ๆ (ยังไม่มีวิทยฐานะ)	88	30.35
รวม	290	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งเป็น รองผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.45 ส่วนครุมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 64.48 เป็นเพศ

หญิง คิดเป็นร้อยละ 54.48 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.41 และมี  
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 53.44

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน (n=380)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	116	30.50
หญิง	264	69.50
รวม	380	100.00
2. กำลังศึกษาชั้น		
ม.1	126	33.20
ม.2	126	33.20
ม.3	128	33.60
รวม	380	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็น  
ร้อยละ 69.50 และกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.60 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
และ 2 ร้อยละ 33.20 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการ  
ประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ปรากฏผล  
ดังนี้

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและ  
แหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ดัง ตารางที่ 4.3 ถึง ตารางที่ 4.4



ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	(n=290)					
	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านครูผู้สอน</b>						
1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร	4.45	0.53	มาก	4.33	0.47	มาก
2.ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการ งานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่ สอน	4.41	0.50	มาก	4.41	0.54	มาก
3.ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสม กับ การสอนการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	4.53	0.50	มากที่สุด	4.47	0.55	มาก
4.ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย	4.63	0.49	มากที่สุด	4.46	0.56	มาก
5.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
6.ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด	4.45	0.67	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
7.ครูมีการพัฒนาตนเองให้มี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.51	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
8.ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	4.49	0.50	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	0.43	มากที่สุด	4.48	0.40	มาก
<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
1.สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	4.51	0.70	มากที่สุด	4.39	0.54	มาก
2.สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมี คุณภาพ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.40	0.49	มาก
3.สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.47	0.50	มาก	4.30	0.46	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.22	0.78	มาก	4.22	0.59	มาก
5.ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและ ประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	3.98	0.95	มาก	4.11	0.61	มาก
6.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.27	0.63	มาก	4.39	0.62	มาก
7.การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงาน อาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งาน บ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม	4.16	0.73	มาก	4.29	0.65	มาก
8.ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อ การเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.12	0.74	มาก	4.39	0.58	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.57	มาก	4.31	0.44	มาก
<b>ด้านงบประมาณ</b>						
1.งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ	4.14	0.63	มาก	4.08	0.82	มาก
2.งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ มีอย่างเพียงพอ	4.08	0.59	มาก	4.03	0.71	มาก
3.งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทางด้านการงานอาชีพและ เทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ	4.20	0.6	มาก	4.05	0.82	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ	4.41	0.67	มาก	4.14	0.83	มาก
5.งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครุมีอย่างเพียงพอ	4.41	0.67	มาก	4.06	0.81	มาก
เฉลี่ยรวม	4.25	0.59	มาก	4.07	0.74	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.37	0.48	มาก	4.32	0.43	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.37$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครุผู้สอน ( $\bar{X}=4.52$ ) เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.27$ ) และ ด้านงบประมาณ ( $\bar{X}=4.25$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครุผู้สอน ( $\bar{X}=4.48$ ) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.31$ ) และด้านงบประมาณ ( $\bar{X}=4.07$ ) ตามลำดับ

ด้านครุผู้สอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวม เหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ( $\bar{X}=4.69$ ) ครุใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.63$ ) และครุมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.53$ ) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ ครุประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.49$ ) ครุมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร และครุใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X}=4.45$ ) ตามลำดับ ส่วนผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครุมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ( $\bar{X}=4.58$ ) ครุประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.57$ ) ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนดและครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.52$ ) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.47$ ) ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย ( $\bar{X}=4.46$ ) และครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน ( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ ( $\bar{X}=4.63$ ) และสื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ( $\bar{X}=4.51$ ) ตามลำดับ เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X}=4.47$ ) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ( $\bar{X}=4.27$ ) และสื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X}=4.22$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ ( $\bar{X}=4.40$ ) สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และ ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ( $\bar{X}=4.39$ ) ตามลำดับ

ด้านงบประมาณ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=4.41$ ) และ งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=4.20$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=4.14$ ) งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=4.08$ ) และ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ ( $\bar{X}=4.06$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น จำแนกเป็นรายด้าน (n=380)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	นักเรียน (n=380)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1.ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร	4.28	0.75	มาก
2.ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน	4.24	0.74	มาก
3.ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	4.32	0.74	มาก
4.ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย	4.28	0.80	มาก
5.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.16	0.89	มาก
6.ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด	4.32	0.83	มาก
7.ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.29	0.86	มาก
8.ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	4.43	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	4.31	0.64	มาก
<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
1.สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	4.21	0.73	มาก
2.สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ	4.25	0.73	มาก
3.สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	4.28	0.69	มาก
4.สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.18	0.85	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	นักเรียน (n=380)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5.ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.91	มาก
6.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	4.06	0.84	มาก
7.การจัดแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งานบ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม	4.15	0.84	มาก
8.ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.18	0.80	มาก
เฉลี่ยรวม	4.16	0.56	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.24	0.54	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.24$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ( $\bar{X}=4.31$ ) และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.16$ ) ตามลำดับ

ด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.43$ ) ครูมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X}=4.32$ ) และครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X}=4.29$ ) ตามลำดับ

ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ( $\bar{X}=4.28$ ) สื่อที่ใช้มี

ความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ ( $\bar{X}=4.25$ ) และสื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ( $\bar{X}=4.21$ ) ตามลำดับ

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการของหลักสูตร

การประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการของหลักสูตร ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ดังตารางที่ 4.5 ถึง ตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายด้าน (n=290)

ด้านกระบวนการ	ผู้บริหาร (n=67)			ผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการบริหารหลักสูตร</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร	4.55	0.50	มากที่สุด	4.58	0.49	มากที่สุด
2. โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจของโรงเรียน	4.51	0.50	มากที่สุด	4.52	0.50	มากที่สุด
3. โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.35	0.70	มาก
4. โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา	4.71	0.46	มากที่สุด	4.35	0.72	มาก
5. จัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือวิธีการอื่น ๆ	4.43	0.50	มาก	4.24	0.73	มาก
6. โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ	4.18	0.62	มาก	4.00	0.66	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
7. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	4.35	0.52	มาก	3.99	0.67	มาก
เฉลี่ยรวม	4.47	0.38	มาก	4.28	0.49	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1. ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้	4.16	0.64	มาก	4.32	0.70	มาก
2. ครูออกแบบการสอนและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.25	0.48	มาก	4.25	0.61	มาก
3. ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบก่อนเรียน	4.49	0.50	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
4. ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.49	0.50	มาก	4.38	0.53	มาก
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดย ใช้รูปแบบ วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	4.37	0.53	มาก	4.39	0.56	มาก
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้น นักเรียนเป็นสำคัญ	4.39	0.49	มาก	4.45	0.50	มาก
7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.37	0.53	มาก	4.34	0.64	มาก
8. ครูดำเนินการสอนครบทุกตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในมาตรฐานชั้นปี	4.49	0.50	มาก	4.31	0.59	มาก



ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
9. ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.47	มาก	4.33	0.61	มาก
10.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการทำงาน เรียนด้วยการ ปฏิบัติจริง	4.37	0.49	มาก	4.37	0.53	มาก
11.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็น	4.39	0.49	มาก	4.58	0.52	มากที่สุด
12.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม	4.43	0.50	มาก	4.52	0.55	มากที่สุด
13.ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	4.29	0.46	มาก	4.41	0.55	มาก
14.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	4.27	0.45	มาก	4.49	0.50	มาก
15.ครูมีความสามารถในการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการสอน	4.25	0.48	มาก	4.31	0.59	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	0.39	มาก	4.40	0.45	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
1. ครูชี้แจงการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทราบ	4.24	0.43	มาก	4.35	0.49	มาก
2. ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ นำผลมาปรับปรุงพื้นฐานของนักเรียน	4.08	0.56	มาก	4.23	0.56	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	ผู้บริหาร (n=67)			ครูผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
3. ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อ ตรวจสอบความรู้ของนักเรียน อย่าง ต่อเนื่อง	4.33	0.55	มาก	4.37	0.52	มาก
4. ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและ ประเมินผลการเรียนของนักเรียน	4.41	0.54	มาก	4.28	0.56	มาก
5. ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรง กับตัวชี้วัด	4.37	0.53	มาก	4.26	0.48	มาก
6. ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)	4.25	0.52	มาก	4.35	0.56	มาก
7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	4.22	0.67	มาก	4.27	0.61	มาก
8. ครูมีทักษะและความชำนาญในการ สร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	4.12	0.71	มาก	4.29	0.54	มาก
9. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและ ผู้ปกครองทราบ	4.18	0.65	มาก	4.16	0.61	มาก
10. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.98	0.76	มาก	4.34	0.52	มาก
11. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลมีคุณภาพ	4.25	0.69	มาก	4.28	0.54	มาก
12. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลงานของนักเรียน	3.90	0.81	มาก	3.81	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	4.19	0.51	มาก	4.25	0.44	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.32	0.40	มาก	4.32	0.41	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตรโดย  
ภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหาร

หลักสูตร ( $\bar{X}=4.47$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.36$ ) และด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X}=4.19$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.40$ ) ด้านการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X}=4.28$ ) และด้านการวัดและการประเมินผล ( $\bar{X}=4.25$ ) ตามลำดับ

ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.47$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ( $\bar{X}=4.71$ ) โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=4.59$ ) และ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร ( $\bar{X}=4.55$ ) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ จัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือวิธีการอื่น ๆ ( $\bar{X}=4.43$ ) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.35$ ) และ โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ ( $\bar{X}=4.18$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.28$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร ( $\bar{X}=4.58$ ) โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจของโรงเรียน ( $\bar{X}=4.52$ ) ตามลำดับ เรื่องที่เหมาะสมระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X}=4.35$ ) โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา ( $\bar{X}=4.35$ ) และจัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยการศึกษาดูงาน ( $\bar{X}=4.24$ ) ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.36$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน ( $\bar{X}=4.49$ ) ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และครูดำเนินการสอนครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานชั้นปี ( $\bar{X}=4.59$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.40$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X}=4.58$ ) ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ( $\bar{X}=4.52$ ) ตามลำดับ เรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา

ให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ( $\bar{X}=4.49$ ) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X}=4.45$ ) และครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ( $\bar{X}=4.41$ ) ตามลำดับ

**ด้านการวัดและการประเมินผล** พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X}=4.41$ ) ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด ( $\bar{X}=4.37$ ) และครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.33$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.37$ ) ครูชี้แจงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทราบ ( $\bar{X}=4.35$ ) และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.34$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของนักเรียน ด้านกระบวนการ จำแนกเป็นรายด้าน (n=380)

ด้านกระบวนการ	นักเรียน (n=380)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
1.ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน	4.44	0.75	มาก
2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ วิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	4.29	0.71	มาก
3.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.28	0.75	มาก
4.นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.23	0.76	มาก
5.ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.80	มาก
6.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน เรียนด้วยการปฏิบัติจริง	4.29	0.75	มาก
7.ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.30	0.76	มาก
8.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	4.22	0.81	มาก
9.ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี	4.13	0.88	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านกระบวนการ	นักเรียน (n=380)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
10.ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	4.41	0.70	มาก
เฉลี่ยรวม	4.29	0.58	มาก
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
1.ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทราบ	4.34	0.71	มาก
2.ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน	4.28	0.74	มาก
3.ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.79	มาก
4.ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	4.22	0.77	มาก
5.ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)	4.18	0.77	มาก
6.ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	4.15	0.81	มาก
7.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	4.21	0.77	มาก
8.ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อน	4.18	0.82	มาก
9.ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน	4.06	0.93	มาก
10.ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	4.19	0.88	มาก
เฉลี่ยรวม	4.20	0.54	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.25	0.52	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.29$ ) และด้านการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X}=4.20$ ) ตามลำดับ

**ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.29$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน ( $\bar{X}=4.44$ ) ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ( $\bar{X}=4.41$ ) และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X}=4.30$ ) ตามลำดับ

**ด้านการวัดผลประเมินผล** พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.20$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทราบ ( $\bar{X}=4.34$ ) ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน ( $\bar{X}=4.28$ ) และครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.24$ ) ตามลำดับ

### 2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิตของหลักสูตร

การประเมินด้านผลผลิตของหลักสูตร ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ได้แก่ คุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนและคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนดัง ตารางที่ 4.7-4.8

ตารางที่ 4.7 ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียน	ร้อยละจำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป				ผลการประเมิน
	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
<b>ขนาดใหญ่พิเศษ</b>					
- ลือคำหาญวารินชำราบ จ.อุบลราชธานี	85.88	50.22	74.40	70.88	ผ่านเกณฑ์
<b>ขนาดใหญ่</b>					
- ปทุมราชวงศา จ. อำนาจเจริญ	56.15	66.67	68.00	63.83	ผ่านเกณฑ์
<b>ขนาดกลาง</b>					
- นาโพธิ์พิทยา จ.อุบลราชธานี	78.66	77.78	73.29	76.78	ผ่านเกณฑ์
- พุ่งศรีอุดม จ.อุบลราชธานี	49.40	72.15	92.00	70.46	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

โรงเรียน	ร้อยละจำนวนนักเรียน (คน)				ผลการประเมิน
	ที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป				
	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	
- พุ่งเทียะยั้งวัฒนา จ.อุบลราชธานี	91.30	63.00	59.84	72.60	ผ่านเกณฑ์
- สะพือวิทยาคาร จ.อุบลราชธานี	85.18	69.51	60.98	73.16	ผ่านเกณฑ์
- ศรีคุณวิทยบาลลังก์ จ.อำนาจเจริญ	69.44	83.08	71.72	74.93	ผ่านเกณฑ์
<b>ขนาดเล็ก</b>					
- เชียงแก้วพิทยา จ.อุบลราชธานี	73.42	67.47	70.08	70.25	ผ่านเกณฑ์
- นากระแซงศึกษา จ.อุบลราชธานี	50.93	36.73	59.46	48.21	ไม่ผ่านเกณฑ์
- โลกสว่างคุ่มวิทยานุสรณ์ จ.อุบลราชธานี	52.43	46.53	52.50	50.19	ไม่ผ่านเกณฑ์
- พะลานวิทยาคม จ.อุบลราชธานี	60.71	66.67	62.50	63.08	ผ่านเกณฑ์
- ลือวิทยาคม จ.อำนาจเจริญ	19.35	22.63	39.84	26.67	ไม่ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ยร้อยละ	64.40	60.20	65.38	63.42	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ร้อยละจำนวนนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้ผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 63.42 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นพบว่า นักเรียนนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ นักเรียนชั้นม.3 ที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.38 นักเรียนชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 64.40 และนักเรียนระดับชั้น ม.2 คิดเป็นร้อยละ 60.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี โดยรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกโรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี โดยรวม ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 โรงเรียน

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรด้าน  
คุณลักษณะของนักเรียนจำแนกเป็นรายด้าน (n=290)

ด้านผลผลิต	ผู้บริหาร (n=67)			ผู้สอน (n=223)		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
<b>1) ด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน</b>						
1.มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.60	มาก	4.14	0.65	มาก
2.สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการ ดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มา ใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันใน สังคมไทยและสากล	4.06	0.68	มาก	4.21	0.60	มาก
3.เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รัก การทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	4.12	0.62	มาก	4.13	0.68	มาก
4.สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง พอเพียงและมีความสุข	4.27	0.63	มาก	4.28	0.65	มาก
เฉลี่ยรวม	4.11	0.56	มาก	4.17	0.58	มาก
<b>2) ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน</b>						
1.มีทักษะการกระบวนการทำงานและ การทำงานร่วมกัน	4.31	0.55	มาก	4.32	0.57	มาก
2.มีทักษะการแสวงหาความรู้	4.12	0.68	มาก	4.26	0.73	มาก
3.มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและ ทักษะการจัดการ	4.02	0.71	มาก	4.31	0.58	มาก
4.มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มี คุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและ ถูกต้อง	3.94	0.61	มาก	4.33	0.55	มาก



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านผลผลิต	ผู้บริหาร (n=67)			ผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5.เป็นผู้มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า	4.08	0.71	มาก	4.14	0.71	มาก
6.มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา หรือสนองความต้องการ	4.04	0.72	มาก	4.14	0.72	มาก
7.สามารถสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือ วิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.24	0.81	มาก	4.07	0.72	มาก
8.เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อ ชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม	4.35	0.69	มาก	4.24	0.61	มาก
9.มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการ ติดต่อสื่อสาร การใช้งานผ่านเครือข่าย คอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม	4.39	0.49	มาก	4.24	0.66	มาก
10.มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพ	4.16	0.42	มาก	4.20	0.63	มาก
11.ประเมินทางเลือกในการประกอบ อาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด และความสนใจของตน	4.18	0.39	มาก	4.18	0.69	มาก
เฉลี่ยรวม	4.17	0.53	มาก	4.21	0.53	มาก
<b>คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของ นักเรียน</b>						
1.มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.45	0.50	มาก	4.43	0.51	มาก
2.มีน้ำใจ เสียสละ	4.45	0.50	มาก	4.43	0.54	มาก
3.มีความขยันและอดทน	4.33	0.68	มาก	4.34	0.58	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ด้านผลผลิต	ผู้บริหาร (n=67)			ผู้สอน (n=223)		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.29	0.64	มาก	4.23	0.68	มาก
5.มีความตรงต่อเวลา	4.41	0.54	มาก	4.22	0.66	มาก
6.มีระเบียบวินัย	4.25	0.63	มาก	4.24	0.67	มาก
7.มีความสามัคคี	4.37	0.49	มาก	4.35	0.63	มาก
8.มีความประหยัด ใช้สิ่งของอย่างรู้ค่า	4.29	0.58	มาก	4.13	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.50	มาก	4.31	0.54	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	4.22	0.50	มาก	4.24	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.22$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X}=4.35$ ) ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน ( $\bar{X}=4.17$ ) และด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน ( $\bar{X}=4.11$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.24$ ) ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X}=4.30$ ) ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน ( $\bar{X}=4.22$ ) และด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน ( $\bar{X}=4.19$ ) ตามลำดับ

**ด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน** พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ( $\bar{X}=4.27$ ) นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ( $\bar{X}=4.12$ ) และนักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล ( $\bar{X}=4.06$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องมีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

( $\bar{X}=4.28$ ) นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล ( $\bar{X}=4.21$ ) และ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X}=4.14$ ) ตามลำดับ

**ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน** พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากได้แก่ นักเรียนมีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร การใช้งานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X}=4.39$ ) นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=4.35$ ) และนักเรียนมีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}=4.31$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.22$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องมีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง ( $\bar{X}=4.33$ ) นักเรียนมีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน ( $\bar{X}=4.32$ ) และ นักเรียนมีทักษะการกระบวนกาแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ ( $\bar{X}=4.31$ ) ตามลำดับ

**ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน** พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีน้ำใจ เสียสละ ( $\bar{X}=4.45$ ) นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ( $\bar{X}=4.41$ ) และมีความสามัคคี ( $\bar{X}=4.37$ ) ตามลำดับ ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องมีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและมีน้ำใจ เสียสละ ( $\bar{X}=4.43$ ) นักเรียนมีความสามัคคี ( $\bar{X}=4.35$ ) และนักเรียนมีความขยันและอดทน ( $\bar{X}=4.34$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 (n = 670)

ที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านครูผู้สอน</b>			
1	ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการเทคนิคการสอนใหม่ๆ	6	0.95
2	ควรจัดอบรมการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	15	2.37
3	ควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก/สาระการเรียนรู้ที่ถนัด	8	1.26
4	การวางแผนการสอน/จัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4	0.63
<b>ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
5	ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่/แหล่งประกอบการ	22	3.47
6	ควรใช้สื่อที่หลากหลายในการสอนให้มากขึ้น	18	2.84
7	ควรนำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น	25	6.87
8	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/สถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น	19	3
9	เพิ่มงบประมาณในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	9	2.47
10	จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอแก่นักเรียน	20	3.15
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
11	โรงเรียน/ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการงานอาชีพอย่างจริงจัง	2	0.32
12	โรงเรียน/ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น	13	2.05
13	ควรจัดกิจกรรมการสอนบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ที่ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม	13	2.05
14	ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ไม่ให้น่าเบื่อ	17	2.68
15	ให้งานหรือการบ้านน้อยลง และควรมีการอธิบายวิธีการทำงานเพื่อให้เกิดความชัดเจนกับผู้ปฏิบัติ	12	1.89

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านการวัดผลประเมินผล</b>			
16	ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียน	15	2.36
17	ควรวัดผลให้ตรงตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร	6	0.95
18	ควรวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา	5	0.79
19	นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผลมากขึ้น	3	0.47
20	มีการวัดผลหลังเรียนตามสภาพจริงมากขึ้น	9	1.42
21	ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลมากขึ้น	16	2.52

จากตารางที่ 4.9 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

ด้านครูผู้สอน พบว่า ต้องการให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 2.37 ควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก/สาระการเรียนรู้ที่ถนัด ร้อยละ 1.26 และควรจัดอบรมเกี่ยวกับการเทคนิคการสอนใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 0.95 ตามลำดับ

ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า ควรนำสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้มากขึ้น ร้อยละ 6.87 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่/แหล่งประกอบการ ร้อยละ 3.47 จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอแก่นักเรียน ร้อยละ 3.15 และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/สถานที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น ร้อยละ 3.00 ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ไม่ให้น่าเบื่อ ร้อยละ 2.68 โรงเรียน/ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนและให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น และควรจัดกิจกรรมการสอนบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่น ที่ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 2.05 ตามลำดับ

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ควรให้นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลมากขึ้น ร้อยละ 2.52 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 2.36 และมีการวัดผลประเมินผลหลังเรียนตามสภาพจริงมากขึ้น ร้อยละ 1.42 ตามลำดับ

ด้านอื่นๆ ไม่มีผู้เสนอแนะ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

1.1.2 เพื่อประเมินกระบวนการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

1.1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

##### 1.2 วิธีการดำเนินการวิจัย

###### 1.2.1 ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

###### 1) ประชากร ได้แก่

(1) ผู้บริหาร จำนวน 81 คน

(2) ครูผู้สอน จำนวน 530 คน

(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 39,290 คน

รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 39,901 คน

### 1.2.2 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

- 1) ผู้บริหาร ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 67 คน
- 2) ครูผู้สอน ผู้วิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน(Krejcie & Morgan ) จำนวน 223 คน
- 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยใช้ข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 15 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามขนาดโรงเรียนและระดับชั้นที่เรียน โดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และทำการเทียบบัญชีไตรยางศ์โดยหาลัดส่วนจากจำนวนประชากร จำนวน 380 คน

รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 670 คน

### 1.2.3 เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบบันทึกข้อมูลและแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมุ่งเน้นเนื้อหาการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิตของหลักสูตร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีการตรวจสอบความเที่ยงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องฉบับที่ 1 ผู้บริหาร และครูและ ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ถือว่าใช้ได้ และนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาสูตรของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ฉบับที่ 1 ผู้บริหาร และครูได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 2 นักเรียนได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

### 1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 745 ฉบับ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและจัดส่งทางไปรษณีย์ เมื่อได้รับกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่มีความสมบูรณ์เท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แยกเป็นผู้บริหาร 75 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 67 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 89.33 ครู 240 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 223 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 92.92 และนักเรียน 430 ฉบับได้รับ กลับคืนมา 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.37 ส่วนแบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ครบทั้ง 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

### 1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน

2) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา

### 1.3 ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งเป็น รองผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.45 ส่วนครูมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 64.48 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.48 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.41 และมีวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 53.44 ส่วนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 69.50 และกำลังเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.60

#### 1.3.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ ด้านงบประมาณ ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

#### 1) ด้านครูผู้สอน

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย และครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามลำดับ นอกจากนี้มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ได้แก่ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียน ตามหลักสูตร และครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด ตามลำดับ



ผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความคิดเห็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด และครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ตามลำดับ นอกจากนี้มีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมากทุกเรื่อง ได้แก่ ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย และครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด และครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามลำดับ

## 2) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ และสื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ตามลำดับ นอกจากนี้ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และสื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ และ ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ และสื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด ตามลำดับ

### 3) ด้านงบประมาณ

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ และ งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ และ งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ ตามลำดับ

#### 1.3.2 ด้านกระบวนการ ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกเรื่องมีความคิดเห็นเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผล ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมระดับมากได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการวัดและการประเมินผล ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านกระบวนการโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

#### 1) ด้านการบริหารหลักสูตร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตรตามลำดับ นอกจากนี้ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ จัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียน

การสอนโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือวิธีการอื่นๆ โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจของโรงเรียน ตามลำดับ นอกนั้นทุกเรื่องมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา และจัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยการศึกษาดูงาน ตามลำดับ

### 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และครูดำเนินการสอนครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานชั้นปี ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ตามลำดับ นอกนั้นทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่ ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ตามลำดับ

### 3) ด้านการวัดผลประเมินผล

ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดได้แก่

ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด และครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ครูชี้แจงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทราบ และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนตามลำดับ

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องที่มีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทราบ ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงพื้นฐานของนักเรียน และครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ

### 1.3.3 ด้านผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ร้อยละจำนวนนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ได้ผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 63.42 ผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นพบว่า นักเรียนนักเรียนทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้แก่ นักเรียนชั้นม.3 ที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.38 นักเรียนชั้น ม.1 คิดเป็นร้อยละ 64.40 และนักเรียนระดับชั้น ม.2 คิดเป็นร้อยละ 60.20 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน มีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมินทุกโรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กมีนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 โรงเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 โรงเรียน

2) ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรด้านคุณลักษณะของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมระดับมาก ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน และด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ทุกเรื่องมีความเหมาะสมระดับมากได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน และด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน ตามลำดับ

(1) ด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข นักเรียนเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและนักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล และ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

(2) ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมากได้แก่ นักเรียนมีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร การใช้งานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม และนักเรียนมีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง นักเรียนมีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน และ นักเรียนมีทักษะการกระบวนกาแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ ตามลำดับ

(3) ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความ

เหมาะสมในระดับมากได้แก่ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและ มีน้ำใจ เสียสละ นักเรียนมีความตรงต่อเวลา และมีความสามัคคี ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกเรื่องมีความคิดเหมาะสมในระดับมาก ได้แก่นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตและ มีน้ำใจ เสียสละ นักเรียนมีความสามัคคี และนักเรียนมีความขยันและอดทน ตามลำดับ

1.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ของครูผู้บริหาร และนักเรียน

## 2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การประเมินหลักสูตร ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านงบประมาณ พบว่า

2.1.1 ด้านครูผู้สอน มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก ในเรื่องครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย มีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีและมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอยู่เสมอ ทั้งนี้เป็นเพราะ การนำหลักสูตรไปใช้ต้องให้ความสำคัญ เรื่อง การเตรียมครู การปรับปรุงคุณภาพครูและประสิทธิภาพในการสอนของครู (ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล 2552, น.245) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา สมสิงห์ใจ (2553,น.100) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่พบว่า ด้านครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ในรายวิชาที่สอน และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร หย่องบางไทร (2553,น.47) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปวิवास กรุงเทพมหานคร

ที่พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร ด้านความรู้ความสามารถครูผู้สอน มีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีและรับฟังความเห็นของนักเรียน ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2550,น.68) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่พบว่า ด้านครูผู้สอนมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามรายวิชาที่สอน มีบุคลิกภาพและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบและเห็นความสำคัญของการสอน และมีการอบรมพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง

**2.1.2 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้** มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก ในเรื่อง สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ สื่อสอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด สื่อมีความเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้เพราะ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน (ธำรง บัวศรี 2542,น.8-9) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณภัศร ตลอดพงษ์ (2556,น.107) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่พบว่า สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมาก เอกสารประกอบการเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิจิตรา แซ่โซว (2558,น.69) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมืองไคสอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่สื่อและวัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจัดสภาพแวดล้อมได้สวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อยจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**2.1.3 ด้านงบประมาณ** มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ในเรื่อง มีงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครู และ งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร ห้อยบางไทร (2553,น.49) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนวัดปริวาส กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านงบประมาณในภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สมสิงห์ใจ (2553, น.102-103) ได้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านงบประมาณ มีความสอดคล้องเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีการจัดสรรงบประมาณไว้เพื่อการศึกษานอกสถานที่ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากบุคคลภายนอก และงบประมาณมีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

**2.2 ด้านกระบวนการดำเนินงาน** ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า

**2.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร** ได้แก่ โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร มีความพร้อมและความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ การทำความเข้าใจและให้ความสำคัญกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจนและถูกต้อง ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตรจึงเป็นหัวใจของการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา (วิชัย วงษ์ใหญ่, สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2560 จาก [www.https://nawaporn.file.wordpress.com](https://nawaporn.file.wordpress.com)) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ จินดาเพ็ชร (2557, น.109-117) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร ประเด็นการบริหารหลักสูตรพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์และ นักศึกษา มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ) สอดคล้องกับงานของวิจัยของอรทัย กำบังภัย (2553, น.63-68) ที่ได้ทำการประเมินหลักสูตรประถมวัยโรงเรียนพะตงวิทยามูลนิธิจังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เณจจิรา ชมชื่น (2552, น.93-95) ได้ประเมินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวหนุ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) ผลการประเมิน พบว่า ด้านกระบวนการมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Saylor and Lewis มาเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียน ก่อให้เกิดการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

**2.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** ได้แก่ ครูผู้สอนได้ชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น ใช้เทคนิควิธีการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีความพร้อม



และความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการนำหลักสูตรไปใช้หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะต้องจัดส่วนประกอบต่าง ๆ เช่น คู่มือครู แผนการสอน สื่อต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายหลักสูตรได้ พิสนุ พองศรี (2549, น.134) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ จินดาเพ็ชร (2557, น.67) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมแผนกวิชา อุตสาหกรรมเกษตร พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก มีการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนทำให้นักศึกษา เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ปัญหาได้ แก้ปัญหาเป็น อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการ เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาที่เรียนกับชีวิตประจำวันหรือวิชาอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ โขมพัสตร์ สินสา (2557, น.98-101) ได้ทำการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย ด้านกระบวนการพบว่าสถานศึกษาเตรียมความพร้อมให้ครูจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อและเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ครูได้ จัดทำแผนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความสามารถของนักเรียน ชุมชน มีส่วนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การ เรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมมีความ เหมาะสมในระดับมาก

**2.2.3 ด้านการวัดและประเมินผล** มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมาก ใน เรื่อง ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด มีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ครู ชี้แจงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนทราบ และครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ เรียนการสอน ทั้งนี้เพราะการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของการใช้หลักสูตรให้เกิดผลครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมิน ความสำเร็จของหลักสูตร จะทำให้ทราบว่า การใช้หลักสูตรได้ผลตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ (พิสนุ พองศรี 2549, น.135-136) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของของ ราณี แก้วไพโร (2556, น.82 ) ได้ทำการประเมิน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่าการวัดและประเมินผล มี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนำผลจากการวัดผลที่ได้มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และการแจ้งผลการวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สมสิงห์ใจ (2553, น.106) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การประเมิน หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน

ป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ที่พบว่า ครูมีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ใช้หลักการประเมินผลการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการประเมินทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลัง และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551,น.73) ที่ได้ประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประเด็น การวัดและประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย กำหนดสัดส่วนคะแนนสอบ/คะแนนเก็บอย่างเหมาะสมและมีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน

**2.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตร** ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะของนักเรียน พบว่า

**2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน ในระดับ ดีขึ้นไป โดยรวมผ่านเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป) เมื่อพิจารณาตามระดับชั้นพบว่า ทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมิน และถ้าพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง ผ่านเกณฑ์การประเมิน และโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2 โรงเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3 โรงเรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางจะมีครูผู้สอนเพียงพอและมีคุณภาพตรงตามรายวิชาที่สอน ครบทุกสาระการเรียนรู้ ซึ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก จะพบว่าครูที่สอนในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี มีไม่เพียงพอ ทำให้ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกหรือสาระการเรียนรู้ ก็จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553,น.50) ได้รายงานผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป จำแนกตามขนาดโรงเรียน ที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 (ระดับ A3: Achievement หมายถึง การมีผลสัมฤทธิ์หรือผลสำเร็จซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา) เกือบทุกด้าน ยกเว้นคุณภาพของนักเรียน สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่นั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A3 ทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูมิชนะ เกิดพงษ์ (2551,น.91) ที่ได้ประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการประเด็น การวัดและประเมินผล โดยผลการวิจัยพบว่า คุณภาพทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษา เรื่อง ผลการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับ ดี นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป เฉลี่ยรวมร้อยละ 78.56 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2.3.2 **ด้านคุณลักษณะของนักเรียน** ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมว่า มีความพร้อมและความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะทั่วไป ด้านคุณลักษณะเฉพาะและคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน พบว่า

1) **ด้านคุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน** ได้แก่ 1) นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข 2) เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และ 3) สามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล โดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (2551, น. 183 ) ได้กำหนดคุณลักษณะทั่วไปที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550, น.69-70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร โดยผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะทั่วไปของนักเรียนโดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลทั่วไป และมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั่วไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮียส (Hsieh wen-kuei ,1999) ได้ทำการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรเทคโนโลยีการประกันและการธนาคารของวิทยาลัย ในไต้หวัน โดยผลการวิจัยพบว่า นายจ้างมีความพึงพอใจในเนื้อหาความรู้ที่เตรียมให้กับนักเรียนและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา เนื้อหาหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมแก่นักเรียนในการเข้าสู่วงการธุรกิจในอนาคต และตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

2) **ด้านคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน** ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการค้นหาข้อมูล และการติดต่อสื่อสาร การใช้งานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และนักเรียนมีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง โดยรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเป็นคุณภาพของนักเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (2551, น. 185) ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจึงต้องมีความรู้ มีทักษะ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของราณี แก้วไพโร (2556 ,น.83 ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานการบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่างบรรหาร-แจ่มใส จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิต หัวหน้าสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชียง (Chiang,1996) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยี

วิศวกรรม เครื่องกล 5 ปีของจูเนียร์ คอลเลจ ในได้วันพบว่านายจ้างพอใจกับคุณสมบัติและความสามารถของบัณฑิตมาก โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการทำงานในหน่วยงาน

3) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีความพร้อมและเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ในเรื่อง นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ เสียสละ ตรงต่อเวลา มีความสามัคคี มีความขยันและอดทน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกันกับผู้อื่น จึงทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา แซ่ โสว (2557, น.69-72) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมืองไคซอน พมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยด้านผลผลิตพบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยนักเรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2550, น.70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยด้านผลผลิต ประเด็นคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีความคิดเห็นว่านักเรียนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเคารพกฎระเบียบของสังคม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นอกนั้นมีความเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นที่ไม่สอดคล้องคือ ความตรงต่อเวลาที่มีความเห็นว่าจะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ แต่ต้อง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผู้ประเมินจึงได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ครูและนักเรียนที่ร่วมกันในการผลิตสื่อที่ทันสมัย และการประเมินการใช้สื่อยังมีน้อย และการประเมินการใช้สื่อทำไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และนักเรียนได้ร่วมกันในการผลิตสื่อที่ทันสมัย กระตุ้นความสนใจของ

นักเรียนและมีการประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.1.2 ด้านกระบวนการของหลักสูตร พบว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของครูผู้สอนยังมีน้อย ดังนั้นครูควรมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.1.3 ด้านผลผลิตของหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า มีโรงเรียน 3 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรวางแผนกระตุ้นฝ่ายวิชาการเพื่อหาแนวทางพัฒนาความรู้ให้นักเรียนมากขึ้น

### 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3.2.2 ยังไม่ครอบคลุมทุกด้านของหลักสูตร เช่น ด้านคุณภาพนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา จึงควรเพิ่มเครื่องมือที่เป็นแบบสำรวจรายการ หรือแบบสัมภาษณ์ที่จะทำใหได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

## บรรณานุกรม

- กัญจนา ลินรัตนศิริกุล. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชา การประเมินหลักสูตร. (หน่วยที่ 3).  
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา สมสิงห์ใจ. (2553). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงราย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- โคมพัสดร์ สีนสา. (2557). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร.  
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- เจนจิรา ชมชื่น. (2552). การประเมินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน  
อาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพร้าวห่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด  
เชียงใหม่. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
เชียงใหม่.
- ฉันท ชาติทอง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นครปฐม: เพชรเกษม  
การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2552). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: ทีคิวพี.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2551). หลักการและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร. ใน *ประมวลสาระ  
ชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีการสอน*. หน่วยที่ 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีรารัง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธนรัช  
การพิมพ์.
- ทิพย์อ่อนงค์ เลื่อนพุกวัฒน์. (2554). เอกสารการสอนชุดวิชา การประเมินหลักสูตร. (หน่วยที่ 1).  
นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- บุญศรี พรหมมาพันธุ์. (2554). *ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยและสถิติประยุกต์ทางสารสนเทศศาสตร์*. (หน่วยที่ 6). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- \_\_\_\_\_. (2557). *ประมวลสาระชุดวิชาสัมมนาการประเมินการศึกษา*. (หน่วยที่ 12). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2558). การประเมินหลักสูตร:แนวคิดกระบวนการและการใช้ผลการประเมิน. *วารสารศึกษาศาสตร์สุโขทัยธรรมาธิราช*, 8(1),13.
- พินนภัต ตลอดพงษ์. (2556). *การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2550). การประเมินหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี).
- พิสนุ ฟองศรี. (2549). *การประเมินทางการศึกษา : แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- ภูมิชนะ เกิดพงษ์. (2551). *การประเมินหลักสูตร Modern Language Program โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- ราณี แก้วไพร. (2556). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขางานบัญชี วิทยาลัยสารพัดช่าง บรรหาร-แจ่มใส*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.
- วิจิตรา แซ่โซว. (2557). *การประเมินหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมืองไกสอน พมวิหาน แขวงสวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุริยวิสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2560). *การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2560, จาก [www.https://nawaporn.file.wordpress.com](http://www.https://nawaporn.file.wordpress.com).



- ศิริพร หย่องบางไทร. (2553). *การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดปริวาส กรุงเทพมหานคร. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.*
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2554). *การประเมินหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- สราวุธ จินดาเพชร. (2556). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2546 ประเภทวิชาเกษตรกรรม แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์).*
- สุนิสา ขี้ม่วงศรี. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา การประเมินหลักสูตร. (หน่วยที่ 13). นนทบุรี: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- สุกมาศ อังศุโชติ. (2555). *รูปแบบการประเมินนโยบาย แผนงาน และโครงการ. ใน ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินนโยบาย แผนงานและโครงการ. (หน่วยที่ 5). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *รายงานการติดตามผลการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป โรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนในโครงการ Education Hub ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553. กรุงเทพมหานคร, กระทรวงศึกษาธิการ.*
- อรทัย กำลั้งภัย. (2553). *การประเมินหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนพระตงวิทยามูลนิธิจังหวัดสงขลา. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.*
- Beauchamp, G. A. (1981). *Curriculum Theory*. Itasca, Illinois: P.F. Peacock.
- Chiang, P.-L. W. (1996). *Assessing the effectiveness of five-year mechanical engineering technology programs of junior colleges in Taiwan, R.O.C.: An application of the CIPP evaluation model*. (9700493 Ed.D.), Florida International University.
- Cronbach, L.J. (1970). Lee J. *Essential of Psychological Testing*. 3<sup>rd</sup> New York: Harper Row.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.

- Hsieh, W.-K. (1999). *Assessing the effectiveness of two-year banking and insurance technology programs of junior colleges in Taiwan, Republic of China: An application of the Context Input Process Product (CIPP) evaluation model.* (9936933 Ed.D.), Florida International University.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum.* 3<sup>rd</sup> New York: Harper Collins Publishers.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *Education and Decision Making.* Illinois: peacock.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice.* New York: Harcourt Brace and World.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นางรำพัน สีหลำน้อย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโคกหนองบัว อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

วุฒิการศึกษา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประเมินการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2. ชื่อ นางสาวตรีธนา จิตะสาร

สถานที่ทำงาน โรงเรียนโงงเจียมวิทยาคม อำเภอโงงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ชื่อ นางสาวแจ่มศิริ ศรีภูไฟ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนโคกสว่างวิทยานุสรณ์ อำเภอลำโรง จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

4. ชื่อ นางกาญจนา สีลาไหม

สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. ชื่อ นางสาวปภาดา ศรีนวล

สถานที่ทำงาน โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี

วุฒิการศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประสบการณ์หรือความชำนาญ ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29  
 ชุดที่ 1 (สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน)

## คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการใช้งานและสถานภาพ ทางราชการของท่านแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input : I) ด้านกระบวนการ (Process : P) และด้านผลผลิต (Product : P)

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมีความหมายและความสำคัญยิ่งในการที่จะนำไปสู่การ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังนั้นขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด ขอความกรุณาท่านตอบให้ครบทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางมณัญญา ทาระชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  
 หญิง

2. ระดับการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ผู้อำนวยการ โรงเรียน  
 รองผู้อำนวยการ โรงเรียน  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ครูผู้สอน  
 อื่น ๆ ระบุ.....

4. วิทยฐานะ

- ครูชำนาญการ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  
 ครูเชี่ยวชาญ  
 อื่น ๆ ระบุ.....



ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมาก        |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยน้อย       |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด |

### 1.ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1) ด้านครูผู้สอน</b>						
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร					
2	ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน					
3	ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
4	ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย					
5	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
6	ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด					
7	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
8	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
		ระดับความคิดเห็น				

ข้อ	ข้อความ	5	4	3	2	1
<b>2. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
9	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด					
10	สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ					
11	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน					
12	สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
13	ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ					
14	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
15	การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งานบ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม					
16	ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
<b>3. ด้านงบประมาณ</b>						
17	งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ					
18	งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ					
19	งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านกรงานอาชีพและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ					
20	งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ					
21	งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ					

## 2. ด้านกระบวนการ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการบริหารหลักสูตร</b>						
1	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร					
2	โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน					
3	โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ					
4	โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอดคล้องตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา					
5	จัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนโดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือวิธีการอื่น ๆ					
6	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุ/อุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ					
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ					
<b>2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
8	ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
9	ครูออกแบบการสอนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
10	ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน					
11	ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
13	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
15	ครูดำเนินการสอนครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานชั้นปี					
16	ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน เรียนด้วยการปฏิบัติจริง					
18	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น					
19	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
20	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี					
21	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
22	ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน					
3. ด้านการวัดและประเมินผล						
23	ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทราบ					
24	ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน					
25	ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
26	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
27	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด					
28	ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)					
29	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน					
30	ครูมีทักษะและความชำนาญในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					
31	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ					
32	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
33	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีคุณภาพ					
34	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน					

### 3. ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของนักเรียน)

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. คุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน</b>						
1	มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					
2	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล					
3	เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน					
4	สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข					
<b>2. คุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน</b>						
5	มีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6	มีทักษะการแสวงหาความรู้					
7	มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ					
8	มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสถียร มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง					
9	เป็นผู้มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
10	มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความ ต้องการ					
11	สามารถสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย					
12	เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม					
13	มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร การใช้ งานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและ จริยธรรม					
14	มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ					
15	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความรู้ ความถนัด และความสนใจของตน					
<b>3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน</b>						
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
17	มีน้ำใจ เสถียร					
18	มีความขยันและอดทน					
19	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
20	มีความตรงต่อเวลา					
21	มีระเบียบวินัย					
22	มีความสามัคคี					
23	มีความประหยัด ใช้สิ่งของอย่างรู้ค่า					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

3.1 ด้านครูผู้สอน

.....  
.....  
.....  
.....

3.2 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....  
.....  
.....

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

3.5 ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

แบบสอบถาม

เรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29  
ชุดที่ 2 (สำหรับนักเรียน)

**คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม**

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะไม่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนแต่อย่างใด แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** เป็นการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input : I) ด้านกระบวนการ (Process : P) และด้านผลผลิต (Product : P)

**ตอนที่ 3** เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านมีความหมายและความสำคัญยิ่งในการที่จะนำไปสู่การ ปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ดังนั้นขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด ขอความกรุณาท่านตอบให้ครบทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นางมนัญชยา หาระชัย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตร์ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. ระดับชั้น  มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 มัธยมศึกษาปีที่ 2  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีหลักในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยมาก  
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยเล็กน้อย  
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมหรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

1.ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ด้านครูผู้สอน						
1	ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย					
2	ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน					
4	ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด					
5	ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างสอน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น					
7	ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน					
8	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา					
<b>2. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
9	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด					
10	สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ					
11	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน					
12	สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
13	ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ					
14	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ					
15	การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งานบ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม					
16	ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					

## 2. ด้านกระบวนการ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
1	ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน					
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา					
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5	ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน เรียนด้วยการปฏิบัติจริง					
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น					
8	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี					
10	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค					
<b>2. ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
11	ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนทราบ					
12	ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน					
13	ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
14	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน					
15	ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)					
16	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง					
18	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อน					
19	ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน					
20	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนใน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

3.1 ด้านครูผู้สอน

.....  
.....

3.2 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....  
.....

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

.....  
.....

3.5 ด้านอื่น ๆ (ระบุ)

.....  
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

## แบบบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียน.....

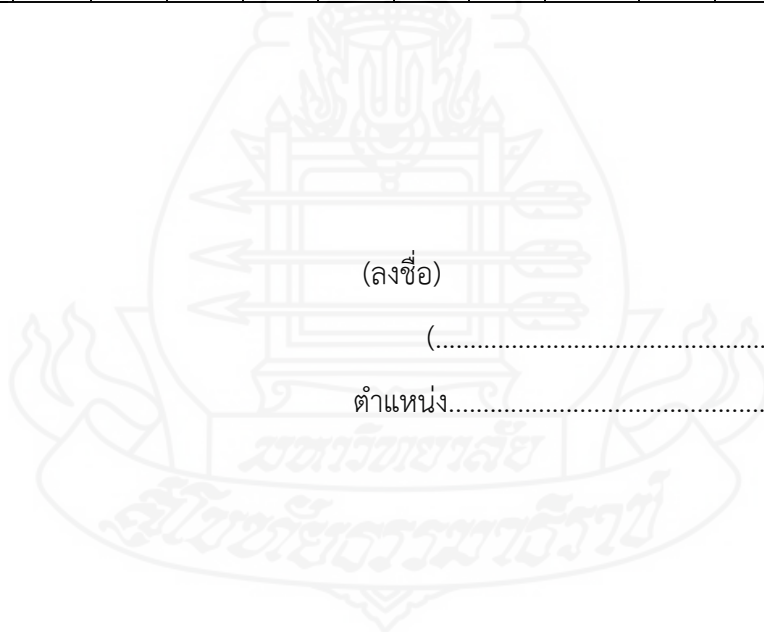
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน (คน)							รวม	ผลการเรียน			
	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		0	ร	มส	รวม
ม.1												
ม.2												
ม.3												
รวม												
ร้อยละ												

(ลงชื่อ)

ผู้ให้ข้อมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นและผลประเมินความสอดคล้อง



สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา (ข้อคำถาม) กับวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ  
(ฉบับผู้บริหาร ผู้สอน)

ข้อที่	ข้อคำถาม	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ครูผู้สอน)</b>				
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมาย คุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร	5	1	ใช้ได้
2	ครูมีประสบการณ์ด้านการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีในรายวิชาที่สอน	5	1	ใช้ได้
3	ครูมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับ การสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	1	ใช้ได้
4	ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย	5	1	ใช้ได้
5	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	5	1	ใช้ได้
6	ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด	5	1	ใช้ได้
7	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	5	1	ใช้ได้
8	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อและแหล่งเรียนรู้)</b>				
9	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	5	1	ใช้ได้
10	สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ	5	1	ใช้ได้
11	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
12	สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5	1	ใช้ได้
13	ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	5	1	ใช้ได้
14	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
15	การจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งานบ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม	5	1	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (งบประมาณ)</b>				
17	งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ	5	1	ใช้ได้
18	งบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนรู้มีอย่างเพียงพอ	5	1	ใช้ได้
19	งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีมีอย่างเพียงพอ	5	1	ใช้ได้
20	งบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีอย่างเพียงพอ	5	1	ใช้ได้
21	งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูมีอย่างเพียงพอ	5	1	ใช้ได้
<b>2.ด้านกระบวนการ (การบริหารหลักสูตร)</b>				
1	โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำและบริหารหลักสูตร	5	1	ใช้ได้
2	โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน	5	1	ใช้ได้
3	โรงเรียนจัดดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ	5	1	ใช้ได้
4	โรงเรียนจัดอัตรากำลังครูให้สอนตรงตามวุฒิที่สำเร็จการศึกษา	5	1	ใช้ได้
5	จัดให้มีการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือวิธีการอื่น ๆ	5	1	ใช้ได้
6	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตและใช้สื่อ	5	1	ใช้ได้



ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
7	โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	5	1	ใช้ได้
<b>2.ด้านกระบวนการ(การจัดกิจกรรมการเรียนรู้)</b>				
8	ครูมีการวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคล เพื่อใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
9	ครูออกแบบการสอนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	1	ใช้ได้
10	ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน	5	1	ใช้ได้
11	ครูใช้เทคนิค วิธีการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5	1	ใช้ได้
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	5	1	ใช้ได้
13	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	1	ใช้ได้
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
15	ครูดำเนินการสอนครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในมาตรฐานชั้นปี	5	1	ใช้ได้
16	ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
17	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน เรียนด้วยการปฏิบัติจริง	5	1	ใช้ได้
18	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	5	1	ใช้ได้
19	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	5	1	ใช้ได้
20	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	5	1	ใช้ได้
21	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	1	ใช้ได้
22	ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	5	1	ใช้ได้
<b>2.ด้านกระบวนการ (การวัดผลประเมินผล)</b>				
23	ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
	นักเรียนทราบ			
24	ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
25	ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	1	ใช้ได้
26	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
27	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	5	1	ใช้ได้
28	ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)	5	1	ใช้ได้
29	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน	5	1	ใช้ได้
30	ครูมีทักษะและความชำนาญในการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	5	1	ใช้ได้
31	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	5	1	ใช้ได้
32	ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	5	1	ใช้ได้
33	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีคุณภาพ	5	1	ใช้ได้
34	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านผลผลิต (คุณลักษณะของนักเรียน)</b>				
1) คุณลักษณะทั่วไปของนักเรียน				
1	มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5	1	ใช้ได้
2	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล	5	1	ใช้ได้
3	เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	5	1	ใช้ได้
4	สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
<b>2) คุณลักษณะเฉพาะของนักเรียน</b>				
5	มีทักษะการกระบวนการทำงานและการทำงานร่วมกัน	3	0.6	ใช้ได้
6	มีทักษะการแสวงหาความรู้	3	0.6	ใช้ได้
7	มีทักษะการกระบวนกาแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ	3	0.6	ใช้ได้
8	มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง	5	1	ใช้ได้
9	เป็นผู้มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	5	1	ใช้ได้
10	มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ	3	0.6	ใช้ได้
11	สามารถสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนกรเทคโนโลยี อย่างถูกต้องและปลอดภัย	3	0.6	ใช้ได้
12	เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม	4	0.8	ใช้ได้
13	มีทักษะการค้นหาข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร การใช้งานผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	4	0.8	ใช้ได้
14	มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	5	1	ใช้ได้
15	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตน	3	0.6	ใช้ได้
<b>2) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>				
16	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	5	1	ใช้ได้
17	มีน้ำใจ เสียสละ	5	1	ใช้ได้
18	มีความขยันและอดทน	5	1	ใช้ได้
19	มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	5	1	ใช้ได้
20	มีความตรงต่อเวลา	5	1	ใช้ได้
21	มีระเบียบวินัย	5	1	ใช้ได้
<b>ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ</b>			0.96	ใช้ได้

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์จากแบบสอบถามโดย  
ผู้เชี่ยวชาญ (ฉบับนักเรียน)

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของ คะแนน	IOC	หมายเหตุ
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (ครูผู้สอน)</b>				
1	ครูใช้ภาษาสื่อสารที่เข้าใจง่าย	5	1	ใช้ได้
2	ครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
3	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	5	1	ใช้ได้
4	ครูใช้เวลาสอนเต็มตามเวลาที่กำหนด	5	1	ใช้ได้
5	ครูสอนสอดคล้องแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างสอน	5	1	ใช้ได้
6	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	5	1	ใช้ได้
7	ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน	5	1	ใช้ได้
8	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านปัจจัยเบื้องต้น (สื่อและแหล่งเรียนรู้)</b>				
9	สื่อที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	3	0.6	ใช้ได้
10	สื่อที่ใช้มีความชัดเจน เข้าใจง่ายและมีคุณภาพ	5	1	ใช้ได้
11	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	3	0.6	ใช้ได้
12	สื่อที่ใช้มีความหลากหลาย ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	5	1	ใช้ได้
13	ครู และนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
14	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	5	1	ใช้ได้
15	การจัดแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้การงานอาชีพฯ เช่น งานเกษตร งานช่าง งานบ้าน ฯลฯ มีความเหมาะสม	5	1	ใช้ได้
16	ส่งเสริมให้นักเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	5	1	ใช้ได้
<b>2.ด้านกระบวนการ (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้)</b>				
1	ครูชี้แจงตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนเรียน	5	1	ใช้ได้
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบวิธีการสอน ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา	5	1	ใช้ได้
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	5	1	ใช้ได้
4	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
5	ครูใช้แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	1	ใช้ได้
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน เรียนด้วยการปฏิบัติจริง	5	1	ใช้ได้
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น	5	1	ใช้ได้
8	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	5	1	ใช้ได้
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี	5	1	ใช้ได้
10	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ข้อความ	ผลรวมของคะแนน	IOC	หมายเหตุ
<b>2.ด้านกระบวนการ (การวัดผลประเมินผล)</b>		5	1	ใช้ได้
11	ครูชี้แจงวิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	5	1	ใช้ได้
12	ครูมีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อนำผลมาปรับพื้นฐานของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
13	ครูมีการประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	1	ใช้ได้
14	ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
15	ครูประเมินนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และเจตคติ (A)	5	1	ใช้ได้
16	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตรงกับตัวชี้วัด	5	1	ใช้ได้
17	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	5	1	ใช้ได้
18	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานเพื่อน	5	1	ใช้ได้
19	ครูให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน	5	1	ใช้ได้
20	ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	5	1	ใช้ได้
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ			0.99	ใช้ได้

**ภาคผนวก ง**

- หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๘๒๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณัญชยา ทาระชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๙ ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง เครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ)

รักษาการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๒๕๐๔-๘๕๐๕

โทรสาร. ๐-๒๕๐๓-๓๕๖๖-๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๗๙๐๐๓๙๓





ที่ ศธ ๐๕๒๒.๑๖ (บ)/๒๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด  
จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๒๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน เรียนผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยนางมนัญชยา หาระชัย นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับ อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การ ประเมินหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือมีความถูกต้อง และ น่าเชื่อถือ ครอบคลุมในเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย นักศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการทดลองใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจะมีให้เป็น การรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียนและผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือวิจัย ตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็น อย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรินาถ แสนสา)

รองประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

รักษาราชการแทน

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๐๓ ๒๘๗๐

โทรสาร ๐ ๒๕๐๓ ๓๕๖๖ -๗

เบอร์โทรนักศึกษา ๐๘๑-๗๙๐๐๓๙๓

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางมณัญชยา หาระชัย
วัน เดือน ปีเกิด	26 กรกฎาคม 2509
สถานที่เกิด	ตำบลยาง อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี
ประวัติการศึกษา	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี พ.ศ. 2532 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2545
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

