

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

พ.ศ. 2554

**E-Learning Packages in the Foreign Languages Learning Area on Shopping  
Trips for Mathayom Suksa III Students at Pratiab Wittayatan School in  
Secondary Education Service Area 4**

**Miss Wipharat Bunlom**

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
the Degree of Master of Education in Educational Technology and Communications

School of Educational Studies

Sukhothai Thammathirat Open University

2011

หัวข้อการศึกษาค้นคว้าอิสระ ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ชื่อและนามสกุล นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม

แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2555

คณะกรรมการสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ



ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์)



กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วรางคณา ไตโพธิ์ไทย)



(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี พรหมมาพันธุ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

**ชื่อการศึกษา** คำนวณอิสรหตุการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4  
**ผู้ศึกษา** นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม รหัสนักศึกษา 2532701022  
**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)  
**อาจารย์ที่ปรึกษา** รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ปีการศึกษา 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของ (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของ มีประสิทธิภาพ 82.23/82.40 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในระดับ เห็นด้วยมาก

**คำสำคัญ** ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ การไปเที่ยวชื้อของ มัธยมศึกษา

**Independent Study title:** E-Learning Packages in the Foreign Languages Learning Area on Shopping Trips for Mathayom Suksa III Students at Pratiab Wittayatan School in Secondary Education Service Area 4

**Author:** Miss Wipharat Bunlom; **ID:** 2532701022;

**Degree:** Master of Education (Educational Technology and Communications);

**Independent Study advisor:** Dr. Wasana Taweekulasap, Associate Professor;

**Academic year:** 2011

### Abstract

The purposes of this study were to: (1) to develop a set of e-Learning Packages in the Foreign Languages Learning Area on Shopping Trips for Mathayom Suksa III Students at Pratiab Wittayatan School in Secondary Education Service Area 4 based on the 80/80 efficiency criterion; (2) to study the learning progress of Mathayom Suksa III students learning from the e-learning packages; and (3) to study the opinion of Mathayom Suksa III students on the quality of e-learning packages.

The research sample employed for efficiency testing consisted of 40 Mathayom Suksa III students studying at Pratiab Wittayatan School in Secondary Education Service Area 4 in the first semester of the 2011 academic year, obtained by cluster random sampling. Research instruments comprised (1) e-Learning Packages in the Foreign Language Learning Area on Shopping; (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post- testing; and (3) a Questionnaires asking the students' opinion on the quality of e-learning packages. Statistics used were the  $E_1/E_2$  index, t-test, mean, and standard deviation.

Research findings showed that (1) e-learning packages were efficient at 82.23/82.40; thus meeting the set efficiency criterion of 80/80; (2) the learning progress of the students learning from the e- learning packages was significantly increased at the .05 level; and (3) the opinion of the students on the quality of the e-learning packages was at highly agreeable level.

**Keywords:** e-Learning packages, Shopping, Secondary

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ ตั้งแต่แรกเริ่มจนเรียบร้อยเสร็จสมบูรณ์

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ที่กรุณาตรวจสอบ แก้ไข ให้คำแนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รองศาสตราจารย์นวลเสนห์ วงษ์เชิดธรรม อาจารย์ ดร.ศันสนีย์ ตั้งสรรค่อนันต์ และอาจารย์ทัตยา ยาชมพู

ขอบพระคุณ อาจารย์รัชนิวรรณ อิมสมัย หัวหน้ากลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกท่าน คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ประเทียวิทยาทาน ที่อำนวยความสะดวกให้ความช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี ขอบใจนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

ขอบพระคุณคุณแม่ประมวล เพื่อนนักศึกษา และเพื่อนร่วมงาน ที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนในการศึกษา

ประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษานี้ ขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบุพการี ครู อาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือส่งเสริมและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษาได้

วิภารัตน์ บุญล้อม

กรกฎาคม 2555

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
ชุดการสอนรายบุคคล.....	9
ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	14
การทดสอบประสิทธิภาพ.....	27
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	64
ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน.....	66
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน.....	66
บทที่ 5 รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงานชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	70
ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	72
ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	86
ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	148
ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ.....	160
บทที่ 6 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	186
สรุปผลการวิจัย.....	186
อภิปรายผล.....	188
ข้อเสนอแนะ.....	191
บรรณานุกรม.....	193
ภาคผนวก.....	198
ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	199
ข แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	201
ค ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ).....	208
ง ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน.....	211
จ ตารางคะแนนทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม.....	217
ช ตารางแสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	226
ซ แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น.....	228
ประวัติผู้ศึกษา.....	232



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 หัวเรื่องที่ศึกษาและแหล่งที่ศึกษาการสร้างชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	45
ตารางที่ 3.2 รายชื่อหน่วยเนื้อหาและประเภทของเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ.....	47
ตารางที่ 3.3 แสดงตารางการวิเคราะห์หัวข้อประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	52
ตารางที่ 3.4 กำหนดวันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวแบบกลุ่ม และแบบสนาม .....	59
ตารางที่ 3.5 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ และการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
ตารางที่ 4.1 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบเดี่ยว.....	64
ตารางที่ 4.2 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบกลุ่ม.....	65
ตารางที่ 4.3 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบภาคสนาม.....	66
ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบภาคสนาม.....	67
ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ.....	68

ญ

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 3.1 แสดงหน้าจอชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ.....	50
ภาพที่ 3.2 แผนผังห้องปฏิบัติการทางภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	58



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวตลอดจน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจรวมทั้งวัฒนธรรม มีผลกระทบอย่างทั่วถึง รวดเร็ว บุคคลใน สังคมต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมและเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึง กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันและ กัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ ถ่ายทอดวิทยาการ รวมถึงด้านเศรษฐกิจ ภาษามีความจำเป็นมาก ยิ่งขึ้นในการเจรจาต่อรองด้านการค้า รวมทั้งการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่น เพราะมีความ เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ 2545: 1) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้จัดให้มีการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนบทบาทของครูจากผู้ที่ถ่ายทอดความรู้เพียงผู้เดียวมาเป็นผู้นำ ความรู้ ให้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของบุคคล ให้การสนับสนุน สื่อการเรียนการสอนและศูนย์การเรียนรู้ที่จะต้องให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ยกกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้มีมาตรฐานสูงขึ้น (กรมสามัญ ศึกษา 2543: ภาคผนวก 8) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนและได้รับการฝึกฝน (กรมวิชาการ 2545: 144)

วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษามุ่งหวังให้นักเรียนมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในการแสวงหาความรู้

การประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง ความเข้าใจและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 1 )

### 1.1 สภาพที่พึงประสงค์ในการเรียนการสอน

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้ด้านพุทธิพิสัย และทักษะพิสัย ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน สภาพที่พึงประสงค์ ด้านวิธีการสอน จึงควรเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้นักเรียนสามารถ พัฒนาได้ด้วยตนเองตามธรรมชาติ และเป็นวิธีการสอนที่ลดบทบาทของครูจากการเป็นผู้บรรยาย หรือบอกเล่ามาเป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการฟัง กิจกรรม การพูด กิจกรรมการอ่าน และกิจกรรมการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2552: 19-21) วิธีการสอนที่ เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ (1) การสอนรายบุคคลโดยเน้นการสอน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) การสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม และ (3) การสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ (ทศนา แฉมณี 2543: 323)

จากวิธีการสอนที่หลากหลายวิธีที่กล่าวมาข้างต้น วิธีการสอนโดยใช้บทเรียนแบบ โปรแกรมเป็นวิธีการสอนที่ช่วยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะ (1) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษา หาความรู้ได้ด้วยตนเองภายใต้การแนะนำของครู (2) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาให้สำเร็จตาม ความเร็วของแต่ละบุคคล (3) เป็นวิธีที่มุ่งเน้นผลการเรียนมิใช่การสอน (4) ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับ การตรวจปรับในผลงานจากการลงมือศึกษาจริง และ (5) ประยุกต์ใช้สื่อการสอนได้หลากหลาย เช่น หนังสือ ประกอบ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และคอมพิวเตอร์ (วิทยาลัยทองสุข <http://www.thongsook.ac.th/km/km.php>)

สื่อการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิธีการสอนโดยใช้บทเรียน แบบโปรแกรมต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง ได้รับความสนใจและ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อได้ทุกที่ทุกเวลา ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นชุดการสอนแบบ สื่อประสมที่สอดคล้องกับหน่วยวิชา หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ นิคม ทาแดง อ้างถึงในปองพจน์ ชาญโลหะ 2547: 36) ปัจจุบันนิยมใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเองจากชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่จัดไว้ให้ นักเรียนได้เรียนรู้และใคร่ครวญตามทีละน้อยตามลำดับขั้น ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนอย่าง กระฉับกระเฉง ได้รับคำติชมทันที และได้รับประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จและเกิดความ ภาคภูมิใจ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ 2540: 113)

## 1.2 สภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในการเรียนการสอน

สภาพปัจจุบันด้านวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน ในโรงเรียนแห่งนี้ พบว่า ส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยายเป็นหลัก เนื่องจากการเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้น เพื่อตอบสนองนักเรียนจำนวนมาก นักเรียนในห้องมีมากถึง 40-50 คน การดูแลของครูจึงไม่ทั่วถึง ประกอบกับเวลาการเรียนที่จำกัด นักเรียนไม่สามารถฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาได้ครบทุกคน โดยเฉพาะเรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนควรได้ปฏิบัติกิจกรรมฝึกปฏิบัติทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำให้กิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาไม่สามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย (สัมภาษณ์ครูโรงเรียนประเทียวิทยาทาน ปีการศึกษา 2553)

สภาพปัจจุบันด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ยังใช้ชอล์ก กระดาน ใบความรู้ ใบงาน เป็นสื่อหลัก และใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีดีโอ หรือเทปเสียง เป็นสื่อสำหรับการฝึกทักษะการฟัง ซึ่งครูเป็นผู้ใช้สื่อเหล่านั้นเอง โดยที่นักเรียนไม่ได้มีโอกาสใช้สื่อเพื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

## 1.3 สภาพปัญหาที่เกิดในการเรียนการสอน

สภาพปัญหาในด้านวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน พบว่า ครูขาดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นเพียงผู้ประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูยังขาดการสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ปัญหาด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนขาดทักษะความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ และขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ยังเป็นสื่อที่ใช้ได้เฉพาะในห้องเรียน นักเรียนไม่สามารถเรียนได้เองจากสื่อ ในทุกสถานที่ ทุกเวลา ขาดการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสื่อการเรียนการสอน สื่อไม่สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสื่อการสอนส่วนใหญ่ที่ครูใช้ยังคงเป็นกระดาน ชอล์ก ใบความรู้ ใบงาน เป็นสื่อหลักประกอบการบรรยายของครูผู้สอน ซึ่งต้องอาศัยความตั้งใจ และความสนใจจากนักเรียนอย่างมาก

จากสภาพปัญหาในด้านวิธีการสอนภาษาอังกฤษและสื่อการเรียนการสอนที่กล่าวมา ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 เฉลี่ยทั้งระดับชั้นอยู่ที่ระดับ 2.45 (โรงเรียนประเทียวิทยาทาน 2554: 18) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประเทียวิทยาทาน ซึ่งกำหนดไว้ที่ระดับ 2.75 ขึ้นไป

#### 1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว หน่วยงานที่รับผิดชอบ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 และโรงเรียนประเทียวิทยาทาน ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จึงได้จัดให้มี (1) การอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ และ (2) การทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทั่วประเทศเพื่อกระตุ้นให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ในส่วนของความพยายามแก้ปัญหาในส่วนที่เป็นงานวิจัยที่ทำในวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วนิดา ดีแป้น (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดยการวิเคราะห์หุระดับ ผลการวิจัย พบว่า ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ โอกาสในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ความรู้เดิม และความรู้พื้นฐานของนักเรียน

#### 1.5 แนวทางที่จะดำเนินแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน

จากสภาพที่พึงประสงค์ และสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนความพยายามในการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร สื่อการสอนควรอยู่ในรูปแบบของชุดการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นการนำเอาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน สามารถทำได้หลายแง่หลายมุมและทำได้หลายแนวทาง การสร้างโปรแกรมเพื่อให้นักเรียนเรียนได้ด้วยตนเองก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้สามารถนำโปรแกรมทางด้านกราฟิก และพรีเซ็นต์ชัน (Presentation) มาช่วยในการสร้างโปรแกรม จะทำให้งานด้านการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปดูง่ายและมีชีวิตชีวขึ้น ทำให้มีความน่าสนใจ นักเรียนสนุกกับการเรียน และนักเรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง นักเรียนและผู้สอนสามารถติดต่อปรึกษาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับในชั้นเรียน (อุดมทรัพย์ กรรติพิชกุล 2549: 1) ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ก็ได้มองเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยได้กำหนดในแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พุทธศักราช 2550-2554 ว่า “นักเรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ใช้ประโยชน์จาก ICT ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพอย่างมี

จริยธรรม มีสมรรถนะทาง ICT ตามมาตรฐานสากล” ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าว

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า ในสภาพของสังคมปัจจุบันที่เป็นสังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนเป็นวิธีการหนึ่งที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคม และชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างทั่วถึง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนได้เรียนตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง สามารถค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเองจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถประเมินตนเองก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ทำให้นักเรียนกล้าและรู้จักแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจด้วยตนเอง นอกจากนี้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยให้ครูเป็นผู้กำกับการเรียน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียน ดูแลและช่วยเหลือ และบันทึกพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนในขณะที่กำลังประกอบกิจกรรม

นอกจากนี้ ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ยังเน้นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในรูปแบบของสื่อประสม ซึ่งในสื่อนี้ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ และมัลติมีเดีย ที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดความน่าสนใจของสื่อสิ่งพิมพ์ มีการจัดระบบเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีมัลติมีเดียที่ให้ทั้งภาพและเสียง ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดี ผู้วิจัยจึงพัฒนาชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นมาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการ ไปเที่ยวซื้อของ และเชื่อว่าชุดการเรียนนี้สามารถนำไปใช้สอนให้นักเรียนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการ ไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการ ไปเที่ยวซื้อของ

2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ หลังเรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

### 3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง มีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในระดับเห็นด้วยมาก

### 4. ขอบเขตการวิจัย

#### 4.1 รูปแบบการวิจัย รูปแบบการวิจัยและพัฒนา

#### 4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี จำนวน 339 คน 8 ห้องเรียน

4.2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ23101) เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

#### 4.3 ขอบข่ายเนื้อหาของเรื่องที่ทำวิจัย

เป็นเนื้อหาสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง จำนวน 1 หน่วย ประกอบด้วยหัวเรื่อง (1) คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง (2) โครงสร้างประโยค และ (3) บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง

#### 4.4 ตัวแปร

##### 4.4.1 ตัวแปรต้น คือ

การเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์อิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



#### 4.4.2 ตัวแปรตาม คือ

- 1) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ
- 3) การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ

#### 4.5 ระยะเวลา/ช่วงเวลาที่ดำเนินการวิจัย

เดือนมีนาคม – เดือนตุลาคม พ.ศ. 2554

4.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยยึดขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยขงค์ พรหมวงศ์ (2) แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ

### 5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ หมายถึง ชุดสื่อประสมที่ผลิตตามแผนของ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยขงค์ พรหมวงศ์ ใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลักในลักษณะสื่อซีดีรอมแบบออฟไลน์ รูปแบบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นแบบศึกษาเนื้อหาใหม่ (Tutorial) ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับการเรียนจากชั้นเรียน สื่อในชุดการเรียนรู้ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน เนื้อหาสาระบทเรียนประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง และเสียง คู่มือการเรียนรู้ คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ และแบบฝึกปฏิบัติ ชุดการเรียนรู้สอนเรื่อง คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ โครงสร้างประโยค และบทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

5.2 เกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ หมายถึง คุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ที่ได้จากกระบวนการ และผลลัพธ์ กล่าวคือ 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนร้อยละประสิทธิภาพของการบวนการ ( $E_1$ ) ได้จากคะแนนระหว่างเรียน และ 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ที่ได้คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน เกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูง หรือต่ำกว่า เกณฑ์ที่กำหนด 2.5%

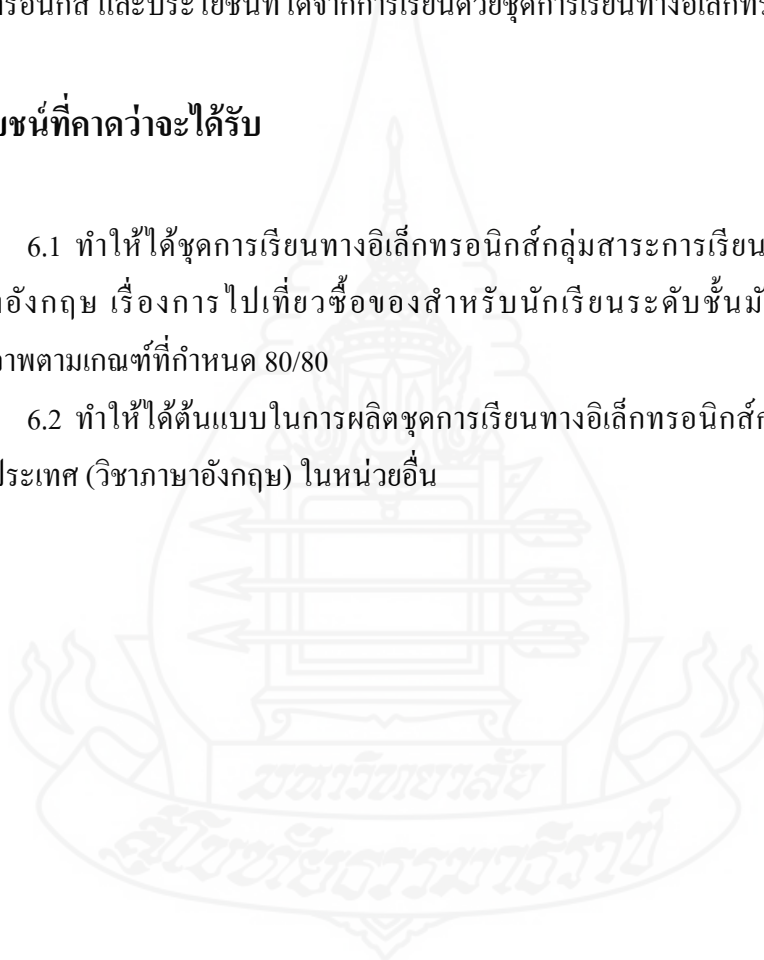
**5.3 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ** หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนกับค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนจากการวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัยหลังจากการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

**5.4 ความคิดเห็นของนักเรียน เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ** หมายถึง การแสดงความรู้สึกของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในแบบสอบถามใช้ 5 ระดับ คือ ระดับเห็นด้วยมากที่สุด ระดับเห็นด้วยมาก ระดับเห็นด้วยปานกลาง ระดับเห็นด้วยน้อย และระดับเห็นด้วยน้อยมาก การสอบถามนักเรียนครอบคลุม องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

## **6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

6.1 ทำให้ได้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

6.2 ทำให้ได้ต้นแบบในการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ในหน่วยอื่น



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิททยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและครอบคลุม คือ (1) ชุดการสอนรายบุคคล (2) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (3) การทดสอบประสิทธิภาพ (4) การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ (5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. ชุดการสอนรายบุคคล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับชุดการสอนรายบุคคล ครอบคลุม (1) ความหมายของชุดการสอนรายบุคคล (2) ประเภทและรูปแบบของชุดการสอนรายบุคคล (3) องค์ประกอบของชุดการสอนรายบุคคล (4) กระบวนการผลิตชุดการสอนรายบุคคล และ (5) ประโยชน์ของชุดการสอนรายบุคคล

##### 1.1 ความหมายของชุดการสอนรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 113) กล่าวว่า ชุดการสอนรายบุคคล เป็นสื่อประสมที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ในรูปของสื่อต่างๆ ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่จัดไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และใคร่ครวญตามทีละน้อยตามลำดับชั้น ได้ร่วมกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉง ได้รับคำติชมทันที และได้รับประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จ และเกิดความภาคภูมิใจ

##### 1.2 ประเภทและรูปแบบชุดการสอนรายบุคคล

###### 1.2.1 ประเภทของชุดการสอนรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 120) กล่าวว่า การแบ่งประเภทชุดการสอนรายบุคคล สามารถแบ่งได้ดังนี้ คือ ชุดการสอนรายบุคคลจำแนกประเภทชุดการสอนที่ยึดสื่อสิ่งพิมพ์ ชุดการสอนที่ยึดสื่อโสตทัศน และชุดการสอนที่ยึดคอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลัก

โดยผู้วิจัยได้เลือกใช้ประเภทของชุดการสอนรายบุคคลที่ยึดคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อหลัก ซึ่งเป็นชุดการสอนรายบุคคลที่บรรจุเนื้อหาสาระไว้ในรูปของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ที่สามารถจะเสนอได้ทั้งตัวอักษร ภาพ และเสียง

### 1.2.2 รูปแบบของชุดการสอนรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 113) กล่าวว่า รูปแบบชุดการสอนรายบุคคล จำแนกเป็น 3 รูปแบบ คือ (1) ชุดการสอนแบบหน่วยย่อยหรือโมดูล (2) บทเรียนแบบโปรแกรม และ (3) ชุดการสอนสื่อประสมในรูปชุดการสอนแบบโปรแกรม

ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกชุดการสอนแบบหน่วยย่อยหรือโมดูล (Module) เป็นชุดการสอนรายบุคคลในรูปสื่อสิ่งพิมพ์ ที่เสนอเนื้อหาสาระ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์และจำแนกไว้เป็นหน่วยย่อยที่สุดที่บรรจุเนื้อหาไว้สมบูรณ์สำหรับแต่ละเรื่อง โดยมีส่วนประกอบที่ขาดไม่ได้ 6 ส่วน คือ การประเมินตนเองก่อนเรียน จัดแนวความคิดล่วงหน้าในรูปแผนการสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรม ผลย้อนกลับ และแบบประเมินตนเองหลังเรียน

### 1.3 องค์ประกอบของชุดการสอนรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 116) กล่าวว่า องค์ประกอบของชุดการสอนรายบุคคล ประกอบด้วย (1) องค์ประกอบเชิงรูปธรรม และ (2) องค์ประกอบเชิงนามธรรม

#### 1.3.1 องค์ประกอบเชิงรูปธรรมของชุดการสอนรายบุคคล มีดังนี้

1) แผนการสอน เป็นการประยุกต์หลักการ ใช้สิ่งจัดแนวความคิดล่วงหน้า (Advance Organizer) เพื่อให้นักเรียนทราบความจำเป็นที่จะต้องเรียน หัวเรื่อง แนวคิด หรือความคิดรวบยอด วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอน และการประเมิน

2) เนื้อหาสาระในชุดการสอนรายบุคคล เป็นความรู้และประสบการณ์ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์แล้ว มาปรับปรุงแต่งให้เหมาะแก่การศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการ ใช้สิ่งจัดแนวความคิดระหว่างเรียน (Concurrent Organizer) เนื้อหาในชุดการสอนรายบุคคลจำแนกเป็นหัวข้อย่อย และหัวข้อตามลำดับความยากง่าย และความเหมาะสมในด้านอื่น ๆ

3) สื่อใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระในชุดการสอนรายบุคคล เป็นเครื่องมือบรรจุเนื้อหาสาระที่เหมาะสมจะถ่ายทอดไปให้นักเรียนเอง ได้แก่ (1) สื่อพิมพ์ในรูปตำราเรียนเอง เช่น เอกสารการสอน ประมวลสาระของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และ (2) วัสดุบันทึก เช่น เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ แผ่นบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ (CD - ROM, Diskette)

4) สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับใช้ชุดการสอนรายบุคคล หมายถึง วัสดุอุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการใช้ชุดการสอน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ หิ้งหนังสือ เครื่อง

เล่นเทปบันทึกเสียง เครื่องเทปบันทึกภาพ เครื่องเล่น วัสดุบันทึกอื่น ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร โทรศัพท์ และโมเด็ม เป็นต้น

5) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สถานที่เรียน อุณหภูมิ แสงสว่าง ฯลฯ

6) เครื่องมือประเมินในชุดการสอนรายบุคคล หมายถึง แบบทดสอบ และแบบสอบถาม เพื่อให้นักเรียนทราบสถานภาพการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนด้วยชุดการสอนรายบุคคลของตนเอง

แบบทดสอบประกอบด้วย แบบประเมินตนเองก่อนเรียน แบบประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยตนเอง และแบบประเมินตนเองหลังเรียน

ส่วนแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่ถาม หลังจากที่เรียนจากชุดการสอนรายบุคคลเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปแล้ว เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนของตนเองในเรื่องนั้น ๆ

7) คู่มือการใช้ชุดการสอนรายบุคคล เป็นเอกสารที่แนะนำวิธีการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

8) แบบฝึกปฏิบัติในชุดการสอนรายบุคคล เป็นเอกสารที่ใช้บันทึกผลของการประกอบกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในชุดการสอนรายบุคคล

### 1.3.2 องค์ประกอบเชิงนามธรรมของชุดการสอนรายบุคคล มีดังนี้

1) ความต้องการในการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เป็นองค์ประกอบที่เกิดจากภายในนักเรียนที่พัฒนาขึ้นในตนเอง หรืออาจกระตุ้นให้เกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก เมื่อต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้ออกแบบชุดการสอนรายบุคคลจำเป็นต้องวางแผนกระตุ้นความต้องการที่จะให้นักเรียนอยากเรียนให้เกิดขึ้นก่อน

2) จุดมุ่งหมายของชุดการสอนรายบุคคล เป็นความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในชุดการสอนรายบุคคลที่กำหนดไว้อย่างกว้างๆ และเป็นพื้นฐานสำหรับการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่จะปรากฏในแผนการสอน

3) แรงจูงใจระหว่างเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เป็นการสร้างความสนใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบส่วนนี้สำคัญมาก เพราะจะเป็นสายโยงใยให้นักเรียนอยากเรียนอยากศึกษาต่อไปจนจบบทเรียน

4) กิจกรรมการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เป็นการกระทำที่คาดหมายให้นักเรียนต้องทำในระหว่างเรียน ประเด็นต่างๆ ของบทเรียน เช่น ตอบคำถาม เขียนข้อความแสดง

ความคิดเห็น ทำการทดลอง ฯลฯ และเมื่อทำกิจกรรมแล้ว ก็ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยหรือแนวตอบ องค์ประกอบส่วนนี้ จะฝังอยู่ในตัวบทเรียน

5) สิ่งจัดแนวคิดในชุดการสอนรายบุคคล เป็นองค์ประกอบที่ทำหน้าที่เชื่อมโยง ประงแต่งให้เกิดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตร หรือขั้นตอนที่ควรจะเป็น หากขาดสิ่งจัดแนวคิด หรือ “Organizer” นี้แล้ว นักเรียนจะไม่สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนมาเชื่อมโยง ร้อยเรียงเป็นความรู้ที่ชัดเจน สิ่งจัดแนวคิดมี 3 ระดับ คือ สิ่งจัดแนวคิดล่วงหน้า (Advance Organizer) สิ่งจัดแนวคิดระหว่างเรียน (Concurrent Organizer) และสิ่งจัดแนวคิดหลังเรียน (Post Organizer)

6) การจัดการด้านการเรียนรู้จากชุดการสอนรายบุคคล เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน ดำเนินการ กำกับ ควบคุม สนับสนุน ประสานงาน และการประเมิน เพื่อให้การเรียนการสอนรายบุคคลเป็นไปตามวัตถุประสงค์

7) สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และทางสังคม สำหรับการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เป็นการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนด้วยตนเอง สร้างความมั่นใจ และเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน และผู้ที่อยู่รอบข้าง แน่นอหนาหากมีการทะเลาะเบาะแว้งกันระหว่างนักเรียนกับผู้ที่อยู่รอบข้าง การเรียนจากชุดการสอนจะเกิดไม่ได้

8) การเสริมแรงในการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล เป็นการให้รางวัลแก่นักเรียน เมื่อได้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ไปแล้ว และจะยังผลให้นักเรียนอยากเรียนต่อไปจนจบบทเรียนที่กำหนดไว้ในชุดการสอนรายบุคคล

สรุปได้ว่า องค์ประกอบชุดการสอนรายบุคคล จำแนกเป็นองค์ประกอบที่เป็นรูปธรรม หมายถึง ส่วนที่สามารถมองเห็นหรือสัมผัสได้ ได้แก่ แผนการสอน เนื้อหาสาระ สื่อที่ใช้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เครื่องมือประเมิน แบบฝึกปฏิบัติ และคู่มือการใช้ชุดการสอน และองค์ประกอบเชิงนามธรรม ได้แก่ ความต้องการ จุดมุ่งหมาย แรงจูงใจ กิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งจัดแนวคิด การจัดการด้านการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพและทางสังคม และการเสริมแรง

#### 1.4 กระบวนการผลิตชุดการสอนรายบุคคล

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540 : 113) กล่าวว่า กระบวนการผลิตชุดการสอนรายบุคคล ยึดหลักสำคัญ 7 ประการ คือ

1. มีระบบการผลิตชุดการสอนรายบุคคลที่ได้ผ่านการพิสูจน์ด้วยการวิจัยมาแล้ว การผลิตชุดการสอนทุกประเภทต้องอิงระบบที่ผ่านการพิสูจน์ด้วยการวิจัยมาแล้ว เพื่อนำมาใช้ในการผลิตให้ได้คุณภาพตามขั้นตอนต่างๆ ในประเทศไทย ระบบการผลิตชุดการสอนที่สามารถ

นำไปใช้ในการผลิตชุดการสอนรายบุคคล คือ ระบบการผลิตชุดการสอน แผนจุฬา (อ่านว่าแผน – จุฬา ไม่ใช่แบบจุฬา หรือแผนของจุฬา หรือ ระบบของจุฬา) และระบบการสอน แผน มสธ

2. มีเนื้อหาสาระที่ได้รับการปรุงแต่ง จำแนกไว้อย่างเหมาะสมกับธรรมชาติเนื้อหา วิชา ระดับของนักเรียน และทำท่าย มีใช่เพียงแจกจ่ายไปหายาก ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ทำแผนผังแนวคิด และจัดลำดับขั้นของเนื้อหาออกเป็นหน่วยตอน หัวเรื่อง (Units Modules Topic) เพื่อให้ นักเรียนสามารถบริโภคความรู้ได้ช้าหรือเร็วตามความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล

3. มีช่องทางและสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนด้วยตนเอง การมีช่องทาง ได้แก่ การมีโครงสร้างในการส่งสื่อ อาทิ ระบบการพิมพ์ ระบบบันทึก วัสดุภาพ เทป บันทึกภาพ CD – ROM สถานีวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ เครื่องข่ายโทรศัพท์ การมีสื่อที่เหมาะสม ได้แก่ สื่อ ที่ผู้เขียนได้เข้าถึง (Accessible) มีไว้ใช้เอง หรือใช้ร่วมกับผู้อื่นได้

4. มีระบบการเรียนที่จัดให้นักเรียนได้อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง (Active Participation) กล่าวคือ เมื่อได้ศึกษาหา ความรู้แล้ว ก็ได้มีส่วนร่วมลงมือทำ ลงมือปฏิบัติ เพื่อทำความเข้าใจกับความรู้ที่ได้เรียนให้แตกฉาน และจดจำได้นาน (2) การได้รับคำติชมทันที (Immediate Feedback) (3) ได้เรียนรู้ด้วยการ ไคร่ครวญตามไปที่ละน้อยตามลำดับขั้น (Gradual Approximation)

5. มีแหล่งวิทยบริการ ที่จะสนับสนุนการศึกษาด้วยตนเอง (Direct Access) หรือ ผ่านระบบตามสาย (On - Line) โดยการจัดในรูปแบบของห้องสมุด เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น Internet Electronic Mail, Voice – Mail เป็นต้น

6. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สำหรับการศึกษาดูด้วยตนเองที่บ้านหรือที่ ทำงาน ด้วยการจัดสถานที่เรียนด้วยมุมการเรียนที่บ้าน ที่มีอุปกรณ์การเรียนตามที่จำเป็นจะต้องใช้ และไม่อยู่ในที่ที่ใจจะวอกแวกได้ง่าย

7. มีระบบการประเมินตนเอง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ที่นักเรียน สามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจความก้าวหน้าในการเรียนและ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเรียน ไม่ต้องพึ่งผู้สอน หรือบุคคลอื่น

สรุปได้ว่า การผลิตชุดการสอนรายบุคคลต้องยึดหลักการสำคัญ 7 ประการ ได้แก่ (1) มีระบบการผลิตชุดการสอนรายบุคคลที่ได้ผ่านการตรวจพิสูจน์ด้วยการวิจัยมาแล้ว (2) มีเนื้อหา สาระที่ได้รับการปรุงแต่ง (3) มีช่องทางและสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนด้วยตนเอง (4) มีระบบ การเรียนที่จัดนักเรียนให้อยู่ในสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (5) มีแหล่งวิทยบริการ (6) มีการจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาดูด้วยตนเองทั้งที่บ้านและที่ทำงาน และ (7) มีระบบการ ประเมินตนเองก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

### 1.5 ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้การสอนรายบุคคล

ชัยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540 : 115 - 116) กล่าวว่า ประโยชน์ของชุดการสอนรายบุคคล มีดังนี้

1. การให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้และก้าวหน้าได้เอง เป็นการตอบสนองธรรมชาติของคนที่ไม่อยากรอใคร ในขณะที่มีนักเรียนบางคน อ่านหนังสือหรือแบบเรียนล่วงหน้าไปแล้ว เมื่อเข้ามาเรียนก็ต้องถูกบังคับให้ฟังผู้สอนในเรื่องที่ตนเองได้อ่านมาก่อนแล้ว ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย แต่ในระบบการสอนรายบุคคล นักเรียนชั้นเดียวกันบางคนอาจจะเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่งล่วงหน้าไปแล้ว

2. การให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ตามความสามารถ เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่มีความสามารถสูงจะเรียนได้เร็ว ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถต่ำย่อมเรียนได้ช้า ชุดการสอนรายบุคคลจะตอบสนองความแตกต่างในด้านนี้ อย่างไรก็ตาม ในขณะที่ความสามารถบ่งบอกขีดความสำเร็จ แต่หากขาดแรงจูงใจ การเรียนอาจก้าวหน้าไปไม่ได้ไม่เท่าไร

3. การให้นักเรียนสามารถหาความรู้ตามความสนใจ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยสำคัญเกิดจากการขาดความสนใจ เพราะเด็กไม่มีแรงจูงใจ (Motivation) ชุดการสอนรายบุคคลที่ผลิตอย่างดี ย่อมคำนึงถึงองค์ประกอบด้านแรงจูงใจที่จะเป็นตัวขับให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน เมื่อมีความสนใจ นักเรียนก็ยังมีโอกาสก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

4. การให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ตามสะดวกของแต่ละคน บางครั้งนักเรียนสะดวกที่จะมาเข้าเรียนพร้อมกับคนอื่น หรือในเวลาที่คุณสอนกำหนด ชุดการสอนรายบุคคลจึงตอบสนองความสะดวกของนักเรียน นั่นคือ เขาสามารถเลือกเวลาเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้

สรุปได้ว่า ชุดการสอนรายบุคคลมีประโยชน์ต่อนักเรียน คือ ช่วยให้นักเรียนสามารถหาความรู้และความก้าวหน้าได้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจ และตามความสะดวกด้านเวลาของแต่ละคน

## 2. ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุม (1) ความหมายของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (2) ความสำคัญของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (3) องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ และ (4) การออกแบบหน้าจอชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์



### 2.1 ความหมายของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และนิคม ทาแดง (อ้างถึงใน อาทร บุญประเสริฐ 2551: 14) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง ชุดสื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลัก ผลิตอย่างเป็นระบบเพื่อให้เป็นสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะได้สร้างและพัฒนาอย่างมีระบบ โดยการวางโปรแกรมไว้ล่วงหน้าด้วยการกำหนดเนื้อหาสาระ สื่อการสอน กิจกรรมการเรียน สภาพแวดล้อม และการประเมินผล ทำให้นักเรียนเรียนอย่างกระฉับกระเฉง ได้รับการเสริมแรงที่เป็นความสำเร็จ และความภาคภูมิใจ และได้ใคร่ครวญเรียนรู้ตามลำดับขั้น

### 2.2 ความสำคัญของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546: 11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น กล่าวคือ ช่วยให้เกิดมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ทักทาย ให้กำลังใจ และให้ข้อมูลที่จำเป็น คล้ายกับว่าเป็นการเรียนกับผู้สอน การมีปฏิสัมพันธ์จะเป็นประโยชน์อย่างสูงในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนมาก การเรียนในระบบทางไกล การเรียนด้วยตนเอง และการเรียนที่นักเรียน และผู้สอนมีข้อจำกัดด้านเวลา และสถานที่

2. ช่วยให้นักเรียนเลือกกระบวนการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกใช้เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละคน

3. ช่วยสนองตอบความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกใช้เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละคน

สรุปได้ว่า ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มีความสำคัญ คือ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สามารถเลือกกระบวนการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ และยังมี ความยืดหยุ่นด้านสถานที่และเวลาของนักเรียนแต่ละคน

### 2.3 องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546: 7) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกได้ตามโครงสร้างการประยุกต์หลักจิตวิทยาทางการเรียนรู้ และตามการนำเสนอบนจอภาพ

1. องค์ประกอบตามโครงสร้างการประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ในฐานะที่ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เป็นส่วนหนึ่งของชุดการสอนทางไกล จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบตาม โครงสร้างการประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้สำคัญ 6 ประการ คือ (1) แบบทดสอบก่อนเรียน

(Pre – test) (2) ลี้อการจัดแนวความคิดรวบยอด (Advanced Organizer) (3) เนื้อหาสาระ (Body of Content) (4) กิจกรรมหรืองานที่กำหนดให้ทำ (Activities Assignments) (5) แนวตอบ หรือ ผลย้อนกลับ (Feedback) และ (6) แบบทดสอบหลังเรียน (Post – Test)

2. องค์ประกอบจำแนกตามการนำเสนอบนจอภาพ จำแนกการนำเสนอบนจอภาพ ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มีองค์ประกอบสำคัญ 12 ส่วน คือ (1) หน้าบ้าน (2) ศูนย์การเรียนรู้ (3) ศูนย์ความรู้ (4) แหล่งความรู้เสริมภายนอก (5) ศูนย์ปฏิบัติการ (6) ศูนย์สื่อโสตทัศน์ (7) ศูนย์การประเมินการเรียนรู้ (8) ป้ายประกาศ (9) ห้องสนทนา (10) การติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ (11) คำถามพบบ่อย และ (12) ศูนย์ข้อมูลส่วนบุคคล ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้องค์ประกอบในการนำเสนอบนจอภาพเพียงบางองค์ประกอบดังนี้

2.1 หน้าบ้าน (Home) เป็นหน้าแรกของบทเรียนที่แสดงชื่อสถาบันการศึกษา คณะวิชา ภาควิชา ชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์วิชา รายชื่อหน่วยการสอน (ไม่ใช่บทที่ เพราะไม่ใช่ตำรา) ข้อมูลผู้สอน และนักเรียน และข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ อาจมีภาพประกอบหน่วย สาระสรุปหรือสาระสังเขปของวิชา (Synopsis)

2.2 ศูนย์ความรู้ (Knowledge Center/Knowledge Base-KB) เป็นแหล่งความรู้หลักของวิชา ศูนย์ความรู้จะบรรจุเนื้อหาสาระของวิชาทั้งหมดในหลักสูตร หรือบรรจุเฉพาะเนื้อหาสาระของวิชานั้นก็ได้ โดยจะจำแนกเนื้อหาสาระไว้ 3 ระดับ คือระดับที่เป็นแก่นเนื้อหาสาระที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง (Hardcore) ระดับที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) และระดับที่นักเรียนและผู้สอนส่งเข้ามาเพิ่มเติม (Add On) คือ สามารถส่งข้อมูลเข้า (Upload) เพื่อใช้ประโยชน์ร่วมกันซึ่งจะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2.3 ศูนย์สื่อโสตทัศน์ (Audio – Visual Center) เป็นการเชื่อมโยงนักเรียนไปสู่แหล่งข้อมูลที่เป็นภาพและเสียง หรือทั้งภาพและเสียง ได้แก่ การชมเทปภาพ การฟังเทปเสียงโดยผ่านระบบการส่งสัญญาณ “ไหลผ่าน” ผ่านอินเทอร์เน็ต (Streaming Technology) ในระบบภาพเคลื่อนที่ปรกติในรูปแบบ Mpeg, AVI, MOV โดยใช้โปรแกรม Media Player ที่ได้ติดตั้งไว้แล้ว หรือเสียงในระบบ Mid, Wav, MP3 หรือภาพนิ่งธรรมดาที่ส่งมาในรูปแบบ JPEG หรือ Gif

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ ตามโครงสร้างการประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และตามการนำเสนอบนจอภาพ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ตามโครงสร้างการประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้

## 2.4 ขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยขงค์ พรหมวงค์ (2546: 16-23) ได้กล่าวว่า การผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีขั้นตอน 10 ขั้นตอน ได้แก่

### 2.4.1 วิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา มีขั้นตอนย่อย 4 ขั้นตอน คือ

- 1) ศึกษาคำอธิบายรายวิชา เป็นการศึกษาข้อกำหนดด้านเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยศึกษาจากคำอธิบายรายวิชาและวัตถุประสงค์ของวิชา (หากมี)
- 2) วิเคราะห์เนื้อหาสาระ เป็นการนำคำอธิบายรายวิชามาจำแนกเป็นเนื้อหาย่อย เพื่อให้นักเรียนเรียนตามเวลาที่กำหนด
- 3) เขียนแผนผังแนวคิด เป็นการนำเนื้อหาที่วิเคราะห์ไว้แล้วมาทำแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของแนวคิด
- 4) ออกแบบลำดับเนื้อหา เป็นการนำเนื้อหาจากแผนผังแนวคิดมากำหนดเป็นลำดับตามระดับจากกว้างไปแคบ เพื่อให้เนื้อหาแต่ละระดับมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ทั้งอักษรภาพ และเสียง

### 2.4.2 เขียนเนื้อหา เป็นขั้นตอนเสนอรายละเอียดของเนื้อหาของแต่ละหน้า

ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ (1) คำอธิบาย (2) เสียงประกอบ และ (3) มัลติมีเดีย คือ เสนอทั้งภาพและเสียง ในรูปภาพที่เคลื่อนไหว

การเสนอเนื้อหาต้องจำแนกและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก นอกจากนี้ต้องมีการสรุปเนื้อหาในท้ายหัวเรื่อง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง ง่ายต่อการจดจำ และการสรุปเนื้อเรื่องที่เรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงกว่าที่เรียนจากบทเรียนที่ไม่มีการสรุป

2.4.3 กำหนดกิจกรรม แนวตอบ และสร้างแบบประเมิน เป็นขั้นกำหนดกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายให้นักเรียนทำระหว่างการศึกษจากบทเรียนผ่านอิเล็กทรอนิกส์ ผลงานของขั้นนี้จะไปปรากฏหรือนำไปใช้ 3 แห่ง คือ กิจกรรม แบบประเมินก่อนเรียน และแบบประเมินหลังเรียน ส่วนแนวตอบได้ให้แยกนำหน้าเสนอ แต่ระบุการเข้าถึงไว้ในส่วนเดียวกับแบบประเมินก่อนหรือหลังเรียน

2.4.4 ผลิตงานเสียงและภาพ เป็นส่วนที่จะขยายความเข้าใจในเนื้อหาสาระด้วยการใส่เสียงและภาพ ดังนี้

- 1) การใส่เสียง ใช้เพื่ออธิบายหรือคำบรรยายนำเรื่อง หรือบรรยายภาพนิ่ง
- 2) การใส่ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ใช้เพื่อแสดงกระบวนการที่ไม่สามารถอธิบายได้ด้วยอักษรหรือการอธิบายด้วยเสียง โดยใช้ภาพจากเทปภาพ หรือภาพเคลื่อนไหว

ที่ผลิตจากโปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ ภาพผู้สอน ภาพกระบวนการการทำงาน ภาพเหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ สารคดี เป็นต้น

นักวิชาการด้านเนื้อหาต้องเป็นคนกำหนดภาพ เสียง ให้ประเด็น และ บันทึกเสียง และตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าสนใจ ส่วนนักออกแบบสื่อจะเป็นผู้กำหนด รูปแบบ ตำแหน่ง และลักษณะของภาพและเสียง

**2.4.5 ส่งบทเรียนขึ้นเครือข่าย** เป็นขั้นนำองค์ประกอบของบทเรียนที่ได้เตรียมไว้ในระดับต่าง ๆ ขึ้น เข้าสู่โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อส่งขึ้นสู่เครือข่าย

โปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้ผลิตบทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ มีหลายประเภท อาทิ Front Page, Dream Weaver, etc. หรือใช้ Word XP Professional ที่เปิดโอกาสให้สร้าง Webpage ได้ ผู้ที่ชำนาญแล้ว อาจสร้างบทเรียนโดยการ Script ด้วยภาษา HTML (Hyper Text Markup Language)

การออกแบบและผลิตบทเรียนเป็นหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษา แต่อาจารย์ที่สอนอาจพัฒนาความสามารถและผลิตบทเรียนได้เอง

ส่วนการส่งบทเรียนขึ้นเครือข่าย เป็นหน้าที่ของนักเทคโนโลยีการศึกษา และผู้ที่มี หน้าที่ดูแลเครือข่าย เพราะจำเป็นจะต้องควบคุมการเข้าถึงเพื่อเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูล เฉพาะผู้ที่ได้รับอนุญาต (Authorized Personnel) เท่านั้น โดยใช้โปรแกรม Upload และ Download ข้อมูล

**2.4.6 ผลิตสื่อเสริม** เป็นขั้นผลิตสื่อเพิ่มเติมจากที่เสนอผ่านเครือข่าย เช่น เทปภาพ และเทปเสียง ที่มีความยาวมากกว่าที่จะส่งผ่านเครือข่าย โดยบรรจุลงซีดีแทน

ในกรณีที่ต้องการสื่อเสริมเพิ่มเติมในรูปแบบวารสาร ตำรา หรือ เอกสาร ชุด ความรู้ (Source Book) หรือสารานุกรม (Encyclopedia) เพื่อให้ นักเรียนมีช่องทางศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม

ในกรณีที่อาจารย์ต้องการสอนในห้องเรียน จำเป็นต้องผลิตชุดการสอนแบบ บรรยาย ที่ใช้สำหรับการสอนแบบเผชิญหน้า เช่น แผ่นใสเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ ภาพชุด แผ่นภูมิ เทปภาพ ฯลฯ

หากเป็นการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ผ่านจอภาพ (On-Screen Interactive Instruction - OSII) ก็จะต้องผลิตเอกสาร โสตทัศน (Audio-Vision Materials) ที่กำหนดขั้นตอน กิจกรรม และ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง โดยมีการพัฒนาแม่แบบ (Template) ที่เหมาะสมกับการสอนแต่ละประเภท กล่าวคือ มีองค์ประกอบ และเลือกใช้ประเภทที่เหมาะสม

องค์ประกอบหลัก หมายถึง องค์ประกอบร่วมสำคัญที่ขาดไม่ได้ และจะต้องปรากฏในทุกแม่แบบ แต่อาจอยู่ในตำแหน่ง หรือขั้นตอนที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย องค์ประกอบเชิงรูปธรรม อาทิ ผู้สอน นักเรียน ห้องเรียน โต๊ะ/เก้าอี้กระดาน แบบเรียน ฯลฯ และ องค์ประกอบเชิงนามธรรม อาทิ เนื้อหา วิธีการสอน การนำเรื่อง ฯลฯ

องค์ประกอบเสริม หมายถึง องค์ประกอบเฉพาะกรณี ที่ไม่ปรากฏอยู่ในทุกแม่แบบกำหนดขึ้นเพื่อเป็นขั้นตอนที่จะให้นักเรียน ได้ประกอบกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมอย่าง กระฉับกระเฉง ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

แม่แบบการสอนมี 3 ประเภท ได้แก่ (1) แม่แบบการสอนอิงเนื้อหา (2) แม่แบบ การสอนอิงกิจกรรม และ (3) แม่แบบการสอนอิงงานที่มอบหมาย

**2.4.7 จัดทำคู่มือการเรียน** เป็นการจัดทำเอกสารคู่มือการเรียน สำหรับใช้เป็น เอกสารแนะนำขั้นตอนการเรียนทั้งจากเครือข่าย และจากสื่ออื่น

คู่มือการเรียน หรือบางสถาบันเรียกว่า คู่มือการศึกษาชุดวิชา เป็นเอกสาร แนะนำแนวทางให้นักเรียน และนักเรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการประเมินตนเองก่อนเรียน อ่านเส้นทางการเรียน ศึกษาแผนการสอนประจำหน่วย แผนการสอนประจำตอน อ่านสาระสังเขป ทำกิจกรรมระหว่างเรียน (มีคะแนนให้แต่ไม่เก็บคะแนนเป็นส่วนของการประเมินสุดท้าย) ทำ กิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ (เก็บคะแนน) และประเมินตนเองหลังเรียน พร้อมทั้ง ตรวจสอบกิจกรรมและการประเมินตนเองจากแนวตอบที่กำหนดให้

กิจกรรมเหล่านี้ ส่วนหนึ่งจัดไว้ในบทเรียนผ่านเครือข่าย และบางส่วนอาจ จัดไว้ นอกเครือข่าย เช่น การสอนในห้องเรียน การศึกษา จากการอ่านตำราหรือประมวลสาระ ฯลฯ ดังนั้น เอกสารคู่มือการเรียน จึงเป็นตัวเชื่อมประสานการเรียนจากสื่อทั้งสองระบบ

**2.4.8 ทดสอบประสิทธิภาพและปรับปรุงบทเรียน** เป็นขั้นการนำชุดการเรียนทาง อิเล็กทรอนิกส์ไปตรวจสอบว่า จะทำให้นักเรียน ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น เกิดการเรียนตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพและเป็นที่ยังพอใจของผู้สอนและนักเรียนหรือไม่

การทดสอบประสิทธิภาพมี 2 ขั้นตอน คือ การทดลองใช้เบื้องต้นและ ทดลองใช้จริง คือ

1) การทดลองใช้เบื้องต้น (Try Out) เป็นการทดลองใช้กับนักเรียน 3 ขั้นตอน คือ (1) ทดสอบแบบเดี่ยว (1:1) กับนักเรียน 1-3 คน (2) ทดสอบแบบกลุ่ม (1:10) กับ นักเรียน 6-12 คน และ (3) ทดสอบภาคสนาม (1:100) กับนักเรียนทั้งชั้น ตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป

2) การทดลองใช้จริง (Trial Run) นำไปใช้ในสถานการณ์จริงในระยะเวลาหนึ่ง เช่น 1 ภาคการศึกษา เพื่อหาข้อดีข้อด้อย แล้วนำมาปรับปรุงให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ (Criterion) หมายถึง ระดับต่ำสุดที่กำหนดเป็นตัวเลขของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ครู/ผู้สอนพึงพอใจ มี 3 ประเภท

1) ความก้าวหน้าในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่าง คะแนนประเมินหลังเรียนและคะแนนก่อนเรียน

2) ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ผลลัพธ์ ( $E_1/E_2$ )

$E_1$  คือ ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประกอบกิจกรรมระหว่างเรียน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ฯลฯ

$E_2$  คือ ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมินหลังจากเรียนเสร็จแล้ว เช่น ผลการทดสอบหลังเรียนและคะแนนงานสุดท้าย

3) ความพึงพอใจของผู้สอนและนักเรียน โดยถามความคิดเห็นของผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

**2.4.9 นำเสนอและถ่ายทอดการสอน** เป็นการเปิดสอนวิชาทั้งหมด หรือ บางส่วนที่จัดทำในรูปชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ขึ้นอยู่กับการออกแบบว่าจะใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในแบบใดจาก 3 แบบ คือ

1) ใช้เป็นสื่อหลัก คือ เรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมด

2) ใช้เป็นสื่อเสริม คือ เสริมจากการสอนในห้องเรียน

3) ใช้เป็นสื่อแบบกลุ่มงาน คือ ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกว่าจะเรียนทางช่องทางใด

**2.4.10 ติดตามและประเมินการสอน** เป็นการติดตามผลการประเมินและประเมินการสอนทั้งระหว่างการสอนและหลังจากสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ให้ดีขึ้นก่อนที่จะใช้ในการสอนภาคการศึกษาต่อไป

สรุปได้ว่า การผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มี 10 ขั้นตอน ได้แก่ (1) วิเคราะห์และออกแบบเนื้อหา (2) เขียนเนื้อหา (3) กำหนดกิจกรรมแนวตอบ และสร้างแบบประเมิน (4) ผลิตงานเสียงและภาพ (5) ส่งบทเรียนขึ้นเครือข่าย (6) ผลิตสื่อเสริม (7) จัดทำคู่มือการเรียนรู้ (8) ทดสอบประสิทธิภาพและปรับปรุงบทเรียน (9) นำเสนอและถ่ายทอดการสอน และ (10) ติดตาม และประเมินการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ทั้งหมด 8 ขั้นตอน โดยผลิตขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนที่ 6 ขั้นตอนที่ 7

ขั้นตอนที่ 8 ขั้นตอนที่ 9 และขั้นตอนที่ 10 สำหรับในขั้นตอนที่ 5 ส่งบทเรียนขึ้นเครือข่าย ไม่ได้อยู่ในขั้นตอนการผลิต เพราะเนื่องจากชุดการเรียนที่ผลิตขึ้นนี้เป็นชุดการเรียนแบบออฟไลน์ใช้สำหรับเป็นสื่อหลักในการสอนในชั้นเรียน

## 2.5 การออกแบบหน้าจอชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดในการออกแบบหน้าจอของชุดการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ดังต่อไปนี้

ไฮนิก โมแลนดา และรัสเซล (Heinich Molenda and Russel 1982: 378) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของตาในการมองภาพจากการออกแบบหน้าจอ พบว่าคนเราจะมองสาระของภาพที่อยู่ในตำแหน่งซ้ายบนเป็นตำแหน่งแรก ถัดมาเป็นซ้ายล่าง ขวาบน และขวาล่างตามลำดับ นอกจากนี้ยังเสนอแนะว่า ควรจัดองค์ประกอบของภาพให้มีความสมดุลและเป็นไปตามธรรมชาติของเนื้อหานั้น และจอภาพคอมพิวเตอร์ควรมีเนื้อหาที่เสนอ 3 ใน 4 ของจอภาพ

ปวิณา ธิคินันท์ (2538: 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของสีตัวอักษร ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งที่มีผลต่อผู้ใช้จากงานวิจัยเรื่องสีและขนาดของตัวอักษรบนสีพื้นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านบนจอคอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเห็นต่อสีที่ชอบและการอ่านตัวอักษรได้ง่ายที่มีค่าสูงสุด คือตัวอักษรสีขาวบนพื้นดำในตัวอักษรขนาดเล็ก และตัวอักษรสีขาวบนพื้นสีจอภาพในครั้งเดียว แต่ควรกำหนดสีเพียงสีเดียวในการแสดงตัวอักษรบนจอ เช่น ขาว เทา และดำ ซึ่งอาจรวมถึงสีเหลือง ส้ม และเขียว

ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2545: 160 - 166) ได้กล่าวถึง หลักการออกแบบ หน้าจอ และการออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้ไว้ ดังนี้

1. หลักการออกแบบหน้าจอ การออกแบบหน้าจอเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ประสบความสำเร็จ ถ้าหากมีการออกแบบที่สวยงามมีผลทำให้นักเรียนมีความสนใจ มีการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ภายในชุดการเรียนที่ปรากฏบนจอคอมพิวเตอร์ในการออกแบบหน้าจอต้องคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการใช้ภาพกราฟิกและข้อความ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเปิดหน้าจอได้รวดเร็ว นอกจากนี้พื้นที่บนหน้าจอคอมพิวเตอร์นั้นเล็กกว่าหน้าจอที่พิมพ์ออกมา ผู้ออกแบบควรคำนึงถึงว่านักเรียนสามารถเปิดดูหน้าจอได้พอดีใน 1 หน้า และการออกแบบเพื่อการอ่านที่ชัดเจน (Readability) มีข้อควรพิจารณาที่สำคัญที่สุดในการออกแบบ การพัฒนาส่วนต่อประสาน และการออกแบบทางทัศนะ ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเนื้อหาของนักเรียน ที่ต้องออกแบบให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านได้ง่าย ชัดเจนที่สุด

2. หลักการออกแบบส่วนต่อประสานกับผู้ใช้ การออกแบบในส่วนของการประสานงานกับผู้ใช้ เป็นการออกแบบวิธีการเข้าสู่เนื้อหาภายในบทเรียน ให้นักเรียนมีความ

สะดวก การออกแบบการเชื่อมโยงทั้งในลักษณะภายในและภายนอก การออกแบบเครื่องช่วยนำทางต่างๆ รวมถึงการออกแบบสื่อที่นำเสนอภายในชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ และเสียง หลักการออกแบบในส่วนต่อประสานงานกับผู้ใช้ ดังต่อไปนี้

2.1 ออกแบบให้เรียบง่าย หน้าจอที่มีประสิทธิภาพมักจะถูกออกแบบให้มีความเรียบง่าย และหลีกเลี่ยงการออกแบบที่รกหรือเต็มไปด้วยเนื้อหาที่มากเกินไป

2.2 ออกแบบให้ยืดหยุ่น การออกแบบให้นักเรียนมีอิสระในการเข้าถึง เนื้อหาที่หลากหลาย จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าได้ควบคุมการเรียน รวมทั้งทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อ

2.3 ควรออกแบบให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่าง รวดเร็ว โดยไม่ต้องผ่านการคลิกมากเกินไป

2.4 ควรมีการสร้างเครื่องช่วยนำทาง (Navigation Aids) ที่ชัดเจน โดยมี การใช้ ไอคอน กราฟิก หรือข้อความ สำหรับเชื่อมโยงที่คงที่ (Consistent) และชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าจะสามารถนำทางไปในที่ ๆ ต้องการ โดยไม่เสียเวลามากเกินไป

2.5 ควรออกแบบโดยคำนึงถึงความคงที่ (Consistency) ความเรียบง่าย (Simplicity) ดังนั้นส่วนต่อประสานควรใช้ภาพ หรือข้อความที่สื่อความหมายชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผลสำหรับผู้ใช้

2.6 ควรออกแบบให้ดูน่าเชื่อถือ การออกแบบอย่างประณีต จะทำให้ผู้ใช้เชื่อถือในสารสนเทศที่นำเสนอบนหน้าจอ ในขณะที่เดียวกันหน้าจอที่ออกแบบอย่างไม่พิถีพิถัน เช่น หน้าจอที่เต็มไปด้วยการพิมพ์ที่ผิดพลาด เป็นต้น จะทำให้ผู้ใช้หมดความเชื่อถือได้เช่นกัน

สุรเชษฐ์ เวชชพิทักษ์ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2546: 133-134) ได้กล่าวถึง การออกแบบหน้าจอ (Screen Design) ดังนี้

1. ลักษณะของตัวอักษร (Font) ตัวอักษรภาษาไทยแบบหัวกลมจำเป็นที่สุด เพราะได้รับการยอมรับว่าอ่านง่าย ตัวอักษรที่ผู้อ่าน ค้นเคยได้พบเห็นบ่อยๆ จะส่งผลให้อ่านง่ายกว่าตัวอักษรที่ไม่ค่อยพบบ่อยนัก และรูปแบบตัวอักษร ที่เป็นมาตรฐานจะทำให้เกิดความสะดวกในการใช้

2. การจัดวางองค์ประกอบที่ได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการใช้ สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2544: 58) เสนอแนะว่า หลักการการออกแบบงานกราฟิกที่ต้องคำนึงถึงความสมดุลของ หน้าจอโดยรวม การเปลี่ยนน้ำหนักขององค์ประกอบบนหน้าจอจากซ้ายมาขวา บนลงล่าง อย่าง เหมาะสม ผู้ออกแบบจะจัดให้มีสมดุลกัน องค์ประกอบที่จะช่วยในการจัดสมดุลของจอภาพนี้ คือ รายละเอียดทุกอย่างที่เรามองเห็นในกรอบของจอภาพ



3. ปุ่มหรือสัญลักษณ์ (Button and Icon) ช่วยให้นักเรียนเข้าไปยังบทเรียนได้ ตามความประสงค์การใช้กราฟิกเป็นปุ่มกำหนดทิศทางจะทำให้ดูน่าสนใจ แต่จะมีข้อเสียคือ หากใช้ขนาดไม่เหมาะสม อาจใช้เวลาในการถ่ายโอนข้อมูลนาน ดูเกะกะสายตา นอกจากนี้ควรใช้ปุ่มที่แสดงสัญลักษณ์สื่อความหมายได้เข้าใจชัดเจน ปุ่มทุกปุ่มควรเป็นอักขระ รูปแบบเดียวกัน และใช้การแสดงผลพิเศษแบบเดียวกัน ไม่ควรใช้เอฟเฟกต์ในการแสดงปุ่มมากจนผู้ใช้ไม่เข้าใจ ควรมีความสม่ำเสมอในการใช้ปุ่ม และการเลือกใช้ปุ่มและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นสากล เช่น การกำหนดทิศทางใช้ลูกศร จะทำให้ผู้ใช้เข้าใจง่ายสะดวกขึ้น

สรุปได้ว่า การออกแบบหน้าจอชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ควรจัดองค์ประกอบของภาพให้มีความสมดุล มีเนื้อที่ในการนำเสนอ 3 ใน 4 ของจอภาพ กำหนดสีเพียงสีเดียวในการ แสดงตัวอักษรบนจอภาพ ความสมดุลระหว่างการใช้ภาพกราฟิกและข้อความ มีความสะดวกใน การออกแบบการเชื่อมโยงทั้งในลักษณะภายในและภายนอก ตัวอักษรภาษาไทยควรเป็นแบบหัวกลม และควรใช้ปุ่มหรือสัญลักษณ์ในการกำหนดทิศทาง

## 2.6 หลักในการสร้างองค์ประกอบในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ใจทิพย์ ณ สงขลา (2547 : 27-42) กล่าวว่า หลักในการหลักในการผลิตตัวอักษรในชุด ดังนี้

หลักในการผลิตตัวอักษร ครอบคลุม (1) ชนิดและขนาดของตัวอักษร (2) สีของตัวอักษร และ (3) การเขียนตัวอักษร

### 1. ชนิดและขนาดของตัวอักษร

1.1 ข้อความต้องมีความชัดเจน อ่านง่าย ผู้ออกแบบต้องใช้ชนิดและขนาดของตัวอักษรที่ค่าความเป็นตัวอักษรมาตรฐานของเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ของกลุ่มเป้าหมาย

1.2 ขนาดของตัวอักษรที่ปรากฏที่หน้าจอของนักเรียนกับขนาดของอักษร ที่ปรากฏบนจอภาพมีขนาดไม่เท่ากัน อาจมีเหตุเนื่องมาจาก

1.2.1 ความแตกต่างของเบรเซอร์

1.2.2 นักเรียนปรับขนาดของอักษรได้เอง

1.2.3 ไม่มีตัวอักษรที่ผู้ออกแบบกำหนดไว้อยู่ในเครื่องนักเรียน (ซึ่งในกรณีนี้ผู้ออกแบบต้องกำหนดชนิดของอักษรที่คาดว่าเป็นที่ใช้กันอยู่ทั่วไปในกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย)

1.2.4 การตั้งค่าความละเอียดของจอภาพต่างกัน อักษรที่แสดงบน หน้าจอที่ตั้งค่าความละเอียดไว้สูง จะปรากฏอักษรเล็กกว่าหน้าจอที่ตั้งค่าความละเอียดไว้ต่ำ

2. สีของตัวอักษร การเลือกใช้สีของตัวอักษร เมื่อรวมกับพื้นหลังแล้วจะต้องเด่นชัดและสบายตา มีข้อพึงพิจารณา เช่น

2.1 โดยทั่วไปสีที่ใช้ มักจะใช้พื้นหลังสีอ่อนและตัวอักษรสีเข้ม เนื่องจาก พื้นหลังสีอ่อนจะให้ความสบายตาแก่ผู้อ่าน และการตัดกันของพื้นสีเข้ม จะทำให้ตัวอักษรเด่นชัด

2.2 บางกรณีผู้ออกแบบอาจใช้พื้นหลังสีเข้ม ทำให้เลือกภาพประกอบ และสีอักษรได้ง่าย และทำให้ลดแสงสะท้อนจากเบื้องหลังให้น้อยลง

2.3 ผู้ออกแบบต้องคำนึงถึงการตัดกันของสีพื้นหลังและตัวอักษร ซึ่งถ้ามากเกินไปจะทำให้เกิดความถ้ำทางสายตา เช่น พื้นหลังสีขาว ไม่จำเป็นต้องใช้ตัวอักษรตัดสีดำ ซึ่งมีการตัดกันของสีมาก (Contrast) อาจใช้สีอื่นที่มีการตัดกันเพียงพอที่จะทำให้ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

2.4 กรณีที่ใช้สีพื้นหลังเป็นลวดลาย ก็ควรระมัดระวังให้ลวดลายของพื้นหลังนั้นจางเพียงพอที่จะเน้นให้อักษรเด่นชัดขึ้นมา เช่น อาจใช้วิธีการแปลงภาพพื้นหลังให้เป็นลายน้ำ (Watermark)

2.5 เลือกให้พื้นหลังลวดลายนั้นเป็นสีโทนใดโทนหนึ่ง ร้อนหรือเย็น ควรหลีกเลี่ยงสีทั้งสองโทนในภาพพื้นหลังเดียวกัน จะทำให้ไม่สามารถเลือกสีของอักษรที่สามารถอ่านได้ชัดเจนบนพื้นหลังเช่นนั้น ทั้งนี้อาจใช้วิธีการสร้างพื้นหลังทับอีกครั้งด้วยสีพื้นก่อนที่จะพิมพ์ข้อความ

3. การเขียนตัวอักษร ธรรมชาติของการอ่านจากจอคอมพิวเตอร์จะช้ากว่า การอ่านจากกระดาษ และผู้อ่านส่วนมากใช้การอ่านแบบกราดสายตามากกว่าอ่านอย่างคำต่อคำ อย่างละเอียด ดังนั้นจึงมีหลักการในการเขียนตัวอักษรสำหรับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

3.1 เขียนให้มีความกระชับ ส่วนที่เป็นเนื้อหาควรจะสั้นและกระชับ อยู่ในระยะที่สายตากราดได้

3.2 เขียนให้สามารถใช้สายตากราดได้ เทคนิควิธีการเขียนบน จอคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสามารถอ่านกราดสายตาได้ ได้แก่

3.2.1 ใช้คำสำคัญซึ่งสามารถนำเสนอแนวคิดในแต่ละย่อหน้า เพื่อความง่ายสำหรับการกราดสายตาค้นหาใจความหลักของย่อหน้านั้น ๆ

3.2.2 นำเสนอความเดียวในย่อหน้าหนึ่ง ๆ

3.2.3 ใช้หัวเรื่องเป็นการนำ

3.2.4 ใช้เครื่องหมายแสดงรายการ (Bullet List)

3.2.5 ใช้ภาพประกอบเป็นสื่อแสดงจุดสำคัญของเรื่อง

3.2.6 ใช้ตารางแสดงเนื้อหา

3.3 เขียนในลักษณะประมิตกลับหัว แล้วใช้ไฮเปอร์ลิงค์เป็นการเขียน ด้วยการสรุปเฉพาะส่วนสำคัญ ส่วนที่เป็นรายละเอียดเพิ่มเติมใช้วิธีการโยงเป็นไฮเปอร์ลิงค์ซ่อนไว้ในหน้าอื่นๆ การเขียนและนำเสนอเช่นนี้ช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้จากหัวข้อหลักของเรื่องนั้นๆ ส่วนขยายอื่นๆ ให้ทางเลือกรับนักเรียนในการเลือกคลิกต่อไปเพื่ออ่านรายละเอียดภายหลัง

3.4 การเขียนแบบเน้นข้อความ การเขียนแบบเน้นข้อความทำได้หลายวิธี เช่น การใช้สีสัญลักษณ์ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์แต่ละองค์ประกอบบนหน้าจอ การใช้ตัวอักษรกระพริบ คือ การทำให้ตัวอักษรนั้นมีการเปลี่ยนแปลงหรือเคลื่อนไหว สามารถช่วยดึงดูดความสนใจได้เป็นอย่างดี การใช้ตัวอักษรแตกต่างจากข้อความอื่นๆ ต้องเลือกตัวอักษรให้พอเหมาะถึงจะดึงดูดสายตาได้พอสมควร การจัดข้อความให้อยู่กึ่งกลางหน้า หรือชิดของขวา จะช่วยให้ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ แต่อาจทำให้ยากในการอ่าน อาจเลือกใช้การเน้นด้วยการจัดข้อความในบางกรณี เช่น ใช้กับการวางหัวข้อ

สรุปได้ว่า หลักในการผลิตตัวอักษร (1) ชนิดและขนาดของตัวอักษร ต้องมีความชัดเจน อ่านง่าย และต้องใช้ชนิดและขนาดของตัวอักษรที่คาดว่าเป็นตัวอักษรมาตรฐานของเครื่องคอมพิวเตอร์ (2) สีของตัวอักษร สีของตัวอักษร เมื่อรวมกับพื้นหลังแล้ว จะต้องเด่นชัดและสบายตา และ (3) การเขียนตัวอักษร ต้องเขียนให้มีความกระชับ เขียนให้สามารถใช้สายตาอ่านกราดได้ เขียนในลักษณะประมิตกลับหัวแล้วใช้ไฮเปอร์ลิงค์เป็นวิธีการโยงไปหน้าอื่น และเขียนแบบเน้นข้อความ

## 2.7 เกณฑ์การประเมินชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546 : 12-15) เกณฑ์การประเมินชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (Criteria for Evaluation E-learning) ประกอบด้วยอย่างน้อย 7 ประการ

2.7.1 **ทัศนลักษณ์(Look and Feel)** เป็นภาพที่ปรากฏและความรู้สึกที่เกิดขึ้นที่มีผลต่อการอยากเข้าสู่บทเรียน

บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ต้องมีองค์ประกอบของหน้าสวยงาม ไม่รก/ปนรุงรัง ไม่ใช่สีสันหลากหลาย หรือไม่พยายามยึดยึดข้อมูลจำนวนมากในหน้าเดียวกัน

การออกแบบทัศนลักษณ์ที่ดีจะกำหนดโดยโปรแกรม (Engine) ที่ใช้นำเสนอเนื้อหาสาระ

2.7.2 **กระบวนการสร้างหรือพัฒนาชุดวิชา (Course Creation / Course Development Process)** เป็นองค์ประกอบของการเสนอเนื้อหา ประกอบด้วย ประมวลวิชา (Syllabus) แผนการสอน (Lesson Plan) และรายละเอียดเนื้อหาของวิชา (Course Content) รายชื่อหน่วยการสอน (Course Units) และแผนผังแนวคิด (Concept Mapping) เพื่อสะท้อนขั้นตอน การสร้างหรือพัฒนา

ชุดวิชาอย่างมีระบบ บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ต้องดำเนินการตามกระบวนการอย่างครบถ้วน และมีผลงานให้เห็นได้

**2.7.3 การให้มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียน (Learning Interactivity)** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์อย่างฉับพลัน สามารถโต้ตอบกันได้ระหว่างนักเรียนกับอาจารย์และเพื่อนๆ และการตอบโต้กับสื่อเอง โดยพิจารณาจากการนำเสนอ (Presentation) การสอนเสริมหรือการสอนทบทวน (Tutorial) การให้ทำกิจกรรมหรือมอบหมายงานพร้อมคำติชม (Assignment and Feedback) และการปฏิบัติ (Practical work) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ต้องเน้นการมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

**2.7.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Evaluation of Learning Achievement)** เป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินตนเอง และมีเฉลยให้ตรวจสอบด้วยว่าทำ ผิดหรือถูก หรือต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ต้องให้มีการประเมินตนเองก่อนเรียน (Pre-test) และการประเมินตนเองหลังเรียน (Post-test) รวมทั้งมีแบบข้อสอบให้นักเรียนได้ทดลองสอบดู ก่อนที่จะเข้าสอบได้

**2.7.5 เครื่องมือการติดต่อสื่อสาร (Communication Tools)** เป็นส่วนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้สื่อสารพูดคุยกันทางตัวอักษร เสียง เห็นภาพเคลื่อนไหว (Video/Images) บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ต้องจัดให้มีห้องพูดคุย (Chat room) กระดานป้าย (Web-board Discussion) และรายชื่อเพื่อติดต่อทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Mailing List)

**2.7.6 ห้องเรียนหรือสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Classroom/Environment)** เป็นการจำลองห้องเรียนเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกว่ามี การเรียนในห้องเรียน ได้แก่ การถ่ายทอดการสอนสด (Live Broadcast) การส่งสัญญาณภาพและเสียงตามคำขอ (Video/Audio on Demand) การสอน อภิปรายหรือตอบโต้ในเวลาจริง (Real-Time Presentation/Discussion)

บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดี ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริงให้เกิดขึ้น ในระดับใดระดับหนึ่ง

**2.7.7 การเชื่อมต่อหรือการแสวงหาแหล่งข้อมูลภายนอก (External Accessibility Links and Search)** เป็นการเชื่อมต่อกับห้องสมุด ศูนย์ความรู้ และแหล่งข้อมูลอื่นๆ นอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยจัดให้มี Library Link หรือ Link Search กับ Web Site อื่นๆ การเชื่อมต่อเครือข่ายอื่นๆ เป็นศักยภาพที่ยอดเยี่ยมของอินเทอร์เน็ต ดังนั้น บทเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ดีต้องใช้ประโยชน์ศักยภาพข้อนี้

สรุปได้ว่า เกณฑ์การประเมินชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ครอบคลุม 7 ประการ ได้แก่ (1) ทศนลักษณะ (2) กระบวนการสร้างหรือพัฒนาชุดวิชา (3) การให้มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียน (4) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (5) เครื่องมือการติดต่อสื่อสาร (6) ห้องเรียนหรือสภาพแวดล้อมเสมือนจริง และ (7) การเชื่อมต่อหรือการแสวงหาแหล่งข้อมูลภายนอก

### 3. การทดสอบประสิทธิภาพ

การทดสอบประสิทธิภาพครอบคลุม (1) ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ (2) ความจำเป็นที่ต้องทดสอบประสิทธิภาพ (3) กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ (4) การคำนวณหาประสิทธิภาพ (5) ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ และ (6) การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ

#### 3.1 ความหมายของการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2541: 494) กล่าวว่า การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ (Development Testing) หมายถึง การนำชุดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองสอนจริง (Trial Run) นำผลที่ได้มา ปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วจึงผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

#### 3.2 ความจำเป็นที่ต้องทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยขงศ์ พรหมวงศ์ (2541: 494) กล่าวว่า ในการผลิตระบบการดำเนินงานทุกประเภท จำต้องมีการตรวจสอบระบบ เพื่อเป็นการประกันว่ามีประสิทธิภาพจริงตามที่มุ่งหวังหรือไม่ การทดสอบประสิทธิภาพ มีความจำเป็นด้วยเหตุผล ดังนี้

**3.2.1 สำหรับหน่วยงานที่ผลิต** เป็นการประกันคุณภาพขั้นสูง เหมาะในการลงทุนผลิตเป็นจำนวนมาก หากไม่มีการหาประสิทธิภาพเสียก่อนแล้ว หากผลิตออกมาใช้ประโยชน์ไม่ได้ ต้องทำใหม่ ก็จะเป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงาน และเงินทอง

**3.2.2 สำหรับผู้ใช้** ทำหน้าที่สร้างสภาพการเรียนรู้ให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง บางครั้งต้องสอนแทนผู้สอน ดังนั้นก่อนนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ ผู้สอนควรมั่นใจว่าชุดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จริง การหาประสิทธิภาพตามลำดับช่วยให้เราได้ชุดการเรียนรู้ที่มีคุณค่าทางการสอนจริงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**3.2.3 สำหรับผู้ผลิต** การทดสอบประสิทธิภาพจะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจว่า เนื้อหาสาระที่บรรจุลงในชุดการเรียนรู้เหมาะสม ง่ายต่อการเข้าใจ ช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูง เป็นการประหยัดแรงสมอง แรงงาน เวลา และเงินทองในการเตรียมต้นแบบ

สรุปได้ว่า ความจำเป็นที่ต้องทดสอบประสิทธิภาพ คือ สำหรับหน่วยงานที่ผลิตใน ด้านการประกันคุณภาพขั้นสูง สำหรับผู้ใช้ในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการเรียนรู้จริง และสำหรับผู้ผลิตในด้านช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น

### 3.3 กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2541: 495) กล่าวว่าไว้ว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดการเรียนรู้พึงพอใจว่า หากชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับขั้นแล้ว ชุดการเรียนรู้ก็มีคุณค่า นำไปสอนนักเรียน และคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_1$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ)  $E_2$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)

**3.3.1 ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง** (Transition Behavior) คือ การประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยหลาย ๆ พฤติกรรม เรียกว่า "กระบวนการ" (Process) ของนักเรียน ที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม (รายงานของกลุ่ม) และรายงานของบุคคลได้แก่ งานที่มอบหมาย และกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้

**3.3.2 ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย** (Terminal Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของนักเรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน และการสอบไล่

ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่านักเรียน จะเปลี่ยนแปลงเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ของผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E_1/E_2$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ / ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การกำหนดเกณฑ์  $E_1/E_2$  ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความ พื่อใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งไว้ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็น ทักษะหรือเจตคติศึกษา ตั้งไว้ต่ำกว่านี้เช่น 75/75 เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำ เพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็มักจะได้ผลเท่านั้น

สรุปได้ว่า การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ คือ ระดับของคุณภาพ ของชุดการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้โดยมีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน เป็นทั้งพฤติกรรมต่อเนื่อง ที่เป็นกระบวนการ ( $E_1$ ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้ายที่เป็นผลลัพธ์ ( $E_2$ )

### 3.4 การคำนวณหาประสิทธิภาพ

โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้

จากสูตร

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	คือ	ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำกิจกรรม
	A	คือ	คะแนนเต็มของการทำกิจกรรม
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	คือ	ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบ
	B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
	N	คือ	จำนวนนักเรียน

### 3.5 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2541: 496-497) กล่าวว่า เมื่อผลิตชุดการเรียนรู้ขึ้นเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำชุดการเรียนรู้ไปหาประสิทธิภาพเบื้องต้น ตามขั้นตอนดังนี้

**3.5.1 การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว** คือ การทดลองกับนักเรียน 1 คน โดยใช้นักเรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตก เพราะเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมากก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในขั้นนี้  $E_1/E_2$  ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

**3.5.2 การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม** คือ การทดลอง กับนักเรียน 6-10 คน (ละนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้

คะแนนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10 % นั่นคือ  $E_1/E_2$  ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

**3.5.3 การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม** คือ การทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น 40 -100 คน ควรเลือกห้องเรียนที่มีนักเรียนคละกันที่มีระดับผลการเรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพ แล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 % ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมาก ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ โดยยึดจากสภาพความจริงเป็นเกณฑ์

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ ครอบคลุม (1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และ (3) การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

### 3.6 การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ

ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล (2520: 142) กล่าวว่า การยอมรับประสิทธิภาพ ให้ถือค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ 2.5 นั่นคือ ประสิทธิภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ไม่ควรต่ำกว่า หรือสูงกว่า  $\pm 2.5\%$  การยอมรับประสิทธิภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ จะยอมรับได้เมื่อมีค่าเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 % ซึ่งกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

**3.6.1 สูงกว่าเกณฑ์** เมื่อประสิทธิภาพชุดการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5% ขึ้นไป ต้องปรับกิจกรรมและแบบทดสอบ และทดลองใหม่ หากค่ายังสูงเกิน 2.5% ต้องปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น

**3.6.2 เท่าเกณฑ์** เมื่อประสิทธิภาพชุดการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกิน  $\pm 2.5\%$

**3.6.3 ต่ำกว่าเกณฑ์** เมื่อประสิทธิภาพชุดการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าต่ำกว่า 2.5% สำหรับในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยมีเกณฑ์การยอมรับประสิทธิภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ 3 เกณฑ์ คือ เท่าเกณฑ์ 80/80 สูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 % และต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 % ( $\pm 2.5\%$ )



#### 4. การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าครอบคลุมดังนี้ (1) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (2) คุณภาพของนักเรียน (3) คำอธิบายรายวิชา (4) วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (5) วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และ (6) การวัดผลและการประเมินผล

##### 4.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัย จะได้นำรายละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมาเสนอ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 7-12)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยเทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน สื่อสารข้อมูล และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

#### 4.2 คุณภาพของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การที่จะทำให้นักเรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่นักเรียนพึงมี เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วง ซึ่งช่วงชั้นที่ 3 กำหนดคุณภาพของนักเรียน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551: 12-13)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอด โดยใช้ น้ำเสียงท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

3. ใช้ประโยคผสม (Compound Sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

4. อ่าน เขียนข้อความที่เป็นความเรียงและไม่เป็นความเรียง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (Discourse Markers)

5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น

6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ สืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น

7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลินและ เป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

#### 4.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนประเทียวิทยาทาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้แกนกลาง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ (โรงเรียนประเทียวิทยาทาน 2551: 17)

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอ และให้ข้อมูล ความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ วลี ใช้ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่านเรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็น ความเรียง และไม่ใช้ความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเดินทาง การบริการ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ การศึกษา ประวัติศาสตร์ และอื่นๆ แล้ว ถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีจิต สำนึก มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

#### 4.4 ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประเทียบวิทยาทาน ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ (โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน 2551 : 18-20)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### ตัวชี้วัด

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

#### ตัวชี้วัด

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาต่างประเทศ

#### 4.5 วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) การสอนรายบุคคล (2) การสอนแบบแบ่งกลุ่ม และ (3) การสอนแบบกลุ่มใหญ่

##### 4.5.1 การสอนรายบุคคล

วิธีการสอนรายบุคคลเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสนใจ วิธีการเรียน และอัตรา การเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนก้าวหน้าไปตามความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

ทั้งนี้ครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน แนะนำ ให้คำปรึกษา กำหนดสื่อการสอน แหล่ง การเรียน กิจกรรม วิธีประเมินผล และรวบรวมผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน (ประสক্তি หอมสนิท 2539: 225)

จากความหมายของวิธีการเรียนการสอนรายบุคคล ดังกล่าว สามารถอธิบาย ลักษณะที่สำคัญของวิธีการเรียนการสอนรายบุคคล ได้ดังนี้

1. เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นวิธีการเรียนของนักเรียน เพราะนักเรียนที่แตกต่างกัน ย่อมต้องการวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน
2. สื่อการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการเรียนด้วยตนเอง เพราะ วิธีการเรียนการสอนรายบุคคล นักเรียนต้องเรียนจากสื่อต่างๆ
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับนั้น เกิดจากการกำกับตนเอง (Self-Directed) ดำเนินการเอง (Self-Administered) และการจัดเวลาเรียนเอง (Self-Scheduled)
4. วิธีการเรียนที่จัดเตรียมให้กับนักเรียน ต้องเป็นวิธีการที่ช่วยสนับสนุนให้ นักเรียนได้แสวงหาและเรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ รู้จักแก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง
5. การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน การจัดวิธีการเรียนรู้ต้อง คำนึงถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน เนื้อหาสาระต้องเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก และจากสิ่งที่เป็น รูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม

โดยสรุปการสอนรายบุคคล คือ การจัดกิจกรรมการสอนโดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความสนใจ วิธีการเรียน และอัตราการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถ ความต้องการของตนเอง

#### 4.5.2 การสอนแบบแบ่งกลุ่มกิจกรรม

การสอนแบบแบ่งกลุ่มกิจกรรม เป็นการสอนที่ครูมอบหมายให้นักเรียน ร่วมกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ช่วยกันค้นคว้าหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เพื่อช่วย ให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะต้องลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่างๆ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกคุณลักษณะนิสัย ฝึกทักษะการพูด การคิด การเขียน และฝึกความกล้า แสดงออก (อาภรณ์ ใจเที่ยง 2540: 108)

สรุปได้ว่า การสอนแบบแบ่งกลุ่มกิจกรรมเป็นการสอนที่มอบหมายงานเป็น กลุ่ม และช่วยกันค้นคว้าหรือทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

#### 4.5.3 การสอนแบบกลุ่มใหญ่

การสอนแบบกลุ่มใหญ่ เป็นกลวิธีหรือกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไป วิธีการที่ใช้กันมาก ได้แก่ การบรรยาย การสาธิต การอภิปราย การบอกให้รู้ การประชุมสัมมนา เป็นต้น (ประสัคดิ์ หอมสนิท 2539: 251-252)

จากความหมายของวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ ดังกล่าว สามารถอธิบายลักษณะของวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มใหญ่ ดังนี้

1. เป็นการสอนนักเรียนเป็นจำนวนมาก การเรียนการสอนเน้นการบรรยายบอกให้รู้ แสดงให้ดูเป็นหลักสำคัญ
2. ให้ความสำคัญกับบทบาทของครูเป็นสำคัญ แต่นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเอง
3. เป็นวิธีการที่ต้องใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อช่วยถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปยังนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สื่อที่ใช้ในการสอนแบบเผชิญหน้า ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ ถ้าสอนแบบไม่เผชิญหน้า ได้แก่ วิทยุโทรทัศน์ และวิทยุกระจายเสียง

สรุปได้ว่า การสอนแบบกลุ่มใหญ่ เป็นการสอนที่จัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนตั้งแต่ 30 คน ขึ้นไป มีลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยาย ให้ความสำคัญแก่ ครูผู้สอนมากที่สุด เพราะเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระไปยังนักเรียน สื่อที่นิยมใช้ ได้แก่ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ วิทยุโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนทั้ง 3 แบบ ได้แก่ (1) การสอนรายบุคคล (2) การสอนแบบแบ่งกลุ่มกิจกรรม และ (3) การสอนแบบกลุ่มใหญ่ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพราะการสอนทั้ง 3 แบบดังกล่าวเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวิชาภาษาอังกฤษ

#### 4.6 การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ ครอบคลุม (1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง และ (4) วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้

##### 4.6.1 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนการสอนที่วางไว้ได้ ควรมีแนวทางดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2551 : 10)

1. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผล การเรียนรู้

#### 4.6.2 วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา 2551 : 33)

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบระดับความก้าวหน้าและความสำเร็จของตนเอง สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้และควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง

2. เพื่อให้ผู้สอนได้รู้ถึงความสามารถและเข้าใจความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ตลอดจนมองเห็นภาพความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สามารถช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้งที่ และนำมาจัดกลุ่มผู้เรียนได้

3. เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน สามารถให้การสนับสนุนส่งเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

#### 4.6.3 การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง ประกอบด้วย (1) ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง และ (2) วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ใช้ (กรมวิชาการ 2544 :145)

1. ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ คือ เป็นวิธีการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อน เป็นการประเมินความสามารถของนักเรียน ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนของ



ครูผู้สอน ประเมินความสามารถของนักเรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้ และ ประเมินด้านต่างๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการและแหล่งข้อมูลที่ใช้ มีวิธีการใช้แหล่งข้อมูลและวิธีการวัดผล และประเมินผลดังนี้ คือ สังเกตการณ์แสดงออกเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ชิ้นงาน ผลงาน รายงาน และกระบวนการ การสัมภาษณ์ บันทึกของนักเรียน การวัดและประเมินผลภาคปฏิบัติ แฟ้มผลงาน (Portfolio) การประเมินตนเอง และกลุ่มเพื่อน การประเมินกลุ่ม และการประเมินโดยใช้ แบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและแบบฝึกปฏิบัติ

**4.6.4 วิธีการวัดและประเมินผล** การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ (1) ประเมินและตัดสินผลการเรียนรู้รายกลุ่ม (2) ประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย (3) ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การประเมินตามสภาพจริง (4) ต้องมีการประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทุกข้อ (5) การผ่านเกณฑ์ การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีผลการประเมินวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำทุก ข้อ (6) จัดซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน และประเมินหลังการซ่อมเสริม และ (7) นักเรียนต้องเรียนซ้ำในวิชาภาษาอังกฤษ ที่ทำการซ่อมเสริมและไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551: 30-48)

นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มี 3 ลักษณะ คือ การประเมิน ก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551: 30-48)

1. การประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน สำหรับนำไปจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพื้นฐานและคุณลักษณะของ นักเรียน ได้แก่ การประเมินความพร้อมพื้นฐานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะ ความ พร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ที่จะเรียน โดยใช้วิธีที่เหมาะสม และนำผลมาใช้ ปรับปรุง ส่งเสริมหรือเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียน

2. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการ ของนักเรียนว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของนักเรียน การจัดการเรียนรู้รวมทั้งอาจนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการสรุปผลการ เรียนรู้

3. การประเมินหลังเรียน การประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมิน นักเรียนเมื่อจบเรื่องที่เรียน เพื่อตรวจสอบว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

หรือไม่ นำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน เป็นการศึกษาพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของนักเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

สรุปได้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้ มี 3 ลักษณะ คือ การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวัดประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัย เป็นการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งทำการประเมินใน 3 ลักษณะ คือ การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุม (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (2) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ (2) การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 5 มีจำนวน 4 เรื่อง ในช่วงระหว่างปี พ.ศ.2549 - 2552 ดังนี้

ฉวีวรรณ วิถีเดือน (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการนำเสนอแบบสื่อประสม เรื่องการสร้างวิดีโอคลิปด้วยโปรแกรมแฟลช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษากลาง ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์ ที่ผลิตขึ้นทั้ง 3 หน่วยประสบการณ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีค่าดังนี้ 82.40/78.80 ,78.16/79.08 และ 79.52 /81.96 ตามลำดับ (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์มีความคิดเห็นต่อคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สมบูรณ์ เทพศรัทธา (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียน ที่ผลิตขึ้นทั้ง 3 หน่วย มีประสิทธิภาพ 77.97/80.63, 78.28/79.38 และ 77.81/78.75 ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียน มีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์การเรียน ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด

สุพรรณ นวลเชย (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่อง การสื่อสารในงานธุรกิจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ผลิตขึ้นทั้ง 3 หน่วยประสิทธิภาพมีค่าดังนี้ 79.91/80.33, 79.94/80.00 และ 80.16/80.66 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

นราภรณ์ หนองหลวง (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการฐานข้อมูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการฐานข้อมูล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 2 หน่วย มีประสิทธิภาพ 86.28/80.06 และ 83.75/82.19 นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการฐานข้อมูล มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการฐานข้อมูล ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ในช่วงระหว่างปี พ.ศ.2549-2552 ทั้ง 4 เรื่อง พบว่า เป็นการศึกษาการใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ใน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระดับชั้นที่ทำการศึกษา ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ข้อสรุปที่นำมาใช้ในการวิจัย ดังนี้ (1) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ว่ามีคุณภาพในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

และจากข้อสรุปดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเห็นว่า จะนำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์มา ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้เช่นกัน

**5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** พบว่ามีเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของเพ็ญศิริภรณ์ ประเทียบอินทร์ (2552) ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง คำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษา ชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง คำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์ ที่ผลิตขึ้นทั้ง 3 หน่วยประสบการณ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีค่าดังนี้ 79.02/80.43 81.30/82.60 และ 80.33/82.61 ตามลำดับ (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ พบว่า เป็นการศึกษาการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ข้อสรุปที่นำมาใช้ในการวิจัย ดังนี้ (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (2) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ว่ามีคุณภาพในระดับเห็นด้วยมาก

จากข้อสรุปดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สามารถใช้ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ถึงแม้จะเป็นบทเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเช่นกัน

**5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ** ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของ ปวีณา เลิศกิจลักษณ์ (2551) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่สอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ได้ข้อสรุปที่นำมาใช้ในการวิจัย คือ สื่อการสอนรายบุคคลที่สนับสนุนให้นักเรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถเรียนรู้ไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก นักเรียนสามารถประเมินตนเอง และทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเอง เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดที่จะนำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นสื่อการสอนรายบุคคลมาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ครอบคลุม (1) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและ (4) การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 339 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน จำนวน 1 ห้อง ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 สุ่มห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จากจำนวน 8 ห้องเรียน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ได้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ที่เรียนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน

1.2.2 จำแนกนักเรียน 40 คน เพื่อใช้ทดสอบประสิทธิภาพ โดยจำแนกตามผลการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีเกณฑ์ในการจำแนกผลการเรียนดังนี้ คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีในระดับคะแนน 70 – 100 จำนวน 15 คน ปานกลางระดับคะแนน 60 – 69 จำนวน 10 คน และต่ำระดับคะแนน 50 – 59 จำนวน 15 คน

1.2.3 สุ่มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ในแต่ละกลุ่มได้นักเรียนจำนวน 3 คน ดังนี้ คือ ผลการเรียนดี จำนวน 1 คน ปานกลาง จำนวน 1 คน และต่ำ จำนวน 1 คน

1.2.4 **ผู้มเพื่อทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม** ในแต่ละกลุ่มได้นักเรียนจำนวน 12 คน ดังนี้ คือ ผลการเรียนรู้ดี จำนวน 4 คน ปานกลาง จำนวน 4 คน และต่ำจำนวน 4 คน

1.2.5 **ทดสอบประสิทธิภาพแบบสนาม** ได้นักเรียนจำนวน 25 คน ที่มีผลการเรียนคละกัน คือ ดี จำนวน 10 คน ปานกลาง จำนวน 5 คน และต่ำ จำนวน 10 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

2.1 **ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ** ได้ผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยยึดหลักการผลิตชุดการเรียนรู้แผนจุฬา และการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำรา เกี่ยวกับการผลิตชุดการสอนรายบุคคลและ การผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์และเนื้อหาสาระเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

ตารางที่ 3.1 หัวเรื่องที่ศึกษาและแหล่งที่ศึกษาการสร้างชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ

หัวเรื่องที่ศึกษา	แหล่งที่ศึกษา
<b>1. ชุดการสอนรายบุคคล</b>	
1.1 ความหมายของชุดการสอนรายบุคคล	ชัยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 113 )
1.2 ประเภทและรูปแบบชุดการสอนรายบุคคล	ชัยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 120 )
1.3 องค์ประกอบของชุดการสอนรายบุคคล	ชัยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 116 )
1.4 กระบวนการผลิตชุดการสอนรายบุคคล	ชัยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 113 )
1.5 ประโยชน์ของชุดการเรียนการสอนรายบุคคล	ชัยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 115-116)

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

หัวข้อที่ศึกษา	แหล่งที่ศึกษา
<b>2. ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>	
2.1 ความหมายของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	ชัยขงค์ พรหมวงค์ และนิคม ทาแดง (อ้างถึงใน อาหาร
2.2 ความสำคัญของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	บุญประเสริฐ 2551: 14)
2.3 องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	ชัยขงค์ พรหมวงค์ (2546: 11)
2.4 ขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	ชัยขงค์ พรหมวงค์ (2546: 7)
2.5 ออกแบบหน้าจอสของชุดการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์	ชัยขงค์ พรหมวงค์ (2546: 16 - 23) ไชนิค โมแลนดา และรัสเซล (1982: 378) ปวีณา รัตนันท์ (2538: 51) ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2545: 160 – 166) สุรเชษฐ์ เวชชพิทักษ์ และ บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2546: 133 – 134)
<b>3. เนื้อหาสาระเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ</b>	
3.1 คำศัพท์	Manuel dos Santos (2553 : 26 – 30)
3.1.1 เสื้อผ้า	
3.1.2 เครื่องประดับ	
3.1.3 อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว	
3.2 โครงสร้างประโยค	Manuel dos Santos (2553 : 26 – 30)
3.2.1 โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถาม ข้อมูล	
3.2.2 โครงสร้างประโยคแสดงความเห็นด้วย โดย ใช้ So..and Neither.	
3.2.3 โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ ชอบ	
3.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ	Manuel dos Santos (2553 : 26 – 30)
3.3.1 บทสนทนาการขอคำแนะนำในการไปเที่ยว ซื้อของ	
3.3.2 บทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ใน การไปเที่ยวซื้อของ	



ขั้นที่ 2 สร้างชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้ง มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบาย รายวิชา วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 แบ่งเนื้อหา ออกเป็น 27 หน่วย

ตารางที่ 3.2 รายชื่อหน่วยเนื้อหาและประเภทของเนื้อหาในวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยที่	หน่วยเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
1	ตัวของฉัน (Myself)	2
2	ครอบครัวของเรา (My Family)	2
3	ความสัมพันธ์ (Relationship)	2
4	การไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Shopping)	2
5	อาหาร (Food)	2
6	กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 1 (Daily Activity 1)	2
7	กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2 (Daily Activity 2)	2
8	อนาคตของฉัน 1 (My Future 1)	2
9	อนาคตของฉัน 2 (My Future 2)	2
10	วัฒนธรรม 1 (Culture 1)	2
11	วัฒนธรรม 2 (Culture 2)	2
12	เทศกาลสำคัญ 1 (Festivals 1)	2
13	เทศกาลสำคัญ 2 (Festivals 2)	2
14	เทศกาลสำคัญนานาชาติ I (International Festivals I)	2
15	เทศกาลสำคัญนานาชาติ 2 (International Festivals II)	2
16	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (Science and Technology I)	2
17	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (Science and Technology 2)	2
18	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (Science and Technology 3)	2
19	สิ่งแวดล้อม (Environment)	2
20	การรักษาสิ่งแวดล้อมของเรา (Save our environment)	2

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

หน่วยที่	หน่วยเนื้อหา	จำนวนชั่วโมง
21	อนาคตของเรา (Our Future Events)	2
22	ข่าวสาร 1 (News I)	2
23	ข่าวสาร 2 (News II)	2
24	บันทึกประจำวัน 1 (Diary I)	2
25	บันทึกประจำวัน 2 (Diary II)	2
26	บอกเล่าการเดินทาง 1 (Talking about journeys I)	2
27	บอกเล่าการเดินทาง 2 (Talking about journeys II)	2

ผู้วิจัยได้ทำการเลือกหน่วยเนื้อหาเพื่อมาผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากได้หน่วยที่ 4 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

2. เขียนแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวเรื่อง แนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมิน (ยึดหลักการเขียนแผนการเรียนรู้ตามแผนจูปา ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์)

2.1 กำหนดหัวเรื่อง ได้แบ่งออกเป็น 3 หัวเรื่อง ดังนี้

หัวเรื่องที่ 1 คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ

1.1 เสื้อผ้า

1.2 เครื่องประดับ

1.3 อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว

หัวเรื่องที่ 2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ

2.1 โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล

2.2 โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็นด้วย โดยใช้ So..and

Neither..

2.3 โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ

หัวเรื่องที่ 3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

3.1 บทสนทนาการขอคำแนะนำในการไปเที่ยวซื้อของ

3.2 บทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยว

ซื้อของ

- 2.2 กำหนดแนวคิด ใน 1 หน่วยมีจำนวน 3 แนวคิด
- 2.3 กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีจำนวน 3 ข้อ สอดคล้องกับหัวเรื่องและเนื้อหา
- 2.4 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทำแบบทดสอบก่อนเรียนศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรม และตรวจสอบกิจกรรมที่ทำ และทำแบบทดสอบหลังเรียน
- 2.5 กำหนดแนวทางการประเมิน มีการประเมิน 2 ประเภท ได้แก่ การประเมินจากกิจกรรมระหว่างเรียน และ (2) การประเมินจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนเป็นแบบคู่ขนาน
4. จัดทำเนื้อหาสาระ ประกอบด้วย คำอธิบาย ภาพนิ่ง และเสียง
- 4.1 คำอธิบาย อธิบายรายละเอียดของเนื้อหาและสรุปเนื้อหาท้ายหน่วยโดยนำแนวคิดมาสรุป
- 4.2 ภาพนิ่ง ภาพถ่าย มีประจำทุกหัวเรื่องแต่ละหัวเรื่องมีประมาณ 8 – 10 ภาพ ช่วยอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 4.3 เสียง เป็นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ บทสนทนา และประโยคในทุกหัวเรื่อง
5. จัดทำกิจกรรม มีประจำอยู่ทุกหัวเรื่อง ประเภทของกิจกรรม คือ การตอบคำถามสั้น การเติมคำและการจับคู่ แต่ละหัวเรื่องมีกิจกรรมประมาณ 3-4 ข้อ
6. แนวตอบหรือเฉลย ให้แนวทางแก่นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนว่าถูกต้องหรือไม่
7. ออกแบบหน้าจอและผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- 7.1 ออกแบบหน้าจอ แบ่งหน้าจอคอมพิวเตอร์ออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ส่วนบนของหน้าจอ ส่วนที่ 2 เมนูหลักด้านซ้าย และส่วนที่ 3 ส่วนแสดงเนื้อหาหลัก
- ส่วนที่ 1 ส่วนบนของหน้าจอ แสดง ชื่อมหาวิทยาลัย ชื่อชุดการเรียนรู้ และชื่อผู้ผลิตชุดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 3.1

## ส่วนที่ 1

 <p>แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p>	<p>ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ</p> <p>ผลิตโดย นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม</p>									
<p>ส่วนที่ 2</p> <table border="1"> <tr><td>หน่วยที่ 4</td></tr> <tr><td>แนะนำการเรียน</td></tr> <tr><td>แบบทดสอบก่อนเรียน</td></tr> <tr><td>หัวเรื่องที่ 4.1</td></tr> <tr><td>หัวเรื่องที่ 4.2</td></tr> <tr><td>หัวเรื่องที่ 4.3</td></tr> <tr><td>แบบฝึกปฏิบัติ</td></tr> <tr><td>แบบทดสอบหลังเรียน</td></tr> <tr><td>ข้อมูลผู้สอน</td></tr> </table>	หน่วยที่ 4	แนะนำการเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	หัวเรื่องที่ 4.1	หัวเรื่องที่ 4.2	หัวเรื่องที่ 4.3	แบบฝึกปฏิบัติ	แบบทดสอบหลังเรียน	ข้อมูลผู้สอน	<p>ส่วนที่ 3</p>
หน่วยที่ 4										
แนะนำการเรียน										
แบบทดสอบก่อนเรียน										
หัวเรื่องที่ 4.1										
หัวเรื่องที่ 4.2										
หัวเรื่องที่ 4.3										
แบบฝึกปฏิบัติ										
แบบทดสอบหลังเรียน										
ข้อมูลผู้สอน										

ภาพที่ 3.1 แสดงหน้าจอชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

ส่วนที่ 2 เมนูหลักด้านซ้าย แสดงเมนูหลัก ประกอบด้วย (1) เมนูหลัก (2) แนะนำการเรียน (3) แบบทดสอบก่อนเรียน (4) หัวเรื่องที่ 4.1 (5) หัวเรื่องที่ 4.2 (6) หัวเรื่องที่ 4.3 (7) แบบทดสอบหลังเรียน และ (8) ข้อมูลผู้สอน

ส่วนที่ 3 แสดงเนื้อหาหลัก เป็นพื้นที่ตรงกลางและแสดงรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ

8. ผลิตสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ เป็นเอกสารประกอบการใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ประกอบด้วย (1) คู่มือการใช้ชุด (2) คู่มือการเรียน และ (3) แบบฝึกปฏิบัติ

8.1 คู่มือการใช้ชุดของผู้สอน ประกอบด้วย (1) คำนำ (2) สารบัญ (3) คำอธิบายรายวิชา (4) วัตถุประสงค์ (5) รายชื่อหน่วยการเรียน (6) ส่วนประกอบของชุดการเรียน

ทางอิเล็กทรอนิกส์ (7) คำแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (8) บทบาทของผู้สอนและนักเรียน (9) สิ่งที่คุณสอนและนักเรียนต้องเตรียม และ (10) การจัดห้องเรียน

8.2 คู่มือการเรียนรู้ของนักเรียน ประกอบด้วย (1) ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (2) ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (3) บทบาทของนักเรียน (4) วิธีการใช้คู่มือการเรียนรู้ และ (5) คำแนะนำการใช้ซีดีรอมชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

8.3 แบบฝึกปฏิบัติ ประกอบด้วย (1) คำชี้แจง (2) แผนการสอน (3) แบบทดสอบก่อนเรียน (4) บันทึกสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง (5) ที่ว่างสำหรับทำกิจกรรม (6) แบบทดสอบหลังเรียน และ (7) เฉลยแบบทดสอบ และเฉลยบันทึกสาระสำคัญ

9. ทดสอบประสิทธิภาพ ผู้วิจัยนำชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้เบื้องต้น มี 3 ขั้นตอน คือ ทดลองแบบเดี่ยว ทดลองแบบกลุ่ม และทดลองสนาม นำผลที่ได้จากการทดลองแต่ละครั้งมาปรับปรุงชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด (ผลการทดสอบประสิทธิภาพแสดงในบทที่ 4)

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบก่อนทดสอบประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 1 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิแสดงในภาคผนวก ก) ตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ จากแบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี (รายละเอียดของแบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ แสดงในภาคผนวก ข) ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา เสนอแนะให้ปรับปรุง (1) เนื้อหาควรสรุปจากเอกสารตำรา และแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และสรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายขึ้น (2) เนื้อหาบางส่วนไม่ทันสมัย และ (3) มีภาพประกอบและตัวอย่างประกอบให้มากขึ้นในแต่ละหัวเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยี เสนอแนะให้ปรับปรุง (1) ควรเขียนขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น (2) เพิ่มการเชื่อมโยงเมนูในแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้ (3) เพิ่มคำชี้แจงการใช้ปุ่มเชื่อมโยง และ (4) เพิ่มขั้นตอนในการศึกษาบทเรียนในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

3. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล เสนอแนะให้ปรับปรุง (1) ตัวเลือกในแบบทดสอบบางข้อไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ (2) ตัวเลือกในแบบทดสอบบางข้อมีความหมายไม่ชัดเจน

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ตามข้อเสนอนี้ ดังนี้ (1) ปรับปรุงเนื้อหาและสรุปเนื้อหาให้เข้าใจง่ายขึ้น (2) เพิ่มภาพประกอบและตัวอย่างประกอบในเนื้อหา (3) อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้ (4) เพิ่มการเชื่อมโยงเมนูในแต่ละขั้นตอนการเรียนรู้ (5) เปลี่ยนตัวเลือกของแบบทดสอบบางข้อที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และ (6) ปรับตัวเลือกในแบบทดสอบให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ทดสอบประสิทธิภาพ หลังจากปรับปรุงชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ เรียบร้อยแล้ว จึงนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวแบบกลุ่ม และแบบสนาม (ผลการทดสอบประสิทธิภาพ แสดงในภาคผนวก จ)

## 2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย และด้านทักษะพิสัย ดังนี้

**2.2.1 แบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบถ่วงน้ำหนัก** มีขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยยึดรูปแบบของเบนจามิน บลูม มี 6 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 5 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 3.3 แสดงตารางการวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ชื่อหน่วย	พุทธิพิสัย						รวม
	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ	1	1	4	2	2		10

ขั้นที่ 2 ศึกษาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ และเนื้อหาที่ใช้สร้างแบบทดสอบ เพื่อนำมากำหนดรูปแบบของแบบทดสอบ และวิธีการสร้างแบบสอบแบบคู่ขนานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก และเป็นแบบคู่ขนาน

ขั้นที่ 4 สร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วัดระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยแบบคู่ขนานปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน และด้านเนื้อหา จำนวน 1 ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้และความถูกต้องของแบบทดสอบว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินคุณภาพของแบบทดสอบจากแบบประเมินคุณภาพในระดับดี (รายละเอียดของแบบประเมินคุณภาพอยู่ในภาคผนวก ข)

ขั้นที่ 6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เปลี่ยนตัวเลือกของแบบทดสอบบางข้อที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และแก้ไขความหมายของตัวเลือกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 7 ทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน ที่เคยเรียนเรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มาแล้ว เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของแบบทดสอบจำนวน 30 คน เพื่อนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิคของ จุง เตห์ฟาน (Chung Teh Fan) โดยให้ข้อที่ตอบถูกเป็น 1 ข้อที่ตอบผิดเป็น 0 เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 – 1.00 จากผลการวิเคราะห์เป็นรายชื่อของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ข้อสอบทั้ง 10 ข้อ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดตามค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก

	แบบทดสอบ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
หน่วยที่ 4	ก่อนเรียน	0.67-0.77	0.22-0.80
	หลังเรียน	0.67-0.73	0.27-0.69

จากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson ) ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบมีดังนี้

หน่วยที่ 4	ค่าความเชื่อมั่น	
	แบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน
	0.81	0.82

ขั้นที่ 8 จัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ เพื่อนำไปใช้ทดสอบจริงในชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**2.2.2 แบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ**  
**แบบคู่ขนาน** เพื่อวัดทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing Skill) และวัดทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill) ของนักเรียน ประกอบด้วย (1) แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ (2) แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ และ (3) เกณฑ์ประเมินทักษะ

1) แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ มีจำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 ทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing Skill) กำหนดให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันเกิดให้เพื่อน (Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.)

ข้อที่ 2 ทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill) กำหนดให้นักเรียนพูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1 ภาพ) (Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.(Choose only 1 pic))

2) แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ มีจำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 ทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing Skill) กำหนดให้นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันจบการศึกษาให้พี่สาว (Write a conversation about your shopping plan for your sister's graduation gifts.)

ข้อที่ 2 ทักษะด้านด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill) กำหนดให้นักเรียนพูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1



ภาพ) (Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.  
(Choose only 1 pic))

3) เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประเมินพฤติกรรมทักษะพิสัย ครอบคลุม (1) เกณฑ์ประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing Skill) และ (2) เกณฑ์ประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill) ดังนี้

(1) เกณฑ์ประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Writing Skill) มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคะแนน	ลักษณะของพฤติกรรม
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ใจความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ไวยากรณ์ทางภาษาถูกต้องสมบูรณ์</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ มีความไพเราะและสละสลวย</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง และใช้ศัพท์ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ใจความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ไวยากรณ์ทางภาษาถูกต้องเป็นบางส่วน</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนไม่ได้ใจความและไม่ตรงประเด็นที่กำหนด</li> <li>- ใช้ไวยากรณ์ทางภาษาไม่ถูกต้อง</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul>

(2) เกณฑ์ประเมินทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill)

มีรายละเอียดดังนี้

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์</li> <li>- พุคบรรยายภาพถูกต้องและมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- พุคได้อย่างเป็นธรรมชาติคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาถูกต้องทั้งหมด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พุคบรรยายภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พุคติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาถูกต้องบางส่วน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วนแต่พอเข้าใจ</li> <li>- พุคบรรยายภาพไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด</li> <li>- พุคซ้ำมาก ติดขัด แต่พอสื่อสารได้บ้าง</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม</li> </ul>

### 2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ มีขั้นตอนการสร้าง 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม ครอบคลุม ประเภทและหลักการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 กำหนดสิ่งที่จะสอบถาม สิ่งที่จะสอบถามมี 2 ด้าน คือ (1) ด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ และ (2) ด้านประโยชน์และความชอบของชุดการเรียนรู้

1. ด้านองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน แผนการสอน บทเรียน กิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ แนวตอบและแบบทดสอบหลังเรียน

2. ด้านประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ ได้แก่ มีความรู้เพิ่มขึ้น มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในการเรียน เชื่อมั่นในการเรียนรู้มากขึ้น และชอบเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ขั้นที่ 3 กำหนดรูปแบบที่จะใช้เป็นแบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามปลายปิดแบบมาตรประเมินค่า 5 ระดับ ของ ริกเคอร์ (Likert Rating Scale) ในแต่ละคำถามมีน้ำหนักคะแนนของความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะของคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและประเมินผลเพื่อตรวจสอบข้อคำถาม ว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์สิ่งที่จะประเมิน ผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า แบบสอบถามความคิดเห็นอยู่ในระดับดี (รายละเอียดแบบประเมินแสดงในภาคผนวก ข)

ขั้นที่ 6 ทดลองใช้แบบสอบถามและปรับปรุง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้กับนักเรียนในการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม จำนวน 12 คน โดยสัมภาษณ์เกี่ยวกับความเข้าใจข้อคำถามและภาษาที่ใช้ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าเข้าใจในคำถามที่ถามและภาษาที่ใช้เป็นอย่างดี

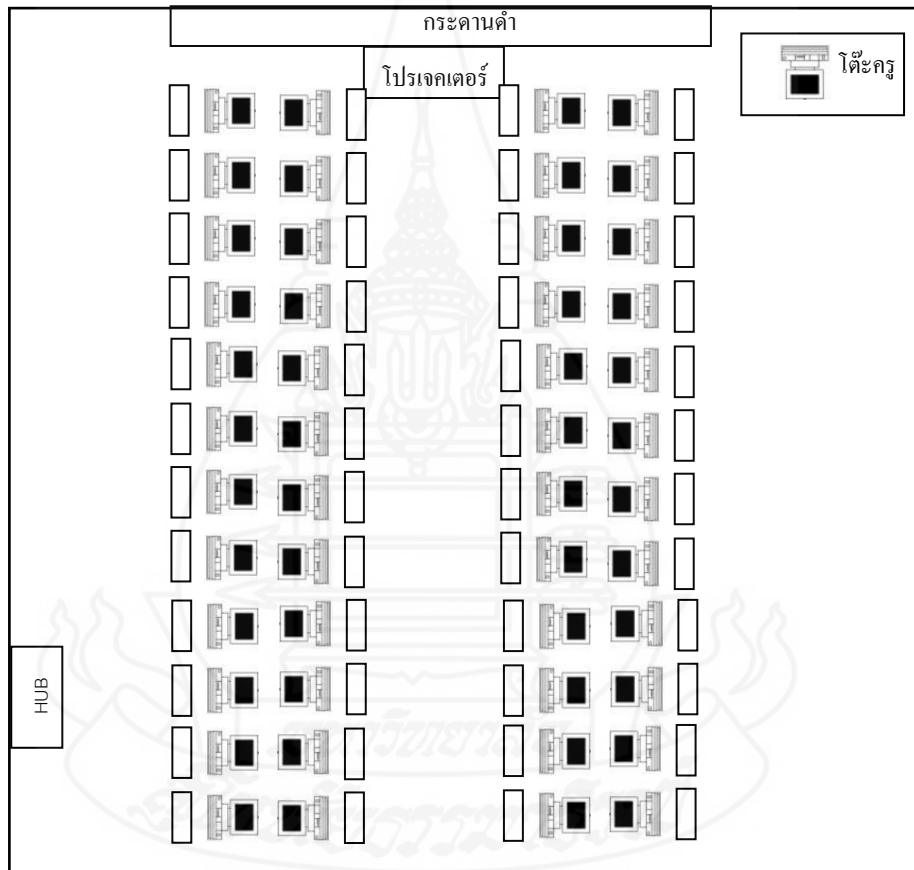
ขั้นที่ 7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการจัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ (รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงในภาคผนวก ข)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การนำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ผู้วิจัยได้นำไปทดสอบประสิทธิภาพด้วยตนเองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทยวิทยาทาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลครอบคลุม (1) เตรียมสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย (2) วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ (3) เตรียมความพร้อมของนักเรียน และ (4) ขั้นตอนการใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

### 3.1 เตรียมสถานที่ที่ใช้ในการวิจัย

การทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ผู้วิจัยใช้สถานที่ห้องปฏิบัติการทางภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประเทียวิทยาทาน ซึ่งแต่ละเครื่องสามารถเล่นข้อมูลที่ เป็นมัลติมีเดียได้เป็นอย่างดี โดยเป็นเครื่องรุ่น Pentium 4 ขึ้นไป หน่วยความจำ (RAM) 1.0 GB หน่วยสำรองข้อมูล (Harddisk 80 GB) แต่ละเครื่องมีการปรับค่าความละเอียดหน้าจอไว้ที่ 800 × 600 Pixels พร้อมติดตั้งชุดหูฟังไว้ทุกเครื่อง ซึ่งจัดห้องเรียนดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 แผนผังห้องปฏิบัติการทางภาษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 3.2 วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ไปทดสอบประสิทธิภาพ 3 ชั้นตอน ตามวันและเวลา ดังนี้

ตารางที่ 3.4 กำหนดวันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม

การทดสอบประสิทธิภาพ	วัน/เดือน/ปี	เวลา
แบบเดี่ยว	12 กันยายน 2554	08.30 – 11.00
แบบกลุ่ม	14 กันยายน 2554	08.30 – 11.00
แบบสนาม	17 กันยายน 2554	08.30 – 11.00

### 3.3 เตรียมความพร้อมของนักเรียน

ผู้วิจัยได้จัดเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการฝึกและทบทวนทักษะการใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ เช่น การใช้โปรแกรมชุดการเรียน การใช้ปุ่มเชื่อมโยง เป็นต้น

### 3.4 ขั้นตอนก่อนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม ดังนี้

#### 3.4.1 กำหนดการทดสอบประสิทธิภาพ โดยใช้นักเรียน 1 คน ต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

3.4.2 **ปฐมนิเทศนักเรียน** โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ พร้อมทั้งแนะนำการใช้ชุดการเรียน และแจกคู่มือการเรียนชุดการเรียนให้กับนักเรียน

### 3.5 ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

ตาราง 3.5 แสดงขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์	การรวบรวมข้อมูล
ขั้นที่ 1 ประเมินก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อนำมาทดสอบค่าที่

ตาราง 3.5 (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	การรวบรวมข้อมูล
ขั้นที่ 2 ศึกษาบทเรียนในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ	-
ขั้นที่ 3 ดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนศึกษาและทำกิจกรรมระหว่างเรียน ประกอบด้วย การบันทึกสาระสำคัญแบบฝึกหัด และการตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง	ดำเนินกิจกรรม โดยการทำแบบฝึกหัด เพื่อนำมาหาประสิทธิภาพค่า $E_1$
ขั้นที่ 4 ประเมินหลังเรียนของนักเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ	แบบทดสอบหลังเรียนและนำมาหาประสิทธิภาพค่า $E_2$ และการทดสอบค่าที่

การเก็บข้อมูลจากการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ (1) เก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และกิจกรรมระหว่างเรียน (2) การสัมภาษณ์ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และ (3) การสอบถามความคิดเห็นในการทดสอบภาคสนาม

1. การเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และกิจกรรมระหว่างเรียน จากการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

2. การสัมภาษณ์ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้สัมภาษณ์นักเรียนในการทดสอบประสิทธิภาพจำนวน 3 คน ในการทดลองแบบเดี่ยวแล้วนำมาปรับปรุง และในการทดลองแบบกลุ่ม จำนวน 12 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำมาใช้ในภาคสนาม

3. การเก็บแบบสอบถามความคิดเห็น หลังจากทดสอบประสิทธิภาพแบบสนาม ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 25 คน โดยผู้วิจัยได้แจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมา จำนวน 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ดังนี้ (1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ (2) การวิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ และ (3) การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐและสุดา สิ้นสกุล. 2520 : 136 – 137)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้

$E_1$  คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$\sum X$  คือ คะแนนรวมของการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มกิจกรรมระหว่างเรียน

$n$  คือ จำนวนนักเรียน (กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{n} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้

$E_2$  คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับโดยเฉลี่ยจากการทำ

แบบทดสอบหลังเรียน

$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบหลังเรียน
B	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
n	คือ	จำนวนนักเรียน (กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

การยอมรับประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ในกรณีไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจอนุโลมให้มีระดับผิดพลาดได้สูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้  $\pm 2.5\%$

**4.2 วิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ** เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (William Sealy Gosset and David Wechsler อ้างใน Glass, V. and Hopkins, Kenneth D. , 1987 : 217 – 220 และ 240 – 242)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, \quad \text{เมื่อ } df = n - 1$$

เมื่อกำหนดให้

t	คือ	ค่า t สำคัญ
n	คือ	จำนวนนักเรียน
D	คือ	ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคน

**4.3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ** การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean –  $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation – S.D.) (Best, John W. and Kahn, James V. 1986 : 181 – 182 )



การหาค่าคะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

เมื่อ	$\bar{X}$	คือ	ค่าคะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	n	คือ	จำนวนคะแนนหรือจำนวนตัวอย่าง

การวิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้งของ กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ (Likert Rating Scale) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

**การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน** ในการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ ( Lafferty, Peter and Rowe, Julain, : 1995)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D. แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$(\sum X)^2$ แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	n แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum X^2$ แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละจำนวนยกกำลังสอง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ซึ่งได้มาด้วยการเก็บข้อมูลจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน และตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน

#### ตอนที่ 1 การทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

การทดสอบประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มี 3 ขั้นตอน คือ การทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และภาคสนาม ดังตารางที่ 4.1 – 4.3

1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ซึ่งทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว โดยละกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คนและอ่อน 1 คน รวมมีทั้งหมด 3 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบเดี่ยว ( $n = 3$ )

	ร้อยละของคะแนน กิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ )	ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	$E_1 / E_2$
แบบเดี่ยว	67.44	66.67	67.44/66.67

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มีประสิทธิภาพ คือ 67.44/66.67

หลังจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 3 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แสดงในภาคผนวก ซ) หลังจากสัมภาษณ์แล้วผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มาปรับปรุงดังต่อไปนี้

สัมภาษณ์	ปรับปรุง
1. สับสนกับขั้นตอนการเรียนรู้	1. เพิ่มเติมข้อความอธิบายขั้นตอนให้เข้าใจง่ายขึ้นและเพิ่มจุดชี้ที่อธิบายขั้นตอนการเรียนรู้
2. คำถามในแบบฝึกปฏิบัติบางข้อมีคำสั่งไม่ชัดเจน และมีความวากวน	2. ปรับปรุงคำถามในแบบฝึกปฏิบัติให้มีความชัดเจน เพื่อให้เข้าใจคำสั่งมากยิ่งขึ้น

1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ซึ่งทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม โดยคัดกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 4 คน ปานกลาง 4 คนและอ่อน 4 คน รวมมีทั้งหมด 12 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบกลุ่ม ( $n = 12$ )

ทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	$E_1 / E_2$
	กิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ )	ทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	
แบบกลุ่ม	72.67	72.50	72.67/72.50

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มีประสิทธิภาพ คือ 72.67/72.50

หลังจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 12 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์ (รายละเอียดของแบบสัมภาษณ์แสดงในภาคผนวก ซ) หลังจากสัมภาษณ์แล้วผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์มาปรับปรุงดังต่อไปนี้

สัมภาษณ์	ปรับปรุง
1. ภาพประกอบเนื้อหาน้อย	1. เพิ่มภาพประกอบ เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้มากยิ่งขึ้น
2. ภาพเคลื่อนไหวที่ประกอบในเนื้อหาซ้ำเกินไป	2. ปรับปรุงเวลาการเคลื่อนไหวของภาพกราฟิกให้เร็วขึ้น
3. เสียงบรรยายเบา และเร็วเกินไป	3. ปรับปรุงเสียงบรรยายให้ดังขึ้น และช้าลง

1.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ซึ่งทดสอบประสิทธิภาพแบบสนาม โดยคละกันระหว่างนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง 10 คน ปานกลาง 5 คนและอ่อน 10 คน รวมมีทั้งหมด 25 คน โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบแบบสนาม ( $n = 25$ )

ทดสอบประสิทธิภาพ	ร้อยละของคะแนน	ร้อยละของคะแนน	$E_1 / E_2$
	กิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ )	ทดสอบหลังเรียน ( $E_2$ )	
แบบสนาม	82.23	82.40	82.23/82.40

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบสนามของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มีประสิทธิภาพ คือ 82.23/82.40

## ตอนที่ 2 ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบแบบสนาม (n = 25)

หน่วยที่ 4	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน		คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน		t - test
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ภาคสนาม	4.04	1.20	8.24	0.98	14.85*

$P < .05$  ,  $df = 24$  ,  $t = 1.71$

จากตารางที่ 4.4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบสนามจำนวน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในการทดสอบประสิทธิภาพแบบสนาม ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ (n = 25)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	แบบทดสอบก่อนเรียนช่วยให้นักเรียนตรวจสอบ ความรู้เดิม	4.40	0.58	เห็นด้วยมาก
2	แผนการสอนช่วยให้นักเรียนได้เตรียมความ พร้อมก่อนเรียน	4.36	0.58	เห็นด้วยมาก
3	บทเรียนช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ	4.60	0.57	เห็นด้วยมากที่สุด
4	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้ เรียนมาใช้ในกิจกรรม	4.48	0.57	เห็นด้วยมาก
5	แบบฝึกปฏิบัติช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาส ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว	4.40	0.56	เห็นด้วยมาก
6	แนวตอบ ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบใน กิจกรรม	4.48	0.55	เห็นด้วยมาก
7	แบบทดสอบหลังเรียนช่วยให้นักเรียนรู้ ความก้าวหน้าในการเรียน	4.52	0.54	เห็นด้วยมากที่สุด
8	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมี ความรู้เพิ่มขึ้น	4.56	0.51	เห็นด้วยมากที่สุด
9	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมี โอกาสในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	4.44	0.49	เห็นด้วยมาก
10	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบในการเรียน	4.28	0.44	เห็นด้วยมาก
11	ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียน เชื่อมั่นในการเรียนมากขึ้น	4.44	0.38	เห็นด้วยมาก
12	นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์	4.56	0.27	เห็นด้วยมากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.46</b>	<b>0.59</b>	<b>เห็นด้วยมาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 4.46$ )

ในรายข้อมี 4 ข้อ ที่นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.60) ว่า นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

อีก 8 ข้อ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยมาก ซึ่งเป็นไปตามแนวเดียวกัน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ ไม่มีผู้ใดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม



## บทที่ 5

### รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงาน

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทีปวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 รายละเอียดของต้นแบบชิ้นงานมีดังนี้

- ภาคที่ 1 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- คำนำ
  - สารบัญ
  - รายละเอียดวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ
  - บทบาทของผู้สอนและนักเรียน
  - สิ่งที่ผู้สอน และนักเรียนต้องเตรียม
  - การจัดห้องเรียน
  - ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- ภาคที่ 2 รายละเอียดของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ (ซีดีรอม)
- หน้าหลักของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
  - แนะนำการเรียนรู้
  - แบบทดสอบก่อนเรียน
  - แผนการสอน
  - บทเรียน
  - แบบฝึกปฏิบัติ
  - แบบทดสอบหลังเรียน
- ภาคที่ 3 คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- คำนำ
  - สารบัญ
  - การเตรียมตัวของนักเรียน
  - บทบาทของนักเรียน
  - ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์



การใช้ซีดีรอมของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ภาคที่ 4 แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกปฏิบัติ

เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

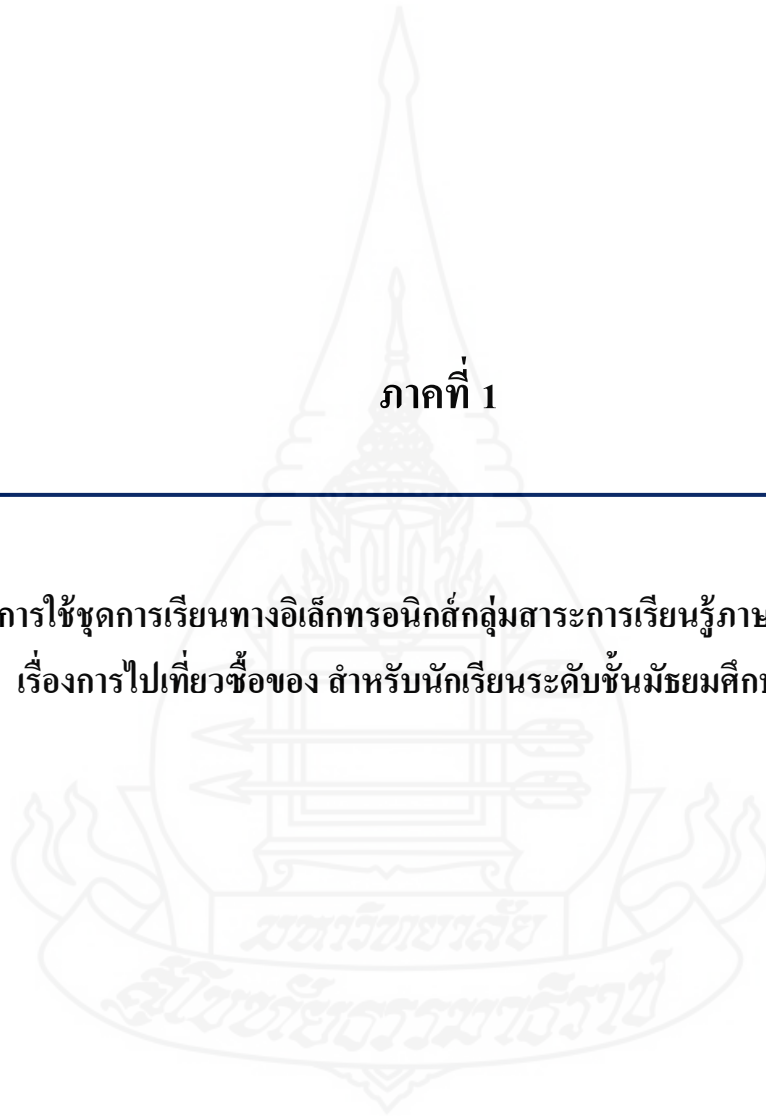
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน/แบบทดสอบหลังเรียน

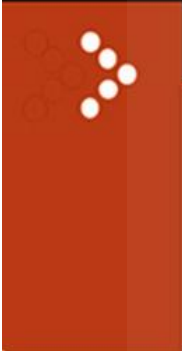


ภาคที่ 1

---

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

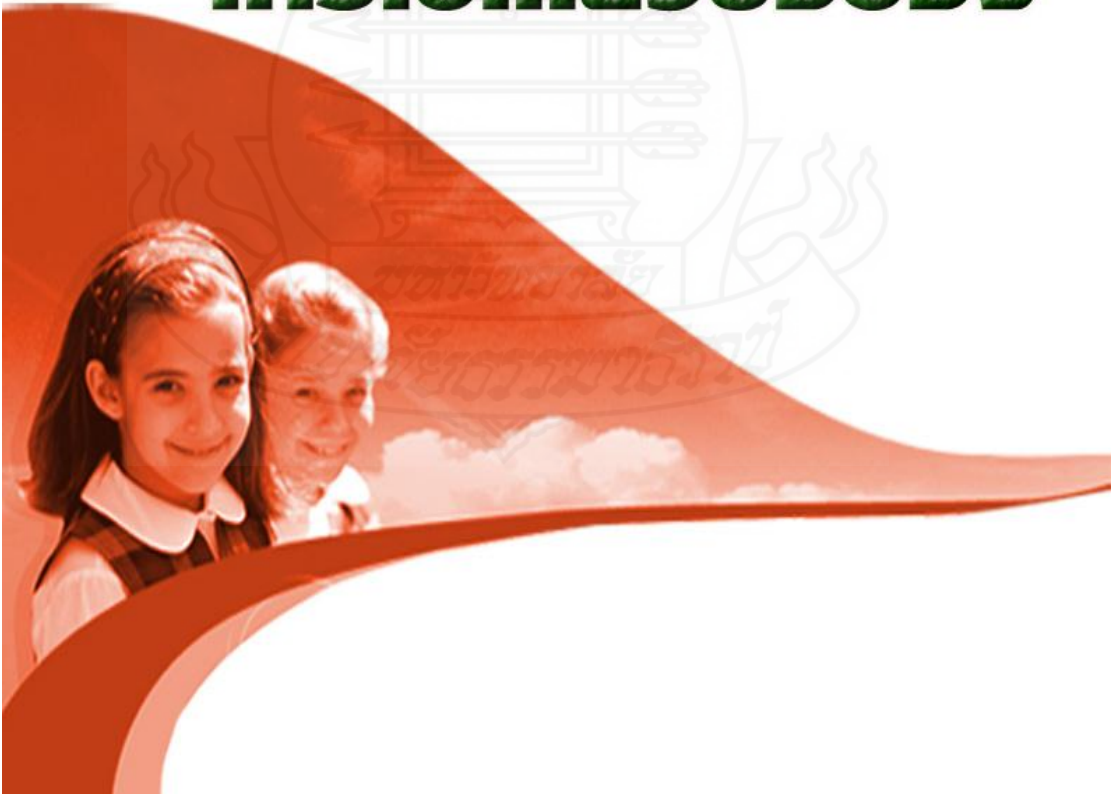




# คู่มือการใช้

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(สำหรับผู้สอน)

## เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง



## คำนำ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นการนำเนื้อหา เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แล้ว สามารถเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

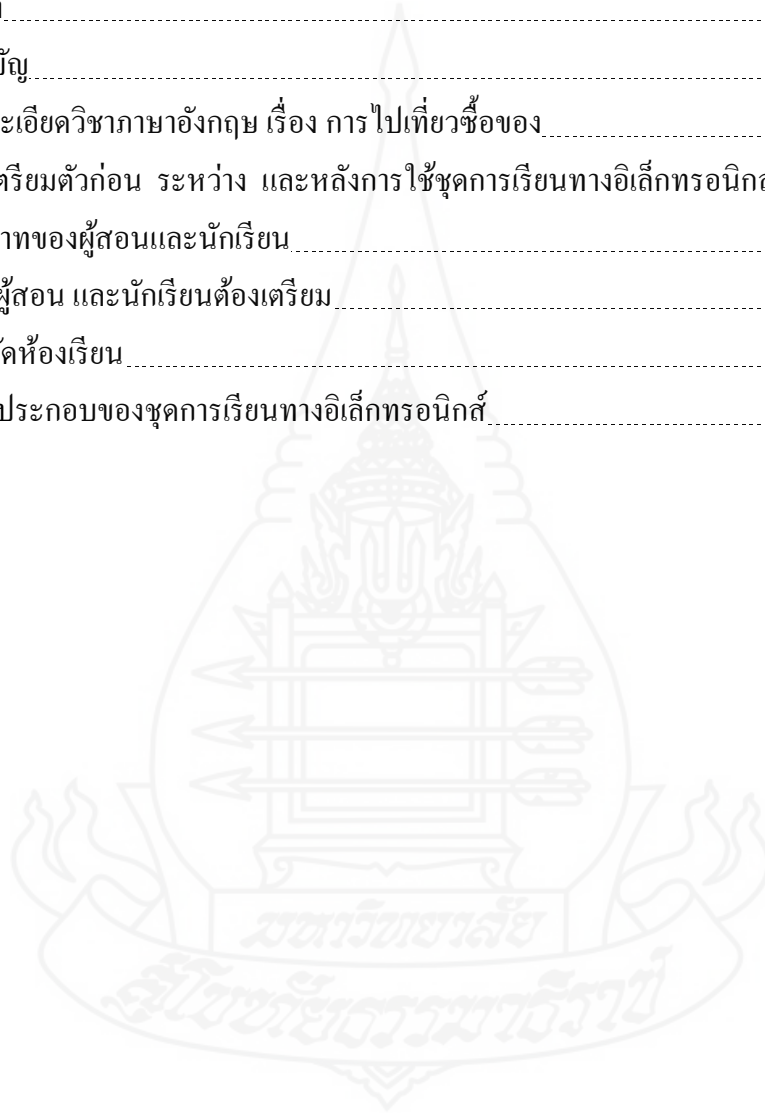
ผู้ผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ หวังว่าคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สอนอย่างมาก หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำ ขออภัยขอรับเพื่อจะนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม  
ผู้ผลิต



## สารบัญ

	หน้า
1 คำนำ.....	73
2 สารบัญ.....	74
3 รายละเอียดวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ.....	75
4 การเตรียมตัวก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์.....	78
5 บทบาทของผู้สอนและนักเรียน.....	80
6 สิ่งที่คุณสอน และนักเรียนต้องเตรียม.....	81
7 การจัดห้องเรียน.....	81
8 ส่วนประกอบของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์.....	82



## รายละเอียดวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

### คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทางเหมาะสมตามมารยาททางสังคม ใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอ และให้ข้อมูลความช่วยเหลือ และบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ วลี ใช้ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย อ่านข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่านเรื่องราวสั้นๆ ทั้งที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การเดินทาง การบริการ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ การศึกษา ประวัติศาสตร์ และอื่นๆ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง บทกวี บทเพลง บทละครสั้นๆ เปรียบเทียบข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ การศึกษา การทำงาน งานประเพณี วันสำคัญของชาติ วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

### ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษ

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

#### ตัวชี้วัด

- 1) ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- 2) อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม

หลักการอ่าน

- 3) ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

4) เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ตัวชี้วัด**

1) สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2) ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม

3) พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

4) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

5) พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### **ตัวชี้วัด**

1) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ / เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2) พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3) พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

#### **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

#### **ตัวชี้วัด**

1) เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและ โอกาส ตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2) อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

3) เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

**ตัวชี้วัด**

1) เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2) เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัด**

1) ค้นคว้ารวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**ตัวชี้วัด**

1) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**ตัวชี้วัด**

1) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2) เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ



## รายชื่อหน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1      ตัวของฉัน (Myself)
- หน่วยที่ 2      ครอบครัวของเรา (My Family)
- หน่วยที่ 3      ความสัมพันธ์ (Relationship)
- หน่วยที่ 4      การไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Shopping)
- หน่วยที่ 5      อาหาร (Food)
- หน่วยที่ 6      กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 1 (Daily Activity 1)
- หน่วยที่ 7      กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 2 (Daily Activity 2)
- หน่วยที่ 8      อนาคตของฉัน 1 (My Future 1)
- หน่วยที่ 9      อนาคตของฉัน 2 (My Future 2)
- หน่วยที่ 10     วัฒนธรรม 1 (Culture 1)
- หน่วยที่ 11     วัฒนธรรม 2 (Culture 2)
- หน่วยที่ 13     เทศกาลสำคัญ 2 (Festivals 2)
- หน่วยที่ 14     เทศกาลสำคัญนานาชาติ I (Internationals Festivals I)
- หน่วยที่ 15     เทศกาลสำคัญนานาชาติ 2 (Internationals Festivals II)
- หน่วยที่ 16     วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1 (Science and Technology I)
- หน่วยที่ 17     วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2 (Science and Technology 2)
- หน่วยที่ 18     วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 (Science and Technology 3)
- หน่วยที่ 19     สิ่งแวดล้อม (Environment)
- หน่วยที่ 20     การรักษาสี่แวดล้อมของเรา (Save our environment)
- หน่วยที่ 21     อนาคตของเรา (Our Future Events)
- หน่วยที่ 22     ข่าวสาร 1 (News I)
- หน่วยที่ 23     ข่าวสาร 2 (News II)
- หน่วยที่ 24     บันทึกประจำวัน 1 (Diary I)
- หน่วยที่ 25     บันทึกประจำวัน 2 (Diary II)
- หน่วยที่ 26     บอกเล่าการเดินทาง 1 (Talking about journeys I)
- หน่วยที่ 27     บอกเล่าการเดินทาง 2 (Talking about journeys II)

## การเตรียมตัวก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

### 1. การเตรียมก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- 1.1 การใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนต้องศึกษาคู่่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์โดยละเอียด
- 1.2 ตรวจสอบแผ่นซีดีรอมและเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยทดลองใช้ แผ่นซีดีรอมได้บรรจุเนื้อหาสาระต่างๆ ได้เสนอในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 1.3 จัดชั้นเรียนในลักษณะ 1 คน ต่อ 1 เครื่อง และผู้สอนจะต้องจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- 1.4 ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น เพื่อจะได้ใช้งานในการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.5 จัดเตรียมคู่มือการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์และแบบฝึกปฏิบัติให้พร้อม

### 2. ขณะใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

- 2.1 ปฐมนิเทศนักเรียน โดยชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ พร้อมทั้งแนะนำการใช้ชุดการเรียนรู้และแจกคู่มือการเรียนรู้ชุดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
- 2.2 คำแนะนำการสอน โดยใช้ซีดีรอมเป็นช่องทาง มี 4 ขั้นตอน นักเรียนต้องประกอบกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้
  - ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที
  - ขั้นที่ 2 ศึกษาบทเรียน โดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระในบทเรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เวลา 60 นาที
  - ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกปฏิบัติและตรวจคำตอบ เวลา 40 นาที

ขั้นที่ 4 ทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอ คอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียน เวลา 10 นาที

### 3. หลังใช้ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

3.1 เก็บแบบฝึกปฏิบัติของนักเรียนไปตรวจสอบ เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

3.2 เก็บซีดีรอมออกจากเครื่องคอมพิวเตอร์

## บทบาทของผู้สอนและนักเรียน

### 1. บทบาทของผู้สอน

การสอนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ผู้สอนมีบทบาท ดังนี้

- 1.1 กำกับการเรียนให้นักเรียนเป็นผู้แสดงและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
- 1.2 กำกับดูแลการเรียนด้วยชุดอิเล็กทรอนิกส์
- 1.3 ให้คำแนะนำปรึกษานักเรียน ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในระหว่างเรียนและการใช้คอมพิวเตอร์
- 1.4 ตรวจสอบการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน
- 1.5 ประเมินการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

## 2. บทบาทของนักเรียน

ผู้สอนต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. นักเรียนต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
2. ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ อย่างตั้งใจ
3. ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ
4. พยายามทำแบบทดสอบ และกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยความตั้งใจ
5. ควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่รบกวนการเรียนของผู้อื่น

### สิ่งที่ผู้สอน และนักเรียนต้องเตรียม

#### 1. สิ่งที่ผู้สอนต้องเตรียม

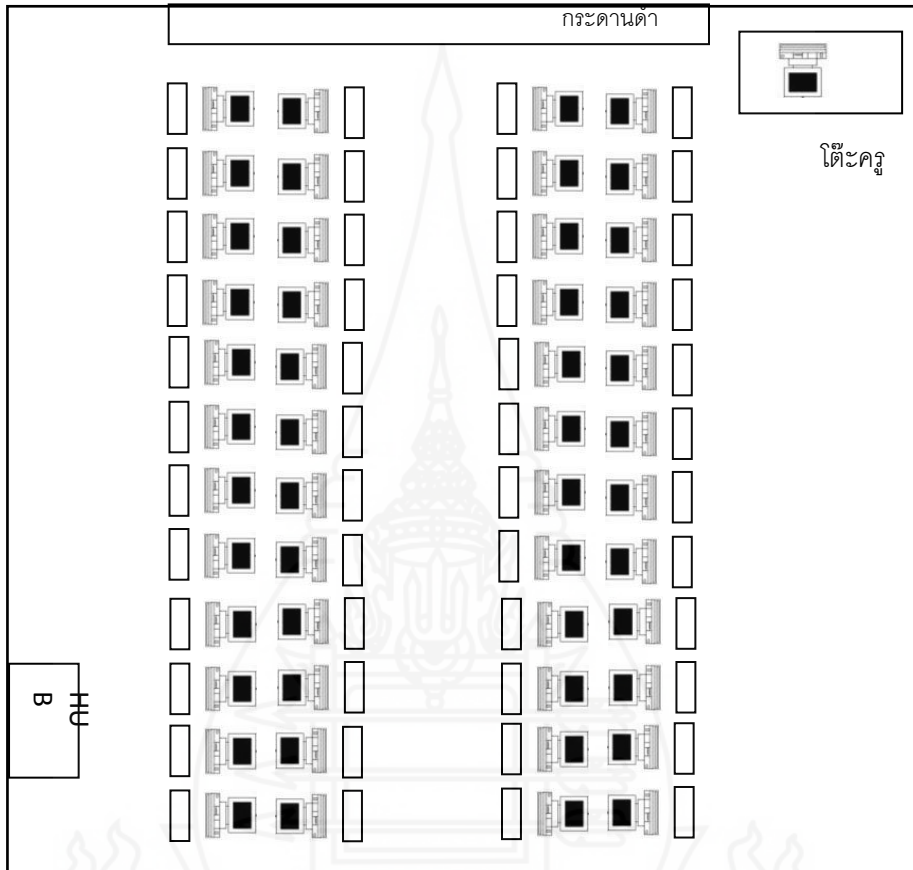
- 1.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์
- 1.2 เครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่อง
- 1.3 คู่มือการเรียนรู้ของนักเรียนตามจำนวนนักเรียน
- 1.4 แบบฝึกปฏิบัติตามจำนวนนักเรียน

#### 2. สิ่งที่นักเรียนต้องเตรียม

ปากกา ดินสอ ยางลบ และไม้บรรทัด สำหรับทำกิจกรรมระหว่างเรียน

## การจัดห้องเรียน

การจัดห้องเรียนให้จัดตามแผนผังการจัดห้องเรียน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แผนผังการจัดห้องเรียน

## ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยว ชื่อของสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย (1) แนะนำการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบก่อนเรียน (3) แผนการสอน (4) หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวชื่อของ (5) หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวชื่อของ (6) หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวชื่อของ

## 1. แนะนำการเรียน

เป็นการแนะนำชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ หน่วยเนื้อหา และขั้นตอนการเรียนด้วยชุดอิเล็กทรอนิกส์

## 2. แบบทดสอบก่อนเรียน

เป็นขั้นตอนการทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ และแบบภาคปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติโดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียน

## 3. แผนการสอน

เป็นการแสดงแผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ประกอบด้วย หัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนสู่บทเรียน

## 4. หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ

เป็นการแสดงเนื้อหาในบทเรียนหัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ ครอบคลุม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เสื้อผ้าเครื่องประดับ และอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว

## 5. หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ

เป็นการแสดงเนื้อหาในบทเรียนหัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ ครอบคลุมโครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็นด้วยโดยใช้ So.. and Neither.. และ โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ

## 5. หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

เป็นการแสดงเนื้อหาในบทเรียนหัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของครอบคลุม บทสนทนาการขอคำแนะนำในการไปเที่ยวซื้อของ และบทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ ในการไปเที่ยวซื้อของ

## 6. แบบฝึกปฏิบัติ

เป็นขั้นตอนให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกปฏิบัติ โดยให้นักเรียนอ่าน คำถามในหน้าจอคอมพิวเตอร์แล้วเขียนคำตอบลงในแบบฝึกปฏิบัติ และตรวจคำตอบจากแนวตอบ ในหน้าจอคอมพิวเตอร์หรือทำแบบฝึกปฏิบัติ

## 7. แบบทดสอบหลังเรียน

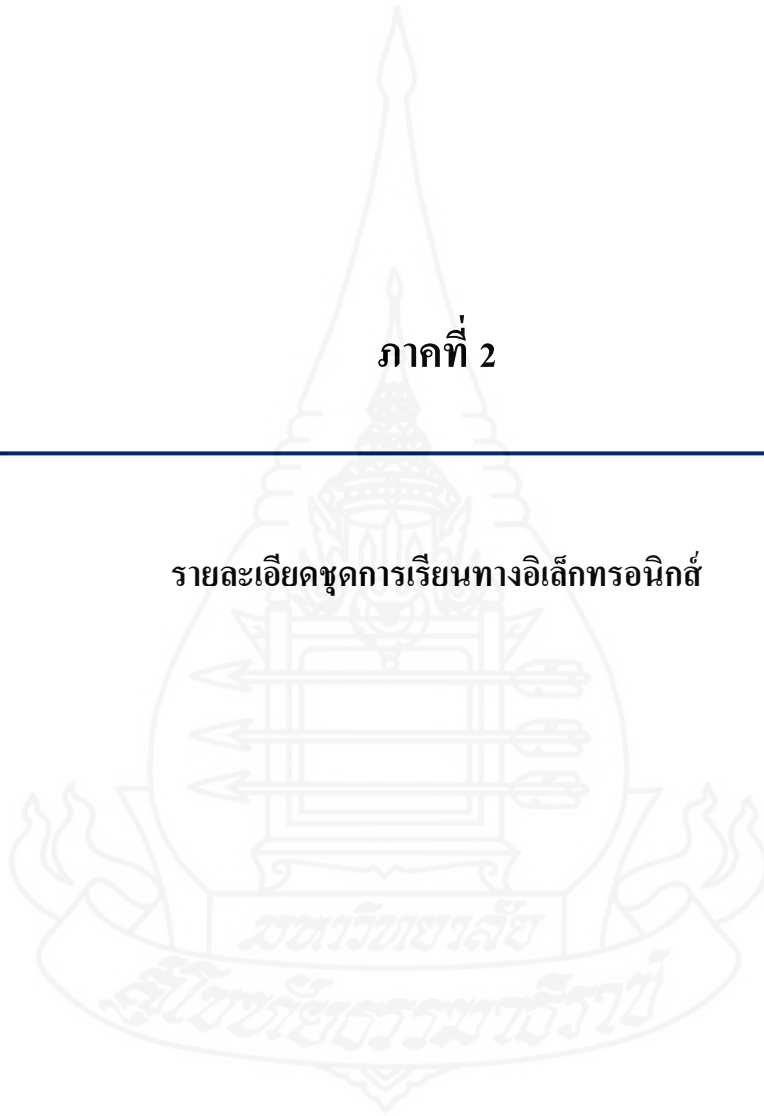
เป็นขั้นตอนการทดสอบหลังเรียน โดยให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ และแบบภาคปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบใน แบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียน

## 8 ข้อมูลผู้สอน

เป็นการแสดงข้อมูล ประวัติการศึกษาของผู้สอน

ภาคที่ 2

รายละเอียดชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์





## สารบัญ

	หน้า
1. หน้าหลักของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	86
2. แนะนำการเรียนรู้.....	86
3. แบบทดสอบก่อนเรียน.....	91
4. แผนการสอน.....	100
5. บทเรียน.....	103
1) หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ.....	103
2) หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ.....	108
3) หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ.....	118
6. แบบฝึกปฏิบัติ.....	122
1) แบบฝึกปฏิบัติ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ.....	122
2) แบบฝึกปฏิบัติ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ.....	126
3) แบบฝึกปฏิบัติ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ.....	131
7. แบบทดสอบหลังเรียน.....	135



◆ หน้าหลักของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ◆

◆ แนะนำการเรียนรู้ ◆



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นสัปดาห์สำหรับนักเรียนต่างชาติ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญพร้อม

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

ทิวเรื่องที่ 4.1

ทิวเรื่องที่ 4.2

ทิวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศโปรแกรม

**แนะนำบทเรียน**

**หน้า 4 การไปเที่ยวช้อปปิ้ง** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**วัตถุประสงค์**

- 1) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- 2) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
- 3) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
- 4) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถบรรยายเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
- 5) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นสัปดาห์สำหรับนักเรียนต่างชาติ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญพร้อม

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

ทิวเรื่องที่ 4.1

ทิวเรื่องที่ 4.2

ทิวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศโปรแกรม

**แนะนำบทเรียน**

**หน้า 4 การไปเที่ยวช้อปปิ้ง** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**วัตถุประสงค์**

- 6) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความเห็นด้วยโดยใช้ So. And Neither ได้อย่างถูกต้อง
- 7) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes ,dislikes) ได้อย่างถูกต้อง
- 8) หลังจากศึกษา "บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาของคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Asking for suggestions) ได้อย่างถูกต้อง



แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สู่สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

ทิวเรื่องที่ 4.1

ทิวเรื่องที่ 4.2

ทิวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศโปรแกรม

**แนะนำบทเรียน**

หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวช้อปปิ้ง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**วัตถุประสงค์**

9) หลังจากศึกษา 'บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง' แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาของคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ได้อย่างถูกต้อง

10) หลังจากศึกษา 'บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง' แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ได้อย่างถูกต้อง



แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สู่สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

ทิวเรื่องที่ 4.1

ทิวเรื่องที่ 4.2

ทิวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศโปรแกรม

**แนะนำบทเรียน**

หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวช้อปปิ้ง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**หน่วยเนื้อหา**

1. คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง
  - 1.1 คำศัพท์เสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ
  - 1.2 คำศัพท์เครื่องประดับต่าง ๆ
  - 1.3 คำศัพท์อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว
2. โครงสร้างประโยค
  - 2.1 โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล
  - 2.2 โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็น
  - 2.3 โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ
3. บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง
  - 3.1 การขอคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง
  - 3.2 การวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง




 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เรื่อง การไปเที่ยวของ  
 นลิตโดย นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4 แนะนำบทเรียน**

**ขั้นตอนการเรียน**

ขั้นตอนที่ 3 ดำเนินกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียน  
 โดยการทำแบบฝึกปฏิบัติ



กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทักษะเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศประกอบ

3  
 3.1  
 แบบฝึกปฏิบัติ 4.1 สักการะวัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม  
 แบบฝึกปฏิบัติ 4.2 ละครเรื่องพระเชตุพนวิมลมังคลาราม  
 แบบฝึกปฏิบัติ 4.3 บทสนทนาที่วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม


 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เรื่อง การไปเที่ยวของ  
 นลิตโดย นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4 แนะนำบทเรียน**

**ขั้นตอนการเรียน**

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินหลังเรียนด้วยชุดการประเมินทางอิเล็กทรอนิกส์  
 โดยการทำแบบทดสอบหลังเรียน



แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทักษะเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน

4

◆ แบบทดสอบก่อนเรียน ◆

ศูนย์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นบุญคอม

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอน  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยที่ 4 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ**



ศูนย์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี


ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นบุญคอม

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอน  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**ตอนที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย**  
**คำชี้แจง**  
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 1  
ชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดใน  
กระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอ  
คอมพิวเตอร์ในซีดีรอม หรือ ในแบบฝึกปฏิบัติ  
เวลา 10 นาที




 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจรัม

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนในต่างจังหวัด  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์


**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบก่อนเรียน**

แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 ทีวีเรื่องที่ 4.1  
 ทีวีเรื่องที่ 4.2  
 ทีวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

1. You wear *it* at the beach. What is *it*?

a. scarf  
b. purse  
c. perfume  
d. swimming suit

← →




 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจรัม



ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนในต่างจังหวัด  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบก่อนเรียน**

แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 ทีวีเรื่องที่ 4.1  
 ทีวีเรื่องที่ 4.2  
 ทีวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

2. Ray is going to wear his favorite jeans, a long sleeved shirt, a scarf and his new leather boots. Which picture is Ray?

a.       b. 

b.       d. 

← →



แชนจ์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี


ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

3. Which word is wrong?

a. gloves  
 b. clothes  
 c. bracelet  
 d. Sunglasses



แชนจ์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

4. Look at the picture  
Which description is correct?

a. She is going to wear gloves, running shoes and jeans.  
 b. She is going to wear a short skirt, sandals, and sunglasses.  
 c. She is going to wear a high-heel shoes, a hat and a dress suit.  
 d. She is going to wear a short skirt, a T-shirt, a belt and a bracelet.




ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอน  
กิจกรรมที่ 4.1  
กิจกรรมที่ 4.2  
กิจกรรมที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศประกอบ

5. Read and complete the conversation.  
Julia : I'm going to do some shopping.  
Caca : .....  
Julia : I'm going to Gifts Galore.

a. How are you going?  
b. Why are you going?  
c. What are you going?  
d. Where are you going?



ศูนย์วิจัยเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์


**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอน  
กิจกรรมที่ 4.1  
กิจกรรมที่ 4.2  
กิจกรรมที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศประกอบ

6. A : .....  
B : So did I.  
Which sentence is correct?

a. I eat a lot.  
b. I ate a lot.  
c. I don't eat a lot.  
d. I didn't eat a lot.





 แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 

 ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม


**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แบบฝึกหัดเรียน**  
**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**แผนการสอบ**  
**ทิวเรื่องที่ 4.1**  
**ทิวเรื่องที่ 4.2**  
**ทิวเรื่องที่ 4.3**  
**แบบฝึกปฏิบัติ**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**ข้อมูลผู้สอบ**  
**ออกอากาศโปรแกรม**

7. Read and choose the correct sentence.  
 A : .....  
 B : Neither do I.

a. I like swim.  
 b. I like swimming.  
 c. I don't like to swim.  
 d. I don't like to swimming.

↔



 แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 

 ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม


**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แบบฝึกหัดเรียน**  
**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**แผนการสอบ**  
**ทิวเรื่องที่ 4.1**  
**ทิวเรื่องที่ 4.2**  
**ทิวเรื่องที่ 4.3**  
**แบบฝึกปฏิบัติ**  
**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**ข้อมูลผู้สอบ**  
**ออกอากาศโปรแกรม**

8. Complete the questions.  
 Q : .....?  
 A : A lot.

a. When are you going?  
 b. What are you going to buy?  
 c. How much money are you going to spend?  
 d. Why are you going to buy him so many thing?

↔


 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือการเรียนภาษาอังกฤษระดับต้น  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นผลิตโดย นางสาววิภาวดี นบุญล้อม

**หน่วยที่ 4      แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แบบฝึกหัดเรียน**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แผนการสอน**

**หัวเรื่องที่ 4.1**

**หัวเรื่องที่ 4.2**

**หัวเรื่องที่ 4.3**


**แบบฝึกปฏิบัติ**


**แบบทดสอบหลังเรียน**

**ข้อมูลผู้สอน**

**ออกจากโปรแกรม**

9. Complete the conversation.  
 A : I don't like to wear a high-heel shoes.  
 B : .....  
 A : I prefer scandals.  
 B : .....  
 a. Neither do I. / So do I.  
 b. So don't I. / Neither do I.  
 c. Neither don't I. / So do I.  
 d. So do I. / Neither don't I.




 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือการเรียนภาษาอังกฤษระดับต้น  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นผลิตโดย นางสาววิภาวดี นบุญล้อม

**หน่วยที่ 4      แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แบบฝึกหัดเรียน**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แผนการสอน**

**หัวเรื่องที่ 4.1**

**หัวเรื่องที่ 4.2**

**หัวเรื่องที่ 4.3**


**แบบฝึกปฏิบัติ**

**แบบทดสอบหลังเรียน**

**ข้อมูลผู้สอน**

**ออกจากโปรแกรม**

10. Rearrange the suggestion.  
 don't / I / to / wear/ a sunglasses / like  
 a. I wear a sunglasses don't like to.  
 b. I like to wear a sunglasses don't.  
 c. I don't like to wear a sunglasses.  
 d. I don't to wear like a sunglasses.



แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญคุ้ม	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 2</b>	
แบบฝึกหัดเรียน	<b>ตอนที่ 2 แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ</b>		
แบบทดสอบก่อนเรียน	<b>คำชี้แจง</b>		
แผนการสอน	1. แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ มีจำนวน 2 ข้อ คะแนน 6 คะแนน เวลา 20 นาที โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอ คอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือ ในแบบฝึกปฏิบัติ		
กวีเรื่องที่ 4.1	2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ ข้อที่ 1 ลงใน กระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ		
กวีเรื่องที่ 4.2	3. แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ ข้อที่ 2 ให้นักเรียนพูดบรรยาย กับครูผู้สอน		
กวีเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ติวเตอร์สอน			
ออกรากโปรแกรม			

แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญคุ้ม	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 2</b>	
แบบฝึกหัดเรียน	<b>ข้อ 1 ทักษะการเขียน Writing Skill</b>		
แบบทดสอบก่อนเรียน	Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.		
แผนการสอน	เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันเกิด ให้เพื่อนของคุณ		
กวีเรื่องที่ 4.1	A: ..... B: .....		
กวีเรื่องที่ 4.2	A: ..... B: .....		
กวีเรื่องที่ 4.3	A: ..... B: .....		
แบบฝึกปฏิบัติ	A: ..... B: .....		
แบบทดสอบหลังเรียน	A: ..... B: .....		
ติวเตอร์สอน			
ออกรากโปรแกรม			

แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 2**

**แบบ-ป่ากระเรียน**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แผนการสอน**

กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**ข้อ 2 ทักษะการพูด Speaking Skill**

Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher. (Choose only 1 pic).  
 พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1 ภาพ)

A  B  C 

← →

แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์

**หน่วยที่ 4**

**แบบ-ป่ากระเรียน**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**แผนการสอน**

กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**ตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 1**

1. d                      6. b  
 2. b                      7. c  
 3. d                      8. c  
 4. c                      9. a  
 5. d                      10. c

← →

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวของ  
ผลิตโดย นางสาววาริรัตน์ บุญค้อม

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
เอกสารประกอบ

**คำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน ตอนที่ 2**

**พิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะ**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน**

**เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด**

← →

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวของ  
ผลิตโดย นางสาววาริรัตน์ บุญค้อม

**หน่วยที่ 4**

**แบบทดสอบก่อนเรียน**

**ผลการวัดประเมินทักษะการเขียน (ข้อสอบข้อที่ 1)**

ระดับคะแนน	ลักษณะของพฤติกรรม
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ถึงความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับสถานการณ์จริง</li> <li>- ใช้อารมณ์ทางภาษาถูกต้องสมบูรณ์</li> <li>- ภาษาที่ไร้ที่ติผู้แต่งเข้าใจ มีความไพเราะและสะสวย</li> <li>- เขียนสะกดคำที่พบบ่อยได้ถูกต้อง และใช้คำที่ที่เหมาะสมอย่างน้อยเรื่อง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ถึงความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ใช้อารมณ์ทางภาษาถูกต้องเป็นบางส่วน</li> <li>- ภาษาที่ไร้ที่ติผู้แต่งเข้าใจ</li> <li>- เขียนสะกดคำที่พบบ่อยได้ถูกต้อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ถึงความไม่ตรงประเด็นที่กำหนด</li> <li>- ใช้อารมณ์ทางภาษาไม่ถูกต้อง</li> <li>- ภาษาที่ไร้ที่ติผู้แต่งเกิดความสับสน</li> <li>- เขียนสะกดคำที่พบบ่อยได้ถูกต้อง</li> </ul>

←

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญพร้อม

**หน่วยที่ 4** **แบบทดสอบก่อนเรียน**

แบบฝึกหัดเตรียม  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบกลางเรียน  
ข้อมูลผู้สอบ  
ออกจากโปรแกรม

**เกณฑ์การประเมินก่อนเรียน (ข้อสอบข้อที่ 2)**

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักเสียง ปล่อยอย่างสมบูรณ์</li> <li>- พูดบรรยายสภาพถูกต้องมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- พูดได้บ้างเป็นธรรมชาติเล็กน้อย ข้อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างภาษาพูดได้ทั้งหมด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ</li> <li>- พูดบรรยายสภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ</li> <li>- พูดติดขัดบ้างครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ ส่วนวน และโครงสร้างภาษาพูดได้บางส่วน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วนหรือพอเข้าใจ</li> <li>- พูดบรรยายสภาพไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด</li> <li>- พูดซ้ำมาก ฝึกซ้ำ แต่พอสื่อสารได้บ้าง</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่เฉพาะจน</li> </ul>

◆ **แผนการสอน** ◆

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญพร้อม

**หน่วยที่ 4** **แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ**

แบบฝึกหัดเตรียม  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แผนการสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบกลางเรียน  
ข้อมูลผู้สอบ  
ออกจากโปรแกรม

**หน่วยเนื้อหา**

- คำศัพท์การไปเที่ยวซื้อของ
  - คำศัพท์เสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ
  - คำศัพท์เครื่องประดับต่าง ๆ
  - คำศัพท์อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว
- โครงสร้างประโยค
  - โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล
  - โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็น
  - โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ
- บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ
  - การขอคำแนะนำในการไปเที่ยวซื้อของ
  - การวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวซื้อของ



 แชนจ์วิชวลเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4 แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง</b>			
แบบฝึกหัดเรียน	<b>แนวคิด</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อ เครื่องแต่งกาย เครื่องประดับ และของใช้ส่วนตัว</li> <li>โครงสร้างประโยค การใช้ So.. and Neither.. ในประโยคแสดงความเห็นพ้องต้องกัน</li> <li>บทสนทนาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จีบจ่ายช้อปปิ้ง ได้แก่ Asking for suggestions, Talking about intentions and plans และ Expressing likes, dislikes</li> </ol>		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
กิจกรรมที่ 4.1			
กิจกรรมที่ 4.2			
กิจกรรมที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกอากาศโปรแกรม			

 แชนจ์วิชวลเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4 แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง</b>			
แบบฝึกหัดเรียน	<b>วัตถุประสงค์ทั่วไป</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง</li> <li>เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทสนทนา และประโยคที่อ่านหรือฟังได้อย่างถูกต้อง</li> <li>เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> </ol>		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
กิจกรรมที่ 4.1			
กิจกรรมที่ 4.2			
กิจกรรมที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกอากาศโปรแกรม			

 แชนจ์วิชวลเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ผู้จัดทำเว็บเพจ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เรื่อง: การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม: นางสาววิภาวดี นนุญรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4 แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง</b>			
แบบฝึกหัดเรียน	<b>วัตถุประสงค์เฉพาะ</b> 1) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง 2) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง 3) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง 4) หลังจากศึกษา "คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถบรรยายรายละเอียดได้อย่างถูกต้อง 5) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แบบทดสอบ			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกอากาศโปรแกรม			

 แชนจ์วิชวลเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ผู้จัดทำเว็บเพจ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ เรื่อง: การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม: นางสาววิภาวดี นนุญรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4 แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง</b>			
แบบฝึกหัดเรียน	<b>วัตถุประสงค์เฉพาะ</b> 6) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความเห็นด้วย โดยใช้ So. And Neither ได้อย่างถูกต้อง 7) หลังจากศึกษา "โครงสร้างประโยค" แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes ,dislikes) ได้อย่างถูกต้อง 8) หลังจากศึกษา "บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาของคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Asking for suggestions) ได้อย่างถูกต้อง		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แบบทดสอบ			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกอากาศโปรแกรม			

แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4 แผนการสอน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเตรียม  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศโปรแกรม

**วัตถุประสงค์เฉพาะ**

9) หลังจากศึกษา "บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาของคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ได้อย่างถูกต้อง

10) หลังจากศึกษา "บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง" แล้ว นักเรียนสามารถอธิบายบทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ได้อย่างถูกต้อง

◆ หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง ◆

แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สำหรับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเตรียม  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศโปรแกรม

**Casual Wear เสื้อผ้าลำลอง**

**jeans**  
กางเกงยีนส์

**jacket**  
เสื้อแจคเก็ต

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเตรียม  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบทดสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Casual Wear เสื้อผ้าลำลอง**


  
**short-sleeved shirt**  
 เสื้อแขนสั้น


  
**(denim) skirt**  
 กระโปรงยีนส์

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเตรียม  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบทดสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Casual Wear เสื้อผ้าลำลอง**


  
**running suit**  
 ชุดออกกำลังกาย

play again 

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจันท์

**หน่วยที่ 4**    **หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

**Accessories เครื่องประดับ**



**belt**  
เข็มขัด



**scarf**  
ผ้าพันคอ



**gloves**  
ถุงมือ

แผนการเรียน  
 แผนการสอน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ติวสอบ  
 ออกร่างประกอบ

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจันท์

**หน่วยที่ 4**    **หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

**Accessories เครื่องประดับ**



**sunglasses**  
แว่นกันแดด



**wallet**  
กระเป๋าสตางค์



**purse**  
กระเป๋าถือ

แผนการเรียน  
 แผนการสอน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ติวสอบ  
 ออกร่างประกอบ


 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แผนการเรียนรู้  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Accessories เครื่องประดับ**



**watch**  
นาฬิกาข้อมือ



**earrings**  
ตุ้มหู


 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.1 คำศัพท์ Vocabulary**

แผนการเรียนรู้  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Accessories เครื่องประดับ**



**bracelet**  
สร้อยข้อมือ



**ring**  
แหวน



**chain**  
สร้อยคอ

play again



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**    **หัวเรื่องที่ 4-1 คำศัพท์ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อของ**

แผนภาพเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Toiletries ของใช้ส่วนตัว**


  
**perfume**  
 น้ำหอม


  
**make up**  
 เครื่องสำอางค์

play again



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**    **หัวเรื่องที่ 4-1 คำศัพท์ทั่วไปเกี่ยวกับชื่อของ**

แผนภาพเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**Shoes รองเท้า**


  
**high heel shoes**  
 รองเท้าส้นสูง


  
**running shoes**  
 รองเท้าสำหรับวิ่ง


  
**(leather) boots**  
 รองเท้าหุ้มข้อหนัง

play again



◆ หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวชื่อของ ◆

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

บุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวชื่อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นพคุณ

หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวชื่อของ

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**โครงสร้างประโยค (Grammar) ได้แก่**

1. โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล (Information questions)
2. โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็น โดยใช้ So.. and Neither..
3. โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes , dislikes)



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

บุคลากรในตำแหน่งศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวชื่อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นพคุณ

หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวชื่อของ

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**โครงสร้างประโยค (Grammar) ได้แก่**

1. โครงสร้างประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล (Information questions)
2. โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็น โดยใช้ So.. and Neither..
3. โครงสร้างประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes , dislikes)








 แชนจ์วัฒนธรรมในไทยและสื่อทางการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนทุกระดับ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

จากตาราง 1 นักเรียนจะเห็นโครงสร้างของประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล (Information question) ที่ใช้ **be + going to** เพื่อสอบถามสอบถามถึงการวางแผนหรือความตั้งใจของผู้ตอบได้ชัดเจนขึ้น และจากคำถามในตารางคำตอบที่ใดจะมีรูปแบบดังนี้

Information questions	Answer
What is she going to buy? ( เธอจะซื้ออะไร )	She is going to buy a purse. ( เธอจะซื้อกระเป๋าใส่กระเป๋า )
When is we going to buy it? ( พวกเราจะซื้อเมื่อไหร่ )	We are going to buy it today. ( เราจะซื้อวันนี้ )
Where are you going to buy the jacket? ( คุณจะซื้อเสื้อแจ็คเก็ตที่ไหน )	I am going to buy the jacket in the woman's department. ( ฉันจะซื้อเสื้อแจ็คเก็ตที่แผนกสตรี )






 แชนจ์วัฒนธรรมในไทยและสื่อทางการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนทุกระดับ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

Information questions	Answer
Who is going to help her? ( ใครจะช่วยเธอ )	The salesperson is going to help her. ( พนักงานขายจะช่วยเธอ )
Which color am I going to get? ( ฉันจะได้สีอะไร )	You are going to get the brown one. ( คุณจะได้น้ำตาล )
How are they going to pay? ( พวกเขาจะชำระเงินอย่างไร )	They are going to use her credit card. ( พวกเขาจะชำระเงินโดยใช้บัตรเครดิต )






 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่อง 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบทดสอบ  
 หัวเรื่อง 4.1  
 หัวเรื่อง 4.2  
 หัวเรื่อง 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ติวเตอร์สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**สรุป**

ประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล (Information question) ที่ใช้ **be + going to** เพื่อสอบถามถึงการวางแผนหรือความตั้งใจของผู้ตอบ มีโครงสร้างประโยคดังนี้

**Wh-question + Verb to be + pronoun/ noun +going to + complement(Verb)?**




 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่อง 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แบบทดสอบ  
 หัวเรื่อง 4.1  
 หัวเรื่อง 4.2  
 หัวเรื่อง 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ติวเตอร์สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**2. โครงสร้างประโยคแสดงความคิดเห็น โดยใช้ So.. and Neither.**

การใช้ so และ neither เพื่อแสดงถึงสิ่งที่เห็นคล้ายคลึงกัน ทั้งที่เป็นเหมือนกันหรือไม่เป็นเหมือนกัน ของบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ

**1) การใช้ So** การใช้ so ในรูปแบบ

**So + special verb+ subject**

ใช้ในกรณีที่ประโยคนำเป็นประโยคบอกเล่า มีความหมายว่า "ก็เหมือนกัน"






 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การเปิดตัวอย่างของ  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุชคุ้ม

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ

แผนการเรียน  
 แผนการสอน  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**ตัวอย่างที่ 3**  
 A : I bought running shoes .  
 (ฉันซื้อรองเท้าผ้าวิ่ง)  
 B : So did I.  
 (ฉันซื้อรองเท้าผ้าวิ่งด้วยเหมือนกัน)  
 จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ bought ซึ่งเป็น Verb  
 รูปอดีตหรือ past ในประโยค B ก็จะใช้ Verb คือ did  
 ซึ่งเป็นรูปอดีตของ do






 แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การเปิดตัวอย่างของ  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุชคุ้ม

**หน่วยที่ 4** แบบฝึกปฏิบัติ Practice

**ตัวอย่างที่ 4**  
 A : I can play guitar. (ฉันสามารถเล่นกีตาร์ได้)  
 B : So can I.  
 (ฉันสามารถเล่นกีตาร์ได้ด้วยเหมือนกัน)  
 จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ can  
 ซึ่งเป็น Helping verb\* ในประโยค B ก็จะใช้ can เช่นกัน  
 \*Helping verb คือ กริยาช่วย ได้แก่  
 can shall should will may might






 แชนจ์วิชเชนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แผนการเรียนรู้  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อมูลผู้สอบ  
 ออกจากโปรแกรม

**2) การใช้ Neither** การใช้ Neither ในรูปแบบ

Neither + special verb+ subject

ไขว้ไวยากรณ์ที่ประโยคนำเป็นประโยคปฏิเสธ มีความหมายว่า  
 “ไม่ด้วยเหมือนกัน”






 แชนจ์วิชเชนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือการเรียนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แผนการเรียนรู้  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อมูลผู้สอบ  
 ออกจากโปรแกรม

**ตัวอย่างที่ 1**

A : I 'm not so hungry. (ฉันไม่รู้สึกหิว)  
 B : Neither am I. (ฉันก็ไม่หิวด้วยเหมือนกัน)

จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ am ซึ่งเป็น Helping verb  
 ในประโยค B ก็จะใช้ Helping verb (am) เช่นกัน






 แชนจ์วิชเชตในโอดีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศึกษาวินตางฉิเลทตอดนคส่ลลู่สสาระการเวินนุ้การษาข่างประเทศ  
 เรื่อง การไปดัวชื่อของ  
 นลคโดย นางสาววิภาวธัน นุญล่อดม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปที่บวชื่อของ**

แผนการเรียน  
 แผนทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แผนทดสอบ  
 ทลิ่งเรียน  
 ติบูลลู่ลอบ  
 ออการกป้รกรบ

**ตัวอย่างที่ 2**  
 A : I do not love this job. (ฉันไม่รักงานนี้)  
 B : Neither do I. (ฉันก็ไม่รักงานนี้ด้วยเหมือนกัน)  
 จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ do ซึ่งเป็น Helping verb  
 ในประโยค B ก็จะใช้ Helping verb คือ do






 แชนจ์วิชเชตในโอดีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศึกษาวินตางฉิเลทตอดนคส่ลลู่สสาระการเวินนุ้การษาข่างประเทศ  
 เรื่อง การไปดัวชื่อของ  
 นลคโดย นางสาววิภาวธัน นุญล่อดม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปที่บวชื่อของ**

แผนการเรียน  
 แผนทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แผนทดสอบ  
 ทลิ่งเรียน  
 ติบูลลู่ลอบ  
 ออการกป้รกรบ

**ตัวอย่างที่ 3**  
 A : I did not buy running shoes .  
 (ฉันไม่ซื้อรองเท้าผ้าห้บวิ่ง)  
 B : Neither did I.  
 (ฉันไม่ซื้อรองเท้าผ้าห้บวิ่งด้วยเหมือนกัน)  
 จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ did ซึ่งเป็น Helping verb  
 ในประโยค B ก็จะใช้ Helping verb คือ did





แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุชรัตน์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แผนการเรียน  
 แผนการสอน  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ออกรูปประกอบ

**ตัวอย่างที่ 4**  
 A : I can not play guitar.  
 (ฉันไม่สามารถเล่นกีตาร์ได้)  
 B : Neither can I.  
 (ฉันไม่สามารถเล่นกีตาร์ได้เหมือนกัน)  
 จะสังเกตเห็นว่า ในประโยค A ใช้ can ซึ่งเป็น Helping verb  
 ในประโยค B ก็จะใช้ can เช่นกัน

แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุชรัตน์

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แผนการเรียน  
 แผนการสอน  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบ  
 ออกรูปประกอบ

**สรุป**  
 1) การใช้ So ในรูปแบบ **So + special verb+ subject**  
 ใช้ในกรณีให้ประโยคนำเป็นประโยคบอกเล่า  
 มีความหมายว่า "ก็เหมือนกัน"  
 2) การใช้ Neither ในรูปแบบ **Neither + special verb+ subject**  
 ใช้ในกรณีให้ประโยคนำเป็นประโยคปฏิเสธ  
 มีความหมายว่า "ไม่ด้วยเหมือนกัน"




 แชนจ์วัฒนธรรมในไทยและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคกริยาที่บอกริยาของ

**3. โครงสร้างประโยคแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes, dislikes)**  
 ประโยคแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes, dislikes) สามารถเลือกใช้คำแสดงความรู้สึกชอบ ไม่ชอบได้หลายคำ ได้แก่

love	=	รัก
like	=	ชอบ
hate	=	เกลียด
dislike	=	ไม่ชอบ (don't like)
don't mind	=	ไม่สนใจ





 แชนจ์วัฒนธรรมในไทยและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคกริยาที่บอกริยาของ

**2) การใช้ don't like / dislike แสดงความรู้สึกไม่ชอบ**  
 don't เป็นรูปย่อของ do not การใช้ verb to do นั้น ต้องมีกริยามาประกอบหรือตามด้วยคำกริยาสมมติ เช่น  
**I don't like, I don't love, I don't care.**  
 แต่ dislike เป็นคำทั้งคำนามและกริยา ใช้ได้ตรงตัวไปเลย การใช้ก็ดูว่าเราจะใช้ในตำแหน่งคำนามหรือกริยา dislikes, disliked, disliking (และเป็นแสดงใจด้วย) ถ้าจะเอามาเทียบกันเพื่อใจแทนกันนั้นจะไม่ตรงซะทีเดียว ยกตัวอย่างเช่น  
 I don't like to sing. เป็นกริยาว่าไม่ทำเพราะไม่ชอบ  
 I dislike to sing. เป็นการบอกถึงความรู้สึกหรือทัศนคติ




แชนแนลโทรทัศน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 ผลิตโดย นางสาวภัทราภรณ์ บุญถนอม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทลิ้งเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**สรุป**

1) การใช้ **love / like / hate / don't mind**  
 แสดงความชอบและไม่ชอบ โครงสร้างจะมีลักษณะนี้  
**S + love/like/dislike/hate + V-ing**

2) การใช้ **don't like / dislike** แสดงความไม่ชอบ  
**don't like** เป็นกริยาว่าไม่ทำเพราะไม่ชอบ  
**dislike** เป็นการบอกถึงความไม่รักหรือทัศนคติ

◆ หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ◆

แชนแนลโทรทัศน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 ผลิตโดย นางสาวภัทราภรณ์ บุญถนอม

**หน่วยที่ 4 หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Conversation)**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทลิ้งเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง ได้แก่**

- การขอคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
(Asking for suggestions)
- การวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
(Talking about intentions and plans)

แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปที่บวชช้อปปิ้ง (Conversation)

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**1. การขอคำแนะนำในการไปที่บวชช้อปปิ้ง (Asking for suggestions)**  
การขอคำแนะนำในการไปที่บวชช้อปปิ้ง (Asking for suggestions)  
มักใช้ส่วนวามประโยค ดังนี้

**ตัวอย่าง**

A : What can I buy my dad for his birthday?  
(ฉันจะซื้ออะไรให้พ่อในวันเกิดของเขา)

B : Why don't you buy him a wallet?  
(ทำไมคุณไม่ซื้อกระเป๋าสตางค์ให้เขาล่ะ)

แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4** หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปที่บวชช้อปปิ้ง (Conversation)

แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบหลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**2. การวางแผนและตบแต่งการไปที่บวชช้อปปิ้ง (Talking about intentions and plans)**  
การวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
(Talking about intentions and plans) มักใช้ส่วนวามประโยค ดังนี้

**ตัวอย่าง**

A : What are you going to wear for the interview ?  
(คุณจะไปใส่ชุดอะไรไปสัมภาษณ์)

B : I'm going to wear a dress and high heels.  
(ฉันจะไปใส่ชุดกระโปรงและรองเท้าส้นสูงไป)





แชนจ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาวภาวิณี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**  
 บทเรียนที่ 4.1  
 บทเรียนที่ 4.2  
**บทเรียนที่ 4.3**  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทักษะการฟัง  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**หัวเรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปที่ช้อปปิ้ง (Conversation)**  
**ตัวอย่างบทสนทนาการไปที่ช้อปปิ้ง (Conversation)**  
**ตัวอย่างที่ 4**  
 A : Are you going to buy a greeting card?  
 ( คุณกำลังจะซื้อการ์ดแสดงความยินดีใช่หรือไม่ )  
 B : No, I'm just looking. (ไม่ใช่ ฉันแค่ดูเท่านั้น )

◆ แบบฝึกปฏิบัติ 4.1 คำศัพท์การไปที่ช้อปปิ้ง ◆

แชนจ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาวภาวิณี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**  
 บทเรียนที่ 4.1  
 บทเรียนที่ 4.2  
 บทเรียนที่ 4.3  
**แบบฝึกปฏิบัติ**  
 แบบทดสอบ  
 ทักษะการฟัง  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**ขั้นตอนต่อไป ทำแบบฝึกปฏิบัติ 4.1**  
**แบบฝึกปฏิบัติ 4.1 คำศัพท์การไปที่ช้อปปิ้ง**


 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูผู้สอน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

กิจกรรมที่ 4.1

กิจกรรมที่ 4.2

กิจกรรมที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยอ่านคำชี้แจงและคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอม หรือที่คู่มือการเรียน แล้วเขียนคำตอบลงในแบบฝึกปฏิบัติในคู่มือการเรียน

**เวลา 10 นาที**




 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูผู้สอน  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจันต์

**หน่วยที่ 4**

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

กิจกรรมที่ 4.1

กิจกรรมที่ 4.2

กิจกรรมที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ก่อนทำแบบฝึกปฏิบัติ







แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์และการเรียนรู้ออนไลน์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4** **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

**A. Find the following items. Write Yes or No.**

1. running suit	No	11. bracelet	Yes
2. earrings	Yes	12. skirt	No
3. jacket	No	13. running shoes	No
4. jeans	Yes	14. wallet	Yes
5. watch	Yes	15. makeup	No
6. purse	No	16. sunglasses	Yes
7. boots	Yes	17. chain	No
9. perfume	Yes	19. belt	Yes
10. ring	Yes	20. high heel shoes	Yes

←


แชนชาลิตออนไลน์และสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์และการเรียนรู้ออนไลน์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4** **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

**B. Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.**

พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค  
 เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ  
 (นักเรียนพูดบรรยายกับครู)



แนวคำตอบ

↔

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**      **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

แบบฝึกเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**B. Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.**  
**พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ**

*นักเรียนพูดบรรยายภาพกับครู ในประโยคต่อไปนี้*  
*She is going to wear a denim skirt.*  
*she is going to wear a shirt.*  
*She is going to wear sunglasses.*  
*She is going to wear high heel shoes.*  
*(นักเรียนสามารถพูดประโยคใดก่อนก็ได้)*



◆ **แบบฝึกปฏิบัติ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง** ◆

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทดสอบเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**ขั้นต่อไป ทำแบบฝึกปฏิบัติ 4.2**

**แบบฝึกปฏิบัติ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**




 แชนชาวิทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สาระการเขียนภาษาไทยต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจัน

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน

แผนการสอน

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบ  
หลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยอ่านคำชี้แจงและคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรวม หรือที่คู่มือการเขียน แล้วเขียนคำตอบลงในแบบฝึกปฏิบัติ ในคู่มือการเขียน

**เวลา 10 นาที**




 แชนชาวิทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
**มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สาระการเขียนภาษาไทยต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจัน

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน

แผนการสอน

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบ  
หลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาบทเรียน หัวเรื่อง 4.2 ก่อนทำแบบฝึกปฏิบัติ







แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาการบริการ  
เพื่อ การไปศึกษาต่อ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**  
แบบฝึกหัด  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
ตัวเรื่องที่ 4.1  
ตัวเรื่องที่ 4.2  
ตัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ตัวอย่างข้อ  
ออกจากโปรแกรม

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**


**D. Ask questions for the following answers.**

**Example**

a) *What are you going to do on Saturday?*  
I'm going to shop for a new cool-looking

1. *Where are you going to look for a pair of sunglasses?*  
I'm going to look for a pair of sunglasses at the mall.
2. *What is he going to buy ?*  
He's going to buy a diamond bracelet.  
He prefers it to the gold one.
3. *When are they going to need a pair of gloves and boots?*  
They're going to need a pair of gloves and boots for the winter.






แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาการบริการ  
เพื่อ การไปศึกษาต่อ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**  
แบบฝึกหัด  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
ตัวเรื่องที่ 4.1  
ตัวเรื่องที่ 4.2  
ตัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ตัวอย่างข้อ  
ออกจากโปรแกรม

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

4. *Where are you going to put your wallet?*  
I'm going to put my wallet in my coat pocket,  
not in my purse.
5. *Whom are you going to invite to go with you to the mall?*  
I'm going to invite Maria to go with me to the mall,  
not Luisa.
6. *What are you going to give Micheal for his birthday?*  
We're going to give Micheal a watch for his birthday.





แผนงานฯ วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นฤพลรัตน์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

ออกจากโปรแกรม

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

**D. Write response to show that you agree with the following statements.**

**Example**

a) I don't like to wear high heels. **Neither do I.**

b) I prefer sneakers. **So do I.**

1. I don't have expensive jewelry. ....

2. I usually put on deodorant before I go out. ....

3. I'm crazy about the new arrivals at the store. ....


4. I bought a present for dad for Father's Day. ....

5. I'm tired, so I'm not going to study tonight. ....

6. I don't have a scarf for the winter. ....

7. I can't wear jeans to school. ....

**แนวคำตอบ** 



แผนงานฯ วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นฤพลรัตน์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเตรียม

แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบ

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

ออกจากโปรแกรม

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

**E. Write response to show that you agree with the following statements.**

**Example**

a) I don't like to wear high heels. **Neither do I.**

b) I prefer sneakers. **So do I.**

1. I don't have expensive jewelry. **Neither do I.**

2. I usually put on deodorant before I go out. **So do I.**


3. I'm crazy about the new arrivals at the store. **So am I.**

4. I bought a present for dad for Father's Day. **So did I.**

5. I'm tired, so I'm not going to study tonight. **Neither am I.**

6. I don't have a scarf for the winter. **Neither do I.**

7. I can't wear jeans to school. **Neither can I.**



◆ แบบฝึกปฏิบัติ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ ◆

ศูนย์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นพคุณ

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกเตรียม  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**ขั้นต่อไป ทำแบบฝึกปฏิบัติ 4.3**

แบบฝึกปฏิบัติ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

ศูนย์วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์ภาควิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี  
เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นพคุณ

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกเตรียม  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกจากโปรแกรม

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยอ่านคำชี้แจงและคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอม หรือที่คู่มือการเรียน แล้วเขียนคำตอบลงบนแบบฝึกปฏิบัติ ในคู่มือการเรียน

**เวลา 10 นาที**

แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน

แบบทดสอบ

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบ  
หลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาบทเรียน หัวเรื่อง 4.3  
ก่อนทำแบบฝึกปฏิบัติ



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวรัตน์ บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน

แบบทดสอบ

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบ  
หลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

**A. read the conversation *Teenage Favorites*  
and answer true or false**

1. ....The girl is going to buy a toy for her collection.
2. ....The two boys aren't interested in cell phones.
3. ....The girls like to wear casual clothes when they go dancing.
4. ....One of them is going to buy a pair of denim jeans.
5. ....The boy is going to buy a greeting card.

แนวคำตอบ





แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์และการเรียนรู้ออนไลน์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม

**หน่วยที่ 4**      **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

แบบฝึกเตรียม  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
ตัวเรื่องที่ 4.1  
ตัวเรื่องที่ 4.2  
ตัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ตัวอย่างข้อสอบ  
ออกอากาศประกอบ

**A. read the conversation *Teenage Favorites* and answer true or false**

- true** The girl is going to buy a toy for her collection.
- no** The two boys aren't interested in cell phones.
- no** The girls like to wear casual clothes when they go dancing.
- no** One of them is going to buy a pair of denim jeans.
- true** The boy is going to buy a greeting card.

←

แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์และการเรียนรู้ออนไลน์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม


**หน่วยที่ 4**      **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

แบบฝึกเตรียม  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แบบทดสอบ  
ตัวเรื่องที่ 4.1  
ตัวเรื่องที่ 4.2  
ตัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ตัวอย่างข้อสอบ  
ออกอากาศประกอบ

**B. Read and complete the conversation. Use *How many, Where, How, What, How much, When, Why, or Who.***

Cindy : I'm going to do some shopping.  
Emma: (1) .....are you going?  
Cindy : I'm going to *Gifts Galore*.  
Emma: (2).....are you going with?  
Cindy : No one. Do you want to come with me?  
Emma: (3).....are you going?  
Cindy : Right now!  
Emma: (4).....are you going to buy?  
Cindy : I'm going to buy some gifts for Al.  
Emma: Gifts? (5).....gifts are you going to buy?  
Cindy : I'm going to get him three gifts: a silver chain,  
a pair of sunglasses, and a cool scarf.

← →



แผนงานฯ วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นฤพลรัมย์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

ตัวเรื่องที่ 4.1

ตัวเรื่องที่ 4.2

ตัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

### แบบฝึกปฏิบัติ Practice

**B. Read and complete the conversation. Use *How many, Where, How, What, How much, When, Why, or Who.***

Cindy : I'm going to do some shopping.  
 Emma: (1) *Where* are you going?  
 Cindy : I'm going to *Gifts Galore*.  
 Emma: (2) *Who* are you going with?  
 Cindy : No one. Do you want to come with me?  
 Emma: (3) *When* are you going?  
 Cindy : Right now!  
 Emma: (4) *What* are you going to buy?  
 Cindy : I'm going to buy some gifts for Al.  
 Emma: Gifts? (5) *How many* are you going to buy?  
 Cindy : I'm going to get him three gifts: a silver chain, a pair of sunglasses, and a cool scarf. ←



แผนงานฯ วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นฤพลรัมย์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

ตัวเรื่องที่ 4.1

ตัวเรื่องที่ 4.2

ตัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

### แบบฝึกปฏิบัติ Practice

**C. Writing Skill**

Look the Conversation in B and Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.  
 ดูบทสนทนาในข้อ B แล้วเขียนบทสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับ การวางแผนซื้อของขวัญให้เพื่อนของคุณ

A: .....  
 B: .....  
 A: .....  
 B: .....  
 A: .....  
 B: .....  
 A: .....  
 B: .....

**แนวคำตอบ**

↔


 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์

**หน่วยที่ 4**      **แบบฝึกปฏิบัติ Practice**

แบบฝึกเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 ทีวีเรื่องที่ 4.1  
 ทีวีเรื่องที่ 4.2  
 ทีวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

**C. Writing Skill**  
 Look the Conversation in B and  
 Write a conversation about your shopping plan  
 for your friend's birthday gifts.  
**ดูบทสนทนาในข้อ B แล้วเขียนบทสนทนาสั้นเกี่ยวกับ  
 การวางแผนซื้อของขวัญให้เพื่อนของคุณ**

พิจารณาคำตอบของโทรทัศน์โดยเทียบเคียงจากบทสนทนาในแบบฝึกหัด 4.3 B  
 และประเมินทักษะการเขียนตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน

←

◆ **แบบทดสอบหลังเรียน** ◆


 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นนุรัตน์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกเตรียม  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอน  
 ทีวีเรื่องที่ 4.1  
 ทีวีเรื่องที่ 4.2  
 ทีวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 ทหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกอากาศโปรแกรม

เมื่อศึกษาและทำแบบฝึกปฏิบัติครบทุกหัวเรื่องแล้ว  
 ขึ้นต่อไป ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบ  
 ทหลังเรียน


 แชนชาวิทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบหลังเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**แบบทดสอบหลังเรียน**  
**หน่วยที่ 4 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ**




 แชนชาวิทเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา


ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน  
 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ  
 นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**      **แบบทดสอบหลังเรียน**

แบบฝึกหัดเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 กวีเรื่องที่ 4.1  
 กวีเรื่องที่ 4.2  
 กวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

**ตอนที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย**  
**คำชี้แจง**  
 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 1  
 ชนิดเลือกตอบจำนวน 10 ข้อ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ลงใน  
 กระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอ  
 คอมพิวเตอร์ในซีดีรอม หรือ ในแบบฝึกปฏิบัติ  
 เวลา 10 นาที




 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช


ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนในภูมิภาค  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์


**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบหลังเรียน**

แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม

1. You wear *it* in the winter. What is *it*?

a. scarf  
 b. jacket  
 c. perfume  
 d. swimming suit






 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียนในภูมิภาค  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์


**หน่วยที่ 4    แบบทดสอบหลังเรียน**


แผนที่การเรียน  
 แบบทดสอบก่อนเรียน  
 แผนการสอน  
 หัวเรื่องที่ 4.1  
 หัวเรื่องที่ 4.2  
 หัวเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบหลังเรียน  
 ข้อสอบผู้สอน  
 ออกจากโปรแกรม



2. Ines is going to wear a long dress, high heel shoes, a necklace, and long earring. Which picture is Ines?


a.       b. 

b.       d. 



 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แบบฝึกหัดเรียน		3. Which word is wrong?  a. belt b. gloves c. bracelet d. sunglasses	
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			

 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับโรงเรียน เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แบบฝึกหัดเรียน		4. Look at the picture Which description is correct?   a. He is going to wear gloves, leather boots and jeans. b. He is going to wear a short skirt, sandals, and sunglasses. c. He is going to wear a running shoes, a hat and a short-sleeves shirt. d. He is going to wear a short skirt, a T-shirt, a belt and a bracelet.	
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาการเขียนภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

กิจกรรมที่ 4.1

กิจกรรมที่ 4.2

กิจกรรมที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**แบบทดสอบหลังเรียน**

5. Read and complete the conversation.

Emma : .....


Cindy : I'm going to Orchid Giftshop.

a. How are you going?

b. Why are you going?

c. What are you going to buy a gift?

d. Where are you going to buy a gift ?



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับสาขาการเขียนภาษาอังกฤษต่างประเทศ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

กิจกรรมที่ 4.1

กิจกรรมที่ 4.2

กิจกรรมที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกจากโปรแกรม

**แบบทดสอบหลังเรียน**

6. A : .....

B : So can I.



Which sentence is correct?



a. I can swim.

b. I can't swim.


c. I don't swim.


d. I didn't swim.

 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สารการเขียนภาษาไทยต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แผนภาพเตรียม	7. Read and choose the correct sentence. A : ..... B : So do I.		
แผนทดสอบ ก่อนเรียน	a. I love to run. b. I love running. c. I don't love run. d. I love to running.		
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แผนทดสอบ หลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			

 แชนชาลิตเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ศึกษาวินิตทางอิเล็กทรอนิกส์สู่ศูนย์สารการเขียนภาษาไทยต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญรัตน์	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แผนภาพเตรียม	8. Complete the questions. Q : .....? A : No one. Do you want to come with me?		
แผนทดสอบ ก่อนเรียน	a. Who are you going with? b. Which are you going with? c. Why are you going to see movies? d. Where are you going to see movies?		
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แผนทดสอบ หลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			



 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์ เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แบบฝึกหัดเรียน	9. Complete the conversation. A : I am not a good dancer. B : ..... A : I love to sing. B : ..... a. Neither do I. / So am I. b. So do I. / Neither do I. c. Neither am I. / So do I. d. So am I. / Neither do I.		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			

 แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี		ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิเทศศาสตร์ เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง นวัตกรรม นางสาววิภาวดี นุญชคุ้ม	
<b>หน่วยที่ 4</b>		<b>แบบทดสอบหลังเรียน</b>	
แบบฝึกหัดเรียน	10. Rearrange the suggestion. The girls / wear/ to /casual /clothes/ like a. The girls like to wear casual clothes. b. The girls like wear casual to clothes. c. The girls wear to casual clothes like. d. The girls wear to like clothes casual.		
แบบทดสอบก่อนเรียน			
แผนการสอน			
หัวเรื่องที่ 4.1			
หัวเรื่องที่ 4.2			
หัวเรื่องที่ 4.3			
แบบฝึกปฏิบัติ			
แบบทดสอบหลังเรียน			
ข้อมูลผู้สอน			
ออกจากโปรแกรม			



แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนต่างชาติ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**  
แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แผนการสอน  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศประกอบ

## แบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 2

### ตอนที่ 2 แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ มีจำนวน 2 ข้อ  
คะแนน 6 คะแนน เวลา 20 นาที โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือ ในแบบฝึกปฏิบัติ
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ ข้อที่ 1 ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ
3. แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ ข้อที่ 2 ให้นักเรียนพูดบรรยายกับครูผู้สอน



แผนงานวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับนักเรียนต่างชาติ  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**  
แบบฝึกหัดเรียน  
แบบทดสอบ  
ก่อนเรียน  
แผนการสอน  
หัวเรื่องที่ 4.1  
หัวเรื่องที่ 4.2  
หัวเรื่องที่ 4.3  
แบบฝึกปฏิบัติ  
แบบทดสอบ  
หลังเรียน  
ข้อมูลผู้สอน  
ออกอากาศประกอบ

## แบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 2

### ข้อ 1 ทักษะการเขียน Writing Skill

Write a conversation about your shopping plan for your sister's graduation gifts.

เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันจบการศึกษาให้พี่สาวของคุณ

A: .....

B: .....

A: .....

B: .....

A: .....

B: .....

A: .....

B: .....



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศปีแรก

### แบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 2

ข้อ 2 ทักษะการพูด Speaking Skill

Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher. (Choose only 1 pic).  
พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1 ภาพ)

A



B



C







แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นแบบสำหรับครูอาจารย์  
เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
ผลิตโดย นางสาววิภาวดี นุญจพันธ์

---

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศปีแรก

ตรวจคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 1

1. b	6. a
2. b	7. b
3. b	8. a
4. a	9. c
5. d	10. a



แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**

แผนการเรียนรู้  
 แบบทดสอบ  
 ทอมเรียน  
 แผนการสอบ  
 ทวีเรื่องที่ 4.1  
 ทวีเรื่องที่ 4.2  
 ทวีเรื่องที่ 4.3  
 แบบฝึกปฏิบัติ  
 แบบทดสอบ  
 กลังเรียน  
 ข้อมูลผู้สอน  
 ออากาฟปสรกรบ

**คำตอบแบบทดสอบหลังเรียน ตอนที่ 2**

**พิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะ**

เกณฑ์การประเมินทักษะ-การเขียน  
 เกณฑ์การประเมินทักษะ-การพูด

← →

แชนจ์วิชเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
 สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษนิศสกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง  
 นวัตกรรม นางสาววาริตัน บุญล้อม

**หน่วยที่ 4**

**แบบทดสอบหลังเรียน**

**ตารางการประเมินทักษะการเขียน (ข้อสอบข้อที่ 1)**

ระดับคะแนน	ลักษณะของพฤติกรรม
3	- เขียนได้ถึงความ ครบประเด็นตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน - ใช้อารมณ์ทางภาษาถูกต้องสมบูรณ์ - ภาษาที่จัดทำให้อ่านเข้าใจ มีความไพเราะและสะกดชวย - เขียนสะกดคำศัพท์ที่ถูกต้อง และใช้ศัพท์ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง
2	- เขียนได้ถึงความ ครบประเด็นตามที่กำหนดไว้ - ใช้อารมณ์ทางภาษาถูกต้องเป็นบางส่วน - ภาษาที่จัดทำให้อ่านเข้าใจ - เขียนสะกดคำศัพท์ที่ถูกต้อง
1	- เขียนไม่ได้ถึงความครบประเด็นที่กำหนด - ใช้ใช้อารมณ์ทางภาษาไม่ถูกต้อง - ภาษาที่จัดทำให้อ่านมีความสับสน - เขียนสะกดคำศัพท์ที่ถูกต้อง

←



แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชุดการเรียนภาษาอังกฤษต้นคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เรื่อง การแปลตัวชื่อของ  
ผลิตภัณฑ์ นางสาววิภาวดี นุญรัตน์

**หน่วยที่ 4**

แบบฝึกหัดเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอน

หัวเรื่องที่ 4.1

หัวเรื่องที่ 4.2

หัวเรื่องที่ 4.3

แบบฝึกปฏิบัติ

แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อมูลผู้สอน

ออกอากาศประกอบ

### แบบทดสอบหลังเรียน

หลักการประเมินทักษะการพูด (ข้อสอบข้อที่ 2)

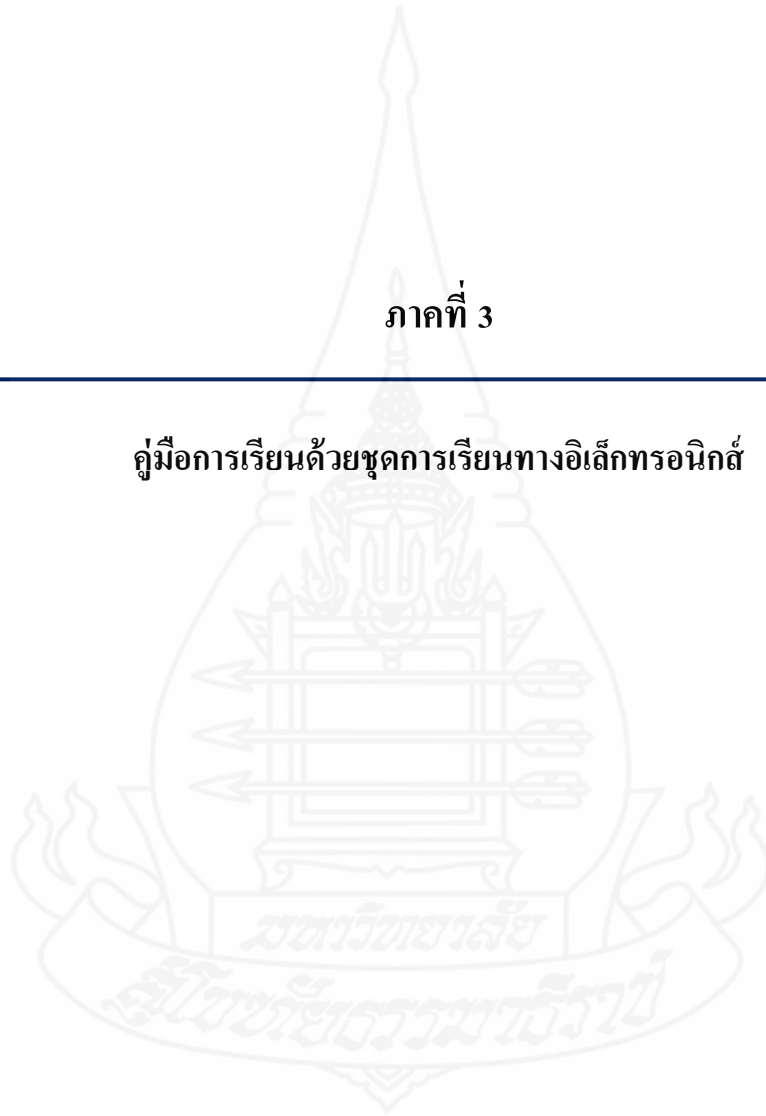
ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามทฤษฎีการออกเสียง มีเสียงหนักเบาที่ใกล้เคียง ประโยคอย่างสมบูรณ์</li> <li>- พูดบรรยายภาพถูกต้องและมีความละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติโดยไม่มีคำผิดหรือ ออกราวได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องทั้งหมด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามทฤษฎีการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พูดบรรยายภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พูดติดขัดบ้างครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารให้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องบางส่วน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วนแต่พอเข้าใจ</li> <li>- พูดบรรยายภาพไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด</li> <li>- พูดช้ามาก ติดขัด แต่พอสื่อสารได้บ้าง</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม</li> </ul>





ภาคที่ 3

คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์





# คู่มือการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(สำหรับนักเรียน)

## เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ



## คำนำ

คู่มือการเรียนชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของเพื่อให้ นักเรียนได้เข้าใจขั้นตอนและวิธีการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ใช้คู่มือการเรียนในการเรียนต่อเนื่อง

ผู้ผลิตหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของจะทำให้ นักเรียนได้ความรู้เพิ่มขึ้น หากมีข้อบกพร่อง ประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับเพื่อจะนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม

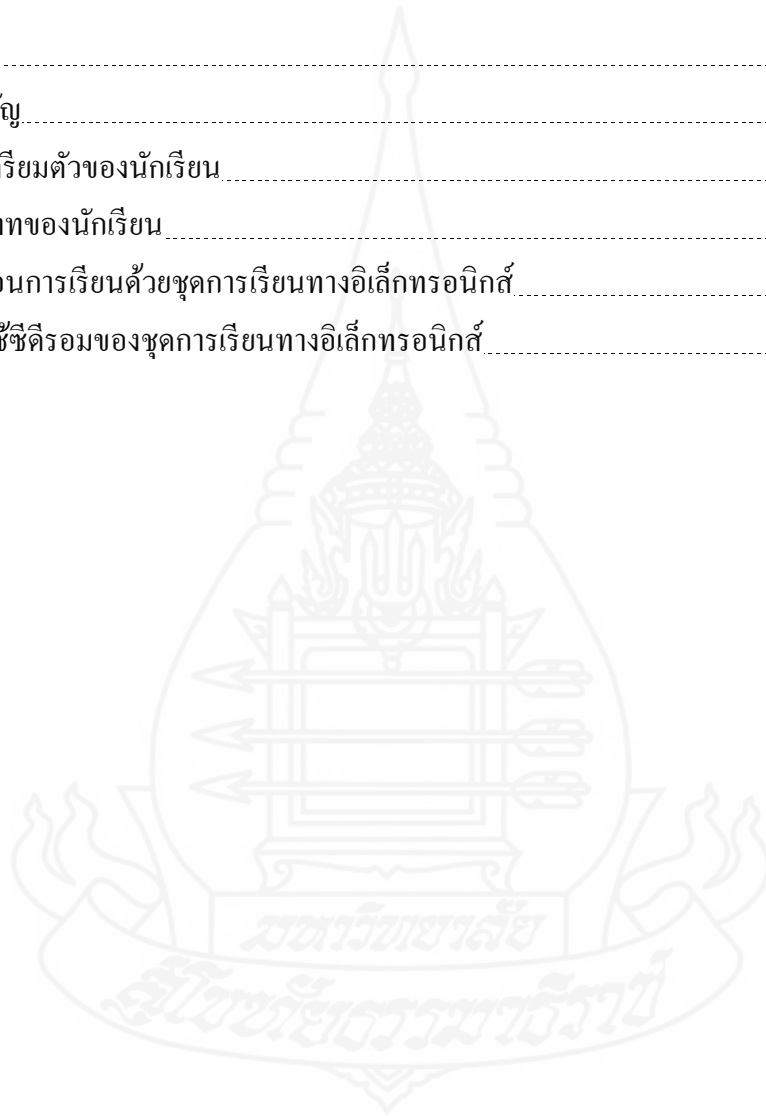
ผู้ผลิต





## สารบัญ

	หน้า
1. คำนำ.....	148
2. สารบัญ.....	149
3. การเตรียมตัว of นักเรียน.....	150
4. บทบาทของนักเรียน.....	150
5. ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	151
6. การใช้ซีดีรอมของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์.....	151



## การเตรียมตัว of นักเรียน

ในการศึกษาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียบวิทยาทาน เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 นักเรียนสามารถเตรียมตัวในการศึกษาชุดการเรียนรู้ทาง อิเล็กทรอนิกส์ ได้ดังนี้

1. การเตรียมอุปกรณ์เสริม และเครื่องมือในการศึกษาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์

1.2 ลำโพง หรือ หูฟัง

2. นักเรียนควรศึกษาคู่มือการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ อย่างละเอียดทุก ขั้นตอนก่อนที่จะเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยความสะดวก เข้าใจในเนื้อหาสาระ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

## บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนต้องมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น
2. ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ อย่างตั้งใจ
3. ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ
4. พยายามทำแบบทดสอบ และกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยความตั้งใจ
5. ควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่รบกวนการเรียนรู้ของผู้อื่น

## ขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ในการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ก่อนเรียนควรดำเนินการ โดยใช้ซีดีรอม เป็นช่องทาง มี 4 ขั้นตอน นักศึกษาต้องประกอบกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน** โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที

**ขั้นที่ 2 ศึกษาบทเรียน** โดยให้นักเรียนศึกษาจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เวลา 60 นาที

**ขั้นที่ 3 ประกอบกิจกรรม** โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแบบฝึกปฏิบัติและตรวจคำตอบเวลา 40 นาที

**ขั้นที่ 4 ทดสอบหลังเรียน** โดยนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียนรู้ เวลา 10 นาที

## การใช้ซีดีรอมของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนแนะนำการใช้ซีดีเพื่อเรียนในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

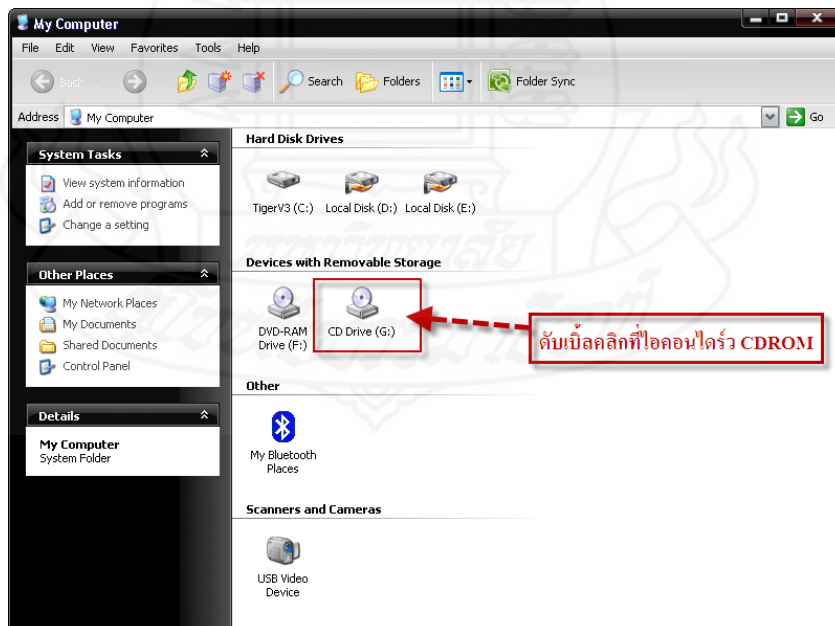
ขั้นตอนที่ 1 ใส่ แผ่น CD-ROM ในช่องไดร์ว CD-ROM

ขั้นตอนที่ 2 หน้าจอคอมพิวเตอร์ บนเดสก์ทอป ดับเบิลคลิกที่ ไอคอน My computer



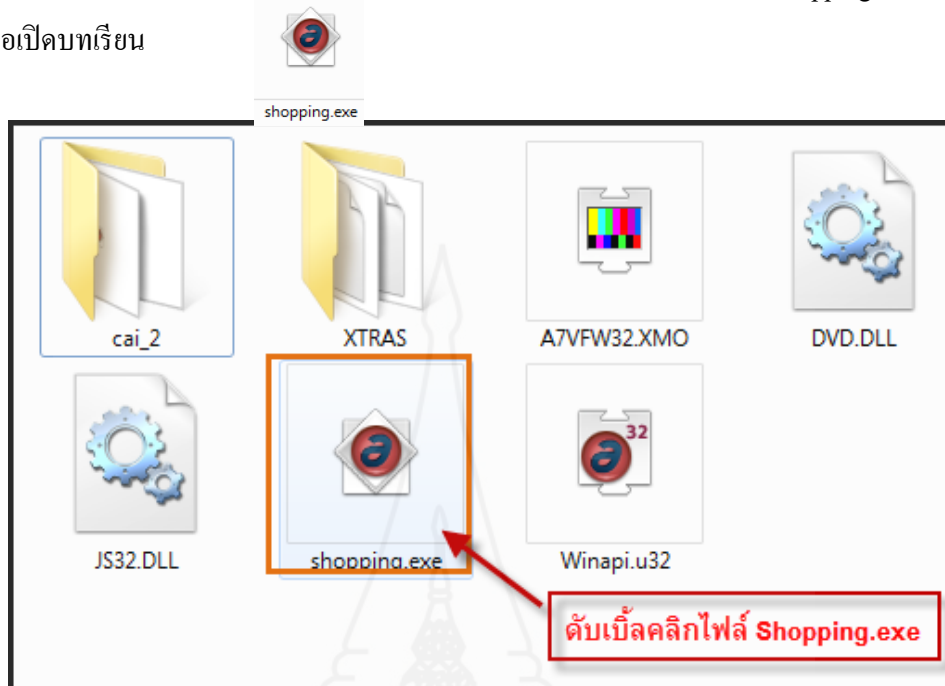
ภาพที่ 1 การเข้าใช้ชุดอิเล็กทรอนิกส์

ขั้นตอนที่ 3 ดับเบิลคลิกที่ ไอคอนไดร์ว CD-ROM CD Drive (G:)



ภาพที่ 2 หลังการเปิด My Computer แล้วเปิดข้อมูลใน CD-ROM

ขั้นตอนที่ 4 หลังจากเปิดไดรฟ์CD-ROM แล้วจะพบว่าในจอมีไฟล์ชื่อ shopping.exe ให้ดับเบิลคลิกเพื่อเปิดบทเรียน



ภาพที่ 3 ดับเบิลคลิกไฟล์ชื่อ shopping.exe

ขั้นตอนที่ 5 เมื่อนักเรียนดับเบิลคลิกเปิดไฟล์ชื่อ shopping.exe แล้วจะพบหน้าต่างหลัก



ภาพที่ 4 หน้าต่างหลักของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

ขั้นตอนที่ 6 คลิกเมนูแนะนำการเรียน **แนะนำการเรียน** เพื่อเป็นการแนะนำวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปที่ต่างๆของประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ หน่วยเนื้อหา และขั้นตอนการเรียน ด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์



ภาพที่ 5 หน้าต่างแนะนำการเรียน

ขั้นตอนที่ 7 คลิกแบบทดสอบก่อนเรียน **แบบทดสอบก่อนเรียน** เพื่อให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียน



ภาพที่ 6 หน้าต่างแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นตอนที่ 8 ศึกษาแผนการสอนโดยคลิกที่เมนู แผนการสอน **แผนการสอน** ประกอบด้วย หัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนเข้าสู่บทเรียน



ภาพที่ 7 หน้าต่างแผนการสอน

ขั้นตอนที่ 9 หลังจากนักเรียนอ่านแผนการสอนแล้ว ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในบทเรียนหัวเรื่อง 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง โดยคลิกที่เมนู หัวเรื่อง 4.1 **หัวเรื่อง 4.1** ซึ่งเนื้อหาครอบคลุม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ เสื้อผ้าเครื่องประดับ และอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว



ภาพที่ 8 หน้าต่างหัวเรื่อง 4.1 คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง

ขั้นตอนที่ 10 หลังจากนักเรียนเรียนเนื้อหาในบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนคลิกปุ่ม

แบบฝึกปฏิบัติ **แบบฝึกปฏิบัติ** เพื่อทำแบบฝึกปฏิบัติประจำหัวเรื่อง



ภาพที่ 9 หน้าต่างแสดงปุ่มแบบฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 11 หลังจากนักเรียนคลิกปุ่มแบบฝึกปฏิบัติแล้วจะปรากฏหน้าต่างแบบฝึกปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจ และดำเนินการทำกิจกรรม โดยนักเรียนสามารถอ่านคำถามในหน้าจอกอมพิวเตอร์ และสามารถตอบคำถามจากแนวตอบทั้งในหน้าจอกอมพิวเตอร์หรือในแบบฝึกปฏิบัติ



ภาพที่ 10 หน้าต่างกิจกรรมแบบฝึกปฏิบัติ



ขั้นตอนที่ 12 หลังจากนักเรียนดำเนินการแบบฝึกปฏิบัติประจำหัวเรื่องเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนคลิกปุ่ม บทเรียนประจำหัวเรื่องต่อไป **หัวเรื่องที่ 4.2** จากนั้นดำเนินการเหมือนกันจนครบทุกหัวเรื่อง



ภาพที่ 11 หน้าต่างกิจกรรมแบบฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 13 หลังจากนักเรียนศึกษาบทเรียนและทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนคลิกปุ่ม แบบทดสอบหลังเรียน **แบบทดสอบหลังเรียน** ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ โดยอ่านคำถามได้ที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ในซีดีรอมหรือที่คู่มือการเรียน



ภาพที่ 12 หน้าต่างแบบทดสอบหลังเรียน

ภาคที่ 4

แบบฝึกปฏิบัติ





# แบบฝึกปฏิบัติการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(สำหรับนักเรียน)

## เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง



แบบทดสอบก่อนเรียน

วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

---

- คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดพุทธิพิสัย และตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะพิสัย
2. แบบทดสอบตอนที่ 1 มีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (10 คะแนน) ใช้เวลาการทำ 10 นาที และตอนที่ 2 มีจำนวน 2 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในช่องว่างในกระดาษคำตอบ

**ตอนที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย**

1. You wear it at the beach. What is it?
- scarf
  - purse
  - perfume
  - swimming suit
2. Ray is going to wear his favorite jeans, a long sleeved shirt, a scarf and his new leather boots. Which picture is Ray?



**3. Which word is wrong?**

- a. gloves
- b. clothes
- c. bracelet
- d. Sunglasses

**4. Look at the picture**

**Which description is correct?**



- a. She is going to wear gloves, running shoes and jeans.
- b. She is going to wear a short skirt, sandals, and sunglasses.
- c. She is going to wear a high-heel shoes, a hat and a dress suit.
- d. She is going to wear a short skirt, a T-shirt, a belt and a bracelet.

**5. Read and complete the conversation.**

Julia : I'm going to do some shopping.

Caca : .....

Julia : I'm going to Gifts Galore.

- a. How are you going?
- b. Why are you going?
- c. What are you going?
- d. Where are you going?

6. A : .....

B : So did I.

**Which sentence is correct?**

- a. I eat a lot.
- b. I ate a lot.
- c. I don't eat a lot.
- d. I didn't eat a lot.

**7. Read and choose the correct sentence.**

A : .....

B : Neither do I.

- a. I like swim.
- b. I like swimming.
- c. I don't like to swim.
- d. I don't like to swimming.

**8. Complete the questions.**

Q : .....

A : A lot.

- a. When are you going?
- b. What are you going to buy?
- c. How much money are you going to spend?
- d. Why are you going to buy him so many thing?

**9. Complete the conversation.**

A : I don't like to wear.

B : .....

A : I prefer scandals.

B : .....

- a. Neither do I. / So do I.
- b. So don't I. / Neither do I.
- c. Neither don't I. / So do I.
- d. So do I. / Neither don't I.

**10. Rearrange the suggestion.**

don't / I / to / wear / a sunglasses / like

- a. I wear a sunglasses don't like to.
- b. I like to wear a sunglasses don't.
- c. I don't like to wear a sunglasses.
- d. I don't to wear like a sunglasses.

**ตอนที่ 2 แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ**

**ข้อ 1 ทักษะการเขียน Writing Skill**

Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.

เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันเกิดให้เพื่อนของคุณ

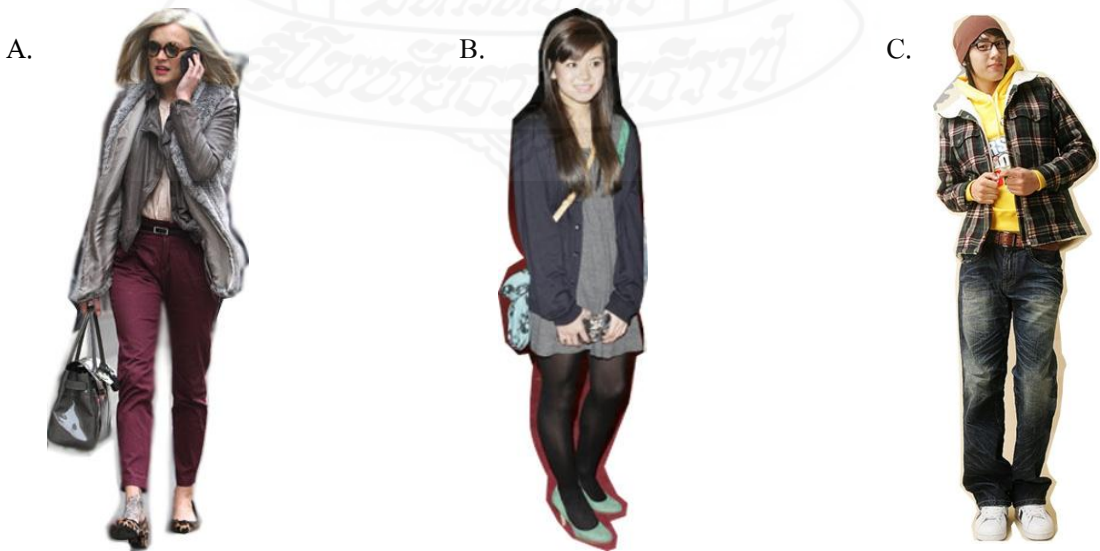
- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....

**ข้อ 2 ทักษะการพูด Speaking Skill**

Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.

(Choose only 1 pic).

พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1 ภาพ)



### กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ตอนที่ 1 แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย

ชื่อ – สกุล .....เลขที่.....ห้อง .....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

#### ตอนที่ 2 แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียนและทักษะการพูด





**B. Speaking Skill**

Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.

พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ



(นักเรียนพูดบรรยายภาพกับครู)

หน่วยที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวชื้อของ

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 4.2

A. Ask questions for the following answers.

Example

a) *What are you going to do on Saturday?*

*I'm going to shop for a new cool-looking cell phone on Saturday.*

1. ....?

*I'm going to look for a pair of sunglasses at the mall.*

2. ....?

*He's going to buy the diamond bracelet. He prefers it to the gold one.*

3. ....?

*They're going to need a pair of gloves and boots for the winter.*

4. ....?

*I'm going to put my wallet in my coat pocket, not in my purse.*

5. ....?

*We're going to give Michael a watch for his birthday.*



**B. Write response to show that you agree with the following statements.**

**Example**

- a) **I don't like to wear high heels.**

*Neither do I.*

- b) **I prefer sneaker.**

*So do I.*

1. I don't have expensive jewelry.

.....

2. I usually put on deodorant before I go out.

.....

3. I'm crazy about the new arrivals at the store.

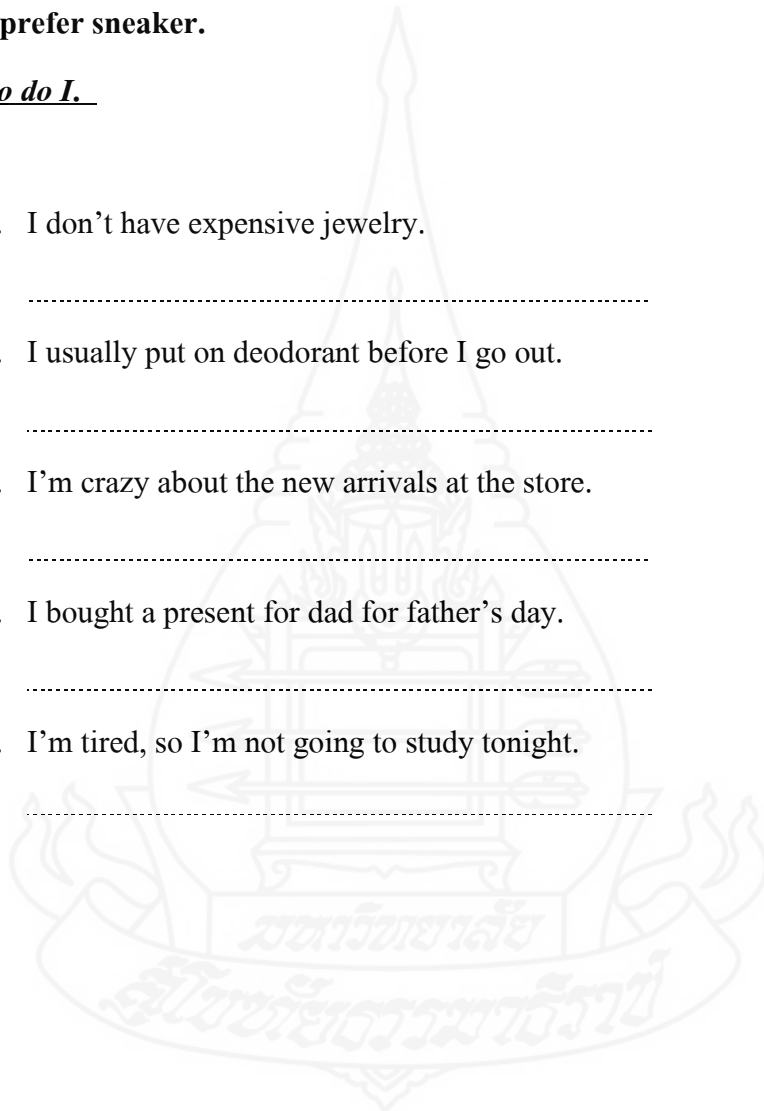
.....

4. I bought a present for dad for father's day.

.....

5. I'm tired, so I'm not going to study tonight.

.....



## หน่วยที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

## แบบฝึกหัดเรื่องที่ 4.3

**A. Read the conversation “Teenage Favorites” and answer true or false**

1. .... The girl is going to buy a toy for her collection.
2. .... The two boys aren't interested in cell phones.
3. .... The girls like to wear casual clothes when they go dancing.
4. .... One of them is going to buy a pair of denim jeans.
5. .... The boy is going to buy a greeting card.

**B. Read and complete the conversation. Use How many, Where, How, What, How much, When, Why, or Who.**

Cindy : I'm going to do some shopping.

Emma : (1) ..... are you going?

Cindy : I'm going to *Gifts Galore*.

Emma : (2) ..... are you going with?

Cindy : No one. Do you want to come with me?

Emma : (3) ..... are you going?

Cindy : Right now.

Emma : (4) ..... are you going to buy?

Cindy : I'm going to buy some gift for Al.

Emma : Gifts? (5) ..... gifts are you going to buy?

Cindy : I'm going to get him three gifts : a silver chain, a pair of sunglasses, and a cool scarf.

**C. Writing Skill**

Look the Conversation in B and Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.

ดูบทสนทนาในข้อ B แล้วเขียนบทสนทนาสั้นเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญให้เพื่อนของคุณ

- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....





B. Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher.

พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ



นักเรียนพูดบรรยายภาพกับครู ในประโยคดังนี้

*She is going to wear a denim skirt.*

*She is going to wear a shirt.*

*She is going to wear sunglasses.*

*She is going to wear high heel shoes.*

(นักเรียนสามารถพูดประโยคใดก่อนก็ได้)



เรื่องที่ 4.2 โครงสร้างประโยคการไปเที่ยวซื้อของ

แบบฝึกหัดเรื่องที่ 4.2

1) Ask questions for the following answers.

Example

b) *What are you going to do on Saturday?*

I'm going to shop for a new cool-looking cell phone on Saturday.

1. ...*Where are you going to look for a pair of sunglasses?...*

I'm going to look for a pair of sunglasses at the mall.

2. ...*What is he going to buy?...*

He's going to buy the diamond bracelet. He prefers it to the gold one.

3. ...*When are they going to need a pair of gloves and boots?...*

They're going to need a pair of gloves and boots for the winter.

4. ...*Where are you going to put your wallet?...*

I'm going to put my wallet in my coat pocket, not in my purse.

5. ...*Whom are you going to invite Maria to go with me to the mall?...*

We're going to invite Maria to go with me to the mall, not Luisa.

6. ...*When are you going to give Michael a watch?...*

We're going to give Michael a watch for his birthday.

2) Write response to show that you agree with the following statements.

Example

c) I don't like to wear high heels.

Neither do I.

d) I prefer sneaker.

So do I.

1. I don't have expensive jewelry.

Neither do I.

2. I usually put on deodorant before I go out.

So do I.

3. I'm crazy about the new arrivals at the store.

So am I.

4. I bought a present for dad for father's day.

Sodid I.

5. I'm tired, so I'm not going to study tonight.

Neither am I.

6. I don't have a scarf for the winter.

Neither do I.

7. I can't wear jeans to school.

Neither can I.

## เรื่องที่ 4.3 บทสนทนาการไปเที่ยวซื้อของ

## แบบฝึกหัดเรื่องที่ 4.3

## 1) Read the conversation “Teenage Favorites” and answer true or false

1. .... *true* .....The girl is going to buy a toy for her collection.
2. ....*false* .....The two boys aren't interested in cell phones.
3. ....*false* .....The girls like to wear casual clothes when they go dancing.
4. ....*false* .....One of them is going to buy a pair of denim jeans.
5. .... *true* .....The boy is going to buy a greeting card.

## 2) Read and complete the conversation. Use How many, Where, How, What, How much, When, Why, or Who.

Cindy : I'm going to do some shopping.

Emma : (1) .....*Where*.....are you going?

Cindy : I'm going to *Gifts Galore*.

Emma : (2) .....*Who*.....are you going with?

Cindy : No one. Do you want to come with me?

Emma : (3) .....*When*.....are you going?

Cindy : Right now.

Emma : (4) .....*What*.....are you going to buy?

Cindy : I'm going to buy some gift for Al.

Emma : Gifts? (5) ...*How many*.....gifts are you going to buy?

Cindy : I'm going to get him three gifts : a silver chain, a pair of sunglasses, and a cool scarf.

**C. Writing Skill**

Look the Conversation in B and Write a conversation about your shopping plan for your friend's birthday gifts.

ดูบทสนทนาในข้อ B แล้วเขียนบทสนทนาสั้นเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญให้เพื่อนของคุณ

**พิจารณาคำตอบของนักเรียนโดยเทียบเคียงจากบทสนทนาในแบบฝึกหัด 4.3 B**

**และประเมินทักษะการเขียนตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียน**



## แบบทดสอบหลังเรียน

วิชา ภาษาอังกฤษ

เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดพุทธิพิสัย และตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะพิสัย

1. แบบทดสอบตอนที่ 1 มีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน (10 คะแนน) ใช้เวลาการทำ 10 นาที และตอนที่ 2 มีจำนวน 2 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างใน

กระดาษคำตอบ

**ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดพุทธิพิสัย**

1. You wear it in the winter. What is it?

- a. scarf
- b. jacket
- c. perfume
- d. swimming suit

2. Ines is going to wear a long dress, high heel shoes, a necklace, and long earring. Which picture is Ines?



**3. Which word is wrong?**

- a. belt
- b. gloves
- c. bracelet
- d. sunglasses

**4. Look at the picture**

*Which description is correct?*



- a. He is going to wear gloves, leather boots and jeans.
- b. He is going to wear a short skirt, sandals, and sunglasses.
- c. He is going to wear a running shoes, a hat and a short-sleeves shirt.
- d. He is going to wear a short skirt, a T-shirt, a belt and a bracelet.

**5. Read and complete the conversation.**

Emma : .....

Cindy : I'm going to Orchid Giftshop.

- a. How are you going?
- b. Why are you going?
- c. What are you going to buy a gift?
- d. Where are you going to buy a gift ?

6. A : .....

B : So can I.

*Which sentence is correct?*

- a. I can swim.
- b. I can't swim.
- c. I don't swim.
- d. I didn't swim.

**7. Read and choose the correct sentence.**

A : .....

B : So do I.

- a. I love to run.
- b. I love running.
- c. I don't love run.
- d. I love to running.

**8. Complete the questions.**

Q : .....

A : No one. Do you want to come with me?

- a. Who are you going with?
- b. Which are you going with?
- c. Why are you going to see movies?
- d. Where are you going to see movies?

**9. Complete the conversation.**

A : I am not a good dancer.

B : .....

A : I love to sing.

B : .....

- a. Neither do I. / So am I.
- b. So do I. / Neither do I.
- c. Neither am I. / So do I.
- d. So am I. / Neither do I.

**10. Rearrange the suggestion.**

The girls / wear/ to /casual /clothes/ like

- a. The girls like to wear casual clothes.
- b. The girls like wear casual to clothes.
- c. The girls wear to casual clothes like.
- d. The girls wear to like clothes casual.

**ตอนที่ 2** แบบทดสอบก่อนเรียนภาคปฏิบัติ

**ข้อ 1 ทักษะการเขียน Writing Skill**

Write a conversation about your shopping plan for your sister's graduation gifts.

เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนซื้อของขวัญวันจบการศึกษาให้พี่สาวของคุณ

- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....
- A: .....
- B: .....

**ข้อ 2 ทักษะการพูด Speaking Skill**

Describe in 4 sentences of what the people in the picture are wearing to your teacher. (Choose only 1 pic).

พูดบรรยายจำนวน 4 ประโยค เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ (เลือกบรรยายเพียง 1 ภาพ)

B.



B.



C.





### กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 แบบทดสอบหลังเรียนแบบปรนัย

ชื่อ – สกุล .....เลขที่.....ห้อง .....

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ตอนที่ 2 แบบทดสอบหลังเรียนภาคปฏิบัติ

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียนและทักษะการพูด

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน / แบบทดสอบหลังเรียน

ก่อนเรียน ตอนที่ 1

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 1. | d | 6.  | b |
| 2. | b | 7.  | c |
| 3. | d | 8.  | c |
| 4. | c | 9.  | a |
| 5. | b | 10. | c |

ก่อนเรียน ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียนและทักษะการพูด

หลังเรียน ตอนที่ 1

- |    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 1. | b | 6.  | a |
| 2. | b | 7.  | b |
| 3. | b | 8.  | a |
| 4. | a | 9.  | c |
| 5. | d | 10. | a |

หลังเรียน ตอนที่ 2 ภาคปฏิบัติ

การให้คะแนนพิจารณาตามเกณฑ์ประเมินทักษะการเขียนและทักษะการพูด

## เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนและทักษะการพูด

### เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน

ระดับคะแนน	ลักษณะของพฤติกรรม
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ใจความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ไวยากรณ์ทางภาษาถูกต้องสมบูรณ์</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ มีความไพเราะและสละสลวย</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง และใช้ศัพท์ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนได้ใจความ ตรงประเด็นตามที่กำหนดไว้</li> <li>- ไวยากรณ์ทางภาษาถูกต้องเป็นบางส่วน</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจ</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนไม่ได้ใจความและไม่ตรงประเด็นที่กำหนด</li> <li>- ใช้ไวยากรณ์ทางภาษาไม่ถูกต้อง</li> <li>- ภาษาที่ใช้ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสน</li> <li>- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง</li> </ul>

### เกณฑ์การประเมินทักษะการพูด

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่างสมบูรณ์</li> <li>- พุคบรรยายภาพถูกต้องและมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์</li> <li>- พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาถูกต้องทั้งหมด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พุคบรรยายภาพถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พูดติดขัดบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน</li> <li>- ใช้คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างภาษาถูกต้องบางส่วน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วนแต่พอเข้าใจ</li> <li>- พุคบรรยายภาพไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาด</li> <li>- พูดซ้ำมาก ติดขัด แต่พอสื่อสารได้บ้าง</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม</li> </ul>

## บทที่ 6

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน เขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 รูปแบบการวิจัย การวิจัยและพัฒนา

##### 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ

1.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ

##### 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1.3.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของมีความคิดเห็นต่อชุดการเรียนรู้ ใน ระดับเห็นด้วยมาก

## 1.4 การดำเนินการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี จำนวน 339 คน จำนวน 8 ห้องเรียน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 ในโรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ23101) เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ จำนวน 40 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

### 1.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ได้แก่ (1) ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ โดยยึดหลักการผลิตชุดการเรียนรู้แบบจุฬา และการผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ของศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบคู่ขนาน เพื่อวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ ระหว่าง 0.67-0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.80 และค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.81-0.82 และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ เป็นแบบมาตราประเมินค่า จำนวน 12 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้ง 3 ประเภท ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว

### 1.4.3 การรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ คือ (1) เตรียมห้องปฏิบัติการทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประเทียวิทยาทาน ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่องในการทดลองแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบสนาม (2) วันและเวลาในการทดสอบประสิทธิภาพ เป็นเวลา 3 วัน ใช้เวลาวันละ 2 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 08.30-11.00 น. ของทุกวัน (3) ขั้นตอนการเรียนรู้ประกอบด้วย ประเมินก่อนเรียน ศึกษาบทเรียน ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบฝึกหัด และประเมินหลังเรียน (4) ผู้วิจัยได้เก็บคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบฝึกปฏิบัติที่นักเรียนทำกิจกรรม มาวิเคราะห์ข้อมูล และ (5) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนในการทดสอบแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม และสอบถามนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นในการทดสอบแบบสนาม

#### 1.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ โดยการหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

#### 1.5 ผลการวิจัย

จากการวิจัยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ สรุปผลการวิจัยดังนี้

1.5.1 ผลการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีประสิทธิภาพ คือ 82.23/82.40 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

1.5.2 ผลความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5.3 ผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

## 2. อภิปรายผล

### 2.1 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะผู้วิจัยได้ออกแบบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบของชุดสื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อหลัก เพราะจุดเด่นขององค์ประกอบในชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

2.1.1 การนำเสนอเนื้อหา มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย มีตัวอย่างประกอบเนื้อหา เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และมีส่วนสรุป อยุ่ท้ายทุกหัวเรื่อง เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนผ่านมา และจดจำได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับประคักดี หอมสนิท (2539: 225) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน เนื้อหาสาระต้องเริ่มจากสิ่งที้ง่ายไปสู่สิ่งที่ยาก และจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นนามธรรม และสอดคล้องกับ ชัยขงค์ พรหมวงส์ (2546: 16-23) กล่าวว่า การเสนอเนื้อหาต้องจำแนกและเรียงลำดับจากง่ายไปยาก นอกจากนี้ ต้องมีการสรุปเนื้อหาในท้ายหัวเรื่อง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง ง่ายต่อการจดจำ และการสรุปเนื้อเรื่องที่เรียน ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงกว่าที่เรียนจากบทเรียนที่ไม่มีการสรุป

**2.1.2 เสียงบรรยาย** เป็นเสียงบรรยายเนื้อหาของครูผู้สอนบรรยายด้วยตนเองใน ส่วนที่เป็นภาษาไทย ซึ่งเป็นการเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความเข้าใจ และจดจำเนื้อหาได้ รวดเร็วมากขึ้น ในส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ คำศัพท์ และรูปประโยค บรรยายโดยใช้เสียงของ เจ้าของภาษาชาวอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้ ออกเสียงที่ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษาชาวอังกฤษ และทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546: 18) ที่กล่าวว่า การผลิตงานเสียง เป็นส่วนที่จะขยายความ เข้าใจในเนื้อหาของนักเรียน

**2.1.3 การออกแบบหน้าจอ** ผู้วิจัยได้ออกแบบหน้าจอประกอบด้วยส่วนสำคัญมี ลักษณะดังนี้ คือ (1) ผู้วิจัยได้ออกแบบหน้าจอให้อยู่ในรูปแบบที่อ่านได้ง่าย และชัดเจน นักเรียน สามารถเปิดดูเนื้อหาได้ใน 1 หน้าจอ การออกแบบแต่ละหน้ามีเมนูหลักและเมนูรองให้เข้าศึกษา ตามลำดับกระบวนการที่กำหนดไว้ มีการใช้ไอคอน กราฟิก หรือข้อความ สำหรับเชื่อมโยงที่คงที่ และชัดเจน และนักเรียนสามารถใช้งานได้ง่าย สอดคล้องกับ ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2545: 160-166) ที่กล่าวว่า การออกแบบหน้าจอต้องคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการใช้ภาพกราฟิก และ ข้อความ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเปิดหน้าจอได้รวดเร็ว นอกจากนี้ ควรคำนึงถึงว่านักเรียนสามารถเปิดดู หน้าจอได้พอดีใน 1 หน้า และการออกแบบเพื่อการอ่านที่ชัดเจน มีผลทำให้นักเรียนมีความสนใจ และมีการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ (2) การนำเสนอเนื้อหา มีการจัดองค์ประกอบที่ ได้สัดส่วน คำนึงถึงความสมดุลของหน้าจอโดยรวม ใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย มีความสมดุลระหว่าง การใช้ภาพกราฟิก และข้อความ สอดคล้องกับสุกรี รอดโพธิ์ทอง (2544: 58) ที่กล่าวว่า การ ออกแบบงานกราฟิกต้องคำนึงถึงความสมดุลของหน้าจอโดยรวม มีการเกลี่ยน้ำหนักของ องค์ประกอบบนหน้าจออย่างเหมาะสม และ (3) ผู้วิจัยได้ออกแบบปุ่มให้แสดงสัญลักษณ์ที่สื่อ ความหมายได้เข้าใจง่ายและชัดเจน และมีความสะดวกในการเข้าศึกษาบทเรียน สอดคล้องกับ สุรเชษฐ์ เวชชพิทักษ์ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2546: 133-134) ที่กล่าวว่า ปุ่มหรือสัญลักษณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าไปยังบทเรียนได้ตามความประสงค์ การใช้กราฟิกเป็นปุ่มกำหนดทิศทางจะทำให้ดู น่าสนใจ และควรใช้ปุ่มที่แสดงสัญลักษณ์สื่อความหมายได้เข้าใจชัดเจน

**2.1.4 การทำกิจกรรมระหว่างเรียน** ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบหลังจากที่นักเรียนได้ ทำการศึกษาในแต่ละหัวเรื่องแล้ว จะต้องทำกิจกรรมระหว่างเรียนทันที เพื่อเป็นการทบทวนฝึกฝน และทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังผ่านการเรียนมาแล้ว ทำให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเรียนทันที และทำให้สามารถจดจำคำศัพท์ บทสนทนา และโครงสร้าง ประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างแม่นยำ ซึ่งในประเด็นนี้สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540: 113) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนจากชุดการสอนรายบุคคล ซึ่งมีลักษณะของชุด

การเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์มีส่วนคล้ายชุดการสอนรายบุคคล มีระบบการเรียนที่จัดให้นักเรียนได้ อยู่ในสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ เมื่อได้ศึกษาหาความรู้แล้ว ก็ได้มีส่วนร่วมลงมือทำ ลงมือ ปฏิบัติ เพื่อทำความเข้าใจกับความรูที่ได้เรียนให้แตกฉาน และจดจำได้นาน

จากการสังเกตเห็นได้ว่าจากการศึกษาบทเรียนและทำกิจกรรมระหว่างเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองเกิดการเรียน และช่วยให้นักเรียนมี ความก้าวหน้าในการเรียนนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนมากขึ้น จากการตรวจสอบผล คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า มีคะแนนเพิ่มขึ้นและนักเรียนสามารถ ตอบคำถามในกิจกรรมได้ถูกต้อง

## 2.2 ความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

จากการวิจัยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่า คะแนนก่อนเรียน ทั้งนี้เกิดจาก (1) แบบทดสอบก่อนเรียนเป็นแบบปรนัย ช่วยวัดความรู้พื้นฐานให้ นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงการเรียนอะไร (2) เนื้อหาสาระ อธิบายเป็นภาษาไทยเกี่ยวกับคำศัพท์และ ประโยคภาษาอังกฤษ มีตัวอย่างเป็นข้อความสั้นๆ ให้นักเรียนอ่าน มีเสียงครูอธิบายเนื้อหาและออก เสียงคำศัพท์และประโยคโดยเจ้าของภาษาชาวอังกฤษ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักไวยากรณ์และออก เสียงได้ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา จะได้เห็นว่าผู้วิจัยออกแบบเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจง่าย โดยยึด แนวทางการสอนภาษาอังกฤษ และมีการลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก เช่น คำศัพท์ มีการบอก ความหมายของคำศัพท์ และฝึกออกเสียงคำศัพท์ อธิบายการใช้ประโยค ฝึกออกเสียงประโยค และ ยกตัวอย่างประโยค พร้อมทั้งคำแปล ซึ่งเป็นการเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าใจหลักภาษาได้ดียิ่งขึ้น ใน ประเด็นนี้จะเห็นได้ว่า ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีทักษะดี ยิ่งขึ้น (3) กิจกรรมระหว่างเรียนมีลักษณะใกล้เคียงกับตัวอย่างประโยคที่ให้ในบทเรียน ทำใ้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยทำให้สามารถเข้าใจได้ง่าย และเกิดความมั่นใจในการเรียน และมีการให้ แนวตอบคำถามที่นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเองทันที ทำให้นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการเรียน และ (4) แบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบแบบคู่ขนานกับ แบบทดสอบก่อนเรียน ทำให้นักเรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าของตนเอง

จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนมี ความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ เพ็ญศิริกรณั ประเทียบอินทร์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่องคำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง การไปเที่ยวชื่อของ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

มีข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นนักเรียนในระดับเห็นด้วยมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) พบว่า ชุดการเรียนช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระเรื่อง การไปเที่ยวชื่อของ เป็นเพราะการเรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นชุดการเรียนแบบสื่อประสมที่มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบรายบุคคลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้ซ้ำแล้วซ้ำเล่าตามความต้องการ จนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และมีความยืดหยุ่นด้านสถานที่และเวลาของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับหลักการของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546: 11) ที่กล่าวว่า ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น สามารถเลือกกระบวนการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ และยังมีคามยืดหยุ่นด้านสถานที่และเวลาของนักเรียนแต่ละคน

## 3. ข้อเสนอแนะ

### 3.1 ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

**3.1.1 การเตรียมสถานที่** ผู้วิจัยได้จัดเตรียมสถานที่ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง โดยจัดเตรียม โต๊ะ และเก้าอี้ ครอบคลุมจำนวนนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความสะดวกและมีความพร้อมในการเรียน

**3.1.2 การเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์** ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวนมากว่านักเรียน เพราะหากเกิดความเสียหายหรือข้อผิดพลาดจากการทำงานของเครื่องคอมพิวเตอร์ จะได้เปลี่ยนเครื่องได้ทันที และเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องเป็นเครื่องรุ่น Pentium 4 ขึ้นไป หน่วยความจำ (RAM) 1.0 GB หน่วยสำรองข้อมูล (Harddisk 80 GB) แต่ละเครื่องมีการปรับค่าความละเอียดหน้าจอไว้ที่  $800 \times 600$  Pixels พร้อมติดตั้งชุดหูฟังไว้ทุกเครื่อง เพื่อใช้สำหรับฟังเสียงบรรยายของครูในแต่ละหัวเรื่อง การใช้หูฟังของนักเรียนในการฟังบรรยาย เพื่อความเป็นอิสระในการเรียน และปราศจากเสียงรบกวน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียน 1 คนต่อ 1 เครื่อง

**3.1.3 ตรวจสอบแผ่นซีดีรอม** ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ชุดนี้เป็นชุดการเรียนแบบออฟไลน์ที่จัดเก็บในรูปแบบของซีดีรอม ดังนั้น ควรมีการตรวจสอบการทำงานของแผ่นซีดีก่อนการใช้ เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการเรียน และควรเตรียมแผ่นซีดีรอมมากกว่าจำนวนนักเรียน เพราะหากเกิดความเสียหาย หรือความผิดพลาดจะได้เปลี่ยนให้กับนักเรียนได้ทันที

**3.1.4 จัดเตรียมแบบฝึกปฏิบัติ** ผู้วิจัยได้จัดเตรียมแบบฝึกปฏิบัติเท่ากับจำนวนนักเรียน เนื่องจากชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นชุดการเรียนแบบออฟไลน์ที่ไม่สามารถทำแบบฝึกปฏิบัติลงในตัวชุดการเรียนได้ เพื่ออำนวยความสะดวก และนักเรียนสามารถบันทึกสาระสำคัญลงได้เพื่อใช้ในการทบทวน และนักเรียนต้องมีแบบฝึกปฏิบัติคนละ 1 เล่ม

**3.1.6 ฝึกทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์** ผู้วิจัยได้ทำการฝึกทักษะของนักเรียนในเรื่องการปิด-เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้งานเมาส์ และแป้นพิมพ์ ทำให้นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

## 3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า การเรียนด้วยชุดการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ซึ่งมีลักษณะการเรียนแบบรายบุคคล นักเรียนสามารถหาความรู้และความก้าวหน้าได้ด้วยตนเองตามความสามารถ ความสนใจ และตามความสะดวกด้านเวลาของแต่ละคน แต่หากนักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ก็จะส่งผลต่อความก้าวหน้าทางการเรียน และส่งผลต่อความรับผิดชอบในการเรียนด้วยเช่นกัน จากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย 4.28 ซึ่งน่าจะทำการวิจัยครั้งต่อไป โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับการสอนแบบเผชิญหน้าที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นกิจกรรมที่เป็นชิ้นงานเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และนำเสนอชิ้นงานนั้นในการสอนแบบเผชิญหน้า

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2544) *ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรุงเทพมหานคร*  
คุรุสภาลาดพร้าว
- \_\_\_\_\_. (2545) *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแนว*  
*หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร คุรุสภาลาดพร้าว*
- กรมสามัญศึกษา (2543) *แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร*  
คุรุสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ (2555) “กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558”  
<http://suksa2.moe.go.th/index.php?lay=show&ac=article&Id=539505643&Ntype=2>
- \_\_\_\_\_. (2552) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพมหานคร*  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- \_\_\_\_\_. (2551) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กรุงเทพมหานคร*  
อักษรเจริญทัศน์
- \_\_\_\_\_. (2550) *แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*  
*พุทธศักราช 2550-2554 กรุงเทพมหานคร คุรุสภาลาดพร้าว*
- ใจทิพย์ ณ สงขลา (2547) *การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์*  
กรุงเทพมหานคร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ฉวีวรรณ วิถีเดือน (2549) “ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์แบบอิงประสบการณ์ กลุ่มสาระการ  
เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชาการนำเสนอแบบสื่อประสม เรื่องการสร้าง  
วีดิโอคลิปด้วยโปรแกรมแฟลช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่  
การศึกษาอ่างทอง” วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา  
เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล (2520) *ระบบสื่อการสอน*  
กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2540) “สื่อการศึกษาพัฒนาสรร” ใน *เอกสารการสอน*  
*ชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา* หน่วยที่ 4 หน้า 113-121 นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546) *การผลิตชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ กรุงเทพมหานคร เอ็มพันธ์*

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2541) “ชุดการสอนระดับประถมศึกษา” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 14 หน้า 459-500 นนทบุรี  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง (2545) หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน เชียงใหม่  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทิตินา แวมณี (2543) “การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป” ใน 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ 2 (4): 25  
ตุลาคม
- นราภรณ์ หนองหลวง (2552) “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การจัดการฐานข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ประศักดิ์ หอมสนธิ (2539) “วิธีการเรียนการสอน” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการสอน หน่วยที่ 6 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
- ปวีณา ชิตินันท์ (2538) “สื่อและขนาดของตัวอักษรบนสีพื้นที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านบนจอคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปวีณา เลิศกิจลักษณ์ (2551) “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- ปองพจน์ ชาญโลหะ (2547) “ชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง เทคนิคพื้นฐานของเครื่องบิน สำหรับพนักงานต้อนรับบนเครื่องบินที่เข้าทำงานใหม่ของสายการบินพาณิชย์ในประเทศไทย” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เพ็ญศิริภรณ์ ประเทียบอินทร์ (2552) “ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง คำนาม คำสรรพนาม และคำคุณศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

โรงเรียนประเทียวิทยาทาน (2551) *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนประเทียวิทยาทาน 2551*

สระบุรี โรงเรียนประเทียวิทยาทาน

\_\_\_\_\_. (2554) *เอกสารสรุปงานทะเบียนและวัดผล ปีการศึกษา 2553* สระบุรี

โรงเรียนประเทียวิทยาทาน

วนิดา ดีแป้น (2553) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย โดย การวิเคราะห์หุระดับ” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วิทยาลัยทองสุข (2552) “เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา”

<http://www.thongsook.ac.th/km/km.php>

สมบูรณ์ เทพศรีทธา (2550) “การพัฒนาชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับการสอนแบบศูนย์ การเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขต พื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*

*พุทธศักราช 2551* กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) “แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้” ใน *เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน* กรุงเทพมหานคร ชุมชุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2544) “การประเมินคุณภาพสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน” ใน *เอกสารการบรรยาย ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ* โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร

สุพรรณ นวลเชย (2551) “ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ วิชาการดำรงชีวิตและครอบครัว เรื่อง การ สื่อสารในงานธุรกิจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สุรเชษฐ เวชชพิทักษ์ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2546) *การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์ เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ* กรุงเทพมหานคร องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

- อาทร บุญประเสริฐ ( 2551) “การพัฒนาชุดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ วิชาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย เรื่อง การสื่อสารดาวเทียม สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท จังหวัดชัยนาท” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540) *หลักการสอน* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โอเอสพริ้นติ้งเฮ้าส์
- อุดมทรัพย์ กรรติพนิชกุล (2549) *สร้าง E-learning แบบ Interactive สไลด์ด้วย Macromedia Captivate* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร ซีเอ็ดยูเคชั่น
- Best, John W. and Kahn, James V. (1986) *Research in Education*. 5<sup>th</sup> ed. New Jersey. Prince-Hall.
- Heinich, Molenda and Russel. (1982) *Instructional Media and the New Technology of Instruction*. New York : John Wiley & Son Publishing.
- Kuder, Frederic G; & M.W. Richardson. (1973). “The Theory of the Estimation of Test Reliability” *Psychometrika*. 2(9): 151-160.
- Lafferty, Perter and Rowe, Juain (1995) *The Hutchison Dictionary of Science*. 2<sup>th</sup> ed. Oxford.
- Niko, Antjony J., (1996) *Measuring Pupil Achievement and Aptitude*. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Harcourt Jovanovich
- Glass, V. and Hopkins, Kenneth D. (1987) *Statistical methods in education and psychology*. 3<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Manuel Dos Santos (2010) MY WORLD STUDENT BOOK 4. กรุงเทพมหานคร ไทยวัฒนาพานิช
- Sax, Gilbert and Newton, James W. (1997) *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation California*: Wadsworth
- Stanley, Julian C. (1972) *Education and Psychology Evaluation*. 5<sup>th</sup> ed. Englewoods Cliff : Prefic Hal.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ



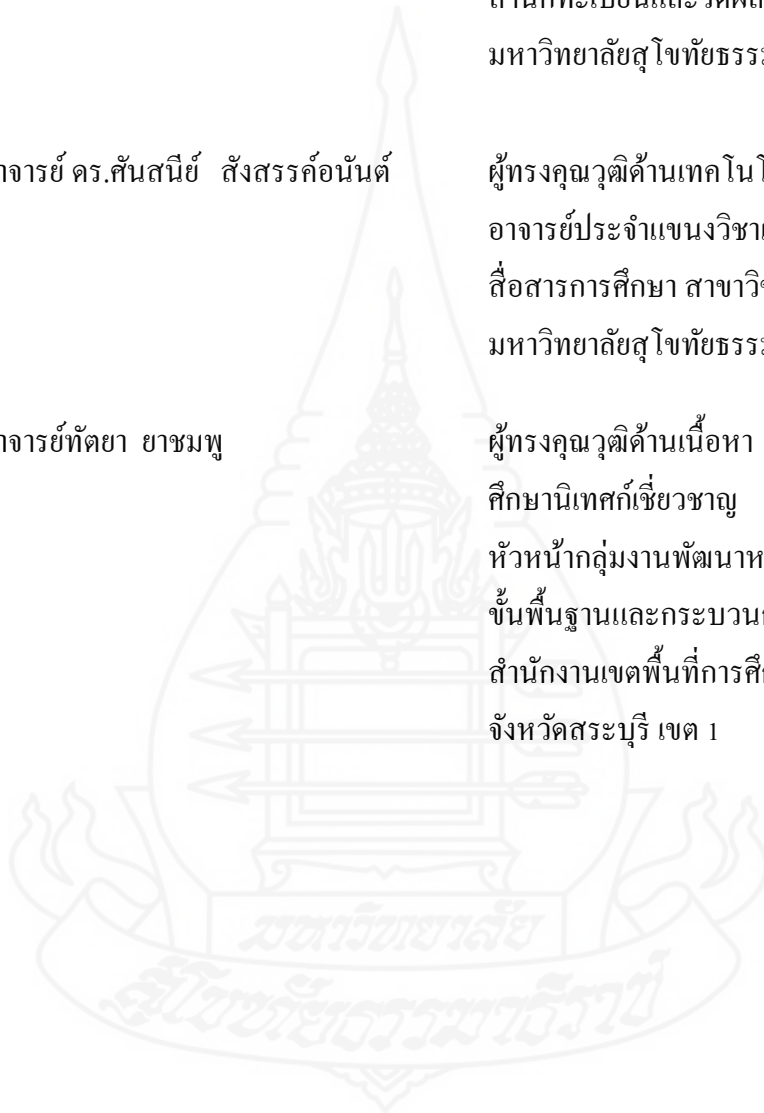
ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์นวลเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล  
 อาจารย์ประจำศูนย์วิชาการประเมินผล  
 สำนักทะเบียนและวัดผล  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. อาจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
 อาจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีและ  
 สื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. อาจารย์ทัตยา ยาชมพู ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา  
 ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
 หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 จังหวัดสระบุรี เขต 1





ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

**แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือวิจัย**  
**(สำหรับผู้ทรงวุฒิทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา)**  
**หน่วยที่ 4 เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ**

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยเขียน ✓ ในช่องประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
<b>1. การออกแบบหน้าจอในบทเรียนของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
1.1 การออกแบบเมนูหลัก	✓				
1.2 การเชื่อมโยงของปุ่มเมนูมีความสะดวกต่อการใช้งาน		✓			
1.3 สีของเมนูหลักมีความเหมาะสม		✓			
1.4 ขนาดตัวอักษรของเมนูหลักมีความเหมาะสม		✓			
1.5 ปุ่มสัญลักษณ์เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาที่น่าสนใจ		✓			
1.6 สีพื้นตรงกลางหน้าจอทำให้ตัวอักษรมีความเด่นชัด			✓		
<b>2. ภาพนิ่งประกอบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
2.1 ภาพนิ่งมีความสวยงาม	✓				
2.2 ภาพนิ่งมีความคมชัด		✓			
2.3 ภาพนิ่งมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
2.4 การวางตำแหน่งของภาพนิ่งมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	✓				
2.5 คำอธิบายประกอบภาพมีความถูกต้องกับภาพนิ่ง	✓				
<b>3. ภาพเคลื่อนไหวประกอบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
3.1 ภาพเคลื่อนไหวมีความชัดเจน		✓			
3.2 ภาพเคลื่อนไหวมีความสอดคล้องกับเนื้อหา		✓			
3.3 การแสดงภาพเคลื่อนไหวมีความต่อเนื่อง		✓			
3.4 ภาพและเสียงมีความสอดคล้องกัน	✓				
3.5 คุณภาพของเสียงบรรยายมีความชัดเจน	✓				
<b>4. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>	✓				
<b>5. คู่มือการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>	✓				
<b>6. แบบฝึกปฏิบัติ</b>	✓				
6.1 แบบฝึกปฏิบัติอ่านแล้วเข้าใจง่าย	✓				
6.2 แบบฝึกปฏิบัติมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				

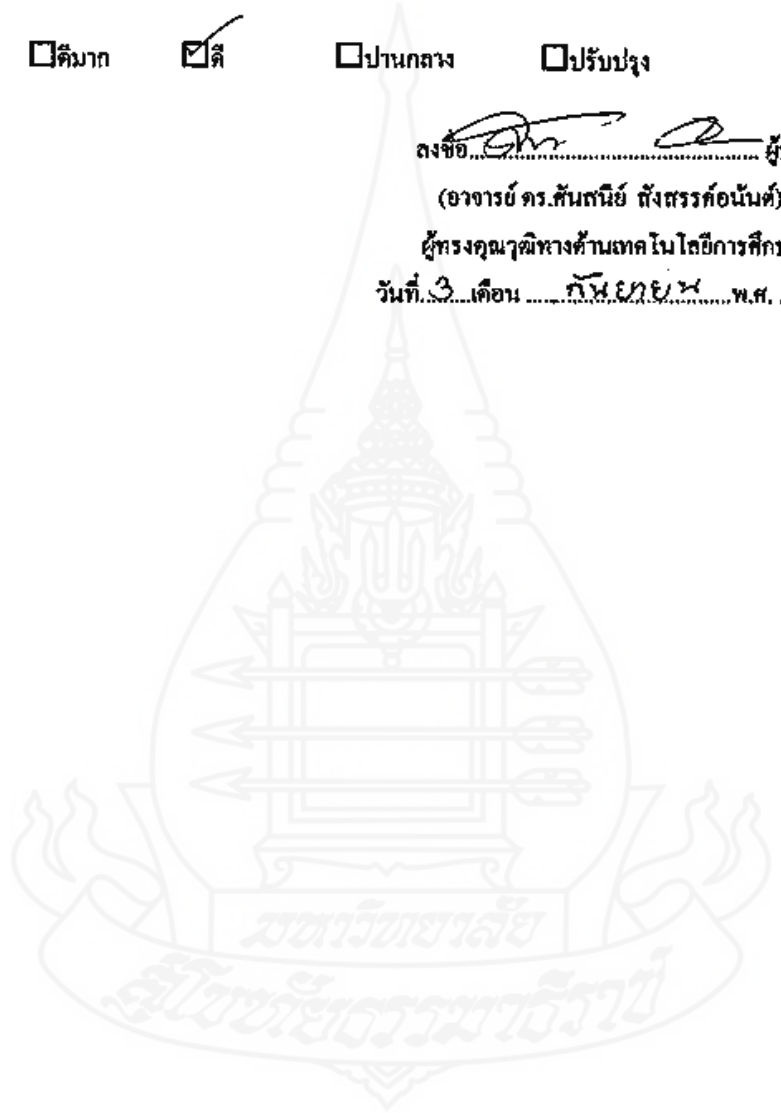
โดยภาพรวม ชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการไปเที่ยว  
ซื้อของ มีคุณภาพอยู่ระดับใด

- ดีมาก     ดี     ปานกลาง     ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(อาจารย์ ดร.คันฉิมย์ ตั้งธรรม์ค่อนันต์)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา

วันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ. 2554



**แบบประเมินคุณภาพเนื้อหาสาระในประมวลสาระ**  
**(สำหรับผู้ทรงวุฒิทางด้านเนื้อหา)**  
**หน่วยที่ 4 เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ**

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยเขียน ✓ ในช่องประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. เนื้อหาสาระที่เสนอครอบคลุมวัตถุประสงค์	✓				
2. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	✓				
3. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง	✓				
4. เนื้อหาสาระเรียงลำดับจากง่ายไปยาก	✓				
5. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย	✓				
6. เนื้อหาสาระช่วยทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	✓				
7. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา	✓				
8. เสียงบรรยายประกอบมีความชัดเจน	✓				
9. เนื้อหาสาระนำไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	✓				
10. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓				
11. กิจกรรมการเรียนรู้น่าสนใจ	✓				
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	✓				
13. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยทำให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้	✓				
14. คำสั่งในกิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจน	✓				
15. ภาษาที่ใช้ในการเขียนเข้าใจง่าย	✓				
16. ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักวิชาการ	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวม คุณภาพของเนื้อหาสาระ ในประมวลสาระหน้าที่ 4 มีคุณภาพอยู่ระดับใด

ดีมาก     ดี     ปานกลาง     ปรับปรุง

ลงชื่อ..... ทิพย์ งาม ..... ผู้ประเมิน

(อาจารย์ศึกษา ชามพู)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเนื้อหา

วันที่..... 6 เดือน กันยายน ..... พ.ศ. 2554



**แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบ**  
**(สำหรับผู้ทรงวุฒิทางด้านประเมินผล)**  
**หน่วยที่ 4 เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ**

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยเขียน ✓ ในช่องประเมิน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
<b>1. แบบทดสอบก่อนเรียน</b>					
1.1 แบบทดสอบก่อนเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	✓				
1.2 คำถามในแบบทดสอบก่อนเรียนมีความชัดเจน	✓				
1.3 คำถามในแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ชี้นำแนวคำตอบ	✓				
1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบก่อนเรียนสามารถลวงผู้ทำแบบทดสอบได้	✓				
1.5 ภาษาในแบบทดสอบก่อนเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย	✓				
1.6 แบบทดสอบก่อนเรียนตรงกับระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย	✓				
<b>2. แบบทดสอบหลังเรียน</b>					
2.1 แบบทดสอบหลังเรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	✓				
2.2 คำถามในแบบทดสอบหลังเรียนไม่ชี้นำแนวคำตอบ	✓				
2.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบก่อนเรียนสามารถลวงผู้ทำแบบทดสอบได้	✓				
2.5 ภาษาในแบบทดสอบก่อนเรียนอ่านแล้วเข้าใจง่าย	✓				
2.6 แบบทดสอบก่อนเรียนตรงกับระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย	✓				
<b>3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบคู่ขนาน</b>	✓				
<b>4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความยากและง่ายเหมาะสมกับนักเรียน</b>	✓				



ข้อเสนอแนะ

แบบสอบปรับปรุงปี ๒๕๖๑

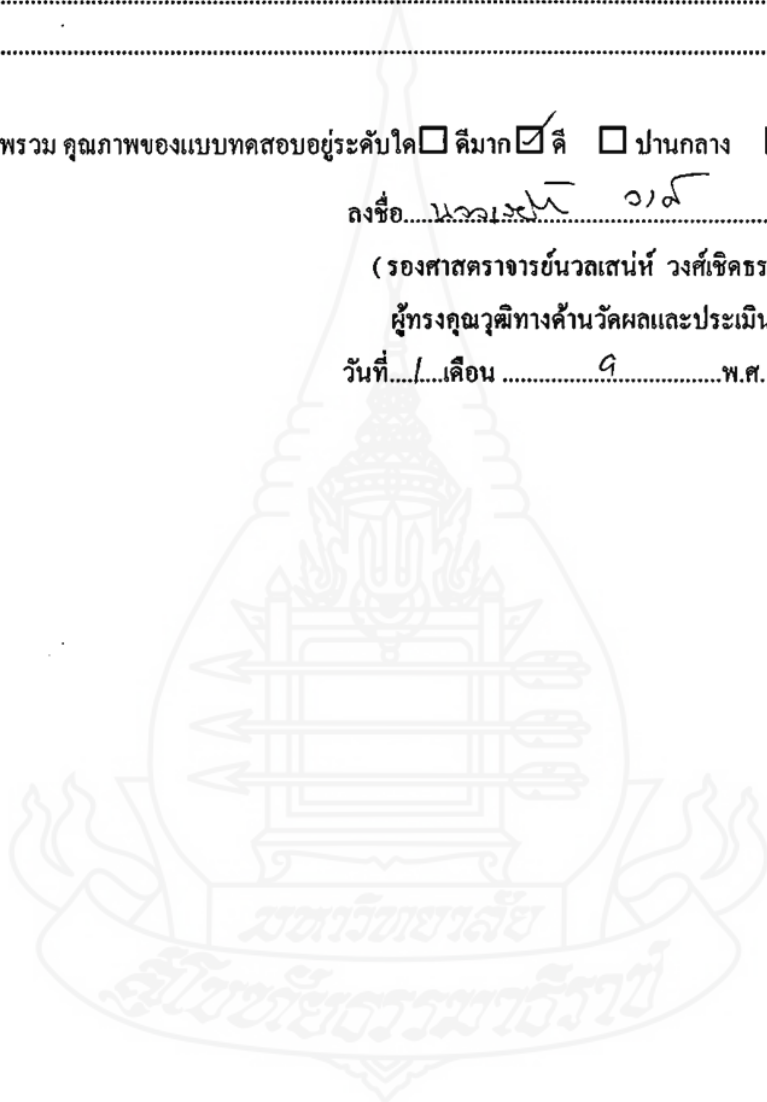
โดยภาพรวม คุณภาพของแบบทดสอบอยู่ระดับใด  ดีมาก  ดี  ปานกลาง  ปรับปรุง

ลงชื่อ..... นวรัตน์ วัล..... ผู้ประเมิน

(รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านวัดผลและประเมินผล

วันที่..... 1..... เดือน..... 9..... พ.ศ. ๕๙.....



**ภาคผนวก ค**

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ)



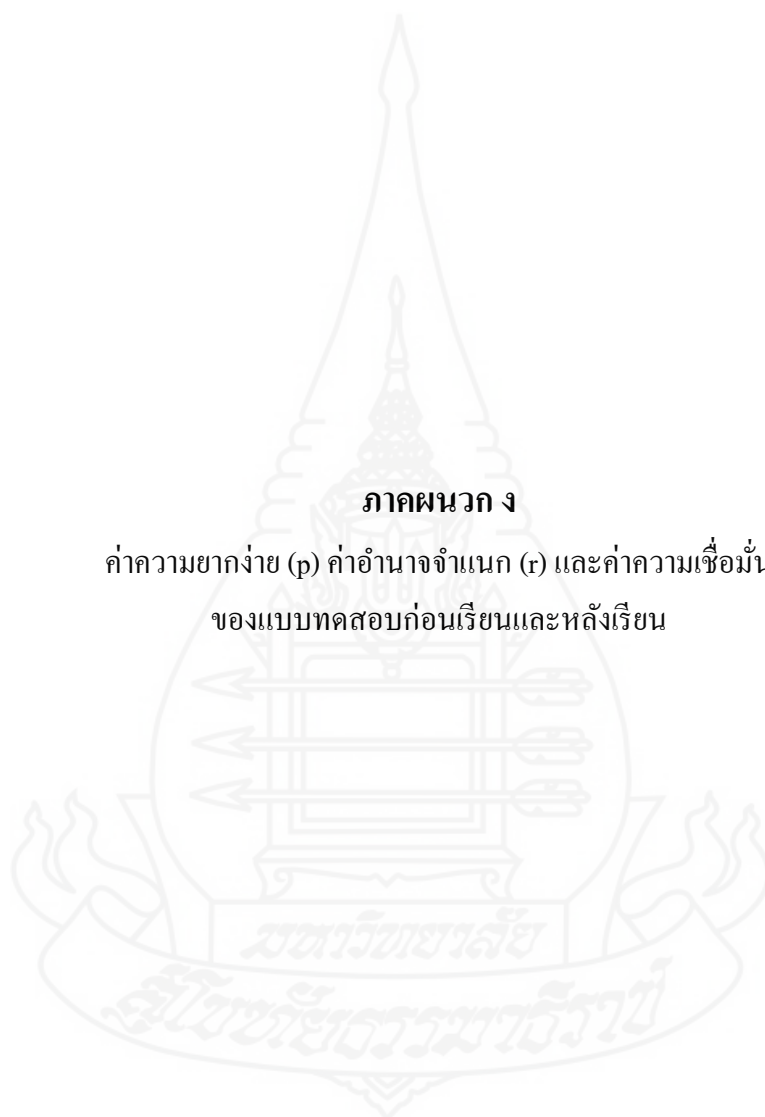
**ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการไปเที่ยวช้อปปิ้งของ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ลำดับที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธศิลป์						ทักษะ ศิลปะ	รวม
		ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประมาณค่า		
1	หลังจากศึกษา “คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง		1						1
2	หลังจากศึกษา “คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1							1
3	หลังจากศึกษา “คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง			1					1
4	หลังจากศึกษา “คำศัพท์การไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถบรรยายเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง					1		1	2
5	หลังจากศึกษา “โครงสร้างประโยค” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคคำถามเพื่อสอบถามข้อมูล (Information questions ) ได้อย่างถูกต้อง			1					1
6	หลังจากศึกษา “โครงสร้างประโยค” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความเห็นด้วย โดยใช้ So.... And Neither... ได้อย่างถูกต้อง			1					1
7	หลังจากศึกษา “โครงสร้างประโยค” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนประโยคแสดงความชอบหรือไม่ชอบ (Expressing likes ,dislikes) ได้อย่างถูกต้อง			1					1
8	หลังจากศึกษา “บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาขอคำแนะนำในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Asking for suggestions) ได้อย่างถูกต้อง				1				1
9	หลังจากศึกษา “บทสนทนาการไปเที่ยวช้อปปิ้ง” แล้ว นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาการวางแผนและความประสงค์ในการไปเที่ยวช้อปปิ้ง (Talking about intentions and plans) ได้อย่างถูกต้อง				1				1

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการไปเที่ยวชื้อของ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย					ทักษะ พิสัย	รวม	
		ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์			ประเมินค่า
10	หลังจากศึกษา “บทสนทนาการไปเที่ยวชื้อของ” แล้วนักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง					1		1	2
<b>รวม</b>		1	1	4	2	2		2	12





**ภาคผนวก ง**

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผู้วิจัยได้หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังรายละเอียด คือ

- 1) ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ( $p$ ) โดยใช้สูตร (Niko, Antjony J., 1996 : 310 – 313)

$$p = \frac{p_H + p_L}{N_H + N_L}$$

- 2) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ( $r$ ) โดยใช้สูตร (Niko, Antjony J., 1996 : 310 – 313)

$$r = \frac{P_H - P_L}{N_H \text{ หรือ } N_L}$$

เมื่อ	$p$	คือ	ค่าความยากง่ายของข้อทดสอบรายข้อ
	$r$	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบรายข้อ
	$p_H$	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มคะแนนสูงที่ตอบถูก
	$p_L$	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มคะแนนต่ำที่ตอบถูก
	$N_H$	คือ	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูง
	$N_L$	คือ	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มคะแนนต่ำ

ตารางที่ 1 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน  
หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

แบบทดสอบก่อนเรียน			วัตถุประสงค์ด้าน	แบบทดสอบหลังเรียน			วัตถุประสงค์ด้าน
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)		ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1	0.70	0.35	ความเข้าใจ	1	0.73	0.62	ความเข้าใจ
2	0.67	0.45	ความจำ	2	0.73	0.69	ความจำ
3	0.67	0.53	นำไปใช้	3	0.73	0.32	นำไปใช้
4	0.67	0.23	สังเคราะห์	4	0.73	0.58	สังเคราะห์
5	0.70	0.75	นำไปใช้	5	0.67	0.56	นำไปใช้
6	0.73	0.54	นำไปใช้	6	0.73	0.27	นำไปใช้
7	0.77	0.23	นำไปใช้	7	0.73	0.47	นำไปใช้
8	0.70	0.22	วิเคราะห์	8	0.70	0.46	วิเคราะห์
9	0.77	0.80	วิเคราะห์	9	0.67	0.51	วิเคราะห์
10	0.73	0.54	สังเคราะห์	10	0.70	0.50	สังเคราะห์
แบบทดสอบก่อนเรียน ค่า p อยู่ระหว่าง 0.67-0.77 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.22-0.80				แบบทดสอบหลังเรียน ค่า p อยู่ระหว่าง 0.67-0.73 ค่า r อยู่ระหว่าง 0.27-0.69			

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $r_{tt}$ ) โดยใช้สูตร คูเดอร์-แอนดริชาร์ดสัน หรือ แบบ KR20 (Kuder-Richard Formula 20/KR20) โดยใช้สูตรดังนี้ (Frederic Kuder และ M.W.Richardson (1973) อ้างถึงใน Sax, Gilbert และ Newton, James W., 1997 : 278-280 และ Stanley, Julian C., 1971 : 148)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  คือ ค่าความเชื่อมั่น  
 $k$  คือ จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ  
 $p$  คือ สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง  
 $q$  คือ สัดส่วนของนักเรียนที่ตอบข้อสอบผิด  
 $\Sigma$  คือ เครื่องหมายแสดงผลบวก ในที่นี้คือ  $\sum pq$   
 เป็นผลบวกของ  $pq$  ทุกข้อ  
 $S_t^2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนนักเรียนที่  
 ถูกทดสอบทั้งหมด หรือ แทนด้วย  $\sigma_t^2$

$$= \frac{\sum x^2}{N} - \left\{ \frac{\sum x}{N} \right\}^2$$



ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	64
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64
9	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	36
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	81
11	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	4
12	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	49
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
15	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	49
16	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	16
19	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7	49
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	64
21	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	64
23	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	6	36
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
25	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	25
26	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	6	36
27	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	16
28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	81
29	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
$\Sigma$	21	20	20	20	21	22	23	21	23	22	213	1733
p	0.70	0.67	0.67	0.67	0.70	0.73	0.77	0.70	0.77	0.73		
q	0.30	0.33	0.33	0.33	0.30	0.27	0.23	0.30	0.23	0.27		
pq	0.21	0.22	0.22	0.22	0.21	0.20	0.18	0.21	0.18	0.20		

$$\Sigma pq = 2.05 \quad S_t^2 = 7.61$$

ความเชื่อมั่นของข้อสอบ 0.81

ตารางที่ 3 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	36
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
7	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	5	25
8	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	16
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
13	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5	25
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
15	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	16
16	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	9
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	81
21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	16
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	64
23	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3	9
24	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4
25	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
26	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	49
27	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	49
28	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	36
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	64
$\Sigma$	22	22	22	22	20	22	22	21	20	21	214	1754
p	0.73	0.73	0.73	0.73	0.67	0.73	0.73	0.70	0.67	0.70		
q	0.27	0.27	0.27	0.27	0.33	0.27	0.27	0.30	0.33	0.30		
pq	0.20	0.20	0.20	0.20	0.22	0.20	0.20	0.21	0.22	0.21		

$$\Sigma pq = 2.04 \quad S_t^2 = 7.84$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ 0.82



**ภาคผนวก จ**

ตารางคะแนนทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

การหาค่าประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) มีดังนี้ (ชัยขันธ์ พรหมวงศ์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และ  
สุดา สิ้นสกุล 2520 : 136-137)

$$\text{สูตรที่ 1} \quad E_1 = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้

$E_1$  คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$\sum X$  คือ คะแนนรวมของการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มกิจกรรมระหว่างเรียน

$n$  คือ จำนวนนักเรียน (กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

$$\text{สูตรที่ 2} \quad E_2 = \frac{\sum F}{n} \times 100$$

เมื่อกำหนดให้

$E_2$  คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนได้รับ โดยเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$\sum F$  คือ คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$B$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$n$  คือ จำนวนนักเรียน (กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด)

ตารางที่ 4 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ของนักเรียน จำนวน 3 คน ที่เรียนจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (40 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)
1	5	28	6
2	3	29	7
3	2	30	7
$\sum X$	10	87	20
ค่าเฉลี่ย	3.333	29.00	6.67
	ค่าประสิทธิภาพ	$E_1 = 67.44$	$E_2 = 66.67$

แทนค่า จากสูตร	แทนค่า จากสูตร
$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$	$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$
$E_1 = \frac{\frac{87}{3}}{43} \times 100$	$E_2 = \frac{\frac{20}{3}}{10} \times 100$
$E_1 = 67.44$	$E_2 = 66.67$
$E_1 / E_2 = 67.44 / 66.67$	

ตารางที่ 5 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ของนักเรียน จำนวน 12 คน ที่เรียนจากชุด  
การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (40คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)
1	5	34	7
2	4	30	7
3	6	35	8
4	5	32	7
5	4	31	7
6	4	32	7
7	5	30	8
8	5	30	7
9	4	29	7
10	4	27	8
11	5	32	7
12	4	33	7
$\sum x$	55	375	87
ค่าเฉลี่ย	4.58	31.25	7.25
	ค่าประสิทธิภาพ	$E_1 = 72.67$	$E_2 = 72.50$

<p>แทนค่า จากสูตร</p> $E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$ $E_1 = \frac{\frac{375}{12}}{43} \times 100$ $E_1 = 72.67$	<p>แทนค่า จากสูตร</p> $E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$ $E_2 = \frac{\frac{87}{12}}{10} \times 100$ $E_2 = 72.50$
$E_1 / E_2 = 72.67 / 72.50$	

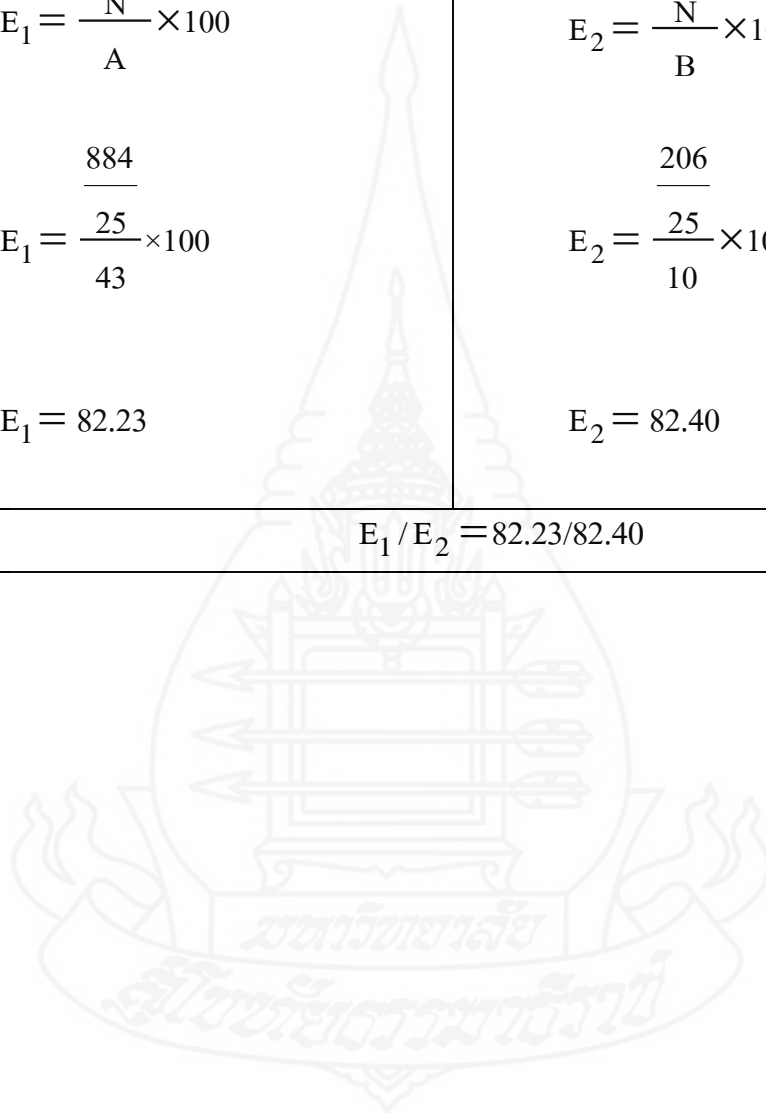


ตารางที่ 6 คะแนนทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของนักเรียน จำนวน 25 คน ที่เรียนจาก  
ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนระหว่างเรียน (43 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)
1	4	34	9
2	3	36	8
3	5	36	8
4	2	34	9
5	6	33	7
6	4	37	9
7	5	34	8
8	5	36	9
9	3	36	9
10	2	36	8
11	4	34	8
12	4	33	9
13	3	38	8
14	4	38	8
15	5	36	9
16	6	37	8
17	4	32	9
18	3	36	8
19	6	35	8
20	4	33	9
21	3	34	8
22	4	35	7
23	5	38	8
24	4	36	7
25	4	37	8
$\sum X$	85	884	206
ค่าเฉลี่ย	4.047	35.36	8.24
	ค่าประสิทธิภาพ	$E_1 = 82.23$	$E_2 = 82.40$



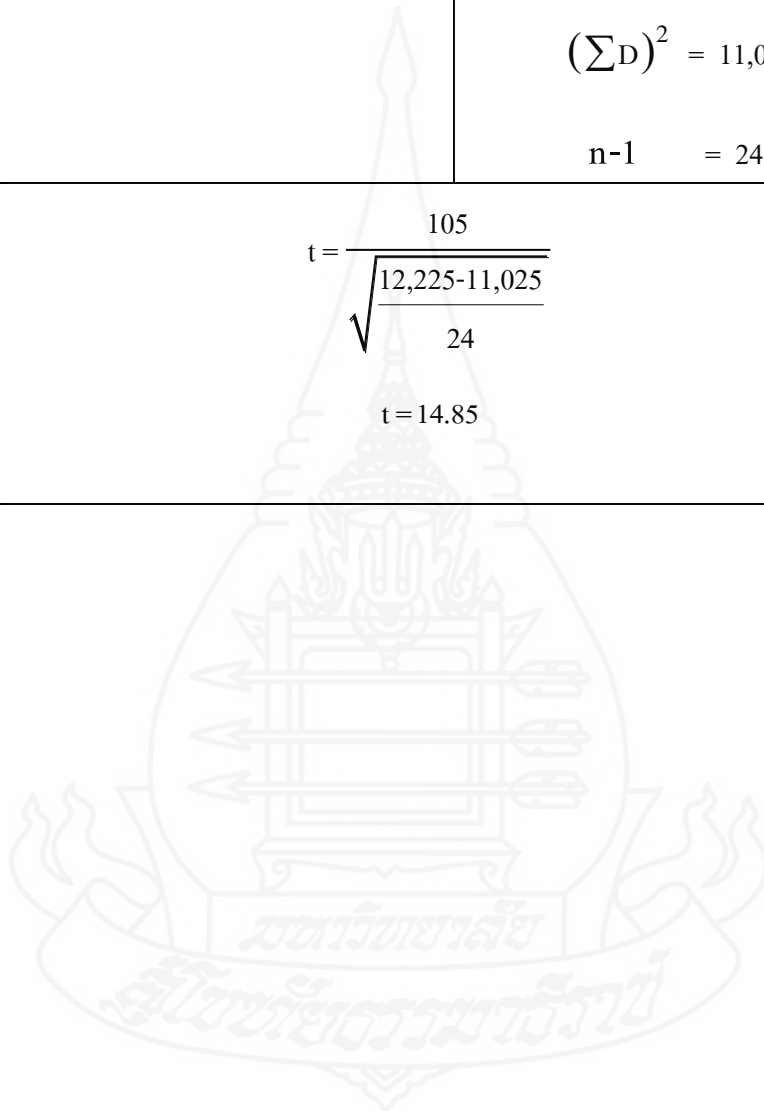
<p>แทนค่า จากสูตร</p> $E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$ $E_1 = \frac{884}{25} \times 100$ $E_1 = 82.23$	<p>แทนค่า จากสูตร</p> $E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$ $E_2 = \frac{206}{10} \times 100$ $E_2 = 82.40$
$E_1 / E_2 = 82.23 / 82.40$	



ตารางที่ 7 คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนทาง  
อิเล็กทรอนิกส์ หน่วยที่ 4 การไปเที่ยวซื้อของ

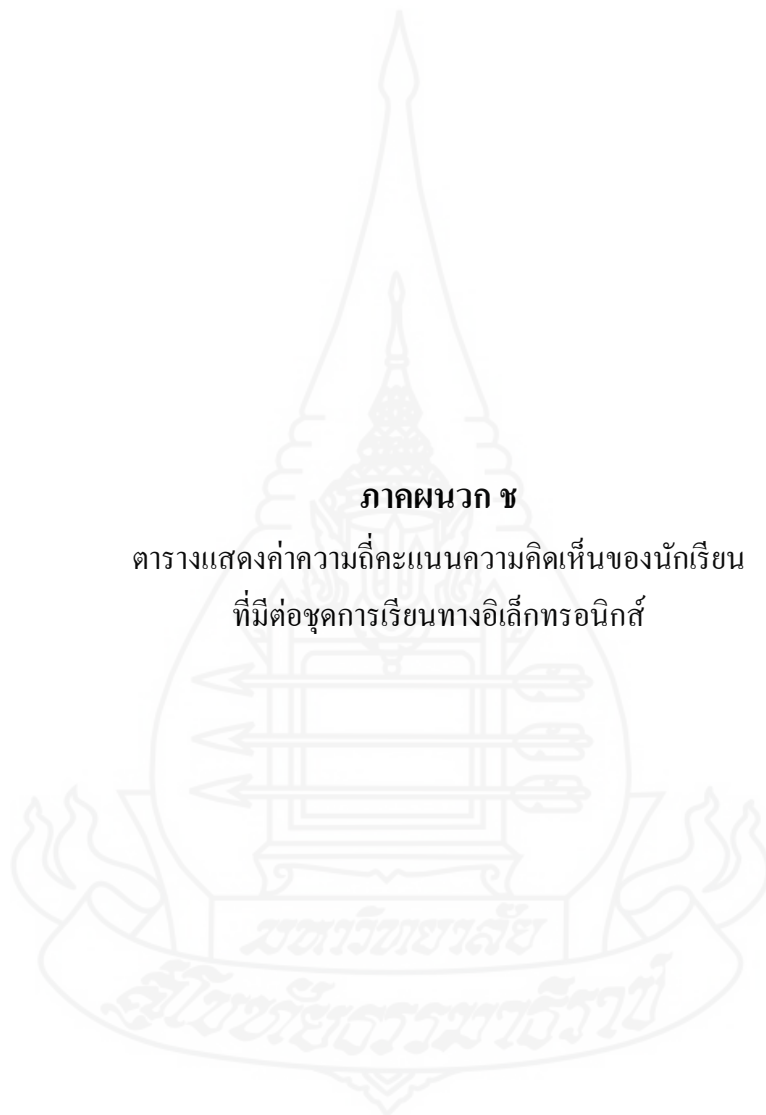
ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า D	D <sup>2</sup>
1	4	9	5	25
2	3	8	5	25
3	5	8	3	9
4	2	9	7	49
5	6	7	1	1
6	4	9	5	25
7	5	8	3	9
8	5	9	4	16
9	3	9	6	36
10	2	8	6	36
11	4	8	4	16
12	4	9	5	25
13	3	8	5	25
14	4	8	4	16
15	5	9	4	16
16	6	8	2	4
17	4	9	5	25
18	3	8	5	25
19	6	8	2	4
20	4	9	5	25
21	3	8	5	25
22	4	7	3	9
23	3	8	5	25
24	4	7	3	9
25	5	8	3	9
รวม	101	206	105	489
ค่าเฉลี่ย	4.04	8.24	4.2	19.56
ค่า S.D.	1.20	0.98		

$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$	$\begin{aligned} \sum D &= 105 \\ n \sum D^2 &= 12,225 \\ (\sum D)^2 &= 11,025 \\ n-1 &= 24 \end{aligned}$
$t = \frac{105}{\sqrt{\frac{12,225 - 11,025}{24}}}$ $t = 14.85$	



**ภาคผนวก ข**

ตารางแสดงค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์



ตารางที่ 8 ค่าความถี่คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อคุณภาพของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบความรู้เดิม	11	13	1	0	0
1.2 แผนการสอนช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	10	14	1	0	0
1.3 บทเรียนช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ	16	8	1	0	0
1.4 กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในการกิจกรรม	13	11	1	0	0
1.5 แบบฝึกปฏิบัติช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว	12	11	2	0	0
1.6 แนวตอบ ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในกิจกรรม	13	11	1	0	0
1.7 แบบทดสอบหลังเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าในการเรียน	14	10	1	0	0
<b>2. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
2.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น	15	9	1	0	0
2.2 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	12	12	1	0	0
2.3 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน	10	12	3	0	0
2.4 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักศึกษาเชื่อมั่นในการเรียนมากขึ้น	13	10	2	0	0
2.5 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์	14	11	0	0	0



**ภาคผนวก ข**

แบบสัมภาษณ์แบบเดี่ยว และแบบกลุ่ม และแบบสอบถามความคิดเห็น

**แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม**  
**วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวช้อปปิ้ง**

---

**1. บทเรียนของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์**

1.1 ปริมาณเนื้อหา .....

.....

1.2 ความเข้าใจในเนื้อหา .....

.....

**2. การออกแบบชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์**

2.1 ตัวอักษร.....

.....

2.2 ภาพประกอบ.....

.....

2.3 ภาพเคลื่อนไหว.....

.....

2.4 เมนู.....

.....

2.5 ปุ่มสัญลักษณ์.....

.....

2.6 การเชื่อมโยงหน้าจอคอมพิวเตอร์.....

.....

2.7 สีพื้นของจอภาพ.....

.....

2.8 เสียงบรรยาย.....

.....

3. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

3.1 เข้าใจขั้นตอนการเรียนรู้.....

.....

3.2 ภาพประกอบ.....

.....

4. แบบฝึกปฏิบัติ

4.1 คำสั่งให้ปฏิบัติ.....

.....

4.2 พื้นที่ว่างสำหรับตอบคำถาม.....

.....

4.3 แนวตอบ.....

.....





**แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน  
ที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การไปเที่ยวซื้อของ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

**ตอนที่ 1** ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>1. องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบความรู้เดิม					
1.2 แผนการสอนช่วยให้นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
1.3 บทเรียนช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระ เรื่องการไปเที่ยวซื้อของ					
1.4 กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาใช้ในกิจกรรม					
1.5 แบบฝึกปฏิบัติช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว					
1.6 แนวตอบ ช่วยให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบในกิจกรรม					
1.7 แบบทดสอบหลังเรียน ช่วยให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าในการเรียน					
<b>2. ประโยชน์ที่ได้รับจากชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์</b>					
2.1 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น					
2.2 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง					
2.3 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน					
2.4 ชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักศึกษาเชื่อมั่นในการเรียนมากขึ้น					
2.5 นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์					

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....

**ประวัติผู้ศึกษา**

<b>ชื่อ</b>	นางสาววิภารัตน์ บุญล้อม
<b>วัน เดือน ปี เกิด</b>	6 ตุลาคม 2514
<b>สถานที่เกิด</b>	อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
<b>ประวัติการศึกษา</b>	การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2538
<b>สถานที่ทำงาน</b>	โรงเรียนประเทียวิทยาทาน จังหวัดสระบุรี
<b>ตำแหน่ง</b>	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

